



**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres et langue française**

**Mémoire de fin d'études présenté en vue de l'obtention du
diplôme de Master**

En Langue française

Spécialité : Didactique du FLE

Intitulé :

**L'impact des cours de soutien sur le développement des
compétences rédactionnelles chez les apprenants de la
4^{ème} AM du CEM 09 Décembre 1960 – Ain Témouchent**

**Présenté par l'étudiante
Aicha Ameer**

**Sous la direction de
Dr. Imane Bouzid**

Membres du jury

Nom et Prénom	Grade	Qualité
Dre.Benbassal Souad	MCB	Président
Dre. Imane Bouzid	MCB	Rapporteur
Dre.Dahoua Sabah	MCB	Examineur

Année universitaire 2025/2026



**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres et langue française
Mémoire de fin d'études présenté en vue de l'obtention du
diplôme de Master**

En Langue française

Spécialité : Didactique du FLE

Intitulé :

**L'impact des cours de soutien sur le développement des
compétences rédactionnelles chez les apprenants de la
4^{ème} AM du CEM 09 Décembre 1960 – Ain Témouchent**

**Présenté par l'étudiante
Aicha Ameer**

**Sous la direction de
Dr. Imane Bouzid**

Membres du jury

Nom et Prénom	Grade	Qualité
Dre.Benbassal Souad	MCB	Président
Dre. Imane Bouzid	MCB	Rapporteur
Dre.Dahoua Sabah	MCB	Examineur

Année universitaire 2025/2026

Remerciements

Je tiens à remercier Dieu de m'avoir permis de poursuivre mes études et d'achever ce travail.

La réalisation de ce mémoire a été possible grâce aux aides et aux encouragements de plusieurs personnes :

- **Mes grands remerciements à Mr. Nabil Halhali**, mon directeur de travail, qui m'a ouvert toutes les portes.
- **Mes grands remerciements à Mr. HAMIANI.**
- **Avant tout, je tiens à remercier Dr. BOUZID** pour ses conseils, sa patience et ses efforts pour réaliser ce travail.

Merci encore à tout enseignant m'ayant transmis un savoir ou un apprentissage dès ma première année à l'université.

Dédicace

Avec beaucoup d'honneur et de fierté, je dédie ce mémoire à l'âme de mes parents.

À la lumière de ma vie, la source de mes efforts mes enfants : Nour el Imane et Med Zine el Abidine.

C'est avec une immense gratitude que je dédie ce travail :

Mes sœurs et mes frères ainsi que mes collègues de travail.

Pour leur aide et leur motivation et à toute personne m'a aidé de proche ou de loin.

À mes enseignants de la faculté des langues.

À ceux qui connaissent Mme Ameer de près ou de loin.

Je tiens à souligner mes efforts, ma volonté ainsi que ma sincérité.

Table des matières

Remerciements.....	1
Dédicace.....	
.2	
Table des Matières	3
Liste des abréviations	8
Liste des tableaux.....	9
Liste des graphiques	10
Introduction générale.....	11
Partie I : Cadre théorique et conceptuel	14
Chapitre I : L'enseignement du FLE en Algérie : difficultés et obstacles.....	
15	
1.1. Introduction.....	16
1.1.1. La démocratisation de l'enseignement.....	16
1.1.1.1. Le système éducatif algérien.....	16
1.1.1.2. L'évolution des méthodes d'enseignement.....	17
1.1.1.3. Les principes de la réforme.....	17
1.1.1.3.1. L'approche par compétences.....	18
1.1.1.3.2. L'intégration des technologies de l'information et de	
La communication.....	18
1.1.1.3.3. La réforme du primaire.....	18
1.2. Les méthodes d'enseignement innovantes.....	19

1.2.1.	La	classe
inversée.....	19	
1.2.2. L'apprentissage par projet.....	19	
1.2.3. L'enseignement réciproque.....	19	
1.3. Les apprenants et les difficultés de l'apprentissage du FLE.....	20	
1.3.1. Les apprenants du FLE.....	20	
1.3.2. Les lacunes linguistiques graves.....	20	
1.3.3. Les problèmes en expression écrite.....	20	
1.4. Le rejet historique du français.....	20	
1.4.1. Les difficultés en expression orale.....	20	
1.4.2. Les inégalités entre apprenants.....	21	
1.4.3. Les causes personnelles.....	21	
1.4.4. La faible estime de soi.....	21	
1.4.5. L'anxiété linguistique.....	21	
1.5. Les styles d'apprentissage.....	21	
1.5.1. Les causes scolaires.....	22	
1.5.1.1. Le redoublement.....	22	
1.5.1.2. Les problèmes de santé.....	22	
1.5.1.3. Le manque de confiance.....	22	
1.5.1.4. Les expériences négatives.....	22	
1.6. Les établissements scolaires.....	23	
1.6.1. Les écoles primaires.....	23	

1.6.2. Bibliothèque et médiathèque.....	23
1.6.3. Les collèges et les lycées.....	23
1.7. Conclusion partielle.....	23

Chapitre II : La remédiation pédagogique en FLE et les cours

de soutien.....	25
-----------------	----

2.1. Introduction.....	26
2.1.1. Remédiation pédagogique.....	26
2.1.2. Définition de la remédiation pédagogique.....	26
2.1.3. Les styles d'apprentissage.....	27
2.1.4. À qui s'adresse un cours de soutien ?.....	28
2.1.5. L'organisation d'un cours de soutien.....	29
2.1.5.1. La clarté.....	29
2.1.5.2. L'incitation.....	29
2.1.5.3. L'explication.....	29
2.2. Conclusion partielle.....	30

Partie II : Cadre pratique.....	31
---------------------------------	----

Chapitre III : Méthodologie de conception de la recherche	32
---	----

3.1. Introduction.....	33
3.1.1. Méthodologie.....	33
3.1.1.1. Les apprenants et le lieu de l'enquête.....	33

3.1.1.2. Expérience.....	33
3.1.1.3. Les participants.....	34
3.1.1.4. L'enseignant.....	34
3.1.2. Le questionnaire comme outil d'analyse.....	34
3.1.3. Les corpus.....	35
3.1.4. Fiche pédagogique.....	36
3.1.5. Déroulement de la séance.....	37
3.2. Conclusion.....	39
Chapitre IV : Analyse et interprétation des données recueillies.....	40
4.1. Introduction.....	41
4.1.1. Analyse du questionnaire des enseignants.....	41
4.1.1.1. Le profil des enseignants.....	41
4.1.1.2. Les niveaux enseignés.....	41
4.1.1.3. Le jugement sur les différents niveaux des apprenants.....	42
4.1.1.4. Le pourcentage des apprenants moins avancés.....	42
4.1.1.5. Le pourcentage des apprenants moyens.....	43
4.1.1.6. Le pourcentage des apprenants excellents.....	43
4.1.1.7. Les cours de soutien destinés aux apprenants de 4AM.....	44
4.1.1.8. Les apprenants concernés par les cours de soutien.....	45
4.1.1.9. Le nombre des cours de soutien exercés par semaine.....	45
4.1.1.10. La démarche pédagogique.....	46
4.1.1.11. Le déroulement d'une séance de soutien.....	46

4.1.1.12. Les compétences visées.....	47
4.1.1.13. Évaluation du rendement des cours de soutien.....	47
4.1.2. Analyse du questionnaire des apprenants.....	48
4.2. Analyse des activités.....	57
4.3. Analyse des résultats trimestriels.....	58
4.4. Conclusion partielle.....	60
Conclusion générale.....	65
Bibliographie	67
Annexes.....	69
Résumé	90

Liste des abréviations

FLE : Français Langue étrangère.

4AM : Quatrième Année Moyenne.

Liste des Tableaux

1.1 Tableau : Les styles d'apprentissages	27
1.2 Tableau : Le pourcentage des apprenants moins avancés, moyens et excellents	42
1.3 Tableau : Les pratiques de remédiation (Exercice, Révision, Application)	43
1.4 Tableau : Les cours de soutien destinés aux apprenants de 4AM	44
1.5 Tableau : Le nombre de cours de soutien exercés par semaine (Évaluation / Outils)	45
1.6 Tableau : Question 01 : Niveau des apprenants en français	48
1.7 Tableau : Question 04 : L'utilité des cours de soutien	49
1.8 Tableau : Question 06 : Le niveau des apprenants auparavant.....	50
1.9 Tableau : Question 08 : L'amélioration du niveau rédactionnel	52
1.10 Tableau : Question 09 : La méthode de l'enseignant	52
1.11 Tableau : Question 10 : La démarche pédagogique	53
1.12 Tableau : Question 11 : Les résultats scolaires	54

Liste des graphiques

1.1 Graphique : Le pourcentage des apprenants (Moins avancés, Moyens, Excellents)	42
1.2 Graphique : Les cours de soutien destinés aux apprenants de 4AM	44
1.3 Graphique : Le nombre des cours de soutien exercés par semaine	45
1.4 Graphique : Histogramme des enseignants / Avis des enseignants	47
1.5 Graphique : Niveau en Français des apprenants	48
1.6 Graphique : L'utilité des cours de soutien	50
1.7 Graphique : Le niveau des apprenants auparavant	51
1.8 Graphique : L'amélioration du niveau rédactionnel	52
1.9 Graphique : La méthode de l'enseignant	53
1.10 Graphique : La démarche pédagogique	54
1.11 Graphique : Les résultats scolaires	54
1.12 Graphique : Histogramme du cas de départ	56
1.13 Graphique : Histogramme du répertoire des apprenants	56
1.14 Graphique : Histogramme des résultats : L'évaluation des résultats en FLE 4AM	60

INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'enseignement du français langue étrangère (FLE), occupe une place bien essentielle dans le système éducatif, l'apprentissage de cette langue nécessite une approche pédagogique adaptée aux besoins spécifiques des apprenants où c'est dernier sont menés à développer leurs compétences linguistiques et rédactionnelles variées à savoir les principales règles de cette langue qui paraît difficile.

En Algérie, de nombreux changements et innovations ne cessent d'être introduits à l'enseignement du français langue étrangère depuis 2006-2007 et à partir de la 3^e année primaire à la place de la 4^e année primaire, une nouvelle réforme a été introduite.

L'apprentissage de cette langue étrangère rencontre des difficultés, et les enseignants ne cessent d'être utiles et compétents pour donner le plus pertinent et efficace pour réussir la pratique pédagogique.

Les cours de soutien est un traitement immédiat, ils visent à faire disparaître les difficultés scolaires et, d'altérer les insuffisances chez les apprenants et à combler leurs lacunes dans leur apprentissage.

Le choix de ce sujet de recherche a été fait selon des raisons qui nous ont motivé:

"Ce sujet n'a pas été traité scientifiquement et il n'a pas été étudié profondément pour apporter des améliorations et des recommandations s'il y a lieu".

Durant le cursus scolaire, certains apprenants se retrouvent en difficulté de suivre et comprendre les cours obligatoires parfois à cause des facteurs suivants : le manque de concentration, la négligence et le manque de connaissance de la langue française ainsi que le manque d'intérêt de cette langue.

L'intérêt de ce travail se porte sur l'exploitation de la fonction didactique des cours de soutien en FLE pour savoir si ces cours de soutien sont un outil pédagogique positif et peuvent améliorer l'enseignement du français langue étrangère chez les apprenants de la 4^{ème} Année moyenne.

L'influence des cours de soutien sur l'assimilation des cours de soutien obligatoires et l'amélioration de la compétence à l'écrit chez les apprenants de la 4^e Année moyenne soulève la question de leur efficacité dans le processus d'apprentissage. Alors que les cours de soutien obligatoires fournissent le socle de connaissances de base, les cours de soutien sont souvent perçus comme un complément pour renforcer les acquis des apprenants. Toutefois, il est nécessaire d'analyser si ces cours de soutien contribuent réellement à améliorer."

L'assimilation des matières obligatoires et à favoriser l'amélioration des compétences rédactionnelles des apprenants . Ainsi , cette étude cherche à évaluer la pertinence de ces dispositifs et à déterminer leur impact sur la réussite scolaire des apprenants.

Notre recherche portera sur une problématique centrale à savoir : Dans quelle mesure des cours de soutien influencent-ils l'assimilation des cours obligatoires et l'amélioration de la compétence rédactionnelle chez les apprenants de la 4^{ème} Année moyenne du CEM 09 Décembre 1960 — Aïn Témouchent ?

De cela on a les questions de recherche suivantes :

1. Dans quelle mesure les cours de soutien influencent-ils l'assimilation des matières obligatoires chez les apprenants de la 4^{ème} Année moyenne ?
2. Quel est l'impact des cours de soutien sur l'amélioration de la compétence rédactionnelle des élèves de la 4^{ème} année moyenne ?
3. Quels sont les facteurs qui déterminent l'efficacité des cours de soutien dans l'apprentissage des élèves et leur développement des compétences écrites ?

De ces questions on déduit les hypothèses de recherche suivantes :

1. Les cours de soutien ont un effet positif sur l'assimilation des obligatoire chez les apprenants de la 4^{AM}
2. ... l'assimilation des cours obligatoires chez les apprenants de la 4[°] AM.

3. Les apprenants ayant suivi des cours de soutien montrent une amélioration significative de leurs compétences à l'écrit par rapport à ceux qui n'ont pas bénéficié de ces cours.
4. L'efficacité des cours de soutien est influencée par des facteurs tels que la qualité de l'enseignement, la régularité des séances et la motivation des apprenants.

Et enfin on a pour objectifs de recherche :

Analyser l'impact des cours de soutien sur la compréhension des matières obligatoires des apprenants de la 4^o AM.

Évaluer l'amélioration des compétences rédactionnelles des apprenants ayant suivi des cours de soutien.

Identifier les facteurs clés qui déterminent l'efficacité des cours de soutien dans l'amélioration des résultats scolaires et des compétences écrites des apprenants.

Afin de répondre à notre problématique portant sur l'impact des cours de soutien sur les compétences des apprenants en FLE, nous avons structuré ce mémoire en deux parties : chacune d'elle prend deux chapitres. La première partie est consacrée au cadre théorique où on a abordé les notions clés liées aux cours de soutien et à l'enseignement/apprentissage du FLE. La deuxième partie présente le cadre pratique et méthodologique de notre recherche ainsi que l'analyse des données recueillies auprès des apprenants et des enseignants, l'interprétation des résultats et à la proposition de pistes pédagogiques visant à améliorer l'efficacité des cours de soutien.

Première Parti
Cadre Théorique Et Conceptuel

Premier Chapitre :
L'enseignement du FLE en Algérie/ difficultés et obstacles

1.1. Introduction

Au lendemain de l'indépendance, l'Algérie possédait un grand nombre d'analphabètes, le plus élevé dans le monde (74,6 % en 1966). Notre pays a hérité d'un système éducatif détruit, inégal dans le cadre d'apprentissage des apprenants algériens et d'autres français (Boudjer, 2014). La scolarisation des Algériens est très faible, un échec à cause de la politique menée par les autorités françaises.

La démocratisation de l'enseignement sur tout le territoire national est obligatoire pour toutes les catégories sociales, de l'âge de 6 ans à 16 ans, à partir de l'indépendance (1962), inscrite dans la constitution algérienne et à travers la législation qui régit le système éducatif: l'ordonnance algérienne n° 76-35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, et la loi d'orientation de l'éducation n° 08-04 du janvier 2008, reposent en effet sur les principes de la généralisation et la gratuité de l'enseignement dans les établissements publics. L'instauration de la gratuité de l'enseignement s'est traduite par d'énormes budgets dirigés vers ce secteur (loi de finances 2022), le soutien à la scolarité dont l'objectif est la réduction des effets des inégalités sociales sur le parcours scolaire des enfants.

La langue française en Algérie est bien placée à nos jours. Elle fait partie de la culture algérienne. Le peuple algérien est bilingue à nos origines : 130 ans de colonisation.

1.1.1.1. Le système éducatif algérien

Dans ce palier, le taux de scolarisation a atteint en 2015 : 93,6 % pour les filles et 98,4 % pour les garçons. En revanche, pour le cycle secondaire (15–19 ans), le taux de scolarisation a été de 38,7 % en 2005. Il a progressé de 3,6 % en cycle moyen par an depuis 1957.

Le système éducatif algérien est composé de trois secteurs sous la tutelle administrative et pédagogique de l'éducation nationale, régi par l'ordonnance n° 76-

35 du 16 avril 1976, complétée et modifiée par un ensemble de textes suivant les principes bien définis par la constitution algérienne consistant :

1. À garantir le droit à l'enseignement (Art. 53, alinéa 1).
2. À l'obligation de la scolarisation : tout Algérien a le droit à l'éducation et à la formation (Art. 5 de l'ordonnance du 16 avril 1976). L'enseignement s'étale sur neuf ans d'apprentissage entre le primaire et le moyen.
3. À garantir la gratuité de l'enseignement des établissements et même des moyens (livres, tables, tableaux, etc.) qui sont à la charge de l'État.

→ À développer la personnalité des apprenants et former un citoyen aux normes de la vie actuelle.

→ Faire apprendre aux apprenants des connaissances de base, servant à la vie professionnelle.

→ À préparer et à assurer l'éveil des consciences à l'honneur de la patrie.

→ À garder leurs droits et à savoir leurs devoirs et leurs principes de justice et d'égalité entre les citoyens.¹

1.1.1.2. L'évolution des méthodes d'enseignement

L'évolution des méthodes d'enseignement en Algérie a connu plusieurs changements significatifs ces dernières années. Le système éducatif algérien a été réformé pour améliorer la qualité de l'enseignement, ce qui répond aux besoins vitaux des apprenants. Ce qui rend cette discipline conforme prête à l'utilisation d'un apprentissage objectif .

1.1.1.3. Les principes de la réforme

L'enseignement-apprentissage est un droit social établi sous un titre défini comme lois et devoirs, il est impératif à chaque citoyen algérien de se présenter à l'école dès

¹ QUITOUT Michel, Paysage linguistique et Enseignement des langues au Maghreb : 2007, pp.6

l'âge de 6 ans, les réformes sont développées à travers les siècles et suivant les nouvelles technologies.

1.1.1.3.1. L'approche par compétences

L'approche par compétences est une méthode d'apprentissage qui se concentre sur l'acquisition des compétences, se centre sur la formation et sur la capacité de l'apprenant à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans des situations réelles et complexes plutôt que sur la simple mémorisation de connaissances, elle cherche à viser l'autonomie et l'intégration des acquis.

Cette méthode cible la compréhension (des concepts, des définitions) à une compréhension concrète ou matérialiste.

Les enseignants utilisent des aides pédagogiques pour faciliter l'apprentissage des apprenants et donc elle encourage l'interaction entre eux.¹

1.1.1.3.2. L'intégration des technologies de l'information et de la communication

Les tableaux numériques et les outils informatiques sont de plus en plus utilisés pour améliorer l'enseignement et rendre les cours plus interactifs.

L'enseignement-apprentissage doit incorporer des outils numériques tels que les logiciels, Internet, la communication et les matériels.

Il est devenu indispensable de moderniser tous les domaines de la vie.

L'école primaire en Algérie s'inscrit sous une réforme et un système entamés en 2003, cette réforme vise la modernisation de la pédagogie des programmes.²

¹ BENAMAR Naima, Quel français enseigner ? Besoins linguistiques en question, Résolang : 2008, pp.27

² CHENTOUF Tayeb (Di.), L'Algérie face à la mondialisation, Dakar : CODESTRIA, pp. 187.

1.1.1.3.3. La réforme du primaire

Les programmes et les horaires ont été réorganisés.

Pour rendre l'enseignement plus adapté aux développements éducatifs et améliorer la maîtrise des langues étrangères chez les apprenants.

1.2. Les méthodes d'enseignement innovantes

Elle place l'apprenant au cœur de l'action d'apprentissage, en utilisant la technologie, la collaboration et la personnalisation pour améliorer les résultats obtenus. Ce qui donne naissance à des approches clés, incluant la classe inversée. L'apprentissage en utilisant l'intelligence artificielle vise à développer des compétences actives plutôt que la mémorisation passive.¹

1.2.1. La classe inversée

Les élèves découvrent les nouvelles notions grâce à des vidéos ou des documents, puis utilisent le temps de classe pour approfondir et pratiquer. Les apprenants étudient les cours théoriques chez eux à travers des vidéos ou des lectures, en profitant du temps de classe pour des travaux pratiques ou même des débats ou des projets.

1.2.2. L'apprentissage par projet

Les apprenants travaillent sur des projets concrets pour développer leurs compétences et leur autonomie. L'acquisition de compétences aide à la réalisation de projets complexes et concrets sur une longue période, en favorisant l'investigation et la résolution de problèmes.

¹ SEARA Rodriguez, l'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, 2004, pp18

1.2.3. L'enseignement réciproque

Les apprenants se relaient pour les discussions, la compréhension d'un texte et développent leurs compétences en communication. Cette méthode favorise une meilleure rétention des informations et réduit l'échec scolaire en rendant l'apprenant acteur de son apprentissage.

1.3. Les apprenants et les difficultés de l'apprentissage du FLE

Les apprenants du FLE (Français Langue Étrangère) en Algérie rencontrent plusieurs difficultés dans leur apprentissage pour des causes scolaires.

1.3.1. Les apprenants du FLE

L'apprenant en FLE représente une école difficile et étrangère pour lui, liée à sa langue maternelle, et se classe comme une difficulté à son niveau. La langue française reste un objectif à atteindre durant la scolarisation qui durera tant d'années. Il représente le centre de l'enseignement-apprentissage.

1.3.2. Les lacunes linguistiques graves

Les apprenants présentent des déficits importants en vocabulaire et commettent fréquemment des erreurs de structure linguistique, affectant leur expression orale et écrite.

1.3.3. Les problèmes en expression écrite

Les apprenants reproduisent mécaniquement des structures d'expression écrite, limitant leur capacité à exprimer des idées de manière claire et créative.

1.4. Le rejet historique du français

Certains apprenants ressentent un rejet du français en raison d'une rancune historique héritée, entraînant une démotivation dans leur apprentissage de cette langue.

1.4.1. Les difficultés en expression orale

Les apprenants rencontrent des obstacles énormes dans leur expression orale, nécessitant l'intervention fréquente des enseignants pour améliorer leur communication orale.

1.4.2. Les inégalités entre apprenants

Des distinctions entre les apprenants mettent en lumière des inégalités dans l'accès à la langue française en fonction de l'environnement familial.

1.4.3. Les causes personnelles

Les causes personnelles les plus courantes qui apparaissent chez les apprenants sont souvent des facteurs internes et de là on peut prendre :

Le manque de motivation :

Le manque d'intérêt chez l'apprenant et sans but précis ou avec des perspectives.

1.4.4. La faible estime de soi

L'apprenant n'est pas motivé pour apprendre le FLE, ce qui peut être dû à un manque d'intérêt.

L'apprenant a une faible estime de soi, ce qui peut le rendre anxieux ou découragé face aux difficultés.

1.4.5. L'anxiété linguistique

L'apprenant éprouve une anxiété excessive lors qu'il doit parler ou écrire en français, ce qui peut le bloquer.

1.5. Les styles d'apprentissage

L'apprenant a un style d'apprentissage qui n'est pas adapté à la méthode d'enseignement utilisée. Ce sont des styles ou méthodes qui privilégient l'individualité à traiter, comprendre et même retenir l'information, qui varie selon les personnalités. Ces types incluent les visuels (images, schémas), auditifs (écoute, discussion) et kinesthésiques (action, manipulation).

1.5.1. Les causes scolaires

Les difficultés scolaires dans son milieu ont leurs propres facteurs qui aident ou empêchent le processus d'apprentissage dans sa mission éducative. L'impact des médias et même de l'entourage familial et social prend l'individu comme facteur principal dans sa situation.

1.5.1.1. Le redoublement

L'apprenant moins avancée ne peut pas améliorer son niveau pour passer au niveau plus élevé. Le sujet redouble a un complexe . il souligne que redoublement peut entraîner une perte de motivation ou une désespérance . le redoublement scolaire est une mesure qui vise à faire refaire une année à un apprenant en difficulté .

1.5.1.2. Les problèmes de santé

Le sujet redoublant a un complexe. Il souligne que le redoublement peut entraîner une perte de motivation ou une désespérance. Le redoublement scolaire est une mesure qui vise à faire refaire une année à un apprenant en difficulté.

1.5.1.3. Le manque de confiance

L'apprenant manque de confiance en lui même et dans ses capacités à apprendre le FLE. Ce manque de soi est une difficulté à croire en ses capacités, souvent liée à une peur de l'échec ou du jugement, qui entrave l'épanouissement personnel. Cela se manifeste par la timidité, l'indécision, l'autocritique, mais n'est pas inné.

1.5.1.4. Les expériences négatives

L'apprenant a en des expériences négatives dans le passé qui l'ont découragé à apprendre le FLE. Les causes scolaires :

Pour un apprentissage objectif près à réaliser ses buts avec des conditions favorables telles que : l'endroit les établissements scolaires tant les établissements scolaires sous la tutelle « APC » chargés de l'équipement et maintenance.

1.6. Les établissements scolaires

Les établissements sont souvent étatiques ou privés, ils ont un objectif commun en respectant une durée conventionnée qui respecte les normes et même la loi. Les établissements scolaires sont sous la responsabilité de l'éducation.

1.6.1. Les écoles primaires

Les écoles primaires sont équipées de salles de classe avec tables, chaises, tableaux et ordinateurs, etc., ainsi que d'une bibliothèque et d'une médiathèque permettant aux apprenants d'avoir accès à différents supports de lecture et d'apprentissage. Elles disposent également de cours de récréation offrant aux apprenants des espaces de détente et de socialisation, d'une cantine scolaire assurant les repas des apprenants, ainsi que d'un terrain de sport permettant la pratique d'activités physiques comme le football et le basketball.

1.6.3. Les collèges et les lycées

Les collèges et les lycées disposent de salles de classe équipées de tables, chaises, tableaux et ordinateurs, etc., de laboratoires de sciences (physique-chimie, biologie, etc.), d'une bibliothèque, de salles de langues comme les laboratoires de langues, de salles d'informatique, d'un terrain de sport (football, basketball, tennis, etc.) ainsi que d'une cantine scolaire. En Algérie, les établissements scolaires sont généralement équipés de salles de classe avec tables, chaises et tableaux, d'une bibliothèque ou médiathèque, de laboratoires de sciences, de salles d'informatique, de terrains de sport et de cantines scolaires. Il est important de noter que les équipements peuvent varier en fonction de l'établissement et de sa localisation.

1.7. Conclusion partielle

En conclusion, le système éducatif algérien a connu une évolution importante depuis l'indépendance grâce aux différentes réformes mises en place par l'État afin de garantir le droit à l'éducation pour tous les citoyens. La démocratisation et la gratuité de l'enseignement ont permis une amélioration considérable du taux de scolarisation et une modernisation progressive des méthodes pédagogiques. L'intégration de l'approche par compétences, des technologies de l'information et des méthodes innovantes d'enseignement montre la volonté d'adapter l'école algérienne aux exigences du monde moderne.

Cependant, malgré ces efforts, l'apprentissage du FLE demeure confronté à plusieurs difficultés chez les apprenants algériens. Les lacunes linguistiques, les problèmes d'expression orale et écrite, le manque de motivation, l'anxiété linguistique ainsi que les inégalités sociales et familiales influencent négativement leur apprentissage. À cela s'ajoutent certaines causes scolaires telles que le redoublement, le manque de confiance en soi et les expériences négatives vécues dans le parcours scolaire.

Ainsi, il devient nécessaire de renforcer les pratiques pédagogiques innovantes, de créer un environnement scolaire motivant et d'encourager l'utilisation des technologies modernes afin d'améliorer les compétences des apprenants en français

langue étrangère. La réussite de l'enseignement-apprentissage du FLE dépend donc de la collaboration entre l'école, les enseignants, la famille et les apprenants eux-mêmes pour construire une éducation plus efficace, équitable et adaptée aux besoins des nouvelles générations.

Deuxieme Chapitre :
Remédiation pédagogique en classe de FLE

2.1. Introduction

Les cours de soutien dans une classe de FLE occupent une place essentielle dans le processus d'enseignement-apprentissage. Ils constituent un moyen pédagogique efficace permettant d'aider les apprenants en difficulté à surmonter leurs lacunes linguistiques, notamment en compréhension, en expression orale et en expression écrite. Face aux changements des méthodes d'enseignement et à l'adoption de l'approche par compétences, la remédiation pédagogique est devenue une nécessité pour accompagner les élèves et améliorer leurs résultats scolaires.

Dans ce cadre, les cours de soutien offrent aux apprenants un espace d'apprentissage plus adapté à leurs besoins, à travers des activités variées, des explications simplifiées et un accompagnement individualisé. Ils visent également à renforcer la confiance en soi, encourager la participation et favoriser une meilleure intégration des connaissances. Ainsi, la remédiation pédagogique représente aujourd'hui un outil indispensable pour garantir la réussite scolaire des apprenants du FLE et réduire les difficultés rencontrées durant leur parcours éducatif.

Les cours de soutien dans une classe de FLE

Les cours de soutien en classe de FLE constituent un dispositif indispensable pour pallier les insuffisances linguistiques et surmonter les blocages liés à l'expression écrite. En proposant des activités ciblées, ils permettent de consolider les acquis fondamentaux et d'accompagner de manière individualisée les apprenants. Ce cadre de remédiation s'avère particulièrement crucial dans les classes d'examen afin d'améliorer significativement les compétences globales des élèves.

2.1.1. Remédiation pédagogique

L'enseignement du FLE est passé d'une méthodologie stable et passive, sans effort, à une approche communicative où l'apprenant doit être capable d'utiliser la langue étrangère pour s'exprimer.

Dans le système éducatif de notre pays, l'apprenant est le centre d'intérêt de toutes les activités pédagogiques. La réflexion sur la séance de remédiation pédagogique dans les programmes du cycle moyen s'inscrit dans l'approche communicative, notamment l'approche par compétences.

2.1.2. Définition de la remédiation pédagogique

Le changement dans les programmes est venu comme une révolution globale donnant naissance à une approche appelée « approche par compétences ».

La remédiation renvoie à une activité d'évaluation située en cours ou à la fin d'un apprentissage, ayant pour objectif de diagnostiquer les effets de l'apprentissage.

STYLES D'APPRENTISSAGES

1.	CENTRATION / BALAYAGE	BRUNER 1956
2.	IMPULSIFS / REFLEXIFS	J. KAGAN AND PEARSON 1966
3.	HOLISTES / SERIALISTES	PASK ET SCOTT 1976
4.	INTUITIFS - RESEPTIFS - NORMATIFS MÉTHODIQUES - RECEPTIFS - NORMATIFS	KEEN ET MC KENNY 1976
5.	DÉPENDANTS DU CHAMP INDÉPENDANTS DU CHAMP	A. WITKIN 1978
6.	AUDITIFS / VISUELS	A. DE LA ARANDERIE 1980
7.	DIVERGENTS / CONVERGENTS / ACCOMODATEURS / ASSIMILATEURS	KOLB 1985
8.	CERVEAU GAUCHE / CERVEAU DROIT	B. Mc CARTHY 1986

Sur le plan pédagogique, que peut-on tirer de tout cela ?

J.P. Astolfi propose trois réflexions.

- Sur la base de ces travaux émergerait l'idée de pouvoir dresser le " profil " de chaque élève, ce qui garantirait une meilleure efficacité pour nos actions. Ce serait oublier qu'il est impossible, à partir de ces données, de reconstituer l'ensemble d'une personnalité d'élève.

L'intention de cette démarche est de proposer de nouvelles activités, idéalement différentes de celles utilisées en classe, afin de faciliter le savoir donné par un moyen plus pratique.

La remédiation scolaire fait intrinsèquement partie du rôle de l'école. Les décrets « école de la réussite » et « mission » tendent à amener chaque enfant à la réussite. En effet, un des objectifs généraux de l'enseignement fondamental et secondaire est d'amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage du FLE ont des solutions à travers la pédagogie différenciée dans le but de remédier aux lacunes chez les élèves moins avancés. Durant l'apprentissage, chaque élève rencontre plusieurs difficultés et différentes erreurs face à la réception d'un ensemble de connaissances et de nouvelles informations, notamment dans le cycle primaire et moyen, car ils représentent les bases de tout le processus d'enseignement.

La remédiation réserve un sens de soutien et un autre médical ; elle signifie donner des soins pour soutenir et remédier. Le terme de remédiation garde sa connotation médicale, c'est-à-dire l'action de guérir. Grâce à la pédagogie et à son évolution, la remédiation devient un dispositif plus ou moins formel qui consiste à présenter de nouvelles activités d'apprentissage pour combler les lacunes constatées lors d'une évaluation formative ou diagnostique.

2.1.3. À qui s'adresse un cours de soutien ?

L'enseignant reste le décideur dans la classe. Certains élèves semblent comprendre les concepts cités dans les matières étudiées, mais ils n'arrivent pas à exécuter plusieurs travaux écrits. Les élèves moins avancés ne possèdent pas les habiletés nécessaires pour favoriser la réussite scolaire. Les causes de leurs problèmes ont déjà été citées plus haut.

Le cours de soutien s'adresse aux élèves en difficulté d'apprentissage. Cela se traduit à travers des expressions telles que :

« n'arrive pas à suivre ou élève faible », « élève en difficulté ou élève en échec ».

Cela nous oblige à la remédiation après une évaluation d'apprentissage.

La remédiation scolaire, ou les cours de soutien, s'adresse directement aux élèves en difficulté d'apprentissage des langues modernes.

2.1.4. L'organisation d'un cours de soutien

Pour des objectifs précis, l'enseignant organise son cours d'un niveau plus facile, clair et bien structuré. Le travail est répété de la même façon que les cours obligatoires. Les textes peuvent être refaits afin que l'élève ne se perde pas. Il doit sentir une continuité avec le cours non assimilé, mais l'exercice proposé améliore la difficulté précédente. L'élève garde ainsi confiance en lui-même et dans la relation partagée avec son enseignant.

2.1.4.1. La clarté

La clarté du cours est un élément essentiel dans les cours de soutien. L'enseignant utilise une langue claire avec des mots faciles et bien expliqués. L'avancement du cours doit être accompagné d'une écriture visible. L'utilisation des couleurs peut aider à la simplification des cours de soutien.

2.1.4.2. L'incitation

L'incitation à la participation des élèves en classe et à répondre aux questions favorise la communication et permet ensuite de dépasser la complexité et la timidité.

Les questions sont destinées à toute la classe, où l'enseignant laisse le choix libre pour la réponse et permet aux élèves d'interagir entre eux et avec l'enseignant.

2.1.4.3. L'explication

L'explication est très importante dans l'organisation d'un cours de soutien. L'enseignant concrétise l'apprentissage en donnant des exemples durant sa séance. La répétition aide à éclaircir les incompréhensions et les difficultés.

2.2. Conclusion partielle

En conclusion, les cours de soutien jouent un rôle fondamental dans l'enseignement du FLE, particulièrement pour les apprenants en difficulté. Grâce à la remédiation pédagogique, les enseignants peuvent identifier les lacunes des élèves et proposer des méthodes adaptées afin d'améliorer leurs compétences linguistiques et leur compréhension. Ces cours permettent non seulement de renforcer les acquis scolaires, mais aussi de développer la motivation, la participation et la confiance en soi des apprenants.

Par ailleurs, l'organisation d'un cours de soutien basé sur la clarté, l'explication et l'incitation favorise un climat d'apprentissage positif et efficace. L'utilisation de la pédagogie différenciée et des activités variées aide les élèves à dépasser leurs difficultés et à progresser à leur rythme. Ainsi, les cours de soutien représentent un moyen indispensable pour assurer la réussite scolaire et améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère.

Deuxième Partie
Cadre pratique

Troisième Chapitre :
Méthodologie et conception de la recherche

3.1. Introduction

Notre objectif est d'analyser l'impact des cours de soutien et leur effet positif sur l'assimilation des cours obligatoires afin d'améliorer de manière significative les compétences rédactionnelles des apprenants. À travers cette recherche, nous allons démontrer que les cours de soutien permettent à l'apprenant de consolider les savoirs acquis afin d'améliorer sa situation scolaire. Nous avons choisi un exercice qui joue deux rôles : la distraction à travers un jeu où l'apprenant applique une méthode de transmission des savoirs pour une meilleure acquisition, et l'interaction des apprenants dans un milieu favorable afin d'évaluer les compétences rédactionnelles et améliorer les résultats scolaires.

3.1.1. Méthodologie

La méthodologie de recherche est une démarche systématique et structurée pour acquérir de nouvelles connaissances afin de résoudre des problèmes ou vérifier des hypothèses, comme dans le cas d'un mémoire.

3.1.1.1. Les apprenants et le lieu de l'enquête

Les apprenants en enquête de recherche associent la démarche d'investigation de recherche. Les apprenants construisent leurs connaissances en agissant comme des chercheurs, en se posant des questions et en traitant des données.

3.1.1.1.1. Expérience

Pour poser les bases des cours de soutien dans un établissement d'enseignement de la ville d'Aïn Téouchent, nous nous sommes préparés théoriquement au déroulement de ces cours.

Le CEM 09 Décembre 1960 a été choisi pour exercer la pratique de notre mémoire de fin d'étude de Master en Didactique.

Nous avons cherché à convaincre les élèves et les enseignants que les cours de soutien sont nécessaires et importants pour la formation des apprenants. Certains enseignants confirment que les cours obligatoires sont suffisants et qu'il n'est pas nécessaire de les répéter.

3.1.1.2. Les participants

Le FLE est obligatoire pour toutes les classes de la 1AM à la 4AM. Nous avons choisi la classe de 4ème année moyenne puisqu'il s'agit d'une classe d'examen.

Cette classe est composée de 36 élèves, mais seulement 12 participent aux cours de soutien. Ils sont désignés par leur enseignant et leur âge varie entre 13 et 15 ans.

3.1.1.3. L'enseignant

Au CEM 09 Décembre 1960, tous les enseignants de français sont des femmes assez âgées. Elles possèdent un niveau universitaire d'au moins une licence de français.

Grâce à leur ancienneté dans l'enseignement du FLE, elles disposent d'une expérience pédagogique importante et entretiennent des relations proches avec leurs élèves.

Cette enseignante maîtrise bien ses apprenants, ce qui l'aide à détecter ceux qui ont besoin de cours de soutien. Pour cette raison, elle a choisi 10 à 12 apprenants.

3.1.2. Le questionnaire comme outil d'analyse

Le questionnaire est composé d'une introduction suivie d'un ensemble de questions. Chaque question prend une ou plusieurs réponses selon le cas étudié.

L'enchaînement des questions est un aspect essentiel qu'il faut respecter. Les questions avancent progressivement vers l'objectif désigné, du général au particulier.

Le questionnaire est un outil permettant de recueillir des informations et des données afin d'aboutir à un travail objectif.

Le projet d'enquête est une expérience qui cherche à répondre à notre problématique. La source d'interrogations fréquente les personnes expérimentées

Enquête 01	Enquête 02
La plupart des enseignants choisissent les apprenants moins avancés par rapport aux autres apprenants. Les cours de soutien simplifiés suivant leurs niveaux et capacités scolaires.	Les apprenants moins avancés et qui ont une volonté suivent les cours de soutien et améliorent leurs niveaux.

Les corpus

Pour un choix précis du corpus, celui-ci varie entre un document écrit, une interview ou un monologue. Les résultats de la recherche sont fiables, ce qui nous pousse à confirmer nos hypothèses. Nous avons choisi d'élaborer deux questionnaires, l'un destiné aux apprenants et l'autre aux enseignants. Notre choix du corpus a pour objectif d'évaluer l'efficacité des cours de soutien. Les deux questionnaires permettent à l'enquêteur de travailler à grande échelle. Le participant répond avec une grande liberté de pensée. Les exercices ont été réalisés en classe pendant les cours de soutien dans une durée de 1h30. L'enquêteur (moi-même) explique et facilite les exercices afin d'aider les apprenants.

Fiche pédagogique

- Séquence 02
- Niveau : 4AM
- Activité : Production écrite
- Durée : 1h

Objectifs

- Écrire un texte cohérent.
- Employer les subordonnées d'opposition.

Support

- Texte page 130.

Titre

- Nettoyage des plages.

Matériels

- Tableau ;
- livre ;
- ardoise.

Déroulement de la leçon

Pré-requis

Compétence visée

À la fin de la séance, l'apprenant sera capable de rédiger un paragraphe cohérent de 8 à 10 lignes en respectant la structure donnée.

Déroulement de la séance

1. Mise en situation / Rappel : 5 min

- Rappel oral : Qu'est-ce qu'un récit ? Quel temps utilise-t-on ?
- Présentation du sujet au tableau.
- « Raconte une journée inoubliable à la plage ».
- Lecture du sujet et explication des mots difficiles.

2. Phase de préparation : 10 min

Différenciation pour une classe hétérogène

- Groupe fort : rédaction directe au brouillon.
- Groupe moyen : compléter un texte à trous avec des connecteurs et des verbes au passé.
- Groupe moins avancé : remettre en ordre six phrases pour former un paragraphe puis le recopier.

L'enseignant passe dans les rangs pour aider et donner du vocabulaire.

3. Phase de rédaction : 20 min

Les apprenants rédigent sur le cahier de production écrite.

Critères rappelés au tableau

- accord sujet-verbe ;
- ponctuation ;
- majuscule ;
- huit lignes minimum.

4. Phase d'évaluation : 15 min

Auto-évaluation

- J'ai mis un titre : oui / non.
- J'ai utilisé le passé composé : oui / non.
- J'ai mis trois connecteurs : oui / non.

Évaluation

Grille sur 10 points :

- respect de la consigne : 2 points ;
- organisation : 2 points ;
- conjugaison : 2 points ;
- orthographe : 2 points ;
- emploi de l'opposition : 2 points.

Travail à la maison

Réécrire le texte en tenant compte des remarques données.

3.2. Conclusion

Du à l'âge plus jeune des apprenants le jeu leur motive , il renforce les bases de la langue française chez les apprenants

Cela peut inclure la grammaire, le vocabulaire, la ponctuation et même la prononciation. Ces cours de soutien consolident également la confiance en soi.

Les enseignants évaluent régulièrement les progrès des apprenants afin d'ajuster leurs méthodes pédagogiques.

Les cours de soutien aident à identifier les domaines qui nécessitent encore des améliorations.

Quatrieme Chapitre :
Analyse et interprétation des données recueillies

4.1. Introduction

Notre questionnaire est adressé aux enseignants de français langue étrangère ainsi qu'aux apprenants de 4ème année moyenne (classe d'examen) du CEM 09 Décembre 1960 à Aïn Témouchent.

Ce questionnaire nous permet de recueillir différentes opinions concernant les cours de soutien et de déterminer s'ils motivent les apprenants et contribuent à l'amélioration de leurs niveaux scolaires. D'un autre côté, le questionnaire destiné aux apprenants vise à identifier leurs besoins en matière de soutien afin d'améliorer leurs résultats scolaires.

4.1.1. Analyse du questionnaire des enseignants

Le questionnaire destiné aux enseignants de français est un outil de recherche et d'évaluation qui vise à analyser leurs pratiques pédagogiques, leurs profils ainsi que leurs besoins en formation. Il prend en considération les méthodes d'enseignement et les ressources utilisées dans leur contexte éducatif.

4.1.1.1. Le profil des enseignants

Les réponses des enseignants indiquent qu'ils disposent d'une expérience professionnelle solide, dépassant parfois cinq années d'enseignement. Cette expérience renforce la fiabilité des données recueillies durant notre enquête.

Les enseignants connaissent bien leurs apprenants à travers leurs niveaux scolaires et leurs difficultés d'apprentissage, ce qui leur permet de mieux identifier les besoins pédagogiques des élèves.

4.1.1.2. Les niveaux enseignés

Les enseignants interviennent dans plusieurs niveaux du cycle moyen, allant de la 1AM à la 4AM. Ils changent souvent de niveaux entre eux durant les différentes années scolaires.

Cette diversité d'expérience leur permet d'avoir une vision globale de l'évolution des compétences des apprenants, notamment en français langue étrangère.

4.1.1.3. Le jugement sur les différents niveaux des apprenants

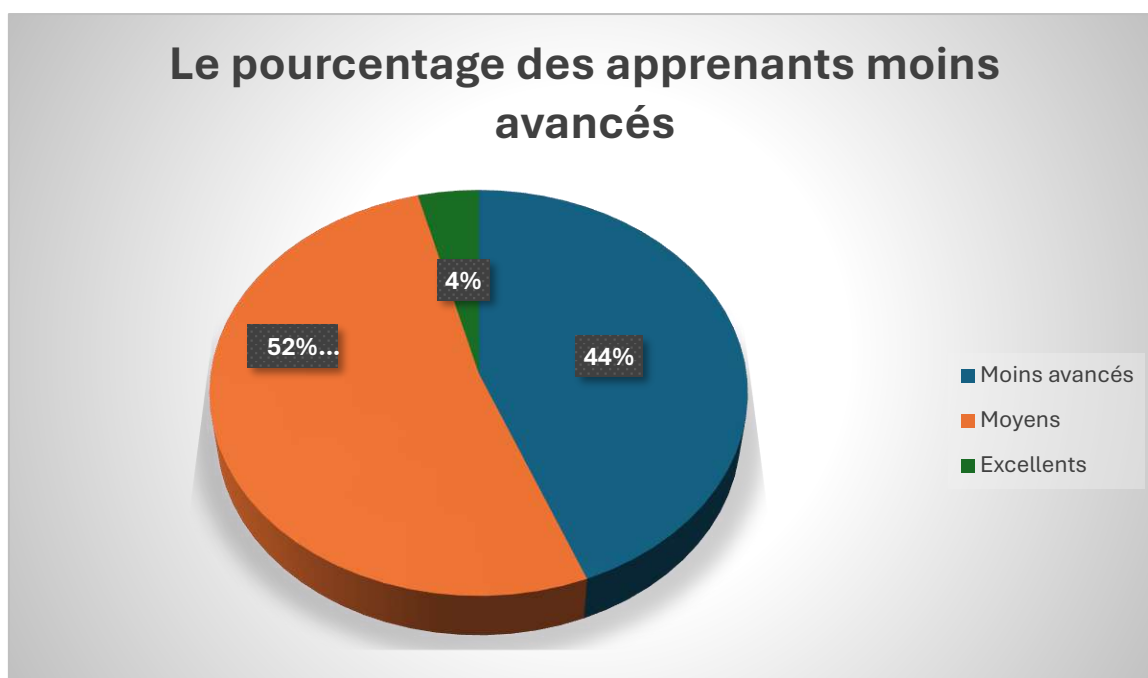
La majorité des enseignants jugent le niveau des apprenants comme étant moyen.

Cela montre que les apprenants rencontrent plusieurs difficultés qui nécessitent un accompagnement pédagogique supplémentaire afin d'améliorer leurs compétences linguistiques et rédactionnelles.

4.1.1.4. Le pourcentage des apprenants moins avancés

Les pourcentages estimés sont les suivants :

Réponse	Pourcentage
Moins avancés	44 %
Moyens	52 %
Excellents	4 %



Ces résultats montrent que la majorité des apprenants se situe entre un niveau faible et moyen, tandis que le nombre d'apprenants excellents reste très limité.

Cela confirme l'importance des cours de soutien et des dispositifs de remédiation pédagogique afin d'assurer la réussite des apprenants, particulièrement dans les classes d'examen.

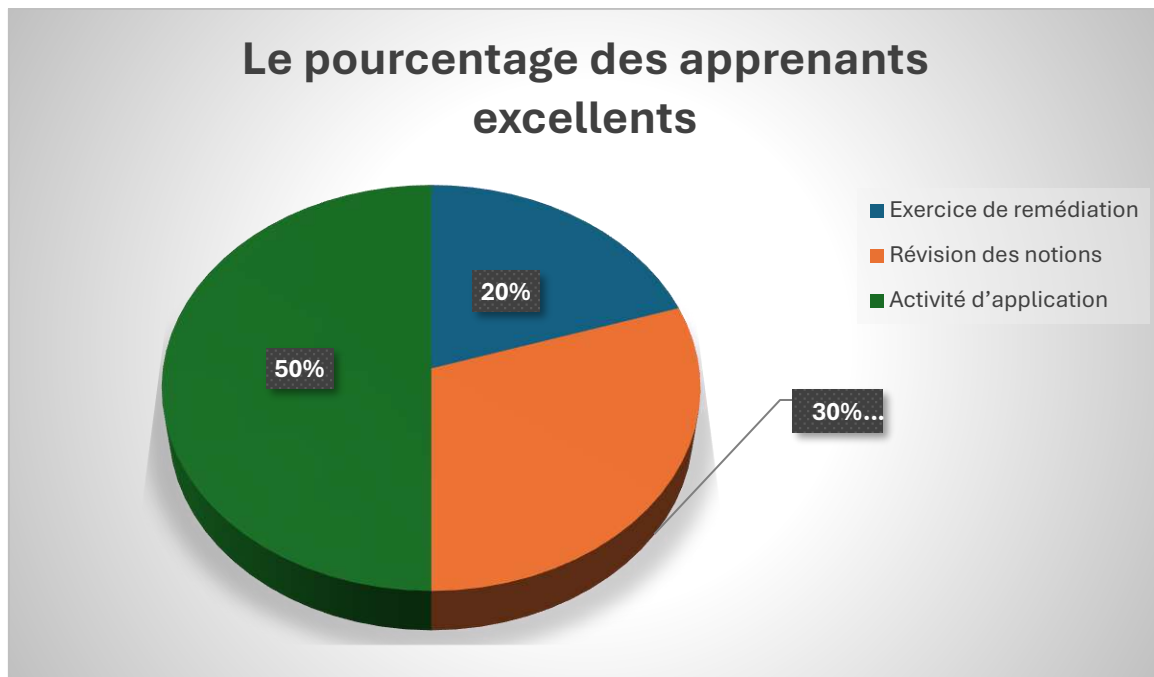
4.1.1.5. Le pourcentage des apprenants moyens

L'analyse des déclarations des enseignants révèle une certaine hétérogénéité dans la pratique des cours de soutien ; si certains affirment ne pas en assurer, d'autres peinent à en préciser la fréquence. Cette situation met en lumière une absence d'organisation structurelle claire au sein de l'établissement, laquelle se traduit par un manque de suivi pédagogique institutionnel et un déroulement irrégulier des séances, ne permettant pas ainsi de garantir une continuité stable dans l'accompagnement des élèves.

4.1.1.6. Le pourcentage des apprenants excellents

Le constat selon lequel les enseignants déclarent un nombre très restreint d'apprenants excellents peut s'expliquer par plusieurs facteurs pédagogiques. D'une part, on note un manque d'activités spécifiques et stimulantes conçues pour répondre aux besoins de cette catégorie d'élèves. D'autre part, les pratiques de classe semblent privilégier une focalisation plus importante sur les apprenants en difficulté, ce qui tend à reléguer au second plan le perfectionnement des profils les plus performants.

Réponse	Pourcentage
Exercice de remédiation	20 %
Révision des notions	30 %
Activité d'application	50 %

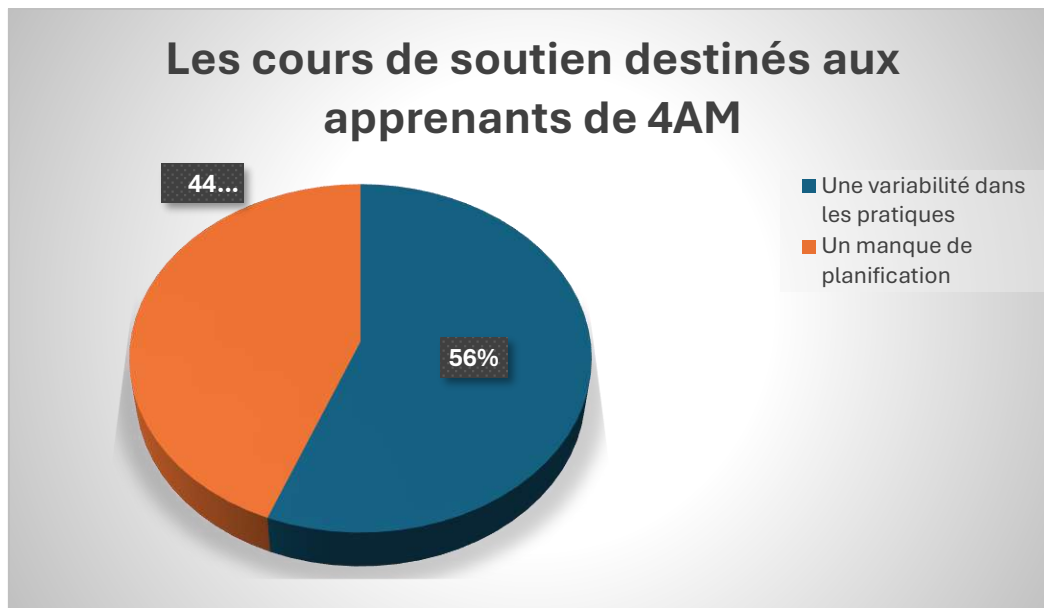


4.1.1.7. Les cours de soutien destinés aux apprenants de 4AM

Certains enseignants assurent des cours de soutien pour les apprenants de 4AM, alors que d'autres hésitent à répondre.

Cela traduit une certaine responsabilité pédagogique chez quelques enseignants, mais également une absence de cadre officiel précis concernant l'organisation de ces séances.

Réponse	Pourcentage
Une variabilité dans les pratiques	56 %
Un manque de planification	44 %



4.1.1.8. Les apprenants concernés par les cours de soutien

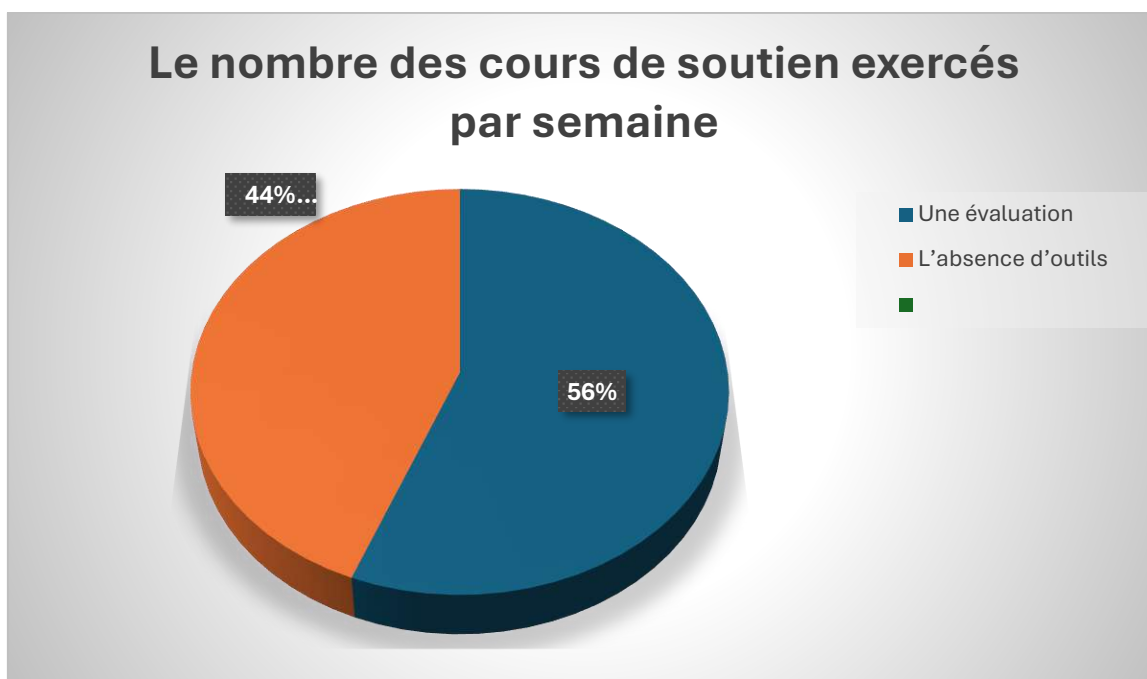
Les enseignants visent généralement toute la classe dans les cours de soutien, car les niveaux des apprenants varient entre moyen et faible.

4.1.1.9. Le nombre des cours de soutien exercés par semaine

Les réponses des enseignants restent imprécises, puisqu'il n'existe pas de calendrier fixe consacré aux séances de soutien.

Les cours de soutien se déroulent donc d'une manière irrégulière et parfois aléatoire.

Réponse	Pourcentage
Une évaluation	56 %
L'absence d'outils	44 %



4.1.1.10. La démarche pédagogique

L'analyse des réponses recueillies révèle l'absence d'une méthodologie clairement structurée dans la mise en œuvre du soutien scolaire. Bien que les enseignants mentionnent diverses pratiques telles que les exercices de remédiation, les séances de révision ou encore les activités d'application, la diversité de ces interventions souligne une pratique pédagogique encore peu organisée. Cette hétérogénéité témoigne d'une approche qui demeure souvent traditionnelle, où les actions entreprises semblent ponctuelles plutôt que dictées par une stratégie didactique globale et coordonnée.

4.1.1.11. Le déroulement d'une séance de soutien

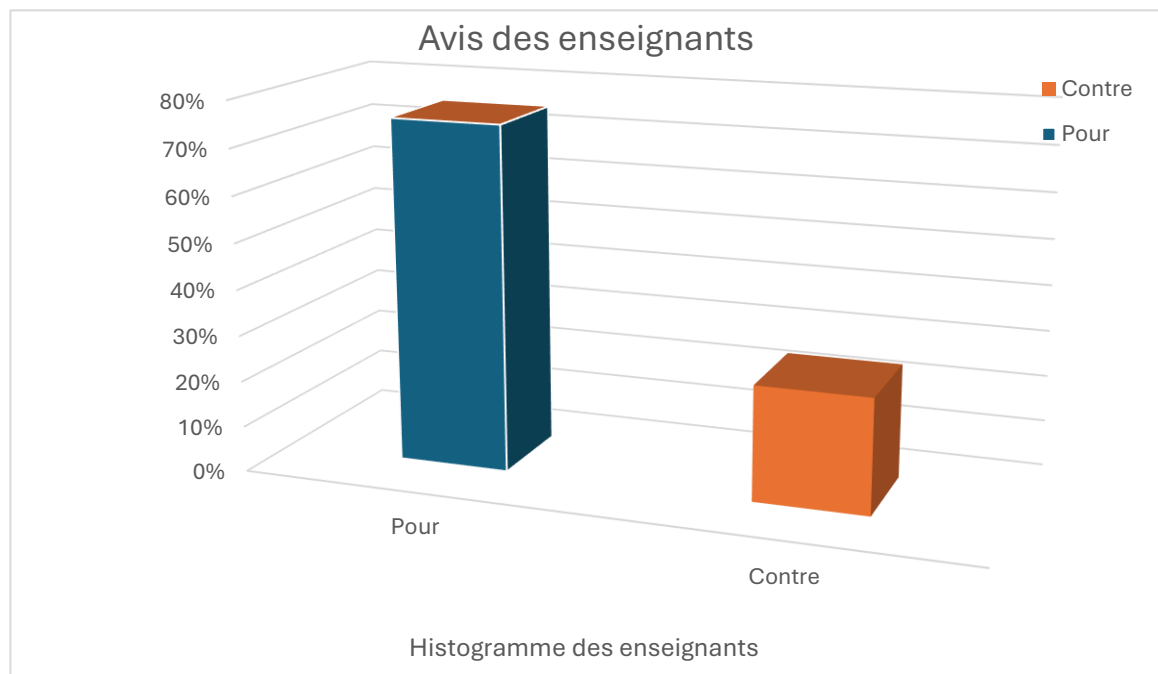
Les résultats obtenus indiquent que les séances de soutien se déroulent suivant une dynamique quasi identique aux séances ordinaires. Ce constat est accentué par une absence de planification précise et un manque flagrant de différenciation pédagogique, ne permettant pas de répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant. Par ailleurs, l'organisation limitée des activités proposées confirme une reproduction du schéma de cours classique, au détriment d'une approche de remédiation plus ciblée et flexible.

4.1.1.12. Les compétences visées

Les données recueillies indiquent que les enseignants privilégient majoritairement la production écrite lors des séances de soutien. Ce choix stratégique s'explique par les lacunes persistantes des apprenants dans les activités rédactionnelles et l'expression écrite en français langue étrangère.

Toutefois, l'évaluation du rendement de ces cours demeure problématique. La brièveté des réponses des enseignants témoigne d'une évaluation peu systématique et d'une absence de suivi pédagogique régulier. En l'absence d'outils d'évaluation rigoureux, il devient difficile de mesurer l'efficacité réelle de ces dispositifs.

En somme, l'analyse globale des questionnaires révèle que le niveau des élèves stagne entre le moyen et le faible. Cette situation est exacerbée par des cours de soutien peu structurés et irréguliers qui, bien que focalisés sur la production écrite, souffrent d'un manque de stratégie pédagogique claire et d'objectifs méthodologiques définis.



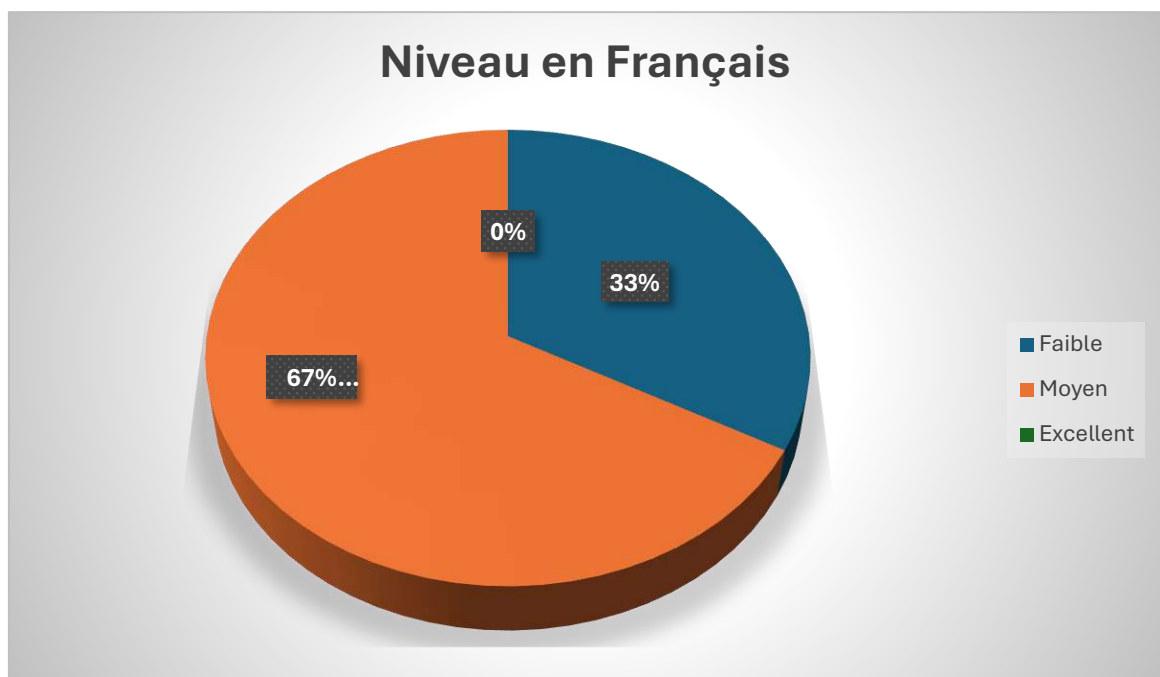
Histogramme des enseignants

4.1.2. Analyse du questionnaire des apprenants

Question 01 : Niveau des apprenants en français

Les réponses observées mettent en évidence une hétérogénéité des compétences, avec des résultats oscillant principalement entre un niveau faible et moyen. Cette analyse confirme que la majorité des apprenants éprouve des difficultés significatives, ce qui justifie pleinement la nécessité d'un dispositif de soutien scolaire. Dès lors, la multiplication des activités pédagogiques ciblées s'avère indispensable pour remédier à ces lacunes et favoriser une amélioration concrète de leurs performances académiques.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Faible	2	33%
Moyen	4	67%
Excellent	0	0%



Question 02 : Le besoin des cours de soutien

Les résultats obtenus révèlent une prédominance de réponses positives, soulignant ainsi une prise de conscience généralisée de l'importance de l'apprentissage. Cette tendance interprète la nécessité de l'acquisition linguistique chez les apprenants, qui expriment un besoin réel et motivé envers la maîtrise de cette langue.

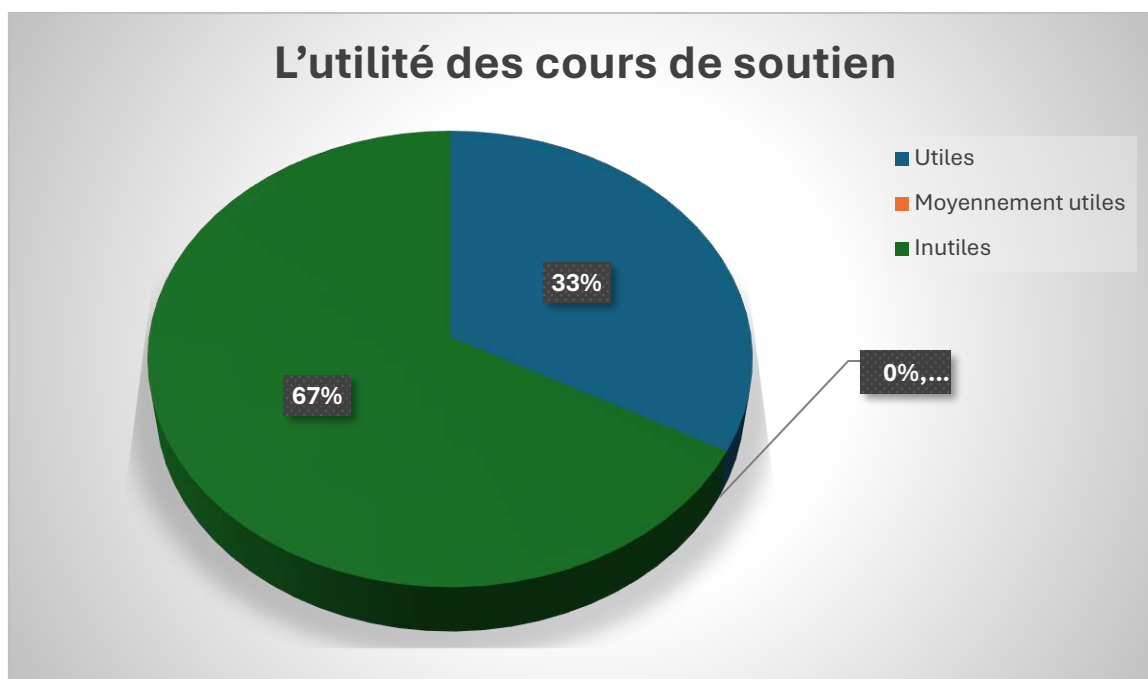
Question 03 : Antécédents de cours de soutien

L'analyse des données indique qu'une partie des apprenants a déjà bénéficié de cours de soutien par le passé. Cette situation s'explique notamment par leur scolarisation en classe de quatrième année moyenne (4AM), année charnière marquée par le passage d'un examen officiel. Ainsi, le groupe se divise entre ceux ayant déjà acquis une expérience préalable de ces dispositifs de remédiation et ceux pour qui cette pratique demeure nouvelle.

Question 04 : L'utilité des cours de soutien

L'analyse des résultats met en évidence une disparité des opinions, les réponses se partageant entre l'utilité, l'inutilité ou une utilité relative des séances de soutien. Cette divergence de points de vue suggère que l'efficacité perçue du dispositif ne fait pas l'unanimité, ce qui permet de situer la problématique au niveau de la méthode d'enseignement adoptée. En somme, c'est l'approche pédagogique elle-même qui semble déterminer la valeur ajoutée de ces cours pour les apprenants.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Utiles	2	33%
Moyennement utiles	0	0 %
Inutiles	4	67%



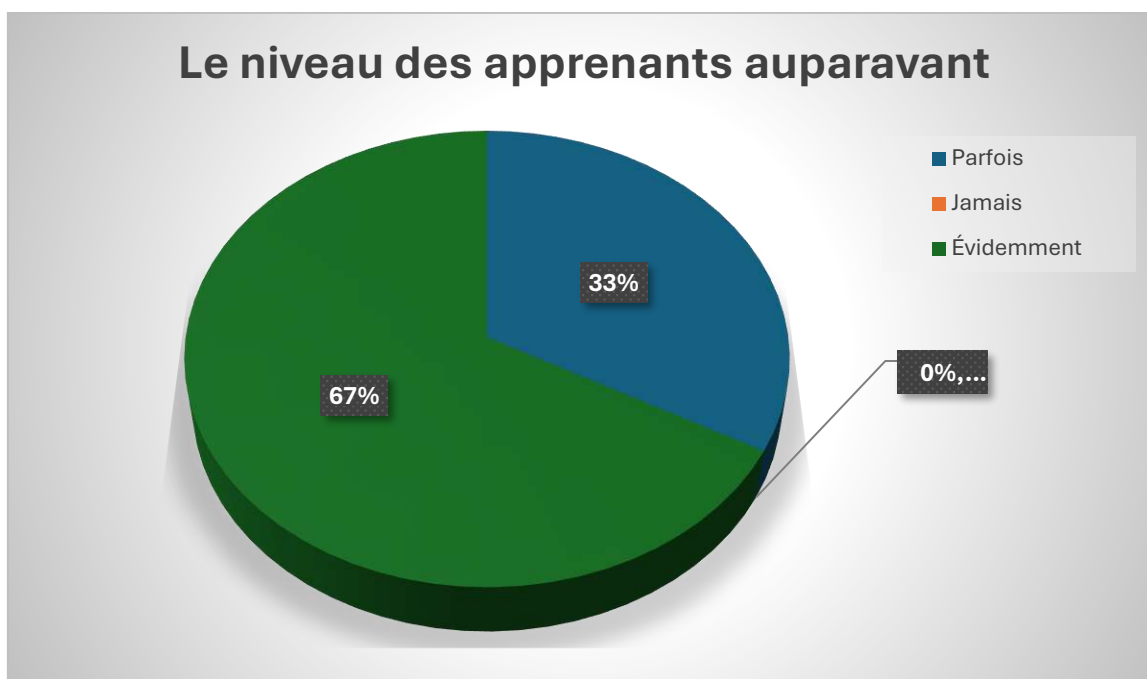
Question 05 : Participation aux cours cette année

Les réponses obtenues se rejoignent unanimement autour de l'affirmative. Ce constat démontre que les apprenants se sentent directement concernés par les cours de soutien, soulignant ainsi l'implication et l'intérêt qu'ils portent à ce dispositif d'accompagnement pédagogique.

Question 06 : Le niveau des apprenants auparavant

L'analyse des données recueillies révèle que l'objectif principal réside dans l'amélioration du niveau d'apprentissage des élèves. Ce constat souligne une volonté de renforcer les compétences acquises et de favoriser une progression académique significative, plaçant ainsi le perfectionnement des acquis au cœur du dispositif pédagogique.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Parfois	2	33%
Jamais	0	0 %
Évidemment	4	67%



L'analyse des données relatives aux années précédentes révèle que les cours de soutien n'ont pas été dispensés aux apprenants de manière efficace. Ce constat d'échec dans le transfert des connaissances souligne la nécessité d'une auto-évaluation rigoureuse des pratiques antérieures. Un tel argument renforce l'idée que, sans une révision profonde des méthodes de transmission, le dispositif de soutien ne peut atteindre ses objectifs pédagogiques fondamentaux.

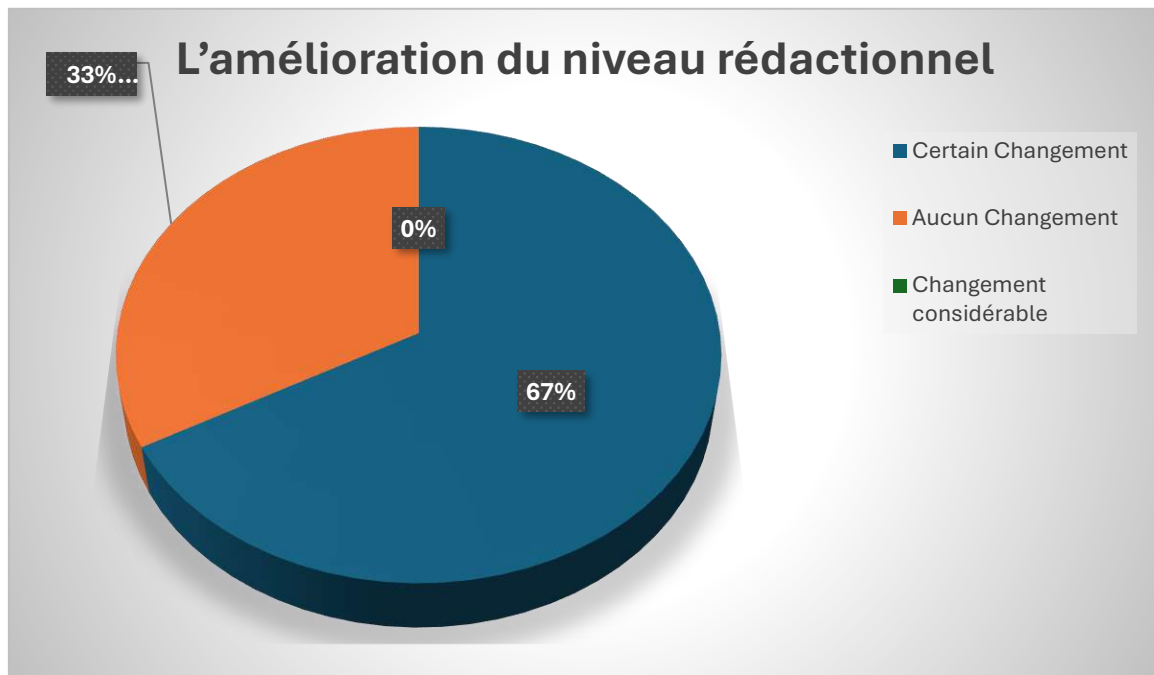
Question 07 : Le travail de l'enseignant

Les résultats obtenus témoignent d'une reconnaissance quasi unanime de l'efficacité des cours de soutien, perçus par une large majorité d'apprenants comme un moteur essentiel de réussite. Seules quelques rares voix expriment une réserve, confirmant ainsi que ce dispositif de remédiation répond globalement aux attentes et aux besoins des élèves.

Question 08 : L'amélioration du niveau rédactionnel

Les résultats révèlent qu'une forte proportion d'apprenants exprime le souhait de poursuivre ces cours de soutien à l'avenir, y voyant un accompagnement bénéfique. À l'inverse, seule une infime partie des élèves ne ressent pas le besoin de renouveler l'expérience, confirmant ainsi la pertinence perçue de ce dispositif.

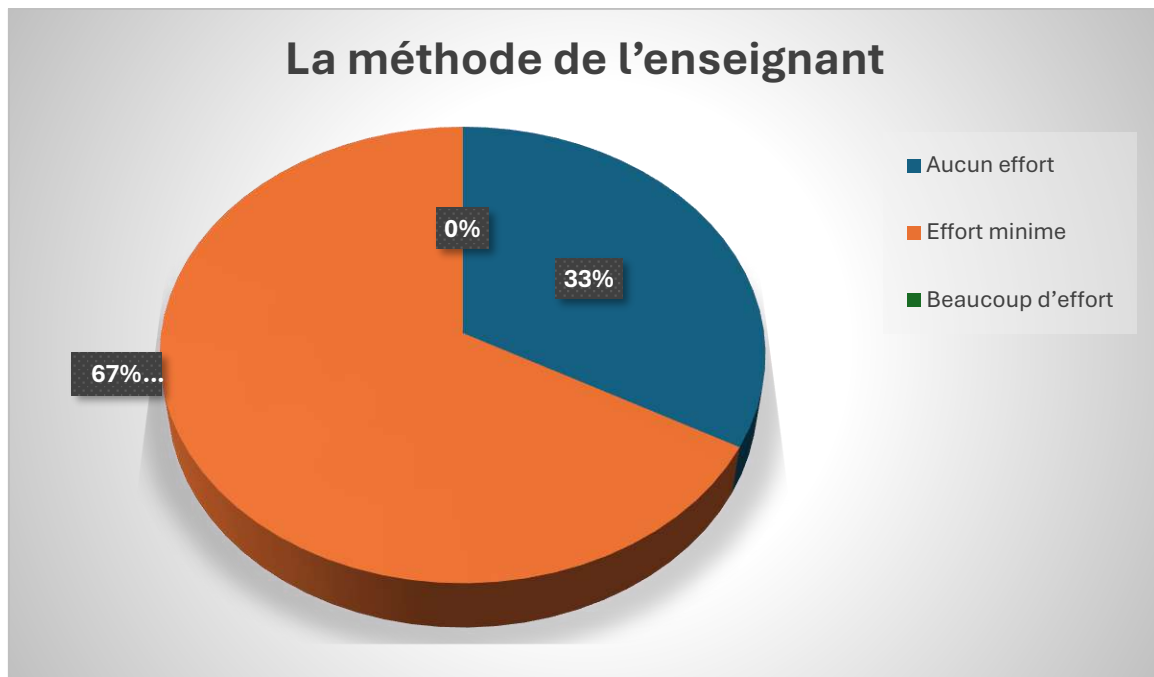
Réponse	Nombre	Pourcentage
Certain Changement	4	67 %
Aucun Changement	2	33 %
Changement considérable	0	0 %



Question 09 : La méthode de l'enseignant

Les avis recueillis convergent vers une évaluation critique des choix pédagogiques de l'enseignant, jugés majoritairement comme le résultat d'un investissement minimal ou inexistant. Cette tendance traduit une insatisfaction globale face aux approches méthodologiques déployées, qui peinent à susciter une adhésion positive.

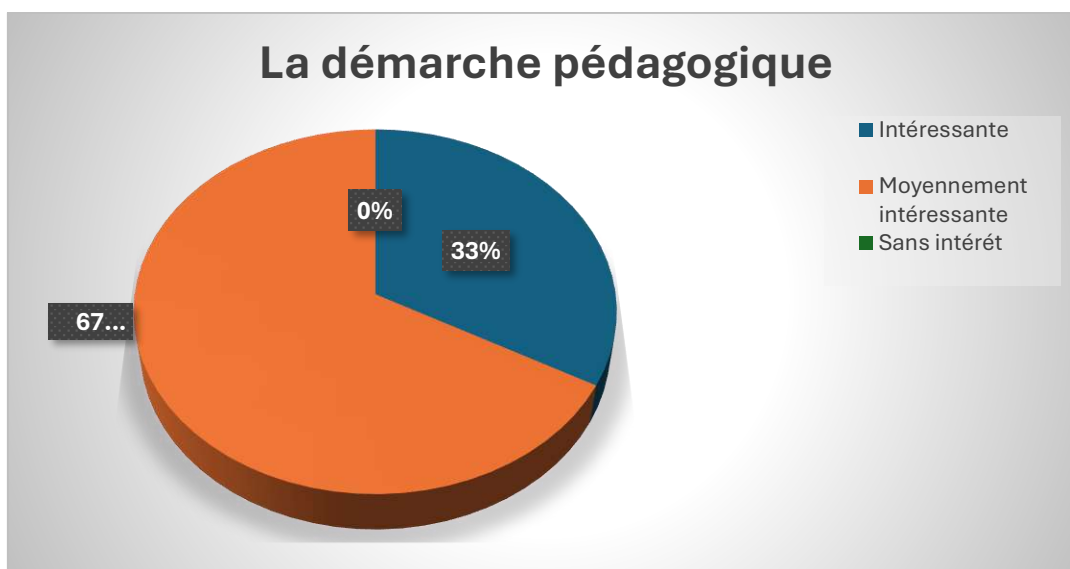
Réponse	Nombre	Pourcentage
Aucun effort	2	33 %
Effort minime	4	67 %
Beaucoup d'effort	0	0 %



Question 10 : La démarche pédagogique

Les données indiquent qu'une forte proportion d'apprenants juge la démarche moyennement intéressante, tandis qu'une part plus restreinte la trouve pleinement satisfaisante. Ce constat met en relief un manque de dynamisme et de motivation au sein des pratiques déployées, bien qu'aucun élève ne considère la méthode comme totalement dénuée d'intérêt.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Intéressante	2	33 %
Moyennement intéressante	4	67 %
Sans intérêt	0	0 %



Question 11 : Les résultats scolaires

L'analyse met en évidence qu'une majorité d'apprenants perçoit un impact mineur et superficiel des séances de soutien sur leurs notes. Par ailleurs, une partie non négligeable de l'effectif estime que ce dispositif n'induit aucune amélioration, confirmant ainsi l'absence d'une progression substantielle des performances scolaires globales.

Réponse	Nombre	Pourcentage
Légèrement	4	67 %
Pas du tout	2	33 %
Gandement	0	0 %

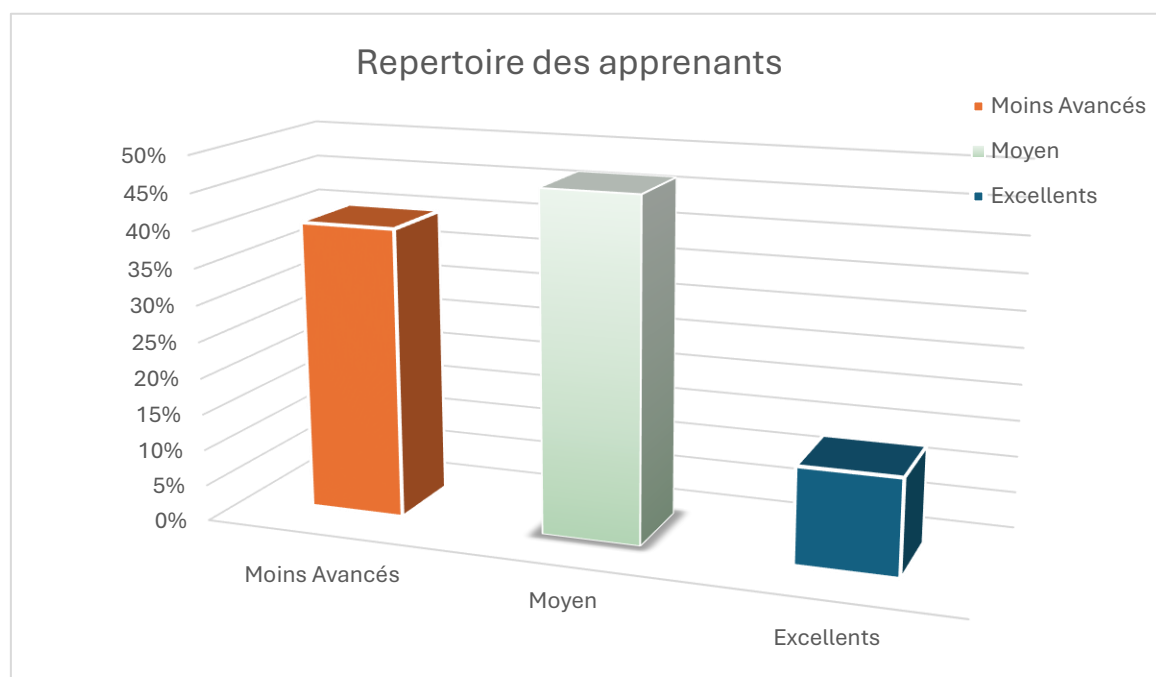


Synthèse générale

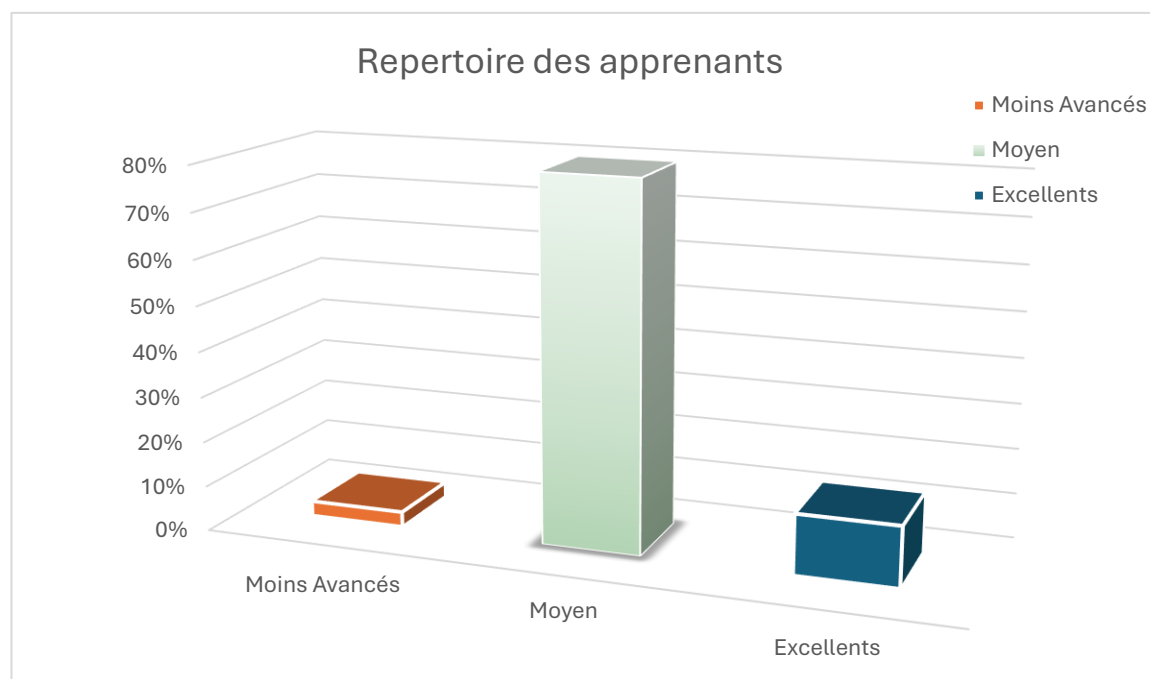
Pour synthétiser, tous ces résultats montrent que les élèves ont besoin de soutien et que l'enseignant doit s'impliquer dans la situation d'enseignement-apprentissage pour améliorer les différents niveaux dans une classe.

Les résultats du questionnaire :

Bien que des progrès soient constatés, les apprenants demeurent en quête d'une approche méthodologique rigoureuse, capable de cibler précisément leurs lacunes afin de favoriser leur autonomie, de consolider leur confiance en soi et de faciliter l'assimilation durable des savoirs. Contrairement aux séances ordinaires d'une heure partagées entre apports théoriques et applications, le cours de soutien se configure comme un espace exclusivement dédié aux activités pratiques, où le déroulement privilégie l'action directe de l'élève, désormais capable de produire et d'auto-corriger son travail. Dans cette dynamique, le rôle de l'enseignant se recentre sur une fonction de régulation, exploitant ce dispositif de remédiation pour réexpliquer les notions complexes et rectifier les acquis initiaux mal assimilés lors des séances de classe traditionnelles.



Histogramme du cas de départ



Histogramme du cas d'arrivée

4.2. Analyse des activités

On a distribué quatre questionnaires à deux enseignants : chacun a deux classes de la 4AM au CEM 09 Décembre 1960. Concernant le profil des enseignants, on a analysé deux cas d'enseignants qui ont presque la même ancienneté de travail et ils travaillent presque tout ensemble. Pour les effectifs, ils avaient dans les quatre classes 30 apprenants dans chacune. Sur le plan de la méthodologie, les enseignants travaillent avec une méthode aléatoire. Quant aux résultats constatés, leurs apprenants, avant les cours de soutien et après, paraissaient au même niveau, ce qui montre que ça stagne et qu'il n'y a aucun changement. Leur objectif est bien clair : premièrement, progresser, car le programme est chargé ; deuxièmement, les apprenants ont un examen final qui juge leur travail durant l'année en cours ; et troisièmement, améliorer les différents niveaux, notamment moyen et moins avancés.

Les activités visent la compétence étudiée, telle que la production écrite, comme par exemple comprendre la consigne et utiliser le contenu visé dans la séance. Les consignes doivent être claires et compréhensives, bien adaptées à leur niveau de 4AM. L'activité doit être expliquée, car la répétition a sa valeur dans le cas d'apprentissage. De plus, les activités

sont liées directement avec le programme officiel avec un vocabulaire accessible, ce qui rend les activités intéressantes et motive les apprenants. Après l'application du contenu de la matière étudiée pour la production écrite, il est important d'étudier les réponses des apprenants pour identifier les difficultés et donc évaluer l'efficacité des activités pour savoir si elles sont simples ou difficiles.

Il s'agit de proposer des améliorations après l'analyse, car pour faciliter l'apprentissage, on doit renforcer et ajuster la méthode pédagogique dans l'enseignement. Les activités, comme leur nom l'indique, pratiques, rendent les apprenants actifs en pleine pratique et découverte, ce qui sert à fixer. Les résultats obtenus révèlent certaines difficultés, la majorité se situant au niveau de la compréhension des consignes et au niveau de la grammaire. L'adaptation des activités aux besoins des apprenants est le premier critère à prendre en considération, et en particulier chez les apprenants moins avancés.

Le cours de soutien reste un accompagnement pédagogique qu'il est logique de prendre en considération pour combler les lacunes. La performance des apprenants, notamment à l'écrit, nourrit un certain besoin et renforce la confiance en soi. Et comme la classe est hétérogène et que les niveaux diffèrent, avec même dans certains cas un grand écart entre deux ou trois niveaux dans la même classe, l'opération pédagogique reste limitée. Elle manque de supports variés, tels que les jeux ludiques et les activités interactives comme la pièce théâtrale ou le dessin dirigé, spécialement destinés aux apprenants moins avancés. La qualité d'apprentissage met en espace les différentes stratégies de remédiation, et ce processus d'apprentissage demande l'accompagnement de l'enseignant tout en éveillant la responsabilité chez les apprenants dont l'âge varie entre 14 et 16 ans.

4.3. Analyse des résultats trimestriels

Présentation générale des résultats

Les résultats trimestriels permettent d'observer l'évolution des performances des apprenants durant l'année scolaire.

Premier trimestre : phase de diagnostic

Les résultats sont généralement faibles ou moyens.

- Les difficultés observées :

Chaque début a un manque, la mal compréhension des consignes ainsi que ...maîtrise insuffisante des bases grammaticales mène à un niveau faible en production écrite. Cette période qui paraît la plus longue durant l'année scolaire permet d'identifier les lacunes initiales. Les apprenants n'ont pas encore acquis les compétences nécessaires et suffisantes et cela justifie la mise en place de cours de soutien.

Deuxième trimestre : phase de progression

On observe une amélioration progressive. Les apprenants bénéficiant de cours de soutien, et avec leurs moyennes du premier trimestre, ont bien saisi l'importance de ces cours et qu'il s'agit d'une année d'examen.

De cela, les apprenants sont plus conscients d'améliorer leurs résultats et font appel à plusieurs compétences. Ils cherchent par une meilleure compréhension, ils participent mieux qu'au premier trimestre pour avoir de bonnes notes. Les cours de soutien commencent à produire cet effet positif chez les apprenants les moins avancés et moyens, ce qui est devenu un produit touchable à travers leurs résultats du deuxième trimestre.

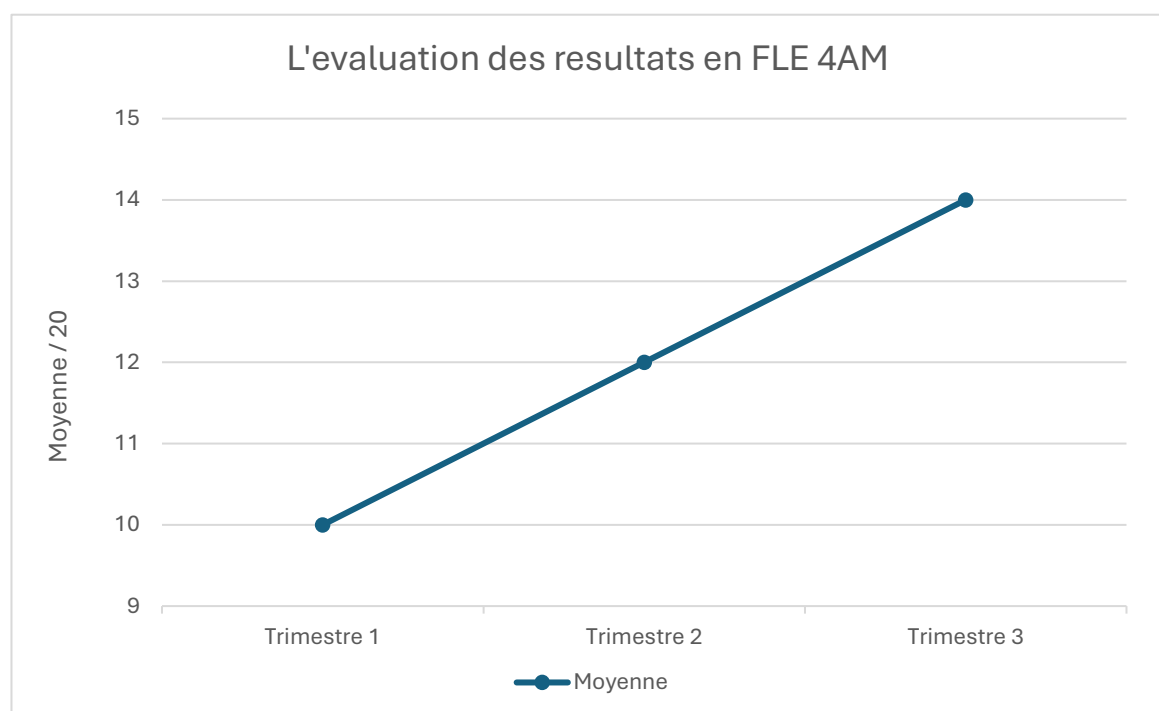
Troisième trimestre : phase de stabilisation

Ce trimestre est trop court. À travers notre recherche, les apprenants moins avancés commencent à stabiliser leurs résultats, et la plupart parmi eux ont atteint l'objectif. Leur niveau est devenu satisfaisant grâce à la méthode suivie à travers notre recherche et en bénéficiant des cours de soutien. D'autres restent en difficulté malgré leurs efforts. Les cours de soutien sont efficaces pour une partie des apprenants, mais l'écart de niveau reste entre eux.

La classe est hétérogène. Les compétences des apprenants font la différence des niveaux intellectuels durant la scolarisation. De cela, on peut conclure que l'analyse comparative met en évidence une progression générale entre le premier et le dernier trimestre. Le nombre d'apprenants moins avancés est réduit. Le nombre d'apprenants moyens et bons augmente, cependant les progrès ne sont pas homogènes et certains apprenants ont besoin d'un suivi individualisé.

En d'autres termes, d'après le côté pédagogique, les résultats montrent que les cours de soutien jouent un rôle essentiel et important dans le renforcement des acquis et même par rapport à la remédiation des apprenants en difficultés. Cette amélioration dépend de plusieurs facteurs : la régularité des séances, les méthodes utilisées, la motivation des apprenants, ainsi que le suivi pédagogique guidé par les inspecteurs et les directeurs.

L'analyse des résultats trimestriels révèle une progression notable des apprenants en FLE tout au long de l'année scolaire. Les cours de soutien ont permis une évolution des résultats pour améliorer les compétences linguistiques et rédactionnelles des apprenants. Les différences individuelles font l'hétérogénéité qui existe entre les apprenants, ce qui souligne la nécessité d'adopter des stratégies pédagogiques différenciées.



Histogramme du Résultats

Ce graphique illustre une progression continue des résultats des apprenants de la 4^{ème} année moyenne en FLE passant d'un niveau plus satisfaisant au troisième trimestre.

Cette évolution témoigne de l'amélioration des compétences des apprenants liés aux efforts fournis ainsi qu'à l'impact des cours de soutien.

4.4. Conclusion partielle

En conclusion, l'analyse et l'interprétation des données recueillies ont permis de mettre en évidence l'importance des cours de soutien dans l'enseignement du FLE, particulièrement pour les apprenants de 4^{ème} année moyenne. Les résultats des questionnaires montrent que la majorité des élèves rencontrent des difficultés en expression écrite, en grammaire et dans la compréhension des consignes, ce qui justifie la nécessité d'un accompagnement pédagogique complémentaire.

Cependant, cette étude révèle également plusieurs insuffisances dans l'organisation des cours de soutien. Le manque de planification, l'absence d'une méthodologie claire ainsi que l'irrégularité des séances limitent l'efficacité de ce dispositif. Malgré cela, les apprenants reconnaissent l'utilité des cours de soutien et expriment le besoin de poursuivre ce type d'accompagnement afin d'améliorer leurs compétences linguistiques et leurs résultats scolaires.

Par ailleurs, les activités pédagogiques proposées durant les séances de soutien contribuent à renforcer la participation des apprenants, leur motivation et leur confiance en soi. L'analyse démontre que la pédagogie différenciée, les activités pratiques et l'explication simplifiée jouent un rôle essentiel dans la remédiation des lacunes et l'amélioration progressive du niveau rédactionnel.

Ainsi, les cours de soutien doivent être organisés de manière plus structurée et adaptés aux besoins réels des apprenants afin d'assurer une meilleure efficacité pédagogique. La réussite de ce dispositif dépend de l'implication des enseignants, de l'utilisation de méthodes innovantes et de la mise en place d'un suivi régulier permettant d'évaluer les progrès des apprenants et de développer leurs compétences en français langue étrangère.

Conclusion Générale

L'objectif de notre travail de recherche se base sur l'impact des cours de soutien sur les compétences des apprenants en classe de FLE. Les cours de soutien développent chez les apprenants leurs compétences pour la rendre une performance. L'apprenant moins avancé ne représente pas un retard scolaire tant qu'ils sont en plein apprentissage, et grâce à ces cours ils peuvent améliorer leurs capacités. L'exigence de réussite chez les apprenants de la 4AM éveille leur conscience qui se nourrit d'un savoir, des connaissances et bien d'un objectif tracé dès le début de l'année scolaire. En d'autres termes, les cours de soutien restent un accompagnement de l'enseignant à leurs apprenants ou plutôt une aide qui comble les lacunes et facilite l'apprentissage pour une acquisition solide.

L'enseignement, c'est tisser des relations avec des apprenants car à cet âge-là, ce dernier est en pleine éducation plus qu'en enseignement. Les cours de soutien motivent les apprenants et rendront la confiance perdue en eux. D'un autre point de vue, les cours sont gratuits, destinés à tous les apprenants avec les mêmes enseignants et dans le même établissement. Notre analyse des questionnaires et notre suivi durant cette recherche affirment que les cours de soutien sont indispensables dans le programme du FLE au Moyen. Pendant les cours de soutien, l'apprenant corrige ses erreurs, l'enseignant se corrige, et de cela la progression avance et l'objectif est atteint.

Il est nécessaire que les enseignants exploitent ces cours de soutien car c'est un travail fatigant et lourd mais responsable. L'enseignant du français langue étrangère offre l'aide à ses apprenants à travers la nécessité d'organiser des séances pédagogiques pour les remédier. Au cours de ces séances, l'enseignant doit être prêt à entendre et à étudier les différentes personnalités des apprenants. C'est l'enseignant de la classe qui accueille en soutien ses apprenants ; il connaît leurs difficultés pour les avoir au préalable diagnostiquées et s'encourage à les remédier.

Il devient nécessaire de mettre en place des dispositifs de soutien mieux planifiés, centrés notamment sur le développement de la production écrite, afin d'améliorer les compétences des apprenants. Il est indispensable aux responsables de l'éducation nationale d'exiger la pratique des cours de soutien accompagnée d'un suivi trimestriel. Pour conclure, nous affirmerons que les cours de soutien ont un impact sur les compétences des apprenants. En dernier, on laisse les portes ouvertes vers d'autres recherches.

Bibliographie

- 1- **BELDJILALI, H.** « La réforme du système éducatif algérien ». *Resolang : Littérature, Linguistique et Didactique*, 2009, p. 25.
- 2- **BENAMAR, N.** « Quel français enseigner ? Les besoins linguistiques en question ». *Resolang*, 2008, p. 27.
- 3- **CHELLI, A.** *Rapport aux langues natives*, 2011, p. 69.
- 4- **CHENTOUF, Tayeb (dir.).** *L'Algérie face à la mondialisation*. Dakar : CODESRIA, p. 127.
- 5- **IE, I Polu.** « Les origines des erreurs de la production écrite en FLE et du FOS », 2024-2025. Disponible sur : Mister Gary – Remédiation scolaire
- 6- **MAUGER, G.** *Cours de langue et de civilisation françaises*. Paris : Hachette, 1953.
- 7- **QUITOUT, Michel.** *Paysage linguistique et enseignement des langues au Maghreb*. Paris : L'Harmattan, 2007, p. 151.
- 8- **SEARA, R.** « L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du français langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours », 2004, p. 18. Disponible sur : Mister Gary – Remédiation scolaire .
- 9- **TABET HELAL, Asia Meriem et MESKAR, Meriem.** *Mémoire de fin d'étude de Master en Didactique*. Université Abou Bekr Belkaïd, Tlemcen, 2015-2016.
- 10- « **Le système éducatif algérien** ». ASJP. Disponible sur : [ASJP – Le système éducatif algérien](#) .
- 11- *Guide complet des méthodes d'enseignement : la consigne*. Disponible sur: [Scribd – La Consigne](#) .
- 12- **VIALLO, Virginie.** *Images et apprentissages : le discours de l'image en didactique des langues*. Paris : L'Harmattan, 2002, p. 25.

ANNEXES

Je pense que l'arbre est très important pour l'homme
ils sont des êtres vivants.

D'abord, ils produisent de l'oxygène nécessaire à la vie. Ensuite,
ils donnent de l'ombre surtout en été. De plus, ils offrent des fruits
et abritent les animaux. Enfin, ils protègent l'environnement contre la
pollution.

En conclusion, il faut que les gens reboisent les arbres car ils
sont un moyen de lutte contre la pollution puisqu'ils purifient l'air
que nous respirons.

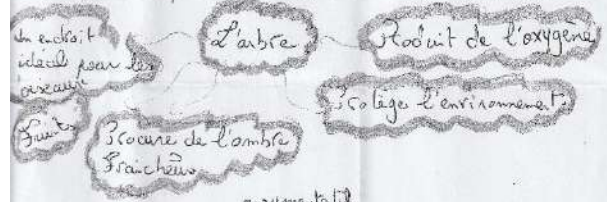
Préparation à l'écrit

Activité 01:

Les élèves complète

Sujet : Pourquoi faut-il planter des arbres ?

Problèmes	Les solutions
Pollution	Planter des arbres.
Déforestation	Protéger les forêts (reboisement).
Changement climatique	Sensibiliser



les bénéfices de l'arbre.

argumentatif
Rédige un texte dans lequel tu expliqueras l'importance
de l'arbre et ses bénéfices dans l'environnement.

schéma de production

3e Introduction ≈ l'importance de l'arbre

Développement ≈ bénéfices

Conclusion ≈ appel à protéger / planter

QUESTIONNAIRE AUX APPRENANTS

- 1-Comment jugez-vous votre niveau en langue française ?
-excellent/moyen/faible
- 2-Pensez-vous avoir besoin de cours de soutien ?
-oui/non
- 3-Avez-vous déjà suivi des cours de soutien auparavant ?
Oui/non
- 4-les jugez-vous
-utiles/moyennement utiles/inutiles/utiles mais pas avec l'approche habituellement adoptée
Par les enseignants lors des séances de cours de soutien
- 5-faites-vous partie des apprenants concernés par les cours de soutien de l'année en cours ?
-oui/non
- 6- en assistant aux cours de soutien des années précédentes, avez-vous déjà pu constater une
Quelconque amélioration par rapport à votre niveau rédactionnel ?
-Evidemment /parfois /jamais
- 7- comparativement aux cours ordinaires,
Habituellement lors des séances de cours de soutien l'enseignement
-Ne fait aucun effort de plus
- Fait un effort minime
- S'investit beaucoup plus
- 8- Constatez-vous une amélioration sur votre niveau rédactionnel en assistant aux cours de soutien de
L'année en cours ?
- Un changement considérable / un certain changement / aucun changement constaté
- 9- Comparativement aux cours ordinaires lors des séances de cours votre enseignant actuel :
- Ne fait aucun effort de plus
- Fait un effort minime
- s'investit beaucoup plus
- 10- Comment trouvez-vous la démarche adoptée
Par votre enseignant actuel lors des séances de cours de soutien ?
- intéressante/ moyennement intéressante/
Semblable à celles qu'ils l'ont précédées /sans intérêt.
- 11- Les cours de soutien que vous suivez durant l'année en cours en langue française, vous ont-ils permis
d'améliorer vos résultats scolaires.
- Légèrement/ grandement /pas du tout.

13- en assurant ce genre de cours comment jugez vous le rendement de votre démarche habituelle quant au développement des compétences rédactionnelles de vos apprenants

Address	State
City	County
Zip	Phone
Business	Home
Mobile	Other

[illegible][illegible]

3. "L'arrosage régulier d'un arbre nouvellement planté est essentiel pour le maintenir en bonne santé".

- a. Souligne l'expression de but.
b. Réécris la phrase en remplaçant le groupe prépositionnel de but par une proposition subordonnée.

4. "Sans entretien, les arbres faiblissent." Choisis la bonne réponse.

- Dans cette phrase, on exprime: a- cause b- conséquence c- condition d- la conséquence

III. Conjugaison:

1. "Si vous n'effectuez pas un suivi régulier de la santé de votre arbre, il risque de mourir".

- a. Quelle est la nature de l'expression soulignée dans cette phrase ci-dessus?

b. Précise les temps des verbes conjugués dans la phrase ci-dessus.

Si4

2. "Si les gens n'effectuaient pas un suivi de la santé de votre arbre, il (risquer) de mourir".
Mets le verbe mis entre () au temps et au mode convenables.

3. "C'est le cas des pucerons, écargots ou araignées. Dès qu'ils le peuvent, ils atterissent les arbres et finissent par les tuer".

-A qui renvoie le substitut grammatical souligné dans la phrase ci-dessus ?

4. "sans entretien, les arbres faiblissent et ils seraient exposés à des maladies."

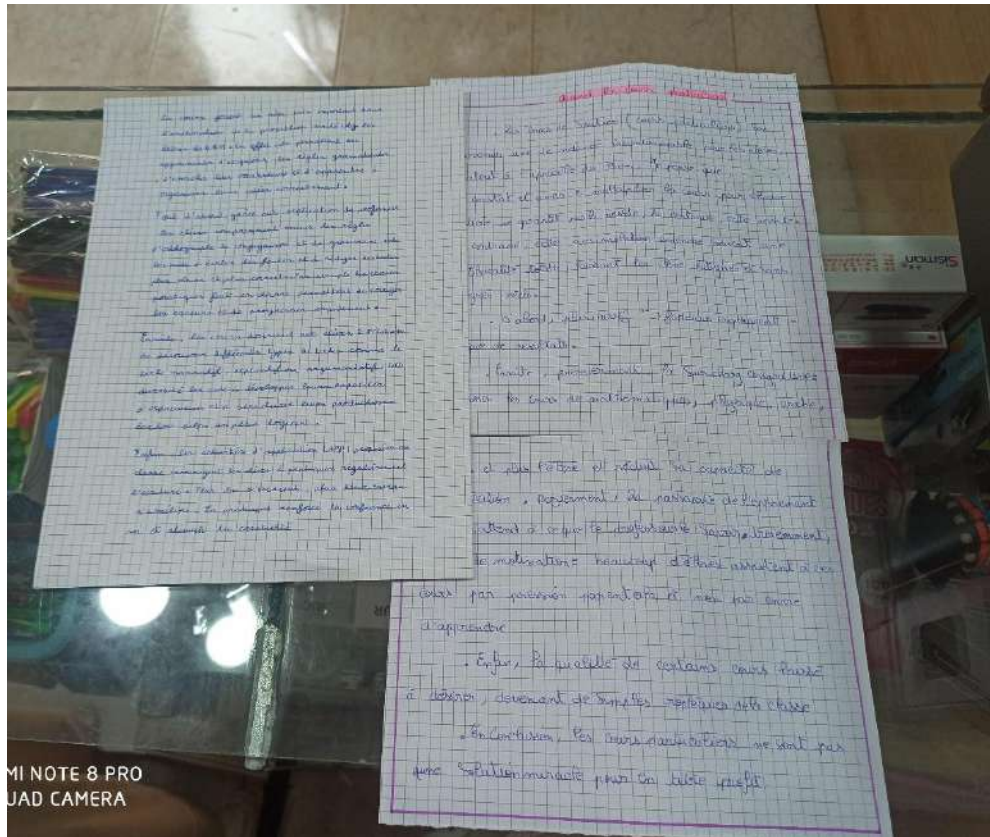
Complete la phrase en la commençant ainsi :

"sans entretien, la plante"

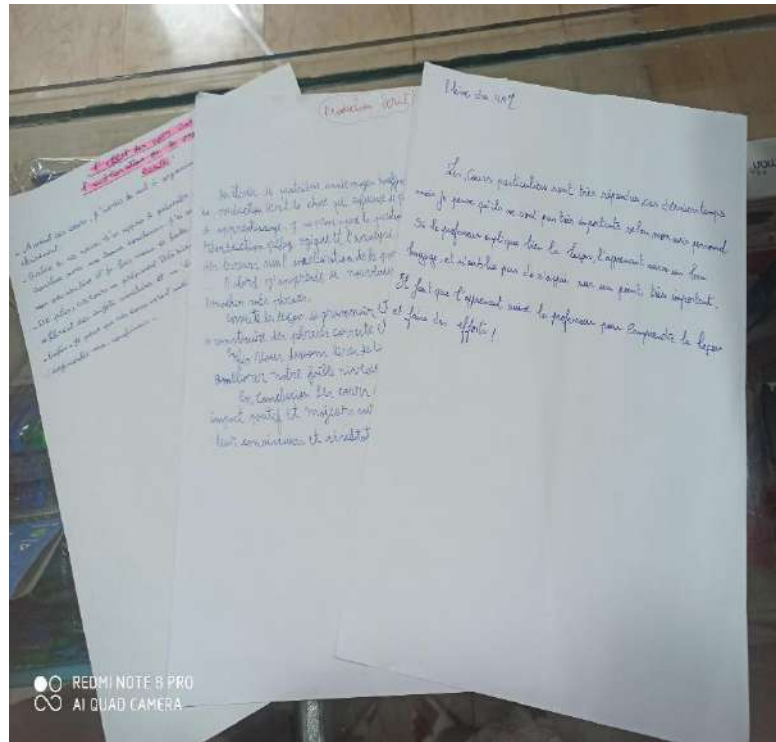
IV. Production écrite :

L'occasion de la journée de l'arbre, tu veux organiser une campagne de reboisement.

- Rédige un texte dans lequel tu expliques l'importance des arbres dans l'intention de le publier sur la page facebook de ton collège afin de convaincre les élèves de participer à cette campagne.



MI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

11- expressions de conséquence
 - détruit les personnes qui sont
 sans victime.

12- expressions de cause:
 - un mauvais éducation.
 - les dégâts physique est
 chez les enfants.
 - manque de sécurité dans la
 - un mauvais

lundi 29 septembre 2025
 Evaluation diagnostique

Kateb Yacine est un écrivain algérien.
 Il est né le 04 août 1927 à
 Constantine. Son œuvre "Méduse" a
 été publiée. Il a fait ses études
 en 1950. Études dans une école
 technique et l'École française.
 Il est mort le 28 octobre 1989 à
 Grenoble (France).

Il a fait ses études à Jemena.

Je pense que, Tipaza est une riche ville
 la culture et le patrimoine. Elle a une belle vue.

L'immense et le grand quartier et
 son domaine urbain
 D'abord, elle a été construite en 6
 septembre 1962 à Alger
 Ensuite, elle a été la révolution algérienne
 et elle est le premier batiment d'Algérie
 et de l'Algérie
 Enfin, elle a été la première maison
 des français pour l'Algérie
Cambattia l'armée française



Je suis sûr que l'eau est une ressource
 pour la vie
 D'abord, l'eau est une ressource
 pour la faune et la flore pour plantes et
 animaux. Enfin, elle est utilisée pour l'agriculture
 et l'industrie les plantes et les animaux.
 Pour conclure, l'eau est une ressource
 Donc,



unité 02: Complète avec des locutions conjonctives appropriées.
 L'opposition
 Cigarettes sont en vente libre, bien qu' elles soient un danger pour la
 santé.
 Continue à polluer la nature alors que cela menace la faune et la
 flore.
 Pollution se propage malgré les efforts humains.
 Comportement est utile puisque la lutte ne peut pas être terminée.
 Comportement est utile quoiqu' la lutte ne soit pas terminée.

L'importance de l'eau
 Je pense que l'eau est un
 élément indispensable dans
 notre vie.
 D'abord, l'eau est une source
 vitale, précieuse et importante
 pour l'homme, les animaux et
 les plantes.
 Ensuite, on l'utilise dans
 le métayage et la pêche
 et la santé - le message
 est fin.

Lundi 29 septembre 2025
 Evaluation diagnostique
 2^e écrit en production
 Kater Yvinec est un homme
 algérien né le 2 Août 1923 à
 Comblanchien. Il est fils d'un
 ceramiste, Henri D'Amboise.
 Il est marié à Hélène le 10 mai
 1950. Il est mort le 28 octobre 1992
 en Gironde (France).

La violence est un mauvais
 comportement qui dégrade la société.
 D'abord, la violence provoque des
 troubles psychologiques chez les gens.
 Ensuite, elle détruit une personnalité.
 Enfin, la violence est une violation
 des droits de la femme.
 En conclusion, la violence peut
 être définie comme tout acte ou
 comportement qui vise à nuire,
 blesser ou contraindre autrui
 physiquement, psychologiquement ou
 émotionnellement. Il faut aider et
 protéger ces femmes.

Mohamed L'archi ben m'lid
 né en 1923 à Ain M'lid est
 mort assassiné en 1955 à Alger.
 Cette figure emblématique de
 la guerre d'Algérie et l'armée française
 par son courage et sa bravoure.
 D'abord, sa son épouse est un atout qui
 permet l'ennemi à le respecter.
 D'autre part, cette légende historique
 était membre et fidèle du groupe.
 Enfin, sur le plan militaire,
 il fut le premier commandant
 de la Wilaya 5.

Le petit frère
 L'émir Ab Jalel Kadri est un grand
 homme d'État et un intellectuel.
 D'abord, l'émir Ab Jalel Kadri est un homme
 d'homme est capable de mener la République
 Algérie, le monde de la guerre.
 Plus remarquable de la considérer
 comme stratège.
 Enfin, l'émir Ab Jalel Kadri est un homme
 fidèle et un intelligent.
 message oratoire.

la cause violente la conséquence de

- des dégats physiques etc. - détruit les
- manque de sécurité à l'égard personnes qui
- une mauvaise éducation on sont victime

6. Relève le verbe introducteur de
paral:
- déclare (0,1)

7. transforme la phrase en phrase
indirecte;

8. qui range la société, peur, contre
ce mal.

8. met les verbe au temp;
(user) ~~usiers~~

(être) ~~o~~

9. titre de ce text: la violence
contre les femmes.

10. exprime le mal de l'aut;
qui range notre société.

12,10
15

43,10
15



1 - le thème du texte :
 je pense que la violence est devenue
 un phénomène bien physique.
 2 - compléter le tableau suivant :

la thèse	concepts	arguments
A première vue, d'abord, la violence est un phénomène bien physique. Ensuite, elle est devenue un phénomène bien physique.	d'abord, la violence est un phénomène bien physique.	Ensuite, elle est devenue un phénomène bien physique.

3 - le type du texte :
 explicatif ou descriptif ou argumentatif
 4 - Reprendre par vrai ou faux :
 1 - Vrai
 2 - Faux
 3 - Vrai.
 5 - Compléter le tableau suivants :

Enfin nous pouvons sensibiliser les gens entre la violence de la femme pour vivre ensemble en paix.

7 $\Rightarrow$ pour combattre la mal

02

Incomprehensible sentences written vertically on lined paper.



Lundi 29 septembre 2015

Évaluation diagnostique
L'écrit en production

Note: Yacine, il est né au fait
1927 de la littérature algérienne.

La solidarité

La solidarité est une valeur essentielle qui unit les individus et développe la société. Elle permet de résoudre les problèmes et de créer un avenir meilleur.

D'abord, elle réduit les différences entre les riches et les pauvres. Ensuite, elle aide les personnes en difficulté à surmonter leurs problèmes. Enfin, la solidarité renforce l'unité et le respect entre les membres de la société.

Enfin, la solidarité renforce l'unité et le respect entre les membres de la société.

Activité Souligne l'expression de l'opposition et encadre le connecteur. Bien que des efforts soient déployés, la planète reste menacée.

Malgré la beauté de notre pays, certains préfèrent la Tunisie. Les amis préfèrent la Tunisie alors que notre pays est beau.

Le réchauffement climatique est une réalité mais peu de gens agissent en conséquence.

1)

2

La cause de l'école Les conséquences

① - manque de sécurité dans les écoles.

② - une mauvaise éducation

① - Des dégâts physiques et psychologiques chez les enfants.

② - des victimes qui en sont victimes.

101-81-

- Les élèves n'acceptent plus des d'élèves violentes dans leurs établissements.

101- l'échec de la violence.

111- l'expression de la violence pour que

- 11 de conséquence

- 11 de cause & parce que

101- évaluation de la violence

Résumé

Les cours de soutien sont un phénomène pédagogique dans l'éducation. Ils visent à faire disparaître les difficultés scolaires et à pallier les insuffisances chez les apprenants. À travers cette recherche, les cours de soutien en français langue étrangère (FLE) ont été étudiés dans une classe d'examen. La recherche se basait sur un objectif qui est : l'impact des cours de soutien sur les compétences des apprenants en classe de FLE.

Mots-clés : cours de soutien, phénomène pédagogique, éducation, difficultés scolaires, insuffisances, apprenants, recherche, français langue étrangère, FLE, classe d'examen, objectif, impact, compétences.

ملخص

تُعَدُّ دروس الدعم وسيلة تربوية لمعالجة صعوبات التعلُّم والنقائص لدى المتعلمين، وقد ركَّز هذا البحث على دراسة أثرها في تحسين كفاءات متعلمي اللغة الفرنسية كلغة أجنبية داخل قسم امتحاني.

الكلمات المفتاحية : دروس الدعم، ظاهرة تربوية، التعليم، الصعوبات الدراسية، النقائص، المتعلمين، البحث، اللغة الأجنبية، الفرنسية، قسم امتحاني، هدف، أثر، كفاءات، اللغة الفرنسية كلغة أجنبية.

Summary

Remedial classes are an educational phenomenon in the field of education. They aim to eliminate learning difficulties and address learners' deficiencies. Through this research, remedial classes in a foreign language (French) were studied in an exam class. The research was based on an objective which is to examine the impact of remedial classes on learners' competencies in a French as a Foreign Language (FLE) class.

Key words : remedial classes, educational phenomenon, field of education, learning difficulties, learners, deficiencies, research, foreign language, French, exam class, objective, impact, competencies, French as a Foreign Language, FLE.