

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Belhadj Bouchaib -Ain Témouchent  
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département des Lettres et langue française



*Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master*  
*En langue française*

**Spécialité didactique des langues étrangères**

## **Intitulé**

**La pédagogie coopérative pour l'amélioration de la compétence lexicale chez les élèves de 4<sup>ème</sup> Année moyenne établissement Chenouf Ahmed Beni Saf Ain Témouchent.**

**Présenté par les étudiants**

**BAILICHE Mohamed AYMEN**

**SMAINE Ali Cherif**

**Sous la direction de**

**Dr. GHRIBI SARA**

### **Membres du jury**

**Nom Prénom**

**Grade**

Dr Benbessal

MCB

Présidente

Dr Ghribi

MCA

Encadrant

Dr Bouzid

MAA

Examinatrice.

**Année universitaire 2024/2025**



## **Dédicace**

*À mes parents,*

*Pour votre soutien inestimable, et vos sacrifices qui ont rendu mon parcours possible.*

*À ma famille,*

*Pour votre encouragement constant et vos mots réconfortants dans les moments de doute.*

*À mes enseignants*

*Pour leurs efforts continus tout au long de mon parcours académique, ainsi que pour les connaissances précieuses qu'ils ont partagées.*

**BAILICHE Mohamed AYMEN**

*Ma gratitude infinie va à ma famille, en particulier à mes parents, pour leur amour inconditionnel, leur patience et leur soutien constant, sans lesquels je n'aurais jamais pu atteindre cet objectif.*

**SMAINE Ali Cherif**

## **Remerciements**

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à l'élaboration de ce mémoire.

Tout d'abord, nous remercions sincèrement Dr. GHRIBI Sara pour son encadrement, ses précieux conseils, et sa disponibilité tout au long de ce travail. Son expertise et ses orientations ont été d'une grande aide.

Nous tenons également à remercier les membres du jury pour l'intérêt qu'ils portent à ce travail et pour le temps qu'ils consacreront à son évaluation.

Nos remerciements s'adressent également à nos collègues et amis, pour leur soutien moral et les moments de partage qui ont rendu cette expérience plus enrichissante et agréable.

Enfin, un merci tout particulier à nos familles, qui nous ont toujours soutenu dans nos études, pour leur amour inconditionnel, leur patience et leur encouragement constant.

**BAILICHE Mohamed AYMEN  
SMAINE Ali Cherif**

## Table des matières

Table des matières .....	5
Liste des figures .....	8
Introduction générale.....	9
<b>Chapitre 1 : Une compétence lexicale à travers la pédagogie coopérative</b>	
<b>I. la pédagogie coopérative.....</b>	<b>14</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Définition .....</b>	<b>15</b>
1.1. Qu'est-ce-que la coopération ? .....	15
1.2 Qu'est-ce que la pédagogie coopérative .....	15
<b>2. Pourquoi faire travailler les élèves en groupe ?.....</b>	<b>15</b>
2.1. L'objectif du travail de groupe .....	16
2.2. L'apport du travail de groupe .....	17
<b>3. qu'est-ce que l'apprentissage coopératif.....</b>	<b>17</b>
3.1. Les avantages de l'apprentissage coopératif.....	18
3.2 Avantages pour les élèves .....	19
3.3 Les avantages pour les enseignants .....	20
3.4 Les limites d'apprentissage coopérative.....	21
<b>4. techniques de pédagogie coopérative .....</b>	<b>23</b>
4.1 Les techniques de base.....	23
4.2. Les techniques structurées .....	24
4.3 Les techniques basées sur des projets de groupe .....	25
<b>Conclusion .....</b>	<b>27</b>
<b>II. Le lexique et la compétence lexicale.....</b>	<b>28</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>28</b>
<b>1 Définition.....</b>	<b>29</b>
1.1 Qu'est-ce que le lexique .....	29

1.2	Qu'est-ce que la compétence lexicale .....	29
2	Les différentes stratégies d'apprentissage de la compétence lexicale d'apprentissage du lexique .....	30
2.1	Les stratégies apprentissage directes du lexique.....	30
2.1.1	Stratégies mnémoniques: .....	30
2.1.2	Stratégies cognitives: .....	31
2.1.3	stratégies de memorisation.....	31
2.2	Les stratégies apprentissage indirectes:.....	32
2.2.1	Stratégies métacognitives: .....	32
2.2.2	Stratégies affectives: .....	32
2.2.3	Stratégies sociales .....	32
2.3	La classification des stratégies selon O'MALLEY et CHAMOT 1990 .....	32
2.3.1	Les stratégies de communication.....	34
2.3.2	Les stratégies de l'écoute et de lecture .....	34
2.4	Les stratégies d'apprentissage technologiques et numériques du lexique .....	35
2.4.1	Applications et jeux éducatifs : Anki, Quizlet.....	35
2.4.2	Ressources en ligne : corpus de textes, dictionnaires interactifs .....	35
2.4.3	L'usage des environnements d'apprentissage collaboratif en ligne .....	36
3	L'importance du lexique dans l'apprentissage du FLE.....	36
3.1	Rôle du lexique dans la compréhension à l'oral et à l'écrit .....	36
3.2	Lien entre lexique et autres compétences linguistiques (grammaire, syntaxe, phonologie, etc.) .....	37
3.3	Le lexique comme facteur de fluidité et de compétence communicative.....	37
4	Les composantes de la compétence lexicale.....	37
4.1	Composante linguistique .....	37
4.2	Composante discursive: .....	38
4.3	Composante stratégique .....	38
4.4	Élément appréciatif.....	38

4.5	Élément socioculturel.....	38
5	Les caractéristiques de la compétence lexicale .....	38
6	L'enseignement de vocabulaire par rapport à la grammaire .....	39
7	Aperçu sur le statut du vocabulaire dans les différentes méthodes d'enseignement du F.L.E.....	39
	Conclusion .....	44

## Chapitre 02 : L'expérimentation et analyses des résultats

1.	L'enquête.....	46
1.1.	Présentation de l'établissement .....	46
1.2.	Séance d'observation.....	46
1.3.	Public visé: les élèves de 4ème année CEM .....	47
1.3.1.	Les enseignants.....	47
1.3.2.	Les élèves .....	47
2.	QUESTIONNAIRE .....	47
3.	L'expérimentation .....	57
3.1.	Présentation du corpus .....	57
3.1.1.	Première étape .....	57
3.1.2.	Présentation du sujet .....	59
3.2.	Correction des copies .....	60
3.2.1.	Travail individuel .....	60
3.2.2.	Travail de groupe .....	60
3.3.	Résultats du travail individuel et en groupe.....	60
3.3.1.	Résultats du travail individuel.....	60
3.3.2.	Résultats du travail de groupe.....	61
	Conclusion Générale.....	62
	Bibliographie .....	67
	Annexes.....	72



## Liste des graphiques

graphe 1 une diversité d'expériences parmi les enseignants de FLE.....	47
graphe 2 répartition significative du nombre moyen .....	48
graphe 3 les méthodes d'enseignement du lexique en classe de FLE.....	49
graphe 4 les principaux obstacles à l'acquisition du lexique en classe de FLE.....	51
graphe 5 l'évaluation de l'apprentissage lexical.....	52
graphe 6 types d'activités coopératives .....	54
graphe 7 les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves.....	55
graphe 8 les principaux défis rencontrés dans l'utilisation de la pédagogie coopérative .....	56

# **Introduction générale**

L'enseignement est une démarche éducative visant à enrichir les connaissances d'un élève par le biais de la communication orale et écrite. Il s'agit d'une transmission d'un ensemble de connaissances et de compétences. Il s'agit du système et de la méthode d'enseigner, composé par tout un ensemble de connaissances, de principes et d'idées.

L'apprentissage du français est aujourd'hui indispensable, étant donné qu'il s'agit de la langue étrangère la plus parlée dans notre pays. Elle est présente dans divers secteurs tels que l'économie, la technologie et la médecine. Il est donc impératif d'améliorer l'enseignement de cette langue dès les premières étapes de l'éducation scolaire.

Le système éducatif privilégie l'enseignement du français par rapport aux autres langues étrangères, car il est perçu comme la première langue étrangère en Algérie suite à la période de colonisation française. Notre recherche vise à analyser le lexique de cette langue, puisqu'il est considéré comme l'élément primordial dans l'enseignement d'une langue.

Le vocabulaire fait référence à tous les mots employés par une personne dans un contexte spécifique, de la même manière qu'il constitue une sélection de mots présente dans un dictionnaire.

Dans cette optique et pour inciter les élèves à participer davantage, nous avons conçu une approche de travail en équipe qui favorise l'utilisation de leurs aptitudes communicatives et le perfectionnement de leurs talents linguistiques, dont fait partie la maîtrise du vocabulaire. Il s'agit du travail de groupe qui constitue le sujet de mon mémoire de fin d'étude dont l'intitulé : **la pédagogie coopérative pour l'amélioration des compétences lexicales chez les élèves de 4em AM établissement Chenouf Ahmed Beni Saf Ain Témouchent**

Lors de notre expérimentation nous avons constaté que La plupart de nos élèves rencontrent des difficultés dans l'acquisition du français, comme les problèmes liés à la compréhension, la mémorisation et l'assimilation du vocabulaire et que La plupart des élèves présentent un obstacle notable dans la production, qu'elle soit orale ou écrite. Nous avons également observé que certains élèves détiennent un vocabulaire satisfaisant en fonction de leur niveau, néanmoins ils ne parviennent pas à l'utiliser pour créer des déclarations, des phrases ou des discours.

En tant que futur enseignant de FLE, cela attire notre attention et nous incite à proposer des solutions pour aider les élèves à surmonter ces obstacles. De plus, un apprentissage collaboratif nous a paru être une méthode appropriée pour enrichir le vocabulaire des élèves dans un petit groupe. Ce processus d'apprentissage collectif permet à l'élève de mettre ses compétences au service de la communauté.

En mettant l'accent sur le développement des compétences lexicales comme but primordial de notre étude et pour aborder efficacement le sujet, nous avons décidé d'établir la problématique suivante :

- Dans quelle mesure l'intégration de la pédagogie coopérative dans l'enseignement du FLE au cycle moyen contribue-t-elle au développement de la compétence lexicale des élèves de 4e année moyenne ?

Pour traiter le problème, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- La pédagogie coopérative aurait un effet sur l'amélioration de la compétence lexicale chez les élèves du 4eme AM

- La pédagogie coopérative permettrait aux élèves une acquisition de nouvelles connaissances à travers les interactions notamment en classe de FLE.

Pour répondre à notre problématique et à nos hypothèses nous allons choisir la méthode comparative ou on va comparer les copies du groupe du travail individuel et le travail coopératif travers les résultats obtenus entre les élèves.

L'objectif principale de notre recherche est d'aider les élèves 4eme AM pour améliorer leurs compétences lexicales à travers un travail coopératif organise par l'enseignant dans une classe FLE et est de démontrer l'importance de la pédagogie coopérative dans le développement des compétences lexicales des élèves de 4ème année moyenne

Notre travail sera composé de deux chapitres un seul chapitre pour la théorie et un seul chapitre pour la pratique le premier est pour une compétence lexicale à travers la pédagogie est compose de la pédagogie coopérative et la compétence lexicale le deuxième est pour l'expérimentation et analyse des résultats qu'elle est compose sur l'expérimentation de notre recherche et l'organisation du travail coopératif en classe.

Dans le premier chapitre « Une compétence lexicale à travers la pédagogie coopérative », on va définir la coopération, la pédagogie coopérative, l'apprentissage coopérative, Pourquoi faire travailler les élèves en groupe, les avantages et les inconvénients de la pédagogie coopérative, présentation des principales techniques de pédagogie coopérative. On va définir le lexique, la compétence lexicale, les composants de la compétence lexicale, les différents stratégies d'apprentissage de la compétence lexicale d'apprentissage du lexique, l'enseignement de vocabulaire par rapport à la grammaire, et l'enseignement du lexique à travers les différentes méthodes d'enseignement.

Dans le deuxième chapitre L'expérimentation et analyses des résultats on présentera ; l'enquête par l'expérimentation et l'enquête par questionnaire à travers une observation de classe dans l'établissement Chenfou Ahmed Beni Saf Ain Temouchent

## **Chapitre 1 :**

# **Une compétence lexicale à travers la pédagogie coopérative**

## I. La pédagogie coopérative

### Introduction

Quelles que soient ses années d'expérience, un enseignant est constamment confronté à des défis lors de la transmission du savoir aux élèves et utilise divers outils pédagogiques. Il s'interroge sans cesse sur la manière d'intégrer de nouveaux moyens pour optimiser le processus éducatif de ses élèves. Comment élaborer des remèdes à l'échec scolaire qui entraînent inévitablement une perte de motivation pour poursuivre leurs études, suivie de désespoir et finalement d'abandon définitif de l'établissement éducatif.

En observant le déroulement de la séance en classe, on constate généralement que cela se fait de manière individuelle pour chaque élève. Autrement dit, chaque élève effectue seul la tâche assignée par l'enseignant à son bureau, sans avoir l'opportunité d'interagir avec ses camarades ou de discuter, afin de préserver l'ambiance agréable de la classe et d'éviter tout bruit ou conversation indésirable.

Cependant, de nombreuses interrogations subsistent quant à l'efficacité du travail en autonomie, est-ce qu'il favorise une progression significative des élèves, en particulier ceux qui sont les plus fragiles, et dans quelles situations ce travail rencontre-t-il des obstacles nous poussant à envisager la recherche d'autres ressources pédagogiques susceptibles d'apporter une contribution et contribuer à l'amélioration du processus d'enseignement/apprentissage. Ces interrogations nous incitent à explorer un autre outil pédagogique radicalement différent du travail en solitaire : la pédagogie coopérative.

Cette initiative suscite également l'intérêt des professeurs, car elle les aidera à dénicher des remèdes aux baisses de performance des élèves. En les incitant à se pencher sur ce nouveau projet qui renforcera leurs aptitudes et mènera à un but souhaité : favoriser l'apprentissage. D'après Henry Ford : « Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite ». Comme le disait Jacques Chirac : « On trouve plus d'idées dans deux esprits que dans un seul ».

## 1. Définition

### 1.1. Qu'est-ce-que la coopération ?

La collaboration est une forme d'organisation sociale qui favorise la coopération entre des personnes partageant des intérêts similaires, dans le but de réaliser un objectif commun. Elle exige un certain niveau de confiance et de compréhension.

*Coopérer, c'est agir à plusieurs, produire ou apprendre à plusieurs* par Sylvain Connac.

### 1.2 Qu'est-ce que la pédagogie coopérative

*« La pédagogie coopérative est une approche interactive de l'organisation du travail [...] où des élèves de capacités et de forces différentes [...] ont chacun une tâche précise et travaillent ensemble pour atteindre un but commun »* (Howden et Martin, 1997, p. 6). 4  
PÉDAGOGIE COLLÉGIALE VOL. 25 N° 3 PRINTEMPS 2012

Dans la pédagogie coopérative, des groupes d'élèves variés coopèrent et unissent leurs efforts pour réaliser des buts d'apprentissage partagés. Cela va offrir élèves aux l'opportunité de s'assister mutuellement, voire d'établir des relations de tutorat pour obtenir des réponses à leurs interrogations. Ces échanges favorisent l'intégration sociale en classe et améliorent la qualité de l'apprentissage grâce aux opportunités d'exprimer verbalement et de débattre des sujets. Ces échanges entre collègues stimulent la motivation. En participant à des actions de collaboration, les élèves ont la possibilité d'apprendre mutuellement et d'instaurer un esprit communautaire au sein de la classe.

## 2. Pourquoi faire travailler les élèves en groupe ?

La pédagogie coopérative est l'un des instruments didactiques employés par les pédagogues d'antan pour renforcer le lien entre les élèves à travers l'échange d'informations, les interactions et la communication dans le but d'atteindre un objectif prédéterminé par l'enseignant. Tous ces facteurs peuvent avoir un impact sur les comportements individuels des élèves. D'après, **Michel BARLOW** « *le travail des élèves en petits groupes est tout à la fois une méthode et un moyen pédagogiques. En tant que moyen il n'a de sens que par rapport au but qu'on s'est donné* »<sup>7</sup>.

Cela nous conduit à comprendre l'importance cruciale de la pédagogie coopérative en tant qu'instrument pédagogique qui favorise le perfectionnement et le développement des aptitudes intellectuelles des élèves. Les élèves se sentent à l'aise en travaillant en groupe, car ils préfèrent naturellement collaborer avec leurs pairs plutôt que d'apprendre directement de l'enseignant.

Quand un professeur interroge directement un élève précis, celui-ci peut se sentir déstabilisé et ne pas réussir à répondre malgré sa capacité à le faire. Ceci est dû à divers éléments tels que : la timidité, l'insécurité dans l'expression orale, l'effet de surprise, la peur, l'inquiétude... etc. Ces divers éléments créent une certaine complexité pour l'élève, qui finit par perdre sa confiance en lui-même.

Ainsi, la pédagogie coopérative permet de rétablir la confiance chez l'élève, de démontrer son importance et de l'incorporer au groupe qui lui indiquera son appartenance ainsi que sa place au sein de la classe. Dans ce moment, l'élève change complètement d'esprit lorsqu'il trouve sa place dans le groupe et se changera d'une personne négative à une personne positive qui peut donner son opinion, son point de vue par la participation et les échanges de l'information avec ses collègues.

### **2.1. L'objectif du travail de groupe :**

**Encourager l'apprentissage actif :** Les élèves sont au centre de l'éducation, et ils élaborent leurs connaissances en collaboration.

**Développer les aptitudes relationnelles :** La collaboration favorise l'apprentissage de l'écoute, de la négociation, de l'expression et de la résolution de conflits.

**Renforcer l'indépendance :** Les élèves prennent des initiatives, s'auto-évaluent et s'organisent.

**Diminuer les disparités :** La collaboration met en valeur chaque élève, indépendamment de son succès académique.

**Instaurer une ambiance de classe bienveillante :** La collaboration en équipe encourage l'assistance mutuelle, la solidarité et l'unité.

## 2.2. L'apport du travail de groupe :

La mission du professeur ne se limite pas à instruire ses élèves, il est également chargé de les éduquer dans le sens. D'après (Philippe MEIRIEU, 1993) « *ouvrir chacun à de nouveaux horizons, susciter en chaque élève de nouveaux désirs et l'engager vers de nouveaux savoirs* »

La pédagogie coopérative offre aux élèves l'opportunité d'observer et de mettre en opposition leurs diverses perspectives sur un sujet spécifique. « Cette confrontation avec d'autres points de vue entraîne l'élève à considérer une situation sous différents angles, à découvrir sa signification de la matière apprise et à développer sa pensée critique » (Les petits groupes d'apprentissages dans la classe, Louise Langevin, 1993).

Grâce à ces échanges, les élèves avancent de manière plus réfléchie et donc plus efficiente. Cela facilite l'évolution de chaque élève au sein du groupe. C'est ce que vise l'enseignant.

La pédagogie coopérative présente plusieurs bénéfices, notamment en stimulant la coopération, le partage d'idées et l'amélioration des aptitudes relationnelles. Cela donne aux participants l'opportunité de partager leurs connaissances, d'améliorer leur aptitude à résoudre des problèmes et de consolider leur esprit d'équipe. Il favorise aussi la créativité et l'innovation en exposant différentes perspectives.

## 3. qu'est-ce que l'apprentissage coopératif :

L'approche coopérative de l'organisation du travail en salle de classe consiste à favoriser l'apprentissage mutuel entre les élèves, ainsi qu'avec le professeur et l'environnement qui les entoure.

L'apprentissage coopératif constitue une modalité spécifique de l'apprentissage collaboratif, fondée sur des structures et des stratégies pédagogiques définies. Ce dernier se caractérise par l'établissement de groupes d'élèves diversifiés, chacun avec un rôle et une responsabilité clairement établis. Le but est de promouvoir une interdépendance bénéfique parmi les membres du groupe, les encourageant à travailler ensemble et à s'entraider afin d'atteindre un objectif partagé. L'apprentissage collaboratif se concentre sur la responsabilité personnelle et collective, l'interaction en personne et l'amélioration des aptitudes sociales. C'est une méthode d'enseignement organisée qui stimule l'implication, l'enthousiasme et la réussite des élèves, tout en encourageant un environnement d'apprentissage positif et inclusif.

« L'apprentissage est un processus qui aboutit, au niveau de la pensée et du Comportement, à un changement relativement permanent résultant de l'expérience et de la pratique »<sup>1</sup>. Dans le manuel de psychologie, Christian Georges affirme :

« L'apprentissage est une amélioration stable du comportement ou des activités Intellectuelles attribuables à l'expérience de l'individu. Ce terme désigne également le processus au cours duquel cette amélioration se produit »<sup>2</sup>

### 3.1. Les avantages de l'apprentissage coopératif :

Le recours à l'enseignement coopératif se montre être un outil efficace pour améliorer les performances scolaires des élèves. En collaborant, les élèves améliorent leur compréhension des concepts tout en s'assistant mutuellement, ce qui facilite une intégration plus poussée des savoirs. Cette méthode coopérative facilite aussi l'identification et la résolution des problèmes d'apprentissage de façon collective.

De plus, le rôle de l'apprentissage collaboratif est crucial pour instaurer des rapports positifs entre les élèves. Cette approche favorise un environnement de respect et d'assistance mutuelle en encourageant la collaboration et l'entraide entre les membres de l'équipe. Les élèves sont formés à valoriser la variété des points de vue et des expériences, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance à une communauté éducative active et inclusive.

Pour finir, l'apprentissage coopératif ne se concentre pas uniquement sur le développement des aptitudes scolaires, il contribue aussi à l'enrichissement des compétences sociales des élèves. En coopérant, ils acquièrent des compétences en communication efficace, en résolution de conflits et en prise de décisions collective. Ces aptitudes relationnelles sont essentielles pour leur succès futur, tant dans le domaine personnel que professionnel, ce qui fait de l'éducation coopérative une option pédagogique pertinente.<sup>3</sup>

Le cadre d'apprentissage collaboratif présente de nombreux bénéfices pour les élèves, les professeurs et le milieu éducatif dans son ensemble. Voici quelques-uns des bénéfices principaux de cette méthode d'enseignement

---

<sup>1</sup> Philip.C. Abrami et al, L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités, Les Editions de la Chenelière, Montréal,1996, p11

<sup>2</sup> - Louise Langevin, *Les petits groupes d'apprentissages dans la classe*, Beauchemin, 1993

<sup>3</sup> Philippe MEIRIEU, *Outils pour apprendre en groupe*, Lyon : Chronique sociale. 1993

### 3.2 Avantages pour les élèves :

Selon Lavergne (1996), Aylwin (1994), Johnson, Johnson et Holubec (2008), et Arcand (1998). Le travail collaboratif offre de multiples bénéfices cognitifs, sociaux, émotionnels et organisationnels qui favorisent un meilleur succès académique et l'épanouissement global des élèves.

Éléments	Cognitifs	Sociaux	Affectifs	Gestion de classe
<b>Description</b>	Amélioration de la mémorisation des informations, leçon axée sur l'activité cognitive du cours, diversité des tâches et interactions intellectuelles réalisées pendant les travaux.	Développement des compétences interpersonnelles et individuelles, auto-connaissance, gestion du travail collaboratif	Développement de la confiance de l'élève, augmentation de l'estime de soi, climat de sécurité affective contribue à plus de motivation et d'autonomie chez l'élève	Diversité, indépendance et maîtrise des comportements non souhaités, implication de chacun favorisée par la dépendance mutuelle bénéfique.
<b>Exemple d'application</b>	L'expression orale est encouragée et les compétences transversales sont développées, comme la capacité à résumer, articuler ses pensées et argumenter clairement.	Amélioration des compétences communicatives (comme par exemple, parler à tour de rôle).	Mettre en pratique l'écoute active et manifester son désaccord de manière respectueuse.	L'obligation de communiquer en français découle du fait que des personnes ne parlant pas la même langue doivent travailler ensemble.

### 3.3 Les avantages pour les enseignants :

1. Diminution de la charge de travail : Le recours à l'apprentissage collaboratif peut réduire la charge de travail des enseignants en leur offrant la possibilité de confier certaines responsabilités aux élèves. Le travail en équipe offre aux élèves l'occasion de se soutenir, d'interroger et de rectifier les uns les autres. Cela libère du temps pour les enseignants afin qu'ils puissent se focaliser sur des activités essentielles comme la préparation des cours et l'évaluation des élèves.
2. Mise en place d'un cadre d'apprentissage plus dynamique : L'enseignement collaboratif peut générer un cadre d'apprentissage plus dynamique et captivant. Les échanges entre les élèves, les débats et les activités collectives peuvent aider à instaurer un environnement d'apprentissage plus dynamique et plus interactif.
3. Amélioration de la gestion en classe : Le recours à l'apprentissage collaboratif peut contribuer à une meilleure gestion de la classe en incitant les élèves à assumer la responsabilité de leur propre éducation. En collaborant en équipe, les élèves ont tendance à se focaliser davantage sur leur tâche et à suivre les directives de la classe.
4. Amélioration de la réussite et de la compréhension des élèves : L'apprentissage collaboratif favorise l'amélioration des performances des élèves en permettant une compréhension plus approfondie des concepts, une meilleure transmission des savoirs et un développement accru des compétences cognitives et sociales. Cela entraîne une amélioration générale des performances académiques.
5. Épanouissement des aptitudes sociales et émotionnelles Les élèves acquièrent des aptitudes en communication, gestion de conflits, écoute active et collaboration en équipe. Cela génère un environnement de confiance et d'assistance qui améliore l'atmosphère globale de la classe et simplifie le travail de l'instructeur.
6. Augmentation de la motivation et de l'engagement : Les élèves sont plus engagés et participent davantage lorsqu'ils perçoivent que leur apport est apprécié et qu'ils œuvrent vers un objectif partagé. Cela rend les cours plus vivants et interactifs, ce qui simplifie la tâche de l'enseignant.
7. Option d'évaluation à la fois pour le groupe et pour l'individu Non seulement l'enseignant peut examiner les performances individuelles, mais il peut également observer le fonctionnement du groupe, ce qui lui procure une meilleure perception des dynamiques d'apprentissage et lui permet de modifier ses interventions éducatives en conséquence.

### **3.4 Les limites d'apprentissage coopérative :**

Nécessite une compréhension approfondie des deux aspects de cette formule (apprentissage cognitif et apprentissage social) ;

Le rôle de l'enseignant se transforme quelque peu : il devient un facilitateur plutôt qu'un simple transmetteur de savoirs. Les compétences nécessaires pour animer et gérer un groupe-classe peuvent s'avérer déstabilisantes pour certains enseignants ou chargés de cours qui préfèrent des méthodes plus conventionnelles.

Exige un supplément de temps en raison des contraintes associées à l'organisation du travail et à la prise de connaissance du système.

Cette stratégie d'enseignement nécessite un temps d'intégration au sein du groupe-classe en raison de son caractère unique.

Cela pourrait donner l'impression, au premier abord, d'une réduction de la quantité de contenu généralement traité sur une période comparable dans le cadre d'une formule plus classique ;

Il arrive parfois de devoir s'occuper de certains problèmes liés à des élèves qui peinent à s'intégrer dans un groupe.

### **Les inconvénients d'apprentissage coopérative :**

Élaborer un système d'évaluation qui pourrait être perçu comme injuste :

Dans la majorité des programmes de formation coopérative, l'évaluation est faite sur la base du groupe dans son ensemble plutôt que pour chaque personne participant. Cela implique que les notes d'un élève sont basées sur l'individu ayant la compréhension la plus limitée du sujet. Pour ceux qui maîtrisent bien le sujet et ont fourni tous leurs efforts pour soutenir leur groupe, une note défavorable semble profondément injuste et pourrait engendrer un ressentiment nuisant à l'apprentissage futur.

Élaborer de nouveaux systèmes de structure de socialisation qui ne sont pas systématiquement avantageux :

Dans le cadre de l'apprentissage collaboratif, les élèves identifient rapidement qui excelle dans certaines matières et qui ne s'y démarque pas. Les élèves les plus performants chercheront à se positionner l'un près de l'autre pour prévenir les difficultés d'évaluation, ce qui engendre une ligne de polarisation au sein de la classe. Avec le temps, cela peut même inciter les élèves à cesser leurs tentatives.

Mettre la charge de responsabilité de l'enseignant sur ses élèves :

Il n'appartient pas à l'élève d'instruire ses compagnons de classe dans les différentes matières. C'est à l'enseignant qu'incombe cette responsabilité. Toutefois, dans un cadre d'apprentissage collaboratif, l'enseignant attribue les tâches et les élèves doivent se transformer en professeurs s'ils souhaitent garantir une note suffisante.

Mettez en place un système de dépendances :

Quand d'autres individus fiables sont disponibles pour accomplir la tâche, une tendance commence à émerger dans les habitudes d'apprentissage de l'élève. Ils en viennent à dépendre d'autrui pour réaliser certaines tâches spécifiques. Hélas, le domaine des carrières ne suit pas toujours cette logique. Les élèves qui se fient à l'aide deviennent des travailleurs qui dépendent de cette même aide, ce qui se révèle finalement désavantageux pour les élèves actuels en tant que futurs employés.

Problèmes dans la constitution des équipes :

La création de groupes diversifiés et équilibrés est souvent une tâche ardue, alors qu'elle est primordiale pour un apprentissage performant.

Pressions sociales :

Les obstacles à l'alignement des idées, l'obligation de trouver des compromis, un mauvais rapport entre les membres, un manque de solidarité, ainsi que les tensions ou le déficit d'assistance peuvent entraver la synergie du groupe.

Besoin d'une supervision structurée :

L'éducation coopérative nécessite un environnement pédagogique strict pour prévenir les controverses, les exclusions et l'inefficacité, ce qui peut constituer une responsabilité additionnelle pour l'instructeur.

Disparités d'engagement :

Certains membres peuvent être moins engagés que d'autres, générant ainsi une répartition inégale de la charge de travail et pouvant démoraliser les participants plus impliqués

#### **4. techniques de pédagogie coopérative :**

Les enseignants disposent de diverses techniques de la pédagogie coopérative qu'ils peuvent mettre en œuvre dans leur salle de classe. Voici quelques exemples de techniques fréquemment adoptées :

##### **4.1 Les techniques de base :**

**Le travail de groupe :** est un outil didactique qui permet aux élèves d'absorber des connaissances par le biais des diverses tâches assignées par l'éducateur. La communication, les interactions, la résolution de problèmes de compréhension au sein du groupe, tous ces éléments contribuent à l'amélioration et au développement des compétences linguistiques des élèves.

**Pédagogie d'équipes structurées (TEAMS) :** cette approche consiste à former de petits groupes d'élèves aux compétences, niveaux et styles d'apprentissage variés. Les élèves collaborent sur des missions précises, s'entraident et prennent en charge leur propre éducation.

**Le tutorat entre pairs.:** Cette approche consiste à faire travailler les élèves par deux afin qu'ils puissent se transmettre mutuellement des notions ou des aptitudes. Les élèves ont la possibilité de s'assister mutuellement pour comprendre des informations, perfectionner des compétences ou se rectifier l'un l'autre.

**Le brainstorming :** est une méthode de pensée créative qui vise à générer des idées innovantes et à résoudre des problématiques. Cette technique d'idéation est employée par les équipes pour favoriser des perspectives novatrices et produire conjointement des résolutions à des enjeux.

#### 4.2. Les techniques structurées :

**Jigsaw (apprentissage en puzzle)** : Cette approche consiste à répartir les élèves en équipes de quatre à cinq personnes. Chaque individu du groupe a pour mission d'assimiler une portion précise du contenu et devient par la suite un spécialiste dans ce domaine. Par la suite, les élèves se rassemblent en groupes spécialisés pour échanger leurs savoirs et en apprendre davantage mutuellement.

**Le STAD (Student Teams Achievement Divisions)** : les élèves soutiennent leurs camarades pour qu'ils puissent exceller dans les tests individuels et accumuler des points pour leur groupe. Effectivement, les élèves se réunissent en équipes diversifiées et explorent conjointement un concept précédemment dispensé par le professeur. Ils se soutiennent mutuellement pour que chaque membre de l'équipe saisisse parfaitement le concept.

Par la suite, chaque élève se soumet à un examen individuel portant sur le thème étudié. De ce fait, ils amassent des points au bénéfice de leur équipe. Des points sont attribués à l'équipe en fonction de l'évolution individuelle de chaque élève d'un examen à l'autre.

Une récompense est attribuée en fonction du score de l'équipe.

**Le TGT (Teams-Games-Tournament)** : La méthode TGT suit les mêmes phases que la méthode STAD, mais elle substitue les épreuves individuelles par des tournois où se confrontent les membres de chaque équipe.

D'abord, chacune s'efforce de comprendre les concepts exposés par l'instructeur en collaborant. Ensuite, les individus de chaque équipe ont été répartis en fonction de leur niveau de performance antérieur avec des élèves d'équivalence. Ils se mesurent lors de compétitions où ils doivent répondre à des interrogations basées sur le concept préalablement exploré en équipe.

Les gagnants obtiennent des points pour l'équipe dont ils sont membres.

**Le think-pair-share (penser, apparier, partager)** : est une approche didactique et pédagogique qui encourage les élèves à considérer individuellement une question ou un enjeu, puis à collaborer en duo pour échanger leurs pensées avant de présenter leurs idées au reste de la classe.

### 4.3 Les techniques basées sur des projets de groupe :

-Les approches axées sur les projets collectifs offrent, de leur côté, plus d'autonomie aux élèves en leur permettant de fixer leurs propres objectifs et en leur donnant l'opportunité de sélectionner le thème sur lequel ils vont travailler. Ces techniques orientées vers les travaux de groupe ont pour objectif l'apprentissage et soulignent l'importance de la motivation intrinsèque des élèves. Cette approche permet aux élèves de se rassembler en fonction de leurs centres d'intérêt. Par la suite, ils décident collectivement d'un aspect particulier tiré d'une thématique commune étudiée par la classe.

Ils segmentent le sujet en diverses missions et distribuent équitablement la charge de travail parmi les membres du groupe. Ils déterminent les phases à suivre et les tactiques à mettre en œuvre pour maîtriser pleinement leur sujet, afin de pouvoir le présenter ultérieurement devant la classe.

-**Méthode du découpage** : Suggère une répartition des contenus à assimiler : Dans une équipe, les membres répartissent les contenus entre eux, chacun se consacrant à l'étude minutieuse de la partie qui lui est attribuée et enseignant ensuite ces connaissances à ses coéquipiers. Les élèves sont initialement répartis en différentes équipes pour collaborer sur un thème ou une mission divisée en plusieurs parties.

Il s'agit de l'équipe initiale. Une partie ou un élément du travail est assigné à chaque membre de l'équipe. Suite à l'exploration individuelle de leur sujet, les élèves se regroupent en nouvelles équipes, en fonction des sujets ou concepts assignés. Ce sont des équipes d'experts.

Au sein de leurs équipes d'experts, les élèves collaborent pour approfondir leur compréhension du sujet traité. Ensuite, chaque élève regagne son groupe de base pour instruire les autres membres sur le thème qu'il a étudié. Par conséquent, grâce à l'expertise de chaque membre de l'équipe, tous les élèves acquièrent des connaissances sur tous les aspects étudiés.

-**Méthode « Apprendre ensemble »** : Cela aide les élèves à se découvrir eux-mêmes et à acquérir des compétences sociales qui leur faciliteront la collaboration future. Elle les assiste dans le développement de leur esprit collaboratif et dans l'amélioration de l'efficacité de leurs interactions.

Cette approche, qui repose sur les relations interpersonnelles et les interactions sociales, comprend six composantes clés : l'interdépendance positive, la responsabilisation, les échanges

positifs, les compétences sociales, la capacité à travailler en petit comité et la réflexion collective.

-Méthode structurale : se compose de trois phases. La contemplation personnelle, le dialogue avec un confrère et la communication en classe. L'enseignant peut incorporer dans l'approche de l'apprentissage collaboratif d'autres méthodes ou techniques courantes telles que le dialogue, le questionnement, les cartes d'exploration, etc.

**Conclusion :**

Pour conclure la pédagogie coopérative en classe de français langue étrangère se révèle être une méthode vivante et enrichissante, qui promeut non seulement la maîtrise linguistique, mais aussi l'évolution des aptitudes sociales et interculturelles des élèves. Cette approche favorisant la coopération, le soutien réciproque et la responsabilité collective contribue à instaurer un cadre d'apprentissage stimulant et inclusif, dans lequel chaque élève joue un rôle actif dans son avancement. De plus, la collaboration favorise une communication authentique et le travail en équipe, des aptitudes cruciales pour l'apprentissage d'une langue étrangère. Par conséquent, l'incorporation de la pédagogie coopérative dans l'enseignement du FLE favorise le développement d'élèves indépendants, impliqués et curieux du monde, répondant aux besoins d'une société de plus en plus interconnectée.

En conclusion l'enseignement du FLE adopte la pédagogie coopérative comme une méthode novatrice et humaniste, qui encourage la participation active des élèves, l'acquisition de compétences à la fois linguistiques et sociales, et la construction collective du savoir. Cette approche, en favorisant un climat de collaboration et d'assistance mutuelle, transcende le pur apprentissage linguistique pour encourager des principes comme le respect, l'entraide et la responsabilité collective. Malgré la nécessité d'une préparation minutieuse et d'une certaine libération de contrôle par l'enseignant, les avantages constatés en matière de motivation, d'autonomie et d'évolution des élèves font de cette approche éducative un choix précieux et plein de promesses. L'intégration de la collaboration en classe de FLE ne consiste pas seulement à enseigner une langue, mais également à préparer les élèves à coexister et interagir dans un monde multilingue et interculturel.

## II. Le lexique et la compétence lexicale

### Introduction

Le lexique est l'un des éléments essentiels de toute langue. Il rassemble toute la terminologie permettant d'identifier, de décrire et d'exprimer des concepts, des objets, des actions ou des émotions. La maîtrise du vocabulaire ne consiste pas seulement à connaître les mots, mais implique également une compétence lexicale, c'est-à-dire la capacité à utiliser ces mots de façon pertinente et efficace dans diverses situations. Il est crucial de comprendre comment fonctionne le lexique et de développer une compétence lexicale robuste afin d'améliorer la communication, d'enrichir le discours et de faciliter l'apprentissage des langues

L'apprentissage du lexique constitue la première étape pour maîtriser le français. Il n'est pas simple d'accomplir cette tâche en raison de la complexité et de la difficulté inhérentes au lexique française. Ainsi, le professeur doit tout mettre en œuvre pour aider ses élèves à perfectionner leur compétence en lexique. Il est nécessaire qu'il varie les méthodes appropriées pour assurer un apprentissage efficace de cette compétence.

Pour l'enseignant, maîtriser le lexique est crucial et figure parmi ses principales préoccupations. Elle est également essentielle pour les élèves souhaitant apprendre le français. Il offre à l'élève la possibilité d'accéder à d'autres compétences. L'acquisition du lexique reste une compétence essentielle en langue, que l'élève doit maîtriser pour être capable de s'exprimer dans une langue autre que sa langue maternelle.

## 1 Définition :

### 1.1 Qu'est-ce que le lexique :

Le lexique désigne l'ensemble des termes (ou le vocabulaire) d'une langue, d'un secteur spécifique de savoir ou d'un individu précis. Cela inclut non seulement des mots individuels, mais également des expressions et des termes techniques qui forment le fondement de la communication et de l'expression dans une langue.

J-P.Cuq et I.Gruca définissent le lexique: «le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue, d'une communauté linguistique, d'un groupe social ou d'un individu [...]»<sup>9</sup>.

### 1.2 Qu'est-ce que la compétence lexicale :

On peut définir la compétence lexicale comme la maîtrise et l'aptitude à utiliser le vocabulaire d'une langue de façon adéquate dans des contextes communicatifs spécifiques. Elle nécessite non seulement une grande connaissance du vocabulaire et des tournures de phrases, mais également la faculté de saisir leur signification, d'établir des liens sémantiques entre eux et de les utiliser de manière appropriée en fonction du contexte linguistique, culturel et situationnel.

Tremblay quant à lui définit la compétence lexicale comme :

*« Un ensemble de connaissances (lexicales) et d'habiletés (lexicales) qui permettent d'utiliser efficacement le lexique de la langue (unités lexicales et autres entités lexicales) en situation de Communication linguistique, que ce soit en production ou en réception, à l'oral ou à l'écrit »*

Selon Rosen (2006), la compétence lexicale peut se définir comme : *« C'est la connaissance et la capacité d'utiliser le vocabulaire d'une langue qui se compose d'éléments lexicaux et d'éléments grammaticaux pour maîtriser une langue étrangère. Elle favorise la compréhension et la capacité d'utiliser les mots dans un contexte situationnel. »*

Selon Karek.M« *La compétence lexicale est la connaissance et la capacité d'utiliser le vocabulaire dans une situation donnée. Elle est l'une des bases de l'enseignement /apprentissage des langues étrangères. Son rôle n'est pas seulement de comprendre ce qu'on*

*entend pour reconnaître qui ? fait quoi ? A qui ? Quand ? Comment ? mais aussi pour permettre l'échange dans des situations scolaires avec efficacité voire d'exprimer sa pensée au plus juste»*

## **2 Les différentes stratégies d'apprentissage de la compétence lexicale d'apprentissage du lexique :**

Dans chaque domaine, une stratégie est indispensable. Dans ce segment, nous aborderons les diverses approches dans l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire, leur pertinence et la manière de les adopter pour améliorer l'assimilation du vocabulaire. Nous commencerons par définir ce qu'est une stratégie en se posant la question : Qu'entend-on par stratégie ?

En ce qui concerne cela P, Anderson (1989 :80) dit ; « *Le mot stratégie [...] traduit le souci d'élaborer une pratique fondée en raison [...] elle participe également de l'idée que ce qui est à mettre en œuvre se décompose en différentes opérations reconnaissables (identifiables) et reproductible* ».

Cette définition nous conduit à saisir que la stratégie est un concept qui englobe les diverses phases et actions menées dans les multiples domaines de l'existence. D'après A. L WENDEN et J. Rubin ; *Une stratégie est l'ensemble des plans, des opérations et des routines qu'emploie un élève pour faciliter son apprentissage, elle est aussi toutes les étapes qu'il suit pour obtenir, stocker, récupérer et utiliser l'information.*

### **2.1 Les stratégies apprentissage directes du lexique :**

Elles nécessitent une participation active dans l'apprentissage de la langue cible. L'élève utilise ces outils tout au long de son processus d'apprentissage pour faire face à ses difficultés de communication. On les classe de la manière suivante :

#### **2.1.1 Stratégies mnémoniques:**

Ces dernières visent à mémoriser les informations afin de les exploiter lors de situations nécessitant une communication (comme par exemple : l'identification, la discussion, le stockage ou la récupération de mots, expressions et autres composants de la langue cible).

D'après TREVILLE et DUQUETTE ; ce type de stratégies se divise en quatre catégories ; premièrement la création de liens mentaux c'est une sorte de regroupement et d'association , deuxièmement l'utilisation d'images ou de sons par l'utilisation de l'imagerie ,des

chevauchements sémantiques ou des liens entre les mots ainsi que l'utilisation de mots clés et la représentation des sons en mémoires ; troisièmement la révision efficace de la nouvelle information (une révision structurée) et finalement l'utilisation des mots kinésiques et tactiles, d'une part l'association des mots avec une sensation ou une expression physique, d'autre part l'utilisation des techniques mécaniques comme une fiche dans laquelle le mot écrit d'un côté et définit de l'autre . Ce type de stratégies appartient aux stratégies de mémorisation.

### **2.1.2 Stratégies cognitives :**

On utilise ces méthodes pour associer les nouvelles informations linguistiques à celles déjà présentes afin de les traiter et de les éclaircir. Ainsi, ce genre de stratégie vise à examiner et à former en modernisant les représentations mentales internes pour faciliter la réception et l'émission des messages dans la langue cible (comme la répétition, l'étude des nouvelles expressions, etc.).

Jean-Pierre Cuq dit que les stratégies cognitives (44 ; 2003) ; « *Est un ensemble d'activités motrices et mentales mobilisées dans le traitement de l'information en provenance de l'environnement* ». <sup>1</sup>

Selon la citation, on comprend que les stratégies cognitives représentent tous les efforts déployés par un élève pour retenir ce qu'il a étudié ; c'est une action de conservation d'une information qu'il reçoit. Le stagiaire a la possibilité d'utiliser divers outils. Qui lui sont appropriées dans cette tâche ainsi que l'usage de la répétition comme méthode de mémorisation.

### **2.1.3 Stratégies de mémorisation :**

Il s'agit de méthodes qui reposent sur la mémoire à long terme de l'élève, celui-ci reçoit des mots inédits, cherche à comprendre leur signification et peut les réutiliser en créant d'autres sens.

Selon Cavalla 2009 ; les stratégies de mémorisation travaillent l'apprentissage du vocabulaire, ce qui se réalise en trois étapes ; premièrement l'élève reçoit un nouveau mot ou une nouvelle expression, deuxièmement l'élève va chercher à découvrir les différents sens du

---

<sup>1</sup> Duquette.L & Tréville M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris,1996, P.74

motet finalement il va utiliser le mot ou l'expression d'une façon naturelle après avoir maîtriser ses différents sens.<sup>1</sup>

## **2.2 Les stratégies apprentissage indirectes :**

En ce qui concerne la gestion de l'apprentissage, cela se reflète dans l'utilisation indirecte de la langue cible. Selon Oxford, trois éléments sont tout aussi essentiels pour l'apprentissage et la maîtrise d'une langue cible :

### **2.2.1 Stratégies métacognitives :**

Ce sont des actions employées par l'élève pour structurer, centrer et juger sa propre formation (par exemple : en liant les nouvelles données à celles déjà acquises, en recherchant des opportunités pour exercer la langue, en s'autoévaluant).

Selon la typologie des stratégies d'après **TREVILLE et DUQUETTE** (1996 :77) ; Les stratégies métacognitives se divisent en trois catégories : premièrement la centration de l'apprentissage qui contient deux sous catégories la révision des nouveaux éléments afin de les rendre compréhensibles et l'observation des aspects spécifiques de la langue puis une production différée après une période d'écoute.<sup>2</sup>

### **2.2.2 Stratégies affectives :**

Elles concernent des éléments qui soutiennent l'élève dans la gestion de ses émotions, de sa motivation et de ses comportements (évoquer ses émotions avec autrui).

### **2.2.3 Stratégies sociales :**

Elles sont utilisées pour favoriser l'apprentissage grâce à l'interaction avec autrui (poser des questions, collaborer avec les autres).<sup>3</sup>

## **2.3 La classification des stratégies selon O'MALLEY et CHAMOT 1990 :**

Les stratégies ont été classées selon **O'MALLEY et CHAMOT** en 1990, cette classification comprend des applications que l'on pratique dans chaque stratégie, d'une part les

---

<sup>1</sup> Jean Pierre Cuq, Dictionnaire du didactique de français langue étrangères et seconde 2003, p.44  
24http://uva.doc.UVA.Escavala2009

<sup>2</sup> Duquette.L et Treville.M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris 1996, P.77

stratégies métacognitives implique le processus d'apprentissage, d'autre part les stratégies cognitives implique l'interaction avec la matière à étudier on manipulant cette dernière physiquement et mentalement dernièrement les stratégies socio-affectives consiste à savoir interagir avec une autre personne sans négliger le contrôle de la dimension affective et ce pour favoriser l'apprentissage. Le tableau ci-dessous présente la classification des stratégies en 1990 faite par O'MALLEY et CHAMOT :

<b>LES STRATEGIES METACOGNITIVES</b>	<b>LES STRATEGIES COGNITIVES</b>	<b>LES STRATEGIES SOCIO-AFFECTIVES</b>
<p>Les stratégies métacognitives englobent l'analyse du processus d'apprentissage, la préparation pour l'apprentissage, le suivi ou la surveillance des activités d'apprentissage et enfin, l'auto-évaluation.</p>	<p>Les stratégies cognitives nécessitent une interaction avec le sujet d'étude, un traitement mental ou physique de ce sujet et l'utilisation de méthodes spécifiques dans la réalisation d'une tâche éducative.</p>	<p>Les stratégies socio-affectives impliquent l'interaction avec une autre personne dans le but de favoriser l'apprentissage, et le contrôle de la dimension affective.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prévision ou l'organisation (planification).</li> <li>2. L'attention globale (attention directe).</li> <li>3. L'attention sélective (ou la sélection attentionnelle).</li> <li>4. L'auto-gestion (self-management).</li> <li>5. L'auto-surveillance.</li> <li>6. La reconnaissance d'un problème (problem recognition).</li> <li>7. L'évaluation personnelle (auto-évaluation).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La répétition (répétition).</li> <li>2. La catégorisation ou la classification (grouping).</li> <li>3. La prise de notes (note taking).</li> <li>4. La déduction ou l'induction (déduction / induction).</li> <li>5. Le remplacement (substitution).</li> <li>6. La conception (conception).</li> <li>7. La synthèse (résumé).</li> <li>8. La version traduite (translation).</li> <li>9. Le transfert de savoirs (Transfert).</li> <li>10. Le processus d'inférence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La clarification / vérification (questioning for clarification).</li> <li>*2. La coopération (coopération).</li> <li>3. Le contrôle des émotions (self-talk).</li> <li>4. L'auto renforcement (self-renforcement).</li> </ol>

### 2.3.1 Les stratégies de communication :

Les problèmes de communication écrite ou orale en langue étrangère sont souvent attribuables à des lacunes lexicales. L'individu non natif en contexte de communication doit assumer des risques et élaborer des stratégies de :

Une communication efficace vise à réduire la différence entre ce qu'il souhaite transmettre et ce qu'il est capable d'exprimer avec ses connaissances actuelles, cette différence diminuant progressivement à mesure que ses compétences linguistiques s'améliorent.

C'est pourquoi certains experts ont intégré dans les aptitudes à la communication une compétence stratégique, définie comme l'emploi par le locuteur non natif de stratégies verbales et non verbales, visant à maintenir le lien avec les interlocuteurs et à orchestrer l'acte de communication.<sup>1</sup>

À partir de ce qui a été précédemment discuté, il est évident que l'usage des tactiques verbales et non-verbales pour conserver le lien avec ses interlocuteurs tout en gérant l'acte de communication constitue une habileté au sein de la compétence communicative.

Un locuteur non natif doit minimiser les risques d'échec en développant sa compétence de communication, qu'il s'agisse de difficultés écrites ou orales dans une langue étrangère.

### 2.3.2 Les stratégies de l'écoute et de lecture :

Selon **TREVILLE ET DUQUETTE** (1996 :58) ;« *Qui constituent le contexte linguistique et le contexte extralinguistique sont les éléments de signification (fournis par le texte et la situation directement saisissables et qui apportent un certain éclairage sur les éléments inconnus du texte* ».<sup>2</sup>

D'après la citation, les stratégies d'écoute impliquent de décomposer un texte (ses éléments linguistiques et extralinguistiques) pour en comprendre le sens et lever l'ambiguïté qui pourrait exister dans le texte.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> La typologie de O'Malley et Chamnot. Lien web ; <http://member.Lycos.Fr/strategies>

<sup>2</sup> Duquette. L et Trévillle M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris, 1996, p.58

<sup>3</sup> Siafa Atmane (mémoire de magister), P.36

## 2.4 Les stratégies d'apprentissage technologiques et numériques du lexique :

### 2.4.1 Applications et jeux éducatifs : Anki, Quizlet :

**Anki** : est un programme libre et sans frais qui s'appuie sur la technique de répétition espacée. Ce dernier autorise la conception de cartes de révision (flashcards) sur mesure incluant des textes, des sons, des images et des diagrammes. L'élève utilise un algorithme qui ajuste les périodes de révision en fonction du niveau de difficulté rencontré, ce qui favorise ainsi une mémoire à long terme. Anki est disponible pour Android et iOS, et il peut être utilisé sur une variété de dispositifs avec une synchronisation en ligne.

**Quizlet** : est une plateforme numérique qui offre également la possibilité de concevoir des cartes de vocabulaire, tout en proposant divers exercices : jeux de mémoire, interrogations à choix multiples, activités d'écriture, associations, sans oublier les schémas interactifs. Quizlet incorpore une voix synthétique pour la prononciation et est capable de créer des programmes d'étude sur mesure avec des rappels. Il est aussi accessible sur Android et iOS.

**Les jeux éducatifs** : constituent des outils divertissants pour enrichir le vocabulaire, particulièrement pour les niveaux allant du débutant à l'intermédiaire (A1 à B1 selon le CECR). On y trouve des activités telles que le « Dessin mystère », la « Chasse au trésor » ou encore « Je pars en voyage », qui favorisent la rétention et l'utilisation du vocabulaire à travers le jeu et la compétition amicale. Ces jeux favorisent également l'ancrage des mots dans leur contexte et la diversification des méthodes d'apprentissage.

### 2.4.2 Ressources en ligne : corpus de textes, dictionnaires interactifs :

**Corpus de textes** : L'emploi de corpus numériques favorise un apprentissage inductif du vocabulaire. Grâce à des concordanciers, les élèves ont la possibilité de rechercher des mots ou expressions dans des contextes réels, ce qui favorise la compréhension et l'expression en situation. Ces collections de données sont généralement fournies avec des cadres d'analyse pour orienter l'élève dans l'exploration du vocabulaire. Cette méthode encourage l'indépendance et la maîtrise linguistique en offrant l'accès à des informations concrètes et diversifiées.

**Dictionnaires interactifs** : Ces ressources, à l'instar du « Mon premier dictionnaire parlant » de VTech, conviennent tout particulièrement aux petits enfants. Ces derniers associent des images, des sons et des explications orales, facilitant l'apprentissage autonome et amusant du vocabulaire. L'interactivité offre une approche engageante pour explorer les mots, leurs

prononciations et leurs significations, en proposant divers modes de jeu pour favoriser la rétention.

### **2.4.3 L'usage des environnements d'apprentissage collaboratif en ligne :**

**Les plateformes de collaboration en ligne :** proposent des espaces spécifiques où les élèves ont la possibilité d'échanger, de partager des ressources, de débattre et de construire conjointement des savoirs. Ces plateformes encouragent le partage d'informations en centralisé, la prise de décisions communes et l'entraide entre collègues et mentors. Ces dernières intègrent fréquemment des instruments tels que des tableaux de visualisation pour la gestion de projets et le suivi des avancements, favorisant ainsi la coopération et l'innovation en matière d'enseignement.

**L'éducation collaborative en ligne :** se base sur des forums de discussion privés ou publics, facilitant un travail en petits groupes avec une supervision individualisée de la part du professeur. Ce mode privilégie l'échange par écrit, la collaboration et la création collective, tout en tenant compte des limitations techniques telles que la largeur de bande. C'est un outil efficace pour développer les compétences lexicales dans un contexte interactif et social.

## **3 L'importance du lexique dans l'apprentissage du FLE :**

Le lexique est un élément crucial dans l'apprentissage du Français Langue Étrangère (FLE), ayant une incidence sur divers aspects de la compétence linguistique.

### **3.1 Rôle du lexique dans la compréhension à l'oral et à l'écrit :**

Le vocabulaire est crucial pour la compréhension en FLE, que ce soit à l'oral ou à l'écrit. La capacité à comprendre les mots aide l'élève à déchiffrer les messages et à donner un sens aux informations qu'il reçoit. Sans un vocabulaire adéquat, la compréhension se révèle ardue, voire impraticable, puisque les élèves sont incapables de comprendre le sens des textes ou des discours. Par exemple, la lecture est un processus complexe qui requiert l'identification du vocabulaire ainsi que la compréhension des structures grammaticales et sémantiques plus étendues. Elle encourage l'enrichissement du vocabulaire dans un contexte donné et perfectionne la compréhension écrite, tout en contribuant à renforcer les aptitudes grammaticales et à l'accoutumance avec les divers niveaux de langue.

### **3.2 Lien entre lexique et autres compétences linguistiques (grammaire, syntaxe, phonologie, etc.) :**

Le vocabulaire ne fonctionne pas de manière indépendante : il est étroitement associé aux autres aptitudes langagières. Le lexique constitue le fondement de la grammaire des phrases et de la grammaire des textes. Par exemple, la connaissance du vocabulaire aide à l'utilisation correcte des conjonctions, des adverbes, des locutions, des temps verbaux ainsi que des références anaphoriques qui structurent le discours et assurent la cohérence textuelle. Cette connexion démontre que le vocabulaire constitue une source d'informations pour la grammaire, et qu'une maîtrise du lexique favorise la compréhension et la création de structures syntaxiques complexes. Dans l'apprentissage du FLE, les élèves sont en mesure de faire des parallèles entre leur langue d'origine et le français grâce au vocabulaire, ce qui facilite la compréhension des spécificités grammaticales et syntaxiques du français.

### **3.3 Le lexique comme facteur de fluidité et de compétence communicative :**

Pour une communication efficace et fluide, posséder un vocabulaire élargi est essentiel. Il offre à l'élève la possibilité d'exprimer clairement ses pensées et de saisir celles des autres, ce qui constitue le fondement même de la compétence en communication. Sans une maîtrise suffisante du vocabulaire, les élèves sont incapables d'employer de manière compréhensible les structures et fonctions qu'ils ont apprises. Ainsi, la richesse du vocabulaire est en grande partie déterminante pour la maîtrise d'une langue. Pour renforcer cette compétence essentielle, les éducateurs doivent proposer aux élèves des méthodes d'apprentissage du vocabulaire, offrant des occasions de rencontrer les termes à plusieurs reprises et dans divers contextes.

## **4 Les composantes de la compétence lexicale :**

La maîtrise de la compétence lexicale est indispensable dans l'enseignement d'une langue, puisqu'elle autorise les élèves à saisir et à manier les mots de façon efficiente. Elle est constituée de divers éléments qui sont interdépendants :

### **4.1 Composante linguistique:**

Cet aspect implique la connaissance des unités lexicales, tant à l'oral qu'à l'écrit, ainsi que leur signification. Elle nécessite une expertise en vocabulaire, en structure des mots, en classification grammaticale et en sens des mots.

#### **4.2 Composante discursive:**

Elle fait référence à la compréhension des liens sémantiques entre les termes, tels que les rapports de synonymie, d'antonymie ou de conséquence. Cette partie aide à saisir la manière dont les mots se relient dans un texte ou un discours.

#### **4.3 Composante stratégique :**

Il s'agit de la compétence à sélectionner les termes adéquats dans un contexte spécifique afin d'atteindre un but communicatif défini. Elle nécessite une utilisation flexible et adaptable du vocabulaire.

#### **4.4 Élément appréciatif :**

Cette section se concentre sur la connaissance et l'expérience dans divers domaines sociaux et culturels, ce qui permet de saisir les relations entre les éléments du monde et les termes qui les identifient. Elle approfondit la compréhension du vocabulaire grâce à des connaissances extralinguistiques.

#### **4.5 Élément socioculturel :**

Elle fait référence à la compréhension des niveaux de langage (familier, soutenu, argotique, etc.) ainsi qu'à l'aspect symbolique et culturel des termes employés. Cet élément est essentiel pour ajuster le vocabulaire en fonction du contexte de communication et du cadre culturel.

### **5 Les caractéristiques de la compétence lexicale**

- La variabilité en matière de référence : elle implique de considérer le lien entre le texte et les éléments extralinguistiques, c'est-à-dire qu'un mot peut avoir plusieurs significations selon le contexte. Un même objet peut être désigné par divers mots ou plusieurs objets peuvent être appelés par un même mot.

- La variabilité pragmatique : elle fait référence à l'impact des actes de langage sur la formation des savoirs lexicaux. Il est clair que le style de communication incite l'orateur à sélectionner le vocabulaire approprié pour répondre à ses nécessités de communication.

•La variabilité en termes de reconnaissance et de production : elle fait référence à l'emploi variable des ressources lexicales. On peut, par exemple, observer cette variabilité dans les expressions idiomatiques, etc.

## 6 L'enseignement de vocabulaire par rapport à la grammaire :

Un des principaux enjeux dans l'enseignement du vocabulaire est la sous-estimation de son importance par rapport à l'enseignement de la grammaire.

L'enseignement de la grammaire revêtait une grande importance, car on percevait la langue comme un système structuré et pour l'écriture et l'expression orale, il était nécessaire d'apprendre par cœur les structures de phrases.

NOAM Chomsky déclare dans son ouvrage « Aspects of the THEORY of SYNTAX » (1965) ; que l'homme est doté d'une faculté biologique innée qui rend possible l'apprentissage d'une langue. Cette faculté explique comment nous pouvons apprendre des langues aussi vite que nous le faisons. Cette théorie nous aide à faire la distinction entre ce qu'est grammaticalement correcte et ce qui ne l'est pas en appliquant une série de paramètres. La faculté que nous possédons peut-être comme un tableau électrique avec des innombrables interrupteurs que nous réglons au fur et à mesure que nous sommes exposés à une langue, la langue maternelle ou bien une autre langue. Par exemple l'expression « la voiture bleue », il suffit de régler l'interrupteur adjectif surpostposé pour que nous placions l'adjectif de couleur après le nom dans le futur, et ceci sera toujours valable.<sup>1</sup>

## 7 Aperçu sur le statut du vocabulaire dans les différentes méthodes d'enseignement du F.L.E :

Le terme méthodologie se réfère soit à l'examen des méthodes et de leurs mises en pratique, soit à un ensemble constitué de procédés, de techniques et de méthodes, tous centrés autour d'options ou de discours théorisant ou

Il est soutenu par des théories provenant de diverses origines.«*les méthodologies mettent en œuvre des éléments variables à la fois nouveaux et anciens, en étroite interaction avec le contexte historique qui les voient naître ou qui conditionnent leur naissance* » (Jean Pierre Cuq & Isabelle Gruca,2003,254)

---

<sup>1</sup> CHOMSKY.N, 1965, aspect of theory of syntax MIT press

Pendant une longue période, l'enseignement du vocabulaire a été mis de côté et considéré comme secondaire dans la formation aux langues étrangères.

- **La méthodologie traditionnelle :**

Dans la méthode classique qui a duré plus de trois siècles et qui se caractérisait par l'utilisation de la traduction, un élément essentiel dans le cadre pédagogique, l'acquisition du vocabulaire s'opérait sous la forme de listes de mots présentées hors contexte, et le sens de ces mots était acquis grâce à leur traduction dans la langue natale (l'enseignant possédait un carnet de vocabulaire).qui offrait un apprentissage basé sur la mémorisation des mots et par thématiques, où ils notaient et apprenaient les nouveaux mots découverts à chaque séance).

Concernant la méthodologie, c'est l'enseignant qui dirigeait intégralement la classe, possédant le savoir et l'autorité. Il sélectionnait les textes, préparait les exercices, formulait les questions et évaluait les réponses. La langue employée dans la classe, la langue maternelle était utilisée et les échanges se déroulaient toujours dans un sens, du professeur vers les élèves.

Dans cette approche, l'apprentissage du vocabulaire était quasiment absent puisque le professeur, en tant que seul détenteur du savoir, communiquait peu. Seul le professeur avait l'autorisation de prendre la parole, tandis que les élèves n'étaient autorisés à parler qu'avec la permission du professeur. L'absence de communication fréquente en classe n'encourageait pas l'utilisation et l'estime du vocabulaire.

- **La méthode directe :**

L'émergence de la méthode directe au XXe siècle est due, d'une part, à l'émergence de nouveaux besoins sociaux engendrés par la révolution industrielle et, d'autre part, en réaction à la méthodologie traditionnelle qui donnait une grande importance à la traduction. L'évolution des exigences en matière d'apprentissage des langues étrangères a également donné naissance à un nouvel objectif nommé « pratique », visant une maîtrise effective de la langue comme outil de communication. Cette approche récente qui implique l'utilisation de la langue étrangère dès le début de l'apprentissage et dès la première leçon, excluant toute utilisation de la langue maternelle.

La méthode directe privilégie l'apprentissage du vocabulaire courant, débutant par les termes concrets qui se réfèrent à des éléments tangibles. Cette approche se concentre sur

l'assimilation du vocabulaire et la compréhension de la prononciation, tout en tenant compte des aptitudes et des exigences spécifiques des élèves.

### **Les principes fondamentaux qui la définissent sont**

L'enseignement de mots étrangers sans passer par l'utilisation de leurs équivalents dans la langue maternelle, Le professeur enseigne le vocabulaire en utilisant des objets ou des images, sans jamais recourir à la traduction dans la langue maternelle.

Le but est d'encourager l'élève à réfléchir en langue étrangère dès que possible.

L'emploi de la langue parlée sans recourir à sa version écrite. On attache une grande importance à la prononciation.

L'implication physique de l'élève, la lecture expressive accompagnée de gestes corporels.

#### **• La méthodologie audio visuelle:**

Elle s'est manifestée en contraste avec l'approche directe. Elle a évolué aux États-Unis entre 1940 et 1970 pour répondre aux besoins de l'armée.

Dans cette approche, le vocabulaire était secondaire comparé aux structures syntaxiques, il s'agissait d'un vocabulaire basique (très simple) et restreint à des conversations simples que les élèves devaient apprendre par cœur (la communication en classe devait se faire dans la langue étrangère pour prévenir les interférences possibles lors de l'interaction entre la langue maternelle et la langue étrangère).

L'approche audiovisuelle repose sur un document principal dialogué élaboré pour introduire le vocabulaire et les structures à étudier, ainsi que sur des travaux d'analyse distributive, avec pour objectif de favoriser la communication en langue étrangère. La méthode audio-orale avait pour objectif les quatre compétences en communication.

#### **• La méthodologie structuro-globale audiovisuelle :**

Émergeant entre les années 1960 et 1980, la méthodologie structuro-globale audiovisuelle a transformé l'enseignement du FLE. Elle repose sur l'association de sons à des images et se pratique par le biais d'outils verbaux, mais aussi grâce à des éléments non verbaux tout aussi essentiels : rythme, intonation, gestuelle, cadre spatio-temporel, contexte social et

psychologique. Toutefois, elle prend en compte tous ces paramètres qui influencent la communication.

Cette approche met l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire, car elle cible les quatre compétences (expression orale, expression écrite, compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit).

La méthodologie audiovisuelle structurée et globale prend également en compte l'expression des sentiments et des émotions, qui n'étaient pas prises en considération précédemment.

L'apprentissage du vocabulaire était effectué de manière soignée, et le français fondamental a été jugé essentiel comme première phase d'apprentissage du FLE. Le vocabulaire élémentaire a été choisi et présenté en se basant sur des centres d'intérêt tirés du français fondamental.

- **La méthodologie communicative :**

Cette perspective, qui s'étend de 1980 à 2003, considère la langue comme un outil de communication ou d'interaction sociale. Toutefois, elle ne précise pas l'importance accordée à l'examen des éléments linguistiques, notamment le vocabulaire.

Suivant les fondements de l'approche communicative, l'enseignant place l'élève au cœur de son processus d'apprentissage pour l'assister dans le développement de stratégies de compréhension et d'expression.

Ainsi, le programme d'enseignement du français comme langue étrangère se concentre sur les quatre compétences communicatives (Compréhension auditive / Compréhension de lecture, Expression orale / Production écrite). Donc, toutes les activités en salle de classe conçues pour développer ces quatre compétences linguistiques.

Par conséquent, la question de comment acquérir ces compétences reste un défi pour les enseignants qui négligent le développement de 'la capacité à utiliser les mots', alors que ceux-ci sont les éléments fondamentaux pour toute interaction verbale.

Étant donné que l'élève doit disposer d'un ensemble de vocabulaire minimal pour communiquer en classe, le développement quantitatif et qualitatif de ce vocabulaire s'avère

nécessaire. Souvent formulé par les élèves. Il s'agit d'un besoin associé à deux aspects : la compréhension globale et l'expression claire, indépendamment des erreurs grammaticales ou du manque de vocabulaire.

Selon cette méthode, il est nécessaire d'apprendre un vocabulaire qui répond aux besoins immédiats des élèves. L'inventaire lexical sera progressivement augmenté tant en quantité qu'en qualité : nombre de mots, compréhension de leurs significations, maîtrise des situations d'utilisation, et par des classifications (antonymes, synonymes, famille de mots...), car cela se fait continuellement tout au long de l'apprentissage pour garantir la cohérence des énoncés.

Il incombera donc à l'éducateur de guider l'élève, non seulement vers l'acquisition de connaissances linguistiques, mais aussi vers le développement de compétences pratiques qui lui permettront d'utiliser le français dans des contextes concrets et diversifiés adaptés à son âge.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Jean Pierre Cuq & Isabelle Gruca, 2003, 254

**Conclusion :**

En somme, le lexique occupe une place centrale dans l'apprentissage et la maîtrise d'une langue, en particulier pour le FLE (Français Langue Étrangère). La compétence lexicale, avec ses composantes variées – linguistique, discursive, stratégique, référentielle et socioculturelle – constitue un pilier essentiel pour une communication efficace et adaptée.

Les stratégies d'apprentissage, qu'elles soient directes ou indirectes, permettent d'enrichir cette compétence de manière progressive et efficace, grâce à l'utilisation de techniques mnémotechniques, cognitives, métacognitives ou sociales. L'intégration des outils numériques et des environnements collaboratifs en ligne renforce également cet apprentissage, en le rendant plus interactif et adapté aux besoins des élèves.

Le lexique joue un rôle fondamental dans la compréhension orale et écrite, tout en favorisant la fluidité et la compétence communicative. De plus, son enseignement doit être en équilibre avec les autres aspects linguistiques, comme la grammaire et la syntaxe, pour garantir une maîtrise globale de la langue. Enfin, son statut au sein des différentes méthodes d'enseignement reflète son importance incontournable dans l'apprentissage du FLE.

Ainsi, ce chapitre met en évidence l'importance d'une approche équilibrée et diversifiée dans l'enseignement et l'acquisition du lexique, en mettant l'accent sur son rôle clé dans le développement des compétences linguistiques et communicatives.

# **Chapitre 02 :**

## **L'expérimentation et analyses des résultats**

## **Introduction**

Ce chapitre met l'accent sur l'examen et la compréhension des résultats issus de la recherche intitulée « la pédagogie coopérative pour l'amélioration de la compétence lexicale chez les élèves de 4eme AM Etablissement Chenouf Ahmed Beni Saf AT » en se focalisant spécifiquement sur les élèves de la classe de 4ème AM.

Notre tâche implique de mener une étude sur l'enseignement du vocabulaire français en quatrième année moyenne. L'objectif de notre recherche est de comprendre la manière dont le vocabulaire est enseigné dans une classe de FLE, ainsi que le déroulement d'une séquence pédagogique.

Dans ce contexte pratique, nous débutons par la présentation de notre sujet d'étude, à savoir l'enquête menée au établissement « CHENOUF AHMED » ainsi que le manuel scolaire correspondant à ce niveau. De plus, nous avons jugé essentiel de distribuer des questionnaires aux professeurs du cycle moyenne afin d'obtenir davantage de détails et d'informations sur l'enseignement du vocabulaire, les activités mises en place et leur gestion de cet aspect de la langue.

### **1. L'enquête**

#### **1.1. Présentation de l'établissement**

L'enquête a été réalisée au sein du CEM Chenouf Ahmed, situé à Ségala, Béni Saf, Boukardane, en face du cimetière. L'établissement compte un total de 532 élèves et dispose de 6 enseignants de français langue étrangère.



### 1.2. Séance d'observation

Dans le cadre de cette enquête, une séance d'observation a été effectuée. Cette séance portait sur une application pratique de vocabulaire en langue française.

### 1.3. Public visé : les élèves de 4ème année CEM.

#### 1.3.1. Les enseignants

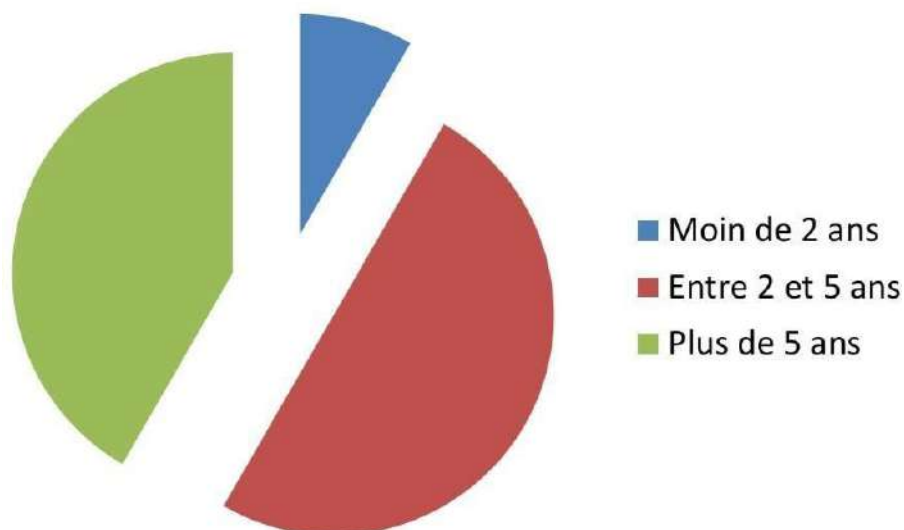
L'établissement dispose de six enseignants de français qui interviennent dans différentes classes.

#### 1.3.2. Les élèves

L'établissement compte au total 532 élèves. Cependant, pour cette enquête, l'échantillon étudié se compose de cinq classes de 4e année, regroupant un total de 189 élèves.

## 2. QUESTIONNAIRE

**.Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**



*Graphe 1 une diversité d'expériences parmi les enseignants de FLE*

**Tableau 01 les résultats d'expériences des enseignants de FLE**

• Moins de 2 ans	8.33%
• Entre 2 et 5 ans	50%
• Plus de 5 ans	41.67%

**Les résultats montrent une diversité d'expériences parmi les enseignants de FLE ayant répondu à cette enquête :**

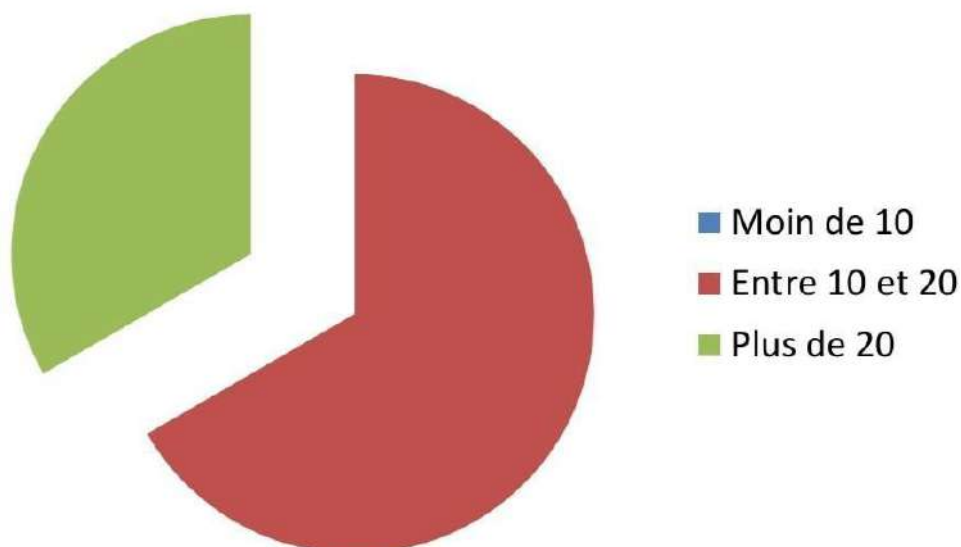
**1.** Moins de 2ans (8.33%) : Cela représente une minorité des répondants. Ces enseignants sont souvent des débutants dans l'enseignement du FLE et apportent un regard neuf, mais peuvent encore manquer d'expérience pratique dans l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées.

**2.** Entre 2 et 5ans (50%) : La majorité des participants se trouvent dans cette catégorie. Ces enseignants ont généralement acquis une base solide d'expérience, combinant un certain niveau de maîtrise avec un intérêt pour expérimenter ou perfectionner leurs pratiques pédagogiques.

**3.** Plus de 5 ans (41.67%) : Cette proportion significative montre qu'une bonne partie des répondants sont des enseignants chevronnés, souvent capables de contribuer activement à la formation d'autres enseignants, ainsi qu'à l'innovation dans le domaine du FLE.

Ces données permettent de noter une certaine parité entre les enseignants expérimentés et ceux en milieu de carrière, ce qui peut favoriser une dynamique d'apprentissage mutuel et des échanges constructifs.

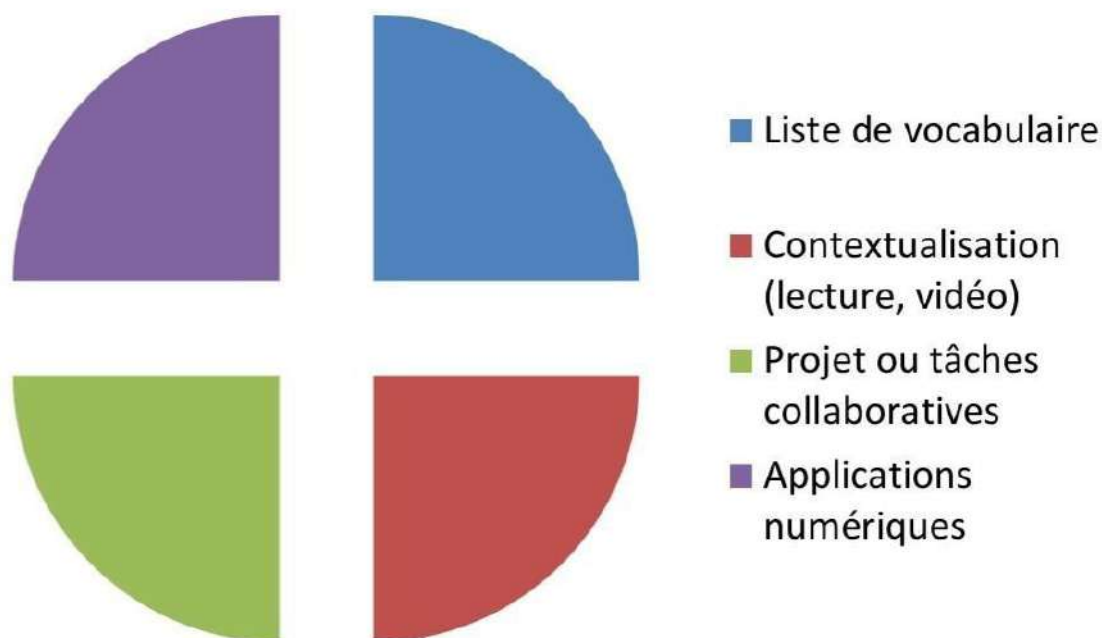
## 2. Combien d'élèves avez – vous en moyenne par classe ?

*Grappe 2 répartition significative du nombre moyen***Tableau 02 les résultats des élevés par classe**

• <b>Moins de 10 ans</b>	<b>0%</b>
• <b>Entre 10 et 20ans</b>	<b>66,67 %</b>
• <b>Plus de 20 ans</b>	<b>33,33%</b>

**Les résultants statistiques montrent une répartition significative du nombre moyen** d'élèves par classe. Aucun des répondants n'a déclaré avoir moins de 10 élèves par classe (0 %), tandis que la majorité, soit 66,67 %, se situe dans une tranche de 10 à 20 élèves, indiquant des classes de taille modérée, favorables à des interactions enrichissantes entre élèves et enseignants. Enfin, 33,33% des répondants ont signalé avoir plus de 20 élèves par classe, ce qui peut présenter des défis en matière de gestion pédagogique, mais offre également l'opportunité de diversifier les approches de travail collectif. Ces chiffres soulignent l'importance d'adapter les pratiques coopératives en fonction de la taille des groupes pour maximiser les bénéfices éducatifs.

**Quelles méthodes utilisez – vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**



*Grphe 3 les méthodes d'enseignement du lexique en classe de FLE*

**Tableau 03 les méthodes d'enseignement du lexique en classe de FLE**

• <b>Listes de vocabulaire</b>	<b>8,33%</b>
• <b>Contextualisation (lecture, vidéos)</b>	<b>8,33%</b>
• <b>Projets ou tâches collaboratives</b>	<b>8,33%</b>
• <b>Applications numériques</b>	<b>75%</b>
• <b>Autre</b>	<b>0%</b>

**Les statistiques sur les méthodes d'enseignement du lexique en classe de FLE**

Mettent en lumière une tendance marquée vers l'utilisation des applications numériques, qui représentent 75% des réponses. Cela reflète une transition vers des outils modernes et interactifs, souvent propices à une pédagogie coopérative en permettant des échanges en temps réel et des activités collaboratives en ligne. Les autres méthodes, telles que les listes de vocabulaire, la contextualisation (lecture, vidéos), et les projets ou tâches collaboratives, représentent chacune 8,33%, ce qui indique une moindre popularité. Cependant, ces approches

sont également alignées avec l'objectif de pédagogie coopérative, notamment les tâches collaboratives, qui favorisent l'interaction entre pairs et l'apprentissage mutuel. L'absence d'utilisation d'autres méthodes (0% pour "autre") suggère que les enseignants se concentrent sur des stratégies éprouvées et technologiques. Ces résultats soulignent l'importance d'intégrer des outils numériques de manière coopérative pour enrichir l'apprentissage lexical en FLE et renforcer les compétences communicatives des élèves.

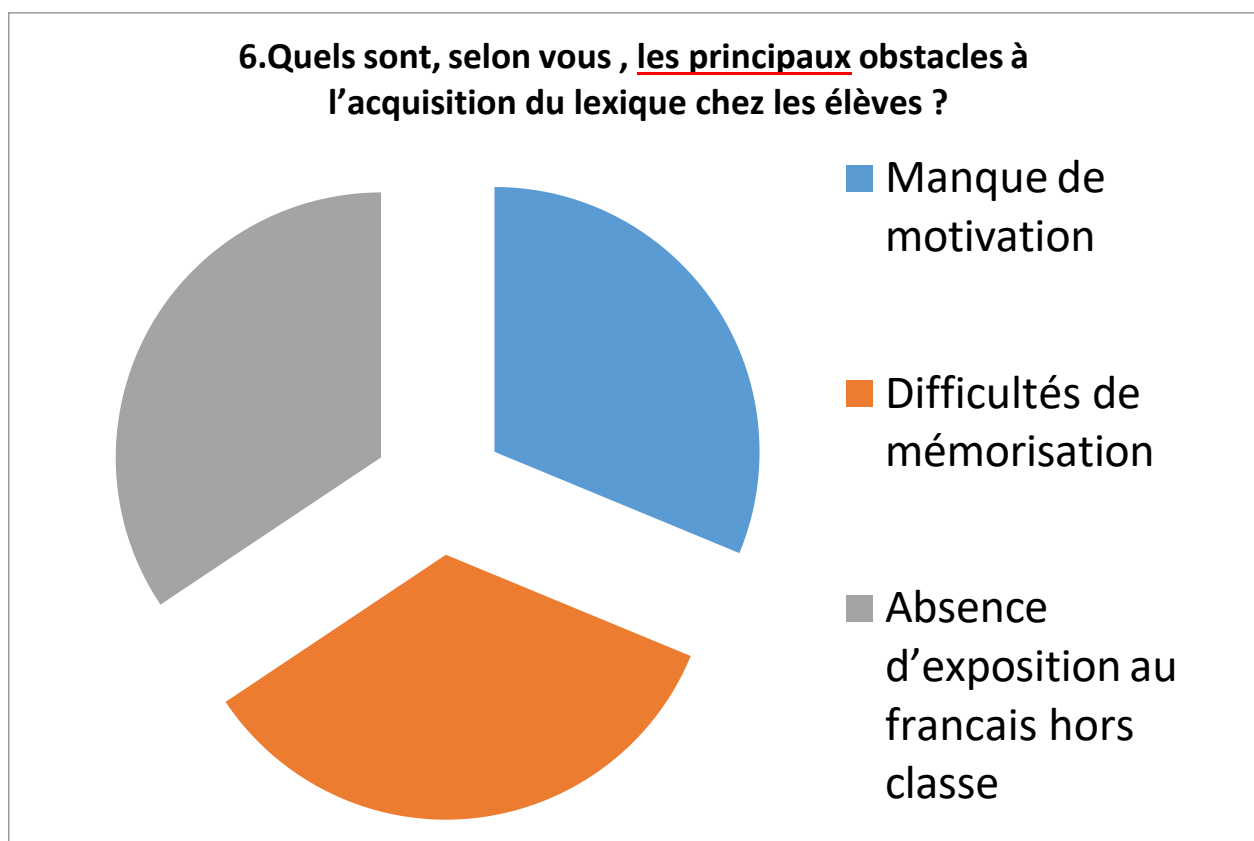
### **1. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique? Pourquoi?**

L'analyse des réponses concernant la préférence entre l'apprentissage explicite et implicite du lexique en classe de FLE révèle des choix pédagogiques variés qui traduisent des approches complémentaires. Ceux qui privilégient l'apprentissage explicite mettent en avant la clarté et la structure qu'il offre aux élèves, en particulier dans des contextes où des bases solides de vocabulaire sont nécessaires pour progresser. À l'inverse, les partisans de l'apprentissage implicite valorisent l'immersion dans des activités authentiques, telles que les discussions, les projets collaboratifs et l'analyse de textes, qui permettent aux élèves de saisir le lexique de manière naturelle et contextuelle. Ces approches se rejoignent dans une classe de pédagogie coopérative, où l'interaction entre pairs et les tâches collectives favorisent non seulement l'intégration des deux méthodes, mais aussi un apprentissage mutuel dynamique. L'objectif principal, dans ce cadre, est de développer une compétence lexicale pratique et communicative en combinant les forces des deux approches pour répondre aux besoins variés des élèves tout en maximisant l'engagement et l'autonomie dans l'apprentissage

**5-Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

L'analyse des réponses à la question sur l'utilisation d'outils numériques pour l'apprentissage lexical en classe de FLE met en évidence l'intégration croissante de la technologie dans l'enseignement. Parmi les outils mentionnés, Data show, PC, Tablette, smartphone. Ces outils permettent de diversifier les méthodes d'acquisition lexicale et favorisent la répétition et la mémorisation de manière ludique.

Dans une classe de pédagogie coopérative, ces outils numériques s'insèrent parfaitement en facilitant les tâches collaboratives, les discussions en ligne, ou les travaux de groupe autour d'activités interactives. Par exemple, un groupe d'élèves peut créer ensemble un glossaire interactif ou résoudre des défis lexicaux en équipe. Ces pratiques encouragent non seulement une meilleure assimilation du lexique, mais aussi des compétences transversales telles que la collaboration et l'autonomie. L'objectif global est donc d'intégrer des outils numériques pour dynamiser l'apprentissage lexical tout en renforçant les interactions entre pairs, en rendant le processus à la fois efficace et motivant.



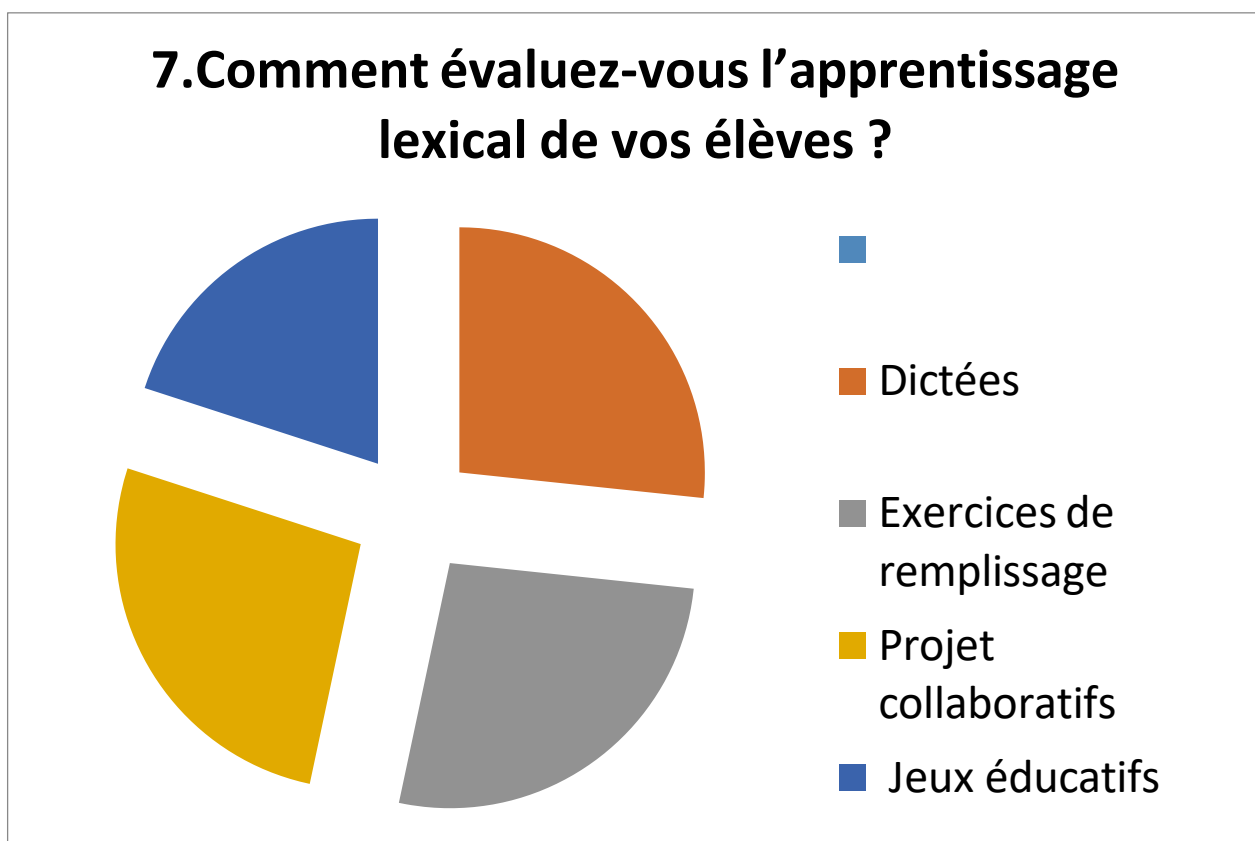
*Graph 4 les principaux obstacles à l'acquisition du lexique en classe de FLE*

<b>Manque de motivation</b>	<b>31,25%.</b>
<b>Difficultés de mémorisation</b>	<b>34,38%</b>
<b>Absence d'exposition au français hors classe</b>	<b>31,25%.</b>

**Tableau 04 les principaux obstacles à l'acquisition du lexique en classe de FLE**

L'analyse des réponses concernant les principaux obstacles à l'acquisition du lexique en classe de FLE met en lumière trois freins majeurs: les difficultés de mémorisation et l'absence d'exposition au français hors classe, qui représentent chacune 34,38%, suivies de l'absence de motivation, à 31,25%. Ces résultats soulignent des défis intrinsèques à l'apprentissage des langues, où la capacité des élèves à retenir du vocabulaire et l'opportunité d'utiliser la langue en dehors de la salle de classe jouent un rôle crucial.

Dans une pédagogie coopérative, ces obstacles peuvent être atténués en mettant l'accent sur des activités engageantes et interactives, comme les projets de groupe, les jeux de rôles, et les discussions en binôme ou petits groupes. Ces approches favorisent un apprentissage contextualisé et motivant, où les élèves sont actifs et participent à la construction de leur savoir. L'objectif est également d'encourager une exposition accrue au lexique par des supports authentiques, des outils numériques collaboratifs, et des tâches qui simulent des situations réelles. Ainsi, en intégrant la coopération et l'interaction sociale dans les pratiques pédagogiques, il est possible de surmonter ces obstacles tout en développant l'autonomie et la confiance des élèves.



*Graphie 5 l'évaluation de l'apprentissage lexical*

<b>Dictées</b>	<b>26,67%</b>
<b>Exercices de remplissage</b>	<b>26,67%</b>
<b>Projet collaboratifs</b>	<b>26,67%</b>
<b>Jeux éducatifs</b>	<b>20 %</b>

**Tableau 05 l'évaluation de l'apprentissage lexical**

L'analyse des réponses sur l'évaluation de l'apprentissage lexical montre une répartition équilibrée entre plusieurs méthodes : dictées, exercices de remplissage, et projets collaboratifs, chacun représentant 26,67%, tandis que les jeux éducatifs suivent avec 20 %. Ces données révèlent une diversité d'approches, combinant des techniques traditionnelles et des méthodes interactives. Dans une perspective de pédagogie coopérative, les projets collaboratifs et les jeux éducatifs jouent un rôle clé en favorisant la participation active, la communication entre pairs,

et un apprentissage contextuel. Bien que les dictées et les exercices de remplissage offrent des moyens structurés d'évaluation, leur intégration dans des tâches collaboratives peut maximiser leur efficacité. L'objectif global reste de diversifier les modes d'évaluation pour motiver les élèves, renforcer leur engagement, et offrir des opportunités d'apprentissage significatives et interactives.

**8- Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe? Expliquez.**

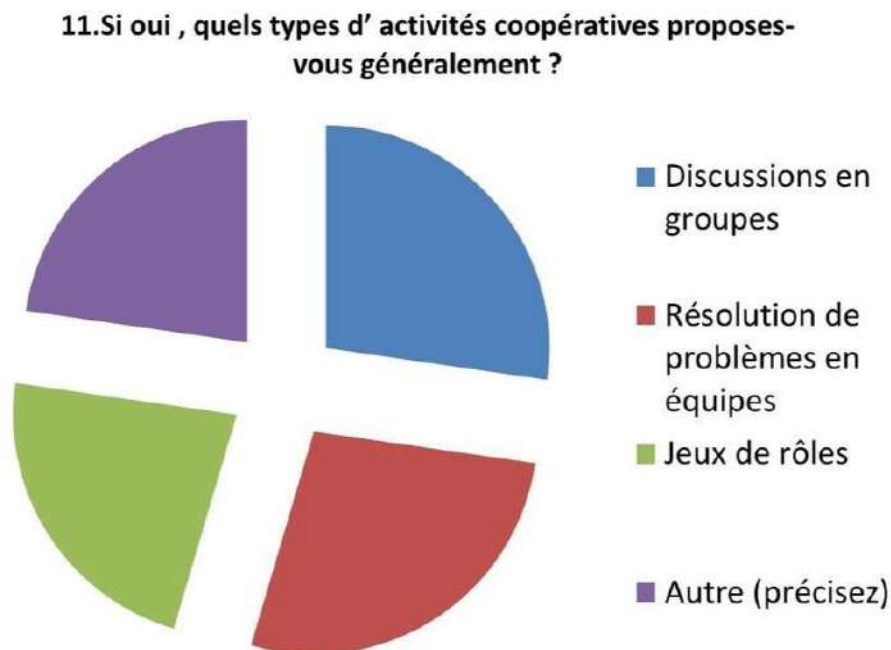
Les réponses simulées à la question révèlent une tendance claire : les travaux de groupe produisent généralement des résultats plus enrichissants par rapport aux travaux individuels. En effet, les activités en groupe favorisent l'échange d'idées, l'entraide et la collaboration, permettant aux élèves de compléter mutuellement leurs lacunes et de renforcer leur compréhension collective du lexique. Les travaux individuels, bien qu'importants pour évaluer les acquis personnels et la capacité de réflexion autonome, peuvent parfois limiter l'apprentissage interactif et le développement de compétences sociales. Dans une classe de FLE adoptant une pédagogie coopérative, les travaux en groupe ne se contentent pas d'améliorer les résultats, mais stimulent également la motivation et l'engagement des élèves, tout en préparant ces derniers à utiliser le lexique dans des contextes réels et collaboratifs.

**9- Quelles recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE?**

Les réponses simulées à cette question mettent en avant plusieurs recommandations pour améliorer l'apprentissage lexical en classe de FLE, notamment l'intégration de tâches collaboratives, l'utilisation d'outils numériques interactifs, et la mise en place d'activités immersives comme les jeux de rôles et les discussions thématiques. Ces approches visent à contextualiser le lexique et à le rendre plus significatif pour les élèves. En outre, encourager une exposition régulière au français hors classe, par exemple à travers des médias francophones ou des échanges linguistiques, est également suggéré. Dans une perspective de pédagogie coopérative, ces recommandations s'alignent sur l'objectif de favoriser une participation active, un apprentissage partagé, et une appropriation durable du lexique grâce à des interactions authentiques et engageantes.

**10- Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE?**

Les réponses simulées indiquent que 100 % des enseignants interrogés ont déjà utilisé la pédagogie coopérative dans leurs cours de FLE, ce qui témoigne d'une adhésion unanime à cette approche pédagogique. Cette généralisation reflète une prise de conscience de l'importance de la collaboration et de l'interaction dans l'apprentissage des langues. En favorisant les échanges entre pairs, les travaux en groupe, et les projets collaboratifs, la pédagogie coopérative permet aux élèves de construire leur savoir de manière active et contextualisée. Elle répond également aux défis spécifiques de l'enseignement du FLE, tels que l'acquisition du lexique et le développement des compétences communicatives, tout en créant un environnement d'apprentissage dynamique et motivant. Cette adoption massive souligne son efficacité et sa pertinence dans les classes de FLE.



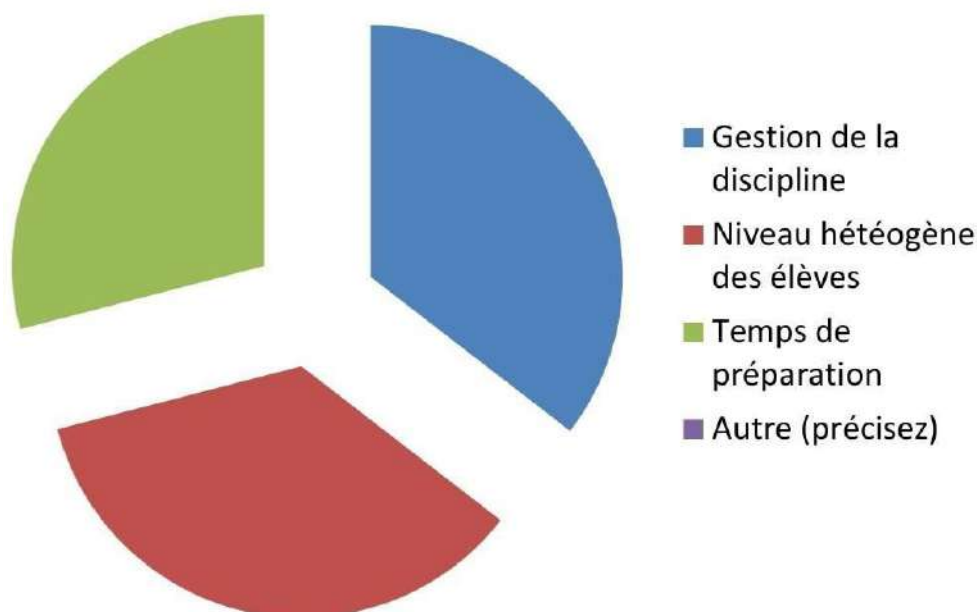
*Graph 6 types d'activités coopératives*

**Tableau 06 types d'activités coopératives**

<b>Discussions en groupes</b>	<b>35,29 %</b>
<b>Résolution de problèmes en équipes</b>	<b>35,29 %</b>
<b>Jeux de rôles</b>	<b>29,41 %</b>

Les réponses montrent que les enseignants proposent majoritairement des discussions en groupes et des résolutions de problèmes en équipes, chacune représentant 35,29 %, suivies par les jeux de rôles à 29,41 %. Ces activités coopératives permettent de placer les élèves au cœur du processus d'apprentissage, en favorisant l'interaction, le partage d'idées, et l'application pratique du lexique dans des contextes variés. Les discussions en groupes et les résolutions de problèmes encouragent une réflexion collective et une négociation de sens, tandis que les jeux de rôles offrent une immersion dynamique dans des situations de communication authentiques. Ces choix soulignent l'efficacité de la pédagogie coopérative dans l'enseignement du FLE, en permettant un apprentissage actif et contextualisé, tout en renforçant la motivation et les compétences sociales des élèves.

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves?



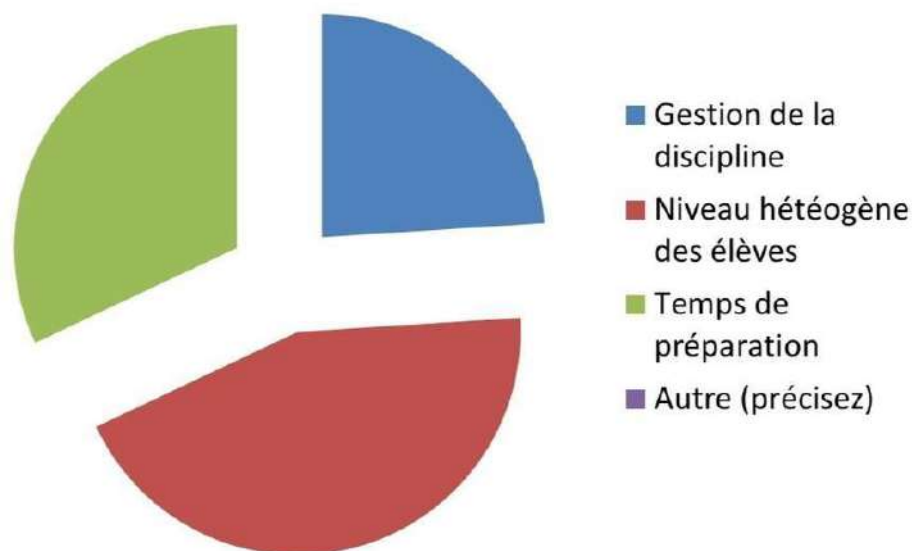
Graph 7 les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves

Tableau 07 les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves

<b>Renforcement de la communication orale</b>	<b>35,48%</b>
<b>Développement des compétences sociales</b>	<b>35,48%</b>
<b>Meilleure assimilation des notions enseignées</b>	<b>29,03%</b>

Les réponses indiquent que les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves sont, à parts presque égales, le renforcement de la communication orale et le développement des compétences sociales, chacun avec 35,48% des réponses, suivis par la meilleure assimilation des notions enseignées à 29,03%. Ces résultats soulignent que la pédagogie coopérative ne se limite pas à l'acquisition purement cognitive du lexique ou des contenus, mais favorise également l'interaction, la collaboration et l'apprentissage en contexte social. En mettant l'accent sur ces dimensions, cette approche contribue à créer un environnement d'apprentissage dynamique où les élèves gagnent en confiance, en autonomie et en efficacité communicative, répondant ainsi aux objectifs essentiels de l'enseignement du FLE.

**13. Quels sont les défis ou inconvénient que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?**



*Graph 8 les principaux défis rencontrés dans l'utilisation de la pédagogie coopérative*

**Tableau 08 les principaux défis rencontrés dans l'utilisation de la pédagogie coopérative**

<b>Gestion de la discipline</b>	<b>24%</b>
<b>Niveau hétérogène des élèves</b>	<b>44%</b>
<b>Temps de préparation</b>	<b>32%</b>

Les réponses révèlent que les principaux défis rencontrés dans l'utilisation de la pédagogie coopérative sont le niveau hétérogène des élèves (44%), suivi par le temps de préparation nécessaire (32%) et la gestion de la discipline (24%). Ces difficultés montrent que, bien que la pédagogie coopérative offre de nombreux bénéfices, sa mise en œuvre demande une organisation rigoureuse et une adaptation constante aux besoins variés des élèves. L'hétérogénéité des niveaux peut compliquer la dynamique de groupe et exiger des stratégies différenciées, tandis que le temps de préparation supplémentaire peut représenter une contrainte pour les enseignants. La gestion de la discipline ou ligne aussi l'importance d'instaurer un cadre clair pour favoriser un climat propice à la collaboration. Ces défis invitent à développer des ressources et des formations adaptées afin d'optimiser l'efficacité de cette méthode en classe de FLE.

**14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE?****Expliquez brièvement.**

Les réponses simulées convergent vers l'idée que la pédagogie coopérative contribue significativement à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE. Les enseignants soulignent que cette approche favorise l'échange et l'entraide entre élèves, ce qui facilite la mémorisation et l'appropriation du vocabulaire dans un contexte authentique et interactif. Grâce aux activités collaboratives, les élèves sont davantage motivés et impliqués, ce qui enrichit leur expérience linguistique. De plus, la pédagogie coopérative permet de diversifier les situations d'apprentissage, combinant ainsi apprentissage explicite et implicite, ce qui répond mieux aux besoins variés des élèves. En somme, cette méthode crée un environnement dynamique et stimulant qui optimise l'acquisition lexicale en renforçant à la fois la communication et la coopération.

### **3. L'expérimentation**

#### **3.1. Présentation du corpus**

##### **3.1.1. Première étape**

###### **1. Définition et justification :**

Le corpus utilisé dans cette recherche est constitué d'un ensemble de supports pédagogiques et d'activités pratiques liés à l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Ce choix a été motivé par l'objectif d'enrichir le vocabulaire des élèves et de les sensibiliser aux enjeux environnementaux, en lien avec la thématique de la protection de l'environnement.

###### **2. Composition du corpus :**

Le corpus se compose de trois éléments principaux :

- Textes authentiques :

- Exemple : Un extrait d'un rapport de la WWF (World Wide Fund for Nature) intitulé "Espèces animales en danger". Ce texte, tiré d'une source fiable, a été utilisé pour développer la compréhension écrite et introduire des notions liées à la biodiversité.

- Activités pédagogiques :

- Activité 1 : Recherche de mots liés à la faune et à la flore dans une grille, permettant aux élèves d'approfondir leur champ lexical de manière ludique.

- Activité 2 : Complétion de phrases pour identifier des champs lexicaux spécifiques (par exemple, arbustes, poissons, nidification).

- Activité 3 : Révision des conjugaisons dans des phrases contextualisées, favorisant une intégration grammaticale en lien avec le vocabulaire thématique.

- Manuels scolaires et supports supplémentaires :

- Exemple : Extrait du manuel scolaire officiel utilisé en classe (page 110). Ce manuel a servi de base pour les séances d'observation et les travaux dirigés.

### **3. Méthodologie d'utilisation :**

Les textes et activités ont été intégrés dans le programme sous forme de séances interactives et participatives.

- Les séances visaient à développer des compétences spécifiques telles que l'enrichissement du vocabulaire, la compréhension écrite, et l'expression orale.

- Les travaux dirigés ont été utilisés pour renforcer les acquis et encourager la collaboration entre les élèves.

### **4. Importance du corpus :**

Ce corpus est essentiel pour :

- Offrir aux élèves un contexte d'apprentissage réaliste et pertinent.

- Les initier à des problématiques actuelles tout en améliorant leurs compétences linguistiques.

- Permettre une évaluation concrète de l'impact des activités sur leur progression lexicale et grammaticale.

### **5. Limites et perspectives :**

Bien que le corpus soit riche et varié, il pourrait être complété par d'autres supports comme des vidéos ou des podcasts pour diversifier davantage les approches pédagogiques.

### **3.1.2. Présentation du sujet**

#### **1. Définition du sujet :**

Ce mémoire s'intéresse à l'intégration des thématiques environnementales dans l'enseignement du FLE, à travers des activités pédagogiques axées sur la sensibilisation à la biodiversité et à la protection de l'environnement. L'objectif est d'explorer comment ces thématiques peuvent être utilisées pour :

Développer le champ lexical des élèves.

Stimuler leur réflexion critique.

Renforcer leur engagement en faveur de l'environnement.

#### **2. Objectifs du sujet :**

1. Identifier les méthodes et outils pédagogiques qui favorisent l'apprentissage du vocabulaire environnemental.

2. Évaluer l'impact de ces méthodes sur la progression linguistique et culturelle des élèves.

3. Proposer des activités pédagogiques innovantes qui allient apprentissage linguistique et sensibilisation écologique.

#### **4. Justification du sujet :**

Ce sujet est d'actualité car il répond à une double nécessité :

Former des élèves capables de communiquer efficacement en français tout en étant sensibilisés aux enjeux environnementaux.

Répondre aux orientations pédagogiques modernes qui encouragent l'utilisation de thèmes transversaux pour enrichir les compétences linguistiques et culturelles.

### **3.2. Correction des copies**

#### **1. Méthodologie de correction :**

Les copies collectées ont été corrigées selon une méthodologie structurée visant à évaluer les acquis linguistiques et les compétences des élèves. La correction a été divisée en deux parties principales :

##### **3.2.1. Travail individuel :**

Les réponses individuelles ont été évaluées pour mesurer la compréhension et l'utilisation du vocabulaire environnemental appris en classe.

##### **3.2.2. Travail de groupe :**

Les copies produites en groupe ont été analysées pour évaluer la collaboration, la cohérence des idées et la qualité de l'expression écrite.

### **3.3. Résultats du travail individuel et en groupe**

#### **3.3.1. Résultats du travail individuel :**

Chaque élève a soumis une copie représentant son effort personnel. Les critères d'évaluation incluaient :

Exactitude linguistique : Usage correct du vocabulaire et de la grammaire.

Compréhension du sujet : Capacité à répondre aux questions en lien avec la protection de l'environnement.

Originalité et pertinence des réponses : Capacité à argumenter et à utiliser les notions apprises.

Synthèse des résultats :

Sur les 10 copies individuelles, 30 % des élèves ont démontré une bonne maîtrise du vocabulaire.

Les erreurs les plus fréquentes étaient liées à l'orthographe et à l'accord grammatical.

10 % des copies montraient une compréhension approfondie des enjeux environnementaux.

### **3.3.2. Résultats du travail de groupe :**

Les groupes ont soumis des travaux collectifs où chaque membre a contribué à la production finale. Les critères d'évaluation comprenaient :

Collaboration : Participation équitable des membres.

Qualité du contenu : Cohérence des idées et pertinence des arguments.

Présentation : Mise en forme et clarté des réponses.

#### **Synthèse des résultats :**

Parmi les 5 groupes, 70% ont présenté des travaux bien structurés et collaboratifs.

Les points faibles incluaient des divergences dans les réponses, reflétant une coordination inégale entre les membres.

Les groupes les plus performants ont intégré des exemples concrets liés aux thèmes environnementaux.

#### **4. Analyse comparative :**

Les travaux individuels ont permis de mesurer les compétences personnelles, tandis que les travaux de groupe ont mis en lumière les dynamiques de collaboration.

Les résultats montrent que 70 % des élèves ont mieux réussi en groupe grâce au partage des idées.

#### **5. Conclusion et pistes d'amélioration :**

Pour le travail individuel : Une révision plus approfondie des notions de grammaire et d'orthographe est recommandée.

Pour le travail de groupe : Encourager des stratégies de collaboration plus efficaces pour améliorer la cohérence des réponses.

## **CONCLUSION :**

Le développement des compétences lexicales chez l'apprenant, tout comme son engagement et sa motivation pour atteindre un but commun, font partie des stratégies d'apprentissage coopératif.

Dans cette section pratique, nous avons mené une étude sur la compétence lexicale d'un groupe de 25 élèves en quatrième année moyenne , dans le but d'identifier les faiblesses et les problèmes auxquels ils ont été confrontés lors de l'élaboration de leurs communication écrit et oral

Finalement, nous avons confronté les productions écrites faites individuellement à celles réalisées en collaboration afin de mesurer l'impact et l'efficacité de l'apprentissage coopératif dans le cadre de la rédaction en français langue étrangère.

.



# **Conclusion Générale**

Le fait de diffuser un savoir aux élèves dans une classe de F.L.E n'est pas aisé. Ce processus d'enseignement et d'apprentissage ne se concrétise que grâce à la présence de trois composantes indispensables : le savoir, l'enseignant et l'élève. Pour mener à bien ce processus, l'enseignant doit recourir à divers outils, qu'ils soient conceptuels, pédagogiques ou psychopédagogiques, en fonction des besoins de ses élèves.

L'enseignement du lexique est un aspect essentiel de l'apprentissage d'une langue étrangère. Il offre aux élèves l'opportunité de renforcer leur vocabulaire, d'affiner leur compréhension et leur expression. Grâce à diverses méthodes d'enseignement et à un Avec le soutien approprié de l'enseignant, les élèves peuvent avancer dans l'apprentissage du vocabulaire et parvenir à une connaissance plus approfondie de la langue étrangère.

En fin de parcours, nous pouvons affirmer que la pédagogie coopérative est un outil efficace pour une pédagogie de qualité visant à la réussite de l'élève non seulement sur le plan académique, mais également dans sa construction personnelle durant sa scolarité. Les bénéfices du travail en équipe pour les élèves sont indéniables sur plusieurs aspects, qu'ils soient d'ordre scolaire, culturel ou social.

Sur le plan académique, la pédagogie coopérative permet aux élèves de renforcer et d'améliorer leurs aptitudes linguistiques, qu'il s'agisse de compétences lexicales, grammaticales ou phonétiques, grâce à la communication, l'échange d'informations, les débats et le transfert d'idées entre les élèves. Ces aptitudes ne peuvent être développées par l'enseignant à partir d'un travail individuel.

Dans la perspective socioculturelle, la pédagogie coopérative aide à façonner l'élève sur les plans culturel et social. Les interactions interculturelles parmi les élèves durant les travaux en groupe facilitent la transmission des diverses cultures d'un élève à un autre. Le jeu de rôle, l'engagement et les échanges entre les élèves au sein du groupe permettent à l'élève introvertie de surmonter sa timidité ou sa crainte, tout en favorisant l'établissement de relations interpersonnelles avec ses pairs.

Nous avons suggéré comme intitulé pour notre recherche : **«la pédagogie coopérative pour l'amélioration des compétences lexicales chez les élèves de 4eme AM établissement Chenouf Ahmed Beni Saf Ain Témouchent »**

Notre étude a été réalisée dans le but d'apporter une réponse claire et structurée à la problématique suivante : « Dans quelle mesure l'intégration de la pédagogie coopérative dans l'enseignement du FLE au cycle moyen contribue-t-elle au développement de la compétence lexicale des élèves de 4e année moyenne ? »

Nous avons formulé des hypothèses afin de répondre à notre problématique :

- La pédagogie coopérative aurait un effet sur l'amélioration de la compétence lexicale chez les élèves du 4eme AM
- La pédagogie coopérative permettrait aux élèves l'acquisition de nouvelles connaissances à travers l'échange entre eux.

Pour répondre à notre problématique, confirmée ou infirmée nos hypothèses, nous avons consacré deux chapitres.

Notre premier chapitre se concentre sur la définition de divers concepts comme la coopération, la pédagogie coopérative, l'apprentissage coopératif, pourquoi faire travailler les élèves en groupe, les avantages de l'apprentissage coopératif, présentation des principales techniques de pédagogie coopérative. se concentre sur la définition de divers concepts comme le lexique, la compétence lexicale Quels sont les composants de la compétence lexicale ? Quelles sont Les différents stratégies d'apprentissage de la compétence lexicale d'apprentissage du lexique, L'enseignement de vocabulaire par rapport à la grammaire, L'enseignement du lexique à travers les différentes méthodes d'enseignement.

Notre deuxième chapitre on a L'enquête, l'enquête par l'expérimentation, l'enquête par questionnaire à travers une observation de classe dans l'établissement de Chenouf Ahmed Beni Saf Ain Temouchent

Selon les résultats obtenus à partir de notre expérimentation la pédagogie coopérative joue un rôle crucial et significatif dans le perfectionnement des aptitudes chez les élèves. Parmi les compétences mentionnées, la compétence lexicale est le sujet principal de notre mémoire.

Ainsi, la pédagogie coopérative répond à notre problématique « Dans quelle mesure l'intégration de la pédagogie coopérative dans l'enseignement du FLE au cycle moyen contribue-t-elle au développement de la compétence lexicale des élèves de 4e année moyenne ? » Notamment pour tous les élèves et surtout pour les élèves moins avancés, un taux

extrêmement élevé. Ceci confirme nos deux hypothèses étant donné que nous avons observé la présence de communication, d'échanges d'informations et d'interactions au sein du groupe qui assistent les élèves à assimiler de nouvelles connaissances et favorisent la compréhension de la leçon sur le lexique et sa compréhension.

Globalement, cette étude cherche à souligner le rôle crucial du dialogue et des échanges verbaux dans l'apprentissage et l'évolution de la langue française chez les élèves de quatrième année du cycle. Moyenne et comment améliorer leur aptitude à employer le vocabulaire et perfectionner leurs capacités linguistiques.

On peut affirmer que la pédagogie coopérative influence considérablement le développement des compétences lexicales. Il est particulièrement efficace pour l'élaboration l'écrit et l'oral dans le cycle moyen étant donné que l'enseignement du lexique nécessite une formation sur les différents aspects. Par l'élaboration de stratégies et d'approches d'apprentissage, des avancées sont réalisées dans le domaine des compétences linguistiques. Nous exhortons donc tous les professeurs à embrasser cette approche afin de fournir à leurs élèves des outils privilégiés pour réussir dans leur apprentissage.

On peut également noter que la pédagogie coopérative est pertinente non seulement pour la première année d'école primaire, mais aussi pour les autres niveaux scolaires. Notre recherche vise à démontrer l'efficacité du travail en équipe, en se basant sur une classe de 4ème AM comme échantillon. Cependant, cette étude peut être étendue à tous les niveaux scolaires.

En somme, nous souhaitons que ce moyen d'enseignement soit valorisé et mis en œuvre dans nos institutions, car il présente de nombreux avantages pour les élèves et supprime les aspects défavorables auxquels ces derniers sont confrontés tout au long de leur parcours éducatif.

# **Bibliographie**

**Les ouvrages :**

1. CHOMSKY.N, 1965, aspect of theory of syntax MIT press
2. Cuq. J-P et Gruca.I, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, éd. PUG, 2005, p389.
3. Duquette. L et Tréville M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris, 1996, p.58
4. Duquette.L & Tréville M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris,1996, P.74
5. Duquette.L et Treville.M.C, enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris 1996, P.77
6. Howden et Martin, 1997, p. 6. PÉDAGOGIECOLLÉGIALEVOL. 25 NO 3PRINTEMPS 2012
7. <http://uva.doc.UVA.Escavala2009>
8. Jean Pierre Cuq &Isabelle Gruca,2003,254
9. Jean Pierre Cuq, Dictionnaire du didactique de français langue étrangères et seconde 2003,
10. Karek.M, « L’acquisition de la compétence lexicale à l’école moyenne en Algérie : problèmes liés aux consignes», université 20 août 1955 Skikda, Algérie, 2019, pp15-31.
11. La typologie de O’Malley et Chamnot. Lien web ; <http://member.Lycos.Fr/strategies>
12. Louise Langevin, *Les petits groupes d’apprentissages dans la classe*, Beauchemin, 1993
13. Michel BARLOW, *le travail en groupe des élèves*, A. Colin, Paris, 1993
14. Philip.C. Abrami et al, *L’apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités*, Les Editions de la Chenelière, Montréal,1996, p11
15. Philippe MEIRIEU, *Outils pour apprendre en groupe*, Lyon : Chronique sociale. 1993
16. Siafa Atmane (mémoire de magister), P.36
17. Trembly, O, une ontologie des savoirs lexicologiques pour l’élaboration d’un module de cour didactique du lexique. Thèse de doctorat, université de Montreal, 2009, P. 340.

**Les mémoires**

Mémoire de Aissi Melissa Ayad Feriel « L’enseignement du vocabulaire dans le manuel scolaire de français : Cas de la 4<sup>ème</sup> année moyenne »

Mémoire de Ahmed Mohamed Samhodi : « la compétence lexicale en français langue seconde a quena »université du sud de la Vallée a quena

Mémoire de BENDJEDDOU Asma « Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale Cas des élèves de la 5ème année primaire Ecole BENNOUNA Derradji Djamâa » université UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA

Mémoire de BOUDJEMIA FAZIA ; « Enseignement/ apprentissage du vocabulaire : cas de la 5ème année primaire, Ecole Chahid Rami Meziane, TABOUDA. » université UNIVERSITE MOULOUD MAMMERI DE TIZI-OUZOU

Mémoire de chenfaoui marwa « enseignement apprentissage du lexique chez les élèves du primaire cas des élèves du 5ème année A.P Ecole Ahmed Mabdoua « Medjedel » » université Université Mohamed BOUDIAF\_M'sila

Mémoire de dahmani sofiane « enseignement apprentissage du vocabulaire en classe de 3ème année secondaire » université Université Abderrahmane Mira-Bejaia

Mémoire de DENNOUN ISLAM DJABALI FOUAD « L'enseignement / apprentissage de lexique, cas de première année moyenne » université Université Abderrahmane Mira – Bejaia-

Mémoire de Ghedjati Kamel : « le rôle de travail du groupe dans l'amélioration de la compétence grammaticale chez les élèves du 1<sup>ère</sup> Am Cem Djaàdi Lamri, Lioua » université MOHAMED KHIDER – BISKRA

Mémoire de kouadria Rihab « L'enseignement / apprentissage du vocabulaire en 4ème année moyenne : Des procédés aux finalités » L'enseignement du vocabulaire dans le manuel scolaire de français : Cas de la 4ème année moyenne » université Université 8 mai 1945 Guelma

Mémoire de Meghazi Bakhouché Basma : « l'apport de l'explication par l'exemple contextuel dans l'enseignement / apprentissage de la compétence lexicale en classe de file cas des élèves de 1<sup>ère</sup> année secondaire lycée djellab abd elhafid bordj ben azzouz » université Université Mohamed Khider de Biskra

Mémoire de yaiche asma « L'impact du poster didactique sur l'enseignement/apprentissage du vocabulaire en classe de FLE (cas de la 4ème année primaire) » université Université Mohamed Khider de Biskra

**Sitographies :**

[Pédagogie coopérative | Académie de Paris](#)

[Pédagogies coopératives - Définition](#)

[La pédagogie coopérative une approche à redécouvrir - CORE Reader](#)

[La coopération à l'école - Objectifs pédagogiques - Réseau Canopé](#)

[Apprentissage coopératif | Vignettes de pédagogie active](#)

[1-Définition de l'apprentissage coopératif :](#)

[Apprentissage coopératif: Définition, concepts clés et principes fondamentaux - Performance-tpe](#)

[Apprentissage coopératif — Wiki-TEDia](#)

[Apprentissage coopératif : consolider ses connaissances en équipe | Genially Blog](#)

[Apprentissage Coopératif: Libérez le Pouvoir du Travail d'Équipe](#)

[Les avantages de l'apprentissage coopératif | Mis à jour mai 2025](#)

[Avantages et limites - Enseigner à l'UQTR - UQTR](#)

[8 avantages et inconvénients de l'apprentissage coopératif – ProchainePhase.com](#)

[La pédagogie coopérative : théories, méthodes et activités - Prof Innovant](#)

[think-pair-share Que veut dire - En Français | Goong.com - Dictionnaire de Nouvelle Génération](#)

[Qu'est-ce que le brainstorming ? Méthodes et techniques d'utilisation | Miro](#)

[La classification des stratégies - L'enseignement/apprentissage du lexique et les stratégies](#)

[LEXIQUE : Définition, Signification et Synonymes | Le Dictionnaire](#)

**Articles en lignes :**

Fiche PDF : « les stratégies de la pédagogie coopérative »

[La pédagogie coopérative - théories, méthodes et activités - Prof Innovant](#)

# **Annexes**

Ce questionnaire est destiné à

Madame Nemiche S

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans  
 Entre 2 et 5 ans  
 Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10  
 Entre 10 et 20  
 Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire  
 Contextualisation (lecture, vidéos)  
 Projets ou tâches collaboratives  
 Applications numériques

Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

L'apprentissage explicite

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

Oui, Téléphone

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation  
 Difficultés de mémorisation  
 Absence d'exposition au français hors classe

Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées  
 Exercices de remplissage  
 Projets collaboratifs  
 Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

Madame Nemich S

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

Oui, quand ils travaillent en groupe, ils sont plus motivés

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

La lecture permet de renforcer leur vocabulaire.

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

Non, parce qu'elle n'est pas en mesure d'aider les élèves à apprendre.

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*Implícite, permet de transformer ces connaissances en un usage fluide.*

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*DATA Show*

.....

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui, il existe entre les résultats obtenus lors de travaux I et en groupe d'après*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ? *dynamique, objectif*

*Offrir un cadre motivant pour l'expression orale et écrite.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Améliorer la prise de parole en public grâce à des activités collaboratives et construire un esprit d'équipe qui facilite l'apprentissage.*

.....

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*Explicite, Permet un apprentissage approfondi.*

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*Micromobile.*

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui, travail de groupe: partage la charge de groupe, plus adapté aux projets*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*Développer des compétences sociales.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Exposer les apprenants à des mots nouveaux à travers différents styles de communication.*

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?

*Explicite, apprentissage structuré*

.....

5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?

*PC, Pata show*

.....

6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez).....

7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....

Autre (précisez) .....

**8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.**

*Groupe : complémentarité des compétences, chaque membre apporte des forces.*

**9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?**

*Offrir un cadre motivant pour l'expression orale et écrite.*

**10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?**

Oui

Non

**11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?**

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

**12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?**

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

**13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?**

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

**14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.**

*Stimule l'apprentissage actif par des projets communs.*

.....

.....

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*Explicite. Favorise la mémorisation à long terme.*

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*Data Show, Tablette.*

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui, travail individuel, responsabilité claire et créativité personnelle.*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*Favoriser l'interaction entre apprenants pour enrichir les échanges ling.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Crée une motivation collective pour élargir son vocabulaire.*

.....

.....

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*Explicite, il permet de comprendre mieux et efficace pour les débutants.*

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*Oui, Dicta show, Smart phone*

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....  
 .....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui, diversité des idées en groupe, limite en individuel.*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*Favoriser l'interaction entre apprenants pour enrichir les échanges linguistiques.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Oui. Il permet l'intégration progressive du lexique dans un contexte ludique.*

.....  
 .....

Ce questionnaire est destiné à

Monsieur DJEBLI

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 2 ans  
 Entre 2 et 5 ans  
 Plus de 5 ans

2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?

- Moins de 10  
 Entre 10 et 20  
 Plus de 20

3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?

- Listes de vocabulaire  
 Contextualisation (lecture, vidéos)  
 Projets ou tâches collaboratives  
 Applications numériques

Autre (précisez)..... *à l'heure* .....

4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?

..... *explicite* .....

5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?

..... *pas disponibles* .....

6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?

- Manque de motivation  
 Difficultés de mémorisation  
 Absence d'exposition au français hors classe  
 Autre (précisez) .....

7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?

- Dictées  
 Exercices de remplissage  
 Projets collaboratifs  
 Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

Monsieur DJEBLI

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe? Expliquez.

Travail collectif est plus motivant.

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE?

Corriger les exercices sur place.

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE? Expliquez brièvement.

Généralement le travail en groupe est toujours bénéfique pour les élèves surtout les moins avancés.

Ce questionnaire est destiné à

Robea HOUARI

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 2 ans  
 Entre 2 et 5 ans  
 Plus de 5 ans

2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?

- Moins de 10  
 Entre 10 et 20  
 Plus de 20

3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?

- Listes de vocabulaire  
 Contextualisation (lecture, vidéos)  
 Projets ou tâches collaboratives  
 Applications numériques  
 Autre (précisez).....

4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?

Je privilégie l'apprentissage explicite car il permet une mémorisation plus structurée.

5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?

Oui, j'utilise des outils numériques tels que le dictionnaire en ligne, les logiciels de grammaire, les vidéos, les jeux de cartes, les applications de vocabulaire.

6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?

- Manque de motivation  
 Difficultés de mémorisation  
 Absence d'exposition au français hors classe  
 Autre (précisez) .....

7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?

- Dictées  
 Exercices de remplissage  
 Projets collaboratifs  
 Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

Oui, les travaux en groupe favorisent une meilleure rétention du vocabulaire à travers les échanges d'idées et l'entraide des apprenants.

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

Par la lecture quotidienne qui va mener à une amélioration de l'apprentissage des activités ludiques.

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

Oui, elle permet aux élèves d'échanger entre eux de reformuler les mots, ce qui favorise une meilleure mémorisation.

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*À l'apprentissage explicite, car l'individu est conscient que'il apprend.*

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*Oui, Data Show, PC.*

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Les résultats innovants sont seuls.*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*Oui, la motivation partagée en groupe, directes seuls.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Encourage l'apprentissage par imitation dans un environnement interactif.*

Ce questionnaire est destiné à

Bouda BECQHITRI

1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?

- Moins de 2 ans  
 Entre 2 et 5 ans  
 Plus de 5 ans

2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?

- Moins de 10  
 Entre 10 et 20  
 Plus de 20

3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?

- Listes de vocabulaire  
 Contextualisation (lecture, vidéos)  
 Projets ou tâches collaboratives  
 Applications numériques  
 Autre (précisez).....

4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?

*J'accorde de l'importance à l'apprentissage explicite car il permet aux élèves de mieux comprendre et mémoriser à travers des explications simples et directes.*

5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?

*Oui, j'utilise les outils numériques comme le plateau le data show les vidéos...*

6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?

- Manque de motivation  
 Difficultés de mémorisation  
 Absence d'exposition au français hors classe  
 Autre (précisez) .....

7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?

- Dictées  
 Exercices de remplissage  
 Projets collaboratifs  
 Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....  
 .....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui, les travaux en groupe favorisent l'aide et la motivation de  
 apprenants ce qui leur permet d'apprendre grâce à l'échange d'idées et la répétition*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*Je recommande la lecture et l'exposition en français en dehors de la classe*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Effectivement la pédagogie coopérative favorise un apprentissage  
 actif du lexique, elle permet aux élèves de réutiliser  
 le vocabulaire retenu en classe, elle développe aussi l'écoute  
 et l'échange verbal entre les apprenants.*

Ce questionnaire est destiné à

.....

.....

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans
- Entre 2 et 5 ans
- Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10
- Entre 10 et 20
- Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire
- Contextualisation (lecture, vidéos)
- Projets ou tâches collaboratives
- Applications numériques
- Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

*Explicite, Demande moins d'effort.*

.....

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

*Dictes Show*

.....

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation
- Difficultés de mémorisation
- Absence d'exposition au français hors classe
- Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées
- Exercices de remplissage
- Projets collaboratifs
- Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

.....  
 .....

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

*Oui. L'évaluation individuelle plus précise.*

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

*A développer les compétences communicationnelles dans des contextes authentiques.*

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

*Renforce la maîtrise du lexique grâce à des activités de résolution de problèmes.*

.....  
 .....

Ce questionnaire est destiné à

Madame HAMIANI

**1. Depuis combien de temps enseignez-vous le FLE ?**

- Moins de 2 ans  
 Entre 2 et 5 ans  
 Plus de 5 ans

**2. Combien d'élèves avez-vous en moyenne par classe ?**

- Moins de 10  
 Entre 10 et 20  
 Plus de 20

**3. Quelles méthodes utilisez-vous pour enseigner le lexique en classe de FLE ?**

- Listes de vocabulaire  
 Contextualisation (lecture, vidéos)  
 Projets ou tâches collaboratives  
 Applications numériques  
 Autre (précisez).....

**4. Accordez-vous plus d'importance à l'apprentissage explicite ou implicite du lexique ? Pourquoi ?**

..... l'apprentissage explicite beaucoup plus.....

**5. Utilisez-vous des outils numériques pour l'apprentissage lexical ? Si oui, lesquels ?**

..... Oui, notamment l'audiovisuel.....

**6. Quels sont, selon vous, les principaux obstacles à l'acquisition du lexique chez les élèves ?**

- Manque de motivation  
 Difficultés de mémorisation  
 Absence d'exposition au français hors classe  
 Autre (précisez) .....

**7. Comment évaluez-vous l'apprentissage lexical de vos élèves ?**

- Dictées  
 Exercices de remplissage  
 Projets collaboratifs  
 Jeux éducatifs

Ce questionnaire est destiné à

Madame HAMANI

Autre (précisez) .....

8. Avez-vous remarqué une différence entre les résultats obtenus lors de travaux individuels et ceux réalisés en groupe ? Expliquez.

Oui, bien sûr même si la tâche est difficile à accomplir  
consciemment.

9. Que recommanderiez-vous pour améliorer l'apprentissage lexical dans une classe de FLE ?

Plus de séances de lecture / compréhension.

10. Avez-vous déjà utilisé la pédagogie coopérative dans vos cours de FLE ?

Oui

Non

11. Si oui, quels types d'activités coopératives proposez-vous généralement ?

Discussions en groupes

Résolution de problèmes en équipes

Jeux de rôles

Autre (précisez)

12. Quels sont, selon vous, les principaux avantages de la pédagogie coopérative pour les élèves ?

Renforcement de la communication orale

Développement des compétences sociales

Meilleure assimilation des notions enseignées

Autre (précisez)

13. Quels sont les défis ou inconvénients que vous avez rencontrés en utilisant cette méthode ?

Gestion de la discipline

Niveau hétérogène des élèves

Temps de préparation

Autre (précisez)

14. Pensez-vous que la pédagogie coopérative contribue à améliorer l'apprentissage du lexique en FLE ? Expliquez brièvement.

Effectivement, l'élève apprend mieux en participant à la construction de son savoir.

**Niveau :** 4<sup>ème</sup> AM.

**Projet III :** Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.

**Séquence 1 :** Inciter à la protection de l'environnement.

**Séance :** Vocabulaire.

**Durée :** 1 heure.

**Titre :** Le champ lexical de la faune.

**Objectifs :**

- ✓ Identifier le champ lexical de la faune.
- ✓ Employer le champ lexical relatif à la faune.
- ✓ Enrichir le vocabulaire de l'apprenant.

## Déroulement de l'activité du jour

**Support :** Manuel scolaire page 110.

**I- Eveil de l'intérêt :**

Que veut dire l'expression « La faune et la flore » ?

**II- J'observe:**

### Espèces animales en danger

Le rapport Planète vivante Canada récemment dévoilé par le Fonds mondial pour la nature lance un signal d'alarme. Il révèle que différentes espèces animales ont subi un déclin moyen de 83 % depuis 1970. Ensemble (individus, communautés, industries, gouvernements...), nous devons collaborer pour corriger cela.

Impliquez-vous en surveillant la qualité de l'eau et des espèces aquatiques, de la restauration des habitats et même la protection des sites de nidification et de reproduction des tortues, poissons, oiseaux, papillons et abeilles.

D'après World Wide Foundation Canada du 18 septembre 2017.  
[Blog.wwf.ca](http://Blog.wwf.ca)

**III- J'analyse le texte de la page 110 :**

1- Quel est le thème abordé dans le texte ?

*Des espèces animales sont en danger.*

2- Relève dans le texte les mots qui se rapportent à ce thème ?

*Des espèces aquatiques, habitats, nidification, des tortues, poissons, oiseaux, papillon, abeilles.*

**Je retiens :**

Le champ lexical est un ensemble de mots (des noms, des adjectifs qualificatifs ou des verbes) qui se rapporte à un même thème.

Je vérifie :

Le champ lexical ne peut être composé que des verbes : faux. Il comporte également des adjectifs et des noms.

Le champ lexical est un ensemble de mots qui se rapporte à un même thème : vrai.

Le champ lexical est un ensemble de mots qui ont le même sens : faux. Ce sont des mots qui se rapportent au même thème.

Je m'entraîne :

**Activité 1 :** Relier chaque espèce menacée de la liste suivante à un des thèmes proposés :

<b>Mammifères</b>	gazelle d'Afrique du nord, gorille des montagnes, âne sauvage d'Afrique, panda roux, vison d'Europe, loutre de mer (mammifère marin).
<b>Oiseaux</b>	Condor de Californie, colombe de Grenade, ibis chauve.
<b>Poissons</b>	anguille d'Europe, thon rouge du sud.
<b>Reptiles</b>	crocodile de Cuba, tortue rayonnée de Madagascar.

**Activité 2 :** Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

Palmier, dromadaire, fennec, pins, scorpion, eucalyptus, cèdre, antilope, jasmin, alfa, mouton, menthe.

Faune	Flore
dromadaire, fennec, scorpion, mouton.	palmier, eucalyptus, pins, cèdre, jasmin, alfa, menthe.

**Activité 3 :** Compléter les phrases suivantes à l'aide de : thon ; reboiser, eau ; désertification ; oiseaux.

- Certaines espèces d'oiseaux migrateurs sont en voie de disparition.
- Les zones humides contribuent à la purification de l'eau.
- Certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.
- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies.
- Le thon rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive.

**Activité 4 :** Construire six phrases personnelles en utilisant le champ lexical de :

a- la terre                      b- la mer                      c- le ciel

Exemple de rédaction :

La protection de la nature est le devoir de chacun de nous.  
 Pour votre santé, il est conseillé de consommer du blé dur et de l'orge.  
 Sur la plage du sable chaud, la marée montante avait tout recouvert.

La mer méditerranée est riche en poissons.  
Le tonnerre gonde et la pluie tombe abondamment.  
Aujourd'hui, est un jour de pleine lune.

Mon avis en quelques lignes :

Après avoir lu avec tes camarades les recommandations faites par la World Wide Fondation du Canada, vous décidez d'entreprendre des actions afin de protéger la faune et la flore de la région. Pour cela, vous présenterez vos arguments et votre plan d'action dans un enregistrement sonore que vous remettrez au représentant de votre commune.

Exemple de rédaction :

Actions pour protéger la faune :

- Protéger les espèces animales en voie d'extinction.
- Préserver les habitats naturels des animaux.
- Interdire le commerce d'espèces animales menacées.

Actions pour protéger la flore :

- Préserver la biodiversité.
- Protéger les espèces végétales en danger.
- Ne pas dégrader les écosystèmes.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM.

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1 : Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

~~Journaliste~~ - ~~biodiversité~~ - ~~écosystème~~ -  
~~végétation~~ - ~~journaliste~~ - ~~flamme~~ -  
~~journaliste~~ - ~~flamboyants~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ -  
~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ -  
~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ -  
~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ - ~~flamme~~ -

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.

F	L	O	R	I	S	T	I	Q	U	E	E
E	N	O	I	F	A	T	E	G	E	V	T
C	H	S	A	U	V	A	G	E	R	I	
O	U	E	N	A	V	A	S	I	E	S	
S	T	A	M	I	L	C	L			S	R
Y	O	T	S	E	C	H	E	E	E	E	
S	R	E	T	O	P	E	D			R	V
T	E	L	A	C	I	P	O	R	T	I	
E											
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
V	A	U	V	A	G	E	R	I			
F	O	R	E	I	S	I	N	A	T	O	B

Activité N° 2 : Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

HULOT

1. Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
2. Eau, sel poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (~~détruire~~) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (~~préserver~~) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 2 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

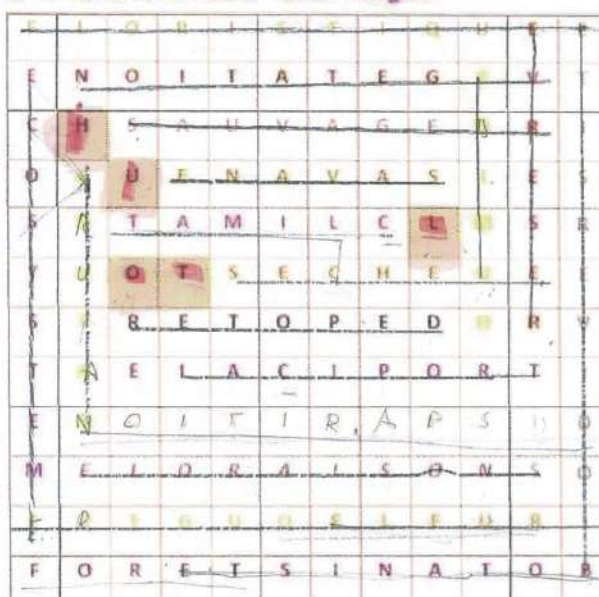
## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1 : Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

floristique - biodiversité - écosystème -  
végétation - botaniste - loufere - Flore -  
disparition - floraisons - savane - forêt -  
nature - sauvage - réserve - biotope -  
tropicale - dépoter - sèche - climat.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.					
----	--	--	--	--	--



Activité N° 2 : Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

1. Calme, feuille buissons, arbustes, dense : *H*
2. Eau, sel poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1: Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

floristique - biodiversité - écosystème - végétation - botaniste - fougère - Fleur - disparition - floraisons - savane - forêt - nature - sauvage - réserve - humide - tropicale - dépoter - sèche - climat.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N. HUOTL

E	L	D	B	I	S	T	I	Q	U	E	E
E	N	O	I	T	A	T	E	G	E	V	T
C	S	A	U	V	A	G	E	R	I		
O	E	N	A	V	A	S	E	S			
S	R	T	A	M	I	L	C	S	R		
Y	U	S	E	C	H	E	E	E			
S	T	R	E	T	O	P	E	D	R	L	V
T	A	E	L	A	C	I	P	O	R	T	I
E	A	O	I	T	I	R	A	P	S	I	D
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
E	R	E	B	O	F	E	L	E	R	I	
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	B

Activité N° 2: Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

HUOTL

1. Calme, feuille, buissons, arbustes, dense : .....
2. Eau, sel, poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3: Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM.

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1 : Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

*Horistique - biodiversité - écosystème - végétation - botaniste - fougère - Fleur - disparition - floraisons - savane - forêt - native - sauvage - réserve - humide - tropicale - dépôt - sèche - climat.*

**Le mot restant :** Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.

F	L	S	R	L	S	T	I	O	U	E	E
E	N	O	I	T	A	T	E	G	F	V	T
C	S	A	U	V	A	G	E	R	I		
O	B	E	N	A	V	A	S	I	E	S	
S	H	T	A	M	I	L	C	H	S	R	
V	V	O	S	E	C	H	E	E	E		
S	T	R	E	T	O	P	E	D	R	V	
T	A	F	L	A	C	I	P	O	R	I	
E	A	I	L	L	I	P	S	I	D		
M	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O	
L	R	E	H	A	F	L	E	R	I		
F	O	R	E	S	I	N	A	T	O	R	

Activité N° 2 : Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

H Y L O T

1. Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
2. Eau, sel poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

LOT

Activité N° 3 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM.

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

ScalVonic

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1: Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

floristique - biodiversité - écosystème -  
 végétation - botaniste - fougère - Fleur -  
 dispersion - floraisons - savane - forêt -  
 nature sauvage - réserve - ~~habitat~~ <sup>habitat</sup> -  
 médiane <sup>moderne</sup> - tropicale - dépoter - sèche - climat.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N. H U L O T

F	L	O	R	I	S	T	I	O	H	E	E
E	N	O	I	T	A	T	E	G	R	V	T
C	H	S	A	U	V	A	G	E	R	I	
O	U	E	N	A	V	A	S	T	E	S	
S	A	T	A	M	I	L	C	T	S	R	
Y	U	O	T	S	E	C	H	E	S	E	
S	R	E	T	O	P	E	D	E	R	V	
T	E	L	A	C	I	P	O	R	T	I	
E	N	O	I	T	R	A	P	S	I	D	
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
E	R	E	G	U	O	E	L	E	B	E	I
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	B

Activité N° 2: Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

- 1- Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
- 2- Eau, sel poissons, se baigner: .....
- 3- Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
- 4- Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
- 5- Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
- 6- Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3: Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

- 1- Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
- 2- Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM.

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1 : Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

*floistique* - biodiversité - écosystème -  
*végétation* - botaniste - *fougère* - *Flur* -  
*disposition* - *floaisons* - *savane* - *forêt* -  
*nature* - *sauvage* - *réserve* - *humide*  
*tropicale* - *dépoter* - *sèche* - *climat*.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N. H. U. L. O. T

F	I	O	R	I	S	T	I	O	H	E	I
E	N	O	I	T	A	T	E	G	E	V	T
E	H	S	A	U	V	A	G	E	D	R	I
O	E	U	E	N	A	V	A	S	J	E	S
S	R	T	A	M	I	L	C	L	M	S	R
V	J	O	T	S	E	C	H	P	J	E	E
S	T	R	E	T	O	P	E	D	W	R	V
T	A	E	L	A	C	I	P	O	R	T	
E	H	O	I	T	I	R	A	P	S	I	O
M	E	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
I	R	E	U	O	F	L	E	U	R	I	
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	R

Activité N° 2 : Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

1. Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
2. Eau, sel poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



**Niveau :** 4<sup>ème</sup> AM

**Projet III :** Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



**Séquence 2 :** Inciter à la protection de l'environnement.

**Séance :** Travaux Dirigés.

**Durée :** 1 heure.

**Objectifs :**

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

**Activité N° 1 :** Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

*floristique* - biodiversité - écosystème -  
végétation - botaniste - fougère - fleur -  
disparition - floraisons - savane - forêt -  
nature - sauvage - réserve - humidité -  
tropicale - dépoter - sèche - climat.

**Le mot restant :** Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.					
----	--	--	--	--	--

F	L	O	R	I	S	T	I	Q	U	E	V
E	N	O	I	T	A	T	E	G	S	V	T
C	S	A	U	V	A	G	E	R			
O	F	U	E	N	A	V	A	S	I	E	S
S	F	A	M	I	L	E	L	S	R		
Y	M	O	T	S	E	C	H	E	E	E	
S	F	R	E	T	O	P	E	D	R	V	
T	E	L	A	C	I	P	O	R	T		
E	R	O	I	T	J	R	A	P	S	I	D
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
L	R	E	G	U	O	F	L	E	U	R	I
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	B

**Activité N° 2 :** Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

AMOTL

- 1- Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
- 2- Eau, sel poissons, se baigner : .....
- 3- Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
- 4- Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
- 5- Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
- 6- Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

**Activité N° 3 :** Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

- 1- Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
- 2- Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 1 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1: Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

floristique - biodiversité - écosystème - végétation - botaniste - touriste - Fleur - disparition - floraisons - savane - forêt - nature - sauvage - réserve - forêt tropicale - dépoter - sèche - climat.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.

F	L	O	R	I	S	T	I	O	U	E	E
E	N	O	I	T	A	T	E	G	E	V	T
C	H	S	A	U	V	A	G	E	R	I	
O	T	E	N	A	V	A	S	E	S		
S	T	A	M	I	L	E	L	S	R		
V	O	T	S	E	C	H	E	E	E		
S	R	E	T	O	P	E	D	R	V		
T	E	L	A	C	I	P	O	R	T		
E	O	I	C	I	L	A	D	A	J	D	
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
E	R	E	O	U	O	F	L	E	U	B	I
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	B

Activité N° 2: Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

HULOT

1. Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
2. Eau, sel poissons, se baigner : .....
3. Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
4. Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
5. Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
6. Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3: Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

1. Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
2. Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.



Niveau : 4<sup>ème</sup> AM

Projet III : Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement.



Séquence 2 : Inciter à la protection de l'environnement.

Séance : Travaux Dirigés.

Durée : 1 heure.

Objectifs :

- ✓ Renforcer les acquis des apprenants.
- ✓ Créer une atmosphère de détente et un esprit convivial.
- ✓ Offrir aux apprenants l'occasion de s'exprimer librement.

## Déroulement de l'activité du jour

Activité N° 1 : Retrouve dans la grille tous les mots de la liste suivante :

~~floristique~~ - biodiversité - ~~écosystème~~ -  
~~végétation~~ - ~~botaniste~~ - ~~fougère~~ - ~~flor~~ -  
~~disposition~~ - ~~floraisons~~ - ~~savane~~ - ~~forêt~~ -  
~~habite~~ - ~~sablage~~ - ~~résolve~~ - ~~habitat~~ -  
 tropicale - ~~dépoter~~ - sèche - climat.

Le mot restant : Journaliste, animateur, producteur de télévision, écrivain, homme d'affaires et homme politique français. D'abord connu du public pour son émission télévisée *Ushuaïa*, il s'engage dans la protection de l'environnement.

N.

F	L	O	R	I	S	T	I	Q	U	E	
E	N	O	I	T	A	T	E	G	E	V	
C	S	A	U	V	A	G	E	P	R	I	
O	E	N	A	V	A	S	I	E	G		
S	R	T	A	M	I	L	C	J	M	S	R
Y	H	B	S	E	C	H	E	U	B	E	
S	G	R	E	T	O	P	E	D	H	R	
T	A	E	L	A	C	I	P	O	R	T	
E	N	O	L	T	I	R	A	P	S	J	O
M	F	L	O	R	A	I	S	O	N	S	O
E	R	E	A	U	O						
F	O	R	E	T	S	I	N	A	T	O	R

Activité N° 2 : Complète : de quel champ lexical s'agit-il ?

HULOT

- 1- Calme, feuille buissons, arbustes, dense : .....
- 2- Eau, sel poissons, se baigner : .....
- 3- Animaux, verdure, collines, oiseaux : .....
- 4- Vert, bleu, rouge, orange, bleu-marine : .....
- 5- Légumes, fruits, aliments, nutriments : .....
- 6- Chaleur, étoile, jaune, un parasol : .....

Activité N° 3 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses :

- 1- Si on détruisait les plantes, on (**détruire**) les substances qu'elles contiennent.
- 2- Si nous (**préserver**) la biodiversité, nous protégerons les êtres vivants.

## Résumé :

Notre étude cherche à prouver l'efficacité de la pédagogie coopérative dans le renforcement de la compétence lexicale chez les élèves de quatrième année cycle moyenne. Ainsi, nous avons mis en parallèle les résultats d'un apprentissage individuel avec ceux d'une formation en équipe coopérative. L'étude des informations collectées indique que les élèves participant à des activités coopératives enrichissent de façon significative leur vocabulaire par rapport à ceux qui travaillent individuellement. Donc, la pédagogie coopérative se présente comme une ressource didactique appropriée pour améliorer les aptitudes lexicales des élèves, ce qui est ardu à réaliser par un travail strictement individuel.

**Mot clés :** pédagogie coopérative - travail individuel - travail de groupe – amélioration – compétences lexicales.

## موجز

تسعى دراستنا لإثبات فعالية التربية التعاونية في تعزيز الكفاءة المعجمية بين طلاب المدارس المتوسطة في السنة الرابعة. وبالتالي، قمنا بمقارنة نتائج التعلم الفردي بنتائج تدريب الفريق التعاوني. تشير دراسة المعلومات التي تم جمعها إلى أن الطلاب المشاركين في الأنشطة التعاونية يثرون مفرداتهم بشكل كبير مقارنة بأولئك الذين يعملون بشكل فردي. لذلك، تقدم التربية التعاونية نفسها كمورد تعليمي مناسب لتحسين المهارات المعجمية للطلاب، والتي يصعب تحقيقها من خلال العمل الفردي الصارم.

**الكلمات المفتاحية:** التربية التعاونية العمل الفردي-العمل الجماعي-التطوير- المهارات المعجمية

## Summary:

Our study seeks to prove the effectiveness of cooperative pedagogy in strengthening lexical competence among fourth-year middle school students. Thus, we have compared the results of individual learning with those of cooperative team training. The study of the collected information indicates that students participating in cooperative activities significantly enrich their vocabulary compared to those who work individually. Therefore, cooperative pedagogy presents itself as an appropriate didactic resource to improve the lexical skills of students, which is difficult to achieve through strictly individual work.

**Keywords:** cooperative pedagogy-individual work - group work - development -lexical skills.