



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب
كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية

التصريح الشرفي

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث علمي
(القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية
ومكافحتها)

أنا الممضي أسفله،

الطالب (ة): مسعودي عبد القادر

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 120686526 الصادرة في تاريخ: 26.05.2021

دائرة: عين الكيحل ولاية عين تموشنت

والمسجل بكلية الآداب و اللغات و العلوم الاجتماعية

قسم: اللغة الفرنسية

شعبة: اللغة الفرنسية تخصص: تعليمية المادة

والمكلف بإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي، الموسومة بعنوان:

**L'intelligence artificielle comme outil d'aide à la
mémorisation du vocabulaire chez les apprenants de
5^{ème} année primaire à l'école El Khansa Aghlal**

أصرح بشرفي أن ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقية المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز مذكرة
الماستر المذكورة أعلاه.

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
و بتفويض منه
السيد: صالح سيد احمد
مندوب المجلس البلدي الادارية
الشهادة بالادب

عين تموشنت في: 12.7 JUN 2026



أعضاء المعني
مسعودي عبد القادر

12.1 JUN 2026



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب
كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية

التصريح الشرفي

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث علمي
(القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها)

أنا الممضي أسفله،

الطالب (ة): عمران شيماء.

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 406712691 الصادرة في تاريخ: 2023 08 27

دائرة: بن سكران ولاية تلمسان

والمسجل بكلية الآداب و اللغات و العلوم الاجتماعية

قسم: اللغة الفرنسية

شعبة: اللغة الفرنسية تخصص: تعليمية المادة

والمكلف بإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي، الموسومة بعنوان:

**L'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation
du vocabulaire chez les apprenants de 5^{ème} année primaire à
l'école ElKhansaa Aghlal**

أصبح بشرفي أن ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقية المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز مذكرة
الماستر المذكورة أعلاه.

عن رئيس المجلس التأسيسي البلدي
السيد: صالح سيد أحمد
مدير جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب
المسند بشارة السيد

عين تموشنت في: 2026 21 JUN

امضاء المعني



21 JUN 2026



مذكرة الماستر

الترخيص

أنا الأستاذة المشرفة : عبد الجليل أمينة سليمة
على مذكرة التخرج في الماستر و الموسومة بـ:

L'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire.
Le cas des apprenants de 5ème année primaire de l'école Elkhansa-Aghlal

من أنجز الطالبين:

- مسعودي عبد القادر.

- عمران شيماء.

ميدان : آداب و لغات أجنبية

شعبية : لغة فرنسية

تخصص : تعليمية اللغات الأجنبية

أشهد أن الطالبين قد قاما برفع كل التحفظات المطلوبة من طرف لجنة المناقشة.

وبإمكانهما إيداع النسخة الالكترونية المصححة على مستوى المستودع الرقمي لجامعة عين تموشنت.

امضاء رئيس اللجنة

بحري سعاد

عين تموشنت في : 2026/06/20

امضاء المشرف

عبد الجليل أمينة سليمة



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Belhadj Bouchaib-Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres et langue française



Mémoire de fin d'études présenté en vue de l'obtention du
diplôme de Master En Didactique des langues étrangères

Intitulé du mémoire :

L'intelligence artificielle comme outil d'aide à la
mémorisation du vocabulaire. Le cas des apprenants de
5^{ème} année primaire de l'école Elkhansa-Aghlal

Présenté par les étudiants

MESSAOUDI Abdelkader
AMRANE Chaïma

Sous la direction de

Dre. ABDELJELIL Amina-Salima

Membres de jury

Dre. BAHRI Souad

MCA

Présidente

Dre. ABDELJELIL Amina-Salima

MCA

Encadrant

Dre. DAHOUA Sabah

MCA

Examinatrice

Année universitaire 2025/2026

Remerciements

Nous remercions tout d'abord Allah, le Tout-Puissant, qui nous a donné la santé, la patience, la force et le courage nécessaires pour mener à bien ce modeste travail.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à notre encadrant, Docteur ABDELJALIL Amina-Salima, pour la qualité de son encadrement, la pertinence de ses orientations et la richesse de ses conseils. Nous la remercions également pour ses corrections attentives ainsi que pour sa disponibilité et sa patience tout au long de la réalisation de ce mémoire.

Nous exprimons notre profonde reconnaissance aux membres du jury qui nous font l'honneur d'expertiser ce travail et de lui porter leur intérêt.

Nous tenons également à exprimer notre gratitude à l'ensemble des enseignants du département de français de l'université d'Ain Témouchent, pour la qualité de la formation dispensée, leur encadrement académique et leurs orientations éclairées durant ces trois années d'études, qui ont largement contribué à la construction de notre parcours intellectuel et scientifique.

Nos pensées reconnaissantes vont à nos chers parents et à nos familles pour leur amour, leurs encouragements, leurs sacrifices et leur soutien constant durant notre parcours universitaire.

Enfin, nous remercions également toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à l'aboutissement de ce mémoire, ainsi que nos amis et collègues du travail pour leur soutien moral et leurs encouragements.

Dédicace

À ma très chère mère,
source d'amour, de force et de dévouement.

À ma chère tante, absente à nos yeux mais présente dans nos cœurs. Ton souvenir demeure une source de tendresse et de lumière que les années ne pourront jamais effacer. Que ton âme repose en paix.

À la famille SALAH,
mes oncles et leurs enfants,
pour leur chaleur familiale et leur soutien constant.

À mes amis et mes collègues,
fidèles compagnons de ce long parcours

Abdelkader

Dédicace

À mon précieux papa et à ma douce maman,

Merci pour votre amour, vos sacrifices, vos conseils et votre soutien inconditionnel. Merci d'avoir toujours cru en moi et de m'avoir donné la force d'avancer.

À mes chères sœurs Ikhlas et Nourane et à mon cher frère Zakariya,

Merci pour votre présence, votre affection et vos encouragements qui m'ont accompagnée tout au long de ce parcours.

À ma chère amie Meryem,

Merci d'avoir été à mes côtés avec sincérité, écoute et encouragements. Ta présence a rendu ce chemin plus beau et léger.

Merci à mes chères collègues ainsi que toutes les personnes qui m'aiment et m'ont soutenue de près ou de loin.

Chaima

Sommaire

Remerciement	p.2.
Dédicaces	p.3.
Liste des tableaux	p.6.
Liste des figures	p.7.
Liste des abréviations	p.8.
Introduction générale	p.1
Chapitre I — Analyse et interprétation des résultats de l'enquête	
Introduction du chapitre.....	p.5.
Définition des concepts clés.....	p.6.
Analyse et interprétations des résultats de l'enquête.....	p.9.
Synthèse et bilan de l'enquête.....	p.30.
Conclusion du chapitre.....	p.31.
Chapitre II — Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation	
Introduction du chapitre.....	p.34.
Définition des concepts clés.....	p.36.
Déroulement des séances sans l'IA.....	p.39.
Déroulement des séances avec l'IA.....	p.50.
Bilan des séances avec et sans l'IA.....	p.62.
Synthèse générale.....	p.63.
Conclusion du chapitre.....	p.63.
Chapitre III — L'apport de l'IA dans l'apprentissage et le réemploi du vocabulaire en production écrite	
Introduction du chapitre.....	p.66.
Fondements théoriques et didactiques de la production écrite.....	p.66.
Les modèles de la production écrite.....	p.69.
L'enseignement / apprentissage de la production écrite.....	p.72.
Contexte pratique.....	p.73.
Choix d'une analyse des erreurs.....	p.76.
Stratégies de remédiation des lacunes des apprenants.....	p.79.
L'analyse des succès.....	p.81.
Bilan de l'expérimentation.....	p.88.
Conclusion du chapitre.....	p.88.
Conclusion générale	p.90.
Bibliographie	p.94.
Table des matières	p.98
Annexes	p.99.
Résumé	p.127

Liste des tableaux

Liste des tableaux

No	Titre du tableau	P
1	Tableau illustrant le parcours professionnel	9
2	Tableau illustrant la répartition des méthodes d'enseignement du vocabulaire	10
3	Tableau illustrant la référence de la progression	11
4	Tableau illustrant l'adéquation du vocabulaire en 5AP	12
5	Tableau illustrant les difficultés de mémorisation du vocabulaire	12
6	Tableau illustrant l'usage des outils numériques	14
7	Tableau illustrant la fréquence d'usage des outils d'IA	15
8	Tableau illustrant l'usage de l'IA en classe	16
9	Tableau illustrant les avantages de l'IA en classe	17
10	Tableau illustrant les défis de l'intelligence artificielle	19
11	Tableau illustrant le rôle de l'IA dans la réutilisation du vocabulaire	21
12	Tableau illustrant la place de l'IA au primaire.	22
13	Tableau illustrant la perception de l'IA par les enseignants du primaire	23
14	Tableau illustrant la formation des enseignants du primaire à l'ère de l'IA	24
15	Tableau illustrant la perception de l'IA dans l'apprentissage du vocabulaire	26
16	Tableau illustrant les résultats des items (1,2,4,5,7,8)	27
17	Tableau illustrant les résultats des items (3,6,15)	28
18	Tableau illustrant les résultats des items(9,10,11,12,13,14)	29
19	Tableau illustrant la motivation des apprenants sans l'IA	42
20	Tableau illustrant la compréhension des mots sans l'IA	43
21	Tableau illustrant la mémorisation des mots sans l'IA	44
22	Tableau illustrant la motivation des apprenants sans l'IA	46
23	Tableau illustrant la compréhension des mots sans l'IA	47
24	Tableau illustrant la mémorisation des mots sans l'IA	48
25	Déroulement illustrant la séance du vocabulaire avec l'IA	50
26	Tableau illustrant la motivation des apprenants avec l'IA	55
27	Tableau illustrant la compréhension des mots avec l'IA	56
28	Tableau illustrant la mémorisation des mots avec l'IA	57
29	Tableau illustrant la motivation des apprenants	58
30	Tableau illustrant la compréhension des mots	59
31	Tableau illustrant la mémorisation des mots	60
32	Tableau Bilan des séances avec et sans l'IA	62
33	Déroulement de la séance de production écrite sans l'IA	75
34	Déroulement de la séance de production écrite avec l'IA	80
35	Tableau illustrant les résultats du réinvestissement du vocabulaire	83
36	Tableau illustrant la maîtrise morphosyntaxe	85
37	Tableau illustrant la maîtrise orthographique	87

Liste des figures

Liste des figures

No	Titre de figure	P
1	Figure illustrant le parcours des enseignants	9
2	Figure illustrant la répartition des méthodes d'enseignement du vocabulaire	10
3	Figure illustrant la référence de la progression	11
4	Figure illustrant l'adéquation du vocabulaire en 5AP	12
5	Figure illustrant les difficultés de mémorisation du vocabulaire	13
6	Figure illustrant l'usage des outils numériques	14
7	Figure illustrant la fréquence d'usage des outils d'IA	15
8	Figure illustrant les différents outils d'IA	16
9	Figure illustrant l'usage de l'IA en classe	16
10	Figure illustrant les avantages de l'IA en classe	17
11	Figure illustrant les défis de l'intelligence artificielle	19
12	Figure illustrant le rôle de l'IA dans la réutilisation du vocabulaire	21
13	Figure illustrant la place de l'IA au primaire	22
14	Figure illustrant la perception de l'IA par les enseignants du primaire	24
15	Figure illustrant la formation des enseignants du primaire à l'ère de l'IA	25
16	Figure illustrant la perception de l'IA dans l'apprentissage du vocabulaire	27
17	Figure illustrant les résultats des items (1,2,4,5,7,8)	28
18	Figure illustrant les résultats des items (3,6,15)	28
19	Figure illustrant les résultats des items (9,10,11,12,13,14)	30
20	Figure 1 déroulement de la fiche du vocabulaire sans l'IA	40
21	Figure de la motivation des apprenants sans l'IA	43
22	Figure de la compréhension des mots sans l'IA	44
23	Figure de la mémorisation des mots sans l'IA	45
24	Figure de la motivation des apprenants sans l'IA	46
25	Figure la compréhension des mots sans l'IA	47
26	Figure la mémorisation des mots sans l'IA	48
27	Figure illustrant l'île de la chasse au trésor réalisé par CHATGPT et GROK	53
28	Figure illustrant l'activité ludique "Froggy Jumps"	53
29	Figure illustrant la plateforme numérique WORDWALL	54
30	Figure illustrant la motivation avec l'IA	55
31	Figure illustrant la compréhension des mots avec l'IA	56
32	Figure illustrant la mémorisation des mots avec l'IA	57
33	Figure illustrant le bilan de l'expérimentation	62
34	Figure illustrant les résultats du réinvestissement du vocabulaire	83
35	Figure illustrant les résultats de maîtrise morphosyntaxique	85
36	Figure illustrant les résultats de correction orthographique	87

Liste des abréviations

Liste des abréviations

Abréviation	Signification
FLE	Français langue étrangère
IA	Intelligence artificielle
AP	Année primaire
QCM	Question à choix multiples
etc	Et cetera
ChatGPT	Outil d'IA conversationnelle pour générer et expliquer des contenus.
GROK	Outil d'IA pour l'apprentissage et l'assistance
WORDWALL	Plateforme d'IA et d'activités pédagogiques interactives
EducaPlay	Outil d'IA pour créer des exercices interactifs
l'OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques : organisation internationale qui utilise l'IA et les données pour améliorer l'économie et l'éducation.
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
IHM	Interface Homme-Machine
T insuffisant	Très insuffisant
%	Pourcentage
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

Introduction générale

Dans le cadre d'une démarche scientifique inscrite en didactique du français langue étrangère, la présente étude porte sur la thématique suivante : « L'apport de l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire de l'école El Khansa Aghlal ».

En effet, en tant qu'enseignants au cycle primaire, notre expérience sur le terrain nous a permis de constater que malgré plusieurs années d'apprentissage, les élèves de 5^{ème} année primaire présentent des lacunes persistantes dans la mémorisation du vocabulaire en français langue étrangère. Les apprenants éprouvent souvent des difficultés à retenir les mots nouveaux à long terme et à les réutiliser dans des situations de communication orale et écrite. L'enseignement du vocabulaire repose fréquemment sur des activités de répétition et de mémorisation de mots présentés de manière isolée, ce qui limite la compréhension du sens ainsi que l'appropriation réelle du vocabulaire.

Ce constat nous a conduits à nous interroger sur les moyens susceptibles d'améliorer la mémorisation du vocabulaire chez les apprenants de 5^{ème} année primaire et à réfléchir à des modalités pédagogiques plus motivantes et interactives. Ainsi, le choix de ce sujet découle principalement de l'importance que revêt la mémorisation du vocabulaire dans l'apprentissage du FLE, puisqu'elle constitue la base de toute compétence linguistique. Sans une maîtrise suffisante du vocabulaire, l'élève éprouve des difficultés à comprendre les textes, à communiquer et à produire des écrits corrects. Cette problématique est particulièrement importante en 5^{ème} année primaire, car cette étape représente une phase essentielle dans la consolidation des acquis et la préparation des apprenants aux niveaux supérieurs.

Par ailleurs, le développement des technologies numériques constitue un phénomène largement documenté et associé à l'évolution des pratiques pédagogiques dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. Dans ce cadre, l'intelligence artificielle s'inscrit comme un ensemble d'outils permettant la production et l'adaptation de contenus éducatifs sous différentes formes (textes, exercices interactifs, activités structurées). Des outils tels que ChatGPT ou Grok, ainsi que des plateformes interactives comme Educaplay et Wordwall, sont utilisés dans divers contextes d'enseignement des langues. Ils sont mobilisés comme supports complémentaires dans la conception d'activités centrées sur l'apprentissage du vocabulaire du FLE .

Introduction générale

La présente recherche sur l'intégration de l'IA dans l'apprentissage du vocabulaire en FLE s'articule autour de plusieurs référentiels théoriques. En premier lieu, les travaux de RUSSELL et NORVIG (2016) ainsi que ceux de BENBOUZID et al. (2022) permettent de définir l'intelligence artificielle comme un ensemble de techniques visant la simulation de certaines fonctions cognitives humaines, notamment l'apprentissage et le traitement de l'information. Ensuite, les fondements méthodologiques de QUIVY Raymond, VAN CAMPENHOUDT Luc, MUCHIELLI Roger et ANGERS Maurice ont structuré la démarche de recherche, notamment dans l'élaboration des outils d'enquête et du dispositif expérimental. De surcroît, sur le plan didactique, les apports de Jean-Pierre CUQ, Jean-Pierre ROBERT et Sophie MOIRAND ont permis d'approfondir la réflexion sur l'enseignement du FLE et les processus d'apprentissage. Enfin, les travaux de HAYES et FLOWER relatifs aux modèles cognitifs de la production écrite, ainsi que ceux de CATACH Nina sur la norme orthographique, ont contribué à analyser le réinvestissement du vocabulaire en production écrite.

Dès lors, notre recherche s'articule autour de la problématique suivante :

« Dans quelle mesure l'exploitation des outils d'intelligence artificielle tels que Grok et ChatGPT, ainsi que les plateformes numériques comme Educaplay et Wordwall, influence-t-elle la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire de l'école El Khansa Aghlal ? » Afin de mieux cerner cette problématique, nous proposons les questions de recherche suivantes :

Quels sont les avantages et les limites de l'utilisation des outils d'IA tels que Grok et ChatGPT, ainsi que des plateformes numériques Educaplay et Wordwall dans l'enseignement/apprentissage du vocabulaire ?

Comment exploiter les outils d'intelligence artificielle et les plateformes numériques interactives afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves en matière de mémorisation du vocabulaire ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons formulé les hypothèses suivantes : L'utilisation des outils d'intelligence artificielle pourrait être perçue par les enseignants du primaire comme un moyen de personnaliser l'apprentissage du vocabulaire.

Le recours aux plateformes numériques comme Educaplay et Wordwall favoriserait l'autonomie des apprenants grâce à des activités interactives et ludiques centrées sur la mémorisation du vocabulaire.

Le vocabulaire acquis dans un environnement numérique pourrait être réutilisé par les apprenants dans des activités de production écrite.

Introduction générale

Cette recherche vise principalement à valoriser l'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE au primaire et à encourager les enseignants à intégrer ces technologies dans leurs pratiques pédagogiques. Il s'agira d'évaluer l'impact des outils tels que Grok et ChatGPT sur la mémorisation du vocabulaire, ainsi que l'apport des plateformes Educaplay et Wordwall dans l'engagement actif des apprenants et le développement de leurs compétences linguistiques.

Afin de vérifier nos hypothèses et d'atteindre nos objectifs, nous avons mis en œuvre une méthodologie combinant une approche mixte. Notre recherche repose sur une enquête de terrain destinée aux enseignants du cycle primaire lors d'un regroupement pédagogique organisé sous la direction de l'inspectrice Mme BENMOUSSA Souhila de la wilaya d'Aïn Témouchent. Les données recueillies font l'objet d'une analyse quantitative et qualitative.

Quant à l'organisation de notre mémoire, ce travail sera subdivisé en trois chapitres complémentaires :

Le premier chapitre sera consacré au cadre théorique de la recherche ainsi qu'à l'analyse des résultats de l'enquête menée auprès des enseignants du FLE au cycle primaire à travers un questionnaire.

Le deuxième chapitre portera sur l'expérimentation pédagogique menée auprès des élèves de 5^{ème} année primaire, à travers une étude comparative entre une classe ayant bénéficié d'un enseignement assisté par des outils d'intelligence artificielle et des plateformes numériques interactives, et une autre ayant suivi un enseignement sans recours à ces outils.

Le troisième chapitre s'intéressera à l'analyse des productions écrites des apprenants afin de déterminer si l'intégration des outils d'IA favorise la réutilisation du vocabulaire acquis contribuant au développement des compétences rédactionnelles.

Chaque chapitre sera précédé d'une introduction et suivi d'une conclusion afin d'assurer une progression logique du travail. Une conclusion générale viendra récapituler les principaux résultats obtenus, confirmer ou infirmer les hypothèses formulées au départ et proposer des perspectives ainsi que des recommandations pour de futures recherches.

Chapitre 1 Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

Introduction du chapitre

Dans le but d'examiner les perceptions et les pratiques des enseignants du FLE exerçant au cycle primaire, un questionnaire a été élaboré et administré dans le cadre de cette recherche. L'analyse qui suit a pour objectif d'identifier les tendances majeures dégagées par des réponses recueillies en lien avec les hypothèses initialement formulées et les objectifs scientifiques poursuivis. Cette étape constitue une phase essentielle car elle permet de transformer des données brutes en information interprétable, susceptibles d'alimenter des réflexions pertinentes.

Ce travail s'inscrit dans une démarche didactique, focalisant ainsi sur la contribution des applications d'intelligence artificielle, à savoir GROK, CHATGPT et les plateformes numériques interactives générées par l'IA telles que WORDWALL et EducaPlay dans l'enseignement-apprentissage du vocabulaire chez les apprenants de 5^{ème} année primaire. Le but est d'examiner comment ces outils numériques peuvent soutenir les enseignants dans leurs méthodes et favoriser la rétention de nouveaux mots chez les apprenants.

Dans le cadre de cette recherche, un questionnaire structuré en quinze (15) questions destinées à cent (100) enseignants de français au cycle primaire, issues de la wilaya d'Aïn Témouchent. Afin d'assurer la constitution de ce corpus, une double modalité a été adoptée pour diffuser ce questionnaire. Tout d'abord, nous l'avons mis en ligne via une page Facebook s'intitulant « Maître Abdelkader ¹ » pour que les enseignants du primaire puissent y accéder facilement. Ensuite, nous sommes allés dans les écoles primaires pour donner le questionnaire directement aux enseignants. Cela nous a obligés à nous déplacer pour rencontrer les enseignants en présentiel.

Ce document contient des questions structurées, divisées en sept (7) questions fermées qui ont pour but de recueillir des données exactes et quantifiables relativement aux pratiques enseignantes, le niveau d'expérience et les usages du numérique et de l'intelligence artificielle chez les enseignants du FLE au cycle primaire et huit (8) questions ouvertes visent à approfondir la compréhension des données recueillies en donnant aux enseignants la possibilité d'exprimer librement leurs opinions, leurs expériences et leurs perceptions.

L'utilisation du questionnaire en tant qu'instrument de collecte d'informations est motivée par le désir de recueillir les points de vue et les perceptions des professeurs sur l'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE.

¹Pris du : <https://www.facebook.com/share/1CEprKxkmt/> consulté le 15/04/2026 à 11h20 Maître Abdelkader est une page pédagogique destinée à l'enseignement au cycle primaire en Algérie. Elle publie des documents didactiques pour accompagner les enseignants et leurs élèves.

1 Définition des concepts clés

Dans le contexte de ce chapitre, il est devenu indispensable de préciser les concepts méthodologiques qui structurent la méthode de recherche menée. Cette section vise alors à clarifier les concepts essentiels qui accompagnent notre recherche scientifique et organisent notre méthode sur le terrain dans un cadre scientifique rigoureux.

1.1 L'approche méthodologique et les outils de recueil

1.1.1 L'enquête

C'est notre démarche générale d'exploration sur le terrain. Elle vise à rassembler des données précises et objectives sur l'usage de l'IA en classe de FLE afin de valider nos hypothèses initiales. Selon QUIVY et VAN CAMPENHOUDT « *L'enquête est une démarche systématique de collecte de données empiriques permettant de mieux comprendre un phénomène social à partir des points de vue des acteurs concernés.* »²(Quivy, 2017). Cette description souligne l'aspect méthodique et organisé de l'enquête, tout en mettant l'accent sur son rôle crucial pour appréhender un phénomène social à travers les points de vue des participants directement concernés.

1.1.2 Le questionnaire

C'est l'un des outils principaux de notre investigation. Il est formé d'un ensemble de questions fermées et des questions ouvertes, il sera adressé à cent (100) enseignants de français de la wilaya d'Ain Temouchent afin de recueillir des données tant quantitatives que qualitatives concernant leurs méthodes, leurs opinions et leurs défis liés à l'usage de l'IA en classe. Selon le dictionnaire Le Robert, le questionnaire est : « *Une Liste de questions posées en vue d'une enquête, d'un jeu ; formulaire. Questionnaire à choix multiple (QCM), dans lequel des réponses sont proposées* »³.

1.1.3 L'étude de cas

L'étude de cas désigne une méthode de recherche qualitative visant une analyse approfondie d'un fait, d'une situation, d'un phénomène, d'une institution à partir d'un contexte souvent réel à partir de données complètes comme incomplètes.⁴. Ce terme renvoie à : « *une investigation empirique qui examine un phénomène contemporain en contexte réel lorsque les frontières entre phénomène et contexte ne sont pas clairement évidentes et pour laquelle de multiples sources d'évidences sont utilisées* ». ⁵Cette citation caractérise l'étude de cas comme une recherche empirique et globale, essentielle pour comprendre un phénomène actuel dans son écosystème naturel.

²QUIVY, R., & VAN CAMPENHOUDT, L. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.

³Pris du : <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/questionnaire> consulté le 11/02/2026 à 18:16

⁴Pris du : <https://www.eval.fr/apprentissage/etude-de-cas/> consulté le 13-03- 2026 à 14h35

⁵PREVOST Paul, Ph. D. et Mario ROY, Ph. D. Les études de cas : un essai de synthèse université de Sherbrooke

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

1.2 La délimitation du public cible

1.2.1 La population d'étude

Elle regroupe l'ensemble des personnes globales concernées par notre investigation à savoir les enseignants du français langue étrangère au cycle primaire dans la wilaya d'Ain Temouchent. Elle est définie comme : « *la totalité des éléments ou des unités constitutives d'un ensemble considéré. Ce terme peut désigner un ensemble de personnes, d'organisations ou d'objets sur lesquels porte l'enquête* (Quivy R. &., 1988)⁶ ». Selon MUCHIELLI : « *la population est l'ensemble de groupes humains concernés par les objectifs d'une enquête* ».⁷

Ces définitions montrent que la population d'étude est constituée des unités pertinentes pour l'étude. Cela désigne le groupe total sur lequel les observations portent et à partir duquel l'enquêteur peut sélectionner un échantillon pour mener son enquête et analyser l'événement en question.

1.2.2 L'échantillon

En raison de l'impossibilité d'étudier l'ensemble de la population d'étude, l'échantillon se réfère au sous-groupe représentatif de cette population, composé de cent (100) enseignants du FLE au cycle primaire de la wilaya d'Ain Temouchent. Il doit être défini avec rigueur afin d'assurer la fiabilité des résultats.

Selon SAVARD, 1978 :

Un échantillon est un groupe relativement petit et choisi scientifiquement de manière à représenter le plus fidèlement possible une population. Ainsi, au lieu d'examiner l'ensemble de la population, on étudie une partie ou un sous-ensemble de cette population qui est représentatif et à partir duquel on peut tirer des conclusions pour l'ensemble de cette population.⁸

Cette citation explique ce qu'est un échantillon, considérée comme une partie réduite, relativement petite par rapport à une population, et choisie d'une manière méthodique et scientifique pour la représenter.

1.3 L'analyse des résultats

1.3.1 Les variables

Les variables représentent des facteurs pouvant influencer les résultats de l'étude. Leur identification facilite l'examen des relations entre les divers facteurs analysés. Ce sont des phénomènes quantifiables susceptibles de changer pendant l'expérience. Elles sont définies comme : « *des caractères qui décrivent une population, ou un échantillon. Ils sont choisis en*

⁶ QUIVY, R., & CAMPENHOUDT, L. Van (1988) p 152. *Manuel de recherche en sciences sociales* (4e éd.). Dunod. Consulté le 13-03-2026 à 12 :53

⁷ MUCHIELLI, Analyse de contenu, ESP, Paris, 1972, P. 45

⁸ SAVARD, 1978 Chapitre 6. Les méthodes d'échantillonnage et la détermination de la taille de l'échantillon , (Marois, 2000)pris du : <https://books.openedition.org/pum/14790> Hervé Gumuchian et Claude Marois consulté le 11-02-2026 à 19 :13

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

fonction des objectifs de l'étude et de ses contraintes.»⁹En méthodologie de recherche quantitative, une variable est une caractéristique observable ou mesurable qui peut prendre différentes valeurs d'un individu ou d'un objet à un autre. Elle permet de quantifier un phénomène éducatif, psychologique ou social dans une étude¹⁰.

1.3.2 L'interprétation

Elle représente un élément central de cette recherche, visant à interpréter les données brutes collectées à travers un questionnaire ou une étude de cas, établir des relations entre les variables analysées et à clarifier les résultats obtenus afin de valider ou infirmer nos hypothèses de recherche. Comme l'explique RICŒUR (1965), « *l'interprétation est le travail de pensée qui consiste à déchiffrer le sens caché dans le sens apparent* »¹¹. RICŒUR met en évidence que l'interprétation ne se résume pas à une analyse superficielle des informations, mais qu'elle implique un processus intellectuel approfondi visant à révéler le sens sous-jacent à ce qui est exprimé. Dans la même perspective, GADAMER (1960) affirme que « *toute compréhension est interprétation* »¹². Selon GADAMER (1960), l'acte de comprendre est indissociable de celui d'interpréter. En d'autres termes, toute compréhension est le résultat d'une interprétation façonnée par le contexte et le point de vue de l'individu qui analyse.

1.4 Le cadre didactique de l'apprentissage

1.4.1 Les acteurs fondamentaux de la situation didactique

Dans tout contexte d'enseignement-apprentissage, l'interaction repose sur trois axes fondamentaux (souvent représentés par le triangle didactique¹³) : l'enseignant (le médiateur), l'apprenant (l'élève de 5AP) et le savoir (le vocabulaire FLE). Leur interaction conditionne la construction des savoirs en classe.

JEAN HOUSSAYE déclare que :

La situation pédagogique peut être définie comme un triangle composé de trois éléments, le savoir, le professeur et les élèves, dont deux se constituent comme sujets tandis que le troisième doit accepter la place du mort ou, à défaut, se mettre à faire le fou [...] Constituer une pédagogie faire acte pédagogique, c'est, parmi le savoir, le professeur et les élèves, choisir à qui l'on attribue la place du mort.¹⁴

HOUSSAYE montre que l'efficacité de la situation pédagogique est fondée sur trois éléments clés : le savoir, l'enseignant et le savoir, dont la pertinence est déterminée par leurs interactions (Houssaye, 1988). Deux pôles jouent un rôle central, tandis que le troisième peut

⁹ CHIPPAUX Jean-Philippe pratique des essais cliniques en Afrique **La notion de variables – leurs distributions** p. 139-143 pris du : <https://books.openedition.org/irdeditions/9928> consulté le 13-03-2026 à 13 :19

¹⁰Pris du : <https://fr.scribd.com/document/953501591/2-1-DefinitionVariable> consulté le 13-03-2026 à 14h :30

¹¹(RICŒUR, 1965). De l'interprétation. Essai sur Freud. Paris : Éditions du Seuil

¹²(Gadamer, 1960) Vérité et méthode: Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique (P. FRUCHON, J. GRONDIN & G. Merlio, TRAD.). Éditions du Seuil. (Œuvre originale publiée en 1960)

¹³ Le triangle didactique est un modèle conceptuel d'apprentissage qui met en relation trois composantes essentielles de l'acte d'enseignement : l'enseignant, l'apprenant et le savoir. Il a été développé pour mieux comprendre le rôle et les interactions entre ces trois dimensions et pour guider la réflexion sur les pratiques pédagogiques .Pris du : <https://www.flowbow.fr/post/triangle-didactique> Consulté le 06/04/2026 à 10 h 11

¹⁴, J. HOUSSAYE (1988). Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire (p. 233). Peter Lang.

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

être moins impliqué, mettant en évidence la complexité et la dynamique du processus d'apprentissage.

2 Analyse et interprétations des résultats de l'enquête

Le contexte de notre mémoire s'intéresse à l'intelligence artificielle en tant qu'outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire, nous avons élaboré un questionnaire selon une approche déductive¹⁵ allant du général au spécifique. Ce questionnaire composé de quinze (15) questions variées. Il a été administré à un échantillon de cent (100) enseignants de français au cycle primaire.

La population ciblée est constituée d'enseignants de français qui travaillent à l'école primaire, plus particulièrement en cinquième année exerçant aux établissements publics. Ils seront sollicités non seulement en tant que praticiens mais aussi comme des acteurs-observateurs du terrain éducatif. À travers le questionnaire proposé, ils seront amenés à réaliser une auto-analyse¹⁶ de leur pratique afin d'obtenir un ensemble de réponses argumentées, précises, personnelles et détaillées.

Notre objectif vise à collecter des informations quantitatives et qualitatives concernant les méthodes d'enseignement du vocabulaire, les problèmes de rétention chez les élèves ainsi que l'utilisation des outils numériques et d'intelligences artificielles.

L'analyse du questionnaire a permis de dégager les résultats suivants :

Question n°1 « *Depuis combien d'années enseignez-vous ?* »

Périodes	-5 ans	5ans – 10 ans	10 ans - 15 ans	+ 15 ans	Total
Total	27	30	23	20	100
Pourcentage	27%	30%	23%	20%	100%

Tableau 1 illustrant le parcours professionnel

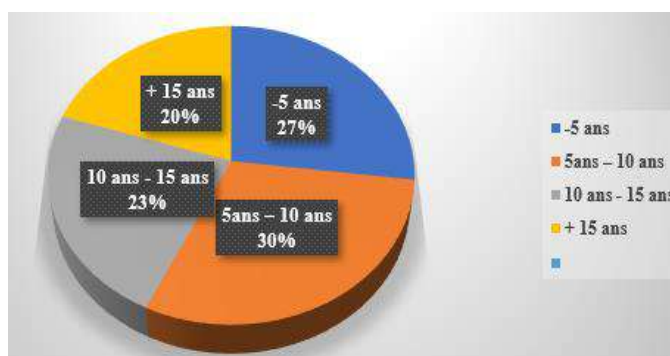


Figure 1 illustrant le parcours des enseignants

¹⁵ La méthode déductive, aussi appelée "déduction logique" ou "approche hypothético-déductive", est une méthode de travail scientifique. Elle a pour but d'expliquer un phénomène en partant d'un sujet ou d'une hypothèse sur un phénomène. On ne part donc pas de faits observables (méthode inductive). Pris du <https://www.scribbr.fr/methodologie/methode-deductive/> consulté le 07/04/2026 à 10 :59

¹⁶ L'auto-analyse est une pratique qui consiste à s'analyser soi-même : analyser ses pensées, ses actes, ses émotions, ses sensations, ses relations à soi-même et aux autres, ses compétences, ses qualités, ses défauts, etc. la psychanalyste . Pris du <https://lapsychanalyste.fr/auto-analyse/> consulté le 07-04-2026 à 15 :09

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

Commentaire

Cette question cherche à identifier l'ancienneté professionnelle des enseignants en fonction des années d'expérience. Le tableau ci-dessus présente la répartition de cent (100) enseignants soit 100% de l'échantillon, reflétant une répartition intergénérationnelle diversifiée. La catégorie la plus représentée correspond aux enseignants disposant entre cinq (5) à dix (10) ans d'expérience soit 30 %, suivie des enseignants comportant moins de cinq (-5) ans soit 27 %, ce qui reflète un renouvellement majeur du personnel enseignant et une tendance au rajeunissement des effectifs. En complément, les enseignants comptant entre dix (10) et quinze (15) ans d'expérience soit 23% tandis que ceux qui disposent plus de plus de quinze ans soit 20% constituant ainsi le groupe de la plus longue ancienneté au sein du groupe étudié.

Cette répartition est relativement équilibrée et harmonieuse tend à révéler une complémentarité professionnelle, au sens où, d'un côté, un potentiel d'innovation pédagogique se développe chez les enseignants novices, tandis que de l'autre, une logique de continuité didactique est garantie par les enseignants plus âgés et expérimentés en matière de pédagogie.

Question n°2 « *Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?* »

Méthodes	Répétition	Support visuel, image	Activités ludiques	Total
Total	11	51	38	100
Pourcentage	11 %	51 %	38 %	100%

Tableau 2 illustrant la répartition des méthodes d'enseignement du vocabulaire

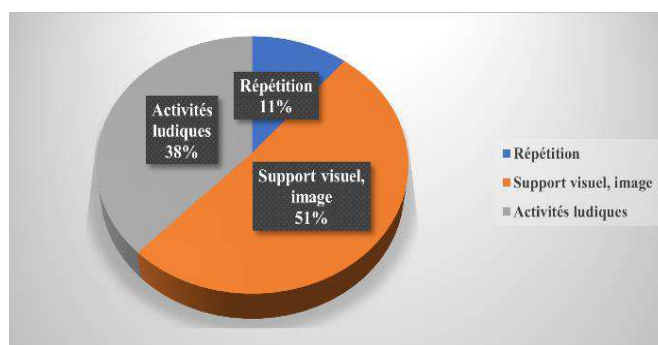


Figure 2 illustrant la répartition des méthodes d'enseignement du vocabulaire

Commentaire

Cette interrogation a pour finalité d'identifier les méthodes les plus utilisées par les enseignants dans l'enseignement du vocabulaire. L'analyse des données révèle que le recours aux supports visuels et aux images, mobilisés par cinquante et un (51) répondants, soit 51 %, constitue la modalité la plus fréquente. Par ailleurs, trente-huit (38) enseignants soit 38% ont

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

privilegié les activités ludiques, traduisant un intérêt marqué pour les approches interactives. Tandis que, onze (11) enseignants soit 11% ont choisi la répétition qui semble marginale dans les pratiques pédagogiques. Sur l'ensemble de cent (100) réponses soit 100% réponses, il est donc établi que plus de la moitié des enseignants utilisent le support visuel pour faciliter l'apprentissage du vocabulaire.

Les résultats obtenus mettent en évidence la primauté accordée aux méthodes interactives et des supports visuels pour l'enseignement du vocabulaire. Cela révèle une orientation vers des approches favorisant la motivation, la compréhension et la mémorisation. À l'inverse, le faible usage de la répétition témoigne un recul des méthodes traditionnelles vers des stratégies pédagogiques plus centrées sur l'apprenant.

Question n°3 « *Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?* »

Oui

Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel

Manuel scolaire

Besoins des élèves

Autre :

Référence de la progression	Modalité	Total	Pourcentage
	Programme officiel	50	50%
	Manuel scolaire	17	17%
	Besoin des élèves	30	30%
	Autres	03	03%
	Total	100	100%

Tableau 3 illustrant la référence de la progression

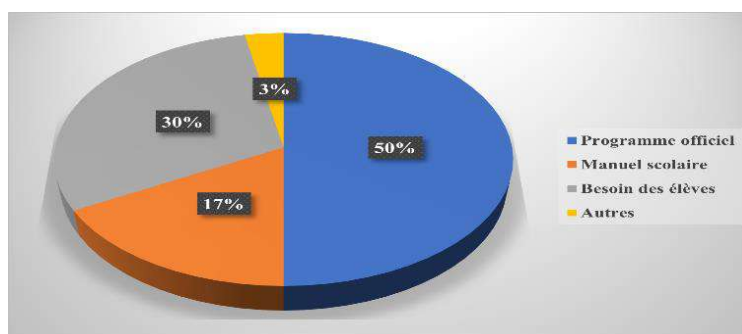


Figure 3 illustrant la référence de la progression

Commentaire

Cette interrogation vise à déterminer si les enseignants adoptent une progression annuelle pour l'enseignement du vocabulaire et les référentiels auxquels adoptés par les praticiens (programme officiel, manuel scolaire, besoins des apprenants, etc.). Les résultats mettent en évidence que cinquante (50) enseignants soit 50% déclarent se référer au programme officiel, ce qui montre la tendance majoritaire au sein de l'échantillon. En revanche, trente (30)

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

enseignants soit 30 % fondent leur répartition sur les besoins des élèves, alors que dix-sept (17) enseignants soit 17 % s'appuient essentiellement sur le manuel scolaire. Une minorité de trois (3) enseignants soit 3 % affirment recourir à d'autres sources.

Ces résultats soulignent que, si la majorité des enseignants privilégie le cadre institutionnel, une partie d'entre eux cherche néanmoins à répondre aux besoins des élèves et à adapter l'enseignement du vocabulaire à la réalité de la classe.

Question n°4 : « *Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?* »

Réponses	Oui	Non	Partiellement	Total
Total	13	33	54	100
Pourcentage	13%	33%	54%	100%

Tableau 4 illustrant l'adéquation du vocabulaire en 5AP

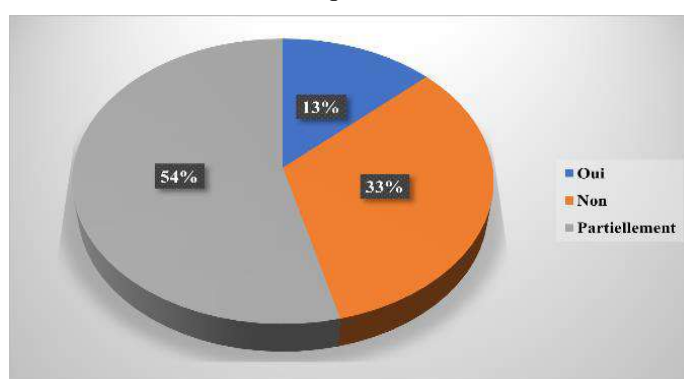


Figure 4 illustrant l'adéquation du vocabulaire en 5AP

Commentaire

Cette question cherche à déterminer comment les enseignants perçoivent la correspondance entre le volume de vocabulaire exigé et le niveau cognitif des élèves de 5^e AP. Les résultats montrent que cinquante-quatre (54) enseignants soit 54 % considèrent que l'étendue du vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP n'est que partiellement appropriée au niveau cognitif des élèves. Cette vision montre que, même si le programme offre une fondation, il ne satisfait pas totalement les compétences des élèves, ce qui peut restreindre l'efficacité de l'enseignement. En revanche, trente-trois (33) enseignants soit 33 % sur 100 estiment qu'il n'est pas approprié mettant en évidence des différences marquées entre les attentes du programme et le niveau réel des élèves, tandis que treize (13) enseignants soit 13 % le trouve adéquat, nécessitant ainsi un besoin potentiel d'ajustement pédagogique pour mieux harmoniser le contenu avec les attentes cognitives et encourager la réussite des élèves.

Question n°5 « *Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?* »

Réponses	Souvent	Parfois	Toujours	Total
Total	15	20	65	100
Pourcentage	15%	20%	65%	100%

Tableau 5 illustrant les difficultés de mémorisation du vocabulaire

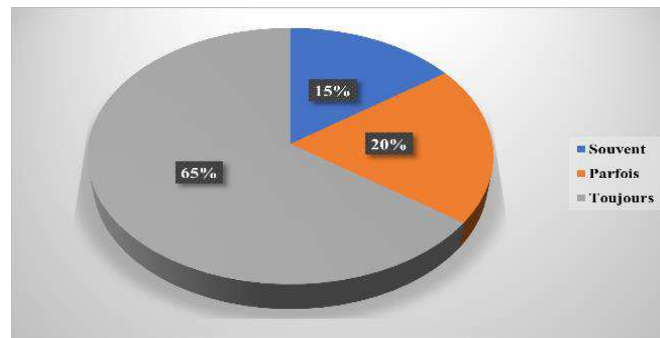


Figure 5 illustrant les difficultés de mémorisation du vocabulaire

Commentaire

Cette interrogation vise à identifier la fréquence des obstacles rencontrés par les élèves pour mémoriser le vocabulaire. Les résultats indiquent que soixante-cinq (65) enseignants soit 65 % affirment que leurs élèves ont constamment des difficultés à retenir l'apprentissage de nouveaux mots. Cependant, vingt (20) enseignants soit 20 % déclarent que ces difficultés se manifestent parfois et seulement quinze (15) enseignants soit 15 % les observent fréquemment. Ces résultats mettent en évidence une prévalence marquée par des obstacles persistants, soulignant un souci structurel dans l'apprentissage du vocabulaire.

D'après Zaki ABU-LAILA (2017 : 373) « *L'acquisition du vocabulaire est une tâche difficile, mais possible. Cette compétence exige de la part de l'enseignant d'employer des dispositifs d'enseignement spécifiques garantissant l'acquisition du vocabulaire de la langue étrangère par l'apprenant* ».¹⁷ Cette citation met en exergue que l'apprentissage du vocabulaire d'une langue étrangère est difficile mais faisable. Elle repose principalement sur l'usage des dispositifs pédagogiques appropriés et des stratégies pédagogiques efficaces par l'enseignant. En psychologie cognitive : « *la mémoire est la capacité d'un individu ou d'un système à saisir l'information issue de l'environnement à la conserver selon différentes modalités, puis à la recouvrer* »¹⁸(Cuq, 2003) . La citation de Jean Pierre CUQ met en avant que la mémoire s'organise autour de trois étapes essentielles : l'encodage, le stockage et la récupération de l'information¹⁹.

Cela montre que la mémorisation n'est pas simplement un processus de conservation passive, mais qu'elle implique un traitement actif des informations provenant de l'environnement. Dans le contexte scolaire, et plus particulièrement pour l'apprentissage du FLE, les difficultés de mémorisation peuvent donc apparaître à différents stades de ce

¹⁷ ABU-LAILA, Z. (2017). *L'enseignement/apprentissage du vocabulaire français à un public arabophone de Jordanie : Propositions et recommandations didactiques*. Dirassat & Abhath: The Arabic Journal of Human and Social Sciences, 9(29), p371–383

¹⁸(Cuq, 2003), J.-P. CUQ (Dir.). (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International P163

¹⁹ Le traitement de la mémoire se fait en trois étapes distinctes dans le cerveau : l'encodage transforme les expériences en voies neuronales, le stockage préserve les informations dans plusieurs régions du cerveau et la récupération permet d'accéder aux souvenirs stockés .Pris du : <https://reachlink.com/fr/conseils/memoire/les-trois-etapes-de-la-memoire-comment-notre-cerveau-traite-linformation/> consulté le 11-04-2026 à 12 :45

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

processus, notamment dans l'apprentissage du vocabulaire. Cette définition permet de mieux comprendre que les problèmes de mémorisation ne sont pas nécessairement liés à un manque de capacité, mais peuvent résulter de stratégies d'apprentissage inadéquates ou d'un entraînement insuffisant. Comme l'affirme Jean-Luc BERTHIER spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage « *apprendre, c'est d'abord oublier très vite* »²⁰ (Berthier, 2018). Dans l'enseignement du FLE, BERTHIER insiste sur le fait que lorsque l'apprenant découvre un nouveau vocabulaire, il est souvent oublié très vite si celui-ci n'est pas réutilisé. L'oubli est donc un phénomène naturel, surtout lorsqu'il s'agit d'un vocabulaire important à mémoriser dans une langue étrangère.

Question n°6 « *Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^{ème} année primaire ?* »

Réponses	Vocabulaire	Lecture	Compréhension	Grammaire	Autre	Total
Total	31	06	40	05	03	85
Pourcentage	36,47%	07,06%	47,06%	05,88%	03,53%	100%

Tableau 6 illustrant l'usage des outils numériques

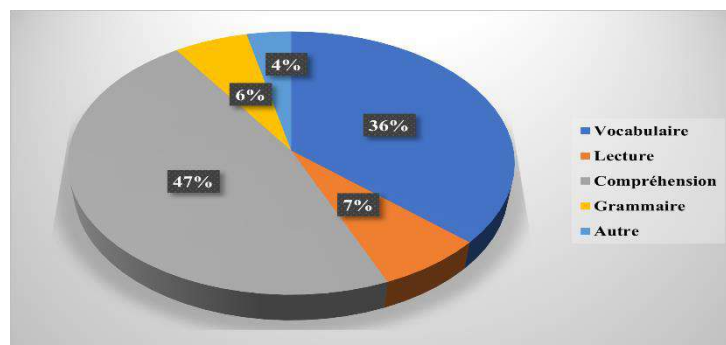


Figure 6 illustrant l'usage des outils numériques

Commentaire

L'objectif de cette question est de déterminer le niveau d'usage des outils numériques dans les méthodes pédagogiques des enseignants au cycle primaire, ainsi que les tâches où ces outils sont utilisés. Les données montrent que quinze (15) enseignants soit 15% ne font pas recours aux outils numériques. Ce constat met en lumière une appropriation de ces outils qui demeure encore partielle sur le terrain.

Cependant, quatre-vingt-cinq (85) enseignants soit 85% affirment les intégrer dans leurs pratiques de classes. Le tableau ci-dessus révèle une concentration de l'exploitation du numérique autour de compétences bien spécifiques. En effet, quarante (40) enseignants soit 47,06 % utilisent ces outils lors des activités de compréhension qu'elles soient à l'écrit ou à l'oral. De plus, un taux d'enseignants de trente et un (31) soit 36,47% les intègrent en vocabulaire démontrant un intérêt didactique marqué pour l'outil numérique dans l'acquisition

²⁰BERTHIER, J.-L., BORST, G., DESNOS, M., & GUILLERAY, F.(2018).*Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. Paris : ESF Sciences Humainesp.17

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

du vocabulaire. En revanche, ces outils s'avèrent marginalement employés dans d'autres compétences²¹ telles que la lecture avec un taux de six (6) enseignants soit 07,06% et cinq (5) enseignants soit 05,88% utilisent en grammaire. À cela s'ajoutent que trois (3) enseignants soit 3,53 % qui les utilisent à d'autres activités non spécifiques.

En somme, bien que ces informations permettent une progression encourageante vers la numérisation, leur utilisation demeure prioritairement focalisée sur des compétences spécifiques. Selon Milady DOUEIHI : « *Le numérique n'est pas seulement un ensemble d'outils, il constitue un nouvel environnement culturel qui transforme nos manières d'apprendre, de communiquer et de transmettre les savoirs.* »²²Cette citation met l'accent sur le fait que le numérique va au-delà d'une simple approche technique : il forge un nouvel univers culturel qui transforme radicalement nos méthodes d'apprentissage, de communication et de diffusion du savoir.

Question n°7 « *Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?* »

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles :

Réponses	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Total
Total	05	50	15	30	100
Pourcentage	05%	50%	15%	30%	100%

Tableau 7 illustrant la fréquence d'usage des outils d'IA

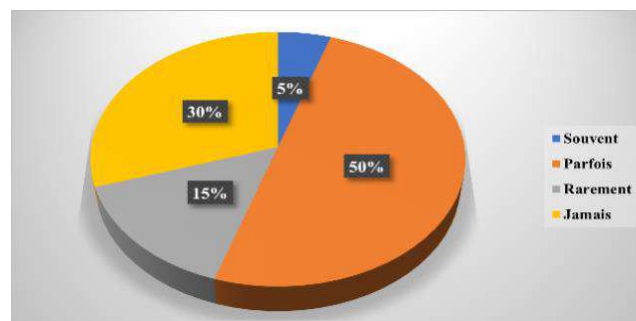


Figure 7 illustrant la fréquence d'usage des outils d'IA

Commentaire

Cette question a pour but de mesurer le niveau d'intégration de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques liées à l'enseignement du vocabulaire et identifier les outils d'IA privilégiés par les enseignants. Les résultats révèlent que cinquante (50) enseignants soit 50% mobilisent les outils d'IA de manière occasionnelle, alors seulement cinq (5) enseignants soit 5% y ont recours fréquemment. En outre, quinze (15) enseignants soit 15% font état d'une utilisation marginale de ces outils. Finalement, trente (30) enseignants soit 30 % affirment ne

²¹ TARDIF Jacques (2006, 2017), une compétence est un savoir-agir complexe qui s'appuie sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'un ensemble de ressources internes et externes dans une famille de situations : Pris du : https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/competences-generales-premier-cycle/concept_consulté_le_07/04/2026 à 20:50

²²DOUEIHI, MILAD. 2008. *La grande conversion numérique*. Éditions du Seuil Paris

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

jamais s'en servir. Parmi les outils mentionnés figurent Canvas AI, ChatGPT, Gemini, Gamma, Grok, et Copilote... ce qui témoigne de la variété des ressources numériques utilisées pour enrichir l'éducation.

23



Figure 8 illustrant les différents outils d'IA

Question n°8 « *Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?* »

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite

Aucune

Réponses	Création d'exercices	Illustration des mots	Aide à la production écrite	Aucune	Total
Total	20	55	14	11	100
Pourcentage	20%	55%	14%	11%	100%

Tableau 8 illustrant l'usage de l'IA en classe

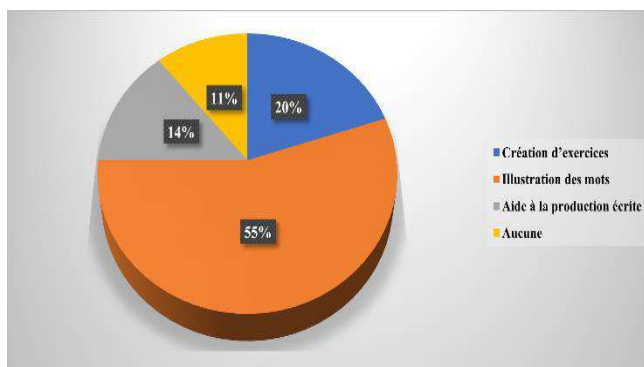


Figure 9 illustrant l'usage de l'IA en classe

Commentaire

Cette question met la lumière sur les principales activités pédagogiques majeures où les enseignants exploitent l'intelligence artificielle pour l'enseignement du vocabulaire. Les résultats montrent que cinquante-cinq (55) enseignants soit 55% utilisent l'IA principalement pour faciliter la compréhension visuelle et sémantique du vocabulaire. De plus, vingt (20) enseignants mobilisent les outils d'IA afin de concevoir des exercices, indiquant une utilisation didactique organisée mais non dominante. Tandis que, quatorze (14) enseignants soit 14% exploitent cet outil comme une aide à la production écrite qui est moins présente et

²³Pris du : <https://www.bibl.ulaval.ca/services/soutien-a-lapprentissage/outils-dintelligence-artificielle-ia-en-recherche-documentaire> consulté le 18-02-2026 à 15 :59

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

demeure restreint. Enfin, onze (11) enseignants soit 11 % affirment ne pas recourir à l'IA pour ces activités. Ces résultats indiquent que l'IA est surtout utilisée en tant qu'outil de soutien à la compréhension et à l'illustration du vocabulaire. Mais son utilisation ne se réduit pas à cette fin, car elle est aussi utilisée, bien qu'à un moindre niveau, pour l'élaboration d'exercices et pour l'accompagnement à la production écrite. Cela témoigne une intégration progressive et variée de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques. Dans un article en ligne, L'UNICEF expose que :

L'IA désigne les systèmes basés sur des machines qui peuvent, à partir d'un ensemble d'objectifs définis par l'homme, faire des prédictions, des recommandations ou des décisions qui influencent des environnements réels ou virtuels. Les systèmes d'IA interagissent avec nous et agissent sur notre environnement, soit directement, soit indirectement. Souvent, ils semblent fonctionner de manière autonome et peuvent adapter leur comportement en apprenant sur le contexte.²⁴

Cette définition de l'UNICEF met en évidence l'autonomie et l'adaptabilité de l'intelligence artificielle, qui a la capacité de faire des prédictions et des recommandations en fonction d'objectifs définis par l'humain. Dans le contexte éducatif, cette définition souligne la capacité de l'intelligence artificielle à s'adapter aux besoins de l'apprenant et à accompagner efficacement.

Question n°9 « *Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?* »

Les avantages		Nombre de réponses	Pourcentage
1	Gain de temps	30	30%
2	Facilitation de la compréhension / assimilation	20	20%
3	Création de supports (images, vidéos, exercices)	19	19%
4	Facilitation du travail de l'enseignant	10	10%
5	Personnalisation / différenciation pédagogique	08	08%
6	Motivation et engagement des élèves	06	06%
7	Développement des compétences (langue, autonomie, numérique)	05	05%
8	Aucun avantage / ne sait pas / jamais utilisé	02	02%
Total		100	100%

Tableau 9 illustrant les avantages de l'IA en classe

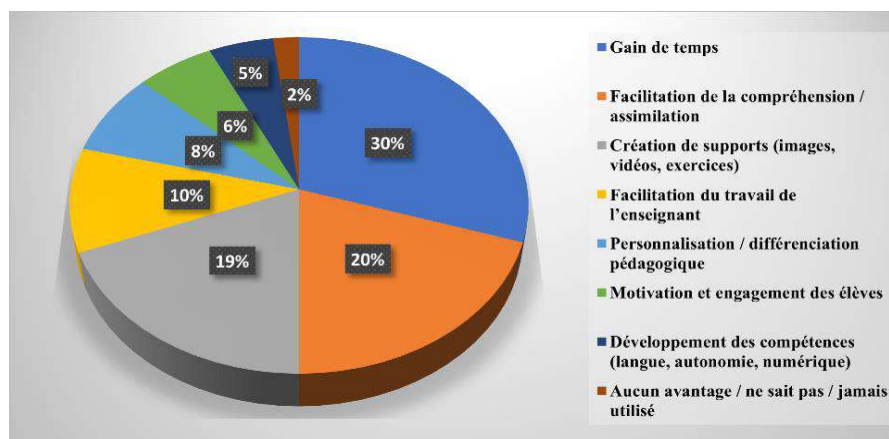


Figure 10 illustrant les avantages de l'IA en classe

²⁴ Pris du : (<https://journals.openedition.org/ctd/14552?lang=en>, s.d.) Consulté le 17-02-2026 à 22 :11

Commentaire

Cette question a pour but de comprendre comment les enseignants perçoivent les bénéfices pédagogiques de l'intelligence artificielle en classe de FLE. Elle offre la possibilité d'examiner les représentations prédominantes associées à l'utilisation de l'IA et de définir les avantages préférés comme prioritaires dans le contexte éducatif.

Ce résultat met en évidence que trente (30) enseignants soit 30% considèrent l'IA comme un gain de temps. Ces données révèlent que les enseignants apprécient l'efficacité et l'amélioration du travail enseignant, en particulier dans un contexte marqué par une charge horaire importante, la préparation des cours et la correction des exercices. Ainsi, l'IA se positionne comme un outil susceptible de faciliter la réduction de la charge de travail professionnelle et l'automatisation de certaines tâches récurrentes.

En deuxième position, vingt-cinq (25) enseignants soit 25% privilégient la facilitation de la compréhension et de l'assimilation. Selon eux, l'IA facilite la compréhension des concepts par les élèves grâce à des explications simplifiées, une diversité d'exemples et des supports appropriés. Par ailleurs, dix-neuf (19) enseignants soit 19% déclarent recourir à l'IA pour créer des supports pédagogiques diversifiés et adaptés selon l'environnement socioculturel²⁵ de l'apprenant tels que des images, des vidéos et des exercices. Ces résultats mettent en évidence que les enseignants reconnaissent le potentiel didactique de l'IA comme un levier d'amélioration leurs pratiques pédagogiques.

Par ailleurs, dix (10) enseignants soit 10% estiment que l'IA facilite leur travail en classe de manière globale. En outre, huit (8) enseignants soit 8 % mettent en avant en rôle dans la personnalisation et la différenciation. Ces données montrent que l'utilisation de l'intelligence artificielle est encore plus limitée ce qui souligne un décalage significatif entre les promesses théoriques de l'IA et sa réalité empirique sur le terrain. Cela suggère que nous en sommes à stade précoce de son intégration et qu'il y a un besoin de formation plus. Toutes fois, six (6) enseignants soit 6%, affirment l'apport de l'IA sur la motivation et l'engagement des élèves. En outre, cinq (5) enseignants soit 5% évoquent le développement de compétences qui est moins fréquemment mentionné, ce qui laisse penser que les enseignants considèrent davantage l'IA comme un outil d'assistance professionnelle que comme un levier de transformation des apprentissages. Il est donc important de souligner que seulement deux (2) enseignants soit 2% ne perçoivent aucun avantage à l'usage de l'IA. Par conséquent, les

²⁵L'environnement socioculturel comprend les traditions et les coutumes susceptibles d'influencer les croyances, les attitudes, les comportements, les préférences et les valeurs d'une société.

« Tout être humain naît et grandit dans une culture qui influence fortement ses croyances, ses valeurs et ses normes. Or ces dernières déterminent largement les goûts et les préférences des consommateurs. » — KOTLER, KELLER et MANCEAU (2015, p. 89). Pris du <https://hrimag.com/L-environnement-socioculturel> consulté le 08/04/2026 à 07:32

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

résultats mettent en avant la reconnaissance de son utilité, tout en soulignant la nécessité d'un accompagnement et d'une formation, afin d'exploiter pleinement son potentiel pédagogique. Selon Joshua BENGIO, « *L'IA est un outil puissant, mais c'est juste un outil. C'est à nous de décider comment l'utiliser.* »²⁶ Cette affirmation met en évidence que l'intelligence artificielle est un instrument façonné par l'être humain et que son emploi repose sur nos décisions. Elle souligne ainsi l'importance de la responsabilité éthique et le besoin d'une utilisation judicieuse afin d'en récolter les avantages sans danger.

Question n°10 « *Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?* »

	Les défis	Nombre de réponses	Pourcentage
1	Manque de formation / compétences numérique	40	40%
2	Fiabilité des informations (erreurs, fausses infos)	20	20%
3	Manque de moyens matériels / accès numérique	15	15%
4	Problèmes de connexion Internet	12	12%
5	Protection des données / sécurité / confidentialité	08	08%
6	Applications payantes / version premium	04	04%
7	Aucune réponse	01	01%
	Total	100	100%

Tableau 10 illustrant les défis de l'intelligence artificielle

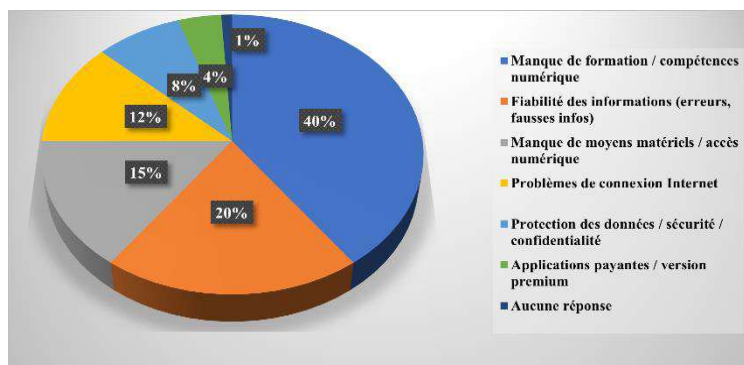


Figure 11 illustrant les défis de l'intelligence artificielle

Commentaire

Cette question vise à évaluer l'esprit critique des enseignants quant à l'intelligence artificielle, c'est-à-dire la capacité à reconnaître ses limites, ses risques potentiels, ainsi que la nécessité de vérifier et analyser ses résultats avant de s'en servir, dans un usage pertinent. En premier lieu, quarante (40) enseignants soit 40% affirment le principal obstacle relevé concerne la formation et les compétences numériques. Ces données suggèrent que ce défi n'est pas de nature technologique, mais plutôt de nature humaine et pédagogique. Ce constat

²⁶Pris du : <https://www.orsys.fr/orsys-lemag/10-citations-ia/> consulté le 18-02-2026 à 18 :55

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

est proche de la recherche menée dans les sciences de l'éducation, qui soulèvent l'idée que l'appropriation efficace de la technologie dépend fortement de la formation numérique des enseignants. En deuxième position, vingt (20) enseignants soit 20% soulèvent des enjeux liés à la fiabilité des informations générées par l'intelligence artificielle. Ceci montre une certaine conscience critique vis-à-vis des limites épistémologiques de ces outils (erreurs, biais, hallucinations). Cette préoccupation montre que les personnes interrogées ne considèrent pas l'IA comme une source d'information infaillible.

Par ailleurs, les contraintes structurelles apparaissent ici significatives: quinze (15) enseignants soit 15% signalent le manque de moyens matériels ou d'accès numérique. Tandis que, douze (12) enseignants soit 12 % mentionnent des problèmes de connexion internet soit un total de 27 % des réponses. Ces résultats laissent penser que les conditions infrastructurelles constituent un facteur majeur d'adoption de l'IA, notamment dans les contextes où les ressources technologiques sont inégales. En outre, huit (8) enseignants soit 8% soulignent des enjeux liés à la protection des données et à la sécurité qui apparaissent moins prioritaire. Tandis que, quatre (4) enseignants soit 4% déclarent un problème lié aux applications payantes jugé marginal. Le taux de réponse très faible soit 1% révèle la difficulté des participants à identifier les obstacles. Ainsi, d'un point de vue académique, ces observations suggèrent que, dans un premier temps, les défis liés à l'IA sont de nature formatrice et structurelle.

Pour que l'intégration de l'IA se fasse dans un contexte éducatif, il convenait de donner la priorité à des politiques de formation continue, à un renforcement des infrastructures numériques, renforcées et un encadrement sécurisé. Selon Yann LECUN : « *L'IA est un outil pour augmenter nos capacités, pas pour nous remplacer* »²⁷. L'IA est destinée à améliorer et soutenir les compétences humaines plutôt qu'à les substituer. Elle est capable d'automatiser des tâches spécifiques et de gérer d'énormes volumes d'informations, cependant c'est l'homme qui demeure au cœur de processus décisionnel et créatif, transformant l'IA en un instrument d'amélioration plutôt qu'en une alternative.

²⁷Pris du : <https://www.orsys.fr> consulté le 17 février 2026 à 20 :47

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

Question n°11 « *Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?* »

		Nombre de réponses	Pourcentage
1	Mémorisation et consolidation du vocabulaire	32	32%
2	Contextualisation et mise en situation du vocabulaire	21	21%
3	Reformulation, enrichissement lexical et synonymie	18	18%
4	Feedback, correction et accompagnement guidé	17	17%
5	Supports visuels et audiovisuels (images, vidéos, audio)	12	12%
Total		100	100%

Tableau 11 illustrant le rôle de l'IA dans la réutilisation du vocabulaire

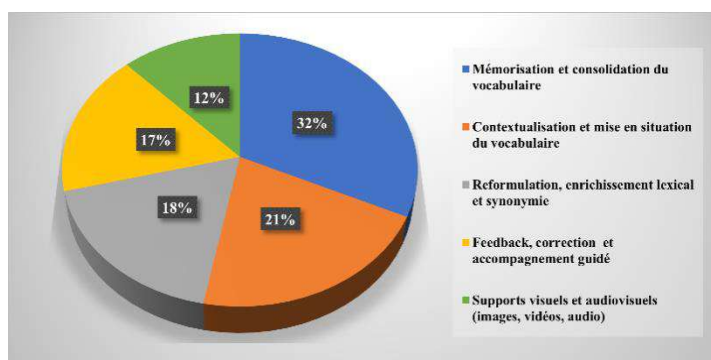


Figure 12 illustrant le rôle de l'IA dans la réutilisation du vocabulaire

Commentaire

Cette question a pour but d'analyser les représentations des enseignants concernant l'apport de l'intelligence artificielle dans la réutilisation du vocabulaire acquis par les apprenants dans leurs productions écrites. Les résultats révèlent que trente-deux (32) répondants soit 32%, représentent la catégorie la plus dominante parmi les enseignants interrogés.

Cela indique que l'intelligence artificielle est perçue comme un outil de renforcement cognitif, permettant de mémoriser et de consolider le vocabulaire acquis. En deuxième position, vingt-et-un (21) enseignants soit 21 %, privilégient une approche plus fonctionnelle de l'apprentissage, ils déclarent que l'intelligence artificielle aide à la réutilisation du vocabulaire en proposant des exemples de phrases, des situations d'écriture variées, etc. Cette perspective met en évidence l'importance du transfert des apprentissages vers des contextes réels ou simulés, favorisant ainsi l'utilisation active du vocabulaire par les apprenants. En troisième lieu, dix-huit (18) enseignants soit 18 %, se focalisent sur le niveau linguistique des productions écrites.

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

Les participants soulignent que l'intelligence artificielle aide à l'enrichissement du vocabulaire, à éviter la répétition et à proposer des synonymes appropriés et adaptés pour le niveau scolaire. Cette approche montre l'apport de l'IA dans la mise au point stylistique de la langue. Par ailleurs, dix-sept (17) enseignants soit 17 % mettent l'accent sur la dimension formative de l'intelligence artificielle. D'après eux, l'IA est conçue comme un instrument permettant la correction des fautes, d'alerter l'élève sur les abus de vocabulaire ou de donner un retour immédiat. Cette dimension d'accompagnement est à l'origine de l'autonomie de l'élève.

Enfin, la cinquième catégorie, douze (12) enseignants soit 12%, affirment le rôle des images, des vidéos, ainsi que des ressources générées à l'aide de l'intelligence artificielle. Même si moins représentée, cette dernière catégorie met en avant le rôle des dimensions visuelles et auditives dans le processus de mémoire et de compréhension du vocabulaire, en particulier chez les jeunes. On retrouve ici une approche pédagogique centrée sur le rôle de la stimulation sensorielle.

Question n°12 « *Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?* »

		Nombre de réponses	Pourcentage
1	« IA » comme outil pédagogique complémentaire	30	30%
2	« IA » comme outil de personnalisation des apprentissages	22	22%
3	« IA » comme facilitateur du travail enseignant	18	18%
4	« IA » comme élément essentiel ou indispensable	15	15%
5	Position prudente ou réservée	11	11%
6	Absence d'avis / réponses non exploitables	04	04%
Total		100	100%

Tableau 12 illustrant la place de l'IA au primaire.

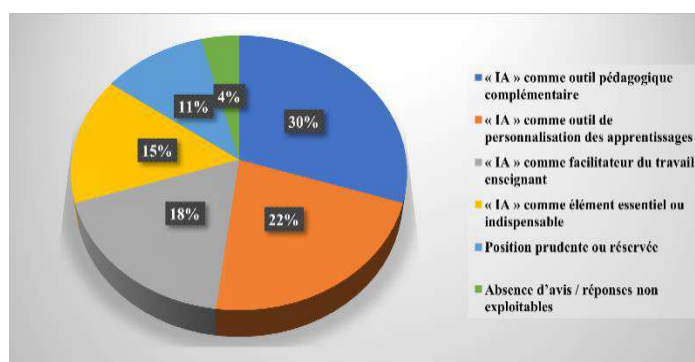


Figure 13 illustrant la place de IA dans au primaire

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

Commentaire

Cette interrogation vise à évaluer la perception et les attentes des acteurs de l'éducation face à l'intégration de l'intelligence artificielle. Les résultats montrent en premier lieu que trente (30) enseignants soit 30% affirmant que l'intelligence artificielle est un outil pédagogique complémentaire de l'enseignement. Cette approche traduit une vision pragmatique de l'IA, envisagé comme un appui pédagogique sans prétention de substituer l'enseignant. Par ailleurs, vingt-deux (22) enseignants soit 22% mettent en exergue l'utilisation de l'IA comme outil de personnalisation des apprentissages. Cette approche souligne l'importance d'adapter le contenu d'apprentissage en fonction des exigences particulières de chaque élève. Elle met en évidence une grande attente quant à la capacité de l'IA à promouvoir l'équité et l'efficacité pédagogique. En outre, dix-huit (18) enseignants soit 18% aperçoivent l'IA comme un outil facilitateur mettant l'accent sur l'aspect organisationnel et administratif. En revanche, quinze (15) enseignants soit 15% considèrent l'IA comme essentiel indispensable pour le futur de l'éducation primaire. Elle exprime une grande confiance en la technologie, tout en soulevant des questions sur le rôle de l'homme dans le processus d'éducation.

Toutefois, seulement onze (11) enseignants soit 11 % adoptent une attitude prudente ou réservée signalant des préoccupations liées aux contraintes ou aux risques de l'IA, notamment la dépendance technologique, la perte de contrôle didactique ou les enjeux éthiques. Enfin, quatre (4) enseignants soit (4 %) n'ont pas donné d'opinion ou ont fourni des réponses non-exploitable. Bien que marginal, ces données soulignent que l'IA reste un concept encore flou et un peu compris pour les enseignants. Selon la discussion de l'OCDE sur l'IA dans l'éducation : « *L'IA peut amplifier les bonnes pratiques pédagogiques, mais aussi les mauvaises. Elle peut être éthiquement neutre, mais elle sera toujours entre les mains de personnes qui ne le sont pas* »²⁸. Cette citation n'illustre que l'idée que l'intelligence artificielle est un instrument impartial qui amplifie les pratiques en place, qu'elles soient positives ou négatives. Ainsi, son influence dépend des décisions et de la responsabilité des individus, en particulier celle des enseignants.

Question n°13 : « *Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?* »

		Nombre de réponses	Pourcentage
1	Limitée	39	39%
2	Faible	25	25%
3	Moyenne	19	19%
4	Efficace	17	17%
Total		100	100%

Tableau 13 illustrant la perception de l'IA par les enseignants du primaire

²⁸ Extrait de l'OCDE *Organisation de coopération et de développement économique*. Pris du <https://www.linkedin.com> consulté le 19-02-2026 à 14 :15

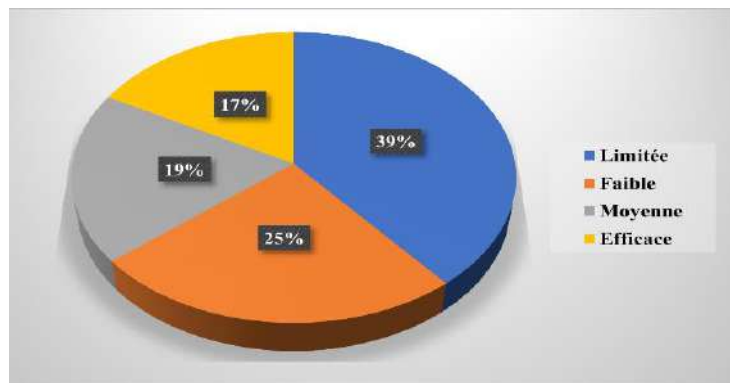


Figure 14 illustrant la perception de l'IA par les enseignants du primaire

Commentaire

L'objectif de cette question est d'évaluer la perception des enseignants quant au degré actuel d'intégration des outils d'intelligence artificielle au sein des écoles primaires algériennes. Tout d'abord, trente-neuf (39) enseignants soit 39% estiment que l'intégration de l'IA est limitée.

Cela démontre que, d'après eux, l'utilisation de ces outils demeure marginale et peu avancée dans les institutions primaires. Cette vision pourrait être liée à un manque d'équipements technologiques, de formation ou de soutien institutionnel. Par ailleurs, vingt et cinq (25) participants soit 25% jugent que cette intégration est faible. Ce taux souligne l'idée que l'intelligence artificielle n'est pas encore réellement intégrée aux pratiques d'enseignement de tous les jours. Cependant, dix-neuf (19) participants soit 19 % trouvent que cette intégration est moyenne. Cette catégorie suggère que certaines composantes du corps éducatif assistent à des progrès, mais que cette intégration reste imparfaite et irrégulière. Autrement dit, il y a une présence d'intelligence artificielle (IA) ici ou là ou dans certaines écoles. En outre, dix-sept (17) interrogés soit 17 % jugent que cette intégration est efficace. Un tel faible pourcentage suggère que peu d'enseignants exploitent de manière optimale et structurée l'intelligence artificielle, ce pourcentage restant probablement limité à quelques initiatives ou à des établissements mieux équipés.

Question n°14 « *Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?* »

	Les formations	Nombre de réponses	%
1	Compétences numériques de base	35	35%
2	Formations pratiques sur les outils IA	20	20%
3	Formations pédagogiques pour intégrer l'IA en classe	18	18%
4	Connaissances en éthique et protection des données	15	15%
5	Pas besoin de formation	12	12%
	Total	100	100%

Tableau 14 illustrant la formation des enseignants du primaire à l'ère de l'IA

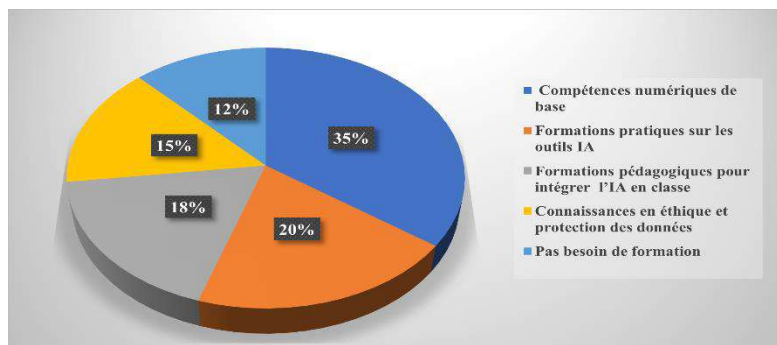


Figure 15 illustrant la formation des enseignants du primaire à l'ère de l'IA

Commentaire

Cette question vise à déterminer le type de formation que l'enseignant du cycle primaire considère comme essentiel pour intégrer efficacement l'IA en classe. Les résultats mettent en évidence que trente-cinq (35) enseignants soit 35% identifient la maîtrise des compétences numériques de base comme un prérequis absolu à l'intégration de l'IA dans le domaine de l'éducation. Ainsi, sans avoir une maîtrise solide en littératie numérique²⁹, l'appropriation et l'intégration de l'IA demeurent problématiques. En deuxième lieu, vingt (20) enseignants soit 20% privilégient une formation technico-pratique³⁰ axée sur la manipulation des outils d'IA. Ce constat est lié à l'expression d'un besoin d'apprentissages opérationnels : savoir s'approprier des outils comme ChatGPT, CANVA ou d'autres plateformes telles que WORDWAL, ELEVEN LABS³¹ dans des situations de réalité.

Ensuite, dix-huit (18) participants soit 18% expriment une demande axée sur la didactique de l'IA³². En se distinguant d'une approche purement technique, ces éducateurs aspirent à se former sur l'intégration stratégique de ces outils dans leurs contextes d'apprentissage. Cette position révèle une préoccupation réfléchie, essentiellement connectée à l'amélioration et à l'efficacité de l'acte pédagogique. Toutefois, quinze (15) enquêtés soit 15 % révèlent un besoin d'une formation en éthique et protection des données. Cette proportion montre une prise de conscience sur les enjeux concernant la sécurité, la confidentialité de l'IA. Les enseignants sont conscients de l'importance d'un cadre déontologique. Cependant, douze (12) participants soit 12 % estiment qu'aucune formation n'est nécessaire. On peut expliquer cette

²⁹Littératie numérique : capacité d'un individu à comprendre et utiliser l'information au moyen des technologies : accéder à des ressources et des informations en ligne, les comprendre et les utiliser . Personnelles en toute sécurité, etc. Pris du : https://CDEACF.ca/dossier/litteratie-numerique_consulté_le_09/04/2026 à 07:12

³⁰ Une formation technico -pratique est un mécanisme éducatif visant à développer des compétences techniques immédiatement applicables en milieu professionnel.

³¹ ELEVENLABS est un fournisseur de technologies optimisées par l'IA, réputé pour ses fonctionnalités de synthèse vocale et sa bibliothèque de voix qui couvre un large éventail d'intensités, d'accents et d'émotions.

³² La didactique de l'IA (Intelligence Artificielle) étudie l'intégration de ces technologies pour enseigner et apprendre, transformant le rôle de l'enseignant en copilote.

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

attitude par une confiance en leurs propres capacités, mais également par une sous-estimation de l'importance.

Selon l'OCDE :

Les nouvelles technologies numériques, notamment l'intelligence artificielle, la robotique et les technologies de l'information et de la communication, sont en train de remodeler la façon dont les gens vivent, travaillent et apprennent. Dans le cadre d'une transformation numérique en évolution rapide, la bonne combinaison de compétences pour utiliser les technologies numériques peut améliorer l'accessibilité, la qualité et l'équité des systèmes d'éducation et de formation afin de réussir dans le travail et la vie.³³

Cette citation souligne que les technologies numériques redéfinissent le mode de vie, le travail et l'apprentissage. Elle met en évidence l'importance de maîtriser les compétences numériques pour assurer une éducation plus accessible, équitable et adaptée aux besoins du monde moderne. D'après l'UNESCO : « *maximiser les avantages tout en minimisant les risques liés au développement, à l'adoption et au déploiement de l'intelligence artificielle (IA) nécessite un cadre éthique.* »³⁴ Dans la déclaration de l'UNESCO qui précède, que malgré les perspectives d'innovation et de progrès liées à l'intelligence artificielle, des risques importants subsistent. Il est notamment indiqué que l'intelligence artificielle ne peut pas être utilisée sans la présence d'un cadre éthique qui protège les droits fondamentaux. Cette position souligne l'importance d'une gouvernance responsable dans laquelle l'équilibre entre les bénéfices et les risques constitue le garant de l'utilisation de l'IA au service de l'humain. Potter STEWART affirme que : « *L'éthique est de savoir la différence entre ce que vous avez le droit de faire et ce qui est bon de faire* »³⁵. Dans le contexte de l'intelligence artificielle, Potter STEWART souligne qu'il est indispensable de rappeler que le respect de la loi n'est pas toujours suffisant car il faut toujours agir selon des principes éthiques qui protègent la dignité humaine et les informations personnelles.

Question n°15 « *Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?* »

Oui

Non

Si oui, de quelle manière ?

	Oui	Non	Total
Total	80	20	100
Pourcentage	80 %	20 %	100 %

Tableau 15 illustrant la perception de l'IA dans l'apprentissage du vocabulaire

³³ L'OCDE Pris du : https://www.oecd.org/fr/themes/competences-numeriques.html?utm_source=copilot.com consulté le 19-02-2026 à 16 :33

³⁴ Pris du : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386510_fre?utm_source=copilot.com consulté le 19-02-2026 à 17 :13 (UNESCO, 2021)

³⁵ STEWART Potter. Pris du https://www.evolution-101.com/pensees-sur-ethique.html?utm_source=copilot.com consulté 19-02-2026 à 17 :41

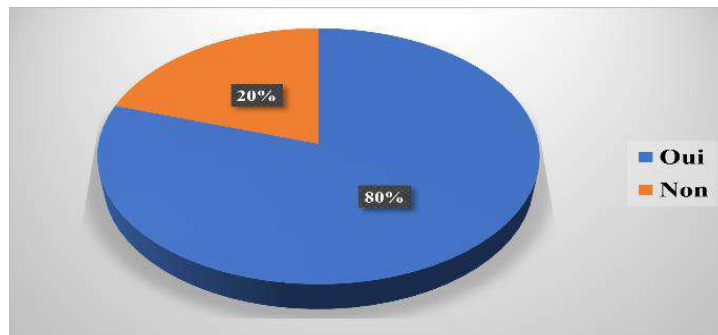


Figure 16 illustrant la perception de l'IA dans l'apprentissage du vocabulaire

Commentaire

Cette question a pour but d'appréhender la perception des enseignants quant à l'importance future de l'IA dans l'enseignement du vocabulaire, afin d'évaluer leur degré d'acceptation et leur ouverture quant à l'intégration de cet outil. Ce tableau montre une forte adhésion des enseignants à l'introduction de l'intelligence artificielle pour l'enseignement du vocabulaire, dans la mesure quatre-vingt (80) enseignants soit 80 % se déclarent favorable à son introduction, considérant cette technologie comme moyen d'apprentissage qui sera probablement indispensable à l'avenir. Par ailleurs, vingt (20) enseignants soit 20 % se positionnent de manière réservée face à l'introduction de l'IA dans l'enseignement du vocabulaire. Bien qu'étant minoritaire, cette proportion révèle que certaines réticences pourront probablement se manifester, notamment en raison des difficultés potentielles liées à une maîtrise insuffisante des outils numériques ou à une certaine crainte à un usage excessif de cette technologie.

2.1 Interprétation des résultats (items 1,2,4,5,7,8)

Q1	Années d'expérience des enseignants	30 % des enseignants entre 5 à 10 ans d'expérience
Q2	Méthodes d'enseignement du vocabulaire	51 % des enseignants font recours au support visuel et aux images pour enseigner le vocabulaire
Q4	Adaptation du volume de vocabulaire	54 % des enseignants trouvent que le volume de vocabulaire est partiellement adapté au niveau des élèves.
Q5	Difficulté de mémorisation du vocabulaire	65 % des enseignants déclarent que les élèves ont toujours des difficultés à mémoriser le vocabulaire.
Q7	Utilisation de l'IA	50% des enseignants déclarent parfois utiliser l'IA dans l'enseignement.
Q8	Tâches réalisées avec l'IA	55% des enseignants utilisent l'IA pour illustrer les mots

Tableau 16 illustrant les résultats des items (1,2,4,5,7,8)

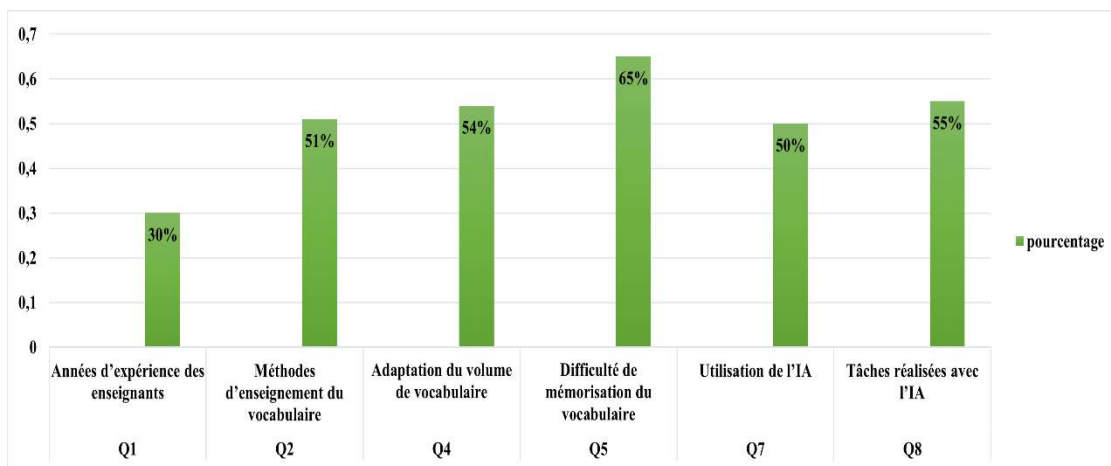


Figure 17 illustrant résultats des items (1,2,4,5,7,8)

Les résultats fondés sur les modalités les plus représentatives révèlent que la majorité des enseignants interrogés possèdent une expérience professionnelle intermédiaire. Sur le plan didactique, ils privilégient les supports visuels pour enseigner le vocabulaire, ce qui reflète une orientation concrètes de l'apprentissage des mots. Par ailleurs, ils signalent également que les élèves ont constamment des difficultés constantes à mémoriser le vocabulaire en raison du volume du vocabulaire imposé par le programme jugé partiellement adapté à leur niveau, ce qui souligne un besoin d'un ajustement pédagogique. De plus, l'intégration de l'intelligence artificielle reste limitée, bien que quelques enseignants commencent à l'intégrer progressivement dans diverses tâches pédagogiques pour illustrer les mots, ce qui montre un usage encore préliminaire et non entièrement organisé dans les pratiques pédagogiques.

2.2 Interprétation des résultats (items 3, 6, 15)

Q3	Progression annuelle pour le vocabulaire	50% des enseignants suivent la progression annuelle pour enseigner le vocabulaire
Q6	L'usage des outils numériques en classe de 5 ^{ème} AP	47,06% des enseignants utilisent les outils des numériques dans des activités de compréhension
Q15	Importance future de l'IA	80 % des enseignants que l'IA pourrait devenir un outil important dans l'enseignement du vocabulaire.

Tableau 17 illustrant les résultats des items (3,6,15)

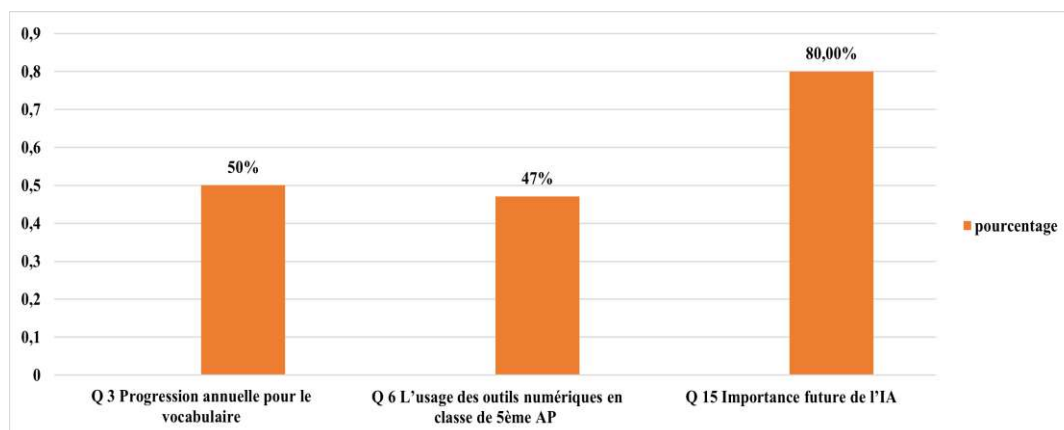


Figure 18 illustrant les résultats des items (3, 6,15)

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

L'analyse de ce tableau issu des modalités les plus retenues par les répondants révèle que les enseignants interrogés affirment s'appuyer sur une progression annuelle du vocabulaire, ce qui témoigne une planification rigoureuse des apprentissages du vocabulaire. Elle souligne également que le recours aux outils numériques est mobilisé par certains enseignants dans quelques activités de compréhension, indiquant une intégration encore exploratoire.

Enfin, les participants estiment que l'IA pourrait être envisagée comme un levier incontournable dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir.

2.3 Interprétation des résultats (items 9, 10, 11, 12, 13,14)

Ce tableau met en exergue les perceptions des enseignants sur l'utilisation de l'intelligence artificielle au cycle primaire. D'une part, l'IA est valorisée pour son efficacité concrète, notamment en termes de gain de temps, et pour son potentiel pédagogique ainsi son apport à la mémorisation et à la consolidation du vocabulaire lors des productions écrites chez les apprenants. D'autre part, son intégration effective au sein des établissements primaires algériennes demeure à un stade restreint. Ce constat est lié à des obstacles importants dus à l'absence de formation professionnelle et à l'exigence d'obtenir des compétences numériques essentielles. En somme, la faible intégration actuelle de cette technologie pousse les enseignants à faire preuve de prudence : ils ne la considèrent pas comme un substitut, mais uniquement comme un outil d'accompagnement pédagogique.

Q9	Les avantages de l'utilisation de l'IA en classe	30% (Gain du temps)
Q10	Les défis de l'utilisation de l'IA	40% (manque de formation / compétences numériques)
Q11	L'IA et la réutilisation du vocabulaire dans les productions écrites	32% (mémorisation et consolidation du vocabulaire)
Q12	La place de l'IA dans l'enseignement primaire	30% (l'IA comme outil pédagogique complémentaire)
Q13	L'intégration actuelle de l'IA dans les écoles primaires algériennes	39% (une intégration limitée)
Q14	Les formations nécessaires pour utiliser l'IA en classe	35% (compétences numériques de base)

Tableau 18 illustrant les résultats des items (9, 10, 11, 12, 13,14)

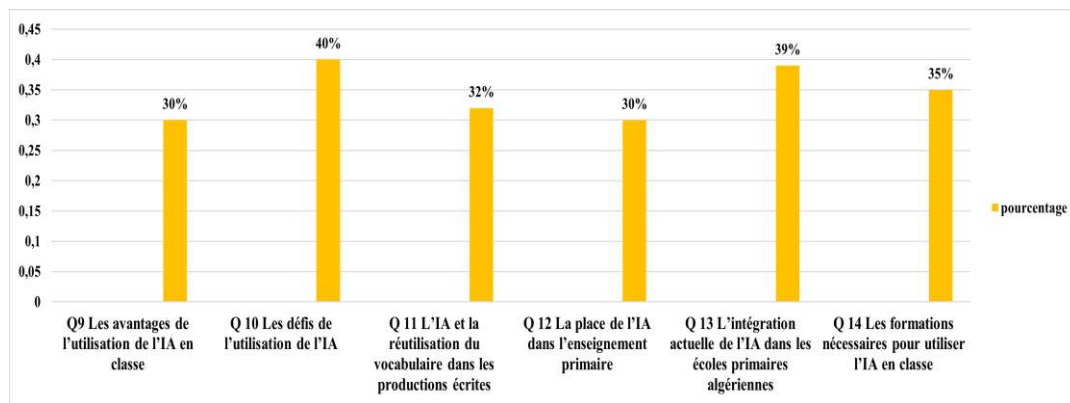


Figure 19 illustrant les résultats des items (9, 10, 11, 12, 13,14)

3 Synthèse et bilan de l'enquête

L'analyse des réponses recueillies auprès d'un échantillon de cent (100) enseignants de français au cycle primaire permet de dégager plusieurs tendances majeures concernant les méthodes d'enseignement du vocabulaire ainsi qu'au degré d'intégration des outils numériques et de l'intelligence artificielle. Les résultats révèlent une diversité d'expériences professionnelles des enseignants, combinant à la fois des débutants et des enseignants plus expérimentés. Cela permet à la fois d'introduire de nouvelles idées pédagogiques et de maintenir une continuité dans l'enseignement. En ce qui concerne les pratiques d'enseignement, les participants privilégient principalement les supports visuels et les activités ludiques, ce qui suggère une initiative vers les approches interactives centrées sur l'élève. Toutefois, une grande majorité des enseignants souligne que le volume de vocabulaire prévu par le programme n'est pas suffisamment adapté au niveau cognitif des élèves, ce qui a pour conséquence des difficultés fréquentes à retenir les mots. En outre, les résultats montrent une augmentation de l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement, en particulier dans les activités de compréhension et de l'apprentissage du vocabulaire.

L'intelligence artificielle s'intègre de manière graduelle dans les pratiques pédagogiques, majoritairement en termes de compréhension, à la création d'exercices et à l'illustration du vocabulaire. Les enseignants soulignent plusieurs avantages de ces technologies, tels que le gain de temps, la diversité des supports pédagogiques ainsi que l'amélioration de la compréhension des élèves.

Cependant, l'intégration de l'IA demeure limitée en raison de divers obstacles, tels que le manque de formation numérique, les contraintes matérielles et des doutes sur la fiabilité des informations générées.

Dans ce contexte, les enseignants manifestent un besoin important de formation, notamment en compétences numériques de base et en utilisation pédagogique des outils d'intelligence artificielle. Malgré ces défis, l'enquête montre une attitude globalement

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

positive des enseignants par rapport à l'intégration future de l'intelligence artificielle. La majorité d'entre eux voit ces outils comme un instrument complémentaire qui peut enrichir l'enseignement du vocabulaire et améliorer les pratiques pédagogiques.

Conclusion du chapitre

Dans ce chapitre, nous avons analysé un questionnaire conçu à cent (100) enseignants du français du cycle primaire, afin de recueillir leurs points de vue sur l'usage de l'IA dans les activités de vocabulaire. Cette démarche nous a permis d'établir un état de lieux de leurs perceptions concernant l'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du vocabulaire.

Ce questionnaire a également mis en évidence divers éléments liés à l'intégration de l'IA dans les méthodes pédagogiques, y compris son utilité, ses avantages et les défis auxquels les enseignants sont confrontés. Sur la base de ces résultats, il est important de valider notre première hypothèse de recherche, qui avançait que le recours à l'IA offrirait une approche personnalisée de l'apprentissage du vocabulaire en adaptant les activités aux besoins particuliers des apprenants. L'analyse des réponses recueillies par les participants nous a permis de confirmer cette hypothèse. Les enseignants interrogés reconnaissent en effet la capacité de l'IA à générer des supports diversifiés et améliorer la compréhension, attestant que cette technologie représente un avantage considérable pour personnaliser l'enseignement en fonction des profils d'élèves.

Par ailleurs, l'intelligence artificielle contribue à redéfinir le processus d'apprentissage la didactique du vocabulaire en instaurant un environnement interactif et stimulant permettant l'engagement cognitif des élèves. De plus, elle apporte à l'apprentissage du vocabulaire une dimension contextuelle, au-delà de la simple présentation du vocabulaire, cette technologie permet de créer instantanément des situations de communication diverses et riches sur le plan sémantique. Cette formulation authentique encourage une compréhension fine des termes, en montrant leurs diverses acceptions et leurs usages syntaxiques réels. De plus, l'intégration de l'intelligence artificielle propose un système de feedback immédiat et personnalisé. Au cours des étapes de réutilisation et d'exercice, l'apprenant bénéficie des évaluations formatives instantanées qui corrigent et clarifient ses choix de mots en temps réel. Ce mode de soutien constant améliore grandement l'autonomie de l'élève. Elle le positionne au centre de son processus d'apprentissage, transformant ses erreurs en réels outils d'évolution pour l'organisation de son répertoire sémantique.

Enfin, la contribution de l'intelligence artificielle rend plus accessible la ludification des méthodes pédagogiques liées au vocabulaire. Cela facilite la conception rapide d'activités

Chapitre 1 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête

immersives et de jeux de mots. Le vocabulaire est donc utilisé dans un contexte éducatif à la fois rassurant et fortement stimulant.

Cette méthode convertit l'effort mental de mémorisation en une expérience enrichissante et engageante, renforçant durablement les nouvelles connaissances grâce à un engagement émotionnel. Si ce questionnaire a donc, à ce niveau, permis d'obtenir des informations précieuses sur les représentations des enseignants, il faut cependant, à ce stade, aller plus en profondeur en observant les usages possibles des outils d'IA en salle de classe, alors, nous nous consacrerons le deuxième chapitre à l'expérimentation pratique de ces outils, afin d'évaluer leur impact direct sur l'acquisition du vocabulaire chez les élèves

**Chapitre 2 Analyse
et interprétation des résultats de
l'expérimentation**

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Introduction du chapitre

Au sein de ce chapitre, nous avons mené une étude expérimentale visant à analyser l'impact de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage auprès des apprenants de 5^e année primaire. L'expérimentation a été réalisée auprès de deux classes et s'est déroulée en quatre séances : deux séances menées sans recours à l'intelligence artificielle et deux autres intégrant des outils d'intelligence artificielle comme support pédagogique. Cette démarche a permis de comparer les effets des deux approches pédagogiques sur les apprentissages des élèves.

Ce chapitre présente le cadre méthodologique de l'expérimentation, les instruments de collecte de données, ainsi que l'interprétation des résultats, afin de confirmer ou infirmer l'hypothèse citée. Le but de cette recherche est d'évaluer l'apport de l'intelligence artificielle dans la mémorisation du vocabulaire dans le cadre du Français Langue Étrangère (FLE) auprès des élèves de 5^{ème} année primaire. À travers la comparaison d'un enseignement habituel et d'un enseignement assisté par l'intelligence artificielle. Dans quelle mesure le recours à l'IA contribue-t-il à améliorer la mémorisation du vocabulaire, la motivation et l'efficacité des apprentissages.

Nous présenterons d'abord le lieu, le public et le corpus à travers lesquels nous avons pu concrétiser notre expérimentation, puis présenterons une étude comparative entre un enseignement-apprentissage basé sur l'IA à et un apprentissage sans l'IA.

Au mois de février, nous avons mené une expérimentation à l'école primaire Elkhansa située à Aghlal et inaugurée en 1991. L'établissement compte aujourd'hui Cinq cent huit (508) élèves, dont deux cent soixante-sept (267) garçons et deux cent quarante et une (241) filles. L'encadrement pédagogique est assuré par une équipe composée de vingt-sept(27) enseignants répartis comme suit : vingt(20) enseignants d'arabe, trois (3) enseignants de français, deux (2) enseignants d'anglais, un (1) enseignant d'amazigh et un (1) enseignant d'éducation physique et sportive. Trois (3) superviseurs sont déployés pour assurer l'organisation et le suivi pédagogique. En ce qui concerne les infrastructures, il est important de noter que l'école dispose d'une grande cour, d'une cantine, d'un stade, ainsi que des salles de classe spacieuses et bien aérées pour un environnement d'apprentissage relativement confortable. Cependant, l'école ne dispose ni d'une bibliothèque ni d'une salle informatique.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Le corpus de cette étude est constitué de réponses élaborées auprès des apprenants lors de l'expérimentation, ainsi que des manifestations de motivation et d'implication observées lors des activités de vocabulaire. Celle-ci a été menée dans deux classes de la 5^{ème} année primaire. La première classe compte un effectif total de trente-deux (32) élèves, répartis entre seize (16) garçons et seize (16) filles. La deuxième classe est composée de trente-trois élèves (33) dont quatorze (14) garçons et dix-neuf (19) filles. Quatre (4) séances ont été suivies au cours desquelles une grille d'observation a été employée. Cette démarche a permis d'examiner à la fois la façon dont l'enseignante délivre la leçon et les réponses des élèves aux activités. Tous ces facteurs ont été soigneusement notés et considérés durant l'analyse.

La collecte de données s'est appuyée sur trois activités numériques. La première activité est une chasse au trésor réalisée avec le soutien de ChatGPT³⁶ et Grok³⁷. Dans cette activité, les apprenants devaient répondre à une liste de questions pour atteindre le trésor. La deuxième activité est le jeu « Frog Jump » réalisé avec la plateforme Educaplay³⁸. Dans cette activité, les élèves devaient répondre correctement pour faire avancer la grenouille. La troisième activité consiste à une roue³⁹ de questions à choix multiples, réalisée avec la plateforme Wordwall⁴⁰. Toutes ces activités ont pour but d'observer et d'analyser le rôle de l'intelligence artificielle et de la technologie sur la mémorisation du vocabulaire.

³⁶ LEMBEGUE EMMANUEL définit ChatGPT comme un outil qui peut parler et écrire comme un humain. Il a appris à le faire en lisant des tonnes de textes sur Internet. Il sait utiliser ce qu'il a appris pour créer de nouveaux textes. Il a utilisé une version modifiée d'un autre outil appelé GPT qui lui a également appris à discuter avec des personnes à l'aide de règles et d'exemples consulté le 19-02-2026 à 23h00

³⁷ Selon AISYSNEXT : GROK est un modèle d'intelligence artificielle conversationnelle audacieuse développé par xAI. Dont l'objectif est de fournir des réponses à la fois pertinentes et divertissantes. Grok allie efficacité et fantaisie, tout en visant à accélérer la découverte scientifique consulté le 19-02-2026 à 23h34

³⁸ EDUCAPLAY est un site qui permet de créer en ligne des activités ludiques (mots mêlés, vidéos quiz, texte à compléter, carte interactive). Elle utilise aussi l'Intelligence Artificielle (IA) pour aider à générer automatiquement des questions.

³⁹ La roue est un modèle d'activité numérique où l'enseignant ou le concepteur insère une liste d'éléments (mots, questions, noms d'élèves, images). Une fois lancée la roue tourne et s'arrête de manière aléatoire sur l'un des segments.

⁴⁰ WORDWALL est une plateforme éducative en ligne qui permet aux enseignants de créer des activités interactives et des supports d'apprentissage personnalisés.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

1 Définition des concepts clés

1.1 L'expérimentation

C'est une méthode scientifique qui consiste à tester la validité d'une hypothèse en reproduisant un phénomène de manière contrôlée. Selon MAURICE ANGERS (2015) :

L'expérimentation est une technique de recherche directe conduite auprès d'individus dans le cadre d'une expérience guidée. Le contrôle des détails de la situation observée est le propre de l'expérimentation. Le but de l'expérimentation est de prélever des données quantitatives afin « d'expliquer et de prédire statistiquement des phénomènes.⁴¹

Cette citation met en évidence que l'expérimentation se caractérise par son caractère contrôlé et structuré. En effet, la manipulation d'une variable par le chercheur, en vue d'étudier l'effet qu'elle produit sur l'individu, vise à recueillir des données quantitatives fiables. L'accent est mis sur l'objectivité et la capacité à établir des conclusions statistiques qui aident à expliquer et à prévoir l'objet d'étude.

1.2 L'apprenant

Le terme apprenant est un générique par rapport à élève, étudiant, écolier et apprenti. Il reflète la vision selon laquelle la personne qui apprend est la première responsable de son apprentissage et y exerce un rôle actif. Dans la même optique, l'apprenant est défini ainsi par JEAN PIERRE:« (...) *l'apprenant n'est pas seulement un individu qui emmagasine passivement des connaissances, c'est une personne qui participe activement à son apprentissage parce qu'elle s'est fixée des objectifs personnelle les à réaliser.* »⁴²Cette citation démontre que l'apprenant n'est pas un simple destinataire inactif de savoirs. Il participe activement à son propre apprentissage. Elle souligne qu'il se fixe des buts personnels, ce qui favorise son autonomie et sa motivation. Ainsi, l'apprentissage se transforme en un processus évolutif où l'apprenant façonne lui-même ses connaissances, plutôt que de les retenir.

1.1 Le vocabulaire

Le vocabulaire constitue un élément central dans l'apprentissage d'une langue. Selon le Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales, il se définit comme étant : « *l'ensemble des mots du discours ou de la parole et il est employé par une personne, un auteur*

⁴¹M ANGERS,. (2015). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* (7e éd.). Montréal, QC :Chenelière Éducation.Pris

duhttps://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.facebook.com/photo.php%3Ffbid%3D254093010977141%26set%3Da.109058442147266%26id%3D100091293314307%26locale%3Dar_AR&ved=2ahUKEwiNg_TQ1OaSAxVXhf0HHclfAqIQFnoECFIQAQ&usg=AOvVaw0NuwJ_CCFW-Eh-9ywwX51 consulté le 20-02-2026 à 00 :02

⁴²JEAN – PIERRE ROBERT (2002), Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ed. OPHRYS, P. 10.Consulté le 21-02-2026 à 15 :30

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

ou un groupe »⁴³. Selon la définition du Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales, le vocabulaire désigne l'ensemble des termes employés dans le discours par un individu ou un collectif. Cette définition met l'accent sur son rôle crucial en tant qu'outil indispensable de communication et d'expression dans l'apprentissage d'une langue.

2 Choix d'outils d'investigation sélectionnés

2.1 L'observation

Dans le cadre de cette expérimentation, l'instrument d'investigation privilégié a été l'observation. Selon GASPARD CLAUDE : « *L'observation est une technique fréquemment utilisée pour mener une étude qualitative. Elle permet de recueillir des données verbales et surtout non verbales* ». ⁴⁴ Elle a été retenue en raison de la pertinence de l'approche qualitative par l'observation et la capacité qu'elle a de recueillir des informations valables sur les comportements langagiers et les interactions des apprenants dans un contexte d'apprentissage réel. Ce recours à l'observation permettra de recueillir d'une manière globale et objective, les données liées à la mise en œuvre des activités, ainsi qu'aux réactions des apprenants face aux dispositifs de mémorisation. Cette démarche permettra, par ailleurs, d'analyser des dynamiques de participation, des stratégies individuelles et collectives, ainsi que des éventuelles difficultés rencontrées.

Dans le cadre de cette recherche, deux instruments d'investigation ont été mobilisés pour garantir une collecte de données rigoureuse et pertinente. La grille d'observation a constitué l'outil principal de cette collecte de données, permettant le recueil systématique d'indicateurs préalablement fixés tels que les attitudes des élèves, leurs réactions à l'égard des activités de mémorisation assistée par IA, ainsi que les modalités d'intervention des enseignants. La grille d'observation a permis une observation structurée et une analyse comparative des comportements pédagogiques et des dynamiques d'apprentissage. De plus, l'enregistrement audio et vidéo a été utilisé pour conserver une trace fidèle et exhaustive des interactions en classe, et plus particulièrement des activités de vocabulaire.

Le recours à ce dernier a permis d'approfondir l'analyse de ces productions verbales, de ces stratégies didactiques et de ces comportements non verbaux révélateurs de l'engagement des apprenants. Le croisement de ces deux instruments d'enquêtes a permis de présenter une vision globale et méthodiquement organisée et scientifiquement exploitable des pratiques pédagogiques observées.

⁴³ (CNRS) Centre National de Ressource Textuel et lexical ,2005 consulté le 20-02-2026 à 16 : 15.

⁴⁴(Claude., 2019)Pris du : <https://www.scribbr.fr/methodologie/observation/> consulté le 20-02-2026 à 16 :34

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

2.2 La grille d'observation

Dans le cadre des études qualitatives, l'importance des instruments de collecte des données se révèle cruciale, notamment en ce qui concerne la fiabilité et l'exhaustivité des informations recueillies. Parmi ces instruments, la grille d'observation qui sert à structurer et à guider la collecte de données, à identifier des schémas ou des tendances, et à faciliter l'analyse ultérieure des données recueillies. Elle constitue un outil essentiel pour obtenir des informations précises et fiables sur le terrain. Selon DE KETELE (1980), « *observer est un processus incluant l'attention volontaire et l'intelligence, orienté par un objectif terminal ou organisateur et dirigé sur un objet pour en recueillir des informations* ». ⁴⁵

D'après DE KETELE (1980), l'observation n'est pas un simple regard, mais un comportement méthodique et intentionnel. L'observation met en jeu l'attention et les facultés intellectuelles du chercheur, en fonction d'un objectif spécifique. Observer c'est donc choisir, organiser et interpréter des informations en fonction d'un but précis, ce qui confère à l'observation une dimension scientifique.

2.3 La fiche pédagogique

Dans le domaine de la didactique, l'élaboration d'un plan pédagogique représente un outil crucial pour garantir l'efficacité du processus d'enseignement-apprentissage. Pour structurer leurs actions, les professeurs utilisent des instruments méthodologiques qui les soutiennent dans la conception, l'organisation et la réalisation de leur cours de manière cohérente et à propos. La fiche pédagogique figure en bonne place parmi ces outils, car elle offre une structure organisée qui guide l'intervention en classe. Selon PASCAL DUPLESSIS (2016) : « *La fiche pédagogique, ou fiche de préparation, est la représentation formalisée d'une situation pédagogique à venir. Elle permet à celui qui l'établit de réfléchir en amont à la stratégie d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre.* » ⁴⁶

Cette citation montre que les fiches pédagogiques sont des outils essentiels pour les enseignants, permettant d'organiser et de structurer leurs cours de manière efficace et cohérente. Elles comprennent généralement des objectifs d'apprentissage, des activités pédagogiques et des méthodes d'évaluation adaptées au niveau des élèves. En utilisant des fiches pédagogiques, les enseignants peuvent maximiser l'engagement et la compréhension des étudiants tout en s'assurant que le programme éducatif est suivi.

⁴⁵(Ketele, 1980) <https://formationsparamedicales.wordpress.com/2018/02/22/lobservation/> consulté le 20-02-2026 à 17 :16

⁴⁶Pris du : <https://www.studysmarter.fr/resumes/sciences-de-leducation/apprentissage-en-ligne/fiches-pedagogiques> consulte le 22 / 2 / 2026 a 17 :30

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

3 Déroulement des séances faites sans l'IA

Le 16/02/2026, de 08:00 à 08:30 nous avons assisté à une séance de vocabulaire chez les apprenants du 5 AP à l'école primaire El Khansaa .Dans le cadre du projet⁴⁷ 03 s'intitule « Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ? », et de la première séquence⁴⁸ intitulée « Quand je serai grand ». Cette séance de 30 minutes était axée sur le vocabulaire thématique lié aux catastrophes naturelles et aux actions des secouristes. L'enseignante a mis en place une approche graduelle, débutant par une révision du sujet, suivie d'une phase de stimulation de l'intérêt à travers des images illustrant des scénarios catastrophiques (tremblement de terre, inondation, incendie). On a encouragé les apprenants à observer, à exprimer leurs idées librement et à poser des hypothèses, ce qui a ainsi favorisé l'interaction orale.

La séance s'est poursuivie par l'exploration d'un bref texte mettant en lumière les actions des premiers intervenants (pompiers, militaires, médecins, infirmiers), permettant ainsi aux apprenants de reconnaître le jargon spécifique et de saisir la fonction de chaque acteur. Pour finir, des activités de manipulation, de reformulation et d'évaluation ont renforcé les connaissances acquises, en incitant les apprenants à différencier les noms des secouristes et à structurer leurs interventions. L'objectif de cette approche était d'élargir le vocabulaire des élèves tout en améliorant leur aptitude à comprendre et à s'exprimer à l'oral comme à l'écrit.

⁴⁷Le projet éducatif constitue un élément crucial dans l'élaboration et l'instauration d'une stratégie pédagogique performante au sein d'un établissement scolaire. C'est un plan d'action tangible et soigneusement élaboré qui a pour but de guider les enseignants, les élèves et parfois même les parents vers des buts éducatifs spécifiques et audacieux.

⁴⁸Une "séquence" est un concept pédagogique qui désigne un ensemble organisé et cohérent d'activités pédagogiques d'apprentissage regroupées dans la même unité de temps. Ces activités sont conçues et mises en œuvre par les enseignants pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

3.1 Déroutement de la 1^{ère} séance sans l'IA

Projet 03 : qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Niveau : 5AP

Séquence 01 : Quand je serai grand

Durée : 30mn

Activité : Vocabulaire

Titre : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles.
(Métiers, actions de secouristes)

Objectifs d'apprentissage : Amener l'apprenant à connaître le lexique thématique aux catastrophes naturelles pour dire les actions des secouristes.

Support : des images

Le déroulement :

Pré-requis :

Faire un rappel sur le thème du projet et de la séquence.

Exercice d'intérêt :

- Présenter les illustrations au tableau.



- Demander aux apprenants d'observer et de dire ce qu'ils voient.
- Accepter toutes les réponses.

Moment de découverte :

Mise en contact avec le support :

Après les catastrophes naturelles (un tremblement de terre, inondation ou incendie), les secouristes interviennent pour aider les gens. Les soldats organisent les secours. Les pompiers sauvent les personnes coincées. Les médecins et les infirmiers soignent les blessés

Lecture du texte par l'enseignante puis par quelques élèves.

Moment d'analyse :

Combien y'a-t-il de phrases ?

Par quoi commence et se termine chaque phrase ?

Qui interviennent pour aider les gens ? *les secouristes= les sauveteurs*

qui sont-ils ? *les pompiers, les soldats, les médecins et les infirmiers.*

que font-ils ? *citer les actions*

quelles sont les catastrophes naturelles ?

Faire expliquer aux apprenants que la leçon d'aujourd'hui a une relation avec le thème du projet à savoir les secouristes et les catastrophes naturelles.

Moment de manipulation :

Demander aux apprenants de placer chaque étiquette avec l'image adéquate.

Moment de reformulation :

Je retiens :

<u>Les catastrophes naturelles</u>	<u>Les actions</u>
	- <u>Un tremblement de terre</u>
	- <u>L'inondation</u>
	- <u>L'incendie</u>
	- <u>Le tsunami</u>
<u>Les noms des secouristes</u>	<u>Les actions</u>
Le pompier	sauve les victimes
Le médecin	soigne les blessés
Le soldat	organise les secours

Moment d'évaluation :

Souligne les noms des secouristes et encadre leurs actions :

Plus tard, je serai soldat. Après un incendie, j'organiserai les secours avec les sauveteurs. Les pompiers, les soldats, les médecins et les infirmiers s'entraident pour sauver et soigner les victimes.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

3.1.1 Les observations et constats durant le déroulement de la 1^{ère} séance

3.1.1.1 Moment du prés requis et d'éveil d'intérêt

L'enseignante débute la leçon par un rappel du sujet du projet et de la séquence afin de stimuler les connaissances préexistantes des apprenants. Par la suite, elle affiche les illustrations au tableau et encourage les apprenants à examiner et à décrire ce qu'ils observent. Toutes les réponses ont été acceptées. Nous avons constaté que la participation n'était pas équitable, les élèves les plus actifs réagissant spontanément. Les apprenants restaient passifs et non très intéressés. Le manque de stimulation n'encourageait pas l'enthousiasme du groupe. Les images avaient créé une certaine curiosité, mais leur utilisation restait classique et non dynamique.

3.1.1.2 Moment de découverte

Au cours de cette étape, l'éducatrice présente aux apprenants un bref document explicatif concernant les catastrophes naturelles et l'intervention des sauveteurs. La lecture du texte a été initialement assurée par l'enseignante, puis par un petit groupe d'élèves. Il a été observé que : des difficultés de prononciation existaient chez plusieurs apprenants ; la compréhension était superficielle pour certains élèves ; l'activité était centrée sur l'enseignante, ce qui ne favorisait pas l'autonomie des apprenants ; la non-utilisation de supports interactifs et audiovisuels ne favorisait pas l'autonomie et la concentration des apprenants.

3.1.1.3 Moment d'analyse

Les questions posées étaient essentiellement du type clos et orienté (Qui ? Que font-ils ? Combien de phrases ?). Ce type d'approche permet d'identifier les éléments clés du texte ; néanmoins, ce type d'approche a des limites. Il ne favorisait pas suffisamment la réflexion personnelle. Les réponses étaient courtes et répétitives. Certains élèves avaient répondu mécaniquement sans appropriation réelle du vocabulaire. L'approche reste essentiellement dirigée par l'enseignant (approche magistrale contrôlée).

3.1.1.4 Moment de manipulation

La participation des élèves a été favorisée par l'activité associative (étiquettes/images). Toutefois, plusieurs constats ont été relevés:

- Le nombre insuffisant des supports matériels ne permettait pas une participation active de l'ensemble des élèves.
- Certains apprenants attendaient leur tour sans être vraiment engagés.
- L'activité proposée était trop banale et ne stimulait pas suffisamment les capacités cognitives des élèves.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

3.1.1.5 Moment de reformulation

L'activité « Je retiens » a contribué à la construction des apprentissages. Cette activité a été essentiellement magistrale. Les élèves ne faisaient qu'assimiler des informations en copiant. Il n'a pas été relevé une construction personnelle de la connaissance. L'assimilation était bonne à brève échéance, la mémorisation à long terme n'étant pas garantie.

3.1.1.6 Moment d'évaluation

L'exercice proposé (souligner et encadrer) avait pour objectif de tester l'identification du lexique. Mais l'évaluation restait traditionnelle et démotivante, sans vraiment tester l'aptitude à réutiliser le vocabulaire dans le contexte. Enfin, il a fallu corriger certaines confusions entre les métiers et leurs actions, montrant une compréhension encore fragile.

3.1.2 Grille d'observation de la 1^{ère} séance sans l'IA

- **Date d'observation** : 16/02/2026
- **Niveau** : 5^{ème} année primaire
- **Ecole** : Khansaa à Aghlal
- **Enseignante** : A
- **Activité** : vocabulaire
- **Titre** : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles
- **Durée de la séance** : 30 min
- **Nombre d'élèves** : 32 élèves
- **Objectifs de l'observation**

- 1- Observer l'acquisition du vocabulaire des catastrophes naturelles et des métiers des secouristes par les apprenants avec une démarche traditionnelle.
- 2- - Évaluer le niveau d'engagement et de participation des apprenants lors d'une séance basée sur des documents imprimés.
- 3- - Observer les échanges d'ordre verbal entre l'enseignante et les élèves.
- 4- - Évaluer la compréhension et la capacité à réutiliser le vocabulaire.
- 5- - Déterminer les difficultés des apprenants lors du travail lexical sans les supports numériques

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	Tinsuffisant	%
Participation	03	05	07	10	07	32 100 %
	09,37%	15,62%	21,87%	31,25%	21,87%	
Concentration	02	06	04	12	08	
	06,25%	18,75%	12,50%	37,50%	25,00%	
respect consignes	04	05	03	14	06	
	12,50%	15,62%	09,37%	43,75%	18,75%	

Tableau 1 illustrant la motivation des apprenants sans l'IA

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

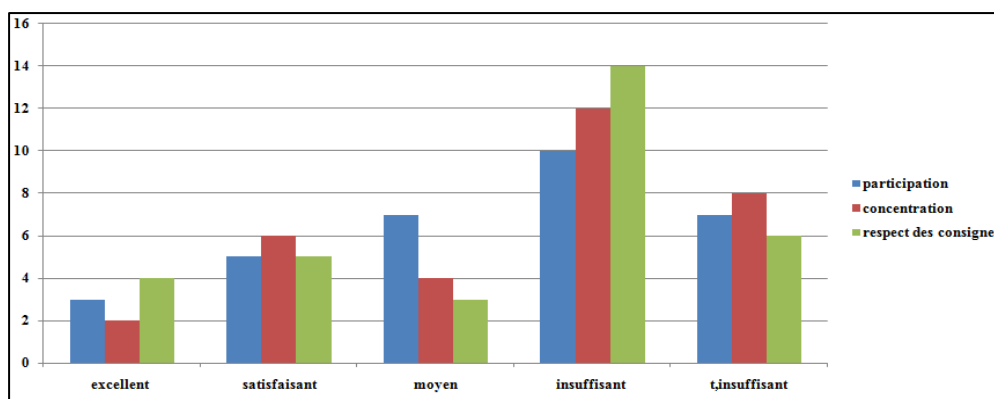


Figure 1 la motivation des apprenants sans l'IA

Analyse et interprétation

Les résultats présentent l'engagement et la motivation des apprenants en s'appuyant sur les résultats de l'observation de trois indicateurs : la participation des élèves, la concentration durant la séance et le respect des consignes. L'effectif total est de trente-deux(32) élèves, soit 100 %. Tout d'abord, en ce qui concerne la participation des élèves, dix(10) élèves sont classés insuffisant, soit 32,25 %, et sept(7) élèves sont très insuffisant, soit 21,87 %. En revanche, sept(7) élèves révèlent au niveau moyen, soit 21,87 %, tandis que cinq (5) élèves sont au niveau satisfaisant, soit 15,62 %, et trois (3) élèves au niveau excellent, soit 09,37 %. Ensuite, concernant la concentration durant la séance, douze (12) élèves se situent au niveau insuffisant, soit 37,50%, et huit(8) élèves très insuffisants, soit 25,00 %. Par ailleurs, 6 élèves sont identifiés comme satisfaisant, soit 18,75 %, et quatre (4) élèves sont évalués moyens, soit 12,50%, et deux (2) élèves sont excellents, soit 06,25 %. Enfin, pour le respect des consignes, quatorze (14) élèves sont repartis insuffisants, soit 43,75%, et six(6) élèves sont très insuffisants, soit 18,75 %, tandis que cinq (5) élèves sont satisfaisants, soit 15,62 %, quatre (4) élèves sont excellents, soit 12,50 %, et trois (3) élèves révèlent moyen, soit 09,37 %.

En somme, les résultats obtenus montrent que les niveaux insuffisant et très insuffisant sont les plus représentés dans les trois indicateurs observés, ce qui indique la nécessité de mettre en place des stratégies pédagogiques afin d'améliorer la participation, la concentration et le respect des consignes chez les élèves.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Compréhension des mots	06	04	08	08	06	32
	18,75%	12,50%	25,00%	25,00%	18,75%	
Compréhension des actions	03	05	07	09	08	100
	09,37%	15,62%	21,87%	28,12%	25,00%	
Association mot-image	08	10	09	03	02	%
	25,00%	31,25%	28,12%	09,37%	06,25%	

Tableau 2 de la compréhension des mots sans l'IA

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

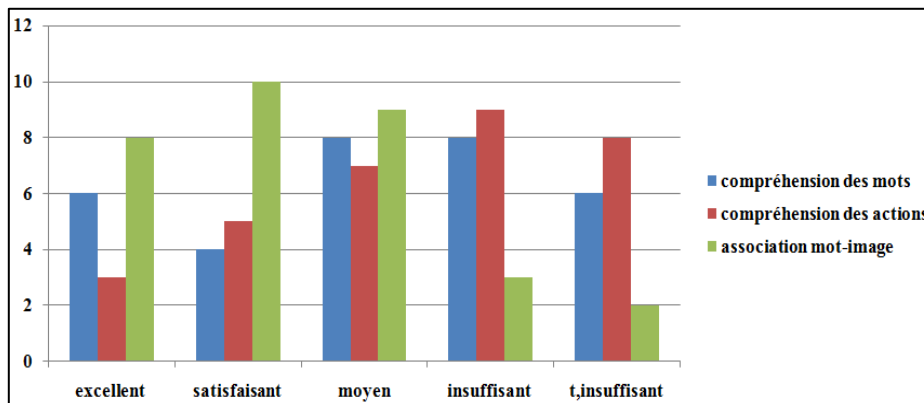


Figure 2 la compréhension des mots sans l'IA

Analyse et interprétation

Les résultats obtenus montrent l'observation de trois indicateurs : la compréhension des mots liés aux catastrophes naturelles, la compréhension des actions des secouristes et l'association mot-image correcte. L'effectif total est de trente-deux (32) élèves, soit 100 %.

Tout d'abord, en ce qui concerne la compréhension des mots liés aux catastrophes naturelles, six (6) élèves sont classés au niveau excellent, soit 18,75 %, et quatre (4) élèves révèlent au niveau satisfaisant, soit 12,5 %. Ensuite, huit (8) élèves se situent au niveau moyen, soit 25 %, tandis que huit (8) élèves sont répartis insuffisant, soit 25,00 %, et six (6) élèves sont classés très insuffisant, soit 18,75 %. Ensuite, concernant la compréhension des actions des secouristes, trois (3) élèves sont classés excellent, soit 09,37 %, et cinq (5) élèves sont recensés satisfaisant, soit 15,62 %. Par ailleurs, sept (7) élèves sont identifiés moyen, soit 21,87 %, tandis que neuf (9) élèves sont classés insuffisants, soit 28,12 %, et huit (8) élèves révèlent très insuffisant, soit 25,00 %. Enfin, en ce qui concerne l'association mot-image correcte, huit (8) élèves sont classés excellent, soit 25,00 %, et dix (10) élèves sont répartis satisfaisant, soit 31,25 %. En revanche, neuf (9) élèves sont classés moyen, soit 28,12 %, tandis que trois (3) élèves révèlent insuffisant, soit 09,37 %, et deux (2) élèves sont identifiés très insuffisant, soit 06,25 %. Ainsi, ces résultats mettent en évidence des écarts de performance entre les différents indicateurs, ce qui souligne l'importance de renforcer les acquis liés à la compréhension lexicale et aux actions des secouristes.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	32
Prononciation	03	07	10	08	04	
	9,37%	21,87%	31,25%	25,00%	12,50%	
Utilisation correcte des mots	02	05	10	09	06	
	06,25%	15,62%	31,25%	28,12%	18,75%	
Rappel du mot	06	08	06	05	07	
	18,75%	25,00%	18,75%	15,62%	21,87%	

Tableau 3 de la mémorisation des mots sans l'IA

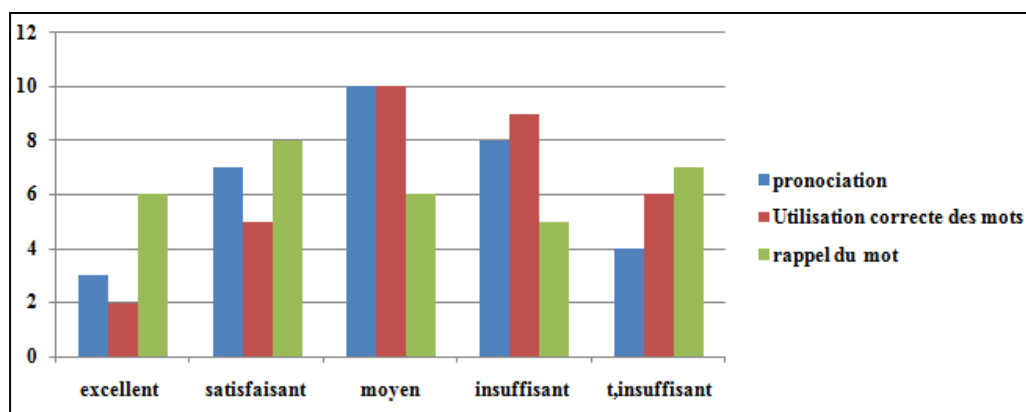


Figure 3 de la mémorisation des mots sans l'IA

Analyse et interprétation

Le tableau expose les résultats relatifs à la mémorisation des mots chez trente-deux (32) élèves, soit 100% selon différents indicateurs observables. En effet, concernant la prononciation spontanée du vocabulaire, on remarque que trois (3) élèves, soit 09,37% ont un niveau excellent, tandis que sept (7) élèves, soit 21,87% révèlent satisfaisant, et dix (10) élèves soit, 31,25% ayant un niveau moyen. Cependant, huit (8) élèves soit, 25,00% présentent un niveau insuffisant et quatre (4) élèves soit, 12,50% ont un niveau très insuffisant. De même, pour l'utilisation correcte dans une phrase simple, seulement deux (2) élèves soit 06,25% atteignent un niveau excellent et cinq (5) élèves soit, 15,62% ont un niveau satisfaisant, alors que dix (10) élèves soit, 31,25%, se situe au niveau moyen. En revanche, neuf (9) élèves soit, 28,12% sont insuffisants et six (6) élèves soit, 18,75% sont identifiés très insuffisants. Enfin, en ce qui concerne le rappel du mot appris en fin de séance, six (6) élèves soit 18,75% ont un niveau excellent et huit (8) élèves soit, 25,00% révèlent satisfaisant, tandis que six (6) élèves soit 18,75% ont un niveau moyen. Toutefois, cinq (5) élèves soit 15,62% restent insuffisants et sept (7) élèves soit 21,87% très insuffisants. Ainsi, on peut conclure que le niveau moyen domine globalement, avec une présence notable de niveaux insuffisants, ce qui montre la nécessité de renforcer davantage les activités de mémorisation et de réinvestissement du vocabulaire par l'enseignante.

3.1.3 Interprétation du déroulement de la 1^{ère} séance de la 1^{ère} classe sans l'IA

Les résultats obtenus indiquent que les élèves rencontrent des problèmes en matière de participation, de concentration, de respect des consignes ainsi que de compréhension et de mémorisation du vocabulaire. Ces problèmes peuvent être dus aux techniques d'enseignement employées, aux outils pédagogiques ou à l'insuffisance d'activités encourageant l'engagement actif des élèves.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Néanmoins, quelques résultats, en particulier concernant l'association mot-image et le rappel des mots à la fin de la séance, indiquent que quand l'enseignante emploie des outils visuels et des activités de réutilisation, les élèves obtiennent de meilleures performances. Cela montre que les méthodes d'enseignement de l'enseignante sont cruciales pour favoriser l'apprentissage.

3.2 Grille d'observation de la 2^{ème} séance de la deuxième classe sans l'IA

- **Date d'observation** : 16/02/2026
- **Niveau** : 5^{ème} année primaire
- **École** : Khansaa à Aghlal
- **Enseignante** : B
- **Activité** : vocabulaire
- **Titre** : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles
- **Durée de la séance** : 30 min
- **Nombre d'élèves** : 33 élèves

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T Insuffisant	%
Participation	02	04	10	09	08	33 100 %
	06,06%	12,12%	30,30%	27,27%	24,24%	
Concentration	04	05	04	11	09	
	12,12%	15,15%	12,12%	33,33%	27,27%	
Respect consignes	02	06	05	12	08	
	06,06%	18,18%	15,15%	36,36%	24,24%	

Tableau 4 illustrant la motivation des apprenants sans l'IA

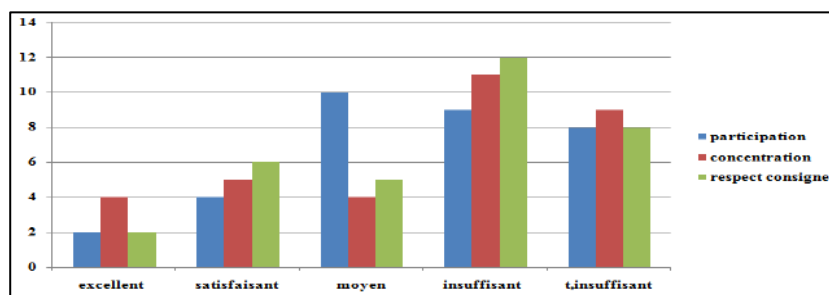


Figure 4 de la motivation des apprenants sans l'IA

Analyse et commentaire

Les résultats indiquent l'engagement et la motivation des apprenants à partir des résultats obtenus lors de l'observation de trois indicateurs suivants : la participation des élèves, la concentration durant la séance et le respect des consignes. L'effectif total est de trente-trois (33) élèves, soit 100 %. Tout d'abord, en ce qui concerne la participation des élèves, deux (2) élèves sont classés au niveau excellent, soit 6,06 %, et quatre (4) élèves révèlent au niveau satisfaisant, soit 12,12 %.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Ensuite, dix (10) élèves sont recensés au niveau moyen, soit 30,30 %, tandis que neuf (9) élèves insuffisants, soit 27,27 %, et huit (8) élèves sont identifiés très insuffisant, soit 24,24 %. Ensuite, concernant la concentration durant la séance, quatre (4) élèves sont classés excellent, soit 12,12 %, et cinq (5) élèves se positionnent satisfaisant, soit 15,15 %. Par ailleurs, quatre (4) élèves sont repartis moyen, soit 12,12 %, tandis que onze (11) élèves sont classés insuffisant, soit 33,33 %, et neuf (9) élèves révèlent très insuffisant, soit 27,27 %. Enfin, en ce qui concerne le respect des consignes, deux (2) élèves ont un niveau excellent, soit 6,06% et six (6) élèves sont repartis satisfaisant, soit 18,18%. Alors même que cinq (5) élèves se situent au niveau moyen, soit 15,15%. Au contraire, douze (12) élèves sont recensés au niveau insuffisant, soit 36,36 %. Et huit (8) élèves révèlent au niveau très insuffisant, soit 24,24%. En conséquence, ces résultats donnent une vue générale sur le comportement des élèves durant la séance et permettent à l'enseignante d'observer leur participation, leur concentration et leur respect des consignes.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Compréhension des mots	05	05	06	09	08	33
	15,15%	15,15%	18,18%	27,27%	24,24%	
Compréhension des actions	03	06	09	08	07	100
	09,09%	18,18%	27,27%	24,24%	21,21%	
Association mot-image	7	12	09	02	03	%
	21,21%	36,36%	27,27%	06,06%	09,09%	

Tableau 5 la compréhension des mots sans l'IA

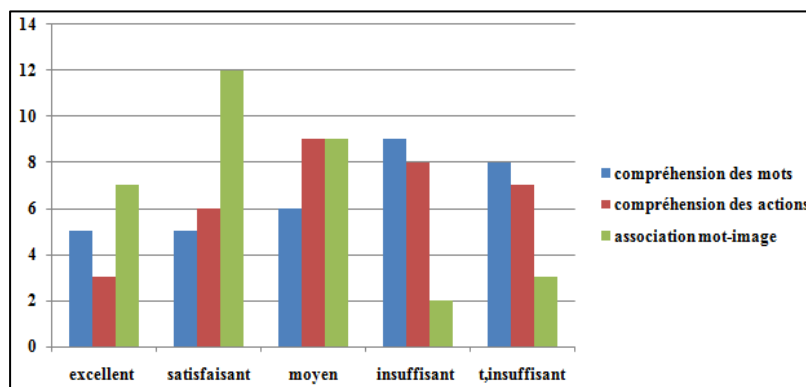


Figure 5 la compréhension des mots sans l'IA

Analyse et commentaire

Ces résultats indiquent l'observation de trois indicateurs : la compréhension des mots liés aux catastrophes naturelles, la compréhension des actions des secouristes et l'association mot-image correcte. L'effectif total est de trente-trois (33) élèves, soit 100 %.

Tout d'abord, en ce qui concerne la compréhension des mots liés aux catastrophes naturelles, cinq (5) élèves sont classés au niveau excellent, soit 15,15 %, et cinq (5) élèves au

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

niveau satisfaisant, soit 15,15 %. Ensuite, six (6) élèves sont classés au niveau moyen, soit 18,18 %, tandis que neuf (9) élèves sont classés insuffisant, soit 27,27 %, et huit (8) élèves sont classés très insuffisant, soit 24,24 %. Ensuite, concernant la compréhension des actions des secouristes, trois (3) élèves sont classés excellent, soit 9,09 %, et six (6) élèves révèlent satisfaisant, soit 18,18 %. Par ailleurs, neuf (9) élèves sont identifiés moyen, soit 27,27 %, tandis que huit (8) élèves ont un niveau insuffisant, soit 24,24 %, et sept (7) élèves sont classés très insuffisant, soit 21,21 %. Enfin, en ce qui concerne l'association mot-image correcte. Sept (7) élèves sont classés excellent, soit 21,21 %, et douze (12) élèves sont répartis satisfaisant, soit 36,36 %. En revanche, neuf (9) élèves sont classés moyen, soit 27,27 %, tandis que deux (2) élèves révèlent insuffisant, soit 06,06 %, et trois (3) élèves sont identifiés très insuffisant, soit 09,09 %.

De ce fait, ces résultats reflètent le niveau des élèves dans les activités proposées lors de cette séance et permettent à l'enseignante d'adapter son enseignement en fonction des besoins des élèves.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	33 100 %
Prononciation	03	04	10	07	9	
	9,09%	12,12%	30,30%	21,21%	27,27%	
Utilisation des mots	04	5	11	08	05	
	12,12%	15,15%	33,33%	24,24%	15,15%	
Rappel des mots	03	07	09	07	06	
	9,09%	21,21%	27,27%	21,21%	18,18%	

Tableau 6 de la mémorisation des mots sans l'IA

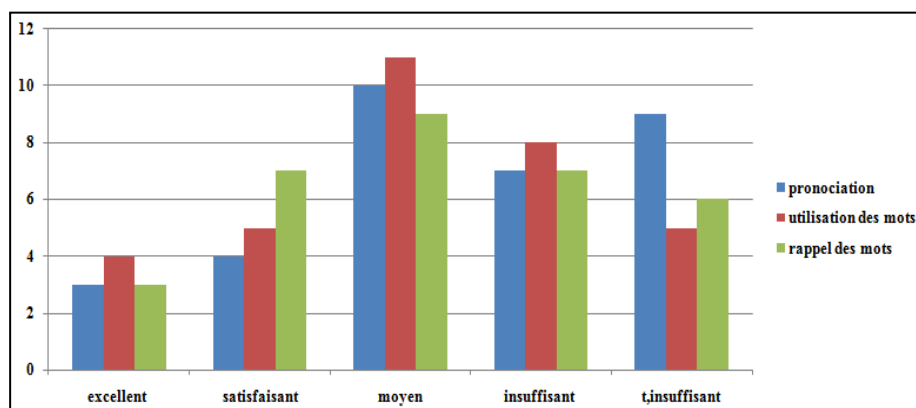


Figure 6 la mémorisation des mots sans l'IA

Analyse et commentaire

Les résultats montrent la mémorisation des mots chez trente-trois (33) élèves, soit 100% selon différents indicateurs observables. En effet, concernant la prononciation spontanée du vocabulaire, on remarque que trois (3) élèves, soit 09,09% ont un niveau excellent, tandis que quatre (4) élèves, soit 12,12% révèlent satisfaisant, et dix (10) élèves soit, 30,30% ayant un

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

niveau moyen. Cependant, sept (7) élèves soit, 21,21% présentent un niveau insuffisant et cinq (5) élèves soit, 15,15% ont un niveau très insuffisant.

De même, pour l'utilisation correcte dans une phrase simple, seulement quatre (4) élèves soit, 12,12% atteignent un niveau excellent et cinq (5) élèves soit, 15,15% ont un niveau satisfaisant, alors que, onze (11) élèves soit, 33,33%, se situe au niveau moyen. En revanche, huit (8) élèves soit, 24,24% sont insuffisants et cinq (5) élèves soit, 15,15% sont identifiés très insuffisants. Enfin, en ce qui concerne le rappel du mot appris en fin de séance, trois(3) élèves soit 09,09% ont un niveau excellent et sept (7) élèves soit, 21,21% révèlent satisfaisant, tandis que neuf (9) élèves soit 27,27% ont un niveau moyen. Toutefois, sept (7) élèves soit, 21,21% restent insuffisants et neuf (9) élèves soit, 27,27% très insuffisants. Ainsi, on peut conclure que le niveau moyen domine globalement, soit une présence notable de niveaux insuffisants, ce qui montre la nécessité de renforcer davantage les activités de mémorisation et de réinvestissement du vocabulaire par l'enseignante.

3.3 Interprétation du déroulement de la 2^{ème} séance de la 2^{ème} classe sans l'IA

Les résultats obtenus indiquent que les élèves rencontrent des difficultés diverses dans trois domaines analysés : l'engagement en classe (participation, concentration, respect des consignes), la compréhension lexicale (termes relatifs aux catastrophes naturelles et actions des intervenants) et la rétention du vocabulaire. Les niveaux moyen, faible et très faible sont fortement présents, ce qui montre que de nombreux élèves font face à des difficultés tant dans leur conduite en classe que dans l'apprentissage des connaissances. Cependant, certains élèves excellent davantage dans la combinaison mot-image et le souvenir des mots acquis, ce qui démontre que l'intervention de l'enseignante, notamment par l'utilisation de ressources visuelles et des activités de réutilisation, a un effet bénéfique sur l'apprentissage. Ces résultats aident l'enseignante à repérer les besoins des élèves et à ajuster ses méthodes pédagogiques pour favoriser leur participation, leur compréhension et leur mémorisation du vocabulaire.

3.4 Synthèse des deux (2) séances observées sans l'IA

Les résultats illustrent que les élèves éprouvent en général des difficultés d'engagement en classe (participation, concentration, respect des consignes), en compréhension lexicale et en mémorisation du vocabulaire, avec une prévalence des niveaux moyen, faible et très faible. Toutefois, le recours à des supports visuels et à des activités de réinvestissement par l'enseignante favorise des apprentissages optimaux, en particulier dans l'association mot-image et la mémorisation des mots. Il semble donc essentiel que l'enseignante intensifie ses approches pédagogiques actives, en diversifiant les supports visuels, les exercices de révision

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

et de réutilisation, ainsi que les activités encourageant la participation et l'implication des élèves pour optimiser leur engagement et l'apprentissage du vocabulaire.

3.5 Des recommandations

3.5.1 Renforcer la mémorisation du vocabulaire

- Implémenter des activités de réactivation systématique en début et à la fin de chaque séance (jeu rapide, devinettes, associations mot-image).
- Utiliser la répétition espacée pour renforcer la fixation mnésique.
- Favoriser la manipulation active des mots (classement, synonymes, antonymes, phrases à compléter).

3.5.2 Améliorer la réutilisation spontanée

- Proposer des jeux de rôle (ex. : scène de secours après une catastrophe naturelle).
- Mettre en place des situations-problèmes nécessitant l'usage du vocabulaire étudié.
- Apprécier toute tentative de réemploi, même imparfaite, afin de renforcer la confiance.

3.5.3 Développer la prononciation

- Intégrer des exercices phonétiques ciblés (répétition guidée, discrimination auditive).
- Exploiter l'enregistrement audio pour permettre aux apprenants d'évaluer leur production.
- Exercer l'intonation et le rythme à travers des dialogues courts.

4 Déroulement des séances avec l'IA

4.1 Déroulement de la 1^{ère} séance avec l'IA

Le 23 mars 2026, entre 8h00 et 9h00, nous avons participé à une séance de 1 heure sur la mémorisation du vocabulaire avec des élèves de 5^{ème} année primaire. Cette séance avait pour but de faciliter le rappel et l'utilisation du vocabulaire par les apprenants grâce à des jeux et des exercices interactifs. L'enseignante a suggéré trois activités qui permettent aux élèves de participer et d'apprendre des mots de façon plus solide.

La première activité était une chasse au trésor, où les élèves devaient trouver des mots ou des indices qui avaient une relation avec le thème qu'ils étudiaient. La deuxième activité était le jeu de la grenouille, qui impliquait de relier ou de reconnaître les mots appris de façon dynamique. Enfin, la séance s'est terminée par la roue, une activité interactive qui permet de réviser le vocabulaire en faisant tourner une roue contenant diverses questions ou mots à identifier.

4.1.1 Déroulement de la séance du vocabulaire avec l'IA

- Projet 03 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?
- Séquence 01 : Quand je serai grand

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

- Activité : vocabulaire
- Niveau : 5AP
- Durée : 30 min
- Titre : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles (métiers, action de secouristes)
- Objectif d'apprentissage : Amener l'apprenant à acquérir et à utiliser le lexique relatif aux catastrophes naturelles et aux actions des secouristes, à travers l'exploitation d'outils numériques intégrant l'IA.
- Support : data show, images, plateformes numériques, étiquettes, vidéo généré par l'IA

moments	Déroulement pédagogique
Pré-requis	Faire un rappel sur le thème du projet et de la séquence
Eveil d'intérêt	1/ Présentation au tableau d'illustration représentant des catastrophes naturelles générées par ChatGPT, accompagnées d'étiquettes correspondantes. 2/ Invitation des apprenants à observer attentivement les images et à identifier les éléments représentés (catastrophes naturelles) 3/ Prise en compte et acceptation de toutes les réponses proposées
Moment de découverte	Mise en contact avec le support audiovisuel crée par l'application GROK https://www.youtube.com/watch?v=DGEb_vdKHV
Moment d'analyse	- Projection de la vidéo - Inviter les apprenants à observer attentivement le support audiovisuel. Interroger les apprenants : quelle est la nature de cette vidéo ? Proposition des choix multiples : un dialogue, une comptine, un jeu Expliquer aux apprenants qu'il s'agit d'un jeu intitulé la chasse au trésor, à chaque réponse correcte une porte s'ouvre progressivement jusqu'à atteindre le trésor final. Les questions sont : <ul style="list-style-type: none"> • Ou travaille le pompier ? • Quel est le rôle du médecin ? • Qu'utilise l'infirmière ? • Que fait le soldat ? • Quand je serai grand, je serai ? Insister sur la consolidation et la mémorisation des réponses par les apprenants
Moment de manipulation	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une activité logique sur la plateforme Educaplay à travers le jeu Froggy Jumps. https://fr.educaplay.com/editeur-de-ressources/. • Les apprenants aident Froggy à atteindre le rivage en choisissant les bonnes réponses aux questions relatives aux secouristes et aux catastrophes naturelles. <ul style="list-style-type: none"> - Questions proposées : - Qui intervient lors des catastrophes naturelles ? les secouristes - Que fait le pompier ? il éteint les incendies et sauve les victimes. - Qu'apporte le soldat ? il apporte de l'eau et de la nourriture.
Moment de reformulation	Je retiens : Amener les apprenants à faire une synthèse des apprentissages réalisés au cours de la séance. Les inviter à rappeler le lexique étudié et à reformuler les actions des secouristes

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

	face aux catastrophes naturelles. Cette étape vise à consolider les acquis et à assurer la fixation des notions essentielles.
Moment d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">▪ Activité finale sur la plateforme Wordwall (jeu de la roue) : https://wordwall.net/▪ La roue tourne et s'arrête sur une question à laquelle l'apprenant doit répondre oralement, puis rédiger une phrase complète dans son cahier. Questions : <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Quelles sont les catastrophes naturelles que vous connaissez ?</i>▪ <i>Que font les secouristes ?</i>▪ <i>Quel est le rôle du pompier ?</i>▪ <i>Que fait l'infirmière ?</i> Les apprenants doivent formuler des phrases correctes en réutilisant le lexique étudié. Cette activité vise à vérifier la compréhension, la mémorisation et la capacité des apprenants à réinvestir le vocabulaire dans une courte production écrite.

4.1.2 Déroulement des activités de la 1^{ère} séance de la 1^{ère} classe avec l'IA

Le processus de création du jeu « *La chasse au trésor* » a consisté en un ensemble d'étapes structurées, qui intègre la mise en œuvre d'outils d'intelligence artificielle et d'applications numériques, avec la finalité d'élaborer un support pédagogique interactif. Tout d'abord, l'enseignante a identifié en particulier le vocabulaire pertinent pour le thème des catastrophes naturelles et des secouristes (par exemple : séisme, inondation, caserne, médecin). Ensuite, pour représenter visuellement ces concepts, l'enseignante a fait appel à ChatGPT, afin de générer des prompts précis, permettant de créer des images illustrant les concepts clés et des scènes à dessiner. Cette phase visait à créer des supports visuels précis et contextualisés qui aident les apprenants à lier les termes à des situations réelles.

Selon DAVID LATOUCHE :

Un prompt est une instruction, rédigée en langage naturel par un humain dans une interface homme machine (IHM), transmise à une IA générative pour interagir avec elle, afin d'obtenir une réponse. En fonction du type d'IA générative utilisée, cette réponse peut revêtir différentes formes : textes, codes informatiques, images, sons ou vidéos.⁴⁹

Puis, les images recueillies ont été chargées dans l'application Grok, puis animées pour créer des séquences courtes de vidéo. Cette animation transforme les images statiques en scènes visuelles plus intéressantes pour les apprenants. Celles-ci avaient été organisées en une présentation sous forme d'un parcours visuel intitulé « *La chasse au trésor* ».

Au cours de la séance, les apprenants avaient regardé attentivement chaque scène affichée à l'écran grâce à un vidéoprojecteur, afin d'identifier les indices visuels liés au vocabulaire appris, puis de désigner les parties identifiées. Les apprenants avaient aussi l'option de

⁴⁹LATOUCHE, D Rédiger un prompt efficace avec l'IA. Délégation régionale académique au numérique éducatif – Académie de Versailles. <https://drane-versailles.region-academie-idf.fr/spip.php?article792>
Délégation régionale académique au numérique éducatif (<https://drane-versailles.region-academie-idf.fr/spip.php?article792>) IA générative : l'art du prompt – Délégation régionale académique au numérique éducatif enseigner à l'ère de l'IA consulté le 07/3/2026

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

réutiliser les mots appris en les intégrant dans une phrase, ce qui favorisait en une seule fois la compréhension, la mémorisation et la réutilisation du vocabulaire.



Figure 7 illustrant l'île de la chasse au trésor réalisé par CHATGPT et GROK

Par ailleurs, l'enseignante a utilisé l'activité ludique pour accompagner la mémorisation du vocabulaire. Elle a utilisé le jeu « Froggy Jumps » sur la plateforme numérique Educaplay. Cette activité ludique a été créée à l'aide d'une IA. Cela se justifie par le fait qu'une activité dotée de l'IA n'a besoin que du thème ou du sujet pour générer les questions et les réponses qui peuvent ensuite être modifiées ou ajustées selon les besoins de l'enseignante qui a utilisé le vidéoprojecteur pour que tous les apprenants puissent voir l'activité sur la plateforme numérique. Dans ce jeu, la grenouille doit traverser l'eau en sautant sur les nénuphars où se trouvent les différentes réponses à ces questions. L'enseignante pose la question concernant le vocabulaire étudié et les élèves choisissent le nénuphar qui contient la bonne réponse à la question posée. La grenouille saute sur le nénuphar où se trouve la bonne réponse et se déplace sur l'eau. Cependant, si la réponse est fautive, la grenouille tombe dans l'eau.



Figure 8 illustrant (activité ludique froggy jump

Enfin, une activité sur Wordwall a été mise en place. Parmi les activités proposées par l'application, l'enseignante a choisi le jeu de la roue, qui consiste à afficher une roue segmentée en différentes parties contenant des questions ou des propositions de réponses.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Le mot jeu pour R.CAILLOIS désigne «*non seulement l'activité spécifique qu'il nomme, mais encore la totalité des figures, des symboles ou des instruments nécessaires à cette activité ou au fonctionnement d'un ensemble complexe.*»⁵⁰ Le dictionnaire Flammarion définit le jeu comme étant : «*une activité récréative obéissant à certaines règles plus au moins strictes.*»⁵¹

Les apprenants sont alors invités à faire tourner la roue et à répondre à l'élément indiqué sur la roue lorsqu'elle s'arrête sur une case en particulier. Cette activité ludique favorise la participation des apprenants, stimule leur motivation, et rend l'apprentissage plus dynamique tout en vérifiant les apprenants sur leurs connaissances. On peut cependant dire que l'introduction du numérique et des outils basés sur l'intelligence artificielle dans le processus d'enseignement facilite la création d'activités interactives, la facilité d'accès à une palette d'informations diversifiée, et la capacité d'adaptabilité du support pédagogique en termes d'adéquation aux apprenants, ce qui contribue à la modernisation du processus.

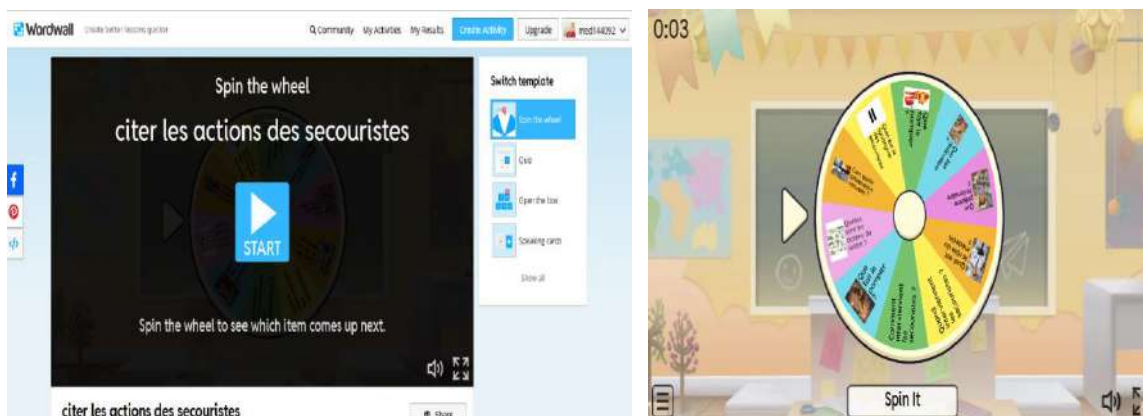


Figure 9 illustrant la plateforme numérique WORDWALL

4.1.3 Grille d'observation des activités avec l'IA de la 1^{ère} séance

- **Date d'observation** : 23 / 03/ 2026
- **Niveau** : 5^{ème} AP
- **Ecole** : Elkhansaa à Aghlel
- **Enseignante** : A
- **Activité**: vocabulaire
- **Titre** : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles
- **Durée de la séance** : 1h

⁵⁰Ph, THIBAUT. De l'écran à l'interface: représentation et configuration de l'activité de jeu. [En ligne]. Consulté le 18/04/2020. Pris du : <http://www.reel-virtuel.com/numeros/numero5/invasion-et-transfiguration-du-mondepar-l-ecran/de-lecran-a-linterface> Consulté le 08 /03/ 2026 à 11 :42

⁵¹Cité dans -S, Lopez. Jeux communicatifs et enseignement/apprentissage des langues étrangères. Université de Granada : Espagne, p. 1 consulté le 08 /03/ 2026 à 11 :45

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

- Nombre d'élèves : 32
- Objectifs de l'observation :
 - Évaluer l'impact du jeu créé à l'aide GROK IA sur la mémorisation du vocabulaire
 - Observer le niveau d'engagement et de motivation
 - Analyser les interactions orales en FLE
 - Examiner la compréhension et la réutilisation du lexique
 - Identifier les difficultés rencontrées.

Nombre d'élèves : 32 élèves

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Participation	06	09	10	04	03	32
	18,75%	28,12%	31,25%	12,50%	09,37%	
Concentration	04	09	07	07	05	100
	12,50%	28,12%	21,87%	21,87%	15,62%	
Respect consignes	06	08	07	08	03	%
	18,75%	25,00%	21,87%	25,00%	09,37%	

Tableau 7 de la motivation des apprenants avec l'IA

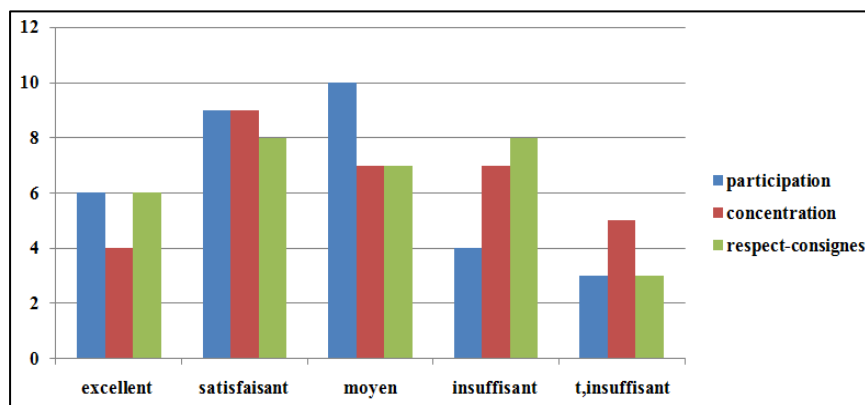


Figure 10 de la motivation avec l'IA

Analyse et commentaire

Les résultats de ce tableau présentent la motivation des apprenants avec l'IA à travers trois indicateurs : la participation, la concentration et le respect des consignes, pour un effectif total de trente-deux 32 apprenants soit 100 %. En ce qui concerne la participation, six (6) apprenants soit 18,75 % ont un niveau excellent, 9 soit 28,12 % satisfaisant, dix (10) soit 31,25% moyen, quatre(4) soit 12,50 % insuffisant et trois (3) soit 9,37 % très insuffisant. Pour la concentration, quatre(4) apprenants soit 12,50 % sont excellents, neuf (9) soit 28,12 % satisfaisants, sept(7) soit 21,87 %sont moyens et insuffisants, cinq(5) soit 15,62 % très insuffisants. Quant au respect des consignes, six(6) apprenants soit 18,75 % présentent un

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

niveau excellent, huit 8 soit 25,00 % satisfaisant, sept(7) soit 21,87 % moyen, huit 8 soit 25,00 % insuffisant et trois(3) soit 9,37 % très insuffisant.

Ces résultats montrent que l'intégration de l'IA favorise globalement la motivation des apprenants, notamment au niveau de la participation où les résultats sont les plus élevés, ce qui témoigne de son efficacité.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Compréhension des mots	07	07	09	05	04	32
	21,87%	21,87%	28,12 %	15,62%	12,50%	
Compréhension des actions	05	07	10	04	06	100 %
	15,62%	21,87%	31,2%	12,50%	18,75%	
Association mot-image	10	10	09	02	01	
	31,25%	31,25%	28,1%	06,25%	03,12%	

Tableau 8 de la compréhension des mots avec l'IA

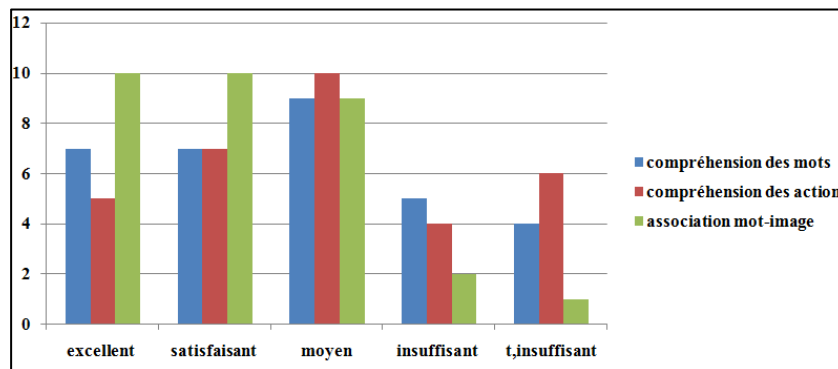


Figure 11 de la compréhension des mots avec l'IA

Analyse et commentaire

Les résultats de trente-deux (32) apprenants soit 100% présentent la compréhension des mots. On constate que sept (7) élèves, soit 21,87 % ont un niveau excellent, et sept (7) soit 21,87 % ont un niveau satisfaisant. En revanche, neuf (9) élèves, soit 28,12 % ont un niveau moyen, cinq (5) élèves, soit 15,62 % sont en insuffisant, et quatre (4) élèves, soit 12,50 % sont en très insuffisant. Ensuite, concernant la compréhension des actions des secouristes, cinq (5) élèves sont classés excellent, soit 15,62 %, et sept (7) élèves révèlent satisfaisant, soit 21,87 %. Par ailleurs, dix (10) élèves sont identifiés moyen, soit 31,20 %, tandis que quatre (4) élèves ont un niveau insuffisant, soit 12,50%, et six (6) élèves sont classés très insuffisant, soit 18,75 %. Enfin, en ce qui concerne l'association mot-image correcte. Dix (10) élèves sont classés excellent et satisfaisant, soit 31,25%. En revanche, neuf (9) élèves sont classés moyen, soit 28,10 %, tandis que deux (2) élèves révèlent insuffisant, soit 6,25 %, et un (1) élève est identifié très insuffisant, soit 3,12%. Ces résultats montrent que l'IA favorise une amélioration notable des performances, avec une dominance des niveaux positifs, ce qui traduit l'efficacité du dispositif utilisé dans le développement de la compréhension lexicale.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	32 100 %
Prononciation	05	09	09	06	03	
	15,62%	28,12%	28,12%	18,75%	09,37%	
Utilisation des mots	05	08	10	06	03	
	15,62%	25,00%	31,25%	18,75%	09,37%	
Rappel du mot	08	10	7	4	3	
	25,00%	31,25%	21,87%	12,50%	09,37%	

Tableau 9 de la mémorisation des mots avec l'IA

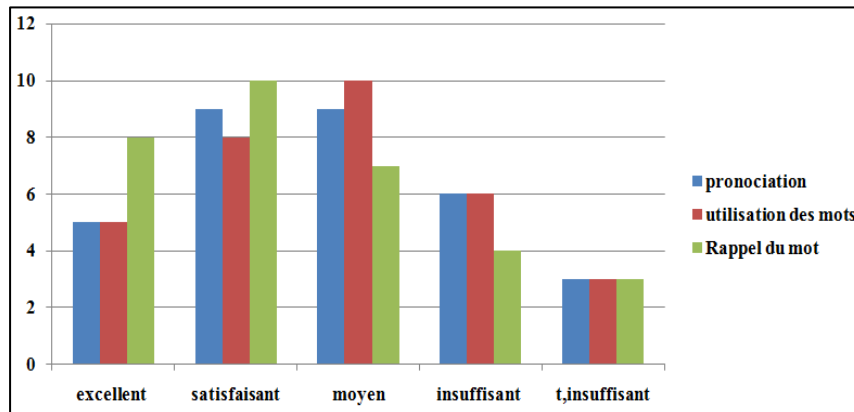


Figure 12 de la mémorisation avec l'IA

Analyse et commentaire

Les résultats montrent les performances des apprenants en mémorisation des mots. Concernant la prononciation, cinq (5) élèves, soit 15,62 % sont excellents, neuf (9) élèves, soit 28,12 % sont satisfaisants, et neuf (9) élèves, soit 28,12 % ont un niveau moyen, tandis que six (6) élèves, soit 18,75 % sont insuffisants et trois (3) élèves 9,37 % très insuffisants. Pour l'utilisation des mots, cinq (5) élèves soit 15,62 % sont excellents, huit (8) soit 25,00 % satisfaisants, dix (10) soit 31,25 % moyens, six (6) soit 18,75 % insuffisants et trois (3) soit 9,37 % très insuffisants. Enfin, pour le rappel du mot, huit (8) élèves soit 25,00 % sont excellents, dix (10) soit 31,25 % satisfaisants, sept (7) soit 21,87 % moyens, quatre (4) soit 12,50 % insuffisants et trois (3) soit 9,37 % très insuffisants.

Ces résultats montrent que l'IA favorise une amélioration notable des performances, avec une dominance des niveaux positifs, ce qui traduit l'efficacité du dispositif utilisé dans le développement de la compréhension lexicale.

4.1.4 Interprétation de la 1^{ère} séance de la 1^{ère} classe avec l'IA

Les résultats montrent que l'intégration de l'IA a eu un effet positif sur les apprentissages et la motivation des apprenants. On observe une participation active, une concentration globalement présente et un respect satisfaisant des consignes, ce qui témoigne d'un bon engagement en classe.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Sur le plan des acquis lexicaux, la compréhension, la mémorisation et l'utilisation des mots progressent de manière encourageante, avec une présence notable de niveaux satisfaisants et excellents. Le rappel des mots apparaît particulièrement renforcé, ce qui traduit une appropriation progressive du vocabulaire travaillé. Ainsi, l'ensemble des résultats met en évidence une amélioration des performances des apprenants et confirme l'apport favorable de l'IA dans le développement des compétences lexicales et la dynamisation des apprentissages.

4.2 Déroulement de la 2^{ème} séance de la 2^{ème} classe avec l'IA

Lors de la deuxième séance d'observation, nous avons assisté à une autre séance animée par la même enseignante, avec les élèves de la classe de 5^e année primaire le 8/3/2026 de 10h : 15 à 11 :00h. Dans ce cas, l'enseignante a décidé de fusionner les trois jeux ludiques interactifs générés par l'IA en un seul pour mesurer son efficacité en termes de mémorisation du vocabulaire. Les apprenants ont participé successivement à la chasse au trésor, au jeu de la grenouille, et enfin au jeu de la roue. On s'intéressera au niveau d'implication de ces derniers et à leur capacité de rappeler et de réutiliser les mots appris.

Nombre d'élèves : 33 élèves

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Participation	07	08	11	03	04	33
	21,21%	24,24%	33,33%	09,09%	12,12%	
Concentration	06	08	10	05	04	100 %
	18,18%	24,24%	30,30%	15,15%	12,12%	
Respect consignes	08	09	09	03	04	100 %
	24,24%	27,27%	27,27%	09,09%	12,12%	

Tableau 10 la motivation des apprenants

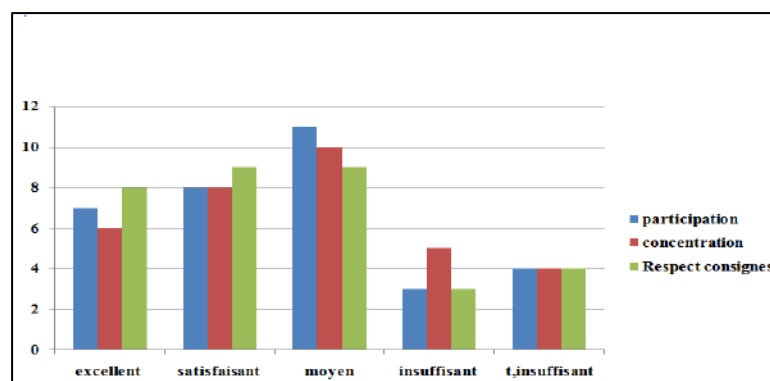


Figure 13 la motivation des apprenants

Analyse et interprétation

Les résultats indiquent la motivation des apprenants avec l'IA à travers trois indicateurs : la participation, la concentration et le respect des consignes, pour un effectif total de trente-trois

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

(33) apprenants soit 100 %. En ce qui concerne la participation, sept (7) apprenants soit 21,21 % ont un niveau excellent, huit (8) soit 24,24% satisfaisant, onze (11) soit 33,33% moyen, trois(3) soit 09,09% insuffisant et quatre (4) soit 12,12% très insuffisant. Pour la concentration, six(6) apprenants soit 18,18% sont excellents, huit(8) soit 24,24% satisfaisants, dix(10) soit 30,30 %sont moyens, cinq(5) sont insuffisant et quatre (4) soit 12,12 % très insuffisants.

Quant au respect des consignes, huit(8) apprenants soit 24,24% présentent un niveau excellent, neuf(9) soit 27,27 % satisfaisants et moyens, trois (3) soit 09,09% et quatre (4) soit 12,12% très insuffisants. Ces résultats montrent que l'utilisation de l'IA favorise une implication globalement positive des apprenants. Une part importante participe et reste concentrée, avec des niveaux allant d'excellent à satisfaisant. Le respect des consignes apparaît également bien maîtrisé chez plusieurs élèves.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	%
Compréhension des mots	08	10	09	03	03	33 100 %
	24,24%	30,30%	27,27%	09,09%	09,09%	
Compréhension des actions	07	09	09	05	03	
	21,21%	27,27%	27,27%	15,15%	09,09%	
Association mot-image	11	10	09	02	01	
	33,33%	30,30%	27,27%	06,06%	03,03%	

Tableau 11 la compréhension des mots

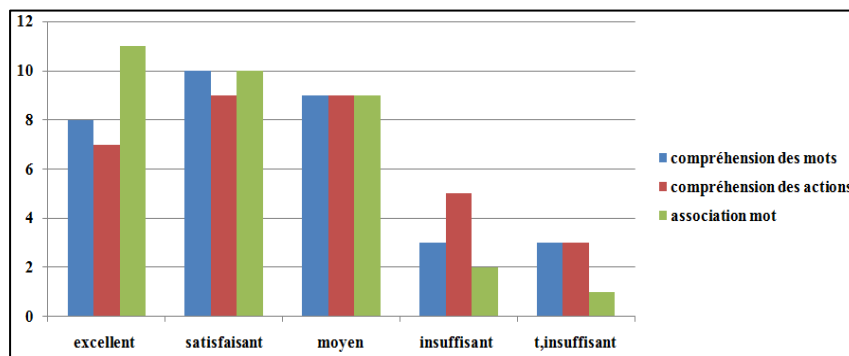


Figure 14 la compréhension des mots

Analyse et interprétation

Les résultats de trente-trois (32) apprenants soit 100% présentent la compréhension des mots. On constate que huit (8) élèves, soit 24,24% ont un niveau excellent, et dix (10) soit 30,30% ont un niveau satisfaisant. En revanche, neuf (9) élèves, soit 27,27% ont un niveau moyen, trois (3) élèves, soit 09,09 % sont insuffisant et très insuffisant. Ensuite, concernant la compréhension des actions des secouristes, sept (7) élèves sont classés excellent, soit 21,21 %, et neuf (9) élèves révèlent satisfaisant et moyen, soit 27,27 %.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Tandis que cinq (5) élèves ont un niveau insuffisant, soit 15,15%, et trois (3) élèves sont classés très insuffisant, soit 09,09%. Enfin, en ce qui concerne l'association mot-image correcte. Onze (11) élèves sont classés excellent soit 33,33%, dix (10) sont satisfaisant soit 30,30%.

En revanche, neuf (9) élèves sont classés moyen, soit 27,27 %, tandis que deux (2) élèves révèlent insuffisant, soit 06,06%, et un (1) élève est identifié très insuffisant, soit 03,03%. Les résultats indiquent une amélioration satisfaisante des compétences de compréhension. La majorité des élèves se situe entre les niveaux excellent et satisfaisant, surtout dans l'association mot-image, ce qui traduit une bonne appropriation du lexique et des supports visuels. Toutefois, une partie des apprenants reste au niveau moyen, et quelques cas en insuffisant persistent, notamment dans la compréhension des actions. Globalement, ces résultats reflètent une progression positive avec quelques difficultés encore à renforcer.

Indicateurs	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Insuffisant	T insuffisant	
Prononciation	08	10	09	03	02	33
	24,24%	30,30%	27,27%	09,09%	06,06%	
Utilisation des mots	07	09	09	04	04	100 %
	21,21%	27,27%	27,27%	12,12%	12,12%	
Rappel du mot	09	10	09	03	02	
	27,27%	30,30%	27,27%	09,09%	06,06%	

Tableau 12 la mémorisation des mots

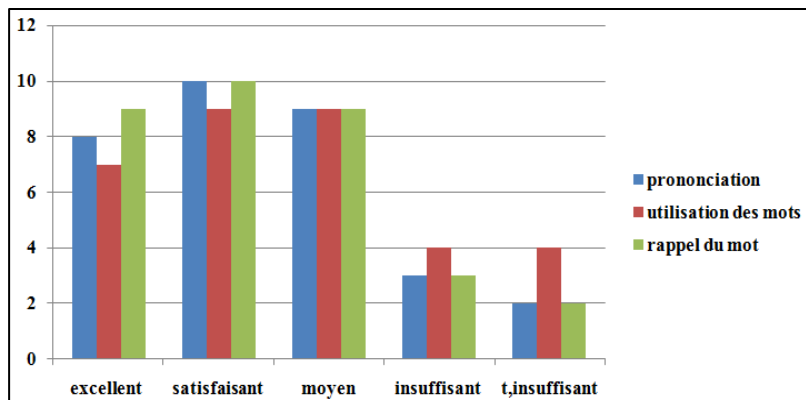


Figure 15 la mémorisation des mots

Analyse et interprétation

Les résultats montrent les performances des apprenants en mémorisation des mots. Concernant la prononciation, huit (8) élèves, soit 24,24 % sont excellents, dix (10) élèves, soit 30,30% sont satisfaisants, et neuf (9) élèves, soit 27,27 % ont un niveau moyen, tandis que trois (3) élèves, soit 09,09 % sont insuffisants et deux (2) élèves 06,06% très insuffisants.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Pour l'utilisation des mots, sept (7) élèves soit 21,21 % sont excellents, neuf (9) soit 27,27 % satisfaisants et moyens, quatre(4) soit 12,12% insuffisants et très insuffisants.

Enfin, pour le rappel du mot, neuf (9) élèves soit 27,27 % sont excellents, dix (10) soit 30,30 % satisfaisants, neuf (9) soit 27,27 % moyens, trois(3) soit 09,09 % insuffisants et deux (2) soit 06,03 % très insuffisants.

Ces résultats mettent en évidence une amélioration significative des performances des apprenants, marquée par la prédominance des niveaux positifs. Cela indique que le dispositif mobilisant l'intelligence artificielle contribue de manière efficace au développement de la compréhension lexicale.

4.3 Interprétation de la 2^{ème} séance de la 2^{ème} classe avec l'IA

L'évaluation globale souligne une corrélation positive entre les dispositifs mis en œuvre et la progression des apprenants. Les résultats indiquent une consolidation des processus de reconnaissance et de mémorisation, traduisant une montée en compétences effective. Dans ce contexte, l'intelligence artificielle se positionne comme un outil de médiation pédagogique efficace, renforçant l'implication des sujets et l'organisation de leur parcours d'apprentissage.

4.4 Synthèse des séances avec l'IA

L'analyse globale des résultats met en évidence une progression notable des apprentissages chez les apprenants, tant sur le plan motivationnel que cognitif. Les données révèlent une implication active des élèves, caractérisée par une participation régulière, une concentration globalement maintenue et un respect des consignes satisfaisant, traduisant un engagement réel dans les activités proposées. Sur le plan des acquis, on constate une amélioration des compétences lexicales, notamment en compréhension, mémorisation, utilisation et rappel des mots. Cette évolution témoigne d'une appropriation progressive du vocabulaire et d'une meilleure structuration des apprentissages.

Dans ce processus, l'intelligence artificielle joue un rôle de médiation pédagogique facilitant l'accès aux contenus et renforçant l'interaction avec les savoirs. Toutefois, cette dynamique s'inscrit également dans l'action déterminante de l'enseignante, qui oriente, accompagne et régule les apprentissages, en adaptant les dispositifs aux besoins des apprenants. Ainsi, la complémentarité entre l'intervention pédagogique de l'enseignante et l'apport des outils d'intelligence artificielle favorise une amélioration globale des performances et une dynamique d'apprentissage plus efficace et structurée.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

5 Bilan des séances avec et sans l'IA

Indicateurs	Excellent		Satisfaisant		Moyen		Insuffisant		T insuffisant	
	Sans IA	Avec IA	Sans IA	Avec IA	Sans IA	Avec IA	Sans IA	Avec IA	Sans IA	Avec IA
Participation	05	13	09	17	17	21	19	07	15	07
	07,98 %	19,98 %	13,87 %	26,18 %	26,08 %	32,29 %	29,26 %	10,59 %	23,05 %	10,74 %
Concentration	06	10	11	17	08	17	23	12	17	09
	09,19 %	15,34 %	17,01 %	26,18 %	12,31 %	26,08 %	35,41 %	18,51 %	26,13 %	13,87 %
Respect consigne	06	14	11	17	08	16	26	11	14	07
	09,55 %	21,49 %	16,90 %	26,13 %	12,26 %	24,57 %	40,05 %	17,04 %	21,49 %	10,74 %
Compréhension des mots	11	15	09	17	14	18	17	08	14	07
	16,95 %	23,05 %	13,82 %	26,08 %	21,59 %	27,69 %	26,13 %	12,35 %	21,49 %	10,79 %
Compréhension des actions	06	12	11	16	16	19	17	09	15	09
	09,23 %	18,41 %	16,90 %	24,57 %	24,57 %	29,23 %	26,18 %	13,82 %	23,10 %	13,92 %
Association mots image	15	21	22	20	18	18	05	04	05	02
	23,10 %	32,29 %	33,80 %	30,77 %	27,69 %	27,68 %	07,71 %	6,01 %	07,67 %	03,07 %
Prononciation	06	13	11	19	20	18	15	09	13	05
	09,23 %	19,93 %	16,99 %	29,21 %	30,77 %	27,69 %	23,10 %	13,92 %	19,88 %	07,71 %
Utilisation	06	12	10	17	21	19	17	10	11	07
	09,18 %	18,41 %	15,38 %	26,13 %	32,29 %	29,26 %	26,18 %	15,43 %	16,95 %	10,47 %
Rappel des mots	09	17	15	20	15	16	12	07	13	05
	13,92 %	26,13 %	23,10 %	30,77 %	23,01 %	24,57 %	18,41 %	10,79 %	20,02 %	07,71 %
Total sans PIA	70		109		137		151		117	
Total avec PIA	160		160		180		77		58	
Taux de réussite	54,10%						77,60%			
Taux d'échec	45,90%						22,40%			

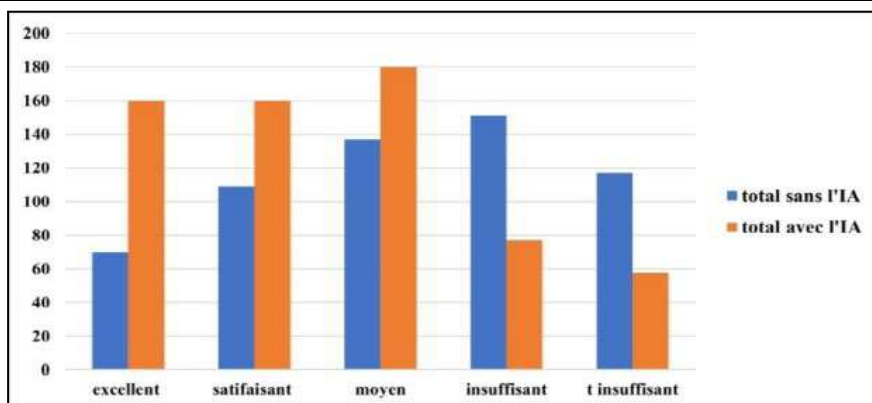


Figure 16 illustrant le bilan de l'expérimentation

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Analyse et commentaire

L'analyse des résultats globaux met en évidence des écarts significatifs entre les deux conditions expérimentales. En effet, le taux de réussite s'élève à 54,10 % lors des séances sans recours à l'IA, alors qu'il atteint 77,60 % dans les séances intégrant cet outil. De même, le taux d'échec diminue sensiblement, passant de 45,90 % à 22,40 %. Ces variations traduisent une amélioration notable des performances des apprenants. D'une part, l'augmentation du taux de réussite indique une progression des niveaux jugés satisfaisants, voire élevés ; d'autre part, la diminution du taux d'échec reflète une réduction des difficultés rencontrées par les élèves. Ainsi, les résultats obtenus mettent en évidence un écart favorable aux séances avec IA, soit en termes d'optimisation des apprentissages, soit en matière de réduction des insuffisances observées.

6 Synthèse générale

La comparaison des résultats des séances menées avec ou sans intégration de l'intelligence artificielle permet de mettre en valeur un impact globalement positif de cet outil sur les apprentissages de ces élèves du cycle primaire. Les résultats montrent, en effet, une amélioration progressive de différents indicateurs pédagogiques, tels que la participation à un jeu, l'enthousiasme de l'apprenant, ou encore le respect des consignes. Enfin, en matière de cognitions, il apparaît que l'utilisation de l'intelligence artificielle favorise, en effet, la mémorisation et l'utilisation du vocabulaire, comme le montrent, d'une part, une augmentation de l'utilisation correcte des mots dans une phrase simple, et, d'autre part, un rappel lexical en fin de séance. Enfin, les résultats montrent aussi une progression de l'expression orale, d'une prononciation audible, et d'une initiative de type linguistique. Il s'ensuit qu'il apparaît, de toute évidence, qu'il s'agit d'un outil didactique pertinent pour favoriser la motivation, ainsi que les apprentissages linguistiques, à condition qu'il soit intégré de manière réfléchie de l'IA.

Conclusion du chapitre

Ce chapitre a été consacré à la présentation et à l'analyse de l'expérimentation menée en classe dans le but d'examiner l'apport de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage du vocabulaire en français langue étrangère (FLE), notamment au cycle primaire. L'objectif principal de l'expérimentation était de vérifier dans quelle mesure l'intégration de l'intelligence artificielle peut favoriser la mémorisation et la réutilisation du vocabulaire chez les apprenants. Ainsi, pour atteindre cet objectif, nous nous sommes basés sur l'observation et la comparaison de plusieurs séances pédagogiques qui ont pu être menées sans l'utilisation de l'intelligence artificielle et d'autres qui ont pu faire l'objet d'une approche plus moderne en

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

utilisant les outils numériques basés sur l'IA. Cette expérimentation a pu s'effectuer au sein de l'école Khansaa à Aghlal en nous basant sur plusieurs instruments méthodologiques tels qu'une grille d'observation qui nous a permis d'observer différents indicateurs concernant les élèves en termes d'engagement et de performance, ainsi que l'enregistrement des séances pour observer avec plus de précision le déroulement de l'activité. En effet, l'analyse et l'interprétation des résultats indiquent que l'intégration de l'intelligence artificielle contribue de manière significative à l'amélioration de certaines dimensions de l'apprentissage. Les activités proposées ont favorisé l'implication des élèves, renforcé leur motivation, facilité la mémorisation du lexique étudié, amélioré l'utilisation correcte des mots, le rappel de ceux-ci en fin de séance, ainsi que la prise en compte de ceux-ci dans des phrases simples.

Ces constats corroborent l'idée selon laquelle « l'utilisation d'outils numériques, d'activités interactives, avec le soutien de l'IA, pourrait être un levier pédagogique efficace pour le développement des compétences lexicales des apprenants. Par conséquent, sur la base de ces résultats, il est possible de confirmer que l'intelligence artificielle apparaît comme un outil pertinent pour enrichir les pratiques pédagogiques et pour renforcer l'efficacité des activités de mémorisation du vocabulaire en classe de FLE.

Enfin, il convient toutefois de noter que son usage doit rester encadré par l'enseignant pour maintenir un équilibre entre innovation technologique et interaction pédagogique.

Dans cette perspective, le chapitre suivant se place logiquement dans la continuité de cette réflexion. Après avoir prouvé l'efficacité de l'intelligence artificielle dans la mémorisation du vocabulaire, l'étude s'intéressera à une nouvelle dimension de l'apprentissage des langues, à savoir l'effet de l'intelligence artificielle sur l'élaboration de l'écriture de l'apprenant. Ce troisième chapitre ouvre la voie aux nouvelles perspectives relatives à l'intégration de l'IA dans l'enseignement-apprentissage du français.

Chapitre 3 L'apport de l'IA dans l'apprentissage et le réemploi du vocabulaire en production écrite

Introduction du chapitre

Écrire, c'est avant tout choisir des mots. Avant même de maîtriser les règles syntaxiques ou les contraintes textuelles, l'apprenant doit disposer d'un répertoire suffisamment riche pour mettre en mots sa pensée. Or, si l'acquisition du vocabulaire a longtemps été traitée de manière incidente dans les classes du cycle primaire, les travaux en didactique du français langue étrangère ont progressivement établi son rôle déterminant dans le développement des compétences scripturales. Mémoriser un mot ne suffit pas ; encore faut-il pouvoir le mobiliser de manière autonome au moment de produire un texte.

Dans un premier temps, il s'agira d'établir un cadre théorique rigoureux de la production écrite, en explicitant ses fondements didactiques ainsi que les principaux modèles qui orientent son enseignement au cycle primaire. Dans un second temps, ce chapitre interrogera dans quelle mesure l'usage d'outils numériques fondés sur l'intelligence artificielle est susceptible de favoriser le réemploi du vocabulaire, tout en examinant leur cohérence avec les programmes officiels en vigueur. Enfin, une analyse de corpus de productions d'élèves permettra d'évaluer l'impact de ces outils sur la qualité rédactionnelle, d'apprécier le degré de réemploi effectif et de porter un regard critique sur leur pertinence pédagogique.

En articulant fondements conceptuels et analyse empirique, ce chapitre entend contribuer à une meilleure compréhension des pratiques d'enseignement du vocabulaire à l'ère du numérique, dans le contexte scolaire algérien.

1 Fondements théoriques et didactiques de la production écrite

Dans le domaine de la didactique des langues étrangères, la production écrite n'a pas simplement pour but de retranscrire des sons en écriture, mais plutôt de s'inscrire comme une activité complexe visant le réinvestissement des savoirs et des acquis en matière de langue, soigneusement adaptés à l'environnement socioculturel de l'apprenant. Pour saisir convenablement les enjeux de cet apprentissage au cycle primaire, il faut distinguer trois notions fondamentales : l'écrit, l'écriture, et enfin la production écrite.

1.1 Qu'est-ce que l'écrit ?

La notion de l'écrit occupe un rôle primordial dans le champ de la didactique du FLE, elle a eu de multiples définitions de la part des didacticiens : « *Ce terme désigne, dans son sens le plus large, par opposition à l'oral, une manifestation particulière du langage caractérisée par l'inscription, sur un support, d'une trace graphique matérialisant la langue et subtilement d'être lue.* »⁵²

J-P, ROBERT, (ajoute que l'écrit est une : « *activité complexe qui repose sur une situation (thème choisi, public visé), exige des connaissances relatives au thème et au public, un savoir-faire qui comprend trois étapes : la production planifiée d'idées, la mise en mot et la révision* »⁵³ . Les définitions de Jean-Pierre CUQ et Jean-Pierre ROBERT sont complémentaires. La première définit l'écrit comme la forme matérialisée du langage, qui se distingue de l'oral par la matérialité graphique de son inscription et par la finalité de lecture qui la caractérise, tandis que la seconde définit l'écrit comme une activité complexe qui se situe dans le processus de planification, de mise en mots, de révision. L'écrit se définit donc à la fois comme produit linguistique et comme un processus cognitif. Sophie MOIRAND souligne également que « *enseigner l'écrit, c'est enseigner à communiquer par et avec l'écrit* »⁵⁴. Cette citation de met en lumière la **dimension communicative** de l'écrit : l'action d'écrire ne se limite pas à s'approprier des règles formelles (orthographe, grammaire), mais implique avant tout un **acte de communication**, c'est-à-dire s'adresser à un destinataire, dans une situation donnée, avec une visée particulière. Enseigner l'écrit revient donc à former des sujets communicants, capables d'agir par le langage.

1.2 Qu'est-ce que l'écriture ?

L'écriture est présentée dans plusieurs domaines à savoir l'éducation, l'administration, l'hôpital, des annonces, de toutes sortes d'affiches, et même dans des relations familiales, amicales et sociales. Elle est définie sous plusieurs angles : Selon Robert J.P : « *L'écriture est un system normalisé de signes graphiques conventionnels qui permet de représenter concrètement la parole et la pensée* »⁵⁵.

Le dictionnaire Larousse considère l'écriture comme « *art de représenter durablement la parole par un système convenu de signes pouvant être perçus par la vue.* »⁵⁶ D'après Crystal David (1996) : « *l'écriture est un moyen de communication qui utilise un système de*

⁵²CUQ, JEAN-PIERRE Dictionnaire de didactique du français langue étrangère. Paris : Clé International, 2003, pp. 78-79.

⁵³(J-P, 2008) - ROBERT J-P, « Dictionnaire pratique de didactique de FLE », Edition Orphies, Paris, 2008. Consulté le 30-03-2026 à 16 :00

⁵⁴MOIRAND, S., 1979, Situation d'écrit : compréhension et production, Paris, Edition : Clé international

⁵⁵ROBERT J-P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, p. 76. Pris du : <http://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/4929> consulté le 30/03/2026 à 15 :37

⁵⁶LAROUSSE, Dictionnaire de la langue française lexi, Larousse, Paris, 1989, p.598

marques visuelles employées sur certains types de surfaces, elle est un genre d'expression graphique »⁵⁷. Selon les définitions données, l'écriture est avant tout un système de signes graphiques qui permet de fixer la parole et la pensée d'une façon durable. Il s'agit d'une forme de communication et de transmission d'informations, des idées et des messages dans la vie sociale, éducative, et professionnelle.

D'un point de vue linguistique, G. MOUNIN, souligne que l'écriture est : « *Un système de signes graphiques qui correspondent aux signes vocaux du langage et servent à les représenter sous une forme plus durable, elle est soit alphabétique soit syllabique* »⁵⁸.

1.3 Qu'est-ce que la production écrite ?

La production écrite constitue une activité intellectuelle fondée sur l'écrit. Selon Jean-Pierre-CUQ la production écrite est : « *Une activité mentale, complexe de construction de connaissances et de sens* ».⁵⁹ Elle met l'apprenant dans une situation problème où il est amené à produire un texte approprié dans une situation donnée en respectant des critères précis. Selon DUBOIS, la production écrite est considérée comme : « *une activité complexe de productions de textes à la fois intellectuelle et linguistique qui implique des habiletés de réflexion et des habiletés langagières* ».⁶⁰ GENOUVRIER et PEYTARD soulignent que : « *La langue devient l'objet que l'on façonne et que l'on produit par l'écriture, inversement, elle est l'objet que l'on consomme par la lecture*⁶¹ ». Ainsi, la production écrite vise à mobiliser des ressources linguistiques, discursives et pragmatiques pour surmonter les difficultés qui affectent l'apprenant. Elle suscite chez l'apprenant l'envie d'exprimer ses émotions, ses sentiments et ses pensées. Dans une approche notionnelle, P. MARTINEZ explique la tâche de production écrite disant que : « *produire relève, alors, d'un plaisir et d'une technique.*⁶²».

L'auteur, par cette citation, a mis l'accent sur le processus de la production écrite en considérant les documents authentiques, comme un support pour faire apprendre des compétences comme ; décrire une personne (portrait), raconter une visite (texte narratif), ou bien argumenter pour donner son avis sur les activités sportives (texte argumentatif). D'un point de vue psychologique, s'inspirant des concepts de la psychologie cognitive ; HAYES et FLOWER parlent de modèle de situation, mettant en relief les processus mentaux sous-jacents à l'acte d'écrire, ils définissent la production comme : « *Une activité mentale*

⁵⁷ BENGHALEM, AMEL. « La réexploitation du vocabulaire dans la production écrite chez les apprenants de 1^{ère} année moyenne ». Mémoire de maîtrise, université Larbi Ben Mhidi, Oum El Bouaghi, Algérie, 2016, p 47.

⁵⁸ MOUNIN GEORGES. Op cit .p120 consulté le 15/04/2026 à 20 :45

⁵⁹ Cuq J-P, « *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », CLE international, Paris (2003)

⁶⁰ Robert et, J-P CUQ Dictionnaire de didactique du FLE. Paris : éditions Ophrys 2008. P174

⁶¹ GENOUVRIER ÉMILE et PEYTARD JEAN. Op cit p11.

⁶² MARTINEZ PIERRE. 2002. La didactique des langues étrangères : Que sais-je ? Paris, p 99.

complexe de construction de connaissances et de sens »⁶³. Nous tirons de tous ces points de vue qu'en tant qu'exercice, la production écrite est une synthèse dans laquelle convergent tous les enseignements (séquences subdivisées en sous-systèmes de la langue : compréhension de l'écrit, lexique, orthographe, conjugaison, syntaxe). À ce niveau, le rôle accordé aux apprenants serait d'être conscients d'apprendre comment appliquer et intégrer ses acquis dans une situation d'intégration⁶⁴.

2 Les modèles de la production écrite

Avant de montrer les différents modèles explicatifs, il est indispensable de rappeler que la production écrite constitue une tâche complexe qui mobilise plusieurs compétences à la fois (syntaxe, morphologique, linguistique). Elle va au-delà de la simple transmission d'idées, englobant ainsi un ensemble de processus cognitifs, linguistiques et communicatifs. L'élève doit non seulement maîtriser la langue, mais aussi structurer sa pensée, ajuster son discours à une situation spécifique et revoir son écrit. Pour cela, les chercheurs se sont intéressés aux processus qui visent l'acte d'écrire, afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par les apprenants et d'optimiser les pratiques pédagogiques. Ces travaux ont donné lieu à la création de plusieurs modèles théoriques de la production écrite, que nous allons exposer ci-dessous.

2.1 Le modèle linéaire de ROHMER (1965)

Ce modèle est classé parmi les précurseurs de l'étude du processus de production écrite, ROHMER a élaboré son modèle en se basant sur une approche empirique. Sa méthode divise l'acte d'écriture en trois étapes claires et successives : la pré-écriture, l'écriture et la réécriture. La phase de pré-écriture est la première étape préparatoire. Elle est dédiée à la recherche heuristique. Le scripteur rassemble des idées et des informations, les classe et réalise un plan avant la rédaction du texte. La deuxième étape est l'écriture (ou textualisation).

Elle se réfère à la phase de rédaction proprement dite avec une mise en forme du texte. La dernière étape est la réécriture (ou révision), elle demande à l'auteur de juger son brouillon ou son premier jet pour y réaliser des modifications tant sur le plan stylistique que sur le plan de la sémantique. Cette phase finale de réécriture est essentielle pour le renforcement de la compétence scripturale. En somme, la particularité de ce modèle tient à sa linéarité rigoureuse: il impose l'apprenant à suivre une progression unidirectionnelle⁶⁵, rejetant toute

⁶³HAYES JOHN, FLOWER Linda. 1980. Identifying the organization of writing processes. In L. W. GREGG & E. R. STEINBERG (Eds.), *Cognitive processes in writing*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum.

⁶⁴ Une situation d'intégration est le reflet d'une compétence à réaliser chez l'élève. Elle peut être considérée comme une occasion d'exercer la compétence chez l'élève, ou comme une occasion d'évaluer s'il est compétent.

⁶⁵Unidirectionnelle : Qui n'a cours que dans une seule direction ; qui permet une circulation, un fonctionnement dans une seule direction. Pris du

notion de récurrence (c'est-à-dire l'incapacité de faire des va-et-vient entre les diverses étapes).

2.2 Les modèles non linéaires

2.2.1 Le modèle de MOIRAND (1979)

Le modèle de Sophie MOIRAND présente quatre (4) composantes fondamentales qui structurent l'acte d'écrire. Le scripteur est perçu comme un individu social appartenant à un groupe donné, porteur d'une histoire et d'une culture qui influencent directement ses créations. La relation scripteur/lecteur évoque les perceptions que le scripteur élabore de son audience, influençant ainsi la forme et le contenu du message.

La relation scripteur/lecteur/document met en avant que l'écriture constitue un acte de communication médiatisé par le texte, élaboré selon une intention communicative destinée à un lecteur particulier. Enfin, la relation scripteur/document/contexte extralinguistique souligne l'impact des éléments sociaux, situationnels et contextuels sur les décisions linguistiques et discursives, illustré par les questions essentielles soulevées par MOIRAND : « *à propos de quoi ? Qui écrit ? À qui ? Où ? Quand ? Pourquoi et pour quoi faire ?* »⁶⁶(MOIRAND, 1979, p. 9). Ce modèle met donc l'accent sur la nature sociale et interactive de l'écriture, une idée qui est aujourd'hui largement adoptée en didactique, où un bon écrit est perçu comme le produit d'une interaction entre le scripteur, le lecteur et le texte dans un contexte spécifique.

2.2.2 Les modèles de CARL BEREITER et MARLENESCARDAMALIA (1987)

Ce modèle distingue deux façons d'écrire ;

2.2.2.1 Le modèle de KNOWLEDGE-telling

Il s'applique aux écrivains débutants qui se contentent de relater leurs idées telles qu'elles leur viennent, sans organisation ni transformation, ce qui limite la cohérence du texte.

2.2.2.2 Le modèle de KNOWLEDGE-transforming

Il décrit une écriture expérimentée où l'écrivain organise, sélectionne et adapte ses idées en fonction du but et du destinataire, en mobilisant des processus cognitifs comme la planification et la révision.

2.2.3 Le modèle de JACQUES DESCHENES (1988)

Ce modèle propose une approche globale de la production écrite en lien avec la compréhension. Il prend en compte la situation de communication, les connaissances de

<https://usito.usherbrooke.ca/d%C3%A9finitions/unidirectionnel#:~:text=Abr%C3%A9viation%20de%20adjectif,-.adj.,Trafic%20unidirectionnel>.

Consulté le 17-04-2026 à 16 :23

⁶⁶ Mémoire L'amélioration de la production écrite par le biais de la réécriture chez les jeunes apprenants Cas des apprenants de 4ème année moyenne consulté le 19-04-2026 à 19 :27

l'écrivain ainsi que les processus cognitifs et psychologiques impliqués. Ce modèle met en évidence le rôle essentiel de la mémoire dans le traitement de l'information et permet de mieux comprendre les mécanismes mobilisés pour produire un texte cohérent et adapté.

3 La cohérence et la cohésion textuelle dans l'écrit

3.1 La cohérence

L'analyse textuelle a suscité l'intérêt de nombreux linguistes. Une question demeure : quels moyens mesurent la réussite d'un texte ? Deux principes essentiels permettent au locuteur de produire un texte clair et compréhensible : la cohérence et la cohésion. La cohérence concerne l'ensemble des idées qui s'accordent pour former un texte.

Selon le dictionnaire Larousse, la cohérence textuelle est considérée comme une : « *Liaison étroite des divers éléments d'un groupe* »⁶⁷ En d'autres termes, c'est la manière d'étudier la relation entre les phrases dans n'importe quel texte. Certains chercheurs se sont intéressés à la notion du texte ; ils expliquent que la cohérence se trouve dans les liens qui se forment entre la phrase et le thème. Selon BERTOCCHINI et CONTANZO, la cohérence textuelle est : « *l'ancrage du texte au contexte* »⁶⁸. D'après ces définitions, on saisit que la cohérence est un facteur crucial qui exige la présence d'une relation logique entre les phrases du texte. Donc, c'est l'organisation d'un texte. Lorsqu'on évoque de la cohérence, on désigne la globalité d'un texte, la qualité du discours.

3.2 La cohésion

Contrairement à la cohérence qui désigne la globalité d'un texte, la cohésion concerne les relations internes du texte, c'est-à-dire les éléments qui assurent l'enchaînement des phrases. Selon le dictionnaire Larousse, la cohésion désigne la « *Propriété d'un ensemble dont toutes les parties sont intimement unies* »⁶⁹. Donc, la cohérence textuelle fait référence à la façon dont les énoncés s'articulent entre eux. Produire un texte dépasse la simple mobilisation de connaissances ; cela requiert une rigueur morphosyntaxique stricte afin d'assurer la cohérence du contenu et de forger une véritable unité textuelle tout au long du processus.

On distingue deux types de cohésion : la cohésion grammaticale et la cohésion lexicale.

3.2.1 La cohésion grammaticale

Ce sont les éléments grammaticaux: les pronoms personnels, possessifs, indéfinis, démonstratifs et quelques adverbes. Ces derniers sont regroupés par M. A. K. HALLIDAY et R HASAN. Ils ont pour objectif principal de relier les unités du texte. La cohésion

⁶⁷Larousse p.218 consulte le 20- 04- 2026 à 14 :30

⁶⁸ K. MOUDOUD, Grammaire textuelle et enseignement du reportage en 2^{ème} année secondaire, Master, Université de Bejaia, 2015, p.13 consulte le 20- 04- 2026 à 14 : 35

⁶⁹ Le petit Larousse p.163 consulte le 20- 04- 2026 à 14 : 45

grammaticale englobe des sous-catégories : la référence, la substitution, l'ellipse et la conjonction.

3.2.2 La cohésion lexicale

Ce sont les lexèmes : les substantifs, les verbes et les adjectifs. Il s'agit d'une liste ouverte des synonymes et des antonymes. On peut distinguer deux catégories de la cohésion lexicale : la réitération et la collocation.

4 L'enseignement / apprentissage de la production écrite

La cinquième année primaire constitue une étape charnière dans le parcours scolaire de l'apprenant. Elle marque la fin du cycle primaire et prépare l'entrée au cycle moyen. Elle correspond également à la troisième année d'apprentissage du français langue étrangère.

À ce niveau, les activités pédagogiques s'inscrivent dans une approche par projet, accordant une place importante à l'écrit et à la compréhension du fonctionnement de la langue. Les apprenants sont également sensibilisés à la diversité des types de textes. Selon le programme de 5^{ème} AP, l'élève doit être capable de lire et de comprendre un texte d'environ cent mots de manière progressive et autonome, en s'appuyant sur les indices textuels et le contexte.

En production écrite, il est amené à rédiger un texte d'une trentaine de mots pour raconter, informer, décrire, dialoguer ou donner des conseils, tout en respectant la situation de communication. Il doit également produire des énoncés adaptés à un cadre textuel donné, soigner la présentation de son écrit et mobiliser différentes ressources afin d'améliorer sa production.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignant met en place des situations d'apprentissage fondées sur des supports variés (texte, image, vidéo) et des consignes précises permettant à l'élève de résoudre une tâche de communication mobilisant différents actes de parole.

4.1 Les étapes de la production écrite

La production écrite se réalise en plusieurs phases cruciales. Elle commence par la préparation à l'écrit, pendant laquelle l'élève explore des idées et structure ses informations dans un plan simple. Ensuite, la production écrite proprement dite, durant laquelle l'apprenant est amené à produire un texte initial en respectant une consigne d'écriture, le thème abordé, la structure requise et en employant un vocabulaire approprié ainsi que des liens logiques. Suite à cette étape, il effectue une révision ou une relecture pour s'assurer de la cohérence des idées, afin d'améliorer les formulations et d'enrichir le contenu si besoin. Enfin, le compte rendu et la révision servent à corriger les fautes d'orthographe, de grammaire, de conjugaison et de ponctuation pour parvenir à une version finale claire, correcte et soignée.

5 Contexte pratique

Nous traiterons la dimension pratique de la recherche qui examine l'apport de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage et le réemploi du vocabulaire en production écrite chez les élèves de 5^{ème} année primaire. L'objectif est de comparer les productions écrites réalisées avec et sans l'utilisation de l'IA. Cette comparaison permet d'analyser les effets sur la mobilisation du vocabulaire. L'étude s'appuie sur un corpus de productions écrites de trente-deux (32) apprenants. Elle utilise des critères d'analyse qui se concentrent sur le réemploi du vocabulaire et sa pertinence dans les textes produits.

5.1 Méthodologie

L'expérimentation que nous avons menée, dans le cadre de cette enquête, s'est déroulée au mois de mars au sein de l'école primaire El Khansaa, située au sein de la commune d'Aghlal (province d'Ain-Temouchent). Elle concerne plus particulièrement la cinquième année primaire durant l'année scolaire en cours. L'étude porte sur soixante-cinq (65) élèves répartis en deux classes, ayant participé à des activités de production écrite dans deux conditions distinctes : avec et sans recours à l'intelligence artificielle.

5.1.1 Corpus et matériel didactique mise en place

Notre travail s'est effectué au sein du cycle primaire en utilisant un dispositif didactique basé sur soixante-cinq(65) productions écrites réalisées par les apprenants. Ces productions ont été obtenues à partir d'une consigne de production écrite d'un type descriptif semi-guidé, intégrée comme outil central d'apprentissage et d'évaluation.

Le sujet était le suivant : « Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent « écris un paragraphe de quatre (4) ou cinq (5) phrases pour décrire à tes camarades les actions des secouristes lors de cette catastrophe naturelle ». N'oublie pas de donner un titre, d'utiliser la troisième personne du singulier (il), d'employer le présent de l'indicatif et de respecter la majuscule et la ponctuation. » Cette consigne impose des contraintes précises d'ordre textuel et morphosyntaxique.

L'analyse de cette consigne montre qu'elle combine plusieurs dimensions didactiques : elle définit une situation de communication, impose des contraintes linguistiques et structure la production attendue. Elle permet ainsi d'évaluer à la fois les compétences textuelles (cohérence et organisation des idées), morphosyntaxiques (maîtrise des temps et des pronoms) et orthographiques. Ce type de consigne favorise donc une observation fine des performances langagières des apprenants. Pour encadrer la production, nous avons défini des critères de rédaction. Ces critères concernaient la pertinence du vocabulaire, la cohérence des idées et le bon usage des mots appris.

Pour aider les apprenants dans leur production écrite, nous avons intégré des supports visuels sous forme d'images qui illustraient le thème de rédaction. De plus, nous leur avons fourni une boîte à outils linguistique. Cette boîte comprenait des éléments lexicaux organisés en catégories grammaticales, comme des noms, des verbes, des adverbes et des prépositions, pour faciliter l'utilisation du vocabulaire en contexte.

Pour évaluer les résultats de cette mise en œuvre didactique, nous avons donné toutes les explications nécessaires concernant la consigne et les attentes de la production écrite. Cela a aidé à assurer que les apprenants comprenaient les tâches à réaliser.

Dès lors, notre intérêt pédagogique est d'explorer comment l'intelligence artificielle influence l'utilisation du vocabulaire en production écrite. Pour cela, nous avons choisi une approche comparative, en examinant des productions réalisées avec et sans l'IA. L'objectif est d'identifier les différences dans l'utilisation du vocabulaire.

Nous nous concentrons principalement sur le vocabulaire utilisé par les apprenants et son emploi dans un contexte rédactionnel. Nous cherchons à voir comment un même apprenant rédige son texte dans deux conditions d'écriture similaires. Nous mettons en lumière les variations concernant le réemploi, la pertinence et la richesse du vocabulaire employé.

5.1.2 Présentation du dispositif pédagogique

Nous avons opté pour cette séance le modèle de HAYES et FLOWER, qui s'inspire du modèle linéaire de ROHMER, montre que l'écriture est un processus complexe et non linéaire, et qui repose sur l'interaction de diverses activités mentales. Ce modèle identifie trois éléments essentiels : l'environnement de la tâche, qui englobe les facteurs externes impactant l'écriture tels que les consignes ; la mémoire à long terme du scripteur, visant à récupérer et extraire les compétences linguistiques et les données concernant le sujet ; et le processus d'écriture à proprement dire, organisé en trois phases. La première étape est la planification, d'après FLOWER et HAYES (1980) : « *La planification, c'est une représentation interne et abstraite des connaissances utilisées pour écrire un texte* »⁷⁰. Autrement dit l'auteur va structurer ses idées en s'appuyant sur ses informations mémorisées. Ensuite la rédaction, qui implique de transposer ses idées en phrases porteuses de sens.

Enfin, la révision, d'après PIOLAT (1997) réviser c'est « *effectuer des changements à n'importe quel moment du processus d'écriture. Il s'agit d'un processus cognitif de résolution de problème* »⁷¹. Cela offre l'opportunité de relire et d'améliorer le texte en rectifiant les

⁷⁰MAJOUBA KARIMA Stratégies d'enseignement/apprentissage de la production écrite en classe de FLE Cas de la 1^{ère} année moyenne consulté le 17-04-2026 à 19 :55

⁷¹PIOLAT, A ET ROUSSEY, J-y: (1990) . A propos de l'expression et stratégies de révision, texte en psychologie cognitive. in, Lis tes ratures, N°10.

erreurs et en perfectionnant la rédaction. De cette manière, ce modèle souligne la nature dynamique et itérative du processus d'écriture.

5.1.3 Déroulement de la séance de production écrite sans l'IA

- Projet 03 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?
- Séquence 01 : Quand je serai grand
- Activité : Production écrite
- Niveau : 5AP
- Durée : 1h
- Titre : citer les actions des secouristes
- Objectif d'apprentissage : Amener l'apprenant à utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
- Support : des images

Les moments	Déroulement pédagogique (Rôle de l'enseignante)	Le rôle de l'apprenant
Pré-requis (5min)	1- Salue les apprenants et crée un climat favorable à l'apprentissage 2-Rappelle le thème du projet : <ul style="list-style-type: none"> • Les catastrophes naturelles 3-Pose des questions orales : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?</i> • <i>Qui intervient ?</i> 	- Écoute attentivement l'enseignante - Répond librement aux questions posées -Mobilise ses connaissances antérieures
Eveil d'intérêt (5min)	1-Invite les apprenants à se rappeler la vidéo étudiée à l'oral sur les secouristes 2-Pose des questions : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que font les secouristes ?</i> • <i>Pourquoi sont-ils importants ?</i> 3-Procède à la mise en commun des réponses au tableau	-Se remémore le contenu de la vidéo -Répond aux questions de l'enseignante -Participe à la mise en commun
Moment de découverte (10min)	1-Présente la consigne et en fait une lecture magistrale : <i>Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent. Ecris un paragraphe de 4 ou 5 phrases pour décrire à tes camarades les actions des secouristes lors de cette catastrophe naturelle</i> 2- Demande à quelques apprenants de relire la consigne individuellement 3- Explique les mots difficiles 4-Guide l'identification collective des mots-clés : <i>catastrophe naturelle, secouristes, actions</i>	-Écoute la lecture magistrale - Relit la consigne individuellement -Pose des questions sur les mots incompris - Participe à l'identification des mots-clés
Moment d'analyse (10min)	1-Conduit l'analyse collective de la tâche : <i>Que faire ? Combien de phrases ? Sur quoi ?</i> 2-Rappelle les critères de réussite : <ul style="list-style-type: none"> • Donner un titre à ton texte. • Utiliser la 3ème personne du singulier (il) • Employer le présent de l'indicatif • Mettre la majuscule et la ponctuation 	-Participe à l'analyse collective de la tâche Identifie ce qu'il doit produire
Moment de reformulation (20min)	1- Laisse les apprenants rédiger individuellement comme un premier jet 2-Circule dans la classe 3- Aide les élèves en difficulté 4-Corrige oralement et oriente les idées	- Rédige individuellement son paragraphe -Applique les critères de réussite -Sollicite l'aide si nécessaire

Moment d'évaluation (10min)	<p>1- invite quelques apprenants à lire leurs productions</p> <p>2- Anime la correction collective</p> <p>3- Guide le repérage des erreurs et l'amélioration des phrases</p> <p>4- Valorise les bonnes productions</p> <p>Après correction et révision :</p> <p>5- Demande aux apprenants de réécrire leur production corrigée sur le cahier de paragraphe</p> <p>6- Veille au respect des consignes et à la qualité de la réécriture</p>	
------------------------------------	---	--

6 Choix d'une analyse des erreurs

Dans le cadre de cette session expérimentale initiale réalisé sans recours à l'intelligence artificielle (IA), nous avons opté pour une analyse des erreurs. Il faut reconnaître que l'erreur est une phase inévitable de la production écrite et que son analyse donne les clés pour comprendre les stratégies mises en œuvre par les apprenants.

Selon Stephen-Pitt CORDER : *L'erreur est une démarche qui rapproche la langue cible à celle de l'apprenant, néanmoins, elle présente un avantage déterminant selon lequel l'enseignant ou le chercheur est capable d'engager l'analyse des erreurs même s'il ignore la langue maternelle de l'apprenant.*⁷²

Outre, d'un point de vue didactique, BESSE et PORQUIER donnent à l'erreur la définition suivante : « *L'analyse des erreurs est donc envisagée comme un complément ou un substitut économique aux analyses contrastives* »⁷³. L'analyse des erreurs n'est qu'une évaluation diagnostique pour détecter les règles qui entraînent l'erreur et les confronter aux règles de la langue en question, mais, elle serait bénéfique dans le traitement des systèmes linguistiques approximatifs des apprenants.

6.1 La notion de l'erreur

Au sens étymologique, le terme « erreur » qui vient du verbe latin « error », de « errare » est considéré comme « un acte de l'esprit qui tient pour vrai ce qui est faux et inversement ; jugement ; fait psychiques qui en résultent. L'erreur selon Aristote c'est, « *Dire de ce qui est qu'il est, ou de ce qui n'est pas qu'il n'est pas, c'est-à-dire vrai dire de ce qui n'est pas qu'il est de ce qui est qu'il n'est pas, c'est dire faux* »⁷⁴. Pour J-PASTOLFI : « *l'erreur est vue comme signe d'un apprentissage qui en train d'avoir lieu, elle est considérée comme « revêt à un la trace d'une activité intellectuelle authentique, évitant reproduction stéréotypée et guidage.*⁷⁵ ». Pour GALISSON et COSTE : « *Elle est le signe, en même temps que la preuve,*

⁷² CORDER S- Pit. 1980. « Que signifient les erreurs des apprenants ? ». Langages, no 57. p13.

⁷³ BESSE et PORQUIER. Op cit. 1984, p 216

⁷⁴ Pris du <https://www.universalis.fr/encyclopedie/erreur/> consulté le 02/05/2026 à 17 :22

⁷⁵ ASTOLFI Jean-Pierre. 1997. « l'erreur un outil pour enseigner », Paris, ESF éditeur.p11.

que se joue chez l'élève un apprentissage digne de ce nom.⁷⁶». Ces définitions font valoir que l'erreur est un processus de formation. Elle ne se présente pas simplement comme une faute, mais comme un signe d'apprentissage qui est en train de s'effectuer. L'erreur indique une stratégie intellectuelle que l'apprenant mobilise pour construire son savoir.

6.2 Description des erreurs détectées

Après avoir mené notre expérimentation auprès de soixante-cinq (65) apprenants, nous avons pu repérer les divers types d'erreurs effectués lors des productions écrites des apprenants. Notre recherche a donc porté sur l'étude de ces difficultés.

En effet, les apprenants ont rédigé des paragraphes entre cinq (5) à six (6) phrases à partir de sujets présentés en classe sans recours à l'usage de l'IA. Nous avons classifié tous les types d'erreurs pour faire une analyse approfondie des erreurs de vocabulaire, de morphosyntaxe et d'orthographe.

6.2.1 Erreurs détectées sur le plan du vocabulaire

L'analyse des copies montre que le vocabulaire employé est assez simple, peu varié et parfois inadéquat. Plusieurs élèves utilisent des mots isolés tels qu'hôpital, soldat, le feu ou les blessés, sans les intégrer dans des phrases complètes, ce qui sert à démontrer une difficulté à mobiliser leur vocabulaire en contexte. Par ailleurs, certaines productions se caractérisent par des énoncés incomplets ou mal organisés, ce qui nuit à la cohérence et à la cohésion du texte. Nous avons également relevé des erreurs de sélection lexicale, les apprenants recourant à des termes inappropriés au domaine des secouristes, comme soldat ou militaire au lieu de pompier ou secouriste. À cela s'ajoutent des erreurs de formation lexicale ainsi que des problèmes d'ordre des mots, rendant certains énoncés difficiles à comprendre.

La répétition fréquente de certains termes confirme également une certaine pauvreté lexicale. Ces difficultés peuvent s'expliquer par une maîtrise encore insuffisante du vocabulaire spécifique et par l'absence de stratégies efficaces de réemploi en situation d'écriture. Cela souligne la nécessité d'un enseignement du lexique plus explicite et contextualisé.

Nous analyserons soixante-treize (73) erreurs repérées dans les copies des apprenants :

~~l'hôpital le soldat cherche~~(9fois) au lieu « ~~Le soldat cherche à l'hôpital...~~ / ~~Le secouriste intervient à l'hôpital~~ »,

~~un catastrophe~~ (13fois) au lieu « ~~une catastrophe~~ »,

~~le pompier le feu~~ (5 fois) au lieu « ~~Le pompier éteint le feu~~ »,

~~le médecin est le malade~~ (3 fois) au lieu « ~~Le médecin soigne le malade~~ »,

~~le pompier arrivé cherche d'un courage~~ (4fois) au lieu « ~~Le pompier arrive courageusement~~ »

⁷⁶ GALISSON Robert, COSTE Daniel.1976 « Dictionnaire didactique des langues», Hachette, p215.

~~le soldat, la nourriture l'eau~~ (2fois) au lieu « ~~Le secouriste apporte de la nourriture et de l'eau~~ »,

~~je serai grandes d'un pompier~~ (3fois) au lieu « ~~Je serai un grand pompier~~ »

~~le soldat sauve les malades~~ (6fois) au lieu de « ~~Le soldat secourt les blessés~~ »

~~le pompier mettre l'eau sur le feu~~ (4 fois) au lieu de « ~~Le pompier éteint l'incendie~~ »

~~les secouristes rapidement~~ (10fois) au lieu de « ~~Les secouristes interviennent rapidement~~»

~~le médecin l'infirmier~~ (3fois) au lieu de « ~~Le médecin aide l'infirmier~~»

~~l'infirmier médical~~ (2 fois) au lieu de « ~~L'infirmier prépare le matériel médical des soins~~ »

~~le soldat les victimes~~ (4 fois) au lieu de « ~~Le soldat cherche les victimes~~»

~~le soldat soigne les blessés~~ (3 fois) au lieu de « ~~L'infirmier soigne les blessés~~»

~~les blessés sont dans la catastrophe~~ (2 fois) au lieu de « ~~les blessés sont sous les ruines~~ »

6.2.2 Erreurs détectées sur le plan de la morphosyntaxe

La morphosyntaxe joue un rôle fondamental dans la construction de phrases correctes et porteuses de sens. L'analyse des copies révèle de multiples lacunes à ce niveau : phrases incomplètes, absence ou emploi incorrect du verbe, juxtaposition de mots sans structure syntaxique claire, difficultés de conjugaison, d'accord en genre et en nombre, ainsi que dans l'ordre des mots. Ces erreurs témoignent d'une maîtrise encore fragile des structures de base de la langue et d'une difficulté à les mobiliser en situation d'écriture, ce qui affecte directement la cohérence et la clarté des productions. Nous illustrons ci-dessous cinquante-neuf (59) erreurs relevées dans les copies des apprenants :

~~Ecritte~~ (2fois) au lieu « ~~écrit~~ », ~~parl~~ (2fois) au lieu « ~~parle~~ », ~~aid~~ (1fois) au lieu « ~~aide~~ »,

~~Quand je serai grand, je serai....~~ (8 fois) au lieu « ~~quand je serai grand, je serai médecin~~ »

~~interviennont~~ (2fois) au lieu « ~~interviennent~~ », ~~étint~~ (3fois) au lieu « ~~éteint~~ »

~~les secouristes rapidement~~(2fois) au lieu « ~~Les secouristes interviennent rapidement~~ »,

~~après la catastrophe les gens~~(2fois) au lieu « ~~Après la catastrophe, les gens sont aidés~~ »,

~~le médecin est les malades~~ (3fois) au lieu « ~~Le médecin examine les malades~~ »,

~~les secouriste...~~(4fois) au lieu « ~~Les secouristes interviennent / Nous sommes des secouristes~~ »,

~~après la catastrophe blessés~~(4fois) au lieu « ~~Après la catastrophe, les blessés sont sauvés~~ »

~~Les sauveteurs aide les gens~~ (5fois) au lieu « ~~Les sauveteurs aident les gens~~ »

~~Il écrite des ordonnances~~ (4fois) au lieu « ~~Il écrit des ordonnances~~ »

~~Les secouristes est courageux~~ (9fois) au lieu « ~~Les secouristes sont courageux~~ »

~~Le médecin et l'infirmier soigne les blesses~~ (8fois) au lieu « ~~Le médecin et l'infirmier soignent les blessés~~ »

6.2.3 Erreurs détectées sur le plan orthographique

L'étude des copies montre qu'il y a cinquante-quatre (54) erreurs d'orthographe. Selon Nina CATACH, l'orthographe « est un choix entre ses diverses considérations, plus ou moins réglées par des conventions diverses : pour des relations et des raisons faciles à comprendre, le choix est beaucoup plus impératif à l'écrit qu'à l'oral ⁷⁷ ». Ces erreurs rendent les textes produits difficiles à lire. Elles apparaissent sous plusieurs formes : omission de lettres, ajout inutile, confusion phonétique ou graphie incorrecte. Les exemples incluent : ~~soingner~~ (2 fois) au lieu de « soigner », ~~les blesse~~ (9 fois) au lieu « les blessés », ~~le pompi~~(10fois) au lieu « pompier », ~~l'infirmer~~(6 fois) au lieu de « l'infirmier », ~~medcin~~(3fois) au lieu de « médecin », ~~attontion~~(2 fois) au lieu de « attention », ~~courge~~ au lieu de « courage », ~~soinge~~(2fois) au lieu « soigne », ~~les malade~~ (3fois) au lieu « les malades », ~~gund~~ (4fois) au lieu « grand », ~~solat~~ (2fois) au lieu « soldat », ~~personn~~ (2fois) au lieu « personne », ~~les vistmes~~ au lieu « les victimes », ~~aporte~~ au lieu « apporte », ~~rappident~~ au lieu « rapidement », ~~aves~~ au lieu « avec », ~~la vil~~ au lieu « la ville », ~~apri~~ au lieu « après », ~~nourture~~ au lieu « nourriture ».

Nous remarquons que les erreurs montrent une maîtrise insuffisante des correspondances entre les sons et les lettres et un manque d'automatisation des règles orthographiques. Certaines fautes montrent que l'oral influence l'écrit, les apprenants écrivent les mots comme les apprenants les prononcent. L'accumulation de ces erreurs rend la compréhension des textes plus difficile et montre la nécessité de renforcer les activités d'entraînement en orthographe. Renforcer les activités d'entraînement en orthographe passe par des pratiques régulières et contextualisées.

7 Stratégies de remédiation des lacunes des apprenants

Afin de remédier aux difficultés relevées, plusieurs stratégies pédagogiques ont été mises en place. Concernant les lacunes du vocabulaire, le recours à une chanson thématique sur les secouristes, élaborée à l'aide de l'intelligence artificielle, constitue un support motivant favorisant la mémorisation et le réemploi des mots. La construction de champs lexicaux autour du thème étudié et des exercices de réemploi guidé contribuent à développer la compétence lexicale des apprenants. Concernant les difficultés morphosyntaxiques, la modélisation de structures simples (sujet + verbe + complément), accompagnée d'exercices de manipulation, permet de mieux appréhender les relations grammaticales.

Enfin, pour les erreurs orthographiques, un entraînement régulier à travers des dictées variées et la pratique de la copie active aident les apprenants à identifier leurs difficultés et à les corriger progressivement.

⁷⁷ CATACH, N., 1995, L'orthographe française, Paris, Edition Nathan

7.1 Déroulement de la séance de production écrite avec l'IA

- Projet 03 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?
- Séquence 01 : Quand je serai grand
- Activité : Production écrite
- Niveau : 5AP
- Durée : 1h
- Titre : citer les actions des secouristes
- Objectif d'apprentissage : Amener l'apprenant à utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite.
- Support : data show, images, plateformes numériques, audiovisuel

moments	Déroulement pédagogique (rôle de l'enseignante)	Le rôle de l'apprenant
Pré-requis (5min)	<ol style="list-style-type: none"> 1-Salue les apprenants et installe un climat favorable. 2. Rappelle le thème du projet : les catastrophes naturelles. 3. Lance un mini quiz interactif préparé sur Wordwall (questions Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle- Qui intervient ?). 	<ul style="list-style-type: none"> -Écoute active. -Répond oralement et/ou participe au quiz numérique. -Mobilise ses acquis antérieurs. -Engagement motivé par l'aspect interactif.
Eveil d'intérêt (5min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diffuse la comptine générée via Grok portant sur les actions des secouristes. 2. Oriente l'écoute avec une consigne ciblée (repérer les verbes d'action). 3. Pose des questions : Qui sont les secouristes ? Quel est rôle des secouristes ? 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute attentive (semi-active). - Identifie les actions entendues. -Participe à la mise en commun. - Motivation renforcée par le support audio IA.
Moment de découverte (10min)	<ol style="list-style-type: none"> 1-Présente la consigne et en fait une lecture magistrale : <i>Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent. Ecris un paragraphe de 4 ou 5 phrases pour décrire à tes camarades les actions des secouristes lors de cette catastrophe naturelle</i> 2- Demande à quelques apprenants de relire la consigne individuellement 3- Explique les mots difficiles 4-Guide l'identification collective des mots-clés : <i>catastrophe naturelle, secouristes, actions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Écoute la lecture magistrale - Relit la consigne individuellement -Pose des questions sur les mots incompris - Participe à l'identification des mots-clés
Moment d'analyse (10min)	<ol style="list-style-type: none"> 1-Conduit l'analyse collective de la tâche : <i>Que faire ? Combien de phrases ? Sur quoi ?</i> 2-Rappelle les critères de réussite : donner un titre, utiliser la 3^e personne (il), employer le présent, respecter la ponctuation et la majuscule 3-Projette une activité Educaplay pour consolider les critères de réussite et le vocabulaire des actions des secouristes 4-Anime l'activité collectivement et guide les réponses des apprenants 5-Exploite les résultats pour valider la compréhension de 	<ul style="list-style-type: none"> -Participe à l'analyse collective de la tâche Identifie ce qu'il doit produire -Observe et participe oralement à l'activité Educaplay projetée -Consolide sa compréhension de la tâche grâce au retour immédiat de l'outil

	la tâche avant le passage à l'écrit	-Est stimulé et engagé avant le passage à la production écrite
Moment de reformulation (20min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demande la rédaction individuelle (premier jet). 2. Autorise l'écoute à nouveau de la comptine IA pour aide lexicale. 3. Circule, accompagne et guide sans donner les réponses. 4. Propose une variété de verbes d'action issue de la comptine. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rédige individuellement son paragraphe -Applique les critères de réussite -Sollicite l'aide si nécessaire -S'appuie sur le vocabulaire découvert via la comptine et les activités numériques
Moment d'évaluation (10min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invite certains apprenants à lire leurs productions. 2. Anime la correction collective. 3. Utilise Educaplay pour corriger collectivement une phrase modèle (repérage des erreurs). 4. Valorise les bonnes productions. <p>Après correction :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Demande la réécriture finale sur le cahier. 6. Vérifie le respect des consignes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit sa production (si désigné). - Participe à la correction. - Identifie ses erreurs. <p>Après correction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réécrit proprement la version finale. -Produit un texte amélioré et soigné.

8 L'analyse des succès

Contrairement à l'approche d'analyse des erreurs employée précédemment, cette partie s'inscrit dans une dynamique de valorisation des acquis fondée sur une pédagogie des réussites. Nous souhaitons que les apprenants ne persistent pas sur les mêmes erreurs, ayant tendance à une stabilité. Notre objectif vise à évaluer la fréquence de réutilisation du vocabulaire acquis à l'aide de l'IA et réinvesti en production écrite.

Nous souhaitons atteindre des résultats meilleurs dans ce deuxième essai et que notre démarche didactique reflète l'objectif de notre travail. Cette étude vise à souligner la capacité des apprenants à mobiliser un vocabulaire thématique relatif aux actions des secouristes lors des catastrophes naturelles, à organiser leurs idées de manière logique et à produire des phrases syntaxiquement correctes. Dans la perspective d'analyser des succès B. BENMOUSSAT avance dans son manuel que :

L'analyse des succès est, par conséquent, une des étapes opérationnelles analytiques qui permettent à l'esprit scientifique de connaître les rapports et le fonctionnement d'un ensemble d'éléments que comporte les langues, c'est un système, qui, permet d'appliquer le principe de la substitution et de commutation de ces éléments.⁷⁸

⁷⁸BENMOUSSAT, Boumediene. 2004. *Méthode d'analyse contrastive*, Manuel mis à la disposition des étudiants à l'université Aboubakr BELKAID de Tlemcen.

8.1 Description des succès relevés

Au terme de la séance d'apprentissage réalisée à l'aide de l'intelligence l'IA auprès de soixante-cinq (65) apprenants, nous avons pu relever les diverses réussites enregistrées lors des productions écrites. Notre recherche vise l'étude de ces acquis. En effet, les apprenants ont pu rédiger des paragraphes composés de cinq (5) à six (6) phrases à partir d'une situation de communication et une boîte à outils en classe. Nous avons classifié tous les types de réussites selon trois axes principaux : le réemploi du vocabulaire thématique, la maîtrise morphosyntaxique et la correction orthographique.

8.1.1 Réemploi du vocabulaire

L'analyse des productions écrites auprès de soixante-cinq (65) apprenants dans le cadre de l'expérimentation menée grâce à l'IA révèle plusieurs résultats globalement satisfaisant concernant le vocabulaire thématique et son réemploi, à travers les plateformes Wordwall, Educaplay et la comptine créée via Grok⁷⁹. Tout d'abord, sur trente-deux (65) apprenants.

Cinquante (50) apprenants, soit 76,92%, ont introduit leurs paragraphes en citant les acteurs du secours, affirmant que « Le pompier, le médecin, l'infirmier et le soldat sont des secouristes », tandis que quarante-deux (42) apprenants, soit 64,61%, ont personnalisé leur production avec l'expression « sauveteurs braves », montrant une appropriation créative du vocabulaire acquis. Sur le plan des adverbes de manière, quarante-cinq (45) apprenants, soit 69,23%, ont réinvesti les compléments circonstanciels appris via la comptine, dont trente-cinq (35) apprenants avec l'adverbe « rapidement » et dix (10) avec l'expression « avec courage ». Cinquante-deux (52) apprenants, soit 80%, ont situé l'intervention des secouristes dans un contexte de catastrophe naturelle, employant des expressions telles que « après le tremblement de terre », « après l'inondation » et « une catastrophe naturelle ». Par ailleurs, quarante-huit (48) apprenants, soit 73,84%, ont correctement employé l'expression « les secouristes interviennent rapidement », témoignant d'une bonne intégration du vocabulaire en contexte phrastique. Quarante-quatre (44) apprenants, soit 67,69%, ont correctement utilisé l'expression « le matériel médical » dans leurs productions, démontrant une appropriation du vocabulaire spécialisé lié au domaine médical. Les actions du pompier demeurent le champ le plus réinvesti avec soixante (60) apprenants, soit 92,30%, ayant produit des phrases telles que « éteint le feu », « cherche les personnes coincées », « aide les blessés » et « transporte les victimes ».

Les actions de l'infirmier ont été mobilisées par cinquante-huit (58) apprenants, soit 89,23%, à travers des expressions comme « soigne les malades et les blessés » et « prépare le

⁷⁹Pris du <https://www.youtube.com/watch?v=mIemBCvypxc> Comptine didactique visant la mémorisation du vocabulaire des secouristes. Les visuels ont été créés par ChatGPT (illustrations) et Grok (animations).

matériel médical ». Les actions du médecin ont été réemployées par cinquante-cinq (55) apprenants, soit 84,61%, avec des formulations telles que « examine les malades » et « écrit les ordonnances », dont huit (8) apprenants ont utilisé le verbe « rédige » en lieu et place de « écrit », témoignant d'une maîtrise synonymique remarquable. Le vocabulaire lié aux actions du soldat a été réemployé par cinquante-trois (53) apprenants, soit 81,53%, à travers des expressions telles que « protège la ville », « apporte de l'eau et de la nourriture » et « protège les gens ». Enfin, cinquante-six (56) apprenants, soit 86,15%, ont conclu leur production par une phrase exprimant un souhait professionnel du type « Quand je serai grand, je serai pompier ou médecin », témoignant d'une capacité à s'impliquer personnellement dans le texte.

8.1.1.1 Synthèse du taux de réinvestissement du vocabulaire

catégories	Apprenants concernés	Pourcentage
Noms des secouristes	50 / 65	76,92%
Appropriation créative	42 / 65	64,61%
Adverbes de manière	45 / 65	69,23%
Contexte catastrophe naturelle	52 / 65	80%
Expression « les secouristes interviennent rapidement »	48 / 65	73,84%
Expression « le matériel médical »	44 / 65	67,69%
Actions du pompier	60 / 65	92,30%
Actions de l'infirmier	58 / 65	89,23%
Actions du médecin	55 / 65	84,61%
Actions du soldat	53 / 65	81,53%
Souhait professionnel	56 / 65	86,15%

Tableau 1 illustrant les résultats

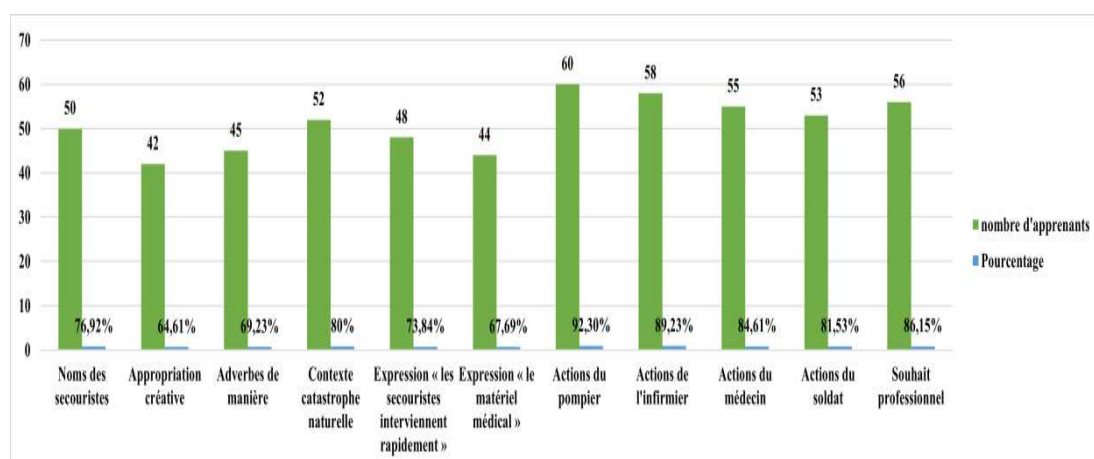


Figure 1 illustrant les résultats

Commentaire

Ces résultats démontrent que le recours à l'IA, à travers les plateformes Wordwall, Educaplay et la comptine créée via Grok, a favorisé un réinvestissement significatif du vocabulaire thématique, notamment pour les actions du pompier et de l'infirmier qui enregistrent les taux les plus élevés. Cette amélioration a également contribué à renforcer la cohérence et la cohésion des productions écrites grâce à une utilisation plus pertinente et mieux articulée des mots appris, les apprenants parvenant à mieux organiser leurs idées et à relier les phrases de manière plus fluide et logique.

8.1.2 Maîtrise morphosyntaxique

L'analyse des paragraphes des soixante-cinq (65) élèves de 5ème AP montre une maîtrise morphosyntaxique généralement satisfaisante. En premier lieu, en ce qui concerne la conjugaison des verbes, cinquante-huit (58) apprenants, soit 89,23% de la classe, ont conjugué correctement les verbes au présent de l'indicatif, comme en témoignent les phrases relevées dans les copies : « le pompier aide les victimes », « l'infirmière prépare le matériel médical », « le médecin examine les blessés » et « le soldat protège la ville ». De plus, cinquante-deux (52) apprenants, soit 80%, ont mobilisé le futur simple pour exprimer un souhait professionnel, notamment à travers la structure « quand je serai grand, je serai pompier ou médecin », démontrant leur compétence à employer deux temps verbaux distincts dans une même production écrite. Ensuite, pour l'accord sujet-verbe, cinquante-six (56) apprenants, soit 86,15%, ont réussi à accorder correctement le verbe avec son sujet, comme le montrent les productions suivantes : « les secouristes interviennent avec courage », « le pompier trouve les blessés » ou « le pompier, le médecin, l'infirmier et le soldat sont des sauveteurs braves ». En complément, cinquante-trois (53) apprenants, soit 81,53%, ont rédigé des phrases conformes à la structure syntaxique sujet-verbe-complément, comme dans : « Le médecin examine les malades. Il rédige les ordonnances. » ou « Le pompier éteint le feu, casse le mur, cherche les personnes en danger et sauve les victimes. » Quarante-neuf (49) apprenants, soit 75,38%, ont correctement respecté les règles de ponctuation.

Par ailleurs, l'usage des déterminants a été jugé acceptable dans l'ensemble des copies analysées, notamment dans des mots comme « les sauveteurs », « les malades », « l'infirmière », « le soldat », « une catastrophe » et « la ville ». Un résultat particulièrement notable concerne l'emploi de la substitution pronominale : quarante-trois (43) apprenants, soit 66,15%, ont utilisé le pronom personnel « il » de manière appropriée afin d'éviter la répétition du nom, tout en maintenant la cohérence de leurs énoncés, tels que :

« le pompier éteint le feu et il sauve les victimes » ou « le médecin examine les malades et il rédige les ordonnances ». Par ailleurs, quinze (15) apprenants, soit 23,07%, ont employé le

pronom personnel « elle » en référence à l'infirmière, avec des productions telles que : « l'infirmière soigne les blessés et elle prépare le matériel médical ». Bien que ce dernier résultat soit modeste en termes quantitatifs, il révèle néanmoins une maîtrise du genre grammatical et une capacité à assurer la cohésion textuelle par le biais de la pronominalisation.

8.1.2.1 Synthèse du taux de maîtrise morphosyntaxe

Catégorie morphosyntaxique	Apprenants concernés	Pourcentage
Conjugaison au présent de l'indicatif	58 / 65	89,23%
Emploi du futur simple	52 / 65	80%
Accord sujet-verbe	56 / 65	86,15%
Structure sujet-verbe-complément	53 / 65	81,53%
Respect de la ponctuation	49 / 65	75,38%
Usage correct des déterminants	65 / 65	100%
Substitution pronominale « il »	43 / 65	66,15%
Substitution pronominale « elle »	15 / 65	23,07%

Tableau 2 illustrant les résultats

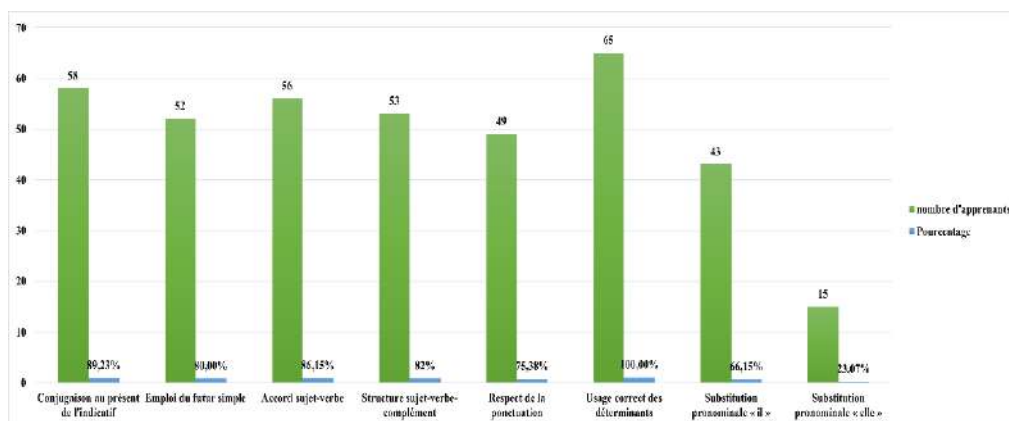


Figure 2 illustrant les résultats

Commentaire

Ces résultats illustrent une compétence morphosyntaxique globalement satisfaisante, notamment dans l'emploi du présent de l'indicatif et de l'accord sujet/verbe, bien maîtrisés par les élèves.

Ces derniers parviennent également à utiliser le futur simple pour exprimer un souhait professionnel et à organiser leurs phrases de manière syntaxiquement correcte, ce qui favorise la cohérence des productions écrites. En revanche, la pronominalisation demeure limitée, révélant une cohésion textuelle encore à consolider chez certains apprenants.

8.1.3 Maîtrise orthographique

Globalement, l'analyse des productions écrites des soixante-cinq (65) apprenants de 5ème AP révèle que la maîtrise orthographique du vocabulaire thématique, à travers l'intégration de l'IA, est globalement satisfaisante. Selon Jean DUBOIS :

L'orthographe implique la reconnaissance d'une norme écrite par rapport à laquelle on juge l'adéquation des formes que réalisent les sujets écrivant une langue ; l'orthographe suppose que l'on distingue des formes correctes et des formes incorrectes dans une langue écrite à la graphie qui n'implique pas la référence à une norme grammaticale, si cette dernière était représentée fidèlement par une suite univoque de signes alphabétiques, il n'aurait que des problèmes de graphies et non des problèmes d'orthographe. Mais, en français les signes correspondent à plusieurs phénomènes⁸⁰

Selon André ANGOUJARD : « *le savoir orthographier, c'est être capable d'écrire en référence au système graphique du français et à ses manifestation normatives les mots que l'en veut introduire dans un texte* »⁸¹. Ces deux définitions permettent de comprendre que les succès orthographiques observés témoignent d'une progression de la norme écrite :

lorsque l'apprenant arrive à produire des formes correctes, cela révèle qu'il a su mobiliser le système graphique conventionnel du français et distinguer les formes adéquates des formes erronées, ce qui constitue, selon DUBOIS et ANGOUJARD, le fondement même de la compétence orthographique. Toutefois, il convient de préciser que l'analyse des paragraphes au niveau de l'orthographe ne concerne que les apprenants qui ont effectivement utilisé les mots cibles dans des productions écrites, et non sur l'ensemble de la classe. Il est à signaler aussi qu'une certaine tolérance méthodologique a été accordé à quelques productions présentant une légère variation (une lettre ou une syllabe) à partir du moment où la forme réelle restait très proche de l'orthographe normative, et que le mot était utilisé à bon escient dans le contexte phrastique. Ces cas ont alors été retenus comme des acquisitions en cours de stabilisation. D'emblée, Les résultats montrent que les termes attribués aux secouristes enregistrent des taux satisfaisants. . Les termes « le pompier », « le soldat » et « les secouristes » ont été le taux le plus élevé avec cinquante-deux (52) apprenants, soit 80%, l'ayant correctement orthographié.

Le terme « le médecin » a été correctement écrit par quarante-huit (48) apprenants, soit 73,84%. « Les blessés » a été correctement employé par quarante-cinq (45) apprenants, soit 69,23%, tandis que « l'infirmier » a été correctement orthographié par quarante-deux (42) apprenants, soit 64,61%, signifiant une bonne maîtrise orthographique des noms des secouristes. En ce qui concerne les verbes d'action et le champ thématique, le verbe « soigne » est correctement orthographié par trente-huit (38) apprenants, soit 58,46%. Le mot « les victimes » est correctement écrit par un nombre d'apprenants allant de trente-huit (38), soit

⁸⁰ DUBOIS, J., 1973, Dictionnaire de linguistique, Paris, Larousse

⁸¹ ANGOUJARD, André. Savoir orthographier, pédagogie pour demain. Hachette, 1994.

58,46%, traduisant une progression notable. Les mots « la nourriture » et « les malades » sont correctement orthographiés par trente (30) apprenants, soit 46,15%.

Les mots « rapidement » et « la ville » sont bien écrits par vingt-sept (27) apprenants respectivement, soit 41,53%. Toutefois, le verbe « apporte » ne relève que vingt-deux (22) apprenants, soit 33,84%, ce qui s'explique par sa fréquence d'emploi moins élevée dans les productions écrites.

8.1.3.1 Synthèse du taux de maîtrise orthographique

Catégorie	Apprenants concernés	Pourcentage
« le pompier » / « le soldat » / « les secouristes »	52 / 65	80%
« le médecin »	48 / 65	73,84%
« les blessés »	45 / 65	69,23%
« l'infirmier »	42 / 65	64,61%
« soigne »	38 / 65	58,46%
« les victimes »	38 / 65	58,46%
« la nourriture » / « les malades »	30 / 65	46,15%
« rapidement » / « la ville »	27 / 65	41,53%
« apporte »	22 / 65	33,84%

Tableau 3 illustrant les résultats

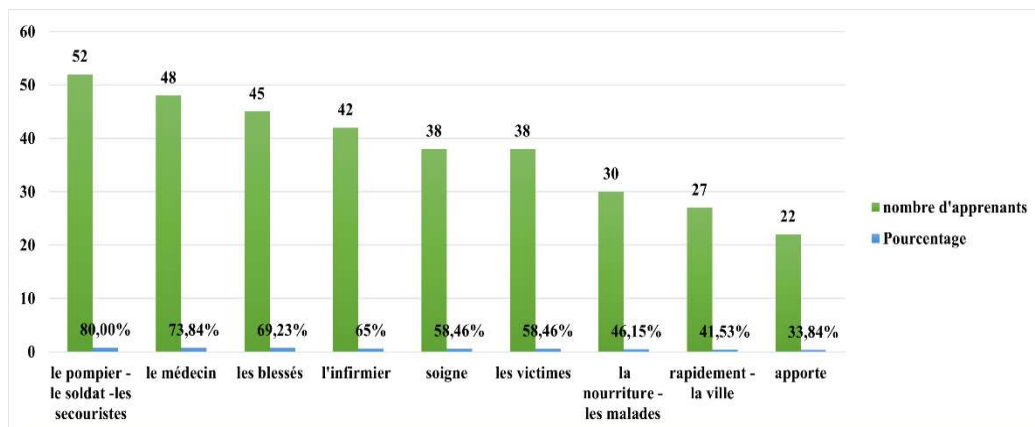


Figure 3 illustrant les résultats

Commentaire

Les résultats du tableau révèlent que les noms des secouristes constituent la catégorie la mieux maîtrisée sur le plan orthographique, ce qui témoigne de l'efficacité des activités proposées via l'intelligence artificielle dans la mémorisation et le réemploi correct de ce vocabulaire. En revanche, les mots d'action présentent des taux plus modestes, indiquant que leur appropriation orthographique nécessite encore une consolidation afin d'améliorer la cohérence et la cohésion des productions écrites, notamment par une utilisation plus précise des verbes dans l'enchaînement des idées et des actions.

9 Bilan de l'expérimentation

L'analyse des productions écrites des apprenants montre une évolution contrastée entre les performances observées sans l'usage de l'intelligence artificielle et celles constatées après son intégration dans le dispositif pédagogique.

D'une part, l'analyse des erreurs, basée sur des productions écrites réalisées en classe sans l'intelligence artificielle, révèle d'importantes insuffisances dans trois domaines. Sur le plan du vocabulaire, les apprenants utilisent un vocabulaire limité, peu varié et souvent mal adapté au contexte, avec une tendance à recourir à des mots isolés ou inappropriés. Sur le plan morphosyntaxique, leurs productions contiennent des phrases incomplètes, une mauvaise maîtrise de la conjugaison et des difficultés dans l'organisation des phrases. Enfin, les erreurs d'orthographe sont nombreuses et fréquentes, montrant une faible compréhension des liens entre phonèmes et graphèmes, ainsi qu'une forte influence de l'oral sur l'écrit.

D'autre part, l'analyse des succès, réalisée après une période d'apprentissage utilisant l'intelligence artificielle comme outil, révèle des progrès significatifs. Sur le plan lexical, les apprenants ont montré une bonne capacité à réemployer le vocabulaire thématique étudié, avec des taux de réutilisation élevés, surtout pour les actions des secouristes. Sur le plan morphosyntaxique, la plupart des élèves réussissent à former des phrases simples correctes, à respecter l'accord sujet-verbe et à utiliser correctement les temps verbaux, notamment le présent et le futur. Concernant l'orthographe, bien que certaines erreurs subsistent, une amélioration générale est observée dans l'écriture des mots les plus fréquents et travaillés avec l'IA. La comparaison entre ces deux analyses montre une véritable progression des apprenants. Les difficultés rencontrées dans les productions sans l'IA n'ont pas complètement disparu, mais elles ont été réduites après l'intégration de cet outil. Celui-ci semble avoir aidé à réutiliser le vocabulaire, à structurer les phrases, et à stabiliser les formes orthographiques.

En somme, cette étude comparative révèle une progression sensible de la qualité des productions écrites des apprenants à la suite de l'intégration de l'intelligence artificielle dans le dispositif pédagogique. Si certaines lacunes demeurent, en particulier sur les plans orthographique et morphosyntaxique, les données recueillies attestent néanmoins d'une évolution favorable quant à la réutilisation du vocabulaire acquis, à la complexification des structures syntaxiques et à la cohésion discursive des textes produits.

Conclusion du chapitre

Le présent chapitre s'est attaché à examiner les fondements théoriques et didactiques de la production écrite au cycle primaire, en mettant en évidence le rôle central du vocabulaire dans ce processus, ainsi que les potentialités offertes par les outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement du lexique et son réinvestissement en situation scripturale. L'investigation

empirique menée auprès d'un échantillon de soixante-cinq (65) apprenants a, dans un premier temps, mis en évidence des lacunes substantielles en l'absence de tout recours à l'IA, se manifestant par une étendue lexicale restreinte, une maîtrise précaire des structures morphosyntaxiques, une fréquence élevée d'erreurs orthographiques, ainsi qu'une fragilité notable sur les plans de la cohésion et de la cohérence textuelles.

Dans un second temps, l'intégration de ces outils a permis d'observer une amélioration sensible et multidimensionnelle des productions écrites. Sur le plan lexical, les apprenants ont démontré une capacité accrue à mobiliser un vocabulaire thématiquement adéquat et sémantiquement précis, témoignant d'un réinvestissement effectif des acquis dans leurs rédactions. Sur le plan de la cohésion, un usage plus assuré des mots de liaison et des prépositions a été observé, contribuant à une meilleure articulation syntaxique et à une continuité référentielle plus marquée. Sur le plan de la cohérence, les productions ont révélé une organisation thématique plus structurée et une progression des idées plus lisible, traduisant une meilleure intériorisation des schémas discursifs propres à l'écrit.

Si certaines insuffisances persistent, notamment sur les plans morphosyntaxique et orthographique, les progrès enregistrés permettent néanmoins de confirmer la troisième hypothèse de recherche, selon laquelle le vocabulaire acquis dans un environnement numérique est effectivement réinvesti par les apprenants dans leurs productions écrites. L'IA s'affirme ainsi comme un levier didactique pertinent, favorisant non seulement l'acquisition du lexique, mais aussi son transfert en contexte scriptural et le développement des compétences textuelles fondamentales.

En définitive, cette étude met en lumière l'impact positif de l'intelligence artificielle sur le développement des compétences lexicales et scripturales, tout en soulignant l'importance d'une intégration pédagogique structurée et réfléchie de ces outils au sein des pratiques d'enseignement.

Conclusion générale

Le présent mémoire s'est articulé autour d'une thématique: «L'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les apprenants de 5^{ème} année primaire ». À travers une démarche essentiellement pratique et expérimentale, nous sommes partis de la problématique suivante : Dans quelle mesure l'exploitation des outils d'intelligence artificielle tels que Grok et ChatGPT, ainsi que les plateformes numériques comme Educaplay et Wordwall, influencent-ils la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire de l'école Elkhansa Aghlal ?

Afin de répondre à notre problématique, nous avons défini à cette recherche plusieurs objectifs. En premier lieu, il s'agissait de valoriser l'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE au cycle primaire, dans le but d'inciter les praticiens à repenser leurs approches pédagogiques à la lumière des apports du numérique. En second lieu, nous avons cherché à évaluer l'impact des outils tels que Grok et ChatGPT sur la mémorisation du vocabulaire, ainsi que l'apport des plateformes Educaplay et Wordwall, dont les activités interactives et variées sont susceptibles de favoriser l'engagement actif des apprenants. En troisième lieu, nous nous sommes attachés à examiner dans quelle mesure ces dispositifs peuvent être adaptés aux besoins spécifiques des élèves de 5^{ème} année primaire, afin de pallier les lacunes du vocabulaire identifiées. En définitive, l'objectif central de cette recherche était de mesurer l'efficacité de ces outils d'intelligence artificielle à travers une expérimentation menée directement sur le terrain.

Pour mener à bien cette recherche, nous avons structuré notre travail autour de trois axes principaux : le premier a porté sur les perceptions des enseignants quant à l'usage des outils d'IA en classe, le deuxième sur une expérimentation pédagogique visant à évaluer l'impact de ces outils sur la mémorisation du vocabulaire, et le troisième sur la capacité des apprenants à réemployer le vocabulaire acquis en production écrite. La structuration de notre mémoire en trois chapitres complémentaires, nous a permis de soumettre à vérification, de manière progressive, les hypothèses formulées en amont de cette recherche.

Le premier chapitre, consacré à une enquête par questionnaire menée auprès de cent (100) enseignants de FLE du cycle primaire, met en évidence le rôle important des outils numériques et de l'IA dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE. Soixante-cinq (65) enseignants, soit 65 %, signalent des difficultés persistantes de mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} AP.

Conclusion générale

Par ailleurs, quatre-vingts (80) enseignants, soit 80 %, considèrent l'intelligence artificielle comme un outil prometteur pour améliorer l'enseignement du vocabulaire. Toutefois, quarante (40) enseignants, soit 40 %, soulignent que son intégration demeure freinée par un manque de formation numérique. Ces résultats confirment ainsi notre première hypothèse selon laquelle *l'intelligence artificielle pourrait offrir un apprentissage personnalisé du vocabulaire grâce à des activités et des exercices adaptés aux capacités des élèves.*

Le deuxième chapitre, centré sur l'expérimentation pédagogique conduite auprès des apprenants de 5^{ème} année primaire de l'école El Khansaa à Aghlal, avait pour objectif d'examiner l'apport de l'intelligence artificielle dans la mémorisation du vocabulaire en FLE. Pour ce faire, nous avons comparé des séances réalisées sans recours à l'IA à d'autres intégrant des outils d'IA. L'analyse des résultats a révélé des écarts significatifs entre les deux dispositifs : les séances intégrant des plateformes telles que Wordwall et Educaplay ont favorisé une meilleure implication des apprenants, renforcé leur motivation et facilité la mémorisation ainsi que la réutilisation du vocabulaire étudié. Les données quantitatives ont confirmé cette progression, avec un taux de réussite de 77,60 % dans les séances avec IA contre 54,10 % dans les séances sans l'IA, tandis que le taux d'échec a connu une diminution notable. Ces résultats nous ont conduits à confirmer notre deuxième hypothèse, selon laquelle *le recours aux plateformes d'apprentissage telles que Word all développerait l'autonomie des apprenants tout en proposant des exercices interactifs et ludiques centrés sur la mémorisation du vocabulaire.*

Enfin, le troisième chapitre, consacré à l'analyse des productions écrites des apprenants, a permis de constater que le vocabulaire acquis dans un environnement numérique a été réinvesti de manière significative dans les activités rédactionnelles. Les apprenants ayant bénéficié d'un enseignement médiatisé par les outils d'intelligence artificielle et les plateformes numériques ont démontré une meilleure capacité à mobiliser et à réemployer le vocabulaire acquis au sein de leurs productions écrites. Ces résultats nous ont conduits à confirmer notre troisième hypothèse, selon laquelle *l'apprentissage du vocabulaire à travers des supports numériques favoriserait le développement des compétences rédactionnelles chez les apprenants du cycle primaire.*

En somme, les résultats obtenus tout au long de cette recherche démontrent que l'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE au primaire représente un moyen efficace pour améliorer la mémorisation du vocabulaire, renforcer la motivation des apprenants et développer leurs compétences linguistiques et rédactionnelles.

Conclusion générale

La réalisation de ce mémoire a été marquée par plusieurs difficultés qu'il convient de mentionner. D'abord, le manque de temps n'a pas permis de multiplier les séances d'expérimentation sur le terrain, ce qui aurait sans doute enrichi les résultats de cette étude.

Des problèmes techniques, notamment des difficultés de connexion internet, ont également perturbé le déroulement de certaines activités liées aux outils d'intelligence artificielle. Par ailleurs, ce travail a été réalisé essentiellement avec des moyens matériels et numériques personnels. La nouveauté du sujet a aussi représenté un défi majeur, dans la mesure où les travaux scientifiques portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE au primaire restent encore peu nombreux, ce qui a limité les possibilités de s'appuyer sur une littérature spécialisée abondante.

En ce qui concerne l'enquête menée auprès des enseignants, plusieurs questionnaires distribués en présentiel n'ont pas été remplis de manière complète. En effet, certains participants ont répondu uniquement aux questions à choix multiples, laissant sans réponse les questions ouvertes. Les questionnaires diffusés en ligne ont, quant à eux, donné de meilleurs résultats en termes de complétude et d'exploitabilité.

Enfin, le fait d'exercer en tant qu'enseignants au cycle primaire tout en menant ce travail de recherche a représenté un véritable défi, notamment en raison des difficultés liées à la gestion du temps, à la préparation des contenus pédagogiques et à la réalisation des différentes tâches académiques nécessaires à l'étude. Malgré l'ensemble de ces contraintes, cette recherche nous a permis d'explorer un domaine actuel et prometteur, ouvrant ainsi des perspectives pour de futures études plus approfondies.

Plusieurs pistes d'investigation se dégagent de cette recherche et méritent d'être approfondies dans de futurs travaux. En premier lieu, on pourrait s'interroger sur la question suivante : Dans quelle mesure l'intelligence artificielle peut-elle constituer un levier de différenciation pédagogique et d'amélioration des compétences langagières en français langue étrangère au cycle primaire en Algérie ? En deuxième lieu, il serait pertinent d'explorer la problématique suivante : L'intelligence artificielle constitue-t-elle une alternative, un complément ou une transformation du manuel scolaire dans l'enseignement primaire algérien ? En troisième lieu, une question plus large mérite d'être posée : Dans quelle mesure l'usage régulier et structuré de l'intelligence artificielle peut-il favoriser l'autonomie de l'apprenant en FLE sur le long terme ? Ces trois problématiques, ancrées dans les réalités du contexte algérien et dans les évolutions actuelles de la didactique des langues, constituent autant de pistes prometteuses pour enrichir et prolonger la réflexion engagée dans ce travail.

Conclusion générale

Sur la base des résultats de cette recherche, plusieurs recommandations peuvent être formulées à l'intention des acteurs du système éducatif algérien. Il serait d'abord pertinent d'accompagner les enseignants par des formations continues leur permettant de maîtriser les outils d'intelligence artificielle ainsi que les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE), et de les intégrer efficacement dans leurs pratiques de classe. Il est également recommandé d'encourager une utilisation raisonnée de l'intelligence artificielle en complément des supports institutionnels et des ressources didactiques en usage, afin de préserver l'équilibre entre innovation technologique et interaction humaine.

Il serait également souhaitable d'utiliser les outils d'IA pour diversifier les modalités d'évaluation, notamment à travers des exercices interactifs et des retours automatisés permettant à l'apprenant de s'autocorriger. Par ailleurs, il serait opportun d'exploiter les potentialités de l'IA pour stimuler la motivation et l'engagement des apprenants, en proposant des activités ludiques et immersives favorisant une participation active en classe. Enfin, il est important de sensibiliser l'ensemble des acteurs éducatifs à une utilisation éthique et réfléchie de ces outils, en valorisant leur apport pédagogique sans pour autant réduire le rôle fondamental de l'enseignant dans le processus d'enseignement/ apprentissage.

Bibliographie

Bibliographie

I. Ouvrages

1. ANGERS, M. (2015). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* (7e éd.). Chenelière Éducation. <https://fr.scribd.com/document/839586160/Maurice-Angers-initiation-me-thodologie-des-sciences-humaines> consulté le 18-04-2026
2. ANGOUJARD, A. (1994). *Savoir orthographier : Pédagogie pour demain*. Hachette.
3. ASTOLFI, J.-P. (1997). *L'erreur, un outil pour enseigner*. ESF Éditeur. <https://fr.scribd.com/document/766596935/Jean-Pierre-Astolfi-L-erreur-un-outil-pour-enseigner> consulté le 20-03-2026
4. BENMOUSSAT, B. (2004). *Méthode d'analyse contrastive*. Université Aboubakr Belkaid de Tlemcen.
5. BERTHIER, J.-L., Borst, G., DESNOS, M., & GUILLERAY, F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. ESF Sciences Humaines.
6. BESSE, H., & PORQUIER, R. (1984). *Grammaires et didactique des langues*. Hatier-Crédif.
7. CATACH, N. (1995). *L'orthographe française*. Nathan.
8. CHIPPAUX, J.-P. (2004). *Pratique des essais cliniques en Afrique : La notion de variables – leurs distributions*. IRD Éditions. <https://books.openedition.org/irdeditions/9928>
9. DOUEIHI, M. (2008). *La grande conversion numérique*. Éditions du Seuil.
10. GADAMER, H.-G. (1996). *Vérité et méthode : Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique* (P. Fruchon, J. Grondin & G. Merlio, trad.). Éditions du Seuil. (Œuvre originale publiée en 1960)
11. HAYES, J., & Flower, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. DANS L. W. GREGG & E. R. STEINBERG (dir.), *Cognitive processes in writing*. Lawrence Erlbaum.
12. HOUSSAYE, J. (1988). *Le triangle pédagogique : Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*. PETER LANG.
13. MARTINEZ, P. (2002). *La didactique des langues étrangères*. PUF. <https://fr.scribd.com/document/679283006/La-Didactique-Des-Langues-Etrangeres-Martinez> consulté le 07-04-2026
14. MOIRAND, S. (1979). *Situation d'écrit : Compréhension et production*. Clé International.
15. MUCHIELLI, R. (1972). *Analyse de contenu*. ESF.
16. PIOLAT, A., & ROUSSEY, J.-Y. (1990). *À propos de l'expression et stratégies de révision, texte en psychologie cognitive*. Lis tes ratures.
17. PREVOST, P., & Roy, M. (2012). *Les études de cas : Un essai de synthèse*. Université de Sherbrooke. https://www.researchgate.net/publication/326076754_Les_etudes_de_cas_un_essai_de_synthese consulté le 02-03-2026
18. QUIVY, R., & Van Campenhoudt, L. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales* (4e éd.). Dunod.

Bibliographie

19. RICŒUR, P. (1965). *De l'interprétation : Essai sur Freud*. Éditions du Seuil. <https://fr.scribd.com/document/461478539/Paul-Ricoeur-De-l-interpretation-essai-sur-Freud-pdf> consulté le 04-05-2026
20. SAVARD, J.-G. (1978). Méthodes d'échantillonnage et détermination de la taille de l'échantillon. Dans H. Gumuchian & C. Marois, *Initiation à la recherche en géographie*. Presses de l'Université de Montréal. <https://books.openedition.org/pum/14790> consulté le 15-03-2026

II. Dictionnaires

21. Cuq, J.-P. (dir.). (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International.
22. GALISSON, R., & Coste, D. (1976). *Dictionnaire didactique des langues*. Hachette.
23. LAROUSSE. (1989). *Dictionnaire de la langue française Lexi*. Larousse.
24. ROBERT, J.-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Éditions Ophrys

III. Articles

25. ABU-LAILA, Z. (2017). L'enseignement/apprentissage du vocabulaire français à un public arabophone de Jordanie : Propositions et recommandations didactiques. *Dirassat & Abhath : The Arabic Journal of Human and Social Science*.
26. , S.-P. (1980). Que signifient les erreurs des apprenants ? *Langages*.
27. LOPEZ, S. (2002). Jeux communicatifs et enseignement/apprentissage des langues étrangères. Université de Granada.

IV. Mémoires et travaux de recherche

28. BENGHALEM, A. (2016). *La réexploitation du vocabulaire dans la production écrite chez les apprenants de 1ère année moyenne* [Mémoire de maîtrise, Université Larbi Ben Mhidi, Oum El Bouaghi, Algérie].
29. MAJOUBA, K. (2017). Stratégies d'enseignement/apprentissage de la production écrite en classe de FLE : Cas de la 1ère année moyenne.
30. MOUDOUD, K. (2015). *Grammaire textuelle et enseignement du reportage en 2ème année secondaire* [Mémoire de master, Université de Bejaïa].

V. Sites web

31. AISYSNEXT. (2025) *Définition de Grok*. Consulté le 19 février 2026. (URL à compléter.)
32. Bibliothèque de l'Université Laval. (2025) *Outils d'intelligence artificielle (IA) en recherche documentaire*. Consulté le 18 février 2026, à l'adresse <https://www.bibl.ulaval.ca/services/soutien-a-lapprentissage/outils-dintelligence-artificielle-ia-en-recherche-documentaire>
33. CDEACF. (2019). *Littératie numérique*. Consulté le 9 avril 2026, à l'adresse <https://cdeacf.ca/dossier/litteratie-numerique>
34. CNRS – Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales. (2005). *CNRTL*. Consulté le 20 février 2026, à l'adresse <https://www.cnrtl.fr>

Bibliographie

35. Délégation régionale académique au numérique éducatif – Académie de Versailles. (s. d.). *IA générative : L'art du prompt*. Consulté le 7 mars 2026, à l'adresse <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article792>
36. Dspace Université Ouargla. (*Dictionnaire pratique de didactique du FLE*). Consulté le 30 mars 2026, à l'adresse <http://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/4929>
37. Eval.fr. (2023) *Étude de cas*. Consulté le 13 mars 2026, à l'adresse <https://www.eval.fr/apprentissage/etude-de-cas/>
38. Flowbow. (2015) *Le triangle didactique*. Consulté le 6 avril 2026, à l'adresse <https://www.flowbow.fr/post/triangle-didactique>
39. Formations paramédicales. (2018). *L'observation*. Consulté le 20 février 2026, à l'adresse <https://formationsparamedicales.wordpress.com/2018/02/22/lobservation/>
40. HRI Mag. (2023) *L'environnement socioculturel*. Consulté le 8 avril 2026, à l'adresse <https://hrimag.com/L-environnement-socioculturel>
41. Journals OpenEdition. (2023). *Article scientifique*. Consulté le 17 février 2026, à l'adresse <https://journals.openedition.org/ctd/14552?lang=en>
42. La Psychanalyste. (2022) *Auto-analyse*. Consulté le 7 avril 2026, à l'adresse :<https://lapsychanalyste.fr/auto-analyse/>
43. Larousse. (2025). *Dictionnaire Larousse en ligne*. Consulté le 20 avril 2026, à l'adresse :<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>
44. Latouche, D. (2021). *Rédiger un prompt efficace avec l'IA*. Délégation régionale académique au numérique éducatif – Académie de Versailles. :<https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article792>
45. Le Petit Larousse. (2026) *Dictionnaire Le Petit Larousse en ligne*. Consulté le 20 avril 2026. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>
46. Le Robert. (2026) . Questionnaire. Dans *Dictionnaire Le Robert en ligne*. Consulté le 11 février 2026, à l'adresse:<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/questionnaire>
47. Lembègue, E. (2023) *Définition du ChatGPT*. Consulté le 19 février 2026.
48. Maître Abdelkader. (2026). *Publication Facebook*. Consulté le 14 avril 2026, à l'adresse <https://www.facebook.com/share/1CEprKxkmt/>
49. OCDE. (2024). *Compétences numériques*. Consulté le 19 février 2026, à l'adresse <https://www.oecd.org/fr/themes/competences-numeriques.html>
50. ORSYS. (2025). *10 citations sur l'IA*. Consulté le 18 février 2026, à l'adresse <https://www.orsys.fr/orsys-lemag/10-citations-ia/>
51. Reachlink. (2025). *Les trois étapes de la mémoire : Comment notre cerveau traite l'information*. Consulté le 11 avril 2026, à l'adresse : <https://reachlink.com/fr/conseils/memoire/les-trois-etapes-de-la-memoire-comment-notre-cerveau-traite-linformation/>
52. Robert, J.-P. (2002). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Éditions Ophrys. Consulté le 21 février 2026, à l'adresse <http://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/4929>
53. Scribbr. (2020). *La méthode déductive*. Consulté le 7 avril 2026, à l'adresse <https://www.scribbr.fr/methodologie/methode-deductive/>

Bibliographie

- 54.** Scribbr. (2019). *L'observation*. Consulté le 20 février 2026, à l'adresse <https://www.scribbr.fr/methodologie/observation/>
- 55.** Scribd. (2019). *Définition de la variable*. Consulté le 13 mars 2026, à l'adresse <https://fr.scribd.com/document/953501591/2-1-DefinitionVariable>
- 56.** StudySmarter. (2024). *Fiches pédagogiques*. Consulté le 22 février 2026, à l'adresse <https://www.studysmarter.fr/resumes/sciences-de-leducation/apprentissage-en-ligne/fiches-pedagogiques>
- 57.** Thibault, P. (2017). *De l'écran à l'interface : Représentation et configuration de l'activité de jeu*. Consulté le 18 avril 2026 à l'adresse :<http://www.reel-virtuel.com/numeros/numero5/invasion-et->
- 58.** UNESCO. (2021). *Rapport UNESCO*. Consulté le 19 février 2026, à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386510_fre
- 59.** Universalis. (2012). Erreur. Dans *Encyclopædia Universalis*. Consulté le 2 mai 2026, à l'adresse <https://www.universalis.fr/encyclopedie/erreur/>
- 60.** Université Laval. (2004). *Compétences générales – Premier cycle : Concept*. Consulté le 7 avril 2026, à l'adresse <https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/competences-generales-premier-cycle/concept>
- 61.** Usito – Université de Sherbrooke. (2026). Unidirectionnel. Dans *Usito*. Consulté le 17 avril 2026, à l'adresse <https://usito.usherbrooke.ca/définitions/unidirectionnel>
- 62.** YouTube. (2026). *[les secouristes]*. Consulté le 4 mai 2026, à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=mIemBCvypxc>

Table de matière

Table des matières

Remerciements	2
Dédicace.....	3
Dédicace.....	4
Liste des tableaux	6
Liste des figures	7
Liste des abréviations.....	8
Introduction générale.....	1
Chapitre 1 Analyse et interprétation des résultats de l'enquête	4
Introduction du chapitre.....	5
1 Définition des concepts clés	6
1.1 L'approche méthodologique et les outils de recueil.....	6
1.1.1 L'enquête.....	6
1.1.2 Le questionnaire	6
1.1.3 L'étude de cas	6
1.2 La délimitation du public cible.....	7
1.2.1 La population d'étude	7
1.2.2 L'échantillon	7
1.3 L'analyse des résultats	7
1.3.1 Les variables	7
1.3.2 L'interprétation	8
1.4 Le cadre didactique de l'apprentissage	8
1.4.1 Les acteurs fondamentaux de la situation didactique	8
2 Analyse et interprétations des résultats de l'enquête	9
2.1 Interprétation des résultats (items 1,2,4,5,7,8).....	27
2.2 Interprétation des résultats (items 3, 6, 15).....	28
2.3 Interprétation des résultats (items 9, 10, 11, 12, 13,14).....	29
3 Synthèse et bilan de l'enquête	30
Conclusion du chapitre	31
Chapitre 2 Analyse	33
et interprétation des résultats de l'expérimentation	33
Introduction du chapitre.....	34
1 Définition des concepts clés	36
1.1 L'expérimentation	36
1.2 L'apprenant	36
1.1 Le vocabulaire.....	36
2 Choix d'outils d'investigation sélectionnés	37
2.1 L'observation.....	37

Table de matière

2.2	La grille d'observation	38
2.3	La fiche pédagogique.....	38
3	Déroulement des séances faites sans l'IA	39
3.1	Déroulement de la 1 ^{ère} séance sans l'IA.....	40
3.1.1	Les observations et constats durant le déroulement de la 1 ^{ère} séance	41
3.1.2	Grille d'observation de la 1 ^{ère} séance sans l'IA.....	42
3.1.3	Interprétation du déroulement de la 1 ^{ère} séance de la 1 ^{ère} classe sans l'IA	45
3.2	Grille d'observation de la 2 ^{ème} séance de la deuxième classe sans l'IA.....	46
3.3	Interprétation du déroulement de la 2 ^{ème} séance de la 2 ^{ème} classe sans l'IA.....	49
3.4	Synthèse des deux (2) séances observées sans l'IA	49
3.5	Des recommandations	50
3.5.1	Renforcer la mémorisation du vocabulaire.....	50
3.5.2	Améliorer la réutilisation spontanée.....	50
3.5.3	Développer la prononciation	50
4	Déroulement des séances avec l'IA	50
4.1	Déroulement de la 1 ^{ère} séance avec l'IA.....	50
4.1.1	Déroulement de la séance du vocabulaire avec l'IA.....	50
4.1.2	Déroulement des activités de la 1 ^{ère} séance de la 1 ^{ère} classe avec l'IA	52
4.1.3	Grille d'observation des activités avec l'IA de la 1 ^{ère} séance	54
4.1.4	Interprétation de la 1 ^{ère} séance de la 1 ^{ère} classe avec l'IA	57
4.2	Déroulement de la 2 ^{ème} séance de la 2 ^{ème} classe avec l'IA.....	58
4.3	Interprétation de la 2 ^{ème} séance de la 2 ^{ème} classe avec l'IA	61
4.4	Synthèse des séances avec l'IA	61
5	Bilan des séances avec et sans l'IA.....	62
6	Synthèse générale	63
	Conclusion du chapitre	63
	Chapitre 3 L'apport de l'IA dans l'apprentissage et le réemploi du vocabulaire en production écrite	65
	Introduction du chapitre.....	66
1	Fondements théoriques et didactiques de la production écrite	66
1.1	Qu'est-ce que l'écrit ?	67
1.2	Qu'est-ce que l'écriture ?.....	67
1.3	Qu'est-ce que la production écrite ?	68
2	Les modèles de la production écrite.....	69
2.1	Le modèle linéaire de ROHMER (1965)	69
2.2	Les modèles non linéaires	70
2.2.1	Le modèle de MOIRAND (1979).....	70
2.2.2	Les modèles de CARL BEREITER et MARLENESCARDAMALIA (1987)	70

Table de matière

2.2.3	Le modèle de JACQUES DESCHENES (1988).....	70
3	La cohérence et la cohésion textuelle dans l'écrit.....	71
3.1	La cohérence.....	71
3.2	La cohésion.....	71
3.2.1	La cohésion grammaticale.....	71
3.2.2	La cohésion lexicale.....	72
4	L'enseignement / apprentissage de la production écrite.....	72
4.1	Les étapes de la production écrite.....	72
5	Contexte pratique.....	73
5.1	Méthodologie.....	73
5.1.1	Corpus et matériel didactique mise en place.....	73
5.1.2	Présentation du dispositif pédagogique.....	74
5.1.3	Déroulement de la séance de production écrite sans l'IA.....	75
6	Choix d'une analyse des erreurs.....	76
6.1	La notion de l'erreur.....	76
6.2	Description des erreurs détectées.....	77
6.2.1	Erreurs détectées sur le plan du vocabulaire.....	77
6.2.2	Erreurs détectées sur le plan de la morphosyntaxe.....	78
6.2.3	Erreurs détectées sur le plan orthographique.....	79
7	Stratégies de remédiation des lacunes des apprenants.....	79
7.1	Déroulement de la séance de production écrite avec l'IA.....	80
8	L'analyse des succès.....	81
8.1	Description des succès relevés.....	82
8.1.1	Réemploi du vocabulaire.....	82
8.1.2	Maîtrise morphosyntaxique.....	84
8.1.3	Maîtrise orthographique.....	86
9	Bilan de l'expérimentation.....	88
	Conclusion du chapitre.....	88
	Conclusion générale.....	90
	Bibliographie.....	94
	Annexes.....	98
	Résumé.....	127

Annexe

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1. 1-Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel, image activités ludiques

3-Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves Autre :

4-Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5-Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6-Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire?

Oui Non

- Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre :

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles :

8-Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

.....
.....
.....

10- Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

.....
.....
.....

11-Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?

.....
.....
.....

12-Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?

.....
.....
.....

13-Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?

.....
.....
.....

14- Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?

.....
.....
.....

15-Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?

Oui

Non

Si oui, de quelle manière ?

.....
.....
.....

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel, image activités ludiques

3- Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves Autre :

4- Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5- Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6- Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire ?

Oui Non

- Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre :

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles :

8- Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

l'usage de l'IA en classe présente des avantages majeurs dans l'enseignement : apprentissage d'emblé, l'adaptation du contenu au niveau des élèves. Votre aide les enseignante à gagner de temps en organisant et planifiant les cours.

10- Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

Risque d'une utilisation excessive qui réduit l'esprit des utilisateurs (enseignant, apprenant) et consommation élevée des systèmes d'IA.

11-Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?

L'intelligence artificielle aide les élèves à réutiliser le vocabulaire dans leurs productions écrites en leur proposant des activités de révision de modèles à suivre. Cela permet d'ancrer les mots nouvellement appris et les utiliser de manière fluide dans les productions.

12-Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?

L'IA peut occuper une place de soutien très intéressante dans l'enseignement de primaire en aidant les enseignants à personnaliser l'apprentissage, offrir des outils ludiques pour renforcer l'apprentissage et libérer un peu de temps.

13-Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?

L'intégration peut être une opportunité précieuse. Elle permet de personnaliser l'enseignement, de créer de nouvelles méthodes pédagogiques et de soutenir les enseignants dans leurs besoins. Et cela demande une mise en place d'une formation.

14- Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?

Une formation idéale et réfléchie doit être mise en place pour les enseignants. Elle doit être pratique et progressive en leur proposant des ateliers pour découvrir les différents outils d'IA et leur usage en classe et un accompagnement.

15-Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?

Oui

Non

Si oui, de quelle manière ?

A mon avis, l'IA pourrait vraiment devenir essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir. Elle pourrait offrir des exercices interactifs, proposer des contenus adaptés à leur niveau, analyser le progrès de chaque élève.

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1. 1-Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel, image activités ludiques

3-Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves Autre :

4-Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5-Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6-Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire?

Oui Non

• Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre : production

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles :

8-Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

..... Elle donne des exercices et illustrations plus motivantes que
..... celles qu'on trouve dans les sites (google)
.....

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{me} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1-Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel activités ludiques

3-Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves

Autre :

4-Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{me} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5-Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6-Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles : Gemini

8- Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite

Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

Elle aide à personnaliser l'enseignement selon les besoins des élèves, gagner le temps.

10- Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

Le besoin de formation des enseignants à l'usage de l'IA

11- Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?

Elle propose des phrases modèles, des exercices

12- Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?

L'IA peut être un outil d'accompagnement et de soutien pédagogique complémentaire au rôle de l'enseignant, pour renforcer les apprentissages

13- Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?

L'intégration reste encore limitée et progressive

14- Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?

Des formations pratiques sur l'utilisation des outils d'IA intégration pédagogique en classe

15- Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?

Oui

Non

Si oui, de quelle manière ?

En proposant des activités interactives, des supports visuels et auditifs variés ainsi qu'un apprentissage personnalisé qui facilite la mémorisation et le réemploi du vocabulaire.

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel, image activités ludiques

3- Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves Autre :

4- Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5- Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6- Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire ?

Oui Non

• Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre :

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles : ... ChatGPT, Juma ai, Grok ai

8- Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

Un gain de temps précieux pour les enseignants.
Générer un plan de cours, créer des quiz interactifs.
Familiariser les élèves avec les outils technologiques qu'ils utiliseront dans leur future carrière.

10- Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

Le manque de fiabilité... L'ia peut donner des informations fausses
 - Utilisation de l'ia comme outil d'accompagnement sans remplacer la réflexion
 - Le manque de formation professionnelle

11-Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?

L'ia peut générer des phrases à compléter, donc, l'élève, reuse le vocabulaire dans...
 différents contextes
 L'ia peut rappeler à l'élève "tu as appris le mot "délirant" la semaine dernière. Peux-tu
 l'utiliser ici au jeu de "oui"

12-Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?

- différencier les activités selon des besoins
 - transformer un exercice en défi
 - aider à réviser le vocabulaire

13-Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?

Il n'existe pas de programmes de formation continue qui montrent comment intégrer
 l'ia dans les pratiques quotidiennes des écoles primaires
 - manque d'équipements numériques dans plusieurs établissements

14- Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?

les formations recommandées pour les enseignants : Initiation à l'ia et à ses concepts de
 base, création de prompts efficaces, apprendre à poser les bonnes questions à
 l'ia, Analyse critique des contenus générés, savoir évaluer et contrôler la qualité

15-Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?

Oui Non

Si oui, de quelle manière ?

Un apprentissage contextualisé et vivant au lieu d'apprendre des listes de
 mots. les élèves pourront dialoguer avec un personnage virtuel, écrire des
 histoires interactives, jouer à des jeux à personnages intelligents

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations permettant de réaliser notre mémoire de master en didactique du FLE portant sur l'intelligence artificielle comme outil d'aide à la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous aimerions bénéficier de votre participation à nos recherches. Nous vous serions très reconnaissants de remplir ce questionnaire de façon anonyme. Nous exprimons notre profonde gratitude pour votre contribution.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quelles méthodes utilisez-vous le plus souvent pour enseigner le vocabulaire ?

Répétition support visuel, image activités ludiques

3- Suivez-vous une progression annuelle précise pour l'enseignement du vocabulaire en 5^e année primaire ?

Oui Non

Si oui, sur quoi se base-t-elle ?

Programme officiel Manuel scolaire Besoins des élèves Autre :

4- Le volume de vocabulaire prévu par le programme de 5^{ème} AP est-il adapté au niveau cognitif des élèves ?

Oui Non Partiellement

5- Vos élèves rencontrent-ils des difficultés à mémoriser le vocabulaire ?

souvent - parfois - toujours

6- Avez-vous déjà utilisé des outils numériques dans l'enseignement du français en 5^e année primaire ?

Oui Non

- Si oui, dans quelle activité ?

Vocabulaire Lecture Compréhension Grammaire Autre :

7- Utilisez-vous des outils d'intelligences artificielles (IA) pour enseigner le vocabulaire ?

Souvent Parfois Rarement Jamais

Si oui, lesquelles :

8- Pour quelles tâches utilisez-vous l'IA dans l'enseignement du vocabulaire ?

Création d'exercices Illustration des mots Aide à la production écrite Aucune

9- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

.....
chaque élève peut travailler à son rythme et selon son niveau
.....
motiver les élèves - faciliter la compréhension
.....

10- Quels sont, selon vous, les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

Le manque de formation des enseignants, l'accès limité aux équipements numériques.

11-Selon vous, comment l'intelligence artificielle facilite-t-elle la réutilisation du vocabulaire appris dans les productions écrites des élèves ?

Elle aide les élèves à réutiliser le vocabulaire grâce à des exercices variés.

12-Selon vous, quelle place peut occuper l'intelligence artificielle dans l'enseignement primaire ?

Elle peut être un outil d'aide à l'apprentissage.

13-Comment évaluez-vous l'intégration actuelle des outils d'intelligence artificielle dans les écoles primaires algériennes ?

Elle est encore limitée, beaucoup d'écoles manquent d'équipements numériques et d'accès stable à internet.

14- Quelles formations devraient suivre les enseignants algériens pour utiliser l'IA en classe ?

des formations sur l'utilisation des outils numériques et de l'IA en pédagogie.

15-Selon vous, l'intelligence artificielle pourrait-elle devenir un outil essentiel dans l'enseignement du vocabulaire à l'avenir ?

Oui

Non

Si oui, de quelle manière ?

Elle pourrait proposer des exercices personnalisés, des jeux éducatifs et des activités de révision.

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

Projet 03 : qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Niveau : 5AP

Séquence 01 : Quand je serai grand

Durée : 30mn

Activité : Vocabulaire

Titre : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles.

(Métiers, actions de secouristes)

Objectifs d'apprentissage : Amener l'apprenant à connaître le lexique thématique aux catastrophes naturelles pour dire les actions des secouristes.

Support : des images

Le déroulement :

Pré-requis :

Faire un rappel sur le thème du projet et de la séquence.

Eveil d'intérêt :

- Présenter les illustrations au tableau.



- Demander aux apprenants d'observer et de dire ce qu'ils voient.
- Accepter toutes les réponses.

Moment de découverte :

Mise en contact avec le support :

Après les catastrophes naturelles (un tremblement de terre, inondation ou incendie), les secouristes interviennent pour aider les gens. Les soldats organisent les secours. Les pompiers sauvent les personnes coincées. Les médecins et les infirmiers soignent les blessés

Lecture du texte par l'enseignante puis par quelques élèves.

Moment d'analyse :

Combien y'a-t-il de phrases ?

Par quoi commence et se termine chaque phrase ?

Qui interviennent pour aider les gens ? *les secouristes= les sauveteurs*

qui sont-ils ? *les pompiers, les soldats , les médecins et les infirmiers .*

que font-ils ? *citer les actions*

quelles sont les catastrophes naturelles ?

Faire expliquer aux apprenants que la leçon d'aujourd'hui a une relation avec le thème du projet à savoir les secouristes et les catastrophes naturelles .

Moment de manipulation :

Demander aux apprenants de placer chaque étiquette avec l'image adéquate.

Moment de reformulation :

Je retiens :

<u>Les catastrophes naturelles</u>	- <u>Un tremblement de terre</u> - <u>L'inondation</u> - <u>L'incendie.</u> - <u>Le tsunami</u>
<u>Les noms des secouristes</u>	<u>Les actions</u>
Le pompier	sauve les victimes
Le médecin	soigne les blessés
Le soldat	organise les secours

Moment d'évaluation :

Souligne les noms des secouristes et encadre leurs actions :

Plus tard, je serai soldat. Après un incendie, j'organiserai les secours avec les sauveteurs. Les pompiers, les soldats, les médecins et les infirmiers s'entraident pour sauver et soigner les victimes.

Projet 03 : qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Niveau : 5AP

Séquence 01 : Quand je serai grand

Durée : 30mn

Activité : Vocabulaire

Titre : lexique thématique relatif aux catastrophes naturelles.

(Métiers, actions de secouristes)

Objectif d'apprentissage : Amener les apprenants à acquérir et à utiliser le lexique relatif aux catastrophes naturelles et aux actions des secouristes, à travers l'exploitation d'outils numériques intégrant l'intelligence artificielle.

Support : Images, étiquettes, vidéo générée par l'IA, plateforme numérique, data show.

Le déroulement :

Pré-requis :

Faire un rappel sur le thème du projet et de la séquence.

Eveil d'intérêt :

- ♣ Présentation au tableau d'illustrations représentant des catastrophes naturelles, générées par ChatGPT, accompagnées d'étiquettes correspondantes.
- ♣ Invitation des apprenants à observer attentivement les images et à identifier les éléments représentés (catastrophes naturelles).
- ♣ Prise en compte et acceptation de toutes les réponses proposées.
- ♣ Demander aux apprenants d'associer chaque étiquette à l'illustration correspondante.

Moment de découverte :

Mise en contact avec le support audiovisuel créé par l'application GROCK :

https://www.youtube.com/watch?v=DGEb_vdKHV

Moment d'analyse :

- ♣ Projection de la vidéo.
- ♣ Inviter les apprenants à observer attentivement le support audiovisuel.

Interroger les apprenants : **Quelle est la nature de cette vidéo ?**

Proposition des choix multiples : *un dialogue , une comptine , un jeu*

Expliquer aux apprenants qu'il s'agit d'un jeu intitulé La chasse au trésor. À chaque réponse correcte, une porte s'ouvre progressivement jusqu'à atteindre le trésor final.

Les questions sont :

- ❖ *Où travaille le pompier ?*
- ❖ *Quel est le rôle du médecin ?*
- ❖ *Qu'utilise l'infirmière ?*
- ❖ *Que fait le soldat ?*
- ❖ *Quand je serai grand , je serai ?*

Insister sur la consolidation et la mémorisation des réponses par les apprenants

Moment de manipulation :

- Réalisation d'une activité ludique sur la plateforme numérique Educaplay à travers le jeu *Froggy Jumps*. <https://fr.educaplay.com/editeur-de-ressources/> .
- les apprenants aident Froggy à atteindre le rivage en choisissant les bonnes réponses aux questions relatives aux secouristes et aux catastrophes naturelles.

Questions proposées :

- *Qui intervient lors des catastrophes naturelles ?* → **Les secouristes.**
- *Que fait le pompier ?* → **Il éteint les incendies et sauve les victimes.**
- *Qu'apporte le soldat ?* → **Il apporte de l'eau et de la nourriture.**
- *Que porte l'infirmière ?* → **Une trousse de secours.**
- *Où travaille le médecin ?* → **À l'hôpital**

Moment de reformulation :

Je retiens :

Amener les apprenants à faire une synthèse des apprentissages réalisés au cours de la séance.

Les inviter à rappeler le lexique étudié et à reformuler les actions des secouristes face aux catastrophes naturelles.

Cette étape vise à consolider les acquis et à assurer la fixation des notions essentielles.

Moment d'évaluation :

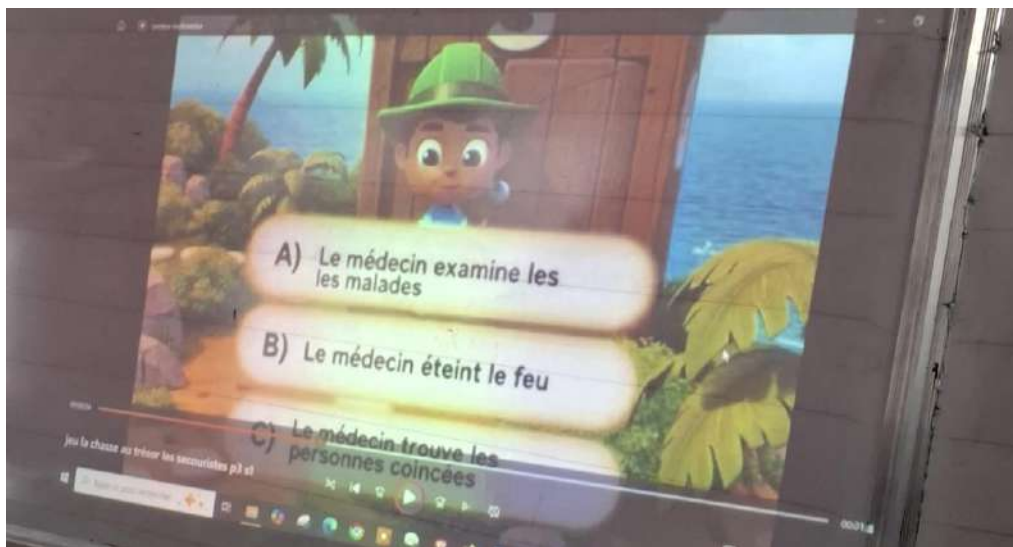
- Activité finale sur la plateforme Wordwall (jeu de la roue) : <https://wordwall.net/>
- La roue tourne et s'arrête sur une question à laquelle l'apprenant doit répondre oralement, puis rédiger une phrase complète dans son cahier.

Questions :

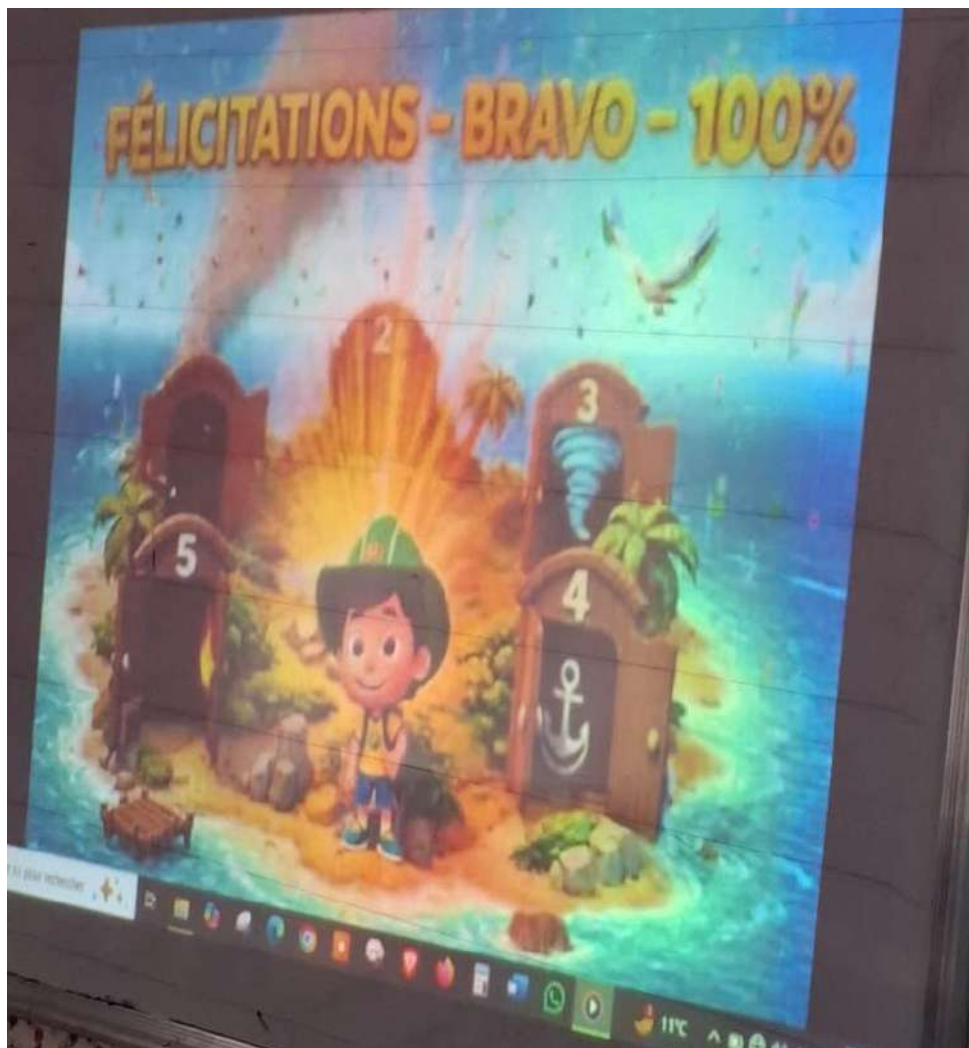
- *Quelles sont les catastrophes naturelles que vous connaissez ?*
- *Que font les secouristes ?*
- *Quel est le rôle du pompier ?*
- *Que fait l'infirmière ?*
- **Les apprenants doivent formuler des phrases correctes en réutilisant le lexique étudié.**

Cette activité vise à vérifier la compréhension, la mémorisation et la capacité des apprenants à réinvestir le vocabulaire dans une courte production écrite.

Annexes



Annexes



The screenshot shows the 'Créer un jeu' page on the educaplay website. The top navigation bar includes 'Mes jeux', 'Plans', 'Support', and 'Chercher des jeux'. A left sidebar lists various user options like 'Mes jeux', 'Mes défis', and 'Mes favoris'. The main content area is titled 'Créer un jeu' and features a text input field with the prompt 'Qu'est-ce que tu veux enseigner aujourd'hui?' and a 'Générer' button. Below this, there is a section 'Sélectionnez un jeu' with five game type cards: 'Carte Interactive', 'Compléter', 'Devinette', 'Dialogue', and 'Dictée', each with a brief description of the game type.

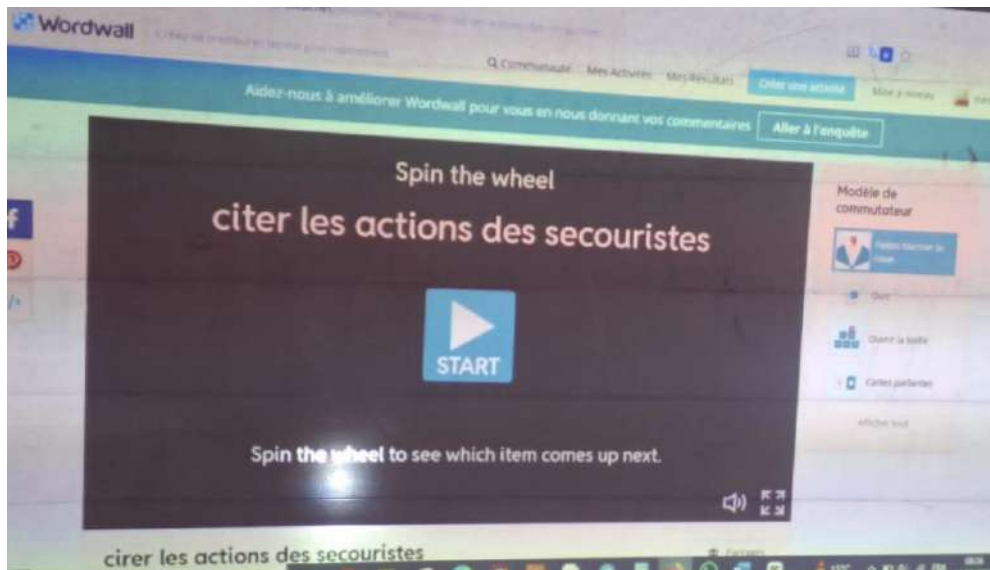
The screenshot shows the 'Mes jeux' page on the educaplay website. The top navigation bar includes 'Mes jeux', 'Plans', 'Support', 'Chercher des jeux', and 'Créer jeu'. The left sidebar is the same as in the previous screenshot. The main content area is titled 'Mes jeux' and includes filters for 'Tous les types' and 'Le plus récent', a search bar, and buttons for 'Créer une liste' and 'Nouvelle'. A single game card is visible, titled 'Froggy Jumps: les devinettes', with a description: 'Faire deviner différents métiers, rôles ou objets liés aux secouristes à travers des énigmes amusantes et éducatives.'

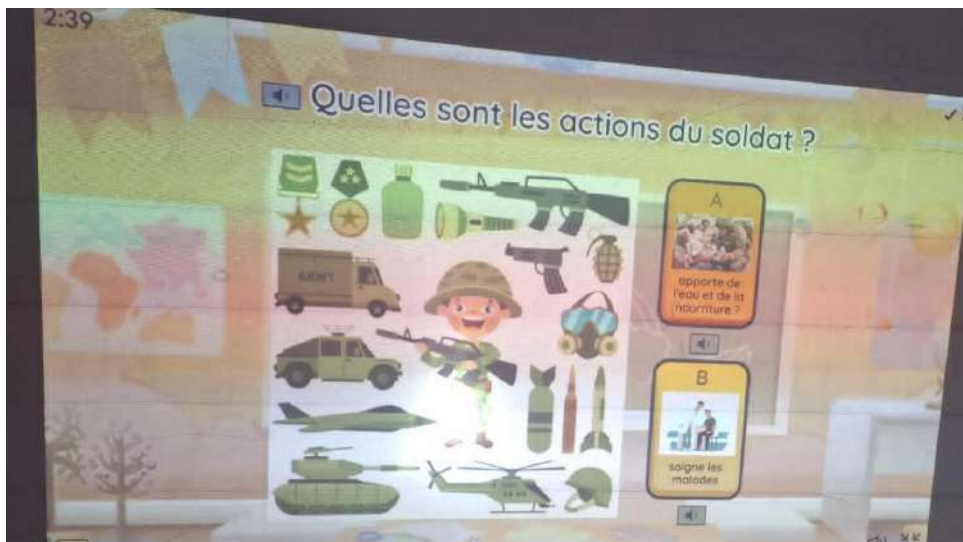
The screenshot shows a game interface titled 'les devinettes'. At the top, it displays 'VIES 5' and 'POINTS 0'. The question is: 'J'examine les malades. Je soigne les blessés. Je donne des médicaments. Je travaille à l'hôpital. Qui suis-je?'. Below the question are three circular options: 'A un soldat', 'B un médecin', and 'C un pompier'. A frog character is at the bottom center. The bottom left shows a score of '15' and a timer of '00:05'. There are also icons for a list and a refresh button.

Annexes



Annexes





Production écrite

Sujet:
 Après une catastrophe naturelle,
 les secouristes interviennent.
 Écris un paragraphe de 4 ou
 5 phrases pour décrire à tes
 camarades les actions des secouristes
 lors de cette catastrophe naturelle.

je suis allé à la plage.
C.C.L.

les secouristes

Les secouristes Les sauveteurs Le pompier Le médecin L'infirmier Le soldat	les verbes interviennent aider - sauver éteint chercher trouver casser transporter apporter examiner - soigner protéger - préparer	les noms les blessés les gens les victimes les personnes en danger le matériel médical les personnes sinistrées la nourriture l'eau	N'oublie pas de : - Donner un titre à ton texte. - Utiliser la 3 ^{ème} personne du singulier (il) - Employer le présent de l'indicatif. - Mettre la majuscule et la ponctuation
---	---	--	--

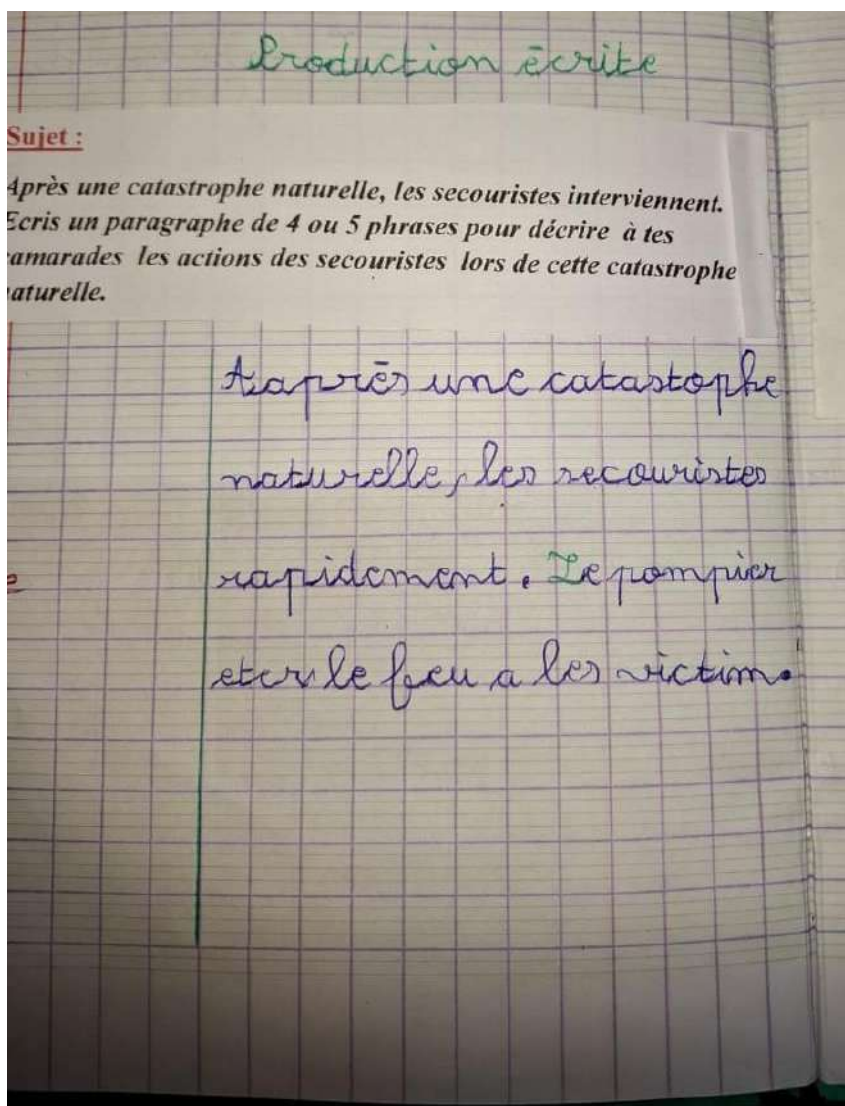
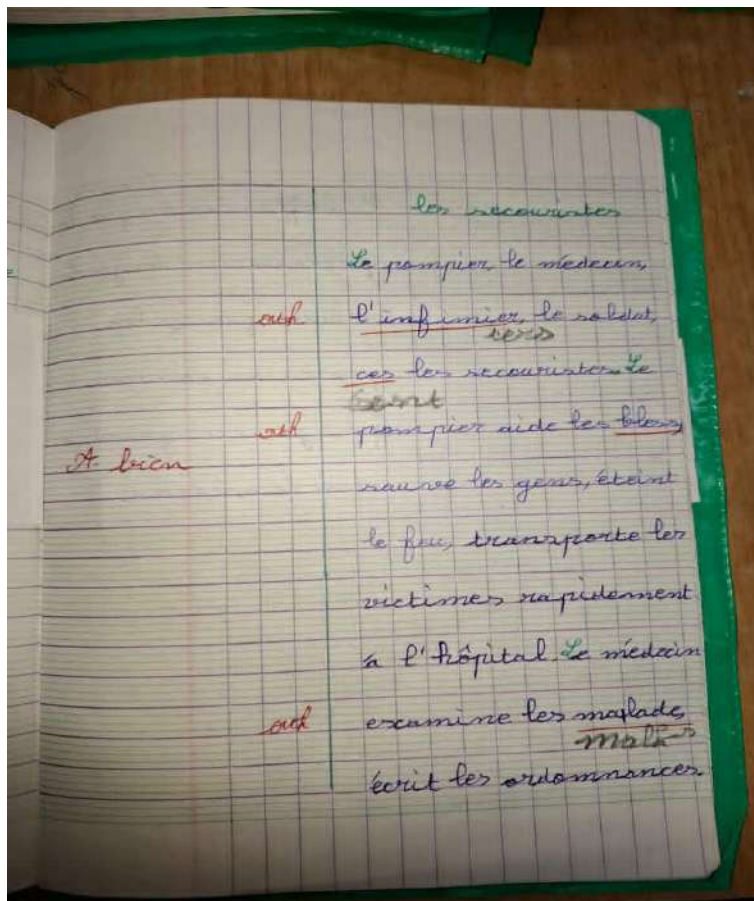


Sujet :
Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent.
Ecris un paragraphe de 4 ou 5 phrases pour décrire à tes camarades les actions des secouristes lors de cette catastrophe naturelle.

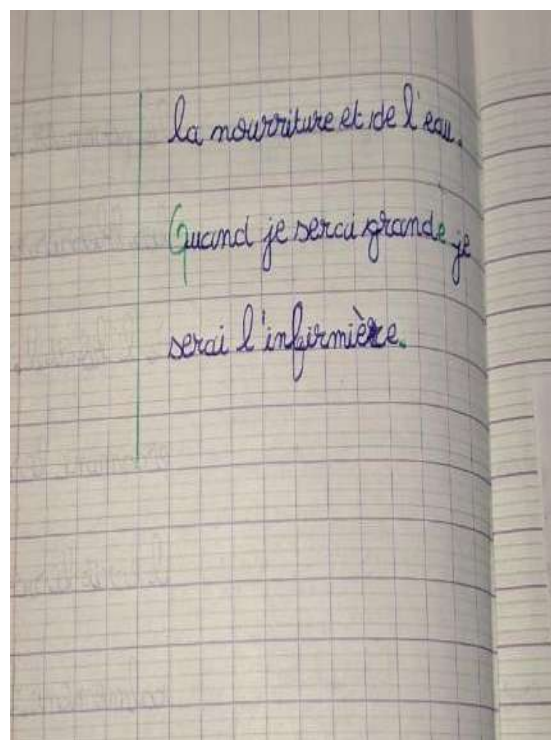
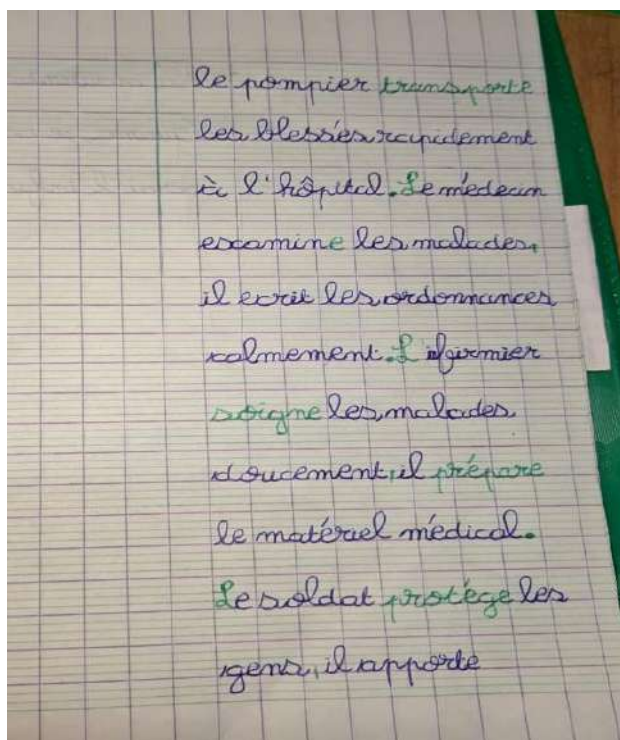
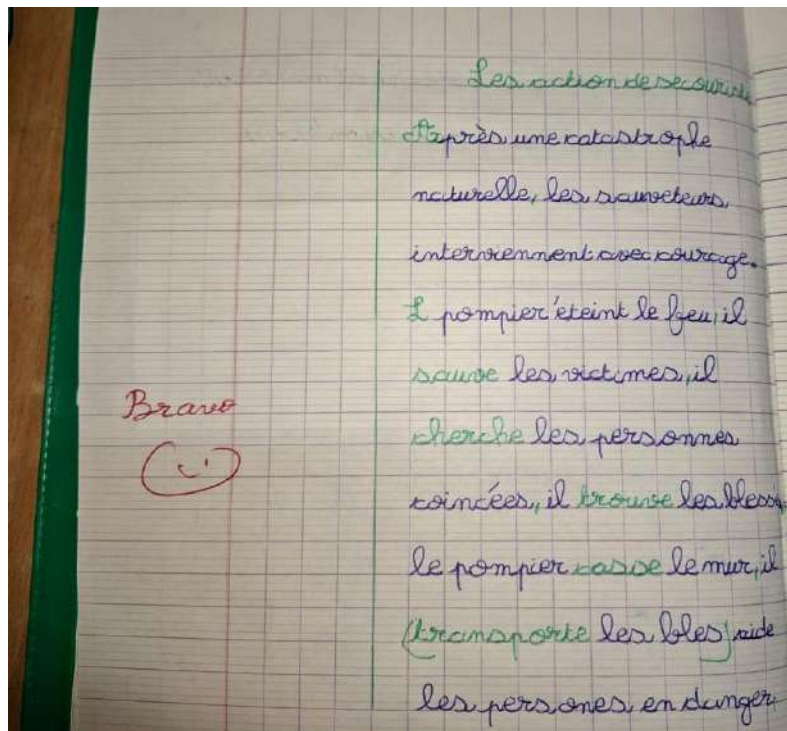
Production écrite
Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent rapidement et prennent le feu et aide les victimes et casse les murs et transportent les personnes en danger à l'hôpital. Le médecin examine les malades avec attention et rédige les ordonnances. L'infirmier soigne les blessés et donne l'eau et la nourriture.

les actions des secouristes
Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent rapidement. Le pompier éteint le feu et aide les victimes et casse les murs et transportent les personnes en danger à l'hôpital. Le médecin examine les malades avec attention et rédige les ordonnances. L'infirmier soigne les blessés.

Annexes

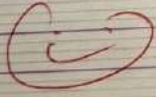


Annexes



Le rôle de secouristes
Le pompier, le médecin,
l'infirmier et le soldat
sont les sauveteurs braves.
Le pompier éteint le feu,
il aide les blessés, il
transporte les malades à
l'hôpital. Le médecin examine
les malades et écrit des
ordonnances. L'infirmier
soigne les victimes. Le soldat

Bravo



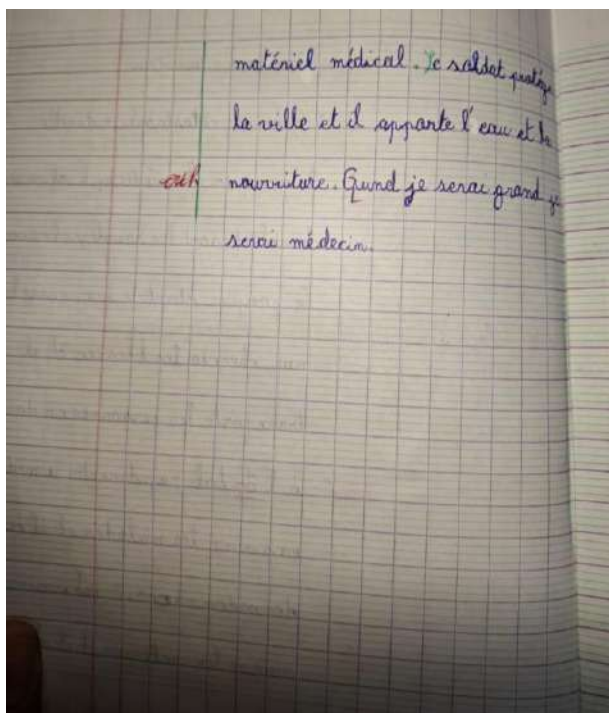
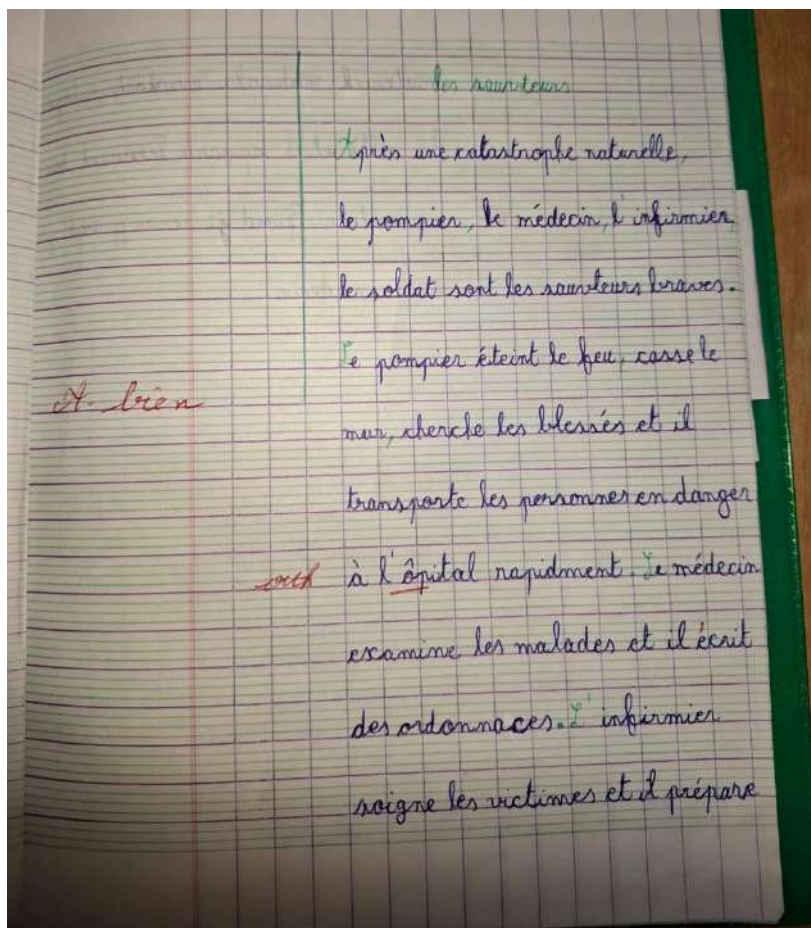
apporte de l'eau et de la
nourriture. Quand je serai grand
je serai le soldat.

Les sauveteurs

Après une catastrophe naturelle
les secouristes interviennent
rapidement. Le pompier éteint
le feu, cherche les personnes
coinçées et il casse le mur. Le
médecin examine les blessés avec
attention, il aide des gens
courageusement. L'infirmier
soigne les victimes, il prépare

à bien

le matériel médical. Le soldat
Le soldat
protège la relève, il apporte
de l'eau et la nourriture.
Quand je serai grand je serai
une médecin.



Résumé

Cette recherche examine l'apport de l'intelligence artificielle dans la mémorisation du vocabulaire chez les élèves de 5ème année primaire à travers l'intégration d'outils numériques interactifs tels que ChatGPT, Grok, Wordwall et Educaplay dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Elle vise à analyser l'impact de ces technologies sur l'acquisition, la mémorisation et le réinvestissement du vocabulaire en production écrite. Pour atteindre ces objectifs, une approche mixte a été adoptée, combinant un questionnaire destiné aux enseignants et une expérimentation menée auprès d'un groupe expérimental et d'un groupe témoin. Cette étude met également l'accent sur l'importance des pratiques pédagogiques innovantes favorisant un apprentissage interactif et motivant.

Mots-clés : intelligence artificielle, mémorisation du vocabulaire, production écrite, FLE, outils numériques interactifs.

Abstract

This research examines the contribution of artificial intelligence to vocabulary memorization among fifth-grade primary school pupils through the integration of interactive digital tools such as ChatGPT, Grok, Wordwall, and Educaplay in the teaching and learning of French as a foreign language. It aims to analyze the impact of these technologies on vocabulary acquisition, memorization, and reuse in written production. To achieve these objectives, a mixed-method approach was adopted, combining a questionnaire addressed to teachers and an experiment conducted with an experimental group and a control group. This study also highlights the importance of innovative teaching practices that promote interactive and motivating learning.

Keywords: artificial intelligence, vocabulary memorization, written production, French as a foreign language (FFL), interactive digital tools.

الملخص

تتناول هذه الدراسة دور الذكاء الاصطناعي في تنمية حفظ المفردات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من خلال إدماج أدوات رقمية تفاعلية مثل ChatGPT, Grok, Wordwall و Educaplay في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. وتهدف إلى تحليل أثر هذه التقنيات في اكتساب المفردات وحفظها وإعادة توظيفها في الإنتاج الكتابي. ولتحقيق هذه الأهداف، اعتمدت الدراسة على منهجية مختلطة تجمع بين استبيان موجّه للأساتذة وتجربة تطبيقية أجريت على مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. كما تؤكد الدراسة أهمية الممارسات البيداغوجية المبتكرة في تعزيز تعلم تفاعلي ومحفّز.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي، حفظ المفردات، الإنتاج الكتابي، اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، الأدوات الرقمية التفاعلية