

M.C.A. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Université  
de Belhadj Bouchaib-AinTémouchent

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département des Lettres et langue française



*Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master*

*En langue française*

**Spécialité Didactique des langues étrangères**

## **Intitulé**

**L'impact de l'évaluation des acquis sur l'enseignement /apprentissage de la  
compréhension de l'écrit en FLE**

**Cas des apprenants de la 5ème année primaire Ecole FARADJI  
Boumèdienne Aoubelill Ain témouchent**

Présenté par l'étudiant

SADOUNI Kamel

BRIKI Imane Fatima Zohra

Sous la direction de

Dr. DAHOUA Sabah

### **Membres du jury**

**Nom et Prénom**

**Grade**

Dre. BAHRI Souad

M.C.A.

Présidente

Dre. DAHOUA Sabah

M.C.A.

Encadrante

Dre. ABDEL DJELIL Amina Salima

M.C.A.

Examinatrice.

**Année universitaire 2024/2025**

M.C.A. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Belhadj Bouchaib-AinTémouchent

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département des Lettres et langue française



*Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master*

*En langue française*

**Spécialité Didactique des langues étrangères**

## **Intitulé**

**L'impact de l'évaluation des acquis sur l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE**

**Cas des apprenants de la 5ème année primaire Ecole FARADJI  
Boumédienne Aoubelill Ain témouchent**

Présenté par l'étudiant

SADOUNI Kamel

BRIKI Imane Fatima Zohra

Sous la direction de

Dr. DAHOUA Sabah

### **Membres du jury**

**Noms et Prénom**

**Grade**

Dre. BAHRI Souad

M.C.A.

Présidente

Dre. DAHOUA Sabah

M.C.A.

Encadrante

Dre. ABDEL DJELIL Amina Salima

M.C.A.

Examinatrice.

**Année universitaire 2024/2025**



## Remerciements

Louange à « **ALLAH** » le tout puissant qui nous a éclairé les chemins du savoir et nous accordé la patience et la santé nécessaires pour achever notre travail.

Nous tenons remercier toute personnes qui nous nous encourageons et nous donnons beaucoup de conseils ou des remarques pour l'élaboration de ce travail. Nos remerciements les plus sincères s'adressent en premier lieu à notre directrice de recherche Madame DAHUA Sabah, de nous avoir guidé tout au long de ce travail. Nous tenons à la remercier pour sa disponibilité, ses encouragements, ses orientations et ses précieux conseils. Également, pour la confiance et la liberté qu'elle nous a accordée.

Nous adressons aussi nos sincères remerciements à tous nos enseignants de l'université Belhadj Bouchaib Ain Témouchent et précisément les membres du jury qui ont accepté d'examiner et avoir accepter de lire ce présent travail.

Nos vifs remerciements à nos familles pour leurs soutiens constants et leurs encouragements.

Nos remerciements à toutes les personnes qui ont contribué de manière volontaire au succès de notre travail, soit de près, soit de loin, et qui nous aident jusqu'à la finalité de ce mémoire.



# Dédicace

Tout d'abord, je tiens à remercier ALLAH

De m'avoir donné la force et le courage de mener à bien ce modeste travail.

Je dédie ce modeste travail comme preuve de respect, de gratitude et de reconnaissance à A mon père MAHIEDDINE, décédé très tôt, qui m'a toujours poussée et motivée dans mes études ,la personne la plus digne de mon estime .J'espère que ,dans le monde qui est saint maintenant ,il apprécie cet humble geste comme preuve de reconnaissance de la part d'un fils qui a toujours prié pour le salut de son âme .Puisse Dieu ,le tout puissant ,l'avoir en sa sainte miséricorde ! A ma chère maman, TAIBIA à qui je dois la vie et une part essentielle de ma personnalité .Qu'elle sache que l'amour qu'elle me donne continue à m'aimer et me permet d'envisager l'avenir comme un défi.

A ma femme, mon monde et ma vie SAMAH et mes filles IDILIA et MANISSA

A Mes frères : MOHAMED et son épouse SOUMIA,

A mes sœurs : NAWEL, CHAHRAZED, IMANE

À mes chers neveux et nièces ; RODINA , AHMED , MEHIEDDINE, SADJA ,  
ZOULIKHA et NOURSSINE

À tous ceux qui, par un mot, m'ont donné la force de continuer Veuillez trouver dans ce travail l'expression de mon respect le plus Profond et mon affection la plus sincère.

**KAMEL**

# Dédicace

J'ai le grand plaisir de dédie ce modeste travail

A mes chers parents Briki Mustapha et Benallal Rabhia qui m'ont toujours de mes côtés et soutenu tout au long de mes études. En guise d'expression de ma profonde gratitude et de ma reconnaissance pour tous les efforts et les ressources qu'ils ont consacrés à ma réussite, je prie Dieu de vous accorder bonheur et longue vie.

À ma chère sœur Khadidja pour ses encouragements, toujours à mes côtés, pour toutes ses sacrifices, son amour, sa tendresses, son soutien, je lui souhaite le bonheur, la santé et la réussite. Je t'aime du fond de mon cœur.

A ma belle famille Benallal précisément ma grand-mère pour leurs soutiens tout au long de mon parcours universitaire.

À mon être le plus cher et le plus spécial, Yassine, qui a partagé mes succès. un grand merci pour ton soutien et tes encouragements. Merci du fond du cœur.

À tous ceux qui me connaissent et m'aiment et que je connais et j'aime en particulier  
Tonton Figuiqui Sofiane et sa famille.

ASarah votre amitié a été une source de joie et de motivation. Merci pour votre écoute, vos rires et vos encouragements

A ma meilleure amie Maroua qui m'a encouragé dans les moments difficiles

**IMANE**

# Résumé

Ce travail vise à analyser les nouvelles méthodes d'évaluation mises en place par l'autorité éducative au niveau du cycle primaire, nommés « L'évaluation des acquis », et à mesurer leur influence sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE pour les élèves en cinquième année de l'école primaire. Il s'agit d'évaluer si l'adoption de ce nouveau paradigme pourrait être avantageuse pour le système éducatif algérien.

Pour analyser les pratiques de l'évaluation, nous avons utilisé deux méthodes d'investigation. La première consiste en un questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle primaire. La seconde méthode est une étude comparative des guides pédagogiques de l'année 2022 et de l'année 2023, avec un appui particulier sur la compétence de la compréhension de l'écrit. Par la suite, nous avons analysé les copies d'examen de 20 apprenants ayant passé l'évaluation des acquis de la compréhension de l'écrit afin de mesurer l'autonomie des apprenants et de vérifier le respect des critères associés à cette compétence.

**Mots clés :** Evaluation des acquis, enseignement/apprentissage, compréhension de l'écrit

## **Abstract**

This work aims to analyze the new assessment methods implemented by the education authority at the primary level, called "Assessment of Prior Learning," and to measure their influence on the teaching and learning of reading comprehension in French as a Foreign Language (FLE) for fifth-grade students. The aim is to assess whether the adoption of this new paradigm could be beneficial for the Algerian education system.

To analyze these evaluation practices, we used two investigation methods. The first consists of a questionnaire addressed to elementary school French teachers. The second method is a comparative study of the pedagogical guides from the years 2022 and 2023, with a particular focus on the competency of reading comprehension. Subsequently, we analyzed the exam papers of 20 students who took the assessment of acquired skills in reading comprehension.

to measure students autonomy and t verify its compliance with the criteria associated with this competency.

**Keywords :**Assessment of acquiredknowledge, teaching/learning, readingcomprehension

### نبذة مختصرة

يهدف هذا العمل إلى تحليل أساليب التقييم الجديدة التي تنفذها السلطة التعليمية على مستوى المرحلة الابتدائية، والتي تسمى "تقييم المهارات المكتسبة"، وقياس تأثيرها على تدريس وتعلم الفهم الكتابي في اللغة الأجنبية للتلاميذ في السنة الخامسة من المدرسة الابتدائية. والهدف هو تقييم ما إذا كان اعتماد هذا النموذج الجديد يمكن أن يكون مفيدًا للنظام التعليمي الجزائري.

لتحليل ممارسات التقييم، استخدمنا طريقتين للتحقيق. يتكون الأول من استبيان موجه إلى معلمي اللغة الفرنسية في المدرسة الابتدائية. الطريقة الثانية هي دراسة مقارنة لأدلة التدريس للعامين 2022 و 2023 مع التركيز بشكل خاص على مهارة فهم المقروء. وبعد ذلك، قمنا بتحليل أوراق إجابة الامتحانات الخاصة بـ 20 متعلمًا خضعوا لتقييم مهاراتهم في فهم النصوص المكتوبة من أجل قياس استقلالية المتعلم والتحقق من الامتثال للمعايير المرتبطة بهذه المهارة..

### الكلمات الدالة

تقييم المعرفة المكتسبة، التدريس/التعلم، وفهم القراءة

## **Introduction générale**

## **Introduction**

---

### **Introduction**

Le processus d'enseignement et d'apprentissage est une opération complexe qui implique le recours à des stratégies et méthodes pédagogiques spécifiques. Cette action nécessite des éléments qui contribuent à sa réalisation, y compris le rôle de l'enseignant en classe, caractérisé par des fonctions spécifiques : Former, enseigner et évaluer, ces trois fonctions se retrouvent dans tous les systèmes pédagogiques des diverses disciplines, particulièrement dans le cadre du FLE.

En effet, plusieurs difficultés se présentent souvent lors de cette phase du processus d'apprentissage. Premièrement, de nombreux élèves ont encore des lacunes dans la maîtrise des règles grammaticales, orthographiques et de conjugaison, ce qui affecte la qualité de leurs productions écrites. Des fautes de syntaxe, d'orthographe et de ponctuation se produisent fréquemment, ce qui complique l'évaluation. Par ailleurs, le vocabulaire restreint des élèves peut entraver leur aptitude à transmettre leurs idées de façon précise et nuancée, ce qui impacte la profondeur de leurs écrits.

Il est donc nécessaire de revoir les méthodes pédagogiques actuellement utilisées par les enseignants de FLE et d'explorer d'autres approches plus performantes pour résoudre ce problème. Pour cela nous suggérons que l'évaluation peut être un instrument d'apprentissage permettant de cerner les besoins des apprenants pour avancer et de renforcer leurs confiances en leurs aptitudes à apprendre et à réussir.

Dans le contexte de l'enseignement du français comme langue étrangère (FLE), l'évaluation joue un rôle crucial pour évaluer les connaissances des apprenants et guider les méthodes d'enseignement. Cet enseignement a pour but de développer chez l'apprenant une compétence de communication tant à l'oral qu'à l'écrit. L'évaluation est aussi une compétence indispensable pour l'enseignant dans l'exercice de son métier. Effectivement, l'enseignant s'investit dans un processus de mise en œuvre d'activités qu'il structure au sein de modules didactiques uniques et sur mesure.

Ce travail de recherche s'inscrit dans le champ de l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère et traite plus particulièrement de l'enseignement/apprentissage de l'écrit. Nous avons utilisé comme méthodologie un questionnaire destiné aux enseignants de FLE, classe primaire. Le but de cette enquête est de s'informer sur les documents et les supports qu'utilisent les enseignants pendant une séance de compréhension de l'écrit ainsi que les difficultés rencontrées par les apprenants.

## **Introduction**

---

Le programme de cinquième année du primaire, l'écrit en tant que moyen de communication est abordé tant sur le plan de la compréhension. Nous proposerons pour notre étude diverses activités menées en classe.

Notre objectif est d'étudier les nouvelles pratiques évaluatives mise en œuvre par l'autorité éducative au cycle primaire, connues sous le nom « L'évaluation des acquis », et d'évaluation impact sur l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE chez les apprenants de la 5ème année primaire. Il s'agit de déterminer si le système éducatif algérien pourrait bénéficier de l'adoption de ce nouveau paradigme.

Cependant, cet élève n'est pas le seul à être en faute dans cette défaillance, une mise en place plus réfléchie pourrait résoudre ce problème. Les enseignants se heurtent également à des défis qui entravent leur capacité à transmettre les informations de manière simple et compréhensible pendant la séance d'écriture. C'est pourquoi nous avons décidé de nous pencher sur cette question, d'identifier les différents défis, de comprendre leurs origines et de proposer certaines solutions.

Donc, nous avons décidé de travailler sur cette activité parce qu'en tant qu'étudiants de français, nous savons bien à quel point la maîtrise de cette compétence est important. Ainsi, en tant que futurs enseignants, nous voulions savoir ce qu'il fallait éviter et les procédures que nous devons prendre pour permettre à nos futurs élèves à obtenir des bons résultats et d'achever une production écrite sans difficultés.

Le choix de notre sujet d'étude s'est arrêté sur le thème de l'évaluation de l'écrit en classe de FLE le fait que l'évaluation facilite le suivi quotidien des progrès des élèves en classe et informe les parents sur l'évolution de leurs enfants pour adopter les meilleures approches afin d'atteindre les objectifs éducatifs.

Notre travail s'intéresse à l'évaluation dans l'enseignement, notamment l'écrit et son influence sur les élèves pendant l'apprentissage de FLE. Notre problématique se pose comme suit : Dans quelle mesure le dispositif d'évaluation des acquis influence-t-il l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit, le cas des élèves de la 5ème année primaire ?

A partir de cette question, nous formulons les hypothèses suivantes :

-L'adoption de nouvelles stratégies évaluatives pourrait consolider les connaissances et encourager l'autonomie des apprenants.

## **Introduction**

---

-La formation continue des enseignants est nécessaire pour une mise en œuvre efficace de l'évaluation des acquis pour un impact positif sur les pratiques d'enseignement.

Notre travail de recherche sera divisé en deux parties. La première partie est consacrée à la présentation de notre soubassement théorique. De plus, nous aborderons toutes les notions relatives à notre sujet.

## **Chapitre 01 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

## **Chapitre 1 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

---

De nos jours, l'évaluation dans les systèmes scolaires reste toujours un moyen utilisé par les enseignants pour juger d'une manière objective de la valeur des apprenants. Elle informe, par ailleurs les apprenants du niveau de leurs enfants. Pour l'administration éducative, elle lui offre la possibilité de déterminer l'avenir scolaire de l'élève. L'évaluation constitue un des éléments fondamentaux de la relation enseignant/enseigné. Il s'agit d'un enjeu essentiel dans la didactique des langues étrangères, spécifiquement pour le FLE. Elle est actuellement élaborée pour servir d'outil d'orientation dans l'apprentissage.

Ce chapitre vise donc à clarifier la terminologie, et à faire mieux connaître la définition de l'évaluation et le fonctionnement du système évaluatif. Dans ce chapitre, nous allons traiter la notion de l'évaluation en la définissant et en exposant ses fonctions, ses types ainsi que ses critères.

### **I. L'évaluation <sup>1</sup>**

#### **1.1. La définition de l'évaluation**

Le terme « évaluation » a pris différents sens ; d'attribuer une note/un jugement (excellent, satisfaisant, insuffisant...) à un savoir, déterminer le niveau d'un individu, à tester les connaissances d'un apprenant, un savoir-faire au terme d'une séquence/période d'apprentissage. Il s'agit d'évaluer les acquis d'un élève au début, au cours et à la fin d'une formation d'apprentissage.

L'évaluation est un concept très récent dans le domaine du savoir, elle permet de comparer entre les résultats obtenus par rapport aux résultats attendus. Elle est un processus systématique qui se concentre sur la mesure des acquis pour les élèves et la valeur d'un enseignement. Celle-ci traite également des forces, des faiblesses et établit de nouveaux jugements pour la réforme.

Selon Louis Porcher l'évaluation est : «<sup>2</sup>L'ensemble de processus par lesquels on mesure les effets produits par une action organisée en vue d'atteindre des objectifs définis »

Dans ce contexte, l'évaluation résulte d'une série d'objectifs définis à l'avance. Elle peut se concentrer sur le produit réalisé par l'étudiant et/ou un processus. Elle offre la possibilité d'observer l'évolution de ses aptitudes.

---

<sup>1</sup><https://eduscol.education.fr>

<sup>2</sup> Louis porcher 1993pages 186–191

### **2.2. Définition en didactique <sup>3</sup>**

Selon le dictionnaire de didactique du FLE : «<sup>4</sup> l'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et de l'intonation de départ »

Donc l'évaluation est un processus qui permet d'évaluer le niveau de l'apprenant afin de lui proposer une suite d'apprentissages appropriée.

### **2.3. Distinction entre évaluation et d'autres concepts voisins**

Afin de bien comprendre la signification du mot « Évaluation », nous allons essayer de déterminer ce qui le distingue d'autres notions ayant un sens similaire, à savoir : « contrôle » et « examen ».

### **2.4. L'évaluation / contrôle**

On utilise souvent les termes 'évaluation' et 'contrôle' de manière indistinctement. Il serait donc indispensable de les différencier.

#### **2.4.1. L'évaluation**

Est un processus qui conduit à une action d'interprétation, qui confère une signification.

Ces critères constituent un guide pour une tâche d'interprétation, et ils sont nombreux lorsque l'on doit juger une production linguistique, même basique.

#### **2.4.2. Le contrôle :**

Est une procédure distincte : il s'assure d'une conformité à un modèle ou à une norme préétablie. Il est ponctuel et ne fournit pas du tout le même genre d'informations.

### **2.5. L'évaluation /examen :**

En ce qui concerne la distinction « Évaluation/Examen », on peut la comprendre à travers les définitions suivantes :

---

<sup>3</sup><https://eduscol.education.fr>

<sup>4</sup> Dictionnaire didactique de FLE Jean-Pierre Cuq 2003

### **2.5.1. Examen**

Une ou plusieurs épreuves dans certaines disciplines - obligatoires et à options facultatives - mises en place dans un cadre institutionnel pour juger le niveau du candidat afin de le sélectionner et/ou lui attribuer un titre.

Les candidats sont déclarés admis ou ajournés en fonction de leur position par rapport à une moyenne déterminée.

### **2.5.2. Évaluation**

Processus destiné à juger les performances académiques et les problèmes d'apprentissage d'un individu face à des objectifs précis, afin de déterminer les décisions optimales concernant la planification de sa progression future.

## **3.2. L'évaluation dans le système éducatif algérien**

Dans le système éducatif algérien, l'évaluation occupe une place essentielle dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Son objectif est d'évaluer les aptitudes et les savoirs acquis par les étudiants, tout en offrant aux éducateurs la possibilité de modifier leurs approches pédagogiques. On identifie trois types d'évaluation : l'évaluation diagnostique, formative et sommative, chacune jouant un rôle précis dans la surveillance du progrès de l'élève. Néanmoins, l'évaluation sommative continue d'être le principal axe du système, notamment grâce aux examens nationaux tels que le BEM et le BAC. Malgré son efficacité à valider les compétences, ce modèle présente des contraintes telles qu'une forte pression sur les apprenants et une moindre considération pour l'évolution graduelle des aptitudes.

L'évaluation des compétences en français des apprenants requiert une approche technique, mais les examens de 2016 à 2020 sont insatisfaisants. Nous considérons que les compétences intégrées sont évaluées de manière isolée, alors qu'elles devraient l'être conjointement, conformément à l'APC. Les ressources peuvent être mesurées en fonction des compétences, à condition que cela ne représente pas plus de 25% des points. Cependant, nos examens actuels ne respectent pas cette règle car ils se concentrent principalement sur les niveaux cognitifs inférieurs, tels que la connaissance et l'application. Il est difficile de vérifier objectivement la notation des apprenants car aucun critère n'est fourni. L'établissement de compétences durables nécessite un processus d'évaluation de base qui vise non seulement à

## **Chapitre 1 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

---

permettre aux apprenants de mémoriser des connaissances spécifiques, mais surtout à leur permettre d'appliquer ces connaissances dans une variété de situations et d'environnements.

L'évaluation des connaissances acquises par les apprenants est une question cruciale dans l'évolution des systèmes d'enseignement. Elle ne se contente pas de servir de révélateur, elle exerce également une influence sur les méthodes pédagogiques : « Ta formation sera basée sur la façon dont les élèves seront jugés », « l'évaluation des performances académiques ». La réforme de l'éducation pourrait être vouée à l'échec si elle ne s'aligne pas sur ses buts. Les professeurs persisteront à satisfaire les attentes établies dans leurs évaluations.

### **4.2. L'évaluation comme pratique scolaire**

Dans un contexte éducatif, l'évaluation constitue un instrument efficace pour contrôler et ajuster les actions entreprises par les élèves, contribuant ainsi à l'amélioration de leurs compétences cognitives.

À l'heure actuelle, à la fin du cycle primaire, elle reste emprisonner dans son cadre traditionnel et ne fait que valider le travail des élèves, au lieu de les soutenir pour identifier leurs faiblesses et les dépasser par la suite.

### **5.2. Les étapes de l'évaluation**

Selon Cuq (2003), l'évaluation est un processus structuré composé de quatre étapes complémentaires : l'intention, l'action, l'évaluation et la décision.

#### **5.2.1. L'intention**

Correspond à la définition des objectifs visés par l'évaluation, c'est-à-dire ce que l'on souhaite mesurer.

#### **5.2.2. L'action**

Les évaluateurs doivent collecter de manière approfondie des informations suffisantes et pertinentes sur l'apprentissage des apprenants et les comparer aux résultats attendus.

#### **5.2.3. Evaluation :**

Cette étape consiste à évaluer les données sur la base des informations collectées, et elle illustre l'évolution de l'apprenant par rapport aux objectifs et buts de l'évaluation.

### 5.2.4. Décision

L'évaluateur doit prendre une décision concernant le parcours de l'apprenant (le choix des actions pour réguler l'approche d'enseignement ou d'apprentissage dans laquelle l'apprenant souhaite s'engager).

## 6.2. Les types de l'évaluation

Il existe plusieurs types d'évaluations scolaires correspondant à autant de façon de mesurer les acquis des élèves dans le cadre scolaire ; et c'est à partir de l'intention de l'évaluation et le moment d'apprentissage qu'on peut distinguer trois types d'évaluation :

### 6.2.1. L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique sert à déterminer le niveau des élèves ou des apprenants au début d'un processus d'apprentissage. Elle permet d'identifier leurs forces, leurs faiblesses et leurs besoins afin d'adapter l'enseignement.

« Les épreuves de diagnostique ont pour objet de découvrir et d'expliquer les faiblesses et les habitudes défectueuses dans tous les domaines de l'apprentissage scolaire. »<sup>5</sup>

Cette citation indique que l'évaluation diagnostique est utilisée pour repérer les difficultés d'apprentissage des élèves. Elle ne se limite pas d'identifier les erreurs, elle s'efforce également de comprendre les origines de ces problèmes, qu'ils soient liés à des manques de savoir ou à des pratiques d'apprentissage insuffisantes.

### 6.2.2. L'évaluation formative

L'évaluation formative est une évaluation qui a lieu pendant l'apprentissage pour aider les élèves à progresser. Son objectif principal est d'identifier les erreurs et d'apporter des corrections pour améliorer la compréhension avant une évaluation finale.

« L'évaluation formative est donc centrée essentiellement, directement et immédiatement sur la gestion des apprentissages des élèves (par le maître et par les intéressés) »

---

<sup>5</sup> Christine Tagliante 1993 (page 124)

## **Chapitre 1 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

---

Cela signifie que l'évaluation formative est utilisée pour surveiller et ajuster en direct le processus d'apprentissage des élèves. Elle est étroitement associée au processus d'éducation et donne l'occasion à l'enseignant et aux étudiants d'observer ce qui marche bien et ce qui nécessite des améliorations.

L'évaluation formative centrée sur l'apprenant, qui se déroule avant, pendant et après le parcours de formation, vise à collecter des renseignements tout au long du processus d'apprentissage.

### **6.2.3. L'évaluation sommative**

L'évaluation sommative est une évaluation qui se fait à la fin d'un apprentissage pour évaluer ce que l'élève a retenu. Elle permet de confirmer les acquis et donne souvent lieu à une note ou à une certification.

« Est celle qui intervient au moment des examens, qui permet de dire si tel élève est digne de tel grade ou s'il peut accéder à la classe supérieure. Par conséquent, l'évaluation sommative a pour but de fournir un bilan (où l'élève se situe-t-il ?) et de permettre une décision (l'élève obtient-il ou non tel diplôme, accède-t-il ou non à la classe ?) »<sup>6</sup>

Cette citation explique que l'évaluation sommative est une évaluation finale qui sert à mesurer les connaissances d'un élève suite à une durée d'apprentissage. Elle est souvent employée lors des évaluations pour juger si l'étudiant possède le niveau nécessaire pour progresser à la prochaine étape.

### **6.2.4. L'évaluation critériée**

L'évaluation critériée est une forme d'évaluation qui repose sur des critères spécifiques et clairs, établis précédemment. L'évaluation critériée, à la différence de l'évaluation normative qui met en comparaison les élèves entre eux, se base sur des objectifs précis et quantifiables pour juger les performances. Elle offre à l'apprenant la possibilité de saisir les attentes placées en lui, d'identifier ses atouts et ses lacunes, et d'avancer selon son propre tempo. Cette méthode encourage une évaluation plus équitable, axée sur les compétences authentiques plutôt que sur la compétition.

---

<sup>6</sup>G. Noizet & J.-P. Caverni 1978

### **6.2.5. L'évaluation certificative**

Selon GRUCA., CUQ. (2005) : « Il s'agit d'une évaluation sommative à la fin pour confirmer l'atteinte des objectifs fixés au début de la formation. Il est de nature quantitative et donne lieu à la note, en plus de l'attribution d'un diplôme ou d'un certificat. »<sup>7</sup>

L'évaluation certificative représente une modalité d'évaluation visant à déterminer si un étudiant a acquis les compétences ou les objectifs escomptés à la conclusion d'un cycle ou d'un parcours éducatif. Elle aboutit généralement par la délivrance d'un diplôme, d'un certificat ou d'une attestation officielle. On retrouve fréquemment ce genre d'évaluation dans une perspective sommative, par exemple lors du BEM ou du BAC en Algérie. Elle a un rôle crucial dans la direction scolaire ou professionnelle, car elle certifie les compétences de façon officielle et normalisée.

### **7.2. Evaluation des compétences /Evaluation des connaissances**

#### **\* Les connaissances et les compétences**

Selon Gérard (2003), la connaissance est un ensemble d'informations que l'élève mémorise, sous différentes formes : déclarative (savoir dire), procédurale (savoir-faire) et conditionnelle (savoir quand et pourquoi faire). Elle est essentielle mais ne suffit pas à elle seule. La compétence, quant à elle, est la capacité à mobiliser ces connaissances et d'autres ressources de façon pertinente pour résoudre une situation-problème, ce qui implique une utilisation consciente et adaptée des savoirs en contexte.

#### **\* L'évaluation des connaissances**

L'évaluation des connaissances est d'apprécier ce que l'élève a assimilé et compris d'un enseignement spécifique. Elle concerne des connaissances déclaratives (faits, concepts, règles) et parfois également des connaissances procédurales (méthodes, processus). Cette évaluation a pour but de contrôler le degré de maîtrise des connaissances acquises, de repérer les carences, et d'orienter les choix pédagogiques. Cela peut se manifester par des examens, des questionnaires à choix multiples, des questions ouvertes ou des exercices, et cela joue un rôle crucial dans l'évolution de l'étudiant et l'adaptation des méthodes d'enseignement.

---

<sup>7</sup>GRUCA., CUQ. (2005)

### **\* L'évaluation des compétences**

L'évaluation des compétences vise à juger la capacité de l'étudiant à utiliser efficacement ses connaissances, ses compétences et son comportement pour faire face à des situations complexes. Cette forme d'évaluation des compétences aide les apprenants à se situer dans leur processus d'apprentissage, en les incitant à se concentrer sur la maîtrise des connaissances et des compétences plutôt que sur les systèmes d'évaluation. Les évaluations ont été réalisées lors de mises en pratique pédagogiques, principalement dans des classes d'école primaire, et ont été substituées par des évaluations non numériques (sans notes), basées sur des critères spécifiques.

### **8.2. Les fonctions de l'évaluation**

Les spécialistes s'accordent généralement pour définir trois fonctions principales de l'évaluation :

#### **8.2.1. Le pronostique**

L'évaluation pronostique a principalement pour but d'orienter l'élève au sein d'une classe homogène et de lui fournir des informations sur sa situation, un bilan des forces et des faiblesses de l'élève. Elle est une évaluation qui sert à anticiper la progression future d'un élève basé sur ses performances présentes. Cette approche permet de prévoir ses succès ou ses difficultés d'adapter l'enseignement en conséquence.

#### **8.2.2. Le diagnostic**

La fonction diagnostic intervient après l'évaluation pronostique, tout au long du cursus de formation. Cette fonction d'évaluation vise essentiellement à examiner la situation d'un élève à un moment donné afin de comprendre cet état, permettant ainsi au duo enseignant/élève de poursuivre son processus d'enseignement/apprentissage. Cette évaluation permettra de vérifier, conscience de ce qu'il doit faire, l'enseignant identifie et ajuste ses démarches.

#### **8.2.3. L'inventaire**

Il s'agit d'une évaluation finale, visant à tester les connaissances acquises à la fin du processus d'apprentissage. Son objectif est donc de garantir qu'un certain niveau a été atteint

## **Chapitre 1 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

---

(l'évaluation certificative). L'évaluation inventaire a pour but d'identifier et de caractériser les aptitudes, les savoirs ou les réalisations d'un étudiant, d'un collectif ou d'une institution, sans forcément évaluer la performance. Il vise à repérer ce qui est bien maîtrisé et ce qui ne l'est pas, sans nécessairement attribuer une note ou prendre une décision immédiate.

### **9.2. Représentations de l'évaluation**

#### **9.2.1. Chez l'enseignant**

« L'évaluation fait partie intégrante du métier d'enseignant. Tout projet d'enseignement contient un projet d'apprentissage et tout d'apprentissage contient lui-même un projet d'évaluation. »

\_Quand l'enseignant élabore son cours et définit ses objectifs d'enseignement et d'apprentissage. Il prévoit les formes et les moments de l'évaluation des résultats.

\_A la fin de séquence d'enseignement /apprentissage, l'enseignant évalue les acquisitions par les exercices habituels d'application.

\_Elle permet de concevoir des stratégies de pédagogie différenciée et créent des occasions d'apprentissage pour aider individuellement les élèves à progresser.

\_La correction des devoirs, les contrôles rapides ou périodiques constituent des moments forts de l'enseignement/apprentissage.

#### **9.2.2. Chez l'apprenant**

\_L'élève connaît bien qu'il sera évalué, selon les dates fixées par le calendrier national des examens et contrôles.

\_Un outil pour se situer et progresser, un moment de valorisation/dévalorisation et une éducation à la communauté en milieu scolaire.

\_Dans sa pensée, les tests et les compositions ont pour objectif d'obtenir une note qui permettra de passer dans la classe supérieure.

\_L'évaluation peut augmenter la motivation des élèves si elle :

-Donne lieu à une interaction qui permet d'avancer dans l'apprentissage.

-Donne confiance aux élèves de façon qu'ils puissent prendre des risques et en ressentir le besoin.

### **9.2.3. Relation enseignant / apprenant**

L'étude psychologique de l'évaluation suscite des questions concernant les interactions entre le professeur et l'élève, ainsi que leurs impacts sur l'évaluation des étudiants et, par extension, sur leur processus d'apprentissage et inversement.

De nombreux travaux mentionnent l'influence sur l'évaluation et les apprentissages des attentes de l'enseignant envers ses élèves. « Les attentes joueraient le rôle de filtre interprétatif susceptible de conduire à des distorsions de la réalité lorsque l'enseignant perçoit, interprète et évalue les actions d'un élève »

### **10.2. L'évaluation / Objectifs**

L'évaluation des apprenants n'a de signification que si elle correspond aux objectifs pédagogiques établis. Il est également nécessaire que ces objectifs soient élaborés en tenant compte dès l'origine des méthodes d'évaluation adéquates. Sans ce lien entre les objectifs et l'évaluation, l'enseignement pourrait manquer de cohérence et d'efficacité.

Autrement dit, pour que l'instruction soit véritablement performante, il est indispensable que les buts définis orientent à la fois les acquisitions de connaissances et les évaluations qui s'ensuivent.

L'évaluation est un moyen efficace d'aider les élèves à identifier le niveau qui nécessite une amélioration. Elle offre une multitude de bénéfices : elle permet d'aider l'enseignant à connaître les résultats de son enseignement lui fournit une vision claire de sa performance. L'évaluation nous permet de dépasser les limites de la connaissance et de la compréhension. Elle peut aussi faciliter la transmission de l'apprentissage. L'évaluation permet enfin d'aider l'apprenant à réviser les matières qu'il étudie afin de conserver les informations. Elle permet à l'enseignant de suivre l'apprenant dans un processus d'évolution personnelle.

### III. Evaluation des acquis des apprenants au primaire

Dans une déclaration à (APS, 2023), M. Difallah<sup>8</sup> ;le directeur de l'enseignement primaire au ministère de l'Education nationale, a précisé que l'adoption du système d'évaluation des acquis du cycle d'enseignement primaire permettra d'apporter une "description précise du niveau de maîtrise des apprenants pour chacune des compétences acquises contenues dans le programme du cycle d'enseignement primaire sans recourir à la notation (numérique) qui ne reflète pas le niveau d'acquisition des compétences".

Nous rappelons à la session de 2022/2023 ; la suppression de l'examen de fin de cycle primaire (l'ex-sixième) était actée. Le discours officiel stipulait clairement qu'«il ne s'agit pas de conditionner le passage en 1ère année de collège aux résultats de cette évaluation nationale des acquis des apprenants. Et que cette évaluation n'est pas un examen ». Une annonce fortement appréciée par la famille éducative. Toutefois, à sa lecture, la rédaction de la circulaire de 2022<sup>9</sup>portait, en toile de fond, l'esprit et la lettre de l'examen. Dans cette circulaire de 2022/2023 « portant modalités de cette évaluation », il est mentionné l'obligation pour les apprenants de 5e AP de s'inscrire sur la plateforme numérique en respectant une date-butoir. Le ministre avait fixé les dates de cette évaluation nationale sur une durée de trois semaines (12 jours ouvrables).

Toutefois, dans la réalité, des déviations ont été observées. L'usage du mot « examen » a été réinstauré dans la circulaire de 2023, engendrant une confusion entre l'évaluation formative et la logique certificative. En dépit des garanties fournies par le ministère, les procédures de passation, la structure inflexible et l'attribution d'un diplôme ont évoqué le souvenir des examens traditionnels. En 2024, des ajustements ont été effectués pour simplifier le processus, diminuer la durée et modifier les tests. Cependant, le conflit entre l'évaluation et l'examen demeure un point central de la discussion pédagogique en Algérie.

Depuis l'élimination de l'examen de fin de cycle primaire en Algérie, qui a été substituée par une évaluation nationale des connaissances, le ministère souhaite adopter une approche plus pédagogique, tirée du modèle français. Cette nouvelle évaluation vise à cerner les véritables aptitudes des élèves sans utiliser de système de notation numérique, afin d'adapter l'accompagnement de chaque étudiant en fonction de ses besoins spécifiques. L'objectif n'est

---

<sup>8</sup>[https://etudiant-algerien.com/evaluation-des-acquis-de-lenseignement-primaire-une-description-precise-des-capacites-de-leleve-sans-recourir-a-la-notation/?utm\\_source=chatgpt.com](https://etudiant-algerien.com/evaluation-des-acquis-de-lenseignement-primaire-une-description-precise-des-capacites-de-leleve-sans-recourir-a-la-notation/?utm_source=chatgpt.com)

<sup>9</sup><https://news.radioalgerie.dz/fr/node/20388>

## **Chapitre 1 : L'évaluation dans l'enseignement de l'écrit du FLE**

---

plus de choisir, mais d'apporter une solution par le biais d'une évaluation formative, personnalisée et sans pression, qui favorise la réussite pour chacun.

Les résultats de cette évaluation, ainsi que ceux des autres disciplines, seront enregistrés dans le livret des compétences acquises à la fin du cycle primaire. Ce livret agira comme un véritable « carnet de santé pédagogique », mettant en évidence les apprentissages maîtrisés et ceux qui ne le sont pas. Il servira de référence pour assurer une meilleure prise en charge de l'apprenant au cycle moyen. (GUIDE D'EVALUATION Des acquis des apprenants du cycle primaire, 2023).

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

### **IV L'évaluation de la compréhension de l'écrit :<sup>10</sup>**

#### **1. La compréhension de l'écrit**

La compréhension de l'écrit est la capacité à lire, interpréter et analyser un texte pour en saisir le sens, les idées principales et les détails importants. Elle implique la détection des informations explicites et la compréhension des significations implicites d'un écrit. Elle est une compétence et capacité cognitive essentielle qui permet de lire efficacement, de saisir le sens des textes et d'en tirer des informations utiles, sens explicite et implicite, et d'en tirer une réflexion personnelle.

#### **2. La place de la compréhension de l'écrit dans l'enseignement apprentissage du FLE**

Dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE, la compréhension de l'écrit est d'une importance cruciale puisqu'elle offre aux étudiants la possibilité de saisir les significations générales et précises des textes, tout en élargissant leur répertoire lexical et leurs structures de langue. Elle va au-delà de la simple lecture, nécessitant une interaction dynamique avec le texte qui mobilise des aptitudes linguistiques, culturelles et cognitives. Travailler sur la compréhension de l'écrit aide donc à développer l'autonomie de l'apprenant et favorise une meilleure production à l'oral comme à l'écrit.

#### **3. Le déroulement de la compréhension de l'écrit**

La progression méthodique guide le processus de compréhension de l'écrit tout au long de l'année scolaire en FLE. Au début de l'année, les activités se concentrent généralement sur des textes brefs et faciles à comprendre, dans le but de stimuler les savoirs préexistants et d'élaborer des méthodes de lecture telles que la prévision ou la reconnaissance d'informations explicites. Au fur et à mesure que le temps passe, la complexité des textes se renforce progressivement, incluant des documents plus étendus, diversifiés (narratifs, descriptifs, informatifs, etc.) et chargés de vocabulaire. Les professeurs intègrent aussi des activités d'analyse implicite, de déconstruction de la structure et d'interprétation. Aux alentours de la fin de l'année, les élèves, sont encouragés à se consacrer à des projets ou des évaluations plus sophistiqués, faisant appel à toutes les compétences développées pour une analyse indépendante et analytique.

---

<sup>10</sup><https://eduscol.education.fr>

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

---

Au cours de l'activité de la compréhension de l'écrit, on propose des routines apaisantes et constructives pour différents instants. Des mots et des mots-clés nouveaux sont rédigés et affichés au tableau.

### **4. Les stratégies de la compréhension de l'écrit**

Les stratégies de compréhension de l'écrit sont des démarches ou des stratégies que les lecteurs emploient volontairement pour déchiffrer, analyser et mémoriser un texte écrit. Ces méthodes peuvent être explicitement enseignées pour renforcer les aptitudes en lecture, notamment chez les apprenants. Voici une liste des stratégies primordiales, organisées en fonction de leur utilisation : avant, durant et après la lecture.

#### **4.1 Avant la lecture**

Il est indispensable d'adopter certaines techniques de lecture pour bien saisir un texte. Il est essentiel de mobiliser ses connaissances antérieures, en d'autres termes de rappeler ce que l'on sait déjà sur le sujet. Par la suite, établir des prévisions basées sur le titre, les images ou les mots-clés aide à prévoir le contenu et établir un objectif de lecture – tel que répondre à une interrogation, trouver une information spécifique ou maîtriser un sujet – permet de canaliser l'attention et d'appréhender plus efficacement le texte.

#### **4.2 Pendant la lecture**

Pendant de la lecture, diverses stratégies aident à construire le sens en direct. La lecture active implique d'interagir avec le texte, de formuler des questions et de faire des pauses pour la réflexion. La détection des idées centrales facilite la localisation des extraits importants, alors que les déductions offrent la possibilité de comprendre le sens caché et d'identifier les aspects implicites. L'emploi du contexte est essentiel pour déchiffrer les mots inconnus en se basant sur les indices disponibles dans les phrases environnantes. La révision de certains extraits facilite une compréhension plus profonde. L'acte de noter ou de surligner les extraits aide à identifier les concepts majeurs, à organiser les données et à conserver une empreinte des éléments cruciaux pour en simplifier la rétention et l'examen.

#### **4.3 Après la lecture**

Après à la lecture, des méthodes spécifiques contribuent à approfondir la compréhension du texte. Répondre à des questions, qu'elles portent sur des faits ou des analyses, permet de contrôler la compréhension acquise. Le dialogue ou l'échange avec autrui offre la possibilité de confronter les perspectives et d'approfondir sa propre interprétation. Enfin, en

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

---

s'interrogeant sur la saisie des points clés et en revenant, si nécessaire, sur certaines sections, favorise une lecture plus réfléchie et approfondie.

### **5. Le test**

Dans un contexte pédagogique, le test constitue un instrument de mesure qui autorise une évaluation systématique et standardisée des savoirs, aptitudes, comportements ou résultats des élèves.

### **6. Les critères d'un bon test**

Un bon instrument d'évaluation se base sur plusieurs caractéristiques fondamentales. Il doit démontrer sa validité, c'est-à-dire mesurer avec précision ce qu'il est censé mesurer. Sa fidélité assure des résultats constants et reproductibles dans le temps. L'objectivité est aussi essentielle : les instructions et l'évaluation doivent être limpides et dénuées de toute ambiguïté. L'équité garantit une évaluation équitable pour tous les étudiants, sans aucune forme de discrimination. En fin de compte, la clarté des instructions facilite la compréhension des attentes chez les élèves.

#### **6.1 Activités de groupe**

Une activité de groupe est un exercice effectué par plusieurs élèves qui doivent collaborer pour comprendre, résoudre un problème, créer, discuter ou produire quelque chose en commun.

Les activités en équipe représentent des contextes éducatifs où les étudiants collaborent, en petits collectifs, pour parvenir à un but partagé. Elles encouragent l'apprentissage collaboratif, et le développement de compétences sociales et cognitives.

#### **6.2 Évaluer dans un cadre collectif**

- Observer les interactions (qui prend part ? de quelle manière ?),
- Employer une matrice d'évaluation collaborative tout en intégrant des critères personnels.
- Intégrer une auto-évaluation et une Co-évaluation,
- Attribuer des rôles spécifiques à chaque étudiant (lecteur, synthétiseur, secrétaire, porte-parole...)

### **7. Objectifs des activités en groupe**

Les activités de groupe ont pour objectif d'encourager la collaboration et le travail collectif, tout en renforçant les compétences communicatives. Elles favorisent aussi la pensée critique et le raisonnement en groupe, en poussant les étudiants à mettre leurs idées au défi et à les approfondir. De plus, elles encouragent l'engagement et la motivation de tous, et facilitent un enseignement personnalisé où les élèves ont la possibilité de se soutenir mutuellement selon leurs compétences et leurs besoins particuliers.

### **8. Evaluation avec des jeux ludiques**

L'utilisation de jeux éducatifs pour l'évaluation permet d'allier apprentissage et divertissement tout en garantissant une supervision pédagogique. Cela implique d'observer les indices de compréhension des étudiants, tels que la pertinence de leurs réponses, leur aptitude à décrire ou reformuler. Pour orienter l'observation, on peut utiliser un modèle d'évaluation simplifié qui se base sur l'engagement (étudiant actif ou passif), la précision des réponses et la capacité à expliquer. Une rétroaction verbale instantanée offre la possibilité de rectifier ou d'améliorer les compétences en temps réel. Pour finir, une autoévaluation ou une discussion réflexive après la partie encourage la prise de conscience et l'analyse des acquis d'apprentissage.

### **9. Discussion de l'évaluation de la compréhension de l'écrit :**

L'évaluation de la compréhension écrite est un enjeu crucial dans l'acquisition d'une langue, car elle évalue la capacité de l'élève à interagir avec un texte, à en percevoir le sens général et à en tirer des informations significatives. Toutefois, cette évaluation entraîne diverses questions liées à la pédagogie, à la méthodologie et à la psycholinguistique.

Complexité de l'acte de compréhension :

La compréhension d'un texte ne se résume pas au simple déchiffrement de mots ou à la réponse à des interrogations explicites. C'est un processus cognitif complexe faisant appel aux compétences linguistiques (vocabulaire, grammaire), aux tactiques de lecture (inférences, anticipations, reformulations) et à la connaissance du monde. Cela indique que l'évaluation de la compréhension ne peut pas se limiter à un simple questionnaire avec des questions à choix multiples ou fermées.

### **10. Diversité des supports et des types de textes**

Un autre élément crucial est le type de textes qui sont employés. L'exposition à divers genres (narratif, informatif, explicatif, injonctif) offre une évaluation plus complète et fidèle des aptitudes du lecteur. Cependant, cette variété rend l'évaluation plus compliquée, car chaque genre de texte requiert des aptitudes particulières.

### **11. Problèmes concernant la validité et la fiabilité de l'évaluation**

L'évaluation est considérée comme valide si elle correspond aux objectifs fixés. Une évaluation qui se focalise uniquement sur la restitution de données textuelles peut offrir une représentation incomplète des aptitudes réelles de l'élève. Par ailleurs, la fiabilité est aussi en cause : des interrogations mal posées ou équivoques peuvent provoquer des fautes d'interprétation, indépendamment des aptitudes réelles de la personne qui lit.

### **12. Vers une évaluation formative et différenciée**

Pour faire face à ces défis, plusieurs chercheurs et experts préconisent une évaluation formative, c'est-à-dire une évaluation qui va au-delà de la simple sanction, mais qui soutient le processus d'apprentissage. Cela comprend des retours d'information approfondis, des auto-évaluations, des matrices de critères explicites, ainsi qu'une prise en compte des disparités entre les apprenants.

### **13. Les quatre niveaux de maîtrise**

Dans l'évaluation des apprentissages, on se sert souvent des quatre niveaux de maîtrise pour indiquer le niveau d'assimilation des savoirs ou des compétences par un étudiant. Ces derniers favorisent une évaluation plus détaillée, formative et constructive, en évitant les simples scores numériques.

#### **A - Maîtrise très satisfaisante**

L'élève fait preuve d'une excellente compréhension des compétences ciblées. Il ou elle les met en œuvre de façon autonome, habile et pertinente, face à des situations complexes ou inédites. Les fautes sont peu fréquentes et n'affectent jamais la qualité de la production. Ce niveau reflète une véritable confiance dans les acquisitions de connaissances.

### **B -Maitrise satisfaisante**

L'étudiant a une bonne maîtrise des compétences requises. Dans la plupart des situations, il ou elle réussit à les mobiliser de manière appropriée. Certaines erreurs peuvent survenir, mais elles demeurent négligeables et n'entravent pas l'accomplissement des tâches requises. Ce niveau dénote une acquisition généralement robuste.

### **C – Maitrise partielle**

L'étudiant présente une compréhension des compétences qui est limitée ou instable. Il ou elle a du mal à les utiliser sans assistance, et ses créations sont souvent entachées d'erreurs qui mettent en évidence des défauts. Ce niveau signifie que les apprentissages sont toujours en cours et demandent un perfectionnement spécifique.

### **D - Maitrise insuffisante**

L'étudiant n'arrive pas à utiliser les compétences requises, même avec une assistance. Il y a beaucoup d'erreurs qui démontrent une grande mécompréhension. Ce niveau indique que les buts d'apprentissage n'ont pas été réalisés et qu'une assistance particulière est nécessaire pour favoriser une avance.

## **14. Observation et identification**

- Reconnaître les éléments linguistiques présents dans le texte et la phrase.
- Identifier des ressources linguistiques : synonymes, antonymes, groupes de mots, etc.

## **15. Manipulation**

Les apprenants ont la possibilité d'expliquer de diverses façons : en utilisant des synonymes, des antonymes, des phrases périphériques, des expressions équivalentes ou encore en les intégrant dans leurs propres phrases...

## **16. Utilisation :**

Avec divers degrés de difficulté. Suggérer une activité : L'emploi du terme est initialement présenté dans une phrase, suivi d'une explication de son sens. Rédaction personnelle pour assurer l'apprentissage total.

## **17. Les critères de l'évaluation de l'écrit :**

L'évaluation de la compréhension de l'écrit comprend 03 critères :

### 17.1 Identifier le thème général du texte :

La compréhension d'un texte débute par l'aptitude à identifier son sujet principal. Ce critère implique d'identifier le thème principal traité par l'écrivain. Cela peut concerner, par exemple, l'écologie, la santé publique, l'éducation ou encore les technologies. Cette aptitude offre à l'étudiant une perspective globale du texte et lui permet de diriger plus efficacement sa lecture.

Niveau 1 : La meilleure réponse est la plus précise par rapport aux autres et couvre (A)

Niveau 2 : La deuxième information est moins précise que la « meilleure » et couvre une majeure partie du texte (B)

Niveau 3 : La troisième est moins précise que la deuxième et ne couvre qu'une partie du texte (C)

Niveau 4 : La quatrième est correcte, moins précise, mais ne figurant pas dans le texte (D).

### 17.2 Identifier le champ lexical relatif au thème général

Après avoir déterminé le thème, il est essentiel de localiser les mots et expressions qui lui sont liés. L'ensemble lexical comprend tous les mots qui se lient à une même idée. Par exemple, en ce qui concerne le sujet de la mer, on pourrait relever des termes comme : océan, vagues, sable, bateau, marée. La reconnaissance de ce champ lexical sert à valider le sujet principal et à approfondir la compréhension du texte.

Le cas de quatre bonnes réponses attendues

**Niveau 1** : Quatre bonnes réponses données 4/4 (A)

**Niveau 2** : Trois bonnes réponses données 3/4 (B)

**Niveau 3** : Deux bonnes réponses données 2/4 (C)

**Niveau 4** : Une bonne réponse donnée 1/4 (D)

Le cas de trois 03 bonnes réponses attendues

**Niveau 1** : Trois bonnes réponses données 3/3 (A)

**Niveau 2** : Deux bonnes réponses données 2/3 (B)

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

---

**Niveau 3** : Une seule bonne réponse donnée 1/3 (C)

**Niveau 4** : Aucune bonne réponse donnée (D)

### **17.3 Repérer des informations**

Les items portent sur les informations jugées importantes pour une compréhension plus nuancée du texte et destinée aux apprenants doués dans le cadre de la pédagogie différenciée. Ce critère pourrait être évalué avec les mêmes modalités que le critère 2 précédent.

### **17.4 Relever des idées principales et secondaires :**

L'élève doit être capable de séparer les données fondamentales qui organisent le texte, de celles secondaires qui viennent les enrichir ou les exemplifier. Cette aptitude favorise une appréhension plus détaillée et structurée du contenu lu.

### **17.5 Comprendre le lexique en contexte :**

Ce critère implique de saisir la signification de certains termes en fonction de leur contexte d'emploi. Bien qu'un mot soit étranger, l'étudiant peut en comprendre le sens à travers les indices présents dans la phrase ou le paragraphe.

### **17.6 Identifier les informations explicites :**

L'élève doit être en mesure de trouver des informations clairement formulées dans le document. C'est un processus de détection direct, sans aucune interprétation. Il s'agit d'une habileté fondamentale pour effectuer une lecture littérale du texte.

### **17.7 Inférer des informations implicites :**

Ce critère mesure l'aptitude de l'élève à saisir ce que le texte sous-entend sans l'affirmer explicitement. Il est nécessaire d'interpréter « entre les lignes » et de déduire logiquement à partir des informations fournies. C'est une capacité de lecture en profondeur.

### **17.8 Repérer les connecteurs logiques et leurs effets sur la compréhension**

Les conjonctions logiques (telles que « parce que », « cependant », « donc », « en effet ») facilitent la compréhension des liens entre les concepts. Pour comprendre la structure argumentative ou explicative du texte, l'étudiant doit être capable de les identifier.

## **18. Les conditions d'élaboration de l'outil d'évaluation :**

## Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit

L'élaboration d'un instrument d'évaluation doit satisfaire à divers critères pour assurer sa pertinence et son efficacité. Il doit offrir la possibilité d'évaluer le niveau général de compétence tout en considérant chaque compétence terminale individuellement. Il est donc primordial d'énoncer clairement les critères d'évaluation spécifiques à chacune. Il est également nécessaire que l'outil intègre les ressources du programme, sans pour autant se limiter à une restitution purement mécanique. Il est de sa responsabilité de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour aborder les sujets suggérés. Chaque critère doit être associé à un nombre adéquat d'indicateurs pour permettre une évaluation précise. Par la suite, l'instrument doit être capable d'identifier quatre niveaux de compétence distincts, dans le but de mieux déterminer le niveau de chaque apprenant.

### 19. L'évaluation des acquis du français langue étrangère :

<b>Fiche analytique d'évaluation des acquis en langue française au cycle primaire<sup>11</sup></b>					
<b>Critères</b>		<b>Échelle d'évaluation</b>			
01	Identifier le thème de la situation de communication.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
02	Identifier les unités de sens				
03	S'exprimer en fonction de la situation de communication.				
<b>Evaluation de la compréhension et de la communication orales</b>		Maîtrise : .....			
<b>2-La lecture</b>		<b>Échelle d'évaluation</b>			
01	Activer la correspondance graphie / phonie.	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
02	Réaliser une lecture fluide (nombre de mots correctement lus à la minute)				
03	Respecter l'intonation (règles de la prosodie).				

<sup>11</sup><https://uploads.dzexams.com/documents/dzexams-docs-5ap-908737.pdf>

## Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit

<b>Evaluation de la lecture</b>		Maîtrise : .....			
<b>3-la compréhension de l'écrit</b>		<b>Échelle d'évaluation</b>			
01	Identifier le thème général du texte	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
02	Identifier le champ lexical relatif au thème général.				
03	Identifier le champ lexical relatif au thème général.				
<b>Evaluation de la compréhension de l'écrit</b>		Maîtrise : .....			
<b>Évaluation de la compétence globale</b>					
Maîtrise très satisfaisante					
Maîtrise satisfaisante.					
Maîtrise peu satisfaisante.					
Maîtrise non satisfaisante.					

**Tableau 1** Fiche analytique d'évaluation des acquis en langue française au cycle primaire

### 20. Les compétences concernées par l'évaluation

L'évaluation englobe un éventail de compétences linguistiques essentielles. Cela inclut la compréhension et l'expression orales, ainsi que la lecture. La compréhension de la lecture y tient aussi une place significative, précédée par l'appréciation du fonctionnement linguistique, bien que cette dernière ait été éliminée dès la session de 2024. En somme, la rédaction représente un autre aspect crucial de l'évaluation, facilitant l'appréciation de l'aptitude des étudiants à organiser et formuler leurs pensées par écrit.

### 21. Les avantages de l'évaluation des acquis

En s'appuyant sur des publications sur les bénéfices de la suppression et de l'utilisation de notes numériques, nous avons relevé les éléments suivants :

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

---

- L'absence de notes soutient les élèves qui rencontrent des problèmes.
- L'élimination des notes favorise la mise en évidence du progrès de l'élève plutôt que sa performance globale.
- Elle accompagne les élèves pour comprendre que les notes peuvent provoquer du stress. Elle s'abstient de porter des jugements qualitatifs.
- Elle différencie l'évaluation destinée à l'apprentissage de l'évaluation de ce qui a été assimilé.

### **22. Les limites de l'évaluation des acquis**

Bien que l'évaluation des savoirs soit essentiel pour juger des apprentissages réalisés par les élèves, elle comporte néanmoins quelques limites. Elle met souvent l'accent sur des résultats spécifiques, sans nécessairement prendre en compte le processus d'apprentissage ou les évolutions individuelles. Elle peut aussi générer du stress chez les élèves et promouvoir une méthode superficielle, axée sur le succès à l'examen plutôt que sur la compréhension approfondie. Par ailleurs, si elle n'est pas bien élaborée, elle pourrait omettre des aptitudes transversales essentielles telles que la réflexion critique, la créativité ou le travail d'équipe.

### **23. Objectif de la compréhension de l'écrit**

L'objectif de la compréhension écrite est de guider progressivement notre élève vers la signification d'un texte, en lui apprenant à comprendre et lire divers genres de documents. Le but principal de cette compétence n'est pas une compréhension instantanée d'un écrit, mais l'acquisition progressive de techniques de lecture qui permettront à terme à notre élève d'éprouver le désir de parcourir un journal ou d'ouvrir un livre en français. Les élèves vont graduellement assimiler les méthodes qui leur permettront par la suite de s'ajuster et évoluer dans des situations réelles de compréhension écrite.

**Partie pratique Analyse des données recueillies**

Cette phase pratique de notre étude est divisée en trois chapitres.

### **Le premier chapitre**

Portera sur une analyse comparative entre le guide de l'évaluation des acquis du cycle primaire de l'année précédente 2022 et celui de l'année 2023. le but de cette analyse est de confirmer ou infirmer l'hypothèse ; l'utilisation de critères d'évaluation clairs et spécifiques dans l'évaluation des acquis conduirait à une évaluation plus juste et transparente de la compréhension de l'écrit chez les apprenants, répondant ainsi aux défis identifiés dans les pratiques d'évaluation précédentes.

### **Le deuxième chapitre**

Est consacré à l'analyse des questionnaires adressés aux enseignants et du cycle primaire. Cette analyse vise à évaluer notre hypothèse ; La mise en œuvre de l'évaluation des acquis nécessiterait une formation continue des enseignants pour une utilisation efficace des nouvelles méthodes d'évaluation, ce qui pourrait avoir un impact positif sur les pratiques d'enseignement de la compréhension de l'écrit. Ainsi, afin d'évaluer l'impact de l'évaluation des acquis sur l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) chez les élèves de 5ème année primaire, en mettant en évidence ses avantages, les défis rencontrés, et les solutions proposées par chaque groupe de partenaires.

### **Le 3ème chapitre**

Ce chapitre sera réservé à une étude expérimentale réalisée auprès des apprenants, comprenant une évaluation de compréhension de l'écrit. Cette expérimentation a pour but d'observer l'effet de cette évaluation sur les performances des élèves et d'évaluer son apport concret à leur apprentissage de la compréhension écrite. Autrement dit le but du chapitre est de vérifier cette hypothèse ; L'adoption d'une nouvelle méthode évaluative pourrait consolider les

## **Chapitre 02 : L'évaluation de la compréhension de l'écrit**

---

connaissances, mémorisation de vocabulaire, aller vers l'autonomie de la compétence globale chez les apprenants de la 5ème année primaire.

## **Chapitre 01 : Analyse Des Questionnaires**

### **Introduction partielle**

Selon un rapport de l'UNESCO de 2014 « pour aider les enfants à progresser à grands pas dans leur apprentissage, il peut être utile de leur fournir les matériels d'apprentissage qui leur permettront d'évaluer eux-mêmes leur progrès ».

Dans cette partie nous allons effectuer une analyse pour détecter les différences significatives entre le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire de la langue française session 2022 et celui de 2023 en nous focalisant sur la compétence de la compréhension de l'écrit et ses critères.

L'objectif de cette analyse est de confirmer ou d'infirmer notre hypothèse de recherche concernant L'utilisation de critères d'évaluation clairs et spécifiques dans l'évaluation des acquis conduit à une évaluation plus juste et transparente de la compréhension de l'écrit chez les apprenants, répondant ainsi aux défis identifiés dans les pratiques d'évaluation précédentes.

## Chapitre 01 : Analyse Des Questionnaires

---

### 1. Analyse comparative entre le guide de l'année dernière 2022 et cette année 2023

Le guide pédagogique a pour but de proposer et présenter une démarche à suivre permettant aux enseignant(e)s d'articuler le contenu des programmes d'études du cycle primaire notamment pour l'évaluation des compétences terminales.

Les guides d'évaluation des acquis des apprenants du cycle primaire en Algérie ont subi des modifications substantielles entre 2022 et 2023, particulièrement en ce qui concerne le volume horaire, les matières évaluées, et l'évaluation des compétences en compréhension de l'écrit. ; Dans le tableau ci-dessous nous allons exposer ces modifications à l'aide de recherches et l'observation participante lors d'un séminaire (Janvier 2024 Au CEM El Ouriachi) Que nous avons effectué sous la direction de Mme l'inspectrice BENMOUSSA.S ; le thème c'était l'évaluation des acquis en traitant les points suivants :

-Les grilles d'évaluations.

-Une étude comparative des modifications de l'évaluation de 2022 et 2023

-Analyse des résultats de l'année passée.

	<b>Le guide de 2023</b>	<b>Le guide de 2022</b>
<b>Matières évaluées</b>	Les évaluations couvrent désormais six matières principales : l'arabe, le français, tamazight, les mathématiques, les sciences islamiques et l'histoire. Les matières secondaires ne sont plus incluses dans les examens finaux	L'évaluation portait sur neuf 09 matières, incluant l'arabe, le français, les mathématiques, les sciences islamiques, l'histoire, et d'autres disciplines moins centrales
<b>La durée de l'examen</b>	La durée totale des examens a été réduite à trois jours, avec un volume horaire global passant de 13 à 6 heures	Les examens s'étaient sur une période de 25 jours, avec une évaluation détaillée couvrant plusieurs aspects des matières principales.

<b>Les critères de maîtrise</b>	Réduction de nombre de critères à 03 critères pour chaque compétence. En les intégrant sous d'autres critères.	La compréhension et communication orales contient 05 critères comme la compétence de lecture
<b>Approche de l'évaluation</b>	La composante du fonctionnement de la langue n'est plus évaluée séparément. Les compétences linguistiques sont désormais intégrées dans les évaluations de la production écrite et la compréhension de l'écrit.	Le fonctionnement de la langue était évalué séparément, avec des tests spécifiques pour la grammaire, la syntaxe, et l'orthographe

**Tableau 2:L'analyse comparative entre le guide de 2022 et 2023**

### **2. Analyse comparative entre la compétence de compréhension de l'écrit de la session 2022 et celui de 2023**

Apprendre à lire à un enfant, c'est lui donner une capacité illimitée d'acquérir des connaissances. Par la parole, il échange avec l'autre dans l'immédiat, mais par la lecture il dépasse toute frontière en communiquant avec de nombreux auteurs sur des sujets divers. À la fin de l'élémentaire l'enfant devrait pouvoir reconnaître la valeur de la lecture dans la vie quotidienne et dans son développement personnel.

#### **2.1 Dans la session 2022**

L'évaluation de la compétence de compréhension de l'écrit était évaluée de manière détaillée avec plusieurs critères spécifiques. Voici les principaux aspects :

##### **Compréhension des idées véhiculées par le texte**

Nous avons expliqué en détails ces critères dans la partie théorique ; cette première partie contient le 1er texte et des questions de compréhension, les critères de cette partie sont les suivants :

##### **• Identifier le thème général du texte :**

Les élèves devraient reconnaître le sujet principal du texte.

##### **Identifier le champ lexical relatif au thème général :**

## **Chapitre 01 : Analyse Des Questionnaires**

---

Cela impliquerait de reconnaître le vocabulaire et la thématique du texte.

### **• Repérer des informations :**

Les élèves devraient comprendre les informations générales et spécifiques pour repérer les informations demandées.

### **Fonctionnement de la langue**

La visée du 2ème texte diffère de celle du 1er texte ; ce texte est conçu pour évaluer les ressources linguistiques couvrant les quatre activités (vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe). Les critères de cette compétence sont six 06 :

- Employer la majuscule et les signes de ponctuation.
- Repérer des catégories grammaticales.
- Employer des catégories grammaticales.
- Identifier les constituants immédiats de la phrase.
- Identifier les groupes de la phrase.
- Respecter les règles d'accord

### **2.2 Dans la session de 2023**

L'évaluation de la compétence de compréhension de l'écrit en 5ème année primaire pour la session 2023 vise à fournir une image claire des capacités de lecture des apprenants avec la suppression de fonctionnement de la langue. Autrement, Les compétences linguistiques ne sont plus évaluées de manière indépendante. Elle est désormais intégrée dans les évaluations de la production écrite.

Cette évaluation permet non seulement de mesurer leur compréhension, mais aussi de guider les enseignants dans l'amélioration des pratiques pédagogiques pour favoriser le développement des compétences en lecture chez les apprenants.

### **3. Analyse comparative entre les critères des sessions 2022 et 2023**

#### **3.1. Les critères en 2022**

Ils mettaient l'accent sur une compréhension approfondie de texte et les élèves devaient saisir le contenu principal tout en identifiant des éléments linguistiques précis (la compréhension de l'écrit). Cette méthode évaluait de manière distincte la grammaire, la syntaxe et l'orthographe, ajoutant ainsi une complexité en testant leur aptitude à appliquer correctement les règles de la langue. (Le fonctionnement de langue).

#### **3.2 Les critères de la session 2023**

Les critères ont été simplifiés et intégrés dans des tâches pratiques, rendant l'évaluation plus contextuelle et réduisant la pression sur les élèves. En intégrant ces critères dans les leçons et les objectifs de chaque séquence, les élèves développeront une compréhension plus profonde et plus structurée des textes, ce qui améliorera leur capacité à analyser et à interpréter les informations de manière autonome tels que ; L'identification de champ lexical est intégré comme une leçon de vocabulaire et un objectif d'apprentissage à atteindre pour chaque séquence. Ainsi les deux autres critères s'interprètent comme des des objectifs lors des activités de l'oral et la lecture durant toute l'année scolaire ; La composante du fonctionnement de la langue a été supprimée et fusionnée avec la production écrite et la compréhension de l'écrit.

### **Conclusion partielle**

Entre 2022 et 2023, les guides d'évaluation de la compréhension de l'écrit pour les élèves du cycle primaire en Algérie ont été significativement révisés. En 2022, l'évaluation se concentrait sur une compréhension fine et détaillée des textes, avec des critères exigeant des élèves de saisir le contenu général, d'identifier le vocabulaire spécifique et de repérer des informations clés. Cette approche séparait également l'évaluation de la grammaire et de la syntaxe, ce qui ajouterait de la complexité. En 2023, les critères ont été simplifiés et intégrés dans des tâches pratiques, rendant l'évaluation plus contextuelle et réduisant les difficultés pour les élèves. Ce qui confirme notre hypothèse pour cette partie expérimentale.

## **Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires**

## **Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires**

---

Dans ce premier chapitre nous allons analyser les questionnaires adressés aux enseignants et aux inspecteurs du cycle primaire de la commune de aoubelil à ain témouchent . Cette analyse vise à tester notre hypothèse selon laquelle l'évaluation des acquis nécessiterait une formation continue des enseignants pour une utilisation efficace des nouvelles méthodes d'évaluation. Cela pourrait avoir un impact positif sur les pratiques d'enseignement de la compréhension de l'écrit. Nous évaluerons l'impact de cette évaluation sur l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) chez les élèves de 5ème année primaire, en mettant en lumière ses avantages, les défis rencontrés et les solutions proposées par chaque groupe de partenaires.

### **1. Etude du questionnaire soumis aux enseignants**

#### **1.1. Le questionnaire**

En tant qu'outil de collecte de données qualitatives, il se compose d'une série de questions organisées dans un ordre spécifique. C'est un ensemble de questions utilisées dans le cadre de recherches scientifiques pour étudier en profondeur un thème.

#### **1.2. Présentation de questionnaire**

Le questionnaire que nous avons conçu est adressé aux enseignants de FLE au cycle primaire notamment ceux qui sont chargés des classes de cinquième année primaire. Cette enquête vise à recueillir leurs opinions et leurs expériences concernant l'évaluation des acquis et son apport sur l'enseignement / apprentissage des apprenants de 5ème année primaire. Nous avons élaboré un questionnaire composé de 14 questions destiné à 40 enseignants, de différentes circonscriptions de la wilaya d'Ain Témouchent et qui comporte une série de questions de différentes formes ; 02 questions ouvertes et 12 questions fermées. Chaque question vise un objectif bien déterminé selon les besoins de notre recherche.

#### **1.3. 2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants**

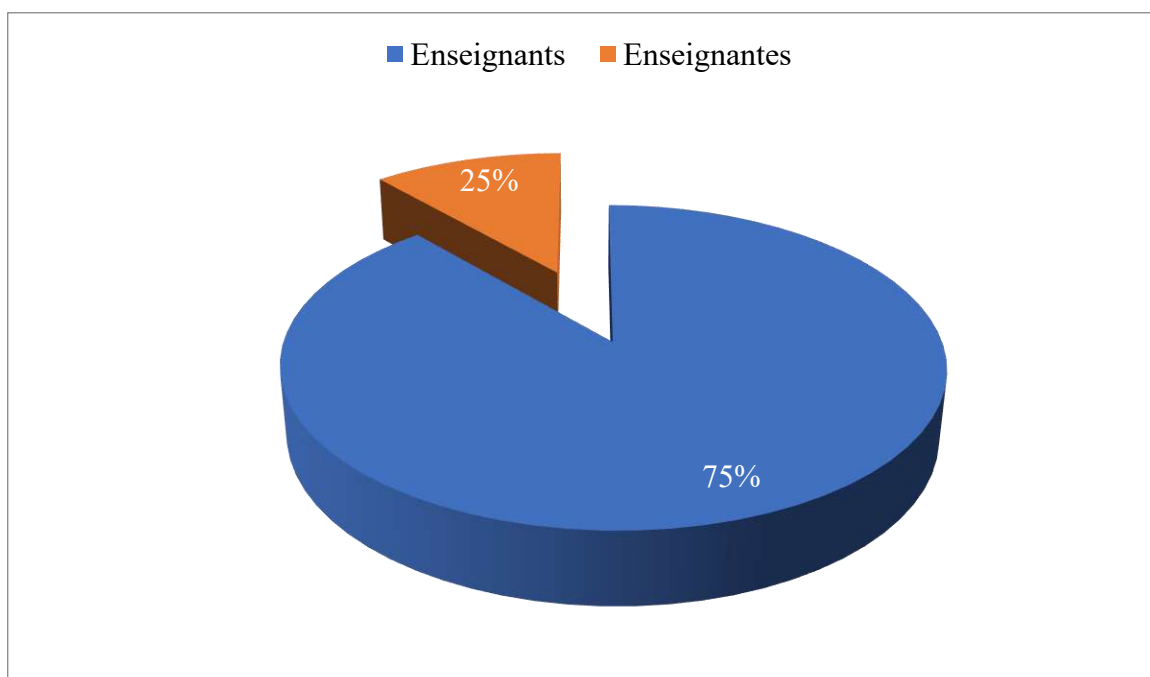
### Question n 01

Vous êtes ?

- Enseignant
- Enseignante

	Enseignant	Enseignante
Nombre	10	30
Pourcentage	25%	75%

**Tableau 3:La répartition des effectifs selon le sexe**



**Figure 1:Nombre des enseignants et enseignantes interrogés**

### Présentation des données

D'après l'analyse, les enseignants interrogés comptent plus de femmes que des hommes, ce qui fait que la composante féminine (enseignante) est prédominante dans les collègues.

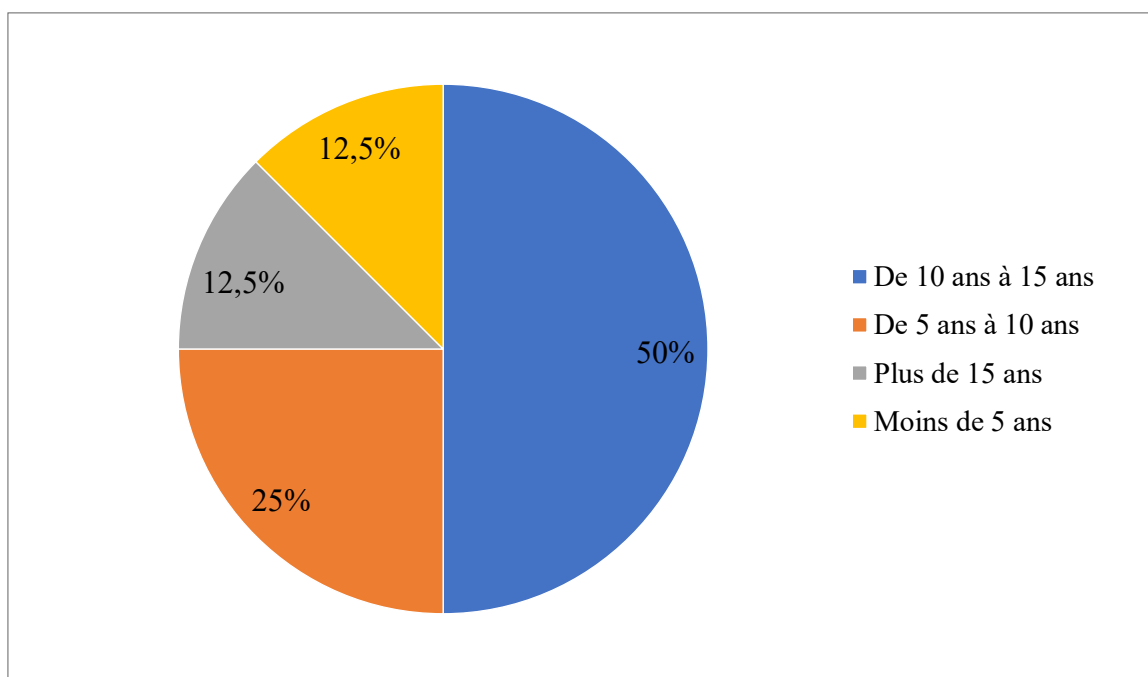
### Question 02

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Expérience	Nombre	Pourcentage
Moins de 5ans	05	12,5 %
De 5ans à 10ans	10	25%
De 10ans à 15ans	20	50%
Plus de 15ans	05	12,5 %

**Tableau 4 :Le nombre d'années d'expérience que possèdent les interviewés dans l'enseignement**



**Figure 2:Années d'expérience des enseignants**

### Présentation des données

D'après le tableau et le graphique, nous avons des enseignants qui ont une expérience professionnelle diversifiée, dans le domaine de l'enseignement du FLE. C'est donc, une variété importante et assez longue sur le terrain pour qu'ils puissent répondre à nos questions. Cette donnée assurerait des réponses plus fiables aux questionnaires.

Nous constatons que les enseignants ayant une expérience de 05 ans à 10 ans (25%) et ceux qui ont une expérience de 10 ans à 15 ans représentent une proportion significative. En combinant ces informations, on peut conclure que le groupe ayant plus de 10 ans d'expérience est légèrement plus important en pourcentage, mais les deux groupes sont assez proches en taille. Cela suggère une certaine diversité en termes d'expérience au sein de la

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

population étudiée, avec une proportion significative ayant une expérience relativement récente et une autre proportion ayant une expérience plus étendue.

### Question 03

- Quel est votre niveau d'étude ?

Niveau	Nombre	Pourcentage
Licence	06	15%
Master	33	82,5%
Ecole supérieur	01	2,5%

Tableau 5: Répartition des enseignants selon leur niveau d'étude

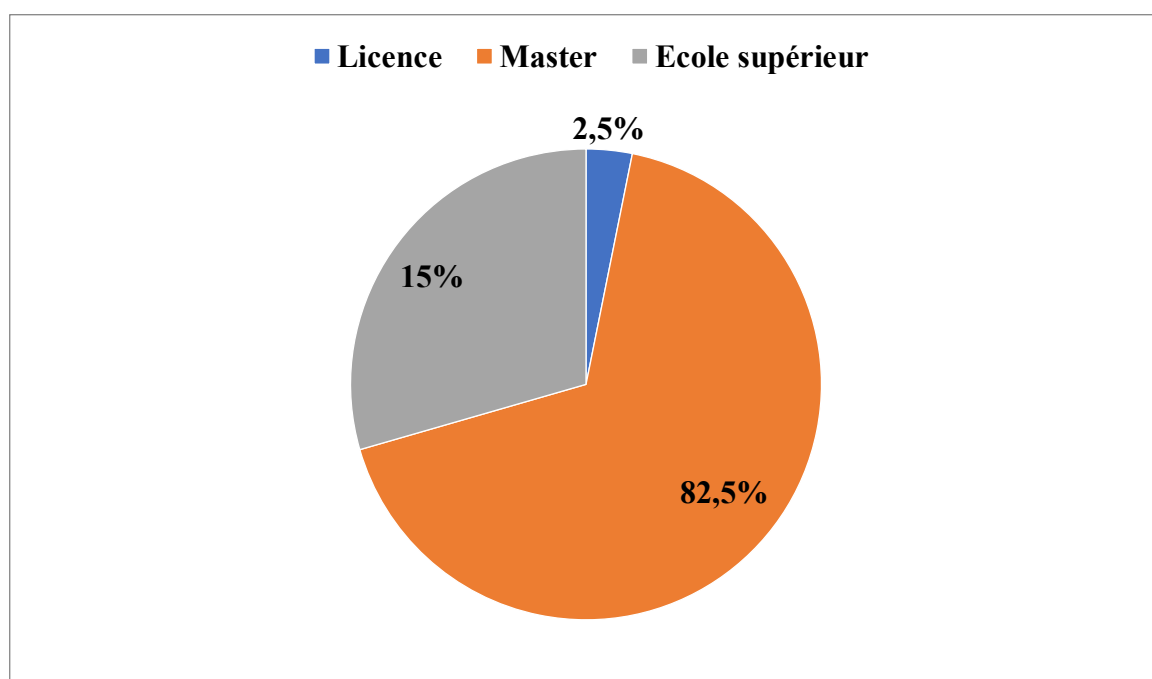


Figure 3: La variable de diplôme

### Présentation des données

Notre tableau indique que notre population se compose de 33 enseignants (82,5%) qui ont un Master -La catégorie la plus représentée- et 06 enseignants possèdent une Licence (15%).

Un seul enseignant a un diplôme de l'école supérieur des enseignants la plus petite part ; mais ce qui nous intéresse c'est leurs pratiques de cette nouvelle forme évaluatives. La différence de diplôme est marquée chez les enseignants interrogés .Il s'agit d'un public hétérogène.

### Question 04

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

- Quels types d'évaluations utilisez-vous le plus fréquemment ?

Types d'évaluation	Nombre	Pourcentage
Sommative	33	82,5%
Formative	28	70%
Diagnostique	33	82,5%
Auto-évaluation	05	12,5%
Autres	02	05%

Tableau 6: Les types d'évaluations les plus utilisée par les enseignants

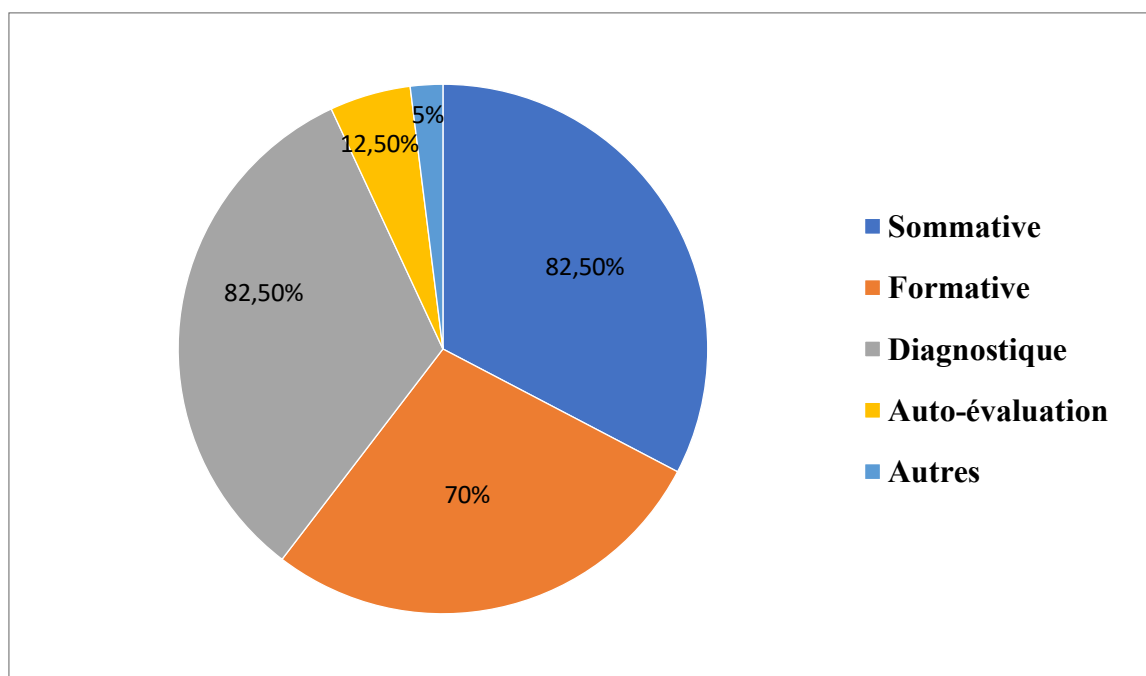


Figure 4: Les types d'évaluations les plus utilisée par les enseignants

### Présentation des données

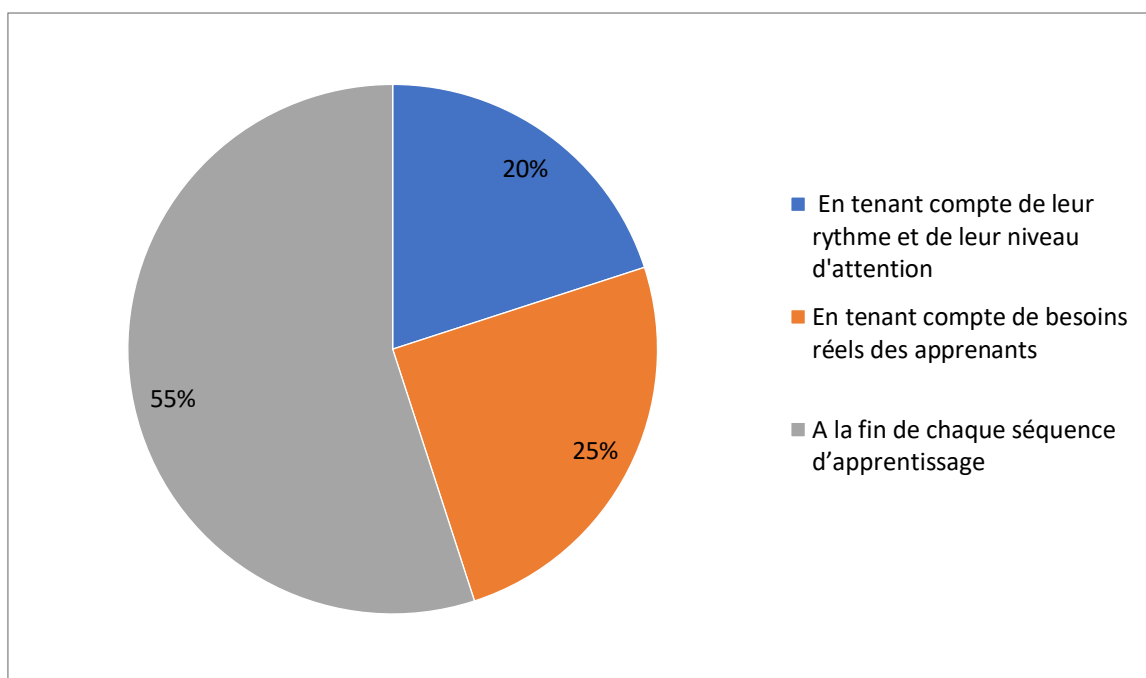
Dans cette question à choix multiples(QCM) ; avec un pourcentage de (82,5%) nous constatons que l'évaluation **Sommative** et l'évaluation **Diagnostique** sont des types d'évaluations les plus utilisé fréquemment ; (70%) des enseignants utilisent l'évaluation formative ; (12,5%) enseignants abordent l'Auto-évaluation et un petit groupe d'enseignants (5%) choisit l'évaluation critériée et un autre type .

### Question 05 :

- Comment planifiez-vous l'évaluation avec vos élèves de 5<sup>ème</sup> AP ?

Réponses	E	P
En tenant compte de leur rythme et de leur niveau d'attention	08	20%
En tenant compte de besoins réels des apprenants	10	25%
A la fin de chaque séquence d'apprentissage	22	55%
Selon l calendrier arrêté par l'administration	//	//

**Tableau 7 : Les bases de la planification de l'évaluation en classe de 5ap**



**Figure 5: Les bases de la planification de l'évaluation en classe de 5ap**

**Présentation des données**

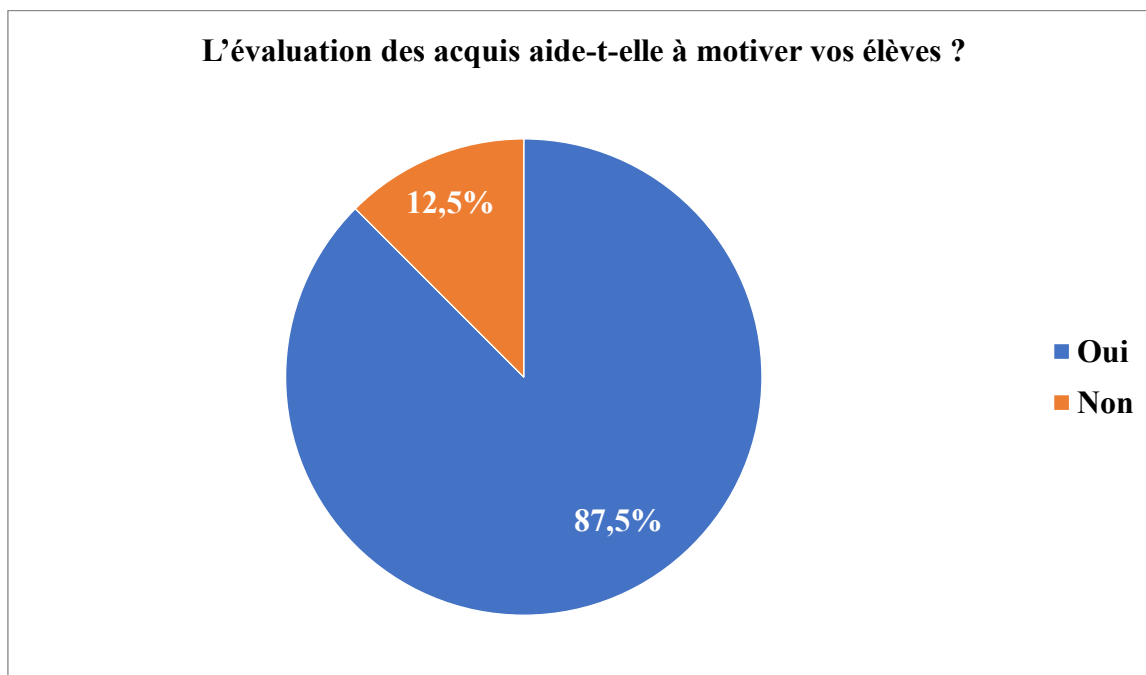
60.5% d'enseignants planifient leurs évaluations en tenant compte de rythme et niveau d'attention des apprenants et 34.9% à travers des évaluations basées sur des échanges verbaux et des discussions et un pourcentage de 2.3% pour les deux autres choix dont les enseignants préparent l'évaluation en tenant compte de besoins des apprenants et à la fin de chaque séquence . Ces données suggèrent que chaque enseignant adopte une approche variée et réfléchie dans la planification de leurs évaluations, en tenant compte à la fois des besoins individuels des apprenants et des méthodes d'évaluation qui favorisent l'engagement et l'apprentissage actif. Cela témoigne d'un engagement envers une évaluation authentique et significative qui soutient le développement global des élèves.

### Question 06

- L'évaluation des acquis aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	35	87,5%
Non	05	12,5%

**Tableau 8 :L'évaluation des acquis et la motivation des apprenants de la 5AP**



**Figure 6:L'apport de l'évaluation des acquis sur la motivation des apprenants de 5AP**

### Présentation des données

Parmi les enseignants interrogés, 87,5% estiment que l'évaluation des acquis motive leurs apprenants, En revanche 12,5% des enseignants pensent que l'évaluation des acquis ne présente pas un moyen de motivation pour les apprenants.

### Question 07

- Avez-vous reçu une formation spécifique à propos de cette évaluation ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	36	90%
Non	04	10%

**Tableau 9:La formation des enseignants**

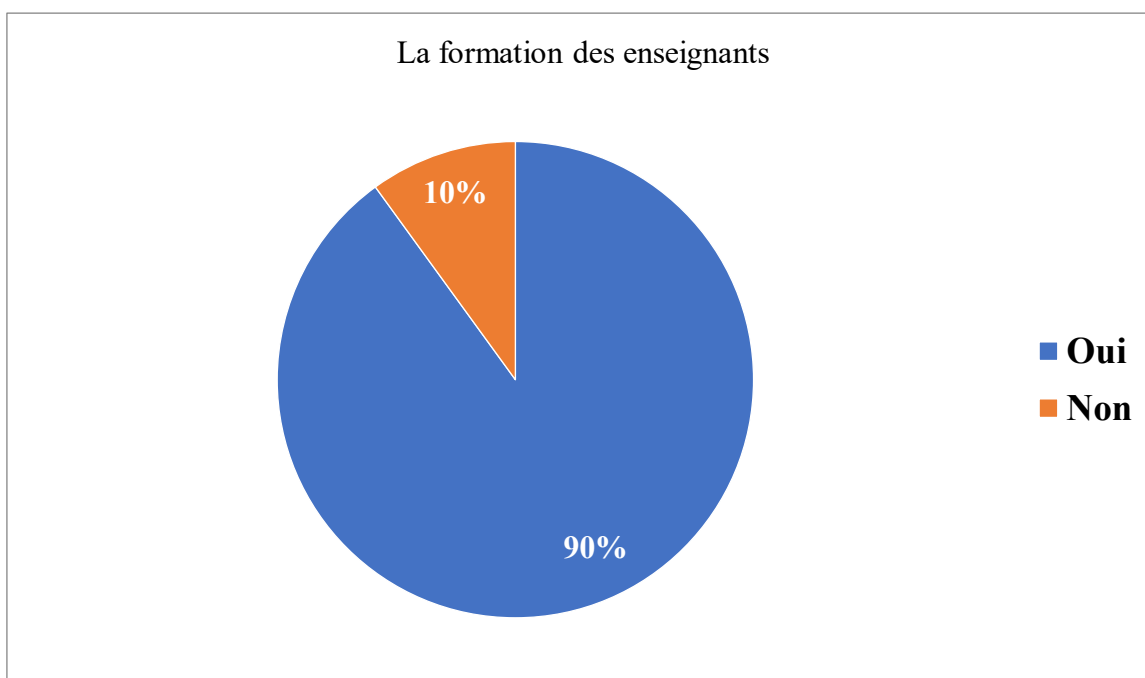


Figure 7 :La formation des enseignants

### Présentation des données

On remarque que (90%) des enseignants ont répondu par (oui). Ils ont reçu une formation spécifique. Tandis que (10%) des autres enseignants ont répondu par (non). Ils n'ont pas reçu une formation spécifique.

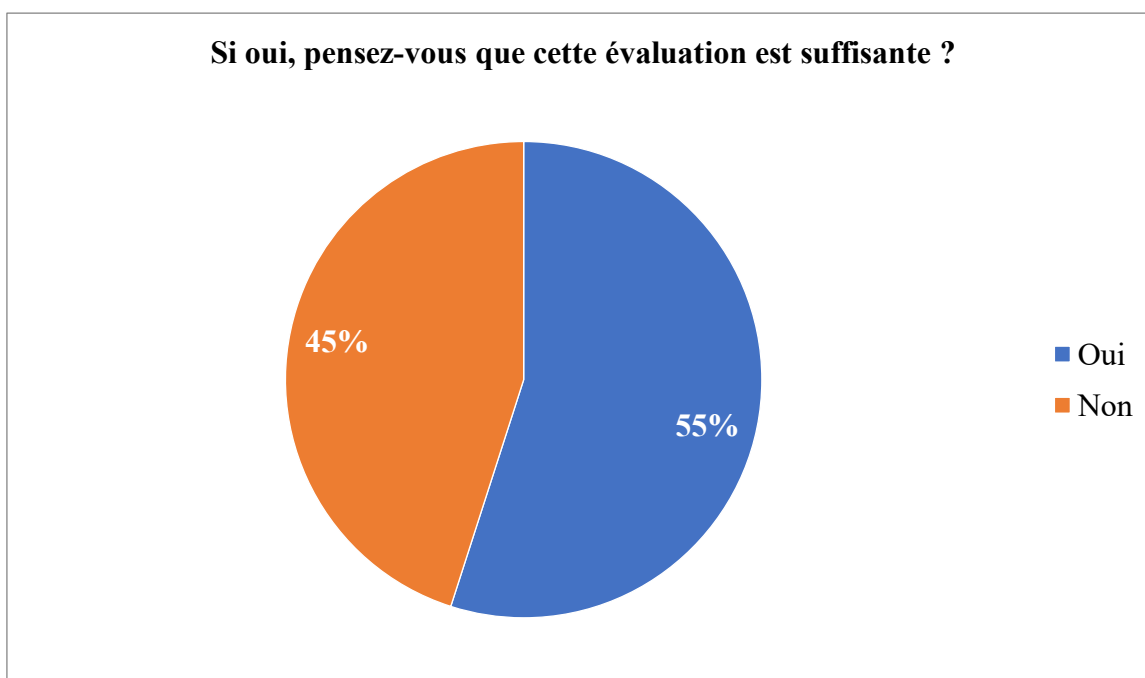
### Question 07.1

- Si oui, pensez-vous que cette évaluation est suffisante ?

36 réponses (Les enseignants qui ont reçu une formation)

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	20	55,5%
Non	16	44,5%

Tableau 10:Satisfaction des enseignants vis-à-vis leur formation continue



**Figure 8: Satisfaction des enseignants vis-à-vis leur formation**

### Présentation des données

Cette question a pour objectif d'indiquer si la formation à propos l'évaluation des acquis que le système éducatif fournit aux enseignants répond à leurs besoins.

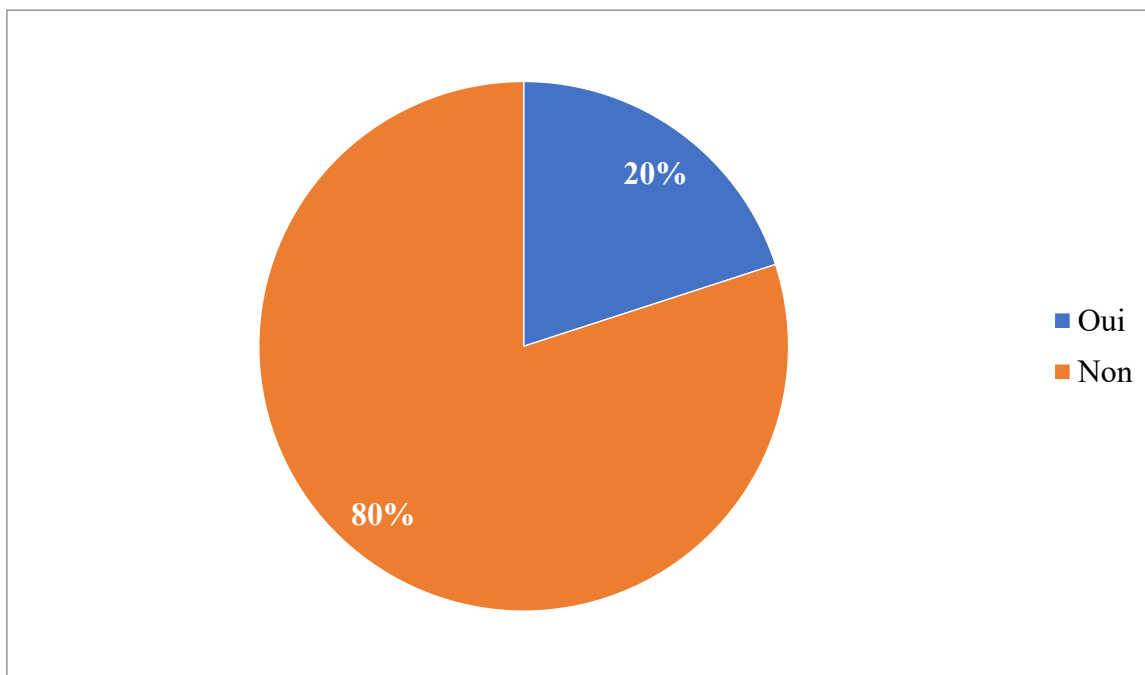
Selon les résultats qui figurent dans le tableau N°08, nous constatons que le processus de formation ne répond qu'aux besoins de la moitié des enseignants et que les 45% qui restent la considèrent comme insuffisante.

### Question 08

Pour la compétence de la compréhension de l'écrit, utilisez-vous des sujets personnels ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	08	20%
Non	32	80%

**Tableau 11: Source des supports de la compétence de la compréhension de l'écrit**



**Figure 9:Source de supports**

### Présentation des données

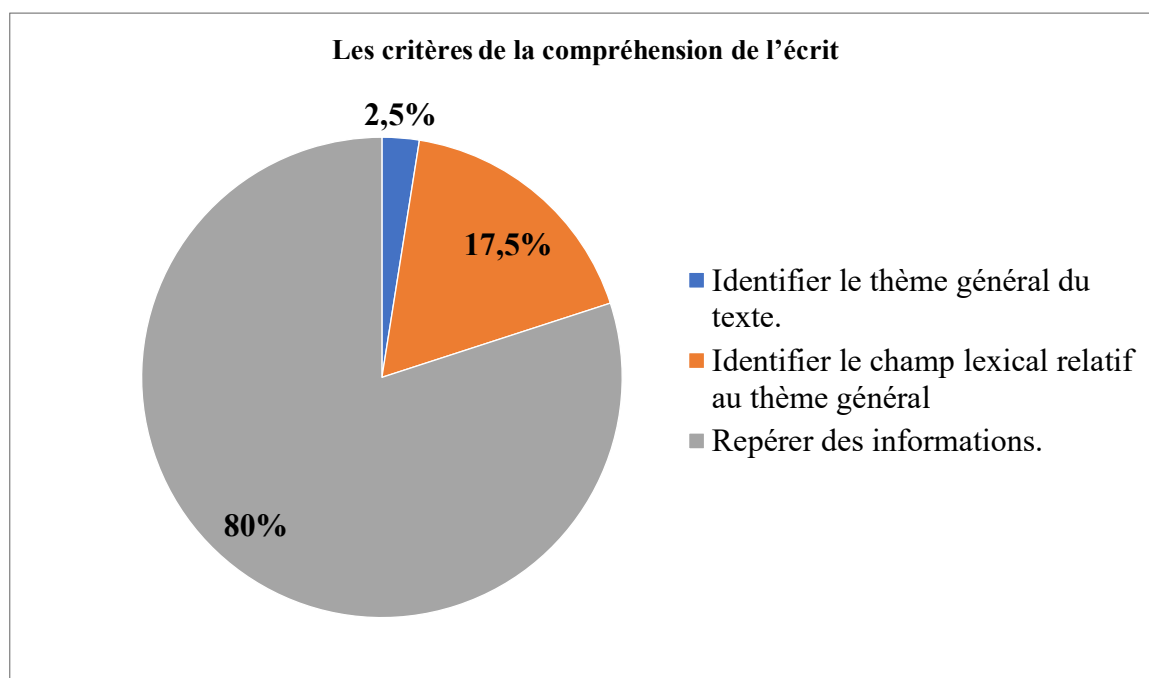
Pour la majorité des enseignants (80%), les sujets sont communs au niveau de la circonscription ; les inspecteurs en collaboration avec les enseignants ont créé des –Banques de sujets- grâce à des journées de formation et des cellules pédagogiques de préparation. 20% parmi eux signalent qu'ils préparent leurs propres supports.

### Question 09

Quel est, selon vous, le critère qui présente une grande difficulté pour vos élèves ?

Les critères	Nombre	Pourcentage
Identifier le thème général du texte.	01	2,5%
Identifier le champ lexical relatif au thème général	07	17,5%
Repérer des informations.	32	80%

**Tableau 12:Les critères de la compréhension de l'écrit**



**Figure 10: Les critères de la compréhension de l'écrit**

### Présentation des données

L'objectif de la question est de savoir où réside la difficulté la plus fréquente parmi les trois critères de la compréhension de l'écrit.

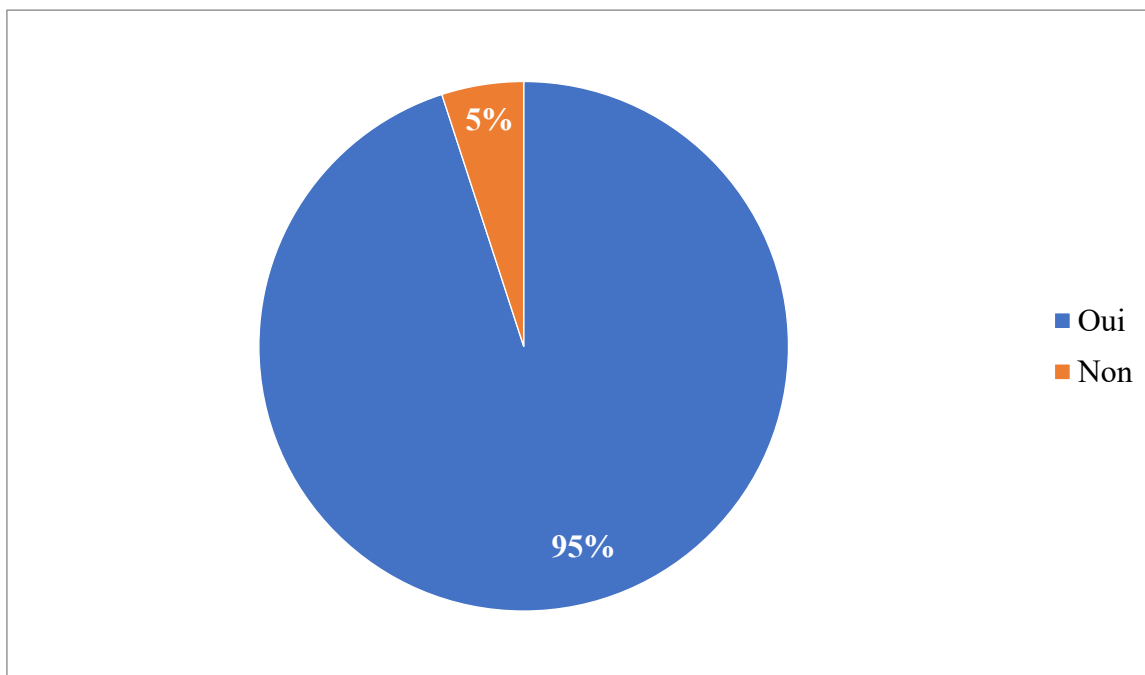
Nous remarquons que la totalité des enseignants (ce qui représente 80%) déclarent que leurs apprenants rencontrent des difficultés pendant le repérage des informations, et (17%) des enseignants affirment la présence des difficultés au niveau du deuxième critère. Pour le premier critère (identifier le thème général) qui est souvent présenté sous forme d'un QSM, il ne présente aucune difficulté pour les apprenants avec un pourcentage de 2,5%

### Question 10 :

- Pensez-vous que l'évaluation des acquis peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	38	95%
Non	02	05%

**Tableau 13: L'effet de l'évaluation des acquis sur l'amélioration des méthodes d'enseignement de la compréhension de l'écrit**



**Figure 11:Résultats de la question n°10**

### **Présentation des données**

Selon la majorité des enseignants interrogés, l'évaluation des acquis peut contribuer à l'amélioration de leurs méthodes d'enseignement de la compétence de l'écrit .

### **Question 11**

Par rapport à l'évaluation traditionnelle(examen), quels sont selon vous les avantages de l'évaluation des acquis ?

- Encourager l'apprenant à la lecture.
- L'enseignant doit favoriser les séances de lecture.
- Ce sentiment de voir les apprenants cherchent à enrichir leur vocabulaire par la proposition de différents textes de lecture.
- Motiver l'apprenant à aimer la langue Française en vue de lire, de parler et d'écrire.

### **Question 12**

- Par rapport à l'évaluation traditionnelle( examen),, quels sont selon vous les inconvénients de l'évaluation des acquis ?

Difficultés de correction et de gestion de classe : Des défis liés à la correction des évaluations dans des classes nombreuses sont également relevés. Cela souligne les défis pratiques

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

auxquels sont confrontés les enseignants dans l'organisation et la gestion de l'évaluation dans des environnements d'apprentissage souvent complexes.

### Question 13

Comment pensez-vous qu'il faut évaluer ce que les apprenants de la 5<sup>ème</sup> AP savent ?

Les méthodes d'évaluation des connaissances et des attitudes	Pourcentage des enseignants
A travers les tests écrits	60%
Les discussions, les projets pratiques et l'auto-évaluation	30,5%
Les activités de groupes	8%
Les activités ludiques et les jeux de rôle	5%
Les quatre niveaux de maitrises ABCD	5%

Tableau 14: Les méthodes d'évaluation des connaissances et des attitudes

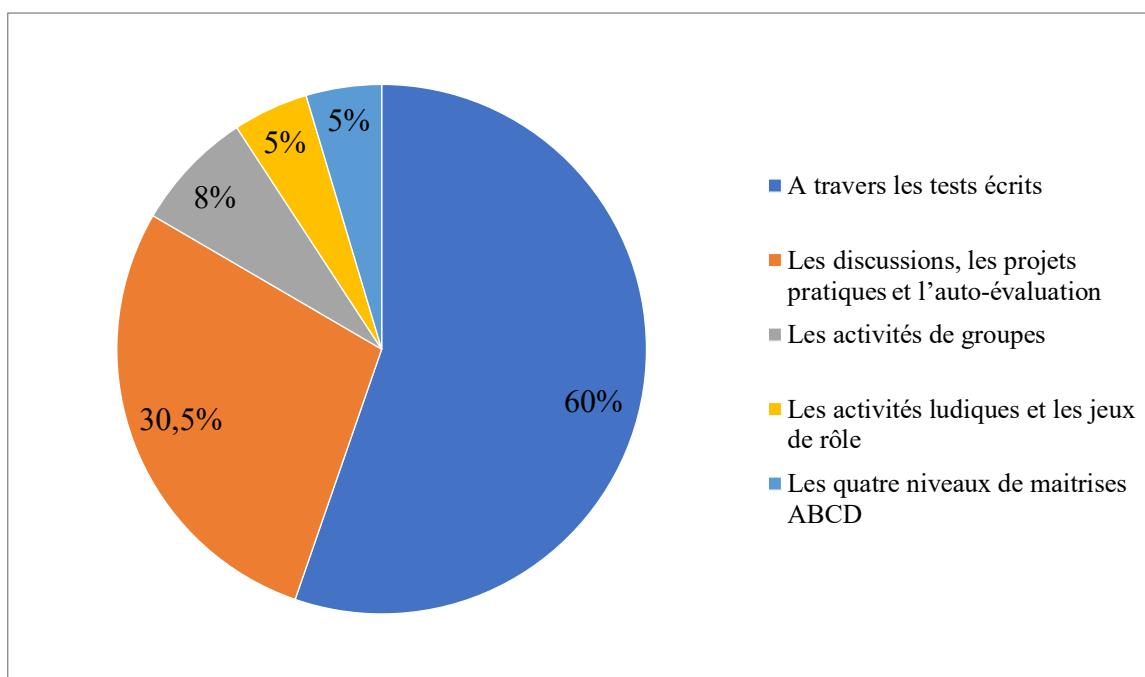


Figure 12: Résultats de la question n°13

### Présentation des données

Parmi les enseignants interrogés, 60% estiment qu'il est important d'évaluer les connaissances, les compétences, les attitudes et les capacités des élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire à travers des tests écrits. En revanche, 30,5% préfèrent utiliser d'autres moyens tels que les discussions, les projets pratiques et les auto-évaluations.

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

---

Un pourcentage de 08% privilégie les activités de groupe, tandis que 5% optent pour des activités ludiques et des jeux de rôle.

Enfin, une autre portion de 5% choisit de baser leur évaluation sur les quatre niveaux de maîtrise ABCD.

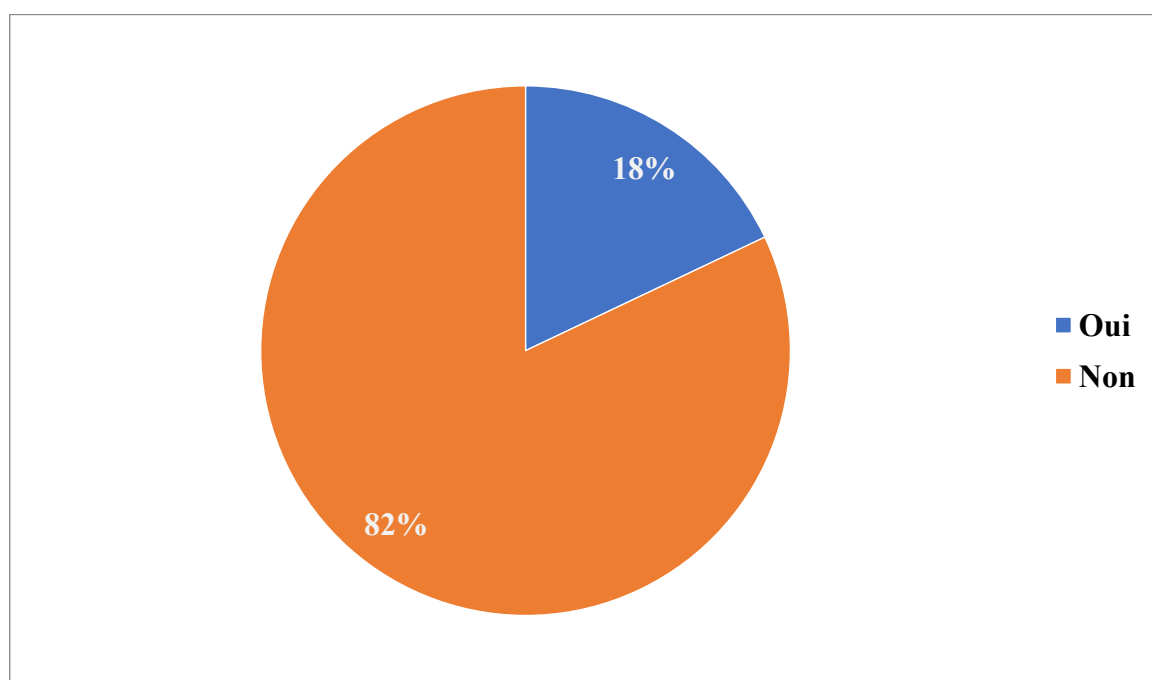
Ces données révèlent une diversité dans les méthodes d'évaluation utilisées par les enseignants, reflétant une reconnaissance de l'importance d'évaluer non seulement les connaissances, mais aussi les compétences, les attitudes et les capacités des élèves. Cela témoigne également d'une volonté d'adapter les méthodes d'évaluation pour répondre aux besoins individuels des élèves et favoriser leur engagement et leur réussite globale

### Question 14

- Vos élèves ont-ils rencontré des difficultés spécifiques dans l'évaluation de la compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	28	70%
Non	12	30%

**Tableau 15:Les difficultés spécifiques enregistrées chez les apprenants**



**Figure 13:Résultats de la question n°14**

### Présentation des données

Les défis rencontrés lors de l'évaluation des compétences des élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire sont divers et soulèvent plusieurs préoccupations chez les enseignants.

Après avoir analysé les réponses des enseignants interrogés, nous pouvons les résumer en quelques points principaux :

Difficultés spécifiques des élèves : Les enseignants soulignent des difficultés telles que :

Le manque de logique dans les réponses des élèves.

Les problèmes de lecture et de vocabulaire (5.9%)

Les difficultés de compréhension des consignes.

Ces défis mettent en évidence les lacunes individuelles des élèves qui peuvent entraver leur capacité à démontrer leurs compétences lors de l'évaluation.

- **Avez-vous des suggestions ou des idées pour améliorer les pratiques d'évaluations des acquis en 5<sup>ème</sup> année primaire ?**

D'après les réponses des enseignants répondant à la question qui porte sur des suggestions proposées afin d'améliorer la pratique d'évaluation des acquis en 5<sup>ème</sup> année primaire ; nous trouvons qu'il y a une variété de suggestions, nous allons les résumer comme suit ;

La plupart des enseignants expriment le besoin de changer les pratiques d'évaluation actuelles. La formation des enseignants, la personnalisation des critères d'évaluation et l'implication des élèves dans leur propre évaluation.

Explication de l'importance des évaluations dès le début de l'année pour les élèves et leurs parents. Consacrer le troisième trimestre pour l'évaluation des acquis seulement en supprimant les examens pour lui donner plus de valeur et motiver les apprenantes et les enseignants.

Préparer les sujets de l'examen de l'évaluation des acquis en collaboration avec les inspecteurs de cycles moyen.

Au moment de la rédaction de ce mémoire, le ministère a mis en place le dispositif de l'évaluation en place pour les niveaux de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année primaire.

Proposer des textes/thèmes simples et abordables.

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

---

Diminuer et concrétiser les critères et les indications pour les rendre plus pratique à l'enseignant et apporter des modifications sur la plateforme<sup>12</sup> pour faciliter le travail de l'enseignant.

Réévaluer le programme actuel.

Certains enseignants remettent en question l'utilité même des évaluations actuelles et suggèrent leur annulation...

### 3. Interprétation relative au questionnaire destiné aux enseignants

Dans cette enquête destinée aux enseignants de 5ème année primaire qui vise à recueillir leurs opinions et expériences concernant l'évaluation des acquis et son impact sur les apprentissages des apprenants de 5ème année primaire nous pouvons synthétiser que la population enseignante interrogée est majoritairement féminine (75%), avec une diversité de niveaux d'études représentés, notamment le diplôme de Master(82,5%), des enseignants Licence (15%)

Bien que la plupart des enseignants aient une expérience de 10 ans à 15 ans (50%). En ce qui concerne les types d'évaluations utilisés, l'examen écrit serait un outil privilégié par les enseignants, suivi de la présentation orale, des travaux de groupe et des projets. Cependant, une diversité dans les méthodes d'évaluation est observée, reflétant une reconnaissance de la nécessité d'adopter des approches variées pour évaluer efficacement les compétences des élèves. La planification de l'évaluation est également abordée, avec une majorité d'enseignants tenant compte du rythme et du niveau d'attention des apprenants.

Cela témoigne d'un engagement envers une évaluation authentique et significative qui soutient le développement global des élèves.

Les enseignants reconnaissent l'importance de l'évaluation des acquis pour améliorer les apprentissages des élèves, avec des avantages tels que l'adaptation des méthodes pédagogiques et la motivation des apprenants.

Elle joue un rôle crucial en fournissant un feedback constructif, en identifiant les besoins individuels des apprenants et en favorisant leur engagement dans l'apprentissage.

---

<sup>12</sup><https://taqim.education.dz/notes>

## **Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires**

---

En revanche, plusieurs défis persistent, notamment la charge du programme, les difficultés de correction et de gestion de classe et le besoin de variété dans les évaluations.

Les enseignants expriment également des suggestions pour améliorer les pratiques d'évaluation des acquis, telles que la formation des enseignants, la personnalisation des critères d'évaluation et l'implication des élèves dans leur propre évaluation, la révision du programme ou une annulation de cette nouvelle forme évaluative ;

Enfin, les enseignants utilisent une variété de méthodes pour stimuler l'engagement des élèves dans leurs évaluations et leurs processus d'apprentissage, notamment la motivation intrinsèque, les récompenses et l'encouragement à l'autonomie et à la responsabilité.

## **Chapitre 03 :**

### **Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation en classe**

### Introduction partielle

En classe de langue, l'évaluation intervient fréquemment afin de mesurer le degré de progression et de réguler éventuellement l'action pédagogique. Dans cette perspective, l'évaluation doit être au service de l'apprentissage. Malheureusement, la pratique sur le terrain semble avoir une autre réalité.

Il est important d'examiner les copies d'évaluations des apprenants. La phase d'analyse permettra de déterminer à quel point les changements, les améliorations et les modifications apportées ont effectivement simplifié la tâche de l'évaluation et les apprenants arrivent à mieux maîtriser les compétences requises.

Cet outil est réservé à une étude expérimentale réalisée auprès des élèves, comprenant une évaluation de la compétence de la compréhension de l'écrit.

Notre expérimentation aura bien évidemment pour but de confirmer ou infirmer notre hypothèse d'observer l'effet de l'évaluation des acquis sur les performances de la compréhension écrite chez les apprenants et d'examiner son apport concret à leur apprentissage et voir si elle a pourrait réinvestir les acquis et consolider les connaissances ; mémorisation de vocabulaire.

Pour cela nous avons donc fondé l'expérimentation sur une épreuve d'évaluation de la compréhension de l'écrit.

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

---

- **Corpus**

Le corpus de notre recherche est constitué d'une activité d'évaluation de la fin d'une séquence pédagogique. Nous nous focalisons sur les copies des apprenants de la compétence de la compréhension de l'écrit.

- **Description de l'échantillon**

L'échantillon de notre recherche se constitue des apprenants de la 5ème année primaire. Ecole Faradji Boumédienne , dans la commune Aoubellil wilaya deAin témouchent.; Les membres du groupe d'expérimentation se constitue de 20 apprenants.

- **Déroulement de l'expérimentation**

Parmi nos deux classes de 5ème année primaire, nous avons sélectionné 20 apprenants de niveaux hétérogènes.

À la fin de la deuxième séquence du troisième projet intitulée « Quand je serai grand » , nous avons opté à élaborer des sujets d'évaluation de la compréhension de l'écrit pour vérifier les acquis des apprenants, détecter leurs insuffisances et difficultés, et ainsi mettre en place des remédiations nécessaires , avec l'objectif supplémentaire de préparer les apprenants à l'examen final de l'évaluation des acquis avant leur passage au cycle moyen.

Les copies de cette activité constituent notre objet d'étude pour analyser si les élèves ont pu respecter les critères établis. Si oui cela indiquerait le niveau de maîtrise (maximale ou acceptable) de la compétence de compréhension de l'écrit. Ces évaluations ont été conçues en respectant les nouvelles directives d'élaboration des sujets en 5AP. Dont elles devaient respecter ces critères :

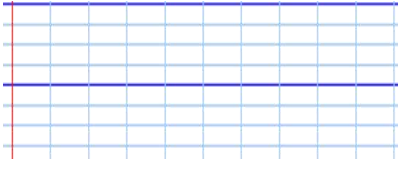
- Identifier le thème général du texte : Les élèves devraient lire et comprendre un texte pour dégager les informations essentielles.
- Identifier le champ lexical relatif au thème général : cela impliquerait de reconnaître le vocabulaire et la thématique du texte.
- Repérer des informations : Les élèves doivent relever les informations demandées.

La thématique de ce texte est les actions de secouristes pendant une catastrophe naturelle.

L'exemple donné est Le pompier.

Le résultat de cette évaluation sera résumé dans le tableau ci-dessous :

<b>Ecole :</b>	<b>Je m'appelle :</b>	<b>M.M</b>	<b>M.A</b>	<b>M.P</b>	<b>M.L</b>
	.....				

<b>Ecole : Faradji Boumédienne</b>	<b>Je m'appelle :</b> 				
<b>Enseignant(e) : SADOUNI .K</b>		<b>C1</b>			
<b>Année scolaire : 2024-2025</b>		<b>C2</b>			
<b>Classe : 5<sup>ème</sup> AP</b>		<b>C3</b>			
<b>Evaluation des acquis en compréhension de l'écrit</b>		<b>Maitrise :</b>			

**Les pompiers**

1- Les pompiers sont des hommes et des femmes forts et courageux. On les appelle aussi les soldats du feu.

2- Les pompiers n'éteignent pas seulement les incendies. Ils plongent pour sauver les gens qui se noient. « grâce au flair des chiens dressés ils retrouvent les victimes d'un tremblement de terre. »



**Critère 1 : identification du thème général du texte.**

- **Mets une croix devant la bonne réponse :**

Dans ce texte on parle :

a	D'un métier	
b	Des pompiers	
c	Des soldats du feu	
d	Des sauveteurs	

**Critère 2 : identification du champ lexical (ou sémantique) relatif au thème général.**

- **Relève du texte deux synonymes :**

..... = .....



- **Lis le texte puis répond par vrai ou faux**

- Les pompiers éteignent seulement les incendies. ....
- Ils sont forts et courageux. ....

Critère 3 : Repérage dans le texte, de l'information demandée.

- Pourquoi les pompiers plongent-ils ?

.....

- Quel est l'animal qui aide les pompiers à retrouver des victimes ?

.....

**Le tableau récapitulatif des résultats obtenus :**

	Identifier le thème général du texte				Identifier le champ lexical relatif au thème				Repérer des informations				Niveau de maîtrise			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	M	A	P	L
Les prénoms des apprenants													M	A	P	L
Elève 1	A				A				A				Maximale			
Elève 2	A				B				A				Acceptable			
Elève 3	A				A				A				Maximale			
Elève 4	A				B				B				Acceptable			
Elève 5	A				A				A				Maximale			
Elève 6	A				A				A				Maximale			
Elève 7	A				B				D				Peu satisfai			
Elève 8	A				B				B				Acceptable			
Elève 9	A				A				A				Maximale			
Elève10	A				B				A				Acceptable			
Elève 11	A				A				A				Maximale			
Elève 12	A				B				D				Peu satisfai			
Elève 13	A				A				A				Maximale			
Elève 14	A				A				A				Maximale			
Elève 15	A				A				A				Maximale			
Elève 16	A				A				A				Maximale			
Elève 17	A				B				A				Maximale			
Elève 18	A				B				D				Acceptable			
Elève 19	A				C				B				Acceptable			
Elève 20	A				C				B				Acceptable			

**Tableau n ..** Analyses des copies de l'examen de l'évaluation des acquis selon les critères.

### L'analyse de données

Nous remarquons que la majorité des apprenants ont respecté et maîtrisé le premier critère fixé pour l'évaluation, et pour les deux autres critères des résultats mitigés. Voici une analyse détaillée des données :

- Pour le premier critère ; Tous les 20 élèves (100%) ont obtenu un niveau très satisfaisant (A), indiquant qu'ils ont tous su identifier correctement le thème général du texte.
- Le deuxième critère ; 11 élèves (55%) ont obtenu niveau très satisfaisant (A), 08 élèves (30%) ont obtenu un niveau satisfaisant, 3 élèves (15%) ont obtenu un niveau peu satisfaisant (C), ce qui suggère que ceux qui n'ont pas parfaitement repéré les informations ont rencontré des difficultés notables.
- En ce qui concerne le troisième critère ; 14 élèves ont obtenu le niveau(A) sauf 06 élèves ont obtenu le niveau(C). Alors, que trois élèves ont obtenu le niveau (D).

Donc, ce critère présente des difficultés chez les apprenants.

### Synthèse des résultats

Nous pouvons synthétiser ces résultats comme suit :

Nous pouvons synthétiser ces résultats comme suit : les élèves ont globalement bien respecté et maîtrisé les critères d'évaluation. La majorité a atteint une maîtrise maximale, surtout pour **l'identification du thème général et le champ lexical relatif au thème**. Les principales difficultés se situent dans le repérage des informations, où trois élèves ont eu des résultats moins performants (niveau D).

### 1. Corpus

Le corpus de notre recherche est constitué d'une activité d'évaluation de la fin d'une séquence pédagogique. Nous nous focalisons sur les copies des apprenants de la compétence de la compréhension de l'écrit.

### 2. Description de l'échantillon

L'échantillon de notre recherche se constitue des apprenants de la 5ème année primaire –B-. Ecole Faradji Boumédienne , dans la commune Aoubellil wilaya deAin témouchent.; Les membres du groupe d'expérimentation se constitue de 19 apprenants.

### 3. Déroulement de l'expérimentation

Les apprenants de la (5ème année primaire sont de niveau hétérogène selon leur maitresse.

À la fin de la deuxième séquence du troisième projet intitulée « Quand je serai grand » , nous avons opté à élaborer des sujets d'évaluation de la compréhension de l'écrit pour vérifier les acquis des apprenants, détecter leurs insuffisances et difficultés, et ainsi mettre en place des remédiations nécessaires , avec l'objectif supplémentaire de préparer les apprenants à l'examen final de l'évaluation des acquis avant leur passage au cycle moyen.

Les copies de cette activité constituent notre objet d'étude pour analyser si les élèves ont pu respecter les critères établis. Si oui cela indiquerait le niveau de maîtrise (maximale ou acceptable) de la compétence de compréhension de l'écrit. Ces évaluations ont été conçues en respectant les nouvelles directives d'élaboration des sujets en 5AP. Dont elles devaient respecter ces critères :

- Identifier le thème général du texte : Les élèves devraient lire et comprendre un texte pour dégager les informations essentielles.
- Identifier le champ lexical relatif au thème général : cela impliquerait de reconnaître le vocabulaire et la thématique du texte.
- Repérer des informations : Les élèves doivent relever les informations demandées.

La thématique de ce texte est les actions de secouristes pendant une catastrophe naturelle.

L'exemple donné est Le pompier.

Le résultat de cette évaluation sera résumé dans le tableau ci-dessous :

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

Ecole :	Je m'appelle :	M.M	M.A	M.P	M.L
	.....				

Ecole : Faradji Boumédienne Enseignant(e) : SADOUNI .K	Je m'appelle :				
Année scolaire : 2024-2025		C1			
Classe : 5 <sup>ème</sup> AP		C2			
		C3			
Evaluation des acquis en compréhension de l'écrit		Maitrise :			

**Les pompiers**

3- Les pompiers sont des hommes et des femmes forts et courageux. On les appelle aussi les soldats du feu.

4- Les pompiers n'éteignent pas seulement les incendies. Ils plongent pour sauver les gens qui se noient. « grâce au flair des chiens dressés ils retrouvent les victimes d'un



1. Mets une croix devant la bonne réponse :

Dans ce texte on parle :

a	D'un métier	
b	Des pompiers	
c	Des soldats du feu	
d	Des sauveteurs	

**Critère 2** : identification du champ lexical (ou sémantique) relatif au thème général.

2. Relève du texte deux synonymes :

..... = .....



3. Lis le texte puis répond par vrai ou faux

- Les pompiers éteignent seulement les incendies. ....

- Ils sont forts et courageux. ....

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

**Critère 3 :** Repérage dans le texte, de l'information demandée.

4. Pourquoi les pompiers plongent-ils ?

.....

5. Quel est l'animal qui aide les pompiers à retrouver des victimes ?

.....

Le tableau récapitulatif des résultats obtenus :

	Identifier le thème général du texte				Identifier le champ lexical relatif au thème				Repérer des informations				Niveau de maîtrise			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	M	A	P	L
Les prénoms des apprenants																
Elève 1	A				A				A				Maximale			
Elève 2	A						C					D	Peu satisfai			
Elève 3	A				A				A				Maximale			
Elève 4	A						C					D	Peu satisfai			
Elève 5	A						C					D	Peu satisfai			
Elève 6	A					B						D	Peu satisfai			
Elève 7	A				A				A				Peu satisfai			
Elève 8		B					C					D	Peu satisfai			
Elève 9	A					B				B			Maximale			
Elève10	A					B					C		Acceptable			
Elève 11		B					C					D	Peu satisfai			
Elève 12		B					C					D	Peu satisfai			
Elève 13	A				A				A				Maximale			
Elève 14			C				C				C		Maximale			
Elève 15	A						C					D	Peu satisfai			
Elève 16	A				A				A				Maximale			
Elève 17	A				A				A				Maximale			

## Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires

---

Elève 18	A	C	D	Peu satisfai
Elève 19	B	C	D	Peu satisfai

**Tableau 16: Analyses des copies de l'examen de l'évaluation des acquis selon les critères.**

### 4. L'analyse de données

Avant de commencer notre analyse, il faut signaler que les apprenants ont passé l'épreuve sans la présence de leur enseignante de langue française (le professeur de sport assure le déroulement de l'évaluation). Cela implique que les apprenants doivent réaliser la lecture du texte support ainsi que les consignes « seuls » (une lecture autonome)

Nous remarquons que la majorité des apprenants ont respecté et maîtrisé le premier critère fixé pour l'évaluation, et pour les deux autres critères des résultats mitigés. Voici une analyse détaillée des données :

- Pour le premier critère ; 14 élèves (73%) ont obtenu un niveau très satisfaisant (A), qui est un pourcentage très satisfaisant, 04 élèves ont obtenu un niveau (B) avec un pourcentage de (21%) et 01 élève avec un niveau (C) qui signifie (5%).
- Le deuxième critère ; 06 élèves (31%) ont obtenu niveau très satisfaisant (A), 03 élèves (15%) ont obtenu un niveau satisfaisant, 10 élèves (55%) ont obtenu un niveau peu satisfaisant (C), ce qui suggère que ceux qui n'ont pas parfaitement repéré les informations ont rencontré des difficultés notables.
- En ce qui concerne le troisième critère ; 06 élèves ont (31%) ont obtenu niveau très satisfaisant (A). Alors, que 10 élèves (55%) ont obtenu le niveau (D).

Donc, ce critère présente des difficultés chez les apprenants.

Nous remarquons aussi que parmi les 19 apprenants, seuls 06 élèves (31%) ont obtenu un niveau très satisfaisant.

### 5. Synthèse des résultats :

Nous pouvons synthétiser ces résultats comme suit :

Nous pouvons synthétiser ces résultats comme suit : par rapport aux apprenants de la 5ème année primaire –A- (où l'enseignant du français était présent pendant l'évaluation de la compréhension de l'écrit), les apprenants de la 5ème année primaire –B- n'ont pas bien

## **Chapitre 02 : Analyse Des Questionnaires**

---

respecté et maîtrisé les critères d'évaluation. Les principales difficultés se situent dans le repérage des informations, où dix élèves ont eu des résultats moins performants (niveau D).

### **6. Conclusion partielle**

L'adoption d'une nouvelle méthode évaluative a consolidé les connaissances, amélioré la mémorisation du vocabulaire mais ne favorisé pas l'autonomie des élèves dans la maîtrise de la compétence globale. Ces résultats confirment notre hypothèse selon laquelle une évaluation des acquis, bien mise en œuvre et soutenue par une formation continue des enseignants, a un impact positif sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5ème année primaire. En conclusion, cette méthode d'évaluation s'avère bénéfique et prometteuse pour l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle primaire.

## **Conclusion générale**

## **Conclusion générale**

---

### **Conclusion générale**

L'évaluation de la compréhension de l'écrit représente un défi déterminant dans l'enseignement et l'apprentissage des langues, particulièrement dans le cadre scolaire où cette aptitude est essentielle pour le succès des élèves. Comme nous avons déjà montré tout au long de notre travail, l'impact de l'évaluation des acquis dans le cadre de l'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit. Notre travail s'est organisé autour de l'activité de l'évaluation des acquis dans la classe de 5<sup>ème</sup> année primaire.

A travers les recherches effectuées durant de cette étude, nous cherchions à comprendre **comment le dispositif d'évaluation des acquis peut influencer l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?**

Pour construire notre thème de recherche nous avons élaboré deux parties. La première partie a été consacrée au cadre théorique. Le premier chapitre où nous avons défini de manière détaillé la notion de l'évaluation, ses types, ses étapes, ses fonctions et ses représentations. Le deuxième chapitre nous avons parlé de la l'évaluation des acquis de la compréhension de l'écrit commençant par sa définition, ses stratégies, ses critères, ses avantages, ses limites et ses objectifs.

La deuxième partie, cette phase pratique de notre étude est divisée en trois chapitres. Le premier chapitre a porté sur une analyse comparative entre le guide de l'évaluation des acquis du cycle primaire de l'année précédente 2022 et celui de l'année 2023. Le deuxième chapitre est consacré à l'analyse des questionnaires adressés aux enseignants et du cycle primaire. Le 3<sup>ème</sup> chapitre nous nous sommes intéressés à une étude expérimentale réalisée auprès des apprenants, comprenant une évaluation de compréhension de l'écrit.

Dans ce travail de recherche, nous avons voulu examiner l'apport de la nouvelle évaluation des acquis sur l'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 5<sup>ème</sup> année primaire. En se basant une expérience en classe en tant qu'enseignant, nous avons cherché à déterminer si ce nouveau paradigme éducatif pouvait améliorer les compétences en compréhension de l'écrit des apprenants.

Notre problématique centrale était de comprendre dans quelles mesures le dispositif d'évaluation des acquis influence-t-il l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit. Le cas des élèves de la 5<sup>ème</sup> année primaire

-Les hypothèses formulées étaient :

## **Conclusion générale**

---

-L'adoption de nouvelles stratégies évaluatives pourrait consolider les connaissances et encourager leur autonomie.

-La formation continue des enseignants est nécessaire pour une mise en œuvre efficace de l'évaluation des acquis pour un impact positif sur les pratiques d'enseignement.

Notre étude, nous a permis de confirmer une de nos hypothèses et d'infirmer l'autre émise. tout en notant plusieurs remarques, que nous pouvons résumer comme suit :

- des défis persistent, notamment la formulation des consignes, le manque de formation, la charge de travail et du programme, les difficultés de correction et de gestion de classe, et le besoin de variété dans les évaluations

- En 2023, les critères ont été simplifiés et intégrés dans des tâches pratiques, rendant l'évaluation plus contextuelle et réduisant la pression sur les élèves.

Les résultats de cette étude soulignent l'importance d'une évaluation bien structurée.

Les difficultés principales se situent dans le repérage des informations pour le deuxième groupe, plusieurs élèves ont été classés en dessous du niveau de maîtrise acceptable, ce qui témoigne d'un niveau non satisfaisant de compréhension et d'analyse du texte par les apprenants.

Notre analyse était d'abord descriptive, nous avons vérifié d'abord la formation continue des enseignants et nous avons remarqué que cette formation n'est pas suffisante selon les réponses des enseignants.

Afin d'avoir un impact réel sur l'apprentissage, la formation de sa fonction formative, doit être régulière et continue. Tout comme le processus enseignement apprentissage, la formation doit être planifiée afin d'avoir un impact sur l'apprentissage, et en plus, être juste en ce qui concerne la performance des enseignants.

Notre étude visait également la présence d'une autonomie des apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire ou non. Cela a permis de jaillir une réflexion que l'objectif principal de l'évaluation des acquis est de permettre de découvrir la démarche utilisée par les apprenants pour affronter une situation donnée (nouvelle).

## **Bibliographie**

## **Bibliographie**

---

### **Ouvrages**

ABERNOT, Y. Les méthodes d'évaluation scolaire. Paris: Bordas.1996

BOUDAOU, A. L'évaluation dans le système scolaire un outil au service de. Alger: Casbah Editions.1999.

DEINPHONE, S. Apprendre à lire, oui, mais comment. Ibid.: IUFM de l'académie de Montpellier.(1999-2000).

CUQ.J-P. L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative en Algérie. (2009). Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie

GERARD, F. L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative en Algérie, 2003.

GERARD, F. (2009). Des manuels scolaires pour apprendre à concevoir, évaluer, utiliser (2ème éd.). Bruxelles: De Boeck.2009.

GERARD, F.-M. . L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative. (N. & Troublai Thaâlibi, Éd.) Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie.2006

GRUCA., CUQ. J.-P.). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.2005.

GUIDE D'ÉVALUATION DES acquis des élèves du cycle primaire. Ministère de l'éducation nationale.2023.

GUIDE D'ÉVALUATION DES acquis des élèves du cycle primaire. Ministère de l'éducation nationale .Alger .2023

HADJI, C. (1999). L'évaluation démystifiée (2ème éd.). Paris: ESF éditeurs.

Loi d'Orientation sur l'Education Nationale, (2008, Janvier 23). Chapitre 2.

MICHEL. M. (1999). Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation. Paris: De Boeck.

MICHEL. M. didactique fonctionnelle Objectifs, stratégies, évaluations 8ème éditions.1996

## **Bibliographie**

---

Programme de français secondaire. Ministère de l'Éducation Nationale programme et documents d'accompagnement de la langue française du cycle secondaire, Algérie: Ministère de l'éducation nationale.2016

SCALLON.G. (1991). L'évaluation formative. La réflexion (3e éd.). Québec: Les Presses de l'Université Laval. SCALLON.G. (1991)

L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Boeck université de Bruxelles.

SPRINGER. C. et HUVER, E. l'évaluation en langues, nouveaux enjeux et Perspectives. Paris: éd Didier.2011. VIGNER..G. (1982).

Écrire, Éléments pour la pédagogie de la production écrite. Paris: Clé International

### **Dictionnaires**

CUQ, J-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. (J. Cuq, Éd.) Paris: CLE International – ASDIFLE.2003

DE LANDSHEERE, G.). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Paris: PUF.1979.

LAROUSSE. Dictionnaire grand Larousse. Paris: Hachette.2004

ROBERT. J.-P. Le grand robert. Paris: Ophrys.2005

### **Revue et articles en lignes**

APS. L'évaluation des acquis de l'enseignement primaire donne une description précise des capacités de l'élève. ALGÉRIE PRESSE SERVICE.23/04/2023

LAIDAOU, AL. Évaluation des compétences dans le système éducatif algérien: ETUDE DES EXAMENS OFFICIELS DE FLE. Université de M'sila, Algérie: Laboratoire SELON.22/07/2022

Cadre européen commun de référence pour les langues-apprendre, enseigner, évaluer. (2001). Paris: Editions Didier. Récupéré sur Site du CECRL: [www.coe.inte/lang-CECR](http://www.coe.inte/lang-CECR)

PROCHER.. L. (1977). Note sur l'évaluation. (L. française, Éd.) Langue française(36), pp. 110-115. Récupéré sur [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr\\_0023](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023)

## **Bibliographie**

---

TESSA. A. (2023, 02 23). 5e année primaire de l'examen à l'évaluation. Le soir d'Algérie. Consulté le 01 20, 2024, sur <https://www.lesoirdalgerie.com>

### **Thèses et mémoire**

ADIB, Y. (2013). ). L'évaluation des acquis d'apprenants du français langue étrangère en modules de techniques d'expression écrite et orale en 1ère année universitaire [en ligne]. Thèse de doctorat, option didactique, Université d'Oran. Récupéré sur <https://theses.univ-oran1.dz/document/42201344t.com> .

TEMAGOULT, A.(2016). De l'évaluation chiffrée vers l'évaluation littérale Pour des résultats efficients en classe de langue. Cas des apprenants de la 2ème année secondaire Lycée Med Yeken El Ghassiri Arris (Batna).Mémoire de master. Université Mohamed Khider .Biskra.Algérie.

### **Vidéo**

BLANCHET, P. (2000). Panorama des méthodologies en didactique des langues. en ligne sur <https://www.youtube.com/watch?v=KEm36iMgavc>

## Table Des Matières

I. L'évaluation :	4
1.1. La définition de l'évaluation :	4
2.2. Définition en didactique :	5
2.3. Distinction entre évaluation et d'autres concepts voisins :	5
2.4. L'évaluation / contrôle :	5
2.4.1. L'évaluation :	5
2.4.2. Le contrôle :	5
2.5. L'évaluation /examen :	5
2.5.1. Examen :	6
2.5.2. Évaluation :	6
3.2. L'évaluation dans le système éducatif :	6
4.2. L'évaluation comme pratique scolaire :	7
5.2. Les étapes de l'évaluation :	7
5.2.1. L'intention :	7
5.2.2. L'action :	7
5.2.3. Evaluation :	7
5.2.4. Décision :	8
6.2. Les types de l'évaluation :	8
6.2.1. L'évaluation diagnostique :	8
6.2.2. L'évaluation formative :	8
6.2.3. L'évaluation sommative :	9
6.2.4. L'évaluation critériée :	9
6.2.5. L'évaluation certificative :	10
7.2. Evaluation des compétences /Evaluation des connaissances :	10
8.2. Les fonctions de l'évaluation :	11
8.2.1. Le pronostique :	11

8.2.2. Le diagnostic :	11
8.2.3. L'inventaire :	11
9.2. Représentations de l'évaluation :	12
9.2.1. Chez l'enseignant :	12
9.2.2. Chez l'apprenant :	12
9.2.3. Relation enseignant / apprenant :	13
10.2. L'évaluation / Objectifs :	13
III. Evaluation des acquis des apprenants au primaire :	14
IVL'évaluation de la compréhension de l'écrit :	15
1. La compréhension écrite :	15
2. La place de la compréhension de l'écrit dans l'enseignement apprentissage du FLE : ...	15
3. Le déroulement de la compréhension de l'écrit :	15
4. Les stratégies de la compréhension de l'écrit :	16
4.1 Avant la lecture :	16
4.2 Pendant la lecture :	16
4.3 Après la lecture :	16
5. Le test :	17
6. Les critères d'un bon test :	17
6.1 Activités de groupe :	17
6.2 Évaluer dans un cadre collectif :	17
7. Objectifs des activités en groupe :	18
8. Evaluation avec des jeux ludiques :	18
9. Discussion de l'évaluation de la compréhension de l'écrit :	18
10. Diversité des supports et des types de textes :	19
11. Problèmes concernant la validité et la fiabilité de l'évaluation :	19
12. Vers une évaluation formative et différenciée :	19
13. Les quatre niveaux de maîtrise :	19

14. Observation et identification :.....	20
15. Manipulation :.....	20
16. Utilisation : .....	20
17. Les critères de l'évaluation de l'écrit :.....	20
17.1 Identifier le thème général du texte : .....	21
17.2 Identifier le champ lexical relatif au thème général .....	21
17.3 Repérer des informations .....	22
17.4 Relever des idées principales et secondaires :.....	22
17.5 Comprendre le lexique en contexte : .....	22
17.6 Identifier les informations explicites : .....	22
17.7 Inférer des informations implicites :.....	22
17.8 Repérer les connecteurs logiques et leurs effets sur la compréhension.....	22
18. Les conditions d'élaboration de l'outil d'évaluation : .....	22
19. L'évaluation des acquis du français langue étrangère :.....	23
20. Les compétences concernées par l'évaluation.....	24
21. Les avantages de l'évaluation des acquis :.....	24
22. Les limites de l'évaluation des acquis :.....	25
23. Objectif de la compréhension écrite :.....	25
Introduction partielle.....	28
1. Analyse comparative entre le guide de l'année dernière 2022 et cette année 2023.....	29
2. Analyse comparative entre la compétence de compréhension de l'écrit de la session 2022 et celui de 2023:.....	30
2.1 Dans la session 2022.....	30
2.2 Dans la session de 2023 .....	31
3. Analyse comparative entre les critères des sessions 2022 et 2023 .....	32
3.1. Les critères en 2022 .....	32
3.2 Les critères de la session 2023 .....	32

Conclusion partielle .....	33
1. Etude du questionnaire soumis aux enseignants.....	34
1.1. Le questionnaire : .....	34
1.2. Présentation de questionnaire :.....	34
1.3. 2. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants .....	34
3. Synthèse relative du questionnaire destiné aux enseignants .....	49
Introduction partielle :.....	51
1. Corpus : .....	56
2. Description de l'échantillon :.....	56
3. Déroulement de l'expérimentation : .....	56
4. L'analyse de données : .....	59
5. Synthèse des résultats :.....	59
6. Conclusion partielle .....	60
Conclusion générale :.....	61

## Liste Des figures

Figure 1:Nombre des enseignants et enseignantes interrogés .....	35
Figure 2:Années d'expérience des enseignants.....	36
Figure 3:La variable de diplôme.....	37
Figure 4:Les types d'évaluations les plus utilisée par les enseignants .....	38
Figure 5:Les bases de la planification de l'évaluation en classe de 5ap .....	39
Figure 6:L'apport de l'évaluation des acquis sur la motivation des apprenants de 5AP .....	40
Figure 7 :La formation des enseignants .....	41
Figure 8:Satisfaction des enseignants vis-à-vis leur formation.....	42
Figure 9:Source de supports .....	43
Figure 10:Les critères de la compréhension de l'écrit .....	44
Figure 11:Résultats de la question n°10.....	45
Figure 12:Résultats de la question n°13.....	46
Figure 13:Résultats de la question n°14.....	47

## Liste Des tableaux

Tableau 1Fiche analytique d'évaluation des acquis en langue française au cycle primaire .24	
Tableau 2:L'analyse comparative entre le guide de 2022 et 2023 .....	30
Tableau 3:La répartition des effectifs selon le sexe .....	35
Tableau 4 :Le nombre d'années d'expérience que possèdent les interviewés dans l'enseignement.....	36
Tableau 5:Répartition des enseignants selon leur niveau d'étude .....	37
Tableau 6: Les types d'évaluations les plus utilisée par les enseignants .....	38
Tableau 7 : Les bases de la planification de l'évaluation en classe de 5ap .....	39
Tableau 8 :L'évaluation des acquis et la motivation des apprenants de la 5AP .....	40
Tableau 9:La formation des enseignants .....	40
Tableau 10:Satisfaction des enseignants vis-à-vis leur formation continue.....	41
Tableau 11:Source des supports de la compétence de la compréhension de l'écrit.....	42
Tableau 12:Les critères de la compréhension de l'écrit.....	43
Tableau 13:L'effet de l'évaluation des acquis sur l'amélioration des méthodes d'enseignement de la compréhension de l'écrit .....	44
Tableau 14:Les méthodes d'évaluation des connaissances et des attitudes .....	46
Tableau 15:Les difficultés spécifiques enregistrées chez les apprenants .....	47
Tableau 16: Analyses des copies de l'examen de l'évaluation des acquis selon les critères. .....	59

## **Annexes**

Exemples de copies de réponses des apprenants :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مديرية التربية لولاية عين تموشنت مقاطعات ولاية عين تموشنت

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2025  
تاريخ الإجراء : 12 / 05 / 2025 من 13 سا و 15 إلى 14 ساعة المادة : اللغة الفرنسية  
المدة : 45 د

Nom et prénom : *Housseini Ben Ahmed daba*  
Epreuve : Compréhension de l'écrit

**Les pompiers**

Les pompiers sont des hommes et des femmes très courageux. Ils .1  
aident les gens quand il y a un danger. Ils sont entraînés pour secourir les  
personnes et les animaux qui sont en difficulté. Ils peuvent  
également donner des conseils pour se protéger.  
En cas d'incendie, ils interviennent rapidement avec leur camion .2  
rouge. Ils déroulent de longs tuyaux et utilisent de l'eau puissante pour  
éteindre les flammes. Ils ont aussi des échelles très hautes pour aller  
chercher les personnes coincées en hauteur et des ambulances équipées  
pour évacuer les blessés.  
Texte adapté, <https://gemini.google.com>



Question 1 : Mets le signe (X) devant la meilleure réponse :

texte, on présente :

Les incendies	
Les catastrophes naturelles	
Les pompiers	X
Les animaux	

Dans ce

Question 2 : Relève du 2<sup>ème</sup> paragraphe, le matériel (outils et véhicules) utilisé par le pompier en cas d'incendie.

*camion et ambulances, les tuyaux et échelles*

Question 3 : Réponds par vrai ou faux

Les pompiers aident les gens quand il y a un danger. *vrai*

En cas d'inondation, ils interviennent pour éteindre les flammes. *faux*

Ils utilisent les camions pour évacuer les blessés. *faux*

Ils peuvent donner des conseils pour se protéger. *vrai*

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مديرية التربية لولاية عين تموشنت مقاطعات ولاية عين تموشنت

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024  
تاريخ الإجراء 12 / 05 / 2025 من 13 سا و 15 إلى 14 سا المادة : اللغة الفرنسية  
المدة : 45 د

Nom et prénom : .....Boukni Amar.....

Epreuve : Compréhension de l'écrit

### Les pompiers

1. Les pompiers sont des hommes et des femmes très courageux. Ils aident les gens quand il y a un danger. Ils sont entraînés pour secourir les personnes et les animaux qui sont en difficulté. Ils peuvent également donner des conseils pour se protéger.

2. En cas d'incendie, ils interviennent rapidement avec leur camion rouge. Ils déroulent de longs tuyaux et utilisent de l'eau puissante pour éteindre les flammes. Ils ont aussi des échelles très hautes pour aller chercher les personnes coincées en hauteur et des ambulances équipées pour évacuer les blessés.

Texte adapté, <https://gemini.google.com>



**Question 1 :** Mets le signe (X) devant la meilleure réponse :

texte, on présente :

Les incendies	
Les catastrophes naturelles	
Les pompiers	X
Les animaux	

Dans ce

**Question 2 :** Relève du 2<sup>ème</sup> paragraphe, le matériel (outils et véhicules) utilisé par le pompier en cas d'incendie.

camion rouge ambulances (Equipe de recherche) (le matériel) des échelles  
tuyaux


**Question 3 :** Réponds par vrai ou faux

Les pompiers aident les gens quand il y a un danger. vrai

En cas d'inondation, ils interviennent pour éteindre les flammes. faux

Ils utilisent les camions pour évacuer les blessés. faux

Ils peuvent donner des conseils pour se protéger. vrai


 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب  
 كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية


**التصريح الشرفي**

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث علمي  
 (القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية  
 ومكافحتها)

أنا الممضي أسفله،  
 الطالب (ة): Sadouni Kamel  
 الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 104398243 الصادرة في تاريخ: 06.05.2017  
 دائرة: عين تموشنت ولاية عين تموشنت  
 والمسجل بكلية الآداب و اللغات و العلوم الاجتماعية  
 قسم Des lettres et de langue française  
 شعبة: تخصص اللغة الفرنسية  
 والمكلف بإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي، الموسومة بعنوان:  
L'impact de l'enseignement des acquis sur  
l'enseignement / l'apprentissage de la compréhension  
de l'écrit - Cas des élèves de la 5<sup>ème</sup> année primaire  
 Ecole: Forodij Boumediene - Aoulkellid - A. 9

أصرح بشرفي أن ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقية المهنية والنزاهة  
 الأكاديمية المطلوبة في انجاز مذكرة الماستر المذكورة أعلاه.

عين تموشنت في: 31/05/2025  
 امضاء المعني





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عين تموشنت بلحاج يوشعيب  
كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية

## التصريح الشرفي

الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث علمي

(القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها)

أنا الممضي أسفله،

الطالب (ة): ..... بيكي ايمان فاطمة الزهراء

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110021463004920007 الصادرة في تاريخ: .....  
2020/07/19

دائرة: ..... عين تموشنت. ولاية: ..... عين تموشنت.

والمسجل بكلية الآداب و اللغات و العلوم الاجتماعية

قسم: ..... آداب و لغة فرنسية.

شعبة: ..... لغة فرنسية. تخصص: ..... لغة

فرنسية.

والمكلف بإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي، الموسومة بعنوان:

### L'évaluation de l'écrit en classe de FLE

أصرح بشرفي أن ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقية المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز مذكرة  
الماستر المذكورة أعلاه.

عين تموشنت في: ..... 2025/05/31

اعضاء المعنى

**Les questionnaires :**

---

*Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations pour l'élaboration de notre mémoire de fin d'étude portant sur l'impact de l'évaluation des acquis sur l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE chez les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire.*

---

- 1- Vous êtes ?      enseignant                                       enseignante
- 2- Depuis combien d'années enseignez-vous ?  
Moins de 5 ans.     De 5 ans à 10 ans.     De 10 ans à 15 ans.     Plus de 15      
ans.
- 3- Quel est votre niveau d'étude ?  
Licence                                       Master                                       Ecole supérieur
- 4- Quels types d'évaluations utilisez-vous le plus fréquemment ?  
Sommativ.       Formative.      Diagnostique.       Auto-évaluation.   
Autres.
- 
- 5- Comment planifiez-vous l'évaluation avec vos élèves de 5<sup>ème</sup> AP ?
- En tenant compte de leur rythme et de leur niveau d'attention
  - En tenant compte de besoins réels des apprenants
  - A la fin de chaque séquence d'apprentissage
  - Selon l calendrier arrêté par l'administration
- 6- L'évaluation des acquis aide-t-elle à motiver vos élèves ?  
Oui                                       Non
- 7- Avez-vous reçu une formation spécifique à propos de cet évaluation ?  
Oui                                       Non   
Si oui, pensez-vous que cette évaluation est suffisante ?  
Oui                                       Non
- 8- Pour la compétence de la compréhension de l'écrit, utilisez-vous des sujets personnels ?  
Oui                                       Non   
Si non, veuillez mentionner vos ressources ?  
.....  
...
- 9- Quel est, selon vous, le critère qui présente une grande difficulté pour vos élèves ?
- Identifier le thème général du texte.
  - Identifier le champ lexical relatif au thème général ?
  - Repérer des informations.
- 10- Pensez-vous que l'évaluation des acquis peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?  
Oui                                       Non
- 11- Par rapport à l'évaluation traditionnelle( examen), quels sont selon vous les avantages de l'évaluation des acquis ?

## Annexes

---

.....  
.....  
.....

12- Par rapport à l'évaluation traditionnelle( examen),, quels sont selon vous les inconvénients de l'évaluation des acquis ?

.....  
.....

13- Comment pensez-vous qu'il faut évaluer ce que les apprenants de la 5<sup>ème</sup> AP savent ?

- A travers les tests écrits
- Les discussions, les projets pratiques et l'auto-évaluation
- Les activités de groupes
- Les activités ludiques et les jeux de rôle
- Les quatre niveaux de maitrises ABCD

14- Vos élèves ont-ils rencontré des difficultés spécifiques dans l'évaluation de la compréhension de l'écrit ?

Oui  Non

Si oui, lesquelles :

.....  
.....







REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

**GUIDE D'ÉVALUATION**  
Des acquis des élèves du cycle primaire

*Langue française*

**2023 – 2024**