

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres et langue française



Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master
En langue Française
Spécialité Didactique du FLE

**L'impact de l'enseignement hybride sur
l'efficacité des apprentissages.**
**Le cas des étudiants de Master 1 didactique à
l'université BELHADJ BOUCHAIB .**

Présenté par l'étudiant
kasmi wissem

Sous la direction de
Dr. DAHOUA Sabah

Nom et prénom

Membres du jury

BELKADI Moukhtar	M.A.A	Président
DAHOUA Saba	M.C.A	Rapporteur
BELOUADI Fatima Zohra	M.C.A	Examinatrice

Année universitaire 2023/2024

Remerciement

Tout d'abord, je remercie ALLAH pour la précieuse bénédiction de la santé et de l'esprit ainsi que pour la patience et la force dont nous avons fait preuve pour accomplir ce modeste travail.

Je tiens dans un premier temps à remercier ma directrice de recherche, Dr.DAHOVA Sabah, pour avoir accepté de superviser mon projet de fin d'étude. Je la remercie également pour son soutien précieux, ses encouragements et sa disponibilité tout au long du travail, sa guidance éclairée, ses conseils avisés, sa patience et son écoute attentive, qui ont été d'une grande valeur pour moi.

je tiens à exprimer ma vif remerciements aux membres de jury pour avoir pris le temps de lire et d'évaluer mon travail de recherche et de l'enrichir par leurs propositions.

Ma vifs remerciements vont également spécialement à mes parents pour leur soutien indéfectible tout au long de mes années d'études

Pour ne pas oublier personne, je tiens à exprimer mes sincères remerciement à tous ce qui ont aidé à la réalisation de ce travail.

Dédicace

Je dédie ce travail avec une grande joie et une grande fierté:

À ma mère, M. Nadjjet, qui est ma raison de vivre, le trésor le plus précieux qui m'a entourée d'amour et qui a tout fait pour ma réussite.

*À mon père K, Abdelhak, l'homme le plus fort et le pilier de ma vie,
pour ses sacrifices incommensurables.*

*À ma chère directrice, Dr. DAHOUA Sabah qui m'a donné la force
pour poursuivre et d'achever ce mémoire.*

*À mes chères sœurs Douaa Malek, Aya, et son fils Anes, pour leurs
encouragements constants.*

À ma copine chiama pour son amour et son soutien et ses efforts.

*À tous ceux qui ont contribué à ma réussite, je suis infiniment
reconnaissante pour votre amour et votre soutien*

wissem

Résumé

L'enseignement hybride joue un rôle essentiel dans les pratiques d'enseignement /Apprentissage en didactique du FLE, à cause de la pandémie de COVID 19 , qui a rendu difficile la présence quotidienne des étudiants à l'université .

L'objectif de notre travail est de mesurer l'impact de l'enseignement hybride introduit par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique sur l'efficacité des apprentissages chez les étudiants de master 1 didactique au département des lettres et langue française.

Notre travail propose une étude comparative entre l'enseignement présentiel et à distance, mettant en lumière les avantages et les difficultés rencontrés par les étudiants et les enseignants dans chaque mode par le biais de deux questionnaires l'un destiné aux étudiants et l'autre aux enseignants.

Mots clés

L'enseignement hybride, présentiel, à distance, didactique, l'enseignement /Apprentissage.

Abstract

Hybrid teaching plays an essential role in teaching/learning practices in FLE didactics due to the Covid-19 pandemic, which has made it difficult for students to attend university on a daily basis.

The objective of our work is to measure the impact of hybrid teaching introduced by the Ministry of National Higher Education and Scientific Research on the effectiveness of learning among students of Master 1 didactics in the Department of Literature and French .

Our work proposes a comparative study between face-to-face and distance learning, highlighting the benefits and challenges faced by students and teachers in each mode through two questionnaires, one for students and the other for teachers.

Keywords

Hybrid, face-to-face, distance, didactic teaching, teaching/learning.

Table de matière

Remerciement

Dédicace

Résumé

Liste des Figures

Liste des Tableaux

Liste des abréviations

Introduction Générale

11

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

1. Définition de l'enseignement et de l'apprentissage et la didactique	15
1.1. Définition de l'enseignement	15
1.3. Définition de la didactique des langues étrangères	16
2. La transposition didactique	17
2.1 Définition	17
3. La modalité pédagogique	18
3.1. Définition	18
3.2. Les outils pédagogiques	19
4. L'évaluation	20
4.1. Définition	20
4.2. Les différents types d'évaluation	20
4.2.1 Evaluation formative	20
4.2.2 Evaluation sommative	20
4.2.3 Evaluation diagnostique	21
5. L'enseignement présentiel	21
5.1 Définition	21
5.2 Les avantages et les lacunes rencontrés lors du dispositif présentiel	22
5.2.1 les avantages de l'enseignement présentiel	22
5.2.2 Les inconvénients de l'enseignement présentiel	24
outil d'investigation (observations dans une salle de classe)	25
1. Instrument de recherche	25
2. la présentation de l'échantillon	25
3. La présentation du corpus	25
4. Grille d'observations pratique de l'enseignement présentiel	26
5. Observation de l'activité	27
6. Analyse de la grille d'observation	29

<u>6.1. Présentation de la grille d'observation</u>	29
<u>6.2. La collecte des données</u>	29
<u>6.3. Analyse les résultats</u>	29
<u>6.4. Commentaire des résultats</u>	30

Chapitre 2 :L'enseignement à distance et l'enseignement hybride

<u>1. L'enseignement à distance</u>	34
<u>1.1. Définition</u>	34
<u>1.2. Les moyens de l'enseignement à distance</u>	35
<u>1.2.1. La classe virtuelle</u>	35
<u>1.2.2. Plateformes d'apprentissage en ligne</u>	35
<u>1.2.3. Visioconférences</u>	35
<u>1.2.4. Plateformes de partage de fichiers</u>	36
<u>1.2.5. Outils d'évaluation en ligne</u>	36
<u>1.3. Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance:</u>	37
<u>1.3.1. Les avantages</u>	37
<u>1.3.2. Les inconvénients</u>	38
<u>2. L'enseignement hybride</u>	39
<u>2.1. Définition</u>	39
<u>2.2. Les modes d'enseignement hybride</u>	39
<u>2.2.1. Mode synchrone</u>	39
<u>2.2.2. Mode asynchrone</u>	39
<u>3. Les différence entre l'enseignement à distance, présentiel et hybride</u>	40
Les outils d'expérimentation: (questionnaire et un entretien)	42
<u>1. Instrument de recherche</u>	42
<u>2. Présentation de l'échantillon</u>	42
<u>3. La présentation du corpus</u>	42
<u>4. Analyse et intreprétations des résultats</u>	43
<u>4.1 Analyse le questionnaires des étudiants</u>	43
<u>4.2 Analyse du questionnaire des enseignants</u>	55
<u>4.3 Enquete via un entretien</u>	64
<u>4.3.1 La transcription de L'entretien</u>	64
<u>4.3.2 Analyse et commentaire des réponses</u>	65
<u>6. Comparaison entre le mode présentiel,à distance et hybride selon nos résultats</u>	66

Conclusion Générale	69
Références Bibliographiques	72
Annexes	76

Listes des Figures & des tableau

Figure 01 : Triangle didactique	16
Figure 02 : La transposition didactique selon CHEVALLARD	17
Figure 03 : Les méthodes pédagogiques	18
Figure04 : Les outils pédagogiques	19
Figure 05 Le mode présentiel.	22
Figure 01 : les outils de l'enseignement à distance	37
Figure 02 : Le mode synchrone et asynchrone	40

Listes des Tableaux

Tableau 01 : Grille d'observation de BRU modifié selon nos objectifs.	28
Tableau 02 : Tableau comparatif entre l'enseignement présentiel, à distance Et hybride selon notre lecture	41
Tableau 03 : Tableau comparatif entre l'enseignement présentiel, à distance Et hybride selon nos résultats de l'enquête	66

La liste des abréviations

FLE	Français langue étrangère
Mac OS	Operating système /Système d'exploitation
EAD	Enseignement à distance
TIC	Les technologies de l'information et de la communication
Web	World wide web
FCB	Facebook
E-learning	Electronique learning /Apprentissage et de la communication

Introduction générale

Introduction générale:

Lors de la pandémie de COVID-19, le ministère de l'enseignement supérieur a introduit le mode innovant de l'enseignement hybride dans les universités afin de garantir la continuité de l'apprentissage, et comme solution au problème sanitaire. Ce modèle pédagogique combine des méthodes d'enseignement en présentiel et à distance, offrant aux étudiants la possibilité de poursuivre leur apprentissage en dehors des établissements .

Le rôle de l'enseignement hybride s'est avéré important dans le contexte de la pandémie, il permet de maintenir un environnement d'apprentissage dynamique tout en réduisant les risques de propagation de virus. Les enseignants et les étudiants ont pu utiliser ces méthodes hybrides pour poursuivre leurs cours de manière efficace et sécurisée en raison des fermetures temporaires des établissements universitaires. Cette transition vers des solutions d'enseignement en ligne a ainsi démontré la diversité des approches éducatives modernes adaptées aux besoins variés des étudiants et des enseignants.

L'enseignement hybride permet aux enseignants d'assurer leurs cours à la fois en présentiel et en ligne, offrant ainsi une accessibilité aux étudiants et la possibilité de participer à des sessions d'apprentissage en ligne lorsque la présence physique n'est pas possible quel que soit leur emplacement géographique.

Notre étude est motivée par notre passion pour l'enseignement /apprentissage, ainsi que par l'intégration des nouvelles technologies dans les méthodes d'enseignement, et en tant qu'étudiante en didactique des langues étrangères, je suis particulièrement attirée par les méthodes innovantes. Ceci qui m'a incité à voir l'influence de l'enseignement hybride sur le rendement dans ce type d'apprentissage et son efficacité chez les étudiants de master 1 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib pour atteindre les objectifs, en combinant des éléments d'apprentissage en présentiel et à distance .

Notre constat didactique met en lumière la reconnaissance de l'enseignement hybride comme mode visant à rendre l'apprentissage plus accessible et pertinent. Cette prise de conscience a été amplifiée par la pandémie de corona et les mesures de confinement qui ont contraint les établissements à adapter leurs méthodes d'enseignement en présentiel et à distance.

Ce mode d'enseignement prend de plus en plus d'importance compte tenu la crise sanitaire qui a rendu difficile l'apprentissage en présentiel à l'université parce que , dans le

Introduction générale

contact direct, l'étudiant se trouve dans une position passive limité à recevoir les cours en classe réelle, sans avoir la liberté de participer activement à la construction de son savoir.

La problématique centrale de notre étude se résume comme suite:

L'enseignement hybride affecte-t-il la qualité des apprentissages à l'université ? Quels outils pédagogiques permettraient d'atteindre les objectifs d'enseignement /Apprentissage ? Cas des étudiants de master 1 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib.Ain témouchent ?

Pour répondre à notre problématique, nous proposons les hypothèses suivantes:

- l'enseignement hybride permettrait d'optimiser l'efficacité de l'enseignement à l'université.
- l'enseignement hybride ne permettrait pas d'atteindre les objectifs d'enseignement /apprentissage .
- l'enseignement présentiel se suffirait à lui-même pour assurer un enseignement efficace .

L'objectif principal de cette étude est d'évaluer l'impact de l'enseignement hybride sur la qualité des apprentissages des étudiants de master 1 didactique. En plus de cette évaluation, nous cherchons à déterminer le niveau de satisfaction dans le processus de l'apprentissage et les écueils rencontrés par les enseignants et les étudiants lors de l'adoption de l'enseignement hybride.

Afin de réaliser nos objectifs et répondre à notre problématique, nous exposons notre démarche méthodologique.

Notre étude est composée de deux chapitres dans lesquels , nous avons exposé les soubassements théoriques . chaque chapitre contient une vérification à travers un outil de recherche pour valider nos résultats.

Dans le premier chapitre, nommé « L'enseignement présentiel », nous définissons les concepts clé et exposons les avantages et les inconvénients de l'enseignement traditionnel, nous présentons aussi, une grille d'observation d'un cours en présentiel chez les étudiants de master 1 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib.

Introduction générale

Le deuxième chapitre, nommé «L'enseignement à distance et l'enseignement hybride», aborde, les avantages et les inconvénients et une étude comparative entre les trois modes d'apprentissage résumés dans un tableau. Pour renforcer ce chapitre nous avons choisi comme corpus un questionnaire destiné aux étudiants de master 1 didactique et aux enseignants de langue française spécialisés en didactique au sein de l'université BELHADJ Bouchaib. De plus nous avons réalisé un entretien avec une enseignante en informatique . Dans cette partie nous exposons les résultats obtenus et les analysons afin de confirmer ou d'infirmes nos hypothèses initiales .

Cette étude fera référence à différents ressources tels que les ouvrages,des livres traitant de l'utilisation de l'enseignement hybride ,ainsi que des sites web et des mémoires.

Pour conclure notre travail,nous présentons une conclusion finale dans laquelle nous mentionnons les résultats de notre enquête,répondons à notre problématique,et confirmons ou infirmons les hypothèses de départ.

Les annexes comportent un questionnaire destiné aux étudiants de Master 1 Didactique et aussi un entretien avec une enseignante de l'informatique.

Chapitre 1 :

L'enseignement présentiel

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

Dans le contexte universitaire, l'enseignement présentiel joue un rôle crucial dans la construction des parcours académiques. Cette méthode se déroule depuis de nombreuses années dans un cadre physique, généralement dans une salle de classe entre l'étudiant et l'enseignant.

Ce mode d'enseignement permet une interaction directe entre l'enseignant qui transfère les connaissances, et l'étudiant en tant que récepteur des informations, encourageant ainsi les échanges spontanés entre les deux et créant un environnement d'apprentissage interactif.

En effet, de manière générale, l'enseignement présentiel joue un rôle important dans le développement des compétences des étudiants en FLE. Malgré l'émergence des nouvelles technologies éducatives, le contact direct continuera d'exceller.

Dans un monde en constante évolution, l'enseignement présentiel conserve son principe, ses concepts et ses propres caractéristiques que nous allons étudier dans ce chapitre.

1/ Définition de l'enseignement et de l'apprentissage et la didactique

1.1 Définition de l'enseignement

*« Enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est-à-dire modifier le comportement. »*¹

On peut dire que l'enseignement est un ensemble de connaissances, de principes et d'idées transmis aux étudiants selon leur domaine d'étude.

1.2 Définition de l'apprentissage

*« Le terme apprentissage ne désigne pas en français l'activité d'apprendre en général. Il a gardé longtemps un sens restreint. Dérivé du mot « apprenti », il désignait seulement le fait d'apprendre un métier manuel ou technique » (Robert)*².

De manière générale, l'apprentissage, c'est le fait d'acquérir de nouvelles connaissances qui enrichissent notre compréhension.

¹Hachette (2006,57), dictionnaire de Hachette, paris

² <https://www.cairn.info/qu-est-ce-qu-apprendre--9782130583066-page-40.htm> consulté le 15/02/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

1.3. Définition de la didactique des langues étrangères

« La didactique des langues traite de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères dans un cadre institutionnel. D'une part, il s'agit du développement des compétences en langues étrangères. D'autre part, la didactique des langues concerne les méthodes d'apprentissage et d'enseignement de la grammaire (morphologie, syntaxe) et de la connaissance du vocabulaire (orthographe, prononciation, registre, sens/connotation) »³

On peut dire que la didactique des langues étrangères est une discipline qui concerne l'enseignement et l'apprentissage des langues, son objectif est d'étudier les méthodes pour enseigner une langue étrangère à des étudiants.

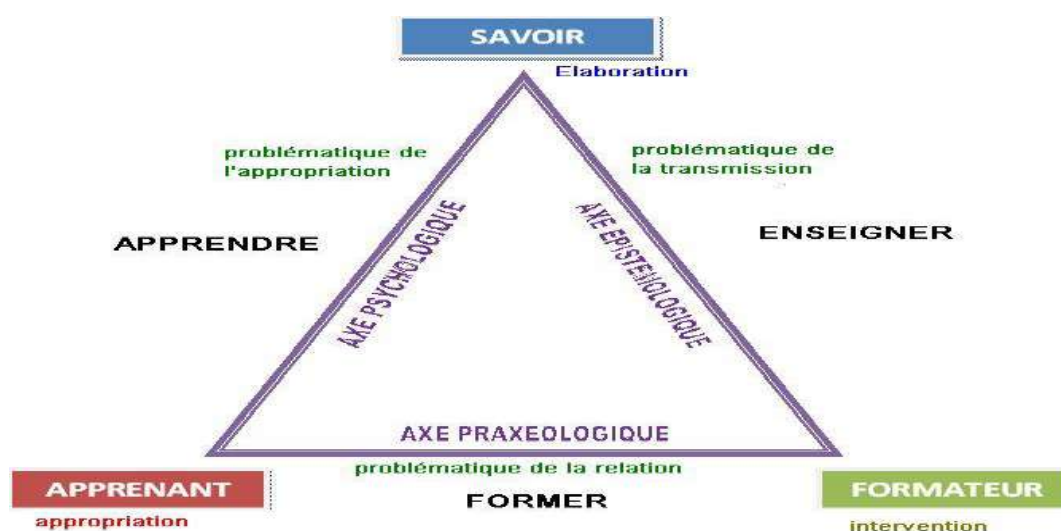


Figure 1: triangle didactique⁴

Le triangle didactique est une représentation schématisée pédagogique qui représente la relation entre les trois acteurs qui sont l'enseignant, l'étudiant et le savoir, il met en évidence l'interaction dynamique entre ces trois éléments dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

2/ La transposition didactique

³ URL : <https://www.bienenseigner.com/la-didactique-des-langues/> consulté le 15/02/2024

⁴ URL: <https://www.profinnovant.com/quest-ce-que-le-triangle-didactique> consulté le 25/02/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

2.1 .Définition de la transposition didactique

« La transposition didactique est l'une des compétences importantes des étudiants en sciences de l'éducation. Elle aide efficacement les enseignants à concevoir des plans de cours sur des sujets qui ne sont pas dans les programmes éducatifs actuels et à développer le programme scolaire. Il est nécessaire de développer la capacité de transposition didactique des étudiants dans les formations universitaires. Cependant, afin de promouvoir efficacement la capacité de transposition didactique, il est nécessaire de clarifier sa structure, ses composants, ses éléments et les critères pour réaliser ces élément »⁵

De manière générale, la transposition didactique, c'est le fait de transformer des connaissances difficiles par les enseignants pour les rendre plus accessibles aux étudiants, c'est le fait d'adapter les savoirs au niveau réel des apprenants.

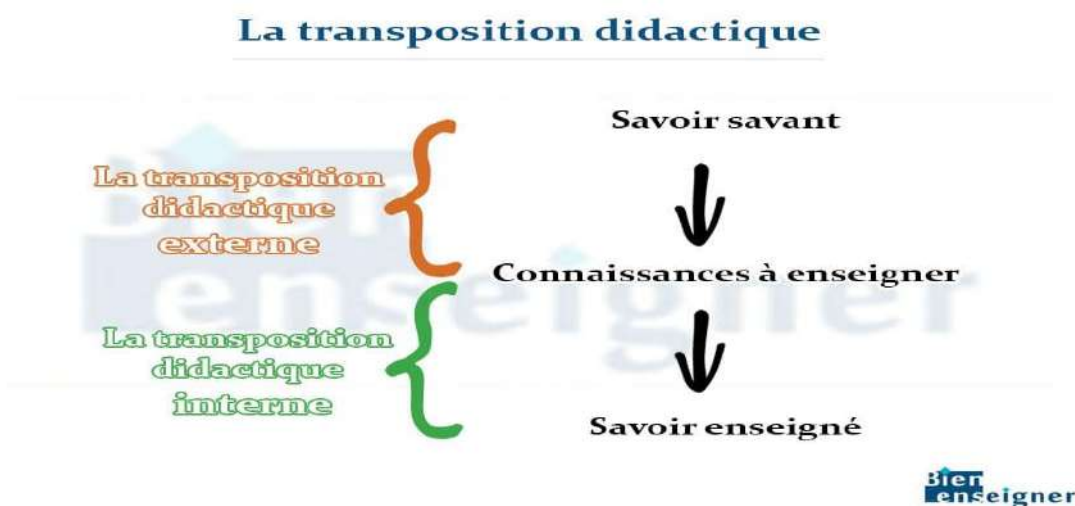


Figure 2 : la transposition didactique selon CHEVALLARD⁶

La transposition didactique de CHEVALLARD⁷ consiste à transformer le savoir savant (le savoir des spécialistes de domaine) en des connaissances enseignables dans les manuels pour être enseignées de manière accessible en classe, elle implique de sélectionner, organiser et de restructurer les connaissances pour répondre à des objectifs pédagogiques spécifiques et opérationnels.

⁵ La transposition didactique URL: <https://www.bienenseigner.com/transposition-didactique/> / consulté le 26/02/2024

⁶ URL: <https://www.bienenseigner.com/transposition-didactique/?nowprocket=1>

⁷ Yves chevallard est un spécialiste français de l'enseignement des mathématiques, il a développé la théorie anthropologique de la didactique.

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

3/ La modalité pédagogique

3.1 définition

Selon notre source Web⁸, la modalité pédagogique est un ensemble d'éléments matériels, a pour but d'optimiser le processus d'enseignement et d'apprentissage en utilisant des méthodes adaptées pour favoriser la compréhension et l'assimilation des connaissances par les étudiants .

Les modalités dans la formation peuvent prendre différentes formes en raison de l'évolution constante du monde, on peut les classer de manière générale en formation synchrone et asynchrone avec la possibilité de les combiner.

La sélection des modalités pédagogiques repose sur plusieurs facteurs, et peut être utilisée de manière complémentaire selon l'objectif de l'activité, le sujet enseigné, la durée du cours et le choix du support.



Figure 3 :Les méthodes pédagogiques (conception personnelle)

3.2 Les outils pédagogiques

⁸ La modalité pédagogique URL : <https://papers.learnassembly.com/guide-des-modalites-pedagogiques-2023/> consulté le 27/02/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

« Un outil pédagogique, c'est un support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner un public à comprendre, à apprendre ou à travailler...C'est donc un outil au service de la pédagogie, c'est-à-dire -plus modestement- au service de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre (formateurs, enseignants, tuteurs, parents, collègues) »⁹.

Le but fondamental des outils pédagogiques est de permettre aux enseignants ainsi que les apprenants d'atteindre les objectifs arrêtés de l'enseignement et de l'apprentissage, en offrant une diversité de supports et de ressources, ce qui crée un environnement éducatif stimulants, interactif et adaptatif.

Il existe différents types d'outils pédagogiques et chacun de ces types offre une approche unique pour stimuler l'intérêt, et faciliter la compréhension, ces catégories incluent des outils numériques et non numériques comme : des tableaux, des images, des cartes, des vidéo, jeux de rôle, livres électroniques le croquis,

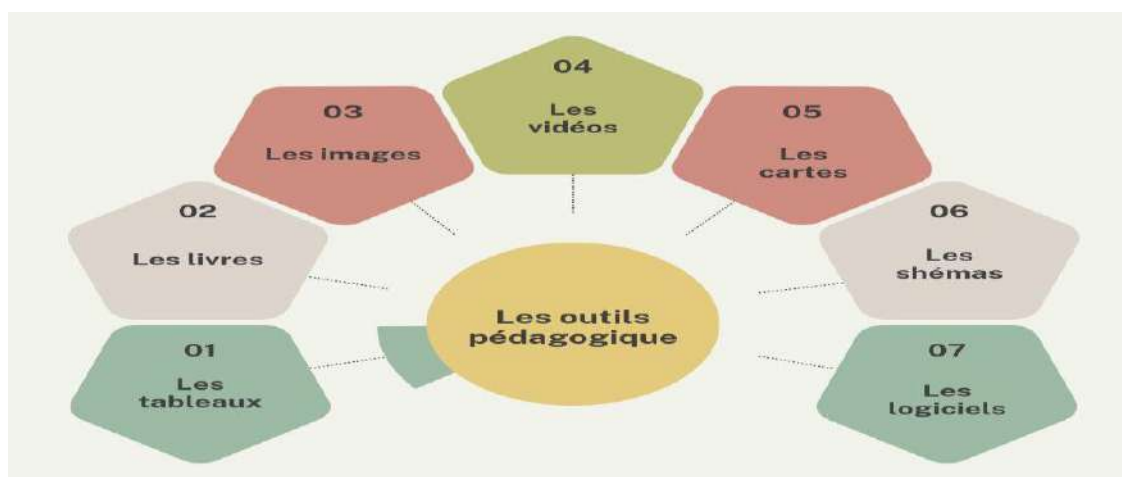


Figure 4 : Les outils pédagogique(conception personnelle)

4/ L'évaluation

⁹ URL : <https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique/>
consulté le 28/02/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

4.1 Définition

« L'Evaluation, peut être définie comme la prise d'informations qu'effectue un acteur d'une situation de travail (enseignant, étudiant, établissement scolaire, système d'enseignement ou de formation, etc.) sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes qui relèvent de cette situation (classe, établissement, système, de formation, etc.), en les rapportant à des normes ou à des objectifs »¹⁰

De cette définition, nous pouvons déduire que l'évaluation est un dispositif qui consiste à juger quelque chose pour déterminer sa qualité ou sa valeur. Le travail présenté est référé à des normes ainsi il sera évalué selon des critères.

4.2 Les différents types d'évaluation

4.2.1 Evaluation formative

Selon le site web¹¹, Une évaluation formative est un processus continu qui vise à recueillir des informations sur le progrès des étudiants, permettant ainsi de cerner leurs forces et faiblesses par des corrections adaptées. Du point de vue de l'enseignement, l'évaluation formative des apprentissages cherche à repérer les lacunes spécifiques des étudiants.

4.2.2 Evaluation sommative

Selon le site web¹², Une évaluation sommative est un type d'évaluation réalisée à la fin d'un cursus. Son objectif est d'examiner les détails de cursus, les clés et les facteurs déterminant des actions pour traiter les aspects négatifs ou renforcer les aspects positifs des étudiants.

4.2.3 Evaluation diagnostique

¹⁰URL: <https://preparerlecrpe.files.wordpress.com/2015/09/didactique-franc3a7ais-fiche-8-lc3a9valuation.pdf> consulté le 14/03/2024

¹¹ GERARD Saclon (1998) L'évaluation formative des apprentissages, vol (2), France P° (6)

¹² URL :<https://spiegato.com/fr/quest-ce-quune-evaluation-sommative> consulté le 16/03/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

Selon le site web ¹³, L'évaluation diagnostique est une pré-évaluation permettant aux enseignants d'analyser les prérequis, les connaissances et les compétences déjà acquises des étudiants. Cette approche guide la planification pédagogique, favorisant un enseignement adapté. Cette évaluation présente des avantages mutuels pour les enseignants et les étudiants. Elle permet d'évaluer le niveau de l'étudiant et d'identifier les difficultés rencontrées dans le processus d'enseignement.

5/ L'enseignement présentiel

5.1 définition

« Le présentiel désigne le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur. Les apprenants sont physiquement présents ce qui permet des interactions avec l'intervenant. Ainsi, la formation en présentiel a une durée et un programme déterminé à l'avance. La méthode pédagogique privilégiée pour ces formations est le cours magistral. Les apprenants écoutent les intervenants qui transmettent l'information de haut en bas » ¹⁴.

Un cours en présentiel peut être défini comme : une participation physique des étudiants à des séances d'enseignement dispensées par un enseignant, en favorisant les échanges directs, les activités pratiques au sein d'un cadre d'apprentissage physique.

¹³URL : <https://pro.global-exam.com/fr/blog/evaluation-diagnostique-> Consulté le 17/03/2024

¹⁴ URL : <https://edesign.com/fr/definition-formation-en-presentiel/?nowprocket=1> Consulté le 17/03/2024

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

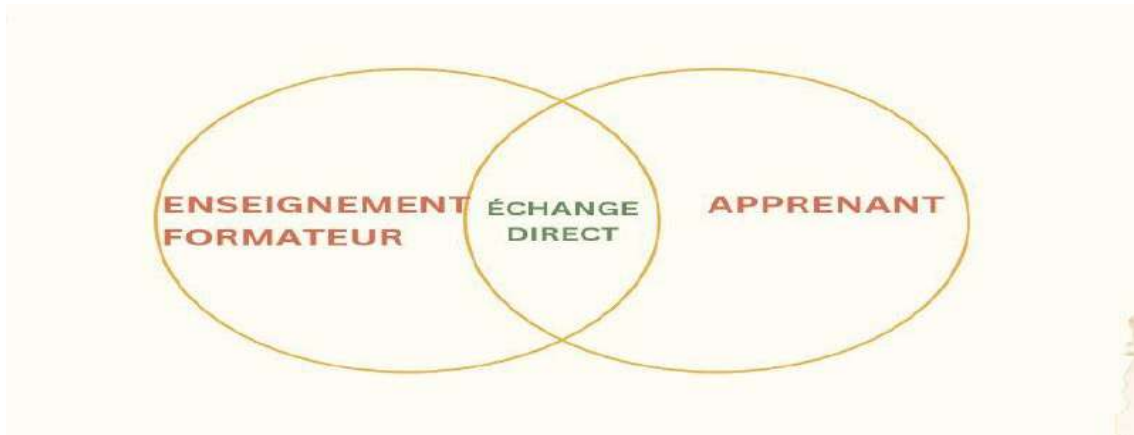


Figure 5 : Le mode présentiel (conception personnelle)

5.2 Les avantages et les lacunes rencontrés lors du dispositif présentiel

5.2. Les avantages de l'enseignement présentiel

L'enseignement présentiel, véritable pilier de l'éducation traditionnelle, offre des avantages beaucoup. Au cœur de cette approche, la proximité entre l'enseignant et l'étudiant, crée un environnement dynamique par l'interaction, favorisant une compréhension approfondie des sujets. Ce contact direct facilite également les échanges spontanés, contribuant à une dynamique éducative riche en expériences. Alors, on peut saisir l'impact positif qu'il exerce sur le processus de l'enseignement dans les points suivants :

- **Interaction directe :** L'enseignement présentiel favorise une interaction directe entre l'enseignant et l'étudiant. Contrairement aux méthodes d'enseignement à distance, cette proximité permet des échanges en temps réel, où les enseignants peuvent répondre instantanément aux questions et engager des discussions spontanées, permettant un apprentissage actif, un environnement éducatif vivant et dynamique et une adaptation immédiate aux besoins des étudiants pour participer activement aux discussions éducatives.
- **Création d'un environnement social :** la création d'un environnement social dans le cadre de l'enseignement repose sur les interactions interpersonnelles entre les étudiants, favorisées par leur présence physique en classe. Les étudiants ont l'opportunité de faire des relations, de collaborer sur des projets, de participer à des discussions et partager des expériences d'apprentissage. Ces interactions sociales contribuent à créer un sentiment d'appartenance au sein de la classe, favorisant un

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

environnement où l'apprentissage devient non seulement académique mais aussi social.

- **Inspiration par la communication humaine**

Selon le site web¹⁵ : la présence physique dans les salles de classe offre une occasion unique aux étudiants d'exprimer leurs passions et leurs responsabilités dans les domaines professionnels. La communication humaine entre les étudiants et les enseignants, permet de transmettre non seulement des faits, mais aussi une véritable appréciation et un amour pour le sujet, encourageant ainsi les étudiants à développer un véritable intérêt pour l'apprentissage.

- **Accès aux ressources matérielles**

Selon le site web¹⁶ : La disponibilité immédiate des ressources matérielles enrichit également l'expérience d'apprentissage, en offrant aux étudiants un accès pratique à des outils, des modèles et des équipements spécialisés, tels que les bibliothèques bien fournies, les équipements spécialisés, des laboratoires et d'autres installations spécialisées comme des salles informatiques, des tableaux, des projecteurs et d'autres outils, pour faciliter la transmission des connaissances. Cette immersion dans un environnement physique dédié à l'apprentissage, renforce la compréhension des concepts théoriques par des applications concrètes, contribuant ainsi à la formation complète et approfondie des étudiants dans leur domaine d'étude.

- **Structure d'apprentissage**

Selon le site web¹⁷ : C'est le cadre organisé qui guide le processus d'assimilation des connaissances. Elle englobe la planification des cours, les objectifs pédagogiques visés, et les ressources nécessaires pour que les étudiants suivent un emploi du temps défini. Cela crée un cadre régulier et prévisible. Cette structure aide les étudiants à planifier leurs études, à rester concentrés, et à suivre une progression logique dans le programme d'apprentissage.

¹⁵ <https://edesign.com/fr/glossaire/formation-en-presentiel/> consulté le 14/05/2024

¹⁶ <https://edesign.com/fr/blog/les-avantages-de-la-formation-en-presentiel/>

¹⁷ <https://edesign.com/fr/blog/les-avantages-de-la-formation-en-presentiel/>

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

5.2.2 Les inconvénients de l'enseignement présentiel

l'enseignement présentiel présente plusieurs inconvénients qui peuvent influencer négativement l'expérience éducative, nous pouvons les mentionner dans les points suivants :

- **Contraintes géographiques**

Selon le site web¹⁸ : la distance géographique peut limiter le choix des établissements universitaires pour les étudiants. Cela peut être particulièrement contraignant pour ceux qui vivent dans des zones éloignées et rurales, où qui n'ont pas accès à un moyen de transport efficace.

- **Contrainte de temps** : l'enseignement présentiel a généralement des horaires de cours fixes préétablis. Cela peut poser problème pour les étudiants qui ont d'autres responsabilités, comme des emplois du temps partiel, des responsabilités familiales ou des activités parascolaires. Ces craintes peuvent limiter leurs flexibilités et leur capacité à gérer leur emploi du temps de manière autonome.
- **Manque de personnalisation** : Dans un environnement de classe traditionnelle, il est difficile pour les enseignants de donner une attention individuelle à chaque étudiant, limitant ainsi les opportunités d'interaction personnalisée. Alors, les étudiants peuvent avoir moins d'occasions de poser des questions, d'exprimer leurs opinions, et de s'engager activement dans le processus d'apprentissage.

En conclusion de chapitre, l'enseignement en présentiel crée un environnement propice à l'échange d'idées et la clarification instantanée des concepts, et reste un pilier fondamental de l'enseignement /apprentissage, favorisant l'engagement actif et la compréhension approfondie.

Cette méthode traditionnelle se concentre sur trois axes importants, l'enseignant, la connaissance, et l'étudiant. Cependant, malgré les avantages de l'enseignement présentiel, il faut reconnaître que cette méthode d'apprentissage est en constante évolution, en développant des approches pédagogiques novatrices, en exploitant les outils technologiques disponibles

¹⁸ Gérin-Lajoie, Serge ; Papi, Cathia et Paradis, Isabelle (janv. 2019). De la formation en présentiel à la formation à distance vol (4), Poitiers, France.

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

pour garantir la durabilité tout en répondant aux besoins éducatifs changeants de la société contemporaine.

Analyse et l'interprétation des résultats

Pour appuyer ce qui a été avancé, nous avons procédé à une expérimentation comme suit :

I/ L'outil d'expérimentation : observation dans une salle de classe.

Afin de vérifier nos hypothèses , nous avons effectué un observation de classe chez une enseignante en master didactique.

1/-Instrument de recherche

nous nous sommes basés sur la méthode de l'observation directe dans une salle de classe. Nous avons choisi des étudiants en Master 1 Didactique, filière de français à l'université BELHADJ Bouchaib

2/-la présentation de l'échantillon

Notre échantillon est composé de 33 étudiants. Cependant, nous avons effectué notre expérimentation avec seulement 25 étudiants, vu l'absence du reste groupe, en Master 1 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib.

3/-La présentation de corpus

Nous avons choisi comme corpus une observation directe dans une salle de classe de Master 1 didactique.

Dans un premier temps, nous avons assisté à un cours en présentiel dans une salle de classe avec une enseignante de la matière didactique du texte scientifique pour vérifier l'efficacité de l'enseignement présentiel sur terrain.

Dans un second temps, nous avons élaboré une grille d'observation qui contient tous les détails essentiels de l'enseignement présentiel .

Dans un dernier temps, nous avons analysé les remarques que nous avons recueillies lors de notre présence en TD

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

Notre but est d'évaluer l'efficacité de l'enseignement présentiel chez les étudiants de master 1 didactique.

4/-Grille d'observations pratique de l'enseignement présentiel

Matière	Didactique du texte scientifique
Intitulé	Vulgarisation d'un texte scientifique
Effectif des étudiants	25 étudiants
Matériel Didactique	Tableau ,Le cours donné aux étudiants.

5/-Observation de l'activité

Type de variable	Nom de la variable	Critères différenciateurs ou micro variable	Indicateurs
Structuration et mise en œuvre de l'enseignement / Apprentissage.	Organisation des contenus	Mode de Transformation des Contenus	Structuration claire des informations sur le sujet qui est complexe « la vulgarisation d'un texte scientifique » pour le rendre accessible aux étudiants
		Mode - d'organisation des Contenus	Présentation des concepts dans un ordre logique et progressif pour faciliter la compréhension .
	Activités sur les contenus	Activité de restitution	Lecture interactive du cours avec des pauses pour

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

			expliquer et clarifier les concepts scientifiques difficiles
Variables processuelles	Dynamique de l'activité chez l'enseignant (L'interaction)	Sanctions négatives	Le cours est assuré pour les étudiants présents seulement, les absents sont sanctionnés par le biais de la grille d'évaluation du contrôle continu.
		- implication de l'enseignant avec ses étudiants dans la discussion en travaux dirigés	Engagement actif de l'enseignante dans l'interaction avec ses étudiants Répondre aux questions des étudiants pour rendre le sujet intéressant
		Relance de la Dynamique	L'interaction entre les étudiants et l'enseignante a permis de déclencher une dynamique dans la classe et l'implication de la majorité écrasante des étudiants.
		- feedbacks	Les réponses des étudiants dénotent leur compréhension.
	Types de consignes	Procédures Guidage	Consignes d'analyse textuelle
	Registres de la	Un langage	Utilisation

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

	communication	adapté	d'une langue claire est accessible
Cadre matériel et dispositif	Situation géographique del'enseignant	Endroit où se déroule l'activité d'enseignement	<p>Au début de la séance de TD L'enseignante est en situation d'expliquer le cours devant les étudiants.</p> <p>À la fin du td l'enseignante est derrière les étudiants pour corriger l'exercice donné et constater les erreurs commises.</p>
	Organisation temporelle	<p>Durée de l'activité est 1h30min.</p> <p>Temps de prise parole de l'enseignante est 30 minutes pour faire un rappel de cours.</p> <p>30 minutes pour la participation des étudiants.</p> <p>Le reste est consacré à l'exécution d'un d'exercice d'application pour mieux assimiler et aboutir à son objectif.</p>	
	Matériel et supports	Description des supports utilisés	L'utilisation du tableau

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

	didactiques		
--	-------------	--	--

Tableau 01 : Grille d'observation de Bru modifiée selon nos objectifs.

6/-Analyse de la grille d'observation

6.1 Présentation de la grille d'observation

La grille d'observation a pour but d'évaluer de manière détaillée l'enseignement présentiel d'un cours universitaire intitulé « vulgarisation d'un texte scientifique ». j'ai sélectionné les critères ,afin de prendre en compte divers aspects de l'enseignement présentiel , tels que l'organisation des contenus , l'activité des contenus ,l'interaction entre l'enseignant et l'étudiant ,le cadre matériel et les supports didactiques .Cette séance spécifique a été choisie pour être observée, car elle permet de voir ces critères en pratique dans un environnement d'enseignement réel.

6.2. La collecte des données

Pendant la séance de cours intitulé La vulgarisation du texte scientifique, nous avons été activement impliquée dans l'observation de chaque aspect du cours. Nous avons pris des notes détaillées sur ce que nous avons vu et entendu par rapport à ce cours en présentiel , en mettant l'accent sur les échanges entre l'enseignante de la matière didactique du texte scientifique , les étudiants, la présentation du contenu, les activités proposées aux étudiants et les outils didactiques utilisés pour remplir la grille d'observation .Cela nous avons guidée pour organiser mes observations , et nous avons veillé à rester objectif dans mes observations de manière logique et claire.

6.3 Analyse les résultats

- **L'organisation des contenus** : Dans la grille d'observation, nous avons constaté que l'organisation des contenus était bien organisée avec un rappel clair de cours sur la vulgarisation d'un texte scientifique et une explication claire des concepts clés complexes dans un ordre logique, pour la rendre facile pour les étudiants qui sont absents.

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

- **Activité sur les contenus** : nous avons remarqué que les activités sur les contenus étaient bien choisies, avec une lecture approfondie du cours avec des pauses pour expliquer les termes difficiles et les concepts scientifiques.
- **L'interaction** : à partir de cette grille d'observation nous avons remarqué que l'enseignant était très actif dans l'interaction avec les étudiants, répondant activement à leurs questions et les encourageant à participer. Cependant, certains étudiants ne participaient pas à cause de leur absence lors de l'explication du cours.
- **Types de consignes** : Les consignes étaient claires et guidaient les étudiants dans l'analyse du cours de manière claire.
- **Registre de la communication** : Le langage utilisé par l'enseignant était adapté au niveau des étudiants et compréhensible.
- **L'organisation temporelle** : La grille spécifiait que la durée totale de l'activité était 1h30min, et détaillait la répartition du temps entre différentes activités. Cette organisation temporelle permettait une répartition équilibrée du temps entre différentes phases de l'enseignement.
- **Les outils didactiques** : nous avons également constaté l'utilisation de tableau comme outil didactique pour présenter visuellement les informations de manière organisée et structurée, ce qui aide à capturer l'attention des étudiants.

6.4 Commentaire sur les résultats

- **L'organisation des contenus** : cette organisation met en lumière un aspect essentiel de l'efficacité pédagogique où l'enseignant possède une compétence dans la structuration du cours pour une compréhension approfondie chez les étudiants. Cela s'explique par le fait que l'enseignante a réussi à identifier les points essentiels de manière concise. De plus, l'explication claire des concepts clés dans un ordre logique indique une approche méthodique qui aide les étudiants à assimiler leurs informations.
- **Activités sur les contenus** : la lecture approfondie du cours en présentiel dans une salle de classe, suggère que l'enseignant a présenté le cours de manière détaillée et approfondie. En ce qui concerne les pauses pour expliquer les termes difficiles indiquent une approche attentive aux besoins des étudiants.
- **L'interaction** : l'interaction active entre l'étudiant et l'enseignant dans une salle de classe, permet à l'enseignant de répondre aux besoins individuels de chaque étudiant. Ainsi les étudiants se sentent à l'aise pour poser leurs questions et de participer aux

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

discussions sur le cours en présentiel. L'absence des étudiants pendant le cours peut entraîner un manque de compréhension et une difficulté à réaliser les travaux d'évaluation, ce qui aboutit à une participation déséquilibrée en salle de classe.

- **Types de consignes :** l'utilisation des consignes d'analyse textuelle qui aide les étudiants dans l'analyse du TD de vulgarisation de texte scientifique, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage structuré où les étudiants peuvent s'engager de manière productive pour réaliser l'activité correctement.
- **Registre de communication :** Le langage employé par l'enseignante est adapté au niveau des étudiants, ce qui favorise la compréhension et contribue à maintenir l'engagement des étudiants, car ils se sentent plus à l'aise pour participer en classe, créant un environnement d'apprentissage efficace.
- **Organisation temporelle :** la gestion du temps dans le cours en présentiel est essentiel dans l'environnement d'enseignement. Cette répartition permet de maximiser l'utilisation du temps disponible pour couvrir le contenu de manière exhaustive et de préparer les étudiants mentalement aux transitions entre les différentes parties du cours.
- **Les outils didactiques :** l'utilisation du tableau par l'enseignant comme outil didactique dans une salle de classe permet de présenter les données du cours, cela aide les étudiants de master 1 didactique à identifier les informations de vulgarisation du texte scientifique du manière claire et organisée.

Notre présence dans le cours en présentiel et l'observation directe dans une salle de classe chez les étudiants de Master 1 didactique, nous aident à découvrir les points forts et les points faibles de l'enseignement présentiel, grâce à notre analyse approfondie de la grille d'observation.

Le contact direct présente de nombreux avantages significatifs pour les étudiants de Master 1 didactique, tels que l'interaction directe entre l'enseignant et l'étudiant, créant ainsi un environnement collaboratif. De plus l'utilisation d'outils didactiques tels que le tableau aide les étudiants à assimiler les concepts complexes grâce à des explications visuelle en salle de classe. Cependant, malgré ces avantages, certains défis ont également été identifiés lors de nos observations. Parmi ces défis, l'absence des étudiants pendant le cours peut poser des problèmes pour rattraper le contenu manqué, ce qui peut affecter leurs compétences. En outre,

Chapitre 1 : L'enseignement présentiel

la contrainte de temps est un obstacle, car l'enseignant doit parfois perdre le temps pour faire le rappel des cours, ce qui peut ralentir le programme universitaire.

L'enseignement présentiel est un mode d'enseignement essentiel, mais il est important de tenir compte de ses points faibles afin de créer une nouvelle méthode complémentaire qui couvre ses lacunes et soit compatible avec les progrès technologiques.

Chapitre 2 :
L'enseignement à distance
et hybride

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Depuis le début de la crise du COVID-19, de nombreuses questions sur l'avenir de l'enseignement ont émergé. Il y a eu de nombreuses opinions favorables à une modification, indiquant que l'enseignement supérieur ne devrait pas simplement revenir à son état précédent, mais plutôt adopter de nouvelles formes.

Dans la période post-confinement, l'enseignement supérieur a opté pour une continuité s'appuyant sur des cours combinant l'enseignement présentiel et l'enseignement à distance. Ce choix, dicté par la crise sanitaire, a entraîné une réorganisation significatives, et nécessitant une réinvention des approches socio-pédagogiques, particulièrement essentiel dans le contexte de l'enseignement à distance, également pour l'enseignement hybride.

Dans ce chapitre, nous allons parler de l'enseignement à distance et l'enseignement hybride, les avantages et les inconvénients, et les moyens de l'enseignement à distance.

1/L'enseignement à distance

1.1 définition

« L'enseignement à distance, terme qui désigne habituellement tout processus d'enseignement où tuteurs et étudiants sont éloignés géographiquement (gestion de l'espace) et gèrent de manière souple et quasi autonome leur activité (gestion du temps), connaît un nouvel essor à l'ère des technologies informatiques. Les formes traditionnelles d'enseignement à distance disparaissant, ce terme devient habituellement synonyme, à tort ou à raison, de l'anglicisme e-Learning »¹⁹

L'enseignement à distance est un mode d'enseignement, où les étudiants et les enseignants sont séparés dans l'espace, les cours sont dispensés et suivis à distance en utilisant l'internet.

1.2 Les moyens de l'enseignement à distance

Les outils de l'enseignement à distance englobent des logiciels et des applications, qui facilitent la communication et l'apprentissage collaboratif entre enseignants et étudiants. Leur

¹⁹<https://www.servicepublic.fr/particuliers/vosdroits/F541#:~:text=L%27enseignement%20%C3%A0%20distance%2C%20%C3%A9galement,proposent%20des%20formations%20%C3%A0%20distance.>

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

utilisation peut s'étendre à différentes activités, telles que la diffusion de cours en temps réel, la création de contenus interactifs et l'évaluation des performances des étudiants.

Voici quelques-uns des outils d'enseignement à distance les plus courants :

1.2.1 La classe virtuelle

Selon le site web²⁰ : C'est une simulation en ligne d'une classe réelle où plusieurs étudiants et formateurs sont réunis grâce à un système de visioconférence. Ce dispositif de formation à distance permet au groupe d'individus de se voir, de se parler via un outil de chat en ligne ou par audio et de partager les échanges des documents en format texte.

1.2.2 Plateforme d'apprentissage en ligne

MOODLE

Selon le site web²¹ : moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne qui permet de créer, de gérer et de diffuser des cours sur Internet. Les enseignants ont accès à un espace virtuel, où ils peuvent créer des cours, planifier des activités interactives, partager des ressources pédagogiques et interagir avec leurs étudiants via cette plateforme. Les étudiants peuvent accéder aux contenus des cours, participer à des discussions en ligne, soumettre des devoirs et suivre leur progression grâce à Moodle.

1.2.3 Visioconférences

A . Zoom

Selon le site web²² :zoom est une application de vidéoconférence créée en 2001 par Eric Yuan²³, par un ancien ingénieur de la société Cisco.Elle permet de tenir des réunions virtuelles en ligne en utilisant la vidéo,l'audio et le chat .Zoom est disponible sur toutes les plateformes ,y compris Mac,iOS et Android .

B. Microsoft Teams

²⁰ <https://www.digiforma.com/definition/classe-virtuelle/#D%C3%A9finition%20d%E2%80%99une%20Classe%20Virtuelle>

²¹ <https://www.blogdumoderateur.com/tools/moodle/>

²²URL: <https://umvie.com/zoom-comment-ca-fonctionne-et-comment-lutiliser/>

²³ Eric Yuan est un entrepreneur chinois et le fondateur de plateforme Zoom .

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Selon le site web²⁴ : Microsoft Teams constitue un outil de communication et de coopération intégré à la suite Microsoft Office 365. Il facilite la collaboration en temps réel, le partage de fichiers et la coopération sur des projets entre utilisateurs.

Ces outils organisent des réunions virtuelles en temps réel. Ils sont essentiels pour maintenir une communication entre les enseignants et les étudiants, visant à réduire les barrières géographiques et à faciliter la collaboration en offrant une expérience de communication directe.

1.2.4 Plateformes de partage de fichiers

Google drive

Selon le site web²⁵ : Google drive un service offert par Google, facilite le partage de fichiers en ligne et le stockage. Le service propose une capacité de stockage gratuit de 5 Go. Il est également possible d'acquérir un espace de stockage additionnel moyennant des frais mensuels. L'objectif principal de Google Drive consiste à offrir une plateforme centralisée permettant le stockage en ligne de vos fichiers, facilitant ainsi un accès depuis n'importe quel endroit. De plus, la platanacée de Google drive se manifeste à travers la disponibilité de son logiciel sur diverses plateformes telles que Windows, Mac OS Android et Ios. En outre, le service propose une interface Web permettant l'organisation des fichiers et la recherche de documents selon leurs noms ou leur contenu.

1.2.5 Outils d'évaluation en ligne

Formative

Selon le site web²⁶ : Se distingue en tant qu'outil TIC remarquable, permettant la création d'évaluations par quiz, et de questionnaires en ligne destinés aux apprenants. Il offre également aux enseignants la possibilité de surveiller en temps réel les réponses de leurs étudiants, et de leur fournir un retour immédiat. Une diversité de types de questions peut être posée, allant des choix multiples à la présentation du travail, avec un accès gratuit à des

²⁴ URL: <https://powell-software.com/fr/resources/blog/quest-ce-que-microsoft-teams/>

²⁵ URL: https://techlib.fr/definition/google_drive.html

²⁶ URL: <https://www.bienenseigner.com/evaluation-en-ligne-a-distance/>

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

formats tels que exercices à choix multiples ,sélection multiple,vrai ou faux,réponse courte,développement ,et montre ton travail.



Figure 6 : Les outils de l'enseignement à distance(conception personnelle)

1.3 Les avantages et les inconvénients de l'enseignement à distance

1.3.1 Les avantages

L'enseignement à distance présente plusieurs avantages qui peuvent bénéficier tant aux enseignants qu'aux étudiants. Voici quelques-uns de ces avantages, expliqués un par un :

- **Accessibilité et flexibilité**

Selon le site web²⁷ : les cours en ligne offrent la possibilité de les intégrer dans son emploi du temps selon ses préférences. Habituellement, les étudiants qui travaillent, et suivent des cours en parallèle rencontrent des problèmes dans la gestion de leur emploi du temps. Les formations en ligne leur offrent la liberté de choisir les moments où ils sont les plus

²⁷ URL : <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

disponibles pour étudier. Ils peuvent suivre leurs cours et programmes tout en se déplaçant en bus, en voiture, en train, ou en avion. Cette flexibilité est clairement impossible dans l'enseignement en présentiel, qui impose des horaires fixes et un lieu déterminé. Ainsi, les cours en ligne offrent la possibilité de gérer son temps de manière autonome pour l'apprentissage.

- **Adaptabilité aux rythmes individuels**

Selon le site web²⁸ : Chaque étudiant progresse à son rythme individuel. En cas d'avancement plus rapide que les autres, il n'est nullement nécessaire de les attendre. De manière réciproque, si les utilisateurs ont à un rythme plus lent, ils ont la liberté de prendre leur temps sans perturber le parcours des autres. De plus, les formations peuvent être adaptées sur mesure en fonction du niveau d'apprentissage de chaque individu.

1.3.2 Les inconvénients

Les inconvénients de l'enseignement à distance comprennent divers aspects qui peuvent être des obstacles pour les étudiants, les enseignants et le processus éducatif. Certains de ces inconvénients incluent :

- **Problèmes techniques**

Selon le site web²⁹ : Les désavantages associés à l'enseignement à distance sont généralement liés à des problèmes techniques. Rien ne peut perturber une leçon en ligne plus que des difficultés liées à l'audio, à la vidéo ou à la connexion. Dans le passé, les étudiants étaient souvent confrontés à la nécessité de télécharger et d'installer des applications, et parfois, des technologies complexes donnaient des résultats irréguliers. De plus, un obstacle personnel peut se poser pour les étudiants ayant des difficultés à apprendre ou à maintenir leur concentration devant un écran. Cela est d'autant plus préoccupant qu'internet est structuré de manière à offrir aux étudiants un accès facile aux médias sociaux et aux divertissements, à seulement un clic du matériel d'apprentissage.

- **Problème de santé**

²⁸ URL : <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>

²⁹URL: <https://etudieradistance.com/inconvenients-de-lenseignement-a-distance/>

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Selon le site web³⁰ : les étudiants engagés dans une formation en ligne consacrent de nombreuses heures à l'utilisation d'ordinateurs et d'autres dispositifs similaires, ce qui peut entraîner une fatigue visuelle, l'adoption de postures néfastes, ainsi que d'autres problèmes physiques susceptibles d'affecter l'étudiant.

- **L'émergence de l'apprentissage en ligne**

Selon le site web³¹ : afin de reproduire les éléments sociaux d'une salle de classe traditionnelle, il est recommandé d'exploiter des instruments tels que ,des tableaux de messagerie ,et des groupes sur FCB.Ces outils procurent aux étudiants la sensation qu'ils ne sont pas simplement en train de consulter un tableau d'affichage vide,mais qu'ils interagissent avec de véritables individus .Cependant, il est important de noter que cela ne peut en aucun cas remplacer la présence physique des camarades de classe.

- **Moins d'interaction**

Selon le site web³² : l'enseignement à distance facilite l'accès à une salle de classe virtuelle, permettant aux étudiants de suivre les cours à l'heure qui leur convient. Cependant, le format individuel de cet apprentissage peut entraîner un sentiment d'isolement et de solitude et le manque d'interactions entre les étudiants et les enseignants.

2/ L'enseignement hybride

2.1 Définition

« Il s'agit tout simplement d'une méthode d'enseignement synchrone où le cours est donné simultanément en présentiel et sur internet. C'est donc une forme de blended learning (aussi appelée formation mixte) intégrant l'EdTech directement aux leçons »³³

D'une manière globale, un dispositif de formation hybride est défini comme une approche pédagogique qui combine des éléments d'apprentissage en présentiel et à distance à la fois.

³⁰URL: <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>

³¹ URL : <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>

³² URL: <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/>

³³ Bougheddou Halima, (P15 :2022), l'impact de l'enseignement hybride sur l'apprentissage de FLE chez les étudiants de la 1ère année licence-département de Français université Ibn khaldoun, Tiaret.

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

2.2 Les modes d'enseignement hybride

2.2.1. Mode synchrone

Selon le site web³⁴ : La formation synchrone est un mode d'apprentissage traditionnel, où les participants suivent des horaires fixes et se réunissent physiquement ou virtuellement avec un formateur dans un lieu spécifique.

2.2.2 Mode asynchrone

Selon le site web³⁵ : La formation asynchrone se distingue de la formation synchrone dans son approche. Elle se caractérise par un apprentissage dispensé de manière non linéaire, où la présence d'un formateur n'est pas exigée et où les participants peuvent progresser à leur propre rythme .

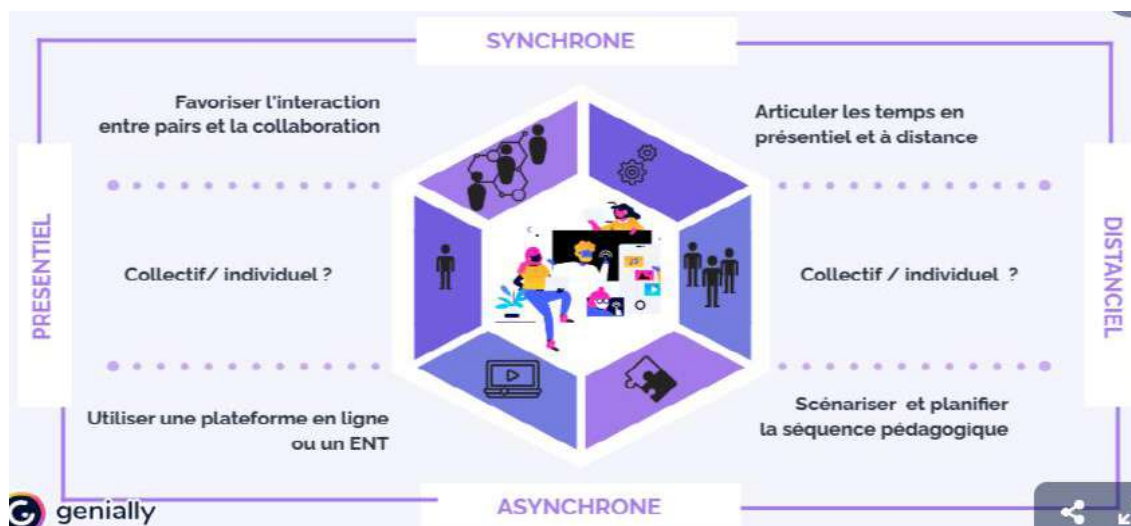


Figure 7 : Le mode synchrone et Asynchrone .³⁶

3/ La différence entre l'enseignement à distance, présentiel et hybride

Il existe de nombreuses différences entre l'enseignement à distance, présentiel et hybride. Ce tableau résume les caractéristiques de chaque méthode.

³⁴ URL : <https://fr.training-orchestra.com/formation-synchrone-et-asynchrone/>

³⁵ URL : <https://fr.training-orchestra.com/formation-synchrone-et-asynchrone/>

³⁶ URL: <https://www.ac-versailles.fr/1-enseignement-hybride-121545>

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Caractéristiques	Enseignement à distance	Enseignement présentiel	Enseignement hybride
Interaction physique	Virtuelle, à travers des plateformes en ligne	Directe, face à face	Combinaison de face à face et virtuel
Lieu d'apprentissage	N'importe où avec internet	Dans une salle de classe ou un établissement éducatif	Les deux, en ligne et en classe
Flexibilité temporelle	élevé, les étudiants ont la possibilité d'étudier à leur propre rythme.	limité, selon l'horaire prédéfini du cours.	Modérée, quelques cours en ligne, d'autres en classe.
Accès aux Ressources	En ligne à travers des plateformes d'apprentissage	Bibliothèques et salles de classe physiques	En ligne et en personne
Interaction entre les étudiants	Virtuelle à travers des discussions en ligne	directement, en personne dans la salle de classe	Les deux en ligne et en classe

Figure 9 : tableau comparatif entre l'enseignement présentiel, à distance, hybride.

En conclusion de ce chapitre qui présente un brassage des variations de l'apprentissage à distance et hybride, il est évident que les nouvelles approches pédagogiques ont profondément changé la façon dont les étudiants apprennent. L'impact significatif des crises sanitaires, et les défis technologiques et sociaux qu'elles portent nous incitent à une révision constante sur la manière d'optimiser ces approches novatrices.

Il est maintenant évident que l'avenir de l'apprentissage nécessite un équilibre entre les techniques traditionnelles et les approches éducatives innovantes. Cette collaboration s'avère essentiel pour répondre de manière souple aux besoins changeants des étudiants, contribuant ainsi à façonner une trajectoire évolutive qui répond aux exigences de la société contemporaine.

Ce chapitre présente le cadre empirique de notre recherche, il s'intitule l'analyse et l'interprétations des résultats.

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

II/L'outil d'expérimentations : questionnaire et un entretien.

Dans ce chapitre nous nous basons sur un questionnaire destiné aux étudiants et aux enseignants et un entretien avec les enseignants.

1/-instrument de recherche

Pour vérifier nos hypothèses de recherche, nous avons opté la méthode par enquête. Cet enquête est réalisée sur terrain et s'appuie sur un questionnaire adressé aux étudiants de master 1 didactique et les enseignants de FLE spécialité didactique.

Notre objectif est de comprendre l'impact de l'enseignement hybride au sein de l'université BELHADJ Bouchaib et les défis rencontrés par les étudiants et les enseignants.

2/-la présentation de l'échantillon

Notre échantillon est composé de 33 étudiants, cependant nous avons effectué notre expérimentation avec seulement 18 étudiants vu l'absence du reste du groupe, dont 11 filles et 7 garçons, en master 1 didactique du FLE et porte 6 enseignants de FLE spécialisés didactique à l'université BELHADJ Bouchaib.

3/-présentation du corpus (le questionnaire)

Nous avons choisi comme corpus un questionnaire distribué aux 18 étudiants en master 1 didactique, ainsi qu'un autre questionnaire adressé aux enseignants de FLE spécialisés en didactique. En outre nous avons réalisé un entretien avec une enseignante en informatique à l'université BELHADJ Bouchaib, en raison de son expérience effective dans l'enseignement hybride avec des étudiants.

Notre but est de recueillir les avis des étudiants et des enseignants concernant l'enseignement hybride, leurs outils de communication préférés ainsi que les difficultés rencontrées. Les 20 questions posées couvrent différents aspects qui contribuent à l'élaboration de notre recherche.

4/-Analyse et interprétations des résultats

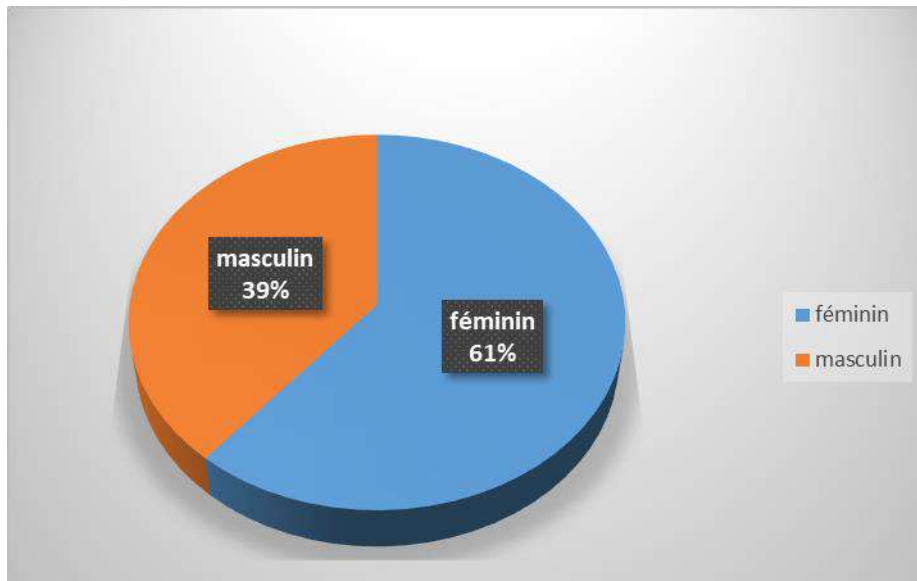
4.1 .Analyse le questionnaire donné aux étudiants

Question 1 : sexe

Masculin ?

Féminin ?

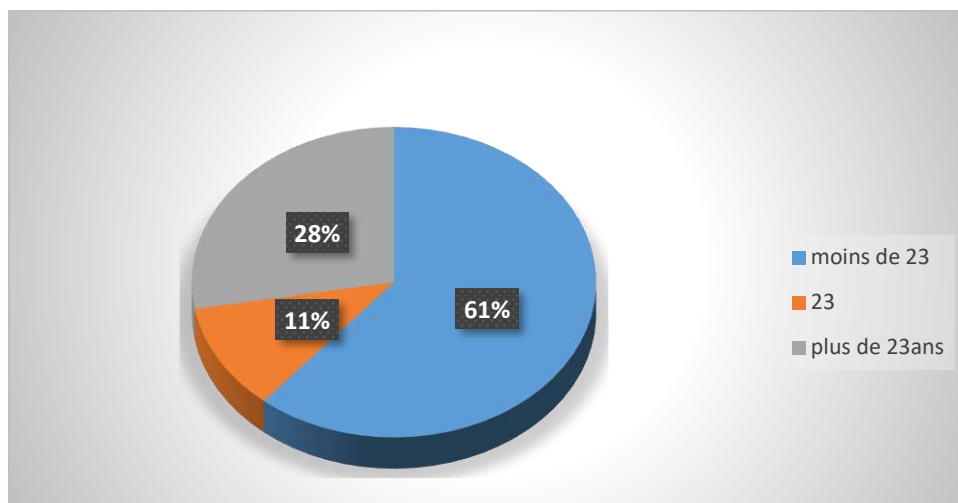
Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire

A travers cette question nous cherchons à obtenir des informations sur le sexe des personnes enquêtées. Les résultats indiquent une prédominance féminine, avec 61% de femmes contre 39% d'hommes. Cela s'explique par la dominance des femmes dans cette spécialité parce qu'elles montrent un intérêt plus marqué pour les filières littéraires que les hommes.

Questionne 2 : âge



commentaire

Cette question nous fournit des informations sur la répartition des âges des étudiants inscrits en master 1 didactique. D'après les réponses obtenues, il apparaît que cette promotion assez jeune et diversifiée. En effet la graphie indique que la plupart des étudiants ont moins de

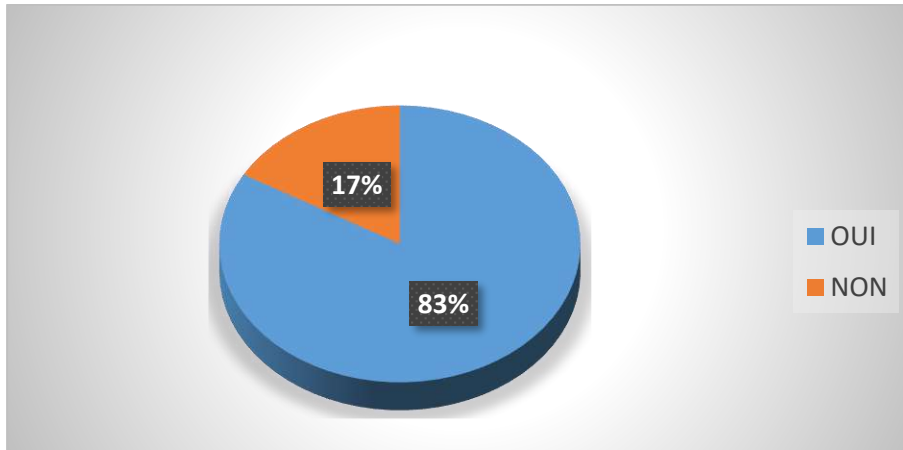
Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

23ans avec un pourcentage de 61%. Deux étudiants ont précisé avoir 23 ans ce qui donne un taux de 11%. Le reste des étudiants sont âgés plus de 23ans, ce qui représente 28%. Cette observation met en lumière l'hétérogénéité de l'âge des participants dans cette étude.

Questionne 3 : Avez-vous déjà suivis des cours en mode hybride à l'université ?

Oui

Non

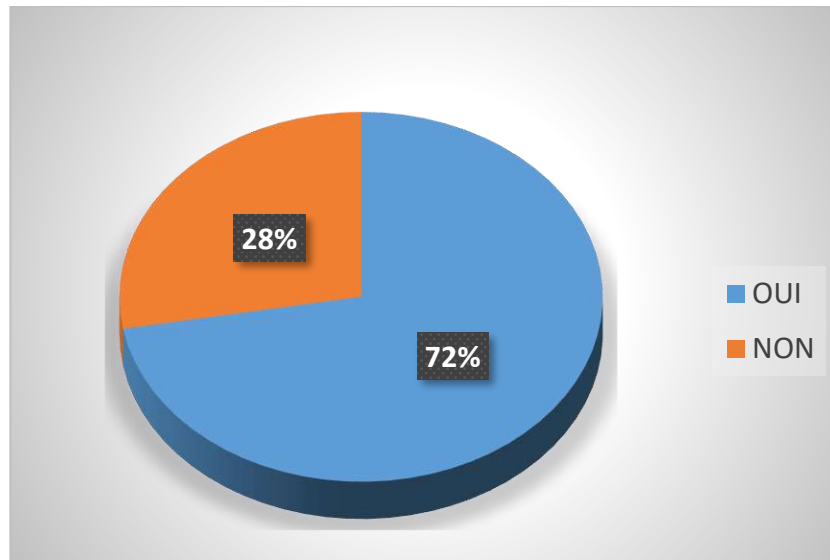


Commentaire

Nous avons constaté à partir de ce graphique que la majorité, soit 83% des étudiants, suivent des cours en mode hybride à l'université, cela explique qu'il y a une acceptation généralisée de cette modalité d'enseignement dans le contexte universitaire, offrant une grande accessibilité de ce mode d'apprentissage. Bien que 17% des étudiants ne suivent pas des cours en mode hybride, n'ayant pas justifié leurs réponses, nous pouvons en déduire que cela est dû à des préférences personnelles et que certains étudiants pourraient ne pas avoir accès à une connexion internet fiable, et aussi peut-être à des problèmes de santé.

Questionne 4 : trouvez-vous facilement les ressources nécessaires en ligne pour vos cours hybride ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



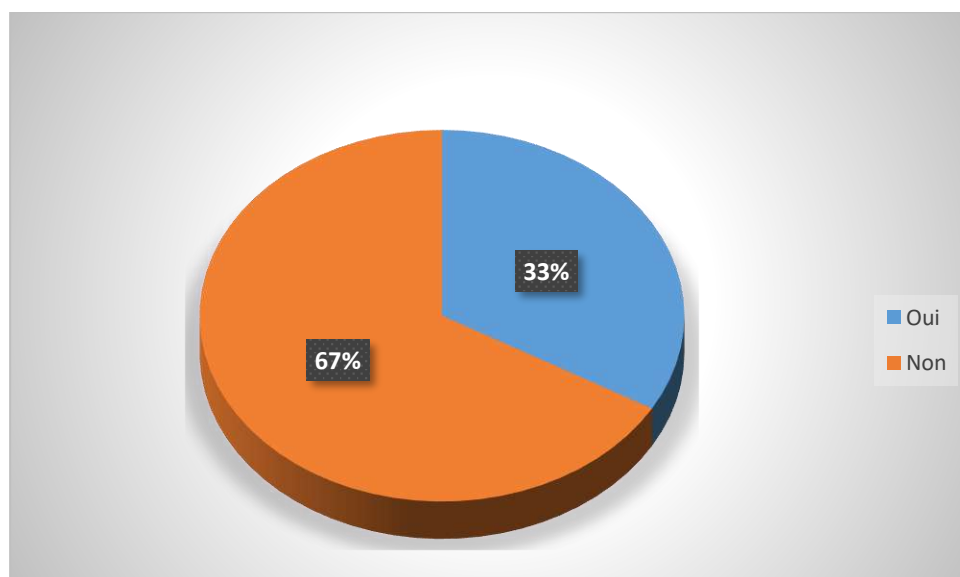
Commentaire

Nous avons constaté que la plupart des étudiants, soit 72%, trouvent aisément les ressources en ligne, tandis que 28% rencontrent des difficultés dans cette démarche. Cela s'explique par le fait que la majorité des étudiants suivent des formations sur la recherche en ligne et l'utilisation des ressources en ligne fournies par l'université. Le reste des étudiants qui rencontrent des difficultés ont des problèmes de connectivité et d'accès aux ressources en ligne.

Questionne 5: Recontez-vous des difficultés à trouver des cours en ligne ?

Oui

Non



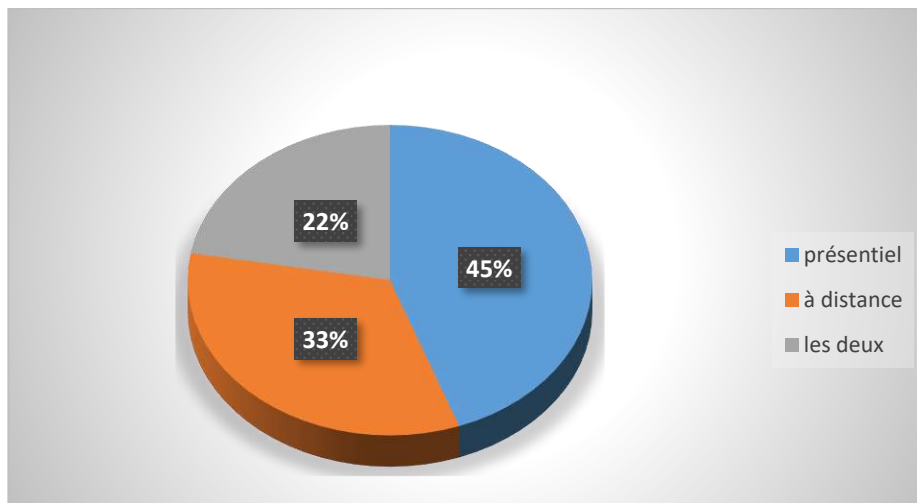
Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Commentaire

Notre but à travers cette question est d'identifier les difficultés rencontrées par les étudiants pour trouver les cours en ligne. Selon le graphique, 67% des étudiants indiquent ne pas rencontrer des difficultés pour accéder aux cours en ligne, cela s'explique par le fait que la plupart des étudiants se sentent à l'aise dans l'utilisation des plateformes en ligne ce qui facilite leur interaction dans ce genre de cours. Ils sont également bien informés sur la manière d'utiliser les outils pour accéder aux cours en ligne. Cependant 33% des étudiants rencontrent des difficultés, ce qui pourrait être liée à des problèmes de connexion et à une compréhension insuffisante des outils en ligne pour accéder aux cours.

Questionne 6 : préférez-vous l'enseignement :

- Présentiel
- à distance
- les deux



Commentaire

Notre objectif à travers cette question est de déterminer le mode d'enseignement le plus efficace pour les étudiants. Les résultats montrent que 45% des étudiants préfèrent l'enseignement présentiel, tandis que 33% préfèrent l'enseignement à distance et le reste, soit 22%, préfèrent les deux modes d'enseignement. Cela explique que l'enseignement présentiel est populaire et donne un rythme régulier aux étudiants. De plus les étudiants ont la possibilité de discuter face à face et poser des questions en temps réel, malgré cela, il y a des étudiants qui apprécient les avantages de l'enseignement à distance en raison de l'amélioration des compétences technologiques. De plus il y a des étudiants qui préfèrent les deux modes car ils

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

se complètent et pour éviter la charge des modules afin que l'emploi du temps ne soit pas surchargé en présentiel.

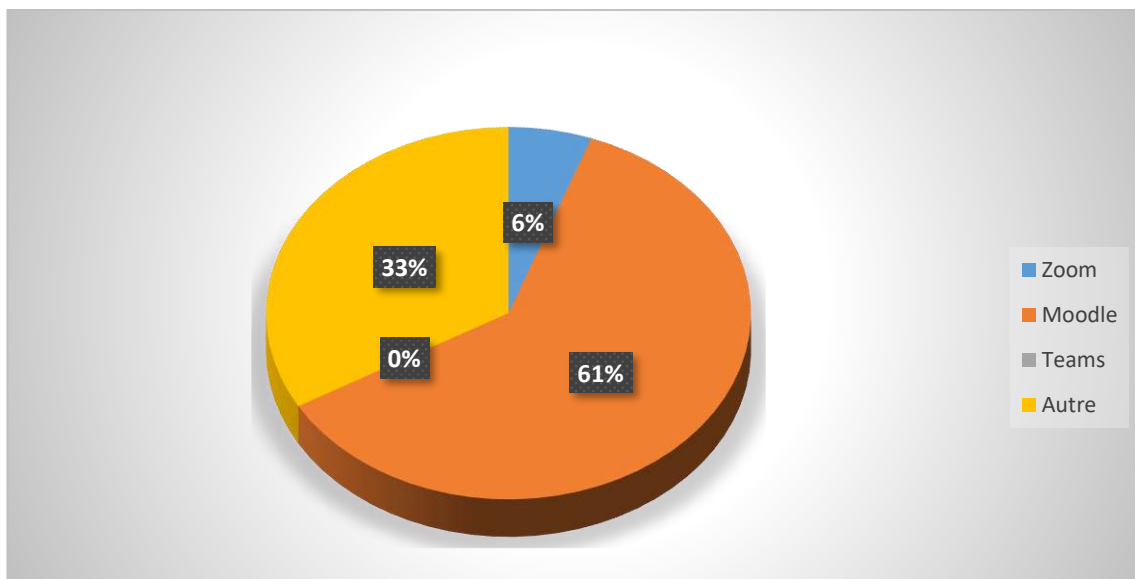
Questionne 7 : Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé plus utiles lors de cours en modes hybride ?

Zoom

Moodle

Teams

Autre

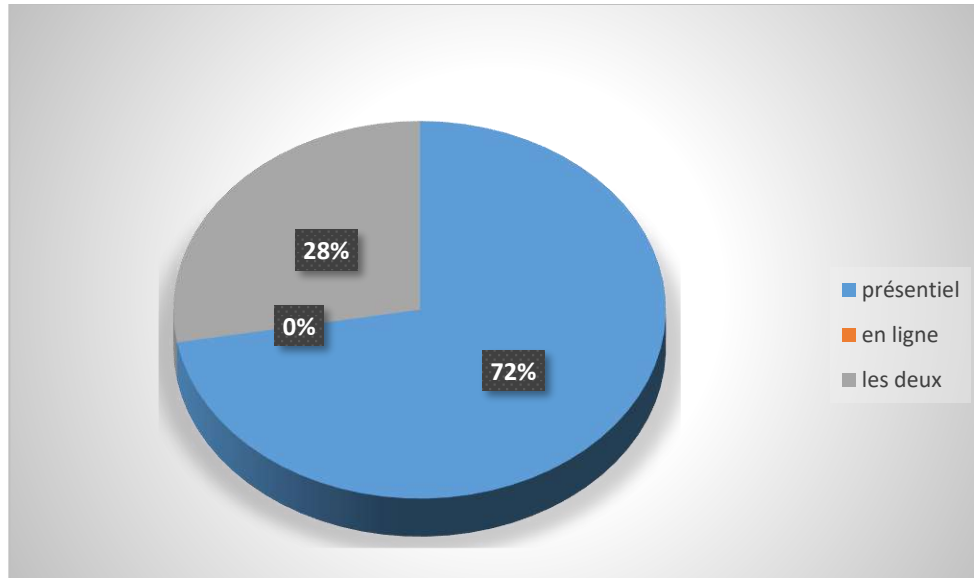


Commentaire

Cette question nous aidera à savoir quelles sont les applications utiles et appropriées par les étudiants. Les résultats montrent que 61% des étudiants utilisent la plateforme Moodle, ce qui prouve que cette application est fournie par notre université et qu'elle offre une structure organisée pour accéder aux cours à tout moment et n'importe où. Tandis que 6% des étudiants préfèrent utiliser la plateforme Zoom, et 33% préfèrent d'autres plateformes telles que Google Meet et boîte email. Cela s'explique par le fait que chaque étudiant a des expériences et des préférences d'apprentissage uniques et leur niveau de confort différents avec les plateformes utilisées. Toutefois, ce choix n'est pas libre, il est imposé par le mode choisi par l'enseignant de la matière.

Questionne 8 : comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

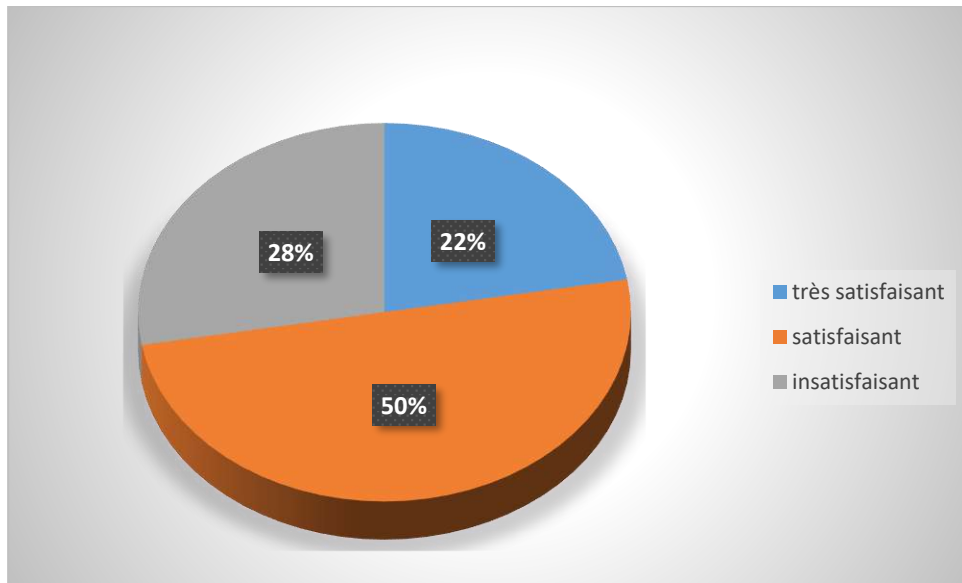


Commentaire

Le graphique illustre la répartition des étudiants qui ont passé leurs examens dans le cadre de l'enseignement hybride. Selon les résultats, 72% des étudiants passent leurs examens en présentiel, tandis que 28% passent en ligne. Cette répartition s'explique par le fait que les universités ont organisé les examens à la fois en présentiel et en ligne, à cause de la pandémie COVID-19, cette stratégie de passer les examens vise à concilier la continuité pédagogique avec la sécurité sanitaire, en permettant aux étudiants atteints de virus de passer leur examen dans des conditions adaptées. Notre question a pour objectif de mesurer l'efficacité du dispositif d'évaluation à distance et en présentiel, cependant, suite aux dernières directives ministérielle, les examens de toutes les matières se font en présentiel. Néanmoins, l'évaluation du contrôle continu se fait à distance pour les matières transversales. Ainsi, les réponses dénotent la satisfaction des étudiants quant à cette évaluation, sinon leur insatisfaction concerne la grille et les critères arrêtés par les enseignants et non pas le dispositif.

Questionne 9 : Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire

Pour cette question nous voulons savoir les points de vue des étudiants sur l'évaluation des enseignants dans le cadre de l'enseignement hybride. Selon le graphique, 22% des étudiants trouvent que l'évaluation avec leurs enseignants est satisfaisante, tandis que 50% l'estiment très satisfaisante. Le reste des étudiants, soit 28%, la trouvent insatisfaisante. Cela explique que la moitié et le près d'un quart des étudiants ont une prestation positive de l'évaluation réalisée par leurs enseignants, ce qui suggère un niveau de corrections équitable. Cependant, certains étudiants trouvent que le processus est insatisfaisant en raison de critères d'évaluation injustes qui n'ont rien à voir avec le moyen utilisé.

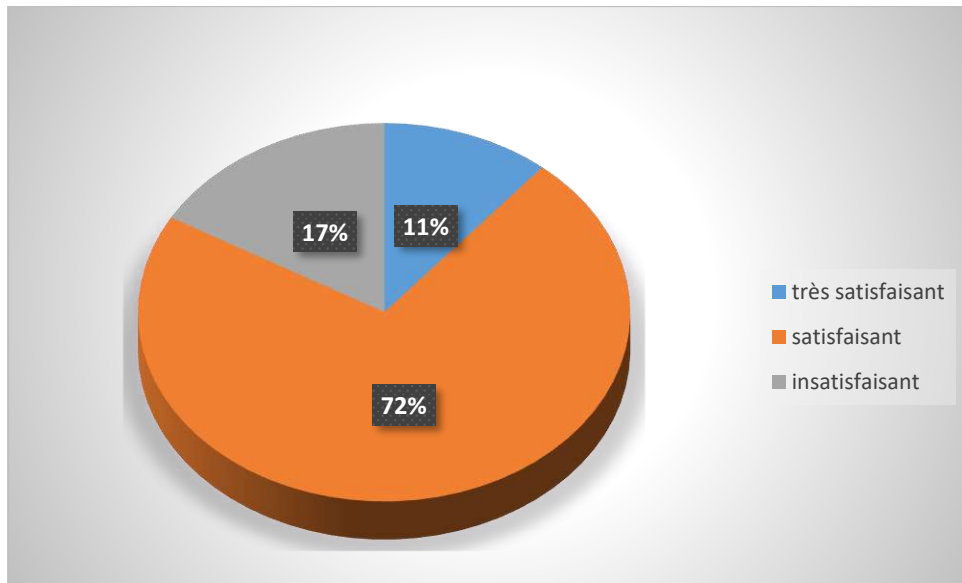
Questionne 10 : Comment évalueriez-vous votre expérience d'enseignement hybride ?

Très satisfaisant

Satisfaisant

Insatisfaisant

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : Notre but à travers cette questionne est d'évaluer les expériences des étudiants dans un contexte d'apprentissage mixte. Selon les résultats obtenus 72% des étudiants sont satisfaits de leur expérience d'apprentissage en mode hybride, tandis que 11% ont déclaré être très satisfaits, et 17% ont indiqué être insatisfaits. Cela explique que la majorité des étudiants ont une expérience positive avec l'enseignement hybride en raison de sa flexibilité, et son rôle dans la facilitation de l'apprentissage. Cependant, il est également important de noter qu'une minorité d'étudiants sont insatisfaits à cause des problèmes techniques liés à la connectivité internet et des difficultés à s'adapter à cet environnement d'apprentissage hybride.

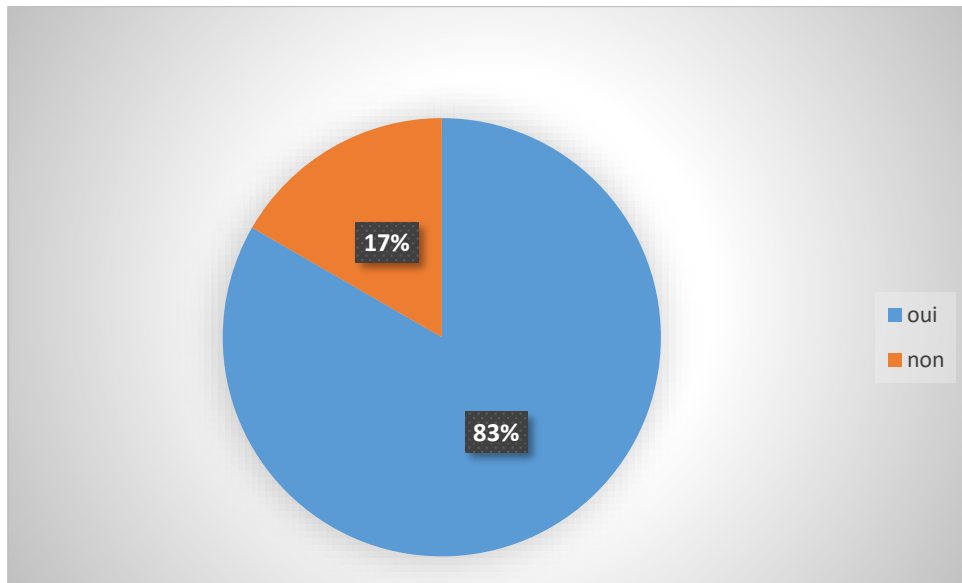
Questionne 11 : Est-ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences ?

Oui

Non

Comment

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : Notre objectif de cette question est d'évaluer l'impact de l'enseignement hybride sur le développement des compétences des étudiants. Selon les résultats obtenus, 83% des étudiants estiment que l'enseignement hybride contribue à l'amélioration de leur compétence, tandis que 17% des étudiants indiquent que cela ne contribue pas à cette amélioration. Cela s'explique par le fait que la majorité des étudiants indique que l'enseignement hybride améliore les compétences. Tout d'abord les étudiants bénéficient d'une plus grande variété de ressources et de méthodes d'apprentissage. De plus, les étudiants peuvent gérer leur emploi du temps et travailler à leur propre rythme. Cependant, il est également important de reconnaître qu'il y a des étudiants dont les compétences ne s'améliorent pas dans un contexte d'enseignement hybride, en raison des problèmes de connectivité rencontrés lors des cours en ligne, et de leur attachement pour les méthodes d'enseignement traditionnelles.

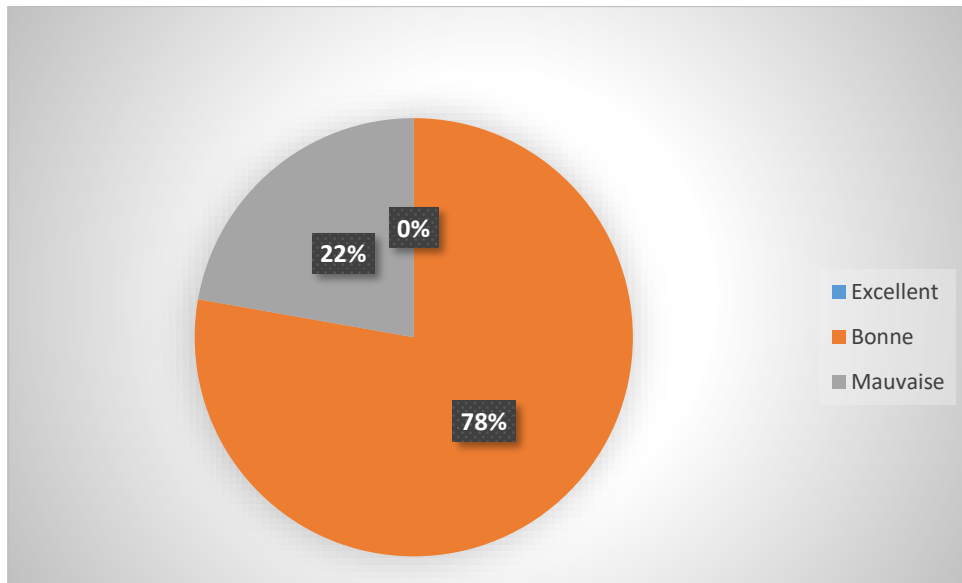
Questionne 12 : Comment mesurer la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme ?

Excellente

Bonne

Mauvaise

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



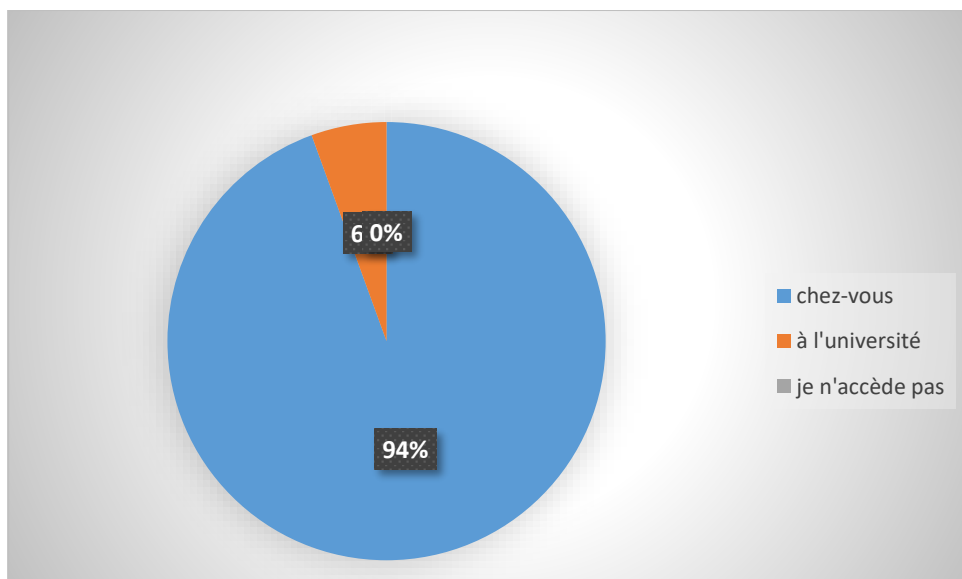
Commentaire : le graphique illustre les opinions des étudiants concernant la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme. Selon les données présentées, la majorité des étudiants soit 78%, jugent la rapidité de diffusion comme étant bonne. Cela est probablement dû au fait que les cours sont facilement accessibles à tout moment et sont disponibles dans différents formats ainsi qu'au choix approprié des plateformes utilisée qui assurent une réception rapide des cours. Tandis que 22% estiment qu'elle est mauvaise en raison de problèmes techniques ou de retards dans la mise en ligne de contenu.

Questionne 13 : l'accès aux cours à distance ,vous le faites :

Chez-vous

à l'université

je n'accède pas



Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

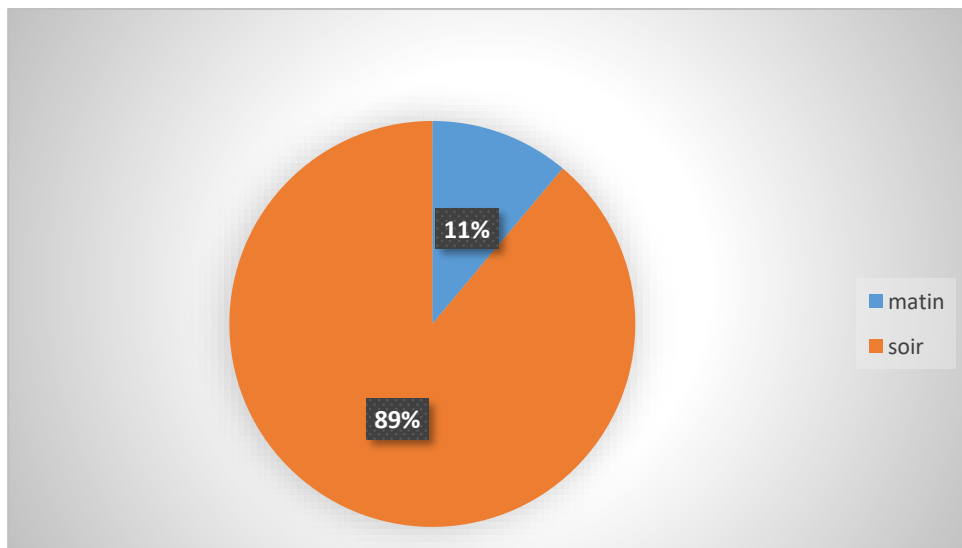
Commentaire : Pour cette question nous cherchons à analyser l'accès aux cours à distance. Selon les résultats obtenus, la majorité des étudiants soit 94%, accèdent aux cours à distance depuis leur domicile, tandis que seulement 6% des étudiants accèdent aux cours en ligne depuis l'université. Ceci s'explique par le fait que la majorité des enseignants publient les cours sur des plateformes en ligne, ce qui facilite aux étudiants les récupérer depuis chez eux. Cependant, une minorité des étudiants accèdent leur cours à l'université en raison des problèmes rencontrés sur les plateformes en ligne, ce qui les empêche de recevoir les cours à domicile.

Questionne 14 : à quel moment de la journée, vous assistez les cours en ligne ?

Matin

Soir

Pourquoi ?



Commentaire : Notre but avec cette question est de déterminer à quel moment de la journée les étudiants assurent leur cours en ligne. Selon les résultats obtenus, 89% des étudiants suivent leurs cours le soir, tandis que 11% les suivent le matin. Cela suggère que le soir est le moment privilégié pour la plupart des étudiants pour s'engager dans leurs études en ligne. Aussi, il faudrait souligner que les tranches horaires des matinées sont réservées à l'enseignement en présentiel, et celles de l'après-midi à l'enseignement à distance.

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

En conclusion de ce chapitre et à partir des résultats, il est notable que la plupart des étudiants, en particulier les filles, démontrent un intérêt quasi -généralisé pour l'enseignement hybride dans le contexte universitaire actuel .Malgré les défis rencontrés par les étudiants liés à la connectivité et à la compréhension des outils, ainsi que quelques critiques concernant les critères d'évaluation en ligne, mais la satisfaction générale des étudiants témoignent l'efficacité de ce mode d'apprentissage dans le développement des compétences, surtout lorsqu'ils utilisent le plateformes Moodle. Cela indique leur utilité et leur acceptation pour la majorité.

Les préférences en mode d'enseignement varient, avec une préférence marquée pour l'enseignement présentiel, bien que l'enseignement à distance trouve également sa place ce qui souligne la nécessité d'une approche flexible.

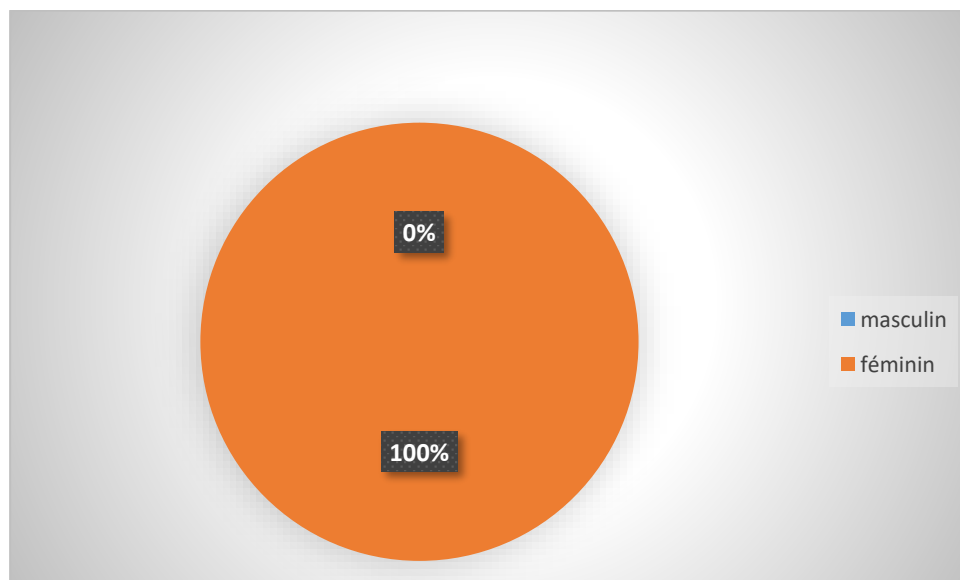
En somme, ces résultats mettent en évidence à la fois les avantages et les défis rencontrés, ainsi que leur impact sur les étudiants de master 1 didactique.

4.2. Analyse du questionnaire donné aux enseignants de FLE spécialisés en didactique

Questionne 1 : sexe

Masculin

Féminin



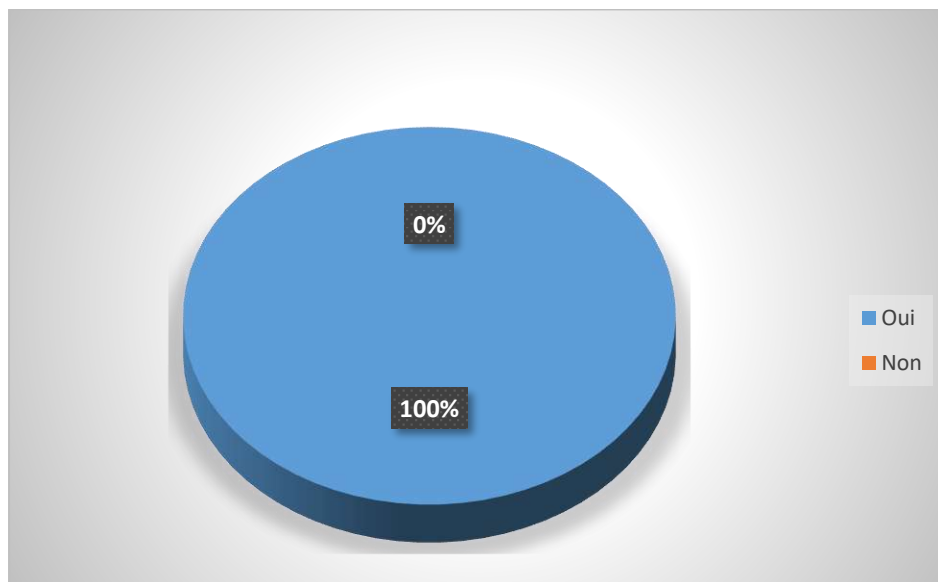
Commentaire

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Notre but de cette question est de savoir le sexe des enseignants enquêtés. Selon le graphique nous remarquons que la totalité des enseignants questionnés sont du sexe féminin.

Cependant, les interrogées n'ont pas répondu à la question relative à l'âge, ainsi nous n'avons pas pu recueillir cette donnée.

Question 2 : avez-vous trouvé des défis en adaptant l'enseignement hybride ?



Commentaire

Le graphique illustre les défis rencontrés par les enseignants de FLE spécialisé en didactique dans l'adaptation de l'enseignement hybride. Selon les résultats obtenus, la totalité des enseignants trouvent des difficultés dans leur parcours de l'enseignement hybride. Ces difficultés s'expliquent par les différences entre l'enseignement présentiel et à distance, notamment dans la manière d'envoyer et de recevoir les cours. Tout d'abord, les enseignants peuvent rencontrer des problèmes techniques liés aux outils en ligne tels que des problèmes de connectivités. Ensuite, le manque d'interaction entre l'étudiant et l'enseignant peut affecter la qualité de l'enseignement hybride. De plus, il est difficile de maintenir l'engagement des étudiants dans ce mode d'enseignement. Enfin, il est difficile d'évaluer les travaux des étudiants et suivre leur progrès dans un mode d'enseignement à distance.

Question 3 : comment mesurez-vous l'engagement des étudiants lors des sessions d'enseignement hybride ?

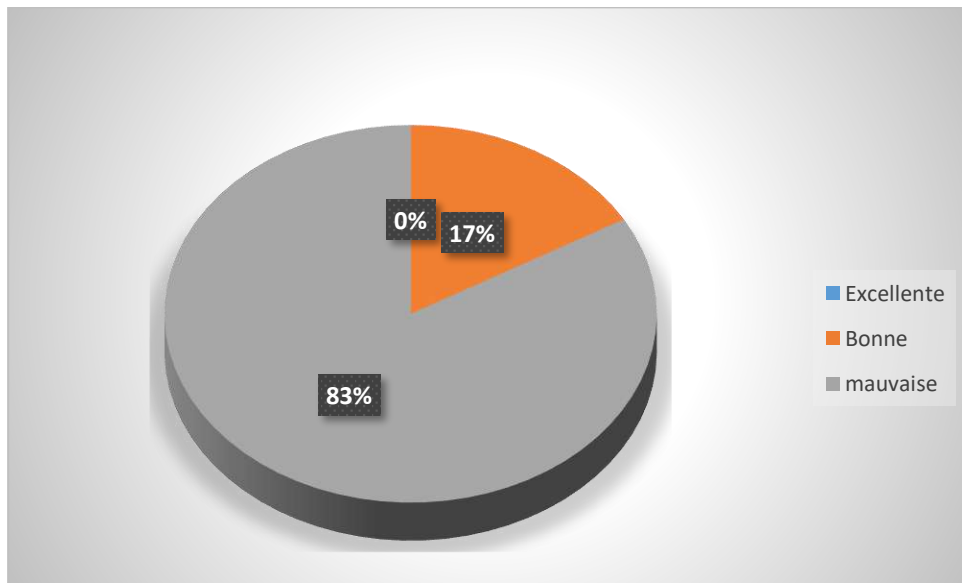
Excellente

Bonne

Mauvaise

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Pourquoi ?



Commentaire

Notre objectif avec cette question est de déterminer les avis des enseignants concernant l'engagement des étudiants lors des sessions d'enseignement hybrides. Selon les résultats obtenus 83% des enseignants trouvent que l'engagement des étudiants est mauvais, tandis que 17% des enseignants estiment qu'il est bon. Le fait que la majorité des enseignants aient une prestation négative peut être lié à la démotivation des étudiants, causée par des problèmes techniques tels que la connectivité. De plus, les interactions entre les étudiants et les enseignants sont limitées dans l'environnement à distance ce qui peut réduire le sentiment d'appartenance à la communauté. Les 17% qui perçoivent l'engagement des étudiants comme bon peuvent refléter des méthodes utilisées par les enseignants qui favorisent la motivation des étudiants, encourageant ainsi leur engagement dans ce mode d'apprentissage.

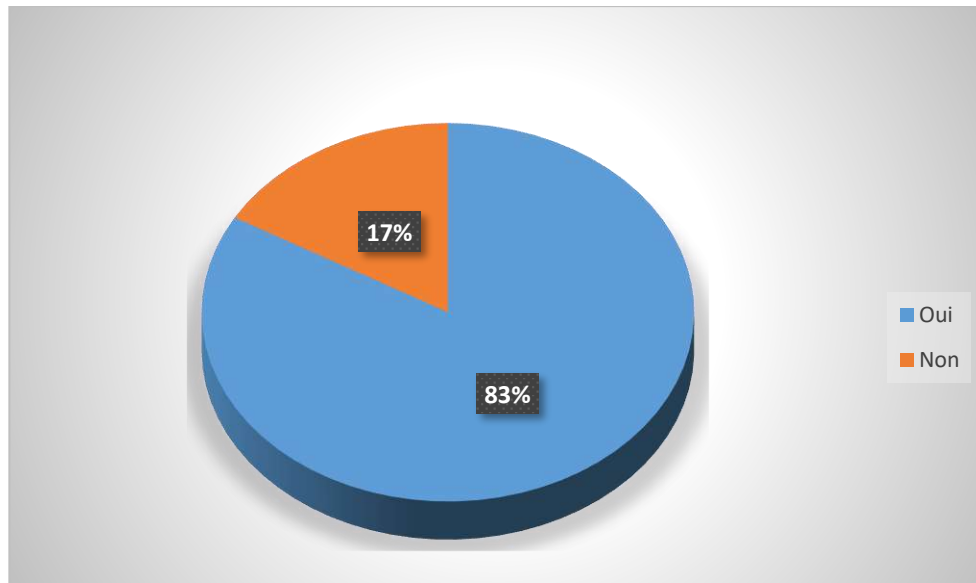
Questionne 4 : utilisez-vous l'enseignement hybride dans vos cours à l'université ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire

Le graphique illustre des statistiques sur l'utilisation de l'enseignement hybride chez les enseignants de FLE spécialisés en didactique. Selon les résultats obtenus, 83% des enseignants utilisent le mode hybride dans leurs cours à l'université, tandis que 17% ne l'utilisent pas. La majorité des enseignants optent pour ce mode parce que cette méthode d'enseignement est recommandée par le ministère de l'Enseignement supérieur, bien que le mode à distance soit réservé aux matières transversales. Cependant, les enseignants prennent cette initiative d'aborder un enseignement hybride afin de toucher le maximum d'étudiants. De plus, ce mode d'enseignement offre des avantages tels que l'optimisation du temps et la flexibilité d'accès au contenu. Toutefois, certains enseignants n'utilisent pas ce mode d'enseignement en raison de leur préférence personnelle pour les approches traditionnelles.

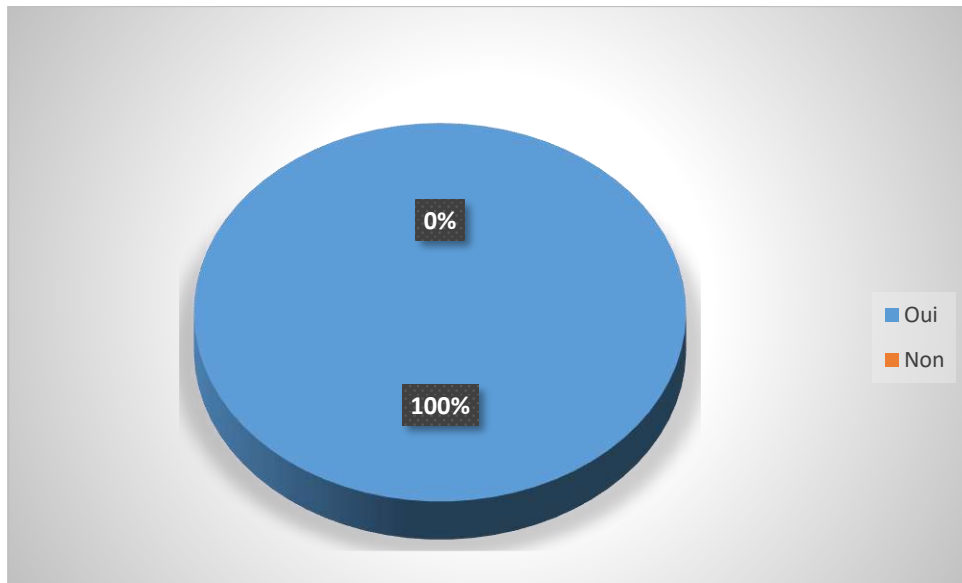
Questionne 5 : Avez-vous rencontré des difficultés techniques lorsque vous utiliser les outils numériques dans vos cours hybride ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : pour cette question nous cherchons à identifier les difficultés techniques rencontrées par les enseignants dans le mode d'apprentissage mixte. Selon le graphique la totalité des enseignants trouvent des défis techniques dans leur expérience avec l'enseignement hybride. Cela s'explique par plusieurs causes. D'abord, il y a des enseignants qui n'ont reçu aucune formation au préalable, ce qui signifie qu'ils ne savent pas comment utiliser correctement les outils numériques. De plus, les étudiants ne disposent pas des mêmes moyens que les enseignants (temps et matériel). Enfin, il y a un problème en phase d'évaluation dans les plateformes où les résultats manquent de crédibilité et d'autonomie.

Questionne 6 :quelles ressources pédagogique avez-vous trouvées les plus utiles dans le contexte de l'enseignement hybride ?

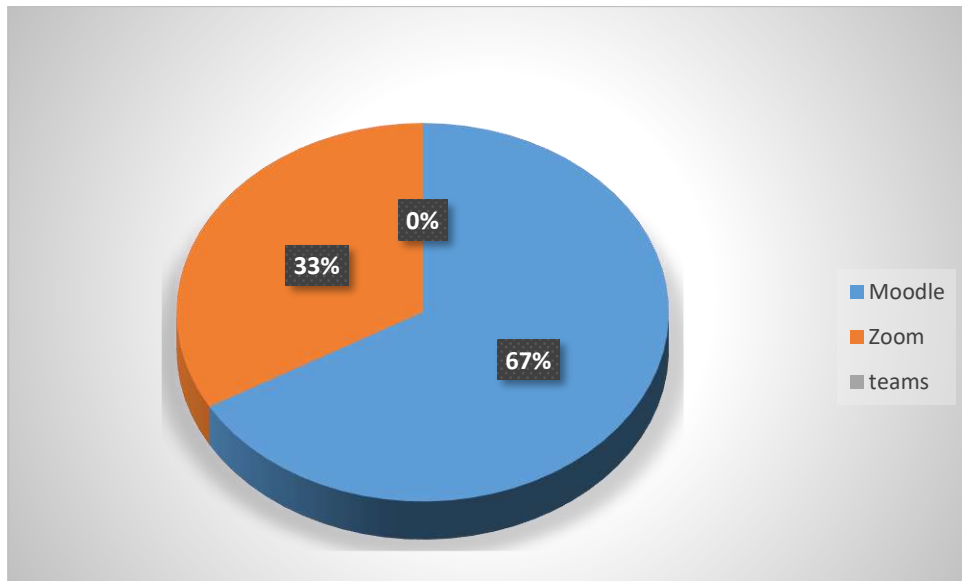
Moodle

Zoom

Teams

Autre

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : nous avons constaté à partir de ce graphique que 67% des enseignants utilisent la plateforme Moodle, tandis que 33% des enseignants trouvent que la plateforme Zoom utile dans le contexte d'enseignement hybride. Cela s'explique par des préférences personnelles de chaque enseignant pour couvrir ses besoins avec leurs étudiants. D'une part, la plateforme Moodle offre plusieurs caractéristiques qui motive les enseignants à la choisir, comme les outils de notation et les forums de discussion. D'autre part, l'utilisation de la plateforme zoom par d'autres enseignants montre son accessibilité, ses fonctions de visioconférence en temps réel et ses outils de collaboration à distance.

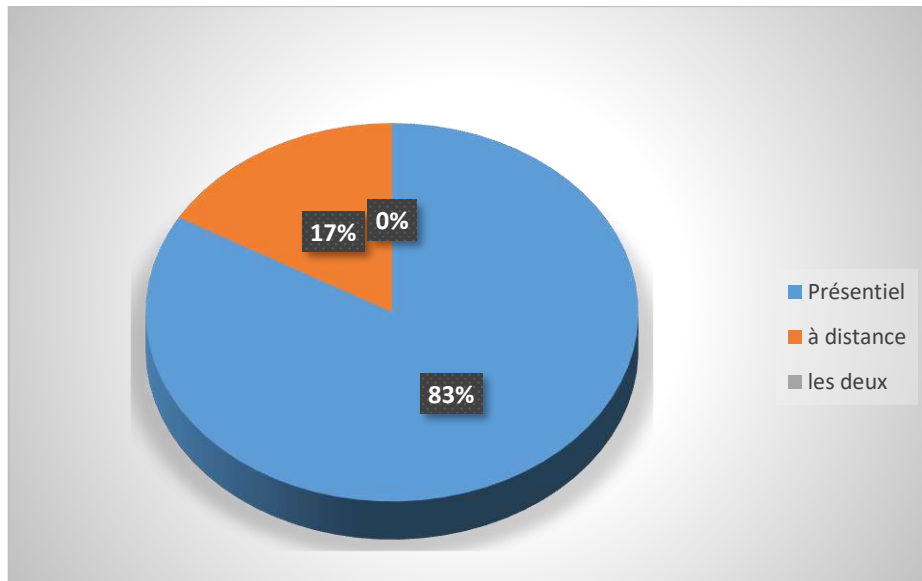
Questionne 7 : Comment évalueriez-vous les travaux de vos étudiants en mode hybride ?

Evaluation en présentiel

Evaluation à distance

Les deux

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : le graphique illustre comment les enseignants évaluent les travaux de leurs étudiants en mode hybride. Selon les résultats obtenus, la majorité, soit 83%, évaluent les travaux en mode présentiel, cela indique une préférence pour les méthodes d'évaluation traditionnelles car elles sont fiables, où l'enseignant a un contact direct avec les travaux de ses étudiants, ceci lui permet d'utiliser des grilles de correction particulières à chaque matière, tout en évitant l'incertitude dans la crédibilité que l'on peut trouver dans les plateformes en ligne. De plus les enseignants ont la possibilité de communiquer avec leurs étudiants et de leur fournir des retours en temps réel, ce qui simplifie la compréhension des erreurs. Tandis que 17% des enseignants préfèrent évaluer à distance, cela suggère leur préférence des outils numériques pour la correction, ce qui facilite l'évaluation d'un grand nombre de travaux avoir besoin d'utiliser beaucoup de papier, ce qui permet de gagner du temps.

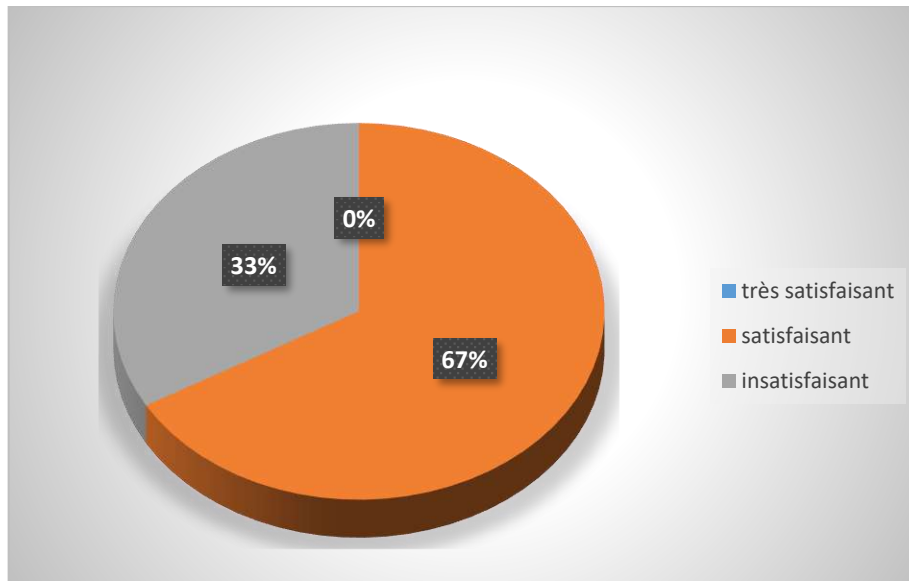
Questionne 8 : comment évalueriez-vous votre expérience en mode hybride ?

Très satisfaisant

Satisfaisant

Insatisfaisant

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire : Le graphique illustre l'évaluation de l'expérience des enseignants dans un mode hybride. Selon les résultats obtenus, 67% des enseignants trouvent que leur expérience dans ce mode d'apprentissage est satisfaisante, ce qui suggère que la plupart des enseignants ont eu une expérience positive, car cette approche répond aux besoins de plusieurs enseignants. De plus, les enseignants peuvent trouver un équilibre entre leurs différentes responsabilités professionnelles. Cependant, le fait qu'un tiers des enseignants considèrent cette expérience comme négative indique l'existence de difficultés techniques, le manque de ressources en ligne, et un engagement faible des étudiants dans le mode d'apprentissage mixte.

Questionne 9 : Préférez-vous enseigner en

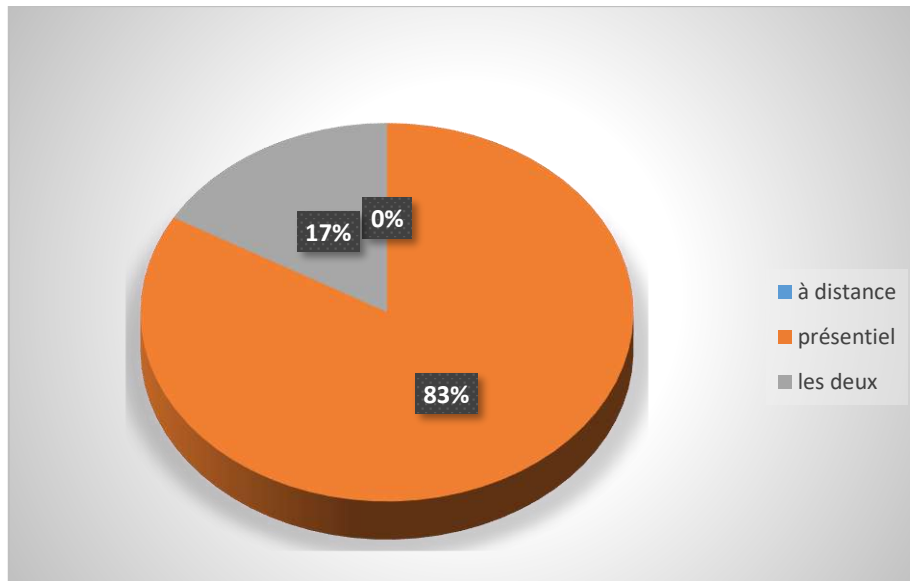
Mode à distance

Mode présentiel

Les deux

Pourquoi ?

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride



Commentaire :

Notre objectif à travers cette question est de déterminer le mode d'enseignement préféré par les enseignants de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib. Selon le graphique la majorité, soit 83%, préfèrent l'enseignement présentiel, car cette méthode traditionnelle offre plusieurs avantages qui facilitent l'apprentissage. Tout d'abord, l'enseignement présentiel encourage les interactions entre l'enseignant et l'étudiant. De plus, il facilite l'accès aux ressources physiques telles que les tableaux et permet d'éviter les problèmes techniques rencontrés dans l'enseignement à distance. Cependant, 17% estiment que l'enseignement hybride est la meilleure solution car il permet aux étudiants d'être plus motivés car ce mode d'enseignement leur offre le choix de choisir les moments d'enseignement et éviter le déplacement dans certaines circonstances.

D'après les résultats obtenus du questionnaire rempli par les enseignants de FLE spécialisés en didactique, il est essentiel de noter que l'enseignement présentiel demeure le pilier fondamental préféré par la plupart des enseignants en raison de ses avantages. En effet, il est difficile de remplacer des formats présentiel et les interactions directes dans une salle de classe par des formats en ligne en raison du manque d'expérience dans l'utilisation des outils en ligne et les compétences nécessaires pour atteindre un équilibre entre les deux modes d'enseignement présentiel et à distance. Ainsi, nous concluons qu'une formation des enseignants sur l'utilisation de cet outil est indispensable afin d'optimiser le rendement de l'enseignement /apprentissage chez les étudiants interrogés, aussi prévoir des salles équipées pour ce mode d'enseignement.

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

3/- Enquête via un entretien

L'entretien s'est effectué directement lors d'une rencontre par le biais d'un enregistrement vocal avec une enseignante de l'informatique au département des lettres et langue française. En raison de son expérience menée dans l'enseignement hybride. Notre but est de déterminer l'efficacité de l'enseignement hybride à l'université BELHADJ Bouchaib.

3.1 la transcription de l'entretien

Pour atteindre nos objectifs, nous avons posé quatre questions différentes à cette enseignante pour obtenir son avis sur le mode hybride, en se basant sur son expérience professionnelle. Cette étape consiste à transformer les réponses de l'interrogée à partir de l'enregistrement vocal en un texte écrit. Nous avons utilisé une transcription linéaire des réponses.

1-la première question posée à l'enseignante était : Depuis la pandémie, nous avons assisté à un flux de mode d'enseignement afin de garantir la continuité, pour vous, quel est le mode d'enseignement que vous adapté actuellement ? Pourquoi ?

Réponse « *Depuis la pandémie jusqu'à maintenant j'ai adopté le mode hybride. D'abord cette méthode a été imposée par le ministère de l'enseignement supérieur, ce qui m'a obligé à respecter les directives officielles. Ensuite, j'ai personnellement choisi ce mode d'enseignement car il crée un équilibre entre ma vie personnelle et ma vie professionnelle d'autant plus que je prépare mon doctorat. Cela me facilite d'organiser mes responsabilités plus tranquille.. Enfin cette approche m'a beaucoup aidée à découvrir de nouveaux outils numériques, ce qui m'a permis de développer mes compétences technologiques, et tant qu'enseignante en l'informatique, j'aimerais bien approfondir mes connaissances dans mon domaine ».*

2-La deuxième questionne : comment jugez-vous l'efficacité de ce mode ?

Réponse « *je vois ,même si le mode hybride offre de nombreux avantages dans mon cas ,mais il est difficile de l'adopter dans notre université .Parmi les problèmes que j'ai identifiée dans cette méthode d'enseignement ,je note les problèmes techniques , tels qu'une connexion faible ,car certains étudiants vivent dans des zones éloignées où l'accès de l'internet n'est pas accessible .De plus , il y a des problèmes financiers qui constituent un obstacle, car certains étudiants ne peuvent pas se permettre de payer pour l'accès à internet .en outre ,il y a des étudiants qui sont pas bien informé sur l'utilisation des outils numériques ce qui entrave leur accès à tous les cours.je remarque aussi que l'enseignement à distance crée un manque*

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

d'interaction entre l'enseignant et l'étudiant .A mon avis, je trouve que la plupart des étudiants ne disposent pas dans un environnement approprié pour étudier à leur maison ,ce qui peut conduire à disperser leurs concentration » .

La troisième question : quel avenir voyez-vous pour l'enseignement en présentiel ?

« L'enseignement présentiel a été la norme pendant nombreuses années. Cependant le développement technologique et les crises sanitaires soudaines ont bouleversé cette méthode traditionnelle, et pour que survivre cette approche, je constate que l'avenir devra s'adapter aux avancés technologiques et aux crises sanitaires, tout en conservant ses points positifs notamment l'interaction directe entre l'enseignant et l'étudiant de manière appropriée pour tous »

3.2 analyse et commentaire des réponses

questionne 1 : l'enseignante explique pourquoi elle a choisi l'approche hybride .Elle mentionne que cette décision a été prise à cause des directives du ministère de l'enseignement supérieur et pour des raisons personnelles, comme l'équilibre entre sa vie personnelle et professionnelle .Cette méthode lui permet également de renforcer ses compétences ,ce qui est crucial dans son domaine d'enseignement .Sa réponse montre que la pandémie a obligé le ministère de l'enseignement supérieur à exiger des enseignants pour adopter cette approche pendant la crise sanitaire .son expérience indique aussi que cette méthode innovante présente plusieurs avantages ,permettent aux enseignants de développer leurs compétences, surtout ceux qui ont beaucoup de responsabilités .

Questionne 2 : Dans cette question l'enseignant mentionne que, malgré les avantages de l'enseignement hybride, ce mode pose des défis dans notre université, tels que des problèmes techniques et un manque d'interaction entre l'enseignant et l'étudiant ... Ces difficultés s'expliquent par le fait que cette approche n'est pas pratique pour tous les étudiants et les enseignants, ce qui suggère qu'il est nécessaire de trouver des solutions qui répondent aux différents besoins pour atteindre les objectifs d'un enseignement efficace, en intégrant entre les deux approches pédagogiques.

Questionne 3 : cette question vise à obtenir le point de vue de l'enseignant sur l'avenir de l'enseignement présentiel. Selon cette enseignante, l'enseignement présentiel doit évoluer avec les avancées technologiques tout en conservant ses avantages. Cela indique qu'il est

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

nécessaire de trouver un équilibre entre l'enseignement présentiel et à distance pour offrir une expérience éducative réussie et couvrir tous les besoins des étudiants et des enseignants.

L'enseignement hybride présente des avantages tels que le développement des compétences, ainsi que l'équilibre entre la vie personnelle et professionnelle. Ce mode d'enseignement peut être utile dans des circonstances exceptionnelles comme celles provoquées par la pandémie. Cependant, il est important de résoudre certains problèmes tels que les obstacles techniques et le manque d'interaction, pour assurer une expérience éducative efficace et durable, en créant un environnement équilibré entre le mode d'enseignement présentiel et à distance.

6. Comparaison entre le mode présentiel, à distance et hybride selon nos résultats

Caractéristique	Enseignement à distance	Enseignement présentiel	Enseignement hybride
Lieu d'apprentissage	À domicile	À l'université, salle de classe	A l'université et à domicile
Flexibilité temporelle	Les étudiants ont la possibilité d'étudier à leur propre rythme	Un emploi du temps prédéfini	Cours en ligne et d'autre en salle de classe
Accès aux ressources	À travers des plateformes Moodle, Zoom	Salle de classe physique	En ligne et en salle de classe selon le cours et l'enseignant
Interactions entre étudiants	Faible interaction entre l'étudiant et l'enseignant	Une interaction directe entre l'enseignant et l'étudiant dans une salle de classe	Une interaction directe seulement dans les cours en présentiel, l'absente dans les cours en ligne

Chapitre 2 : L'enseignement à distance et hybride

Tableau 03 : Différence entre le mode présentiel, à distance et hybride selon notre résultats de l'enquête.

Le tableau ci-dessus résume les résultats de notre recherche à l'université BELHADJ Bouchaib ,qui repose sur l'observation directe dans une salle de classe chez les étudiants de master 1 didactique, et sur un questionnaire destiné aux enseignants et aux étudiants de FLE, spécialisés en didactique. Il présente une comparaison entre les trois modes d'enseignement : à distance, présentiel, hybride .Selon le tableau , la pratique de l'enseignement hybride à l'université BELHADJ Bouchaib se distingue par sa flexibilité ,son autonomie et par son accès diversifié aux ressources telles que moodle et zoom .Cependant ,elle pose des obstacles en terme d'interactions pendant les cours à distance,et peut entraîner un isolement des étudiants dans ces cours ,et présente des problèmes de connectivité dans les zones éloignées ,ainsi que des coûts élevés pour ceux qui n'ont pas les moyens de payer l'accès à internet .

Conclusion générale

Conclusion générale

L'enseignement hybride est une approche qui combine deux systèmes éducatifs présentiel et en ligne, il offre aux étudiants une expérience d'apprentissage plus riche et plus flexible. nous concluons notre recherche par une comparaison entre chaque type d'enseignement, en identifions aussi leurs différences, les avantages et les inconvénients, ce qui nous offre une perspective claire de ce sujet.

Notre étude nous a permis d'évaluer l'impact de l'enseignement hybride sur l'efficacité des apprentissages chez les étudiants du master 1 didactique tout en identifiant le degré de satisfaction durant ce processus d'apprentissage.

Nous avons débuté notre recherche en identifiant la problématique suivante : l'enseignement hybride affecte-t-il la qualité des apprentissages à l'université, quels outils pédagogiques permettraient d'atteindre les objectifs d'enseignement /apprentissage chez les étudiants du master 1 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib ?

Pour réaliser nos objectifs, nous avons divisé notre travail en deux chapitres théoriques, chacun contenant son propre outil d'expérimentation.

Le premier chapitre, nommé « l'enseignement présentiel », aborde les concepts clés de ce mode d'apprentissage. Son volet pratique renforcé par l'observation d'un cours en présentiel chez les étudiants du master 1 Didactique évaluée par une grille d'observation et suivi d'une analyse.

Ensuite dans la deuxième chapitre intitulée « l'enseignement à distance et hybride », nous abordons les notions de base de l'EAD et hybride, les avantages et les inconvénients, ainsi qu'une étude comparative entre les trois modes d'apprentissage (présentiel, à distance et hybride). Pour renforcer ce chapitre nous avons choisi comme corpus un questionnaire destiné aux étudiants du master 1 didactique et aux enseignants de langue étrangère spécialisés en didactique au sein de l'université BELHADJ Bouchaib. De plus nous avons réalisé un entretien avec une enseignante en informatique.

En effet nous avons confirmé, grâce à l'expérimentation, la première hypothèse selon laquelle, l'enseignement hybride permettrait d'optimiser l'efficacité de l'enseignement à l'université. Nous avons également réfuté la deuxième hypothèse qui suggérait que l'enseignement hybride ne permettrait pas d'atteindre les objectifs de l'enseignement / apprentissage. Enfin, nous avons infirmé la troisième hypothèse qui affirmait que l'enseignement présentiel se suffit à lui-même pour assurer un enseignement efficace. Cela

Conclusion générale

nous a permis de répondre à la problématique du départ : oui, l'enseignement hybride affecte la qualité des apprentissages à l'université BELHADJ Bouchaib, la plateforme Moodle est un outil pédagogique qui permettrait d'atteindre les objectifs d'enseignement /Apprentissage.

Néanmoins, à la fin de notre travail, nous pouvons ouvrir la perspective à d'autres recherches qui pourraient vérifier l'avenir de l'enseignement hybride pour optimiser le rendement de l'apprentissage des élèves du primaire, dans le cas d'une éventuelle dégradation sanitaire.

Ce mode est applicable pour des étudiants pouvant suivre d'une manière indépendante des parents leurs études, cependant qu'en est -il si d'autres membres seraient indispensables pour assurer cet enseignement tels que la famille ?

Références bibliographiques

Références bibliographiques

• Ouvrages

- GERARD Saclon (1998), l'évaluation formative des apprentissages ,vol (2),France P(6)
- Elke Nissen ,(13 mars 2019),Formations hybride en laungue ,articuler présentiel et distanciel,Didier FLE .
- Meyer, H. D. (2010). Culture and Disability: Advancing Comparative Research, Comparative sociology, (157-164).

Dictionnaire

- Hachette (2006), dictionnaire de Hachette, paris ,P57

Mémoire

- BOUGHEDDOU Halima,(2022,2023),l'impacte de l'enseignement hybride sur l'apprentissage de FLE chez les étudiants de la 1ère année licence-déparetement de Français université Ibn khaldoun,Tiaret.P15
- MESSAOUD Ines , MOUETTER Roumaissa, (2022 ,2023),L'enseignement /apprentissage du français langue étrangère au primaire. élaboration et mise en place d'un dispositif d'enseignement hybride. Le cas de l'école CHERIFI Mohamed.
- **sitographie**
- [URL:https://powell-software.com/fr/resources/blog/quest-ce-que-microsoft-teams](https://powell-software.com/fr/resources/blog/quest-ce-que-microsoft-teams) consulté le 13/02/2024
- <https://preparerlecrpe.files.wordpress.com/2015/09/didactique-franc3a7ais-fiche-8-lc3a9valuation.pdf> consulté le 13/03/2024
- <https://spiegato.com/fr/quest-ce-quune-evaluation-sommative> consulté le 2/02/2024
- <https://spiegato.com/fr/quest-ce-quune-evaluation-sommative> consulté le 03/03/2024
- <https://www.cairn.info/qu-est-ce-qu-apprendre--9782130583066-page-40.htm> 15/02/2024
- <https://www.profinnovant.com/evaluation-formative/> consulté le 15/02/2022
- <https://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique> /Consulté le 15/04/2024
- URL : <https://fr.training-orchestra.com/formation-synchrone-et-asynchrone> Consulté le 14/02/2024

Références bibliographiques

- URL : <https://fr.training-orchestra.com/formation-synchrone-et-asynchrone> Consulté le 16/02/2024
- URL: <https://papers.learnassembly.com/guide-des-modalites-pedagogiques> -2023/ consulté le 27/02/2024
- URL : <https://acapros.fr/avantages-et-inconvenients/avantages-et-inconvenients-de-lenseignement-a-distance/> Consulté le 28/02/2024
- URL: <https://pro.global-exam.com/fr/blog/evaluation-diagnostique-definition#%C3%89valuation%20Diagnostique,%20Une%20d%C3%a9finition> Consulté le 17/02/2024
- URL : <https://pro.global-exam.com/fr/blog/evaluation-diagnostique-definition#%C3%89valuation%20Diagnostique,%20Une%20d%C3%a9finition> consulté le 14/01/2024
- URL : <https://www.ac-versailles.fr/l-enseignement-hybride-121545> . consulté le 10/02/2024 Consulté le 15/01/2024
- URL : <https://www.bienenseigner.com/la-didactique-des-langues> Consulté 16/03/2024
- URL : <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/> consulté le 1/1/2024
- URL: <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/> Consulté le 7/02/2024
- URL: <https://edusign.com/fr/definition-formation-en-presentiel/?Nowprocket=1> consulté le 8/01/2024
- URL: <https://edusign.com/fr/definition-formation-en-presentiel/?Nowprocket=1> Consulté le 13/03/2024
- URL: <https://umvie.com/zoom-comment-ca-fonctionne-et-comment-lutiliser/> Consulté le 6/04/2024
- URL: <https://umvie.com/zoom-comment-ca-fonctionne-et-comment-lutiliser> Consulté le 8/05/2024
- URL: <https://umvie.com/zoom-comment-ca-fonctionne-et-comment-lutiliser> Consulté le 5/03/2024
- URL: <https://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantages-et-inconvenients/> Consulté le 18/04/2024

Références bibliographiques

- URL:<https://www.bienenseigner.com/transposition-didactique/?Nowprocket=1>
Consulté le 4/02/2024
- URL:<https://www.viewsonic.com/library/fr/education-fr/l-enseignement-hybride-quest-ce-que-cest> consulté le 8/03/2024
- URL:<https://www.viewsonic.com/library/fr/education-fr/l-enseignement-hybride-quest-ce-que-cest> Consulté le 9/04/2024
- URL: <https://powell-software.com/fr/resources/blog/quest-ce-que-microsoft-teams>
consulté le 12/04/2024
- URL:<https://powell-software.com/fr/resources/blog/quest-ce-que-microsoft-teams/>
Consulté le 4/04/2024
- URL : <https://egoprism-talent-management.com/avantages-presentiel-entreprise/>
Consulté le 18/03/2024
- URL : <https://edesign.com/fr/glossaire/formation-en-presentiel/> consulté le 14/05/2024
- URL : <https://etudieradistance.com/inconvenients-de-lenseignement-a-distance/>
Consulté le 12/03/2024
- URL:<https://www.icaemie.com/fr/guide/les-avantages-et-les-inconvenients-de-l-enseignement-a-distance> Consulté le 10/05/2024
- URL:<https://www.cesad.fr/ecole/enseignement/avantages-formation-distance/>
Consulté le 6/03/2024
- URL: <https://www.speechi.net/fr/2022/05/25/avantages-inconvenients-enseignement-distance/> Consulté le 3/5/2024
- <https://journals.openedition.org/dms/646> Consulté le 1/5/2024

Annexes

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête sur l'enseignement hybride. Ce questionnaire nous aiderait à comprendre les expériences des étudiants de master 1 didactique dans un contexte d'apprentissage mixte et comment cette approche pédagogique influence l'apprentissage .

-Sexe:

- Féminin ✓
- Masculin

-Âge: 22 ans

1)- Avez -vous déjà suivis des cours en mode hybride à l'université ?

- Oui ✓
- Non

2)- Trouvez - vous facilement les ressources nécessaires en ligne pour vos cours hybride ?

- Oui
- Non ✓

Pourquoi?

manque d'explication
manque de concentration
la distraction

3)- Rencontrez -vous des difficultés à trouver des cours en ligne?

- Oui ✓
- Non

Si oui dit pourquoi?

la première difficulté : la connexion
la deuxième difficulté : manque de concentration et de compréhension

Annexes

10)- Comment mesurer la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme ?

- Excellente
- Bonne
- Mauvaise ✓

11)- L'accès aux cours à distance ,vous le faite:

- chez-vous
- à l'université ✓
- je n'accède pas

12)- à quelle moment de la journée vous assuez les cours en ligne?

- Matin
- Soir ✓

Annexes

9)-Est -ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non

Comment? *peut être oui*
.....
.....
.....

10)- Comment mesurer la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme ?

- Excellente
- Bonne
- Mauvaise ✓

11)- L'accès aux cours à distance ,vous le faite:

- chez-vous
- à l'université ✓
- je n'accède pas

12)- à quelle moment de la journée vous assuez les cours en ligne?

- Matin
- Soir ✓

Pourquoi?.....
.....
.....
.....
.....

Annexes

- L'enseignement présentiel
- L'enseignement à distance
- les deux

Pourquoi? L'enseignement présentiel offre une approche pédagogique
plus interactive et plus enrichissante.
.....
.....

5)- Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé les plus utiles lors de cours en mode hybride?

- Zoom
- Moodle
- Teams

Autre (je n'en ai pas utilisé) je n'ai pas utilisé aucune plateforme
.....

6)- Comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride?

- En présentiel
- En ligne
- Les deux

7)- Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

8)- Comment évalueriez vous votre expérience d'enseignement hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

9)- Est-ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non

Comment? oui
.....
.....

Annexes

- L'enseignement présentiel ✓
- L'enseignement à distance
- les deux

Pourquoi? L'enseignement présentiel est plus efficace. L'enseignement à distance est plus pratique.

5)- Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé les plus utiles lors de cours en mode hybride?

- Zoom
- Moodle
- Teams

Autre (je n'en ai pas utilisé) je n'ai pas utilisé aucune plateforme.

6)- Comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride?

- En présentiel ✓
- En ligne
- Les deux

7)- Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant ✓

8)- Comment évalueriez vous votre expérience d'enseignement hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant ✓

9)- Est-ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non

Comment? peut être oui

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête sur l'enseignement hybride. Ce questionnaire nous aiderait à comprendre les expériences des étudiants de master 1 didactique dans un contexte d'apprentissage mixte et comment cette approche pédagogique influence l'apprentissage .

-Sexe:

- Féminin
- Masculin

-Âge: (21 ans) 21 ans

1)- Avez -vous déjà suivis des cours en mode hybride à l'université ?

- Oui
- Non

2)- Trouvez - vous facilement les ressources nécessaires en ligne pour vos cours hybride ?

- Oui
- Non

Pourquoi?

Parce que l'enseignement hybride en ligne est plus difficile à comprendre et à suivre. Les cours en ligne sont plus difficiles à comprendre et à suivre. Les cours en ligne sont plus difficiles à comprendre et à suivre.

3)- Rencontrez -vous des difficultés à trouver des cours en ligne?

- Oui
- Non

Si oui dit pourquoi?

Parce que c'est vraiment difficile de comprendre les cours en ligne. Les cours en ligne sont plus difficiles à comprendre et à suivre.

4)- Préférez-vous l'enseignement ?

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête sur l'enseignement hybride. Ce questionnaire nous aiderait à comprendre les expériences des étudiants de master 1 didactique dans un contexte d'apprentissage mixte et comment cette approche pédagogique influence l'apprentissage .

-Sexe:

- Féminin
- Masculin

-Âge: (21 ans) 22 ans

1)- Avez -vous déjà suivis des cours en mode hybride à l'université ?

- Oui
- Non

2)- Trouvez - vous facilement les ressources nécessaires en ligne pour vos cours hybride ?

- Oui
- Non

Pourquoi?

Pour moi l'enseignement hybride en ligne est plus difficile à comprendre parce qu'on n'a pas de professeur qui est présent pour nous aider.

3)- Rencontrez -vous des difficultés à trouver des cours en ligne?

- Oui
- Non

Si oui dit pourquoi?

Parce que c'est vraiment difficile à comprendre. Je préfère avoir les cours présentés.

4)- Préférez-vous l'enseignement ?

Annexes

Si oui dit pourquoi? L'accès à la plateforme et problèmes de responsabilité (théorique et d'écrit) de la majorité de étudiants

5)- quelles ressources pédagogiques avez-vous trouvées les plus utiles dans le contexte de l'enseignement hybride?

Moodle

Zoom

Teams

Autre

à défaut.

6)- Comment évalueriez-vous les travaux de vos étudiants en mode hybrides?

Tout dépendant de la matière enseignée :

Soit par certains on leur a demandé d'envoyer le format PDF (sur la plateforme)

7)- Comment évalueriez-vous votre expérience en mode hybride?

Très satisfaisant

satisfaisant

Insatisfaisant

8)- préférez-vous enseigner en :

Mode à distance

Mode présentiel

Les deux

Pourquoi? La majorité du groupe d'étudiants se fait mieux en présentiel qu'à distance ceci dit l'enseignement à distance admet une solution dans certaines circonstances particulières.

Si oui dit pourquoi? L'accès à la plateforme et problèmes de compatibilité (physique et d'écran) de la majorité de ces travaux

5)- quelles ressources pédagogiques avez- vous trouvées les plus utiles dans le contexte de l'enseignement hybride?

• Moodle

• Zoom

• Teams

Autre

à défaut.

6)- Comment évalueriez-vous les travaux de vos étudiants en mode hybrides?

Tout dépendant de la matière enseignée :

Soit par certains on leur demande à envoyer le format P.DF (sur la plateforme)

7)- Comment évalueriez-vous votre expérience en mode hybride?

• Très satisfaisant

• satisfaisant

• Insatisfaisant

8)- préférez-vous enseigner en :

• Mode à distance

• Mode présentiel

• Les deux

Pourquoi? La majorité du groupe d'étudiants se fait mieux en présentiel qu'à distance ceci dit l'enseignement à distance demeure une solution dans certaines circonstances particulières.

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête qui axée spécifiquement sur les enseignants de français langue étrangère (spécialité didactique). votre participation est cruciale pour comprendre l'efficacité de l'enseignement hybride sur la qualité des apprentissages et identifier les défis liés à cette approche éducative novatrice.

Sexe:

- Masculin
- Féminin

Âge :

1)- quels défis avez- vous rencontrés en adaptant l'enseignement hybride ?

La maîtrise et le bon usage des plateformes...

2)- comment mesurez-vous l'engagement des étudiants lors des sessions d'enseignement hybride?

- Excellente
- Bonne
- Mauvaise

Pourquoi?

Des étudiants souvent démotivés à travailler à distance.

3)- Utilisez- vous l'enseignement hybride dans vos cours à l'université?

- Oui
 - Non
- Pourquoi?

OCCasionnellement

4)- Avez-vous rencontré des difficultés techniques lorsque vous utilisez les outils numériques dans vos cours hybrides?

- Oui
- Non

Annexes

Si oui dit
pourquoi?

Les étudiants ne accèdent pas tous au même type,
et ils ont souvent des problèmes techniques

5)- quelles ressources pédagogiques avez-vous trouvées les plus utiles dans
le contexte de l'enseignement hybride?

- Moodle
- Zoom
- Teams
- Autre

6)- Comment évalueriez-vous les travaux de vos étudiants en mode hybrides?

L'évaluation aboutit à de bons résultats

7)- Comment évalueriez-vous votre expérience en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

8)- préférez-vous enseigner en :

- Mode à distance
- Mode présentiel
- Les deux

Pourquoi?

Souvent le mode hybride permet un
ensemble plus important d'étudiants de
participer aux cours, ils sont plus motivés
car il leur évite le déplacement et offre
le droit au moment d'enseignement.

Annexes

Si oui dit
pourquoi?

Les étudiants ne accèdent pas tous au même type,
et ils ont souvent les problèmes techniques

5)- quelles ressources pédagogiques avez-vous trouvées les plus utiles dans
le contexte de l'enseignement hybride?

- Moodle
- Zoom
- Teams
- Autre

6)- Comment évalueriez-vous les travaux de vos étudiants en mode hybrides?

L'évaluation aboutit à de bons résultats

7)- Comment évalueriez-vous votre expérience en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

8)- préférez-vous enseigner en :

- Mode à distance
- Mode présentiel
- Les deux

Pourquoi?

Souvent le mode hybride permet un
ensemble plus important d'étudiants de
participer aux cours, ils sont plus motivés
car il leur évite le déplacement et offre
le choix au moment d'enseignement.

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête qui axée spécifiquement sur les enseignants de français langue étrangère (spécialité didactique). votre participation est cruciale pour comprendre l'efficacité de l'enseignement hybride sur la qualité des apprentissages et identifier les défis liés à cette approche éducative novatrice.

Sexe:

- Masculin
- Féminin

Âge :

1)- quels défis avez- vous rencontrés en adaptant l'enseignement hybride ?

il fallait trouver un moyen et outil permettant d'assurer les cours dans des conditions difficiles en présentiel.

2)- comment mesurez-vous l'engagement des étudiants lors des sessions d'enseignement hybride?

- Excellente
- Bonne
- Mauvaise

Pourquoi?

L'engagement dépend d'autres paramètres que la pédagogie, il peut être affecté par des facteurs sociaux ou techniques.

3)- Utilisez- vous l'enseignement hybride dans vos cours à l'université?

- Oui
- Non

Pourquoi?

Pour optimiser le temps d'enseignement.

4)- Avez-vous rencontré des difficultés techniques lorsque vous utilisez les outils numériques dans vos cours hybrides?

- Oui
- Non

Annexes

.....
.....
.....

10)- Comment mesurer la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme ?

- Excellente
- Bonne ✓
- Mauvaise

11)- L'accès aux cours à distance ,vous le faite:

- chez-vous ✓
- à l'université
- je n'accède pas

12)- à quelle moment de la journée vous assuez les cours en ligne?

- Matin
- Soir ✓

Pourquoi? *Quand je fais mes travaux*

.....
.....
.....
.....

Annexes

- L'enseignement présentiel
- L'enseignement à distance ✕
- les deux ✓

Pourquoi?.....
.....
.....

5)- Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé les plus utiles lors de cours en mode hybride?

- Zoom
- Moodle ✓
- Teams

Autre

6) -Comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride?

- En présentiel ✓
- En ligne
- Les deux

7)- Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant ✓
- Insatisfaisant

8)-Comment évalueriez vous votre expérience d'enseignement hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant ✓
- Insatisfaisant

9)-Est -ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non ✕

Comment?.....
.....
.....

Annexes

Merci de prendre le temps de participer à cette enquête sur l'enseignement hybride. Ce questionnaire nous aiderait à comprendre les expériences des étudiants de master 1 didactique dans un contexte d'apprentissage mixte et comment cette approche pédagogique influence l'apprentissage .

-Sexe:

- Féminin ✓
- Masculin

-Âge: *22 ans*

1)- Avez -vous déjà suivis des cours en mode hybride à l'université ?

- Oui ✓
- Non

2)- Trouvez - vous facilement les ressources nécessaires en ligne pour vos cours hybride ?

- Oui
- Non ✓

Pourquoi?

*non car c'est pas y'a tjrs le manque
du réseau de la camp*

3)- Rencontrez -vous des difficultés à trouver des cours en ligne?

- Oui ✓
- Non

Si oui dit pourquoi?

*problème de connexion
ou de réseau*

4)- Préférez-vous l'enseignement ?

Annexes

.....
.....
.....

10)- Comment mesurer la rapidité de diffusion des cours à travers une plateforme ?

- Excellente
- Bonne
- Mauvaise

11)- L'accès aux cours à distance ,vous le faite:

- chez-vous
- à l'université
- je n'accède pas

12)- à quelle moment de la journée vous assuez les cours en ligne?

- Matin
- Soir

Pourquoi?.....
.....
.....
.....
.....

Annexes

- L'enseignement présentiel ✓
- L'enseignement à distance
- les deux

Pourquoi?

je préfère l'enseignement présentiel
pour la part de l'interaction quand je suis en présentiel la qualité

5)- Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé les plus utiles lors de cours en mode hybride?

- Zoom
- Moodle
- Teams

Autre

6) -Comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride?

- En présentiel
- En ligne
- Les deux

7)- Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

8)-Comment évalueriez vous votre expérience d'enseignement hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

9)-Est -ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non

Comment?.....
.....
.....

Annexes

- L'enseignement présentiel ✓
- L'enseignement à distance
- les deux

Pourquoi? Je préfère l'enseignement présentiel pour pouvoir poser des questions et avoir des échanges.

5)- Quelles technologies ou plateformes numériques avez-vous trouvé les plus utiles lors de cours en mode hybride?

- Zoom
- Moodle
- Teams

Autre

6)-Comment ont été organisés les examens dans le cadre de l'enseignement hybride?

- En présentiel
- En ligne
- Les deux

7)- Comment trouvez-vous l'évaluation avec vos enseignants en mode hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

8)-Comment évalueriez vous votre expérience d'enseignement hybride?

- Très satisfaisant
- satisfaisant
- Insatisfaisant

9)-Est -ce que cette formation hybride contribue à l'amélioration de vos compétences?

- Oui
- Non

Comment?.....
.....
.....