



Université de Belhadj Bouchaib-Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : Didactique des langues étrangères

Intitulé du mémoire :

**L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement/
apprentissage de la compréhension de l'écrit en classe de FLE**

**Expérimentation avec les élèves de 5^{ème} AP de l'école
BOUCHIKHI Kouider à Ain Témouchent**

Présenté par :

M^{me} BERRABAH Ghania

Mme KORRE Assia

Sous la direction de :

Dre. BELOUADI Fatima Zohra

Membres de jury :

Dre GHRIBI Sara

MCA

Examinatrice

Dre BAHRI Souad

MCA

Présidente

Dre BELOUADI Fatima Zohra

MCA

Rapporteur

Année universitaire : 2024 - 2025

Dédicace

J'ai le grand plaisir de dédier ce modeste travail comme geste de gratitude à :

A mes parents « Ahmed » et « Zoubida », grâce à leur éternel amour et leur grand soutien, leur patience, et leurs prières tout au long de mes études.

Que dieu vous procure une bonne santé et une longue vie.

A mon cher mari « Mokrane Mohamed » qui m'a soutenue et surtout m'a aidée tout au long de ma recherche avec son savoir et son savoir-faire. Ainsi que mes

filles pour leurs encouragements et leur soutien moral. « Bouchra » et

« Hadil » sans oublier mes frères et mes belles-sœurs qui m'ont tant encouragée. Je vous exprime à travers ce travail les sentiments d'attachement,

d'amour et d'affection que je porte pour vous.

Et je termine avec mes amis « Zoubida », « Yamina », « Abdelkader » et

« Assia » pour leurs amitiés sincères qui nous unissent et les souvenirs de tous

les bons moments que nous avons passés ensemble cette année.

Sans oublier mes autres amies de loin ou de près, à tous ceux qui m'ont

encouragée et ont contribué à ma réussite.

Berrabah Ghania

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

A ma raison de vivre, ma perle précieuse, ma meilleure amie et maman

Merci pour ses encouragements et pour son amour éternel.

Au meilleur des pères

*Qu'ils trouvent en moi la source de leur fierté, un avenir radieux plein de
réussite*

A mes frères ;

A ma sœur ;

A mes Amis et

A tous ceux qui me sont chers

*A tous ceux qui m'ont encouragée et ont contribué, de près ou de loin, à ma
réussite.*

*Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point vous remercier comme il
se doit. Votre affection me couvre, votre bienveillance me guide et votre
présence à mes côtés a toujours été ma source de force. Puisse Dieu vous
donner santé, bonheur, courage et surtout réussite.*

Korre Assia

Remerciements

*Nous remercions avant tout ALLAH Le Tout Puissant qui nous a donné
la foi, la force et le courage pour réaliser ce modeste travail.*

*Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance à notre chère
directrice de recherche, M^{me}.BELOUADI, pour sa patience, sa disponibilité,
son orientation, ses précieux conseils et son aide qui ont constitué un apport
considérable dans l'enrichissement de notre recherche.*

*Nous remercions également les membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont fait
en acceptant de lire, d'expertiser et d'enrichir notre travail par leurs
propositions.*

*Nous adressons nos vifs remerciements à tous les enseignants du département
de français de l'université BELHADJ BOUCHAEB*

*Enfin, un grand merci à toutes les personnes qui nous ont aidées durant toute
la période de la réalisation de ce travail, de près ou de loin.*

Sommaire

-Dédicace	
-Remerciements	
-Introduction.....	2
Chapitre 1 : L'Intelligence Artificielle et la compréhension de l'écrit : cadre théorique et enjeux cognitifs.....	7
Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation	
- Introduction.	19
1. Description de la méthode de l'expérimentation.	21
2 Approche méthodologique.....	22
3. Les objectifs de l'expérimentation.....	22
4.Les techniques d'apprentissage de la compréhension de l'écrit.....	22
5. Déroulement des activités réalisées avec l'IA et sans l'IA.....	25
6. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants	36
7. Analyse des résultats de l'expérimentation.....	37
8- Synthèse.	40
Chapitre 3 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête auprès des enseignants du primaire	
1. Présentation de l'enquête par questionnaire.	43
- Conclusion générale.....	63
- Référence bibliographique.	67
-Annexes.....	75



INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

Aujourd'hui, l'intelligence artificielle (IA) constitue l'une des avancées technologiques les plus marquantes du XXI^e siècle. En s'inspirant des mécanismes cognitifs humains, l'IA vise à concevoir des systèmes capables de réaliser des tâches complexes telles que la reconnaissance visuelle, le traitement du langage, la prise de décision ou encore l'apprentissage autonome. Ces capacités permettent aux machines de résoudre des problèmes autrefois réservés à l'intelligence humaine, ouvrant ainsi des perspectives révolutionnaires dans des domaines aussi divers que la santé, les transports, l'éducation ou encore l'industrie.

L'intelligence artificielle (IA) redéfinit progressivement les pratiques dans le domaine de l'enseignement, offrant des opportunités inédites pour améliorer l'efficacité, la personnalisation et l'accessibilité de l'apprentissage. En exploitant des technologies telles que l'apprentissage automatique, le traitement du langage naturel et l'analyse de données, l'IA transforme la manière dont les enseignants enseignent et les apprenants apprennent, rendant l'expérience pédagogique plus interactive et adaptée aux besoins individuels. Cette réflexion sur le domaine de l'intelligence artificielle invite à explorer à la fois ses fondements, ses applications pratiques et les défis qu'elle impose à nos sociétés en constante évolution. Ainsi, les applications de l'Intelligence Artificielle comme (GOOGLE BARD, PERPLEXITY, CLAUDE 3, CHATGPT, DeepSeek) sont devenues facilement accessibles au grand public.

En ce qui concerne l'enseignement-apprentissage, nous avons constaté que les élèves de 5^{ème} année primaire n'arrivent pas à assimiler le cours de la compréhension de l'écrit et ce constat nous a poussés à penser à un moyen facilitateur tel que les applications de l'intelligence artificielle pour remédier à ce problème et améliorer l'expérience d'apprentissage chez les élèves et l'expérience d'enseignement chez les enseignants.

C'est la raison pour laquelle nous nous sommes posés la question suivante : **Dans quelle mesure l'intégration de l'intelligence artificielle influence-t-elle l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} année primaire ?**

Afin de répondre à cette interrogation, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- L'Intelligence Artificielle pourrait aider les élèves à développer des compétences métacognitives.
- Des plateformes d'apprentissage adaptatives pourraient proposer des défis adaptés au niveau de chaque élève encourageant ainsi son engagement et sa persévérance.

Notre recherche a pour principaux objectifs de :

INTRODUCTION GENERALE

- Mesurer l'efficacité de l'Intelligence Artificielle dans la personnalisation de l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en fonction des besoins individuels des élèves.
- Analyser l'influence de l'Intelligence Artificielle sur la capacité des élèves à développer des compétences de compréhension de l'écrit telles que l'identification du thème principal, la compréhension des détails et la déduction.
- Identifier les avantages et les défis de l'utilisation de l'Intelligence Artificielle de la compréhension de l'écrit en 5^{ème} année primaire.

Notre étude sera menée à l'école BOUCHIKHI Kouider, située à Aïn Témouchent, et impliquera deux classes de cinquième année primaire, encadrées par deux enseignantes de français. Cette expérimentation sera accompagnée de questionnaires destinés aux élèves, servant de témoin, ainsi que de questionnaires destinés aux enseignants, afin d'analyser leur perception des séances appliquées avec et sans l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Ainsi, notre approche méthodologique reposera sur une comparaison entre les deux classes afin d'évaluer l'impact de l'intelligence artificielle sur la compréhension écrite des apprenants. À l'issue de cette expérimentation, une analyse détaillée sera faite, permettant de mesurer et de comparer les résultats obtenus avec et sans l'IA.

Ce travail de recherche se structurera en trois chapitres :

Le premier chapitre, consacré aux fondements théoriques, définira le concept d'intelligence artificielle, ses principes de fonctionnement et ses applications dans le domaine éducatif. Il abordera également ses avantages ainsi que les défis qu'elle pose. Une attention particulière sera portée sur son rôle dans l'enseignement du FLE et les outils pouvant accompagner les enseignants dans le cadre de l'apprentissage de la compréhension écrite.

Le deuxième chapitre se centrera sur l'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation menée auprès des deux classes (A et B) de cinquième année primaire. Il inclura une fiche d'observation ainsi que le questionnaire destiné aux élèves servant de témoin. Et **le troisième chapitre** sera consacré à l'analyse et à l'interprétation des données recueillies à travers un questionnaire destiné aux enseignants.

Cette démarche nous permettra d'examiner leurs perceptions et d'évaluer l'efficacité de l'intégration de l'intelligence artificielle dans les séances de compréhension écrite en classe de FLE.

INTRODUCTION GENERALE

Puis une synthèse des résultats obtenus sera présentée afin de répondre à la problématique de recherche, afin de confronter nos hypothèses initiales aux données empiriques et d'ouvrir des perspectives pour d'éventuelles investigations futures.

Enfin, une conclusion générale récapitulera les principales observations et analyses, tout en mettant en lumière les implications pédagogiques de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE au niveau primaire.

S'en suit une bibliographie constituée de plusieurs ouvrages théoriques, thèses de doctorat et articles scientifiques traitant du thème de notre recherche. Puis nous annexons les documents relatifs à notre expérimentation et à notre enquête sur le terrain (tels que des exemplaires de questionnaires destinés aux élèves et aux enseignants, les fiches préparées par les enseignantes, les fiches d'observation et les tableaux d'évaluation.).

CHAPITRE 1

**L'Intelligence Artificielle et la compréhension de
l'écrit : cadre théorique et enjeux cognitifs**

Introduction

En raison du caractère évolutif des pratiques pédagogiques et des approches éducatives, toute étude achevée consacrée à ce sujet doit reposer sur les bases de la théorie, ce cadre intellectuel peut être utilisé pour non seulement adapter la question traitée à un cadre plus large, mais également pour “s'intégrer” dans la théorie sous-jacente qui permettrait de profiter d'une meilleure compréhension des questions qui seront abordées. Cette dimension abstraite de cette étude définira les concepts clés, les approches éducatives et les structures méthodologiques qui illustrent le cadre de l'étude. Plus précisément, dans le cadre des éléments analytiques développés dans cette étude¹.

Ce chapitre s'articule autour d'une définition approfondie de l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement - apprentissage du FLE, des modèles et théories majeurs liés à la problématique étudiée. L'objectif est d'examiner minutieusement leurs contributions, mais aussi leurs faiblesses, Il vise à établir une définition rigoureuse de cette intégration, qui en révisent les mécanismes, mettre en lumière les apports fondamentaux de ces approches, ainsi que leurs limites et points aveugles, afin d'en dégager une vision critique et nuancée.

À l'instar d'une étude minutieuse des rouages d'un système complexe, cette réflexion s'attache à examiner chaque aspect de l'articulation entre IA et pédagogie, en considérant les connexions sous-jacentes et les interactions dynamiques qui en découlent. Cette démarche permet non seulement de mieux comprendre les fondements théoriques de l'intégration de l'IA dans l'apprentissage du FLE, mais aussi d'identifier les défis et les opportunités qu'elle présente dans une perspective didactique et méthodologique.

Ce cadre théorique, servira de tremplin pour une meilleure compréhension des enjeux qui façonnent les pratiques actuelles. Nous ne nous limiterons pas à une description passive ; au contraire, une analyse critique, permettra d'enrichir notre approche et d'affiner notre regard sur l'intelligence artificielle et ses usages en classe de FLE.

1. Définition de l'intelligence artificielle : un aperçu théorique

L'IA définie comme un domaine de connaissance, qui se concentre sur la création de systèmes doués de capacités de raisonnement humain pour soutenir ces capacités. En d'autres termes, il s'agit d'un domaine interdisciplinaire, qui couvre l'informatique, la mathématique et les sciences cognitives, dont le but est de créer des machines qui agiraient « comme » si elles étaient ... humaines. Admettons-le – tous les films sur les robots qui prennent le contrôle du monde, ou du moins de certaines entreprises, ont un fond de vérité après tout ? Ce type de pensée, en revanche, n'est pas, en soi, une nouvelle expérience : à l'époque de Descartes et de Leibniz, nous avons eu la chance de rencontrer des gens prenant cette hypothèse au sérieux. Ces géants de la pensée, avaient déjà imaginé des machines pensantes. L'IA moderne, elle, s'appuie sur des modèles mathématiques et des algorithmes, donnant corps à ces rêves anciens, un peu comme un alchimiste transformant le plomb en or.

Plusieurs piliers soutiennent l'édifice de l'IA., Voici quelques définitions clés qui éclairent la notion de l'intelligence artificielle ; selon :

- ❖ Alan Turing¹ : Dans son célèbre article "Computing Machinery and Intelligence", il propose son célèbre test (le test de Turing) et considère « l'IA comme la capacité d'une machine à imiter l'intelligence humaine » (Turing, A., 1950. 1").

Alan Turing, dans "Computing Machinery and Intelligence" (1950), établit une réflexion fondatrice sur la nature de l'intelligence artificielle en proposant le test de Turing, qui évalue la capacité d'une machine à simuler un raisonnement humain. Ce concept demeure central dans les débats contemporains sur la cognition artificielle et les limites de la simulation informatique.

- ❖ Marvin Minsky² : Dans son ouvrage "The Society of Mind", il la définit comme « La construction de machines capables de résoudre des problèmes nécessitant normalement de l'intelligence humaine. » (Minsky, M., 1986).

¹ Alan Turing, "Computing Machinery and Intelligence" (Turing, A., 1950). Cette définition est liée à ses travaux sur le deep learning et ses cours en ligne sur Coursera[43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae981daa162054](<https://www.data-bird.co/blog/intelligence-artificielle-definition?citationMarker=43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae-981daa162054> "1").

² Marvin Minsky (The Society of Mind),(Minsky, M., 1986). https://en.wikipedia.org/wiki/Society_of_Mind

Il conceptualise l'intelligence artificielle comme un ensemble de processus permettant aux machines de résoudre des problèmes habituellement attribués à l'intelligence humaine. Cette vision met en évidence une approche modulaire de la cognition artificielle.

- ❖ Luger & Stubblefield³ Définition large : « L'IA est la capacité d'une machine à simuler des capacités cognitives humaines telles que l'apprentissage, la résolution de problèmes et la prise de décision. » (Luger & Stubblefield, 1993).

Luger et Stubblefield (1993) définissent l'intelligence artificielle comme la capacité des machines à reproduire des mécanismes cognitifs humains, incluant l'apprentissage, la prise de décision et la résolution de problèmes. Cette définition souligne l'ambition de l'IA à émuler des processus intellectuels complexes, contribuant ainsi à son intégration croissante dans divers domaines scientifiques et technologiques

- ❖ (Giraudon et al., 2020)⁴.-Définition axée sur l'automatisation : « L'IA est l'automatisation des processus et des comportements que nous, humains, percevons comme intelligents. »

Giraudon et al. (2020) définissent l'intelligence artificielle comme l'automatisation des processus et comportements perçus comme intelligents par les humains. Cette perspective met en avant le rôle central de l'IA dans la rationalisation des tâches, optimisant ainsi l'efficacité et la prise de décision dans divers domaines.

- ❖ (Charaf Eddine Khadija, 2024)⁵. Définition pratique : « L'IA permet aux machines d'apprendre à partir de grandes quantités de données et de prendre des décisions autonomes en se basant sur ces informations. ».

Charaf Eddine Khadija (2024) présente l'intelligence artificielle comme un outil permettant aux machines d'exploiter de vastes ensembles de données afin de prendre des décisions de manière autonome. Cette approche souligne l'importance de l'apprentissage automatisé dans le développement de systèmes intelligents capables d'optimiser leurs performances en fonction des informations disponibles.

³ -Luger, G. F., & Stubblefield, W. A. (1993). Artificial intelligence: Structures and strategies for complex problem solving. Addison-Wesley.

⁴ (Giraudon, G., et al. (2020). Intelligence artificielle : concepts et enjeux. Dunod.

⁵ Charaf Eddine Khadija. (2024). L'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

- ❖ Imedjeriouane Z.,⁶ Perspective pédagogique : « L'IA peut être utilisée pour améliorer l'expérience d'apprentissage des apprenants de FLE et faciliter le travail des enseignants ».

Imedjeriouane Z. met en avant l'apport de l'intelligence artificielle dans le domaine pédagogique, en soulignant son potentiel pour enrichir l'expérience d'apprentissage des apprenants de FLE et simplifier les tâches des enseignants. Cette perspective met en évidence l'interaction entre l'IA et l'éducation, notamment à travers l'adaptabilité des outils numériques, la personnalisation des parcours pédagogiques et l'optimisation des pratiques didactiques, contribuant ainsi à une approche éducative plus efficace et innovante.

Ces définitions montrent comment l'IA s'est transformée au fil des années, passant d'une technologie émergente à une force motrice dans de nombreux secteurs.

Elles montrent l'évolution des concepts et des idées autour de l'IA, selon les contextes académiques et pratiques. Les références peuvent être explorées pour approfondir chaque point.

Prenons, par exemple, l'apprentissage automatique. Imaginez une machine qui apprend de ses erreurs, sans qu'on lui dicte chaque étape. Des algorithmes, comme les réseaux de neurones, permettent ça. On les retrouve partout, de la reconnaissance faciale à la médecine prédictive.

Puis il y a l'apprentissage profond (Deep learning), un cousin plus sophistiqué de la machine learning.

⁶ Imedjeriouane Z. (2024). Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement / apprentissage des langues. DSpace at Kasdi Merbah University Ouargla.

⁷ Deep learning . Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.

Définition simple de Deep Learning : Le *deep learning* ou apprentissage profond est un type d'intelligence artificielle dérivé du *machine learning* (apprentissage automatique) où la machine est capable d'apprendre par elle-même, contrairement à la programmation où elle se contente d'exécuter à la lettre des règles prédéterminées.

La vision par ordinateur est la chance pour les machines de "voir" et "comprendre" les images et vidéos. Reconnaissance de visage, étude d'images médicales... Les usages sont sans fin. Les machines intelligentes, elles, copient la pensée d'une personne bâtie sur des règles claires. Voyez un diagnostic fait par une machine experte en maladies rares.

Ces différents aspects reposent sur des algorithmes variés. Les algorithmes supervisés, par exemple, nécessitent des données étiquetées pour apprendre, un peu comme un professeur qui corrige un devoir. Les algorithmes non supervisés, eux, explorent les données sans indication préalable, à la recherche de motifs cachés. Et les algorithmes de renforcement apprennent par essais et erreurs, récompensés pour les bonnes actions et pénalisés pour les mauvaises.

2. L'histoire de l'intelligence artificielle (IA) :

2.1. Des mythes antiques aux premiers automates : Avant même le XXe siècle, l'idée d'une intelligence artificielle germait déjà. Pensez à Talos, le géant de bronze de la mythologie grecque, une sorte de prototype d'automate animé par les dieux. Descartes, avec ses réflexions sur le corps humain comme une machine, a ensuite jeté les bases d'une vision mécaniste de l'esprit. Plus tard, au XVIIIe siècle, des automates mécaniques, comme le célèbre joueur d'échecs de Kempelen⁸ (même s'il était un peu... bidon, manipulé par un humain caché !), ont illustré cette fascination pour la création de machines "intelligentes". On était loin de l'IA telle qu'on la connaît, mais l'élan était donné.

2.2. Premiers succès et désillusions (années 60-80) : Les années qui suivent voient l'émergence de programmes pionniers comme ELIZA, un chatbot rudimentaire mais fascinant, et SHRDLU, capable d'interagir avec un environnement virtuel. L'âge d'or des "systèmes experts", des programmes conçus pour imiter le raisonnement d'experts humains dans des domaines spécifiques, a ensuite connu un essor remarquable. On les trouvait en médecine, dans l'industrie... mais l'euphorie a été de courte durée. Les limites techniques et les coûts exorbitants ont freiné l'élan.

⁸ Wolfgang von Kempelen en 1769. Il était capable de jouer contre des adversaires humains et a été présenté comme une prouesse technologique.

2.3. L'IA entre dans l'ère du numérique (années 90-2000) : L'arrivée d'internet et du "big data" a changé la donne. L'algorithmique a fait des bonds de géant. Deep Blue, en 1997, a battu Kasparov aux échecs, un événement marquant. L'IA s'est progressivement intégrée dans des domaines comme la reconnaissance vocale et la robotique.

2.4. L'apprentissage profond et la révolution actuelle (années 2010-aujourd'hui) : L'apprentissage profond, basé sur les réseaux neuronaux artificiels, a révolutionné le domaine. Des progrès spectaculaires ont été réalisés dans la reconnaissance d'images, la traduction automatique, et le développement de véhicules autonomes. AlphaGo⁹, en 2016, a terrassé les meilleurs joueurs de Go, une victoire qui a marqué un tournant. Aujourd'hui, l'IA est omniprésente : assistants virtuels, analyse prédictive, modèles de langage sophistiqués comme GPT... .

2.5. Défis éthiques et perspectives d'avenir : L'IA, aussi prometteuse soit-elle, soulève des questions éthiques cruciales : surveillance, autonomie des machines, protection des données... La recherche sur l'IA générale, une IA dotée d'une intelligence aussi flexible que celle d'un humain, reste un défi colossal. Le débat sur son impact social est plus vif que jamais, et il est vital de le maintenir.

En résumé, l'histoire de l'IA est une histoire palpitante, une aventure scientifique et technologique en constante évolution. Son futur reste à écrire, et il dépendra de nos choix et de notre capacité à encadrer son développement de manière responsable.

3. La définition de la compréhension de l'écrit :

Avant tout un processus cognitif difficile à circonscrire, c'est un processus cognitif à la fois complexe, qui est une construction active du sens par le lecteur mobilisant à travers l'interaction des représentations et connaissances mobilisées dans une situation de lecture déterminée où est mise en œuvre une texture formelle. Compétence clé d'un des enjeux majeurs d'apprentissage des langues étrangères et dimension principale de la compétence communicative, il n'est pas étonnant que les diverses définitions de la compréhension impliquent toujours cette multi-dimensionnalité qui, en intégrant et reliant ensemble processus cognitifs, linguistiques et

⁹ AlphaGo est un programme informatique développé par Google DeepMind, capable de jouer au jeu de go.

socioculturels met en lumière « comment un lecteur accède au sens d'un texte tout en extrayant ce qu'il constitue du point de vue de sa cohérence interprétative » (Leroy, 2019, p.10)¹⁰

La compréhension de l'écrit est le fait de comprendre un sens, pas seulement à déchiffrer les mots néanmoins la capacité de comprendre l'idée principale, les détails, les relations entre les idées. Elle est très cruciale dans la vie quotidienne, l'école et le travail, elle nous mène vers la réussite à l'école.

Lorsque nous déchiffrons un texte, nous faisons bien plus que lire des mots. C'est un véritable exercice mental, une chorégraphie de processus cognitifs complexes qui nous aident à donner un sens à ce que nous avons lu. Il est même possible de le comparer à l'assemblage d'un puzzle complexe, où chaque mot est une pièce, et l'image du puzzle terminée est le sens final. Cette compétence jouant un rôle essentiel dans la vie humaine tient un rôle extrêmement important dans l'enseignement. La lecture à des fins de compréhension écrite peut être appréhendée comme la capacité d'un lecteur à extraire et à construire la signification d'un texte écrit.

Notamment, dans la compréhension de l'écrit tout ce qu'on peut impliquer c'est de repérer et dire les mots correctement. (Le modèle fondamental de la lecture (modèle de lecture de base) posé par Gough et Tunmer (1986)¹¹ soutient que « la compréhension de l'alphabétisation résulte de la maîtrise du décodage et du décodage du langage oral. ».

La compréhension écrite a été au cœur de nombreuses définitions chez les enseignants en langues. Pour Jean-Pierre Robert¹², il s'agit du « processus mental de déchiffrement d'un message écrit par un lecteur ». Elle se concentre sur le processus de pensée par lequel les symboles écrits sont interprétés pour en tirer du sens. Jean-Pierre Cuq¹³ complète cette définition en ajoutant que la compréhension écrite « est la capacité résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs permettant à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il lit ». Cette perspective met en avant l'aspect cognitif de l'acte de compréhension d'un écrit, qui implique un ensemble de mécanismes mentaux permettant l'extraction et la construction du sens à partir de l'information textuelle. La compréhension d'un texte écrit n'est pas une « activité réceptive passive », mais une « activité mentale complexe de construction du sens d'un énoncé ou d'un

¹⁰ Leroy, 2019, p.10

¹¹ Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. RASE: Remedial & Special Education, 7(1), 6–10.

¹² Jean-Pierre, ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, ophrys, 2ème édition, Paris, 2003, p

¹³ Jean-Pierre, CUQ, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE Internationale, 2003, p

discours ». Cette construction implique un certain nombre de facteurs, dont « la mémoire, l'expérience et les connaissances préalables du récepteur » etc, à ce titre, elle la nature dynamique et interactive de cette compétence. La compréhension écrite a été définie par de nombreux didacticiens des langues.

4. La compréhension écrite en Français Langue Étrangère (FLE)

En gros, comprendre un texte en FLE, c'est être capable de décoder les messages cachés derrière les mots, de saisir le sens profond, et de le contextualiser. On parle ici d'une véritable alchimie entre le lexique, la grammaire, la pragmatique (le contexte de communication) et la culture. C'est un peu comme reconstituer un puzzle complexe, où chaque pièce – un mot, une phrase, une référence culturelle – contribue à l'image finale.

5. La compréhension de l'écrit au primaire : un processus multiforme

Déchiffrer un texte, c'est bien plus que simplement lire les mots ; c'est plonger dans un univers de sens, un véritable voyage intellectuel. Au primaire, cette capacité, essentielle à l'apprentissage, se développe progressivement, un peu comme une plante qui déploie ses racines et ses feuilles. On parle alors de "compréhension de l'écrit", un processus complexe qui englobe bien plus que la simple reconnaissance des lettres.

Ce processus, on pourrait le comparer à un orchestre : plusieurs instruments – plusieurs compétences – jouent ensemble pour créer une harmonie. D'abord, il y a la reconnaissance des mots, la base de l'édifice. Imaginez un musicien qui ne connaît pas ses notes ! Ensuite, l'acquisition du vocabulaire est primordiale ; un vocabulaire riche est comme un orchestre disposant d'une palette sonore étendue. Puis vient l'inférence, cette capacité à "lire entre les lignes", à déduire des informations implicites – un peu comme saisir la subtilité d'un morceau de musique, au-delà des notes écrites. Enfin, l'organisation cognitive, cette capacité à structurer les informations, à discerner l'essentiel du secondaire, est cruciale pour une compréhension globale, comme un chef d'orchestre organisant les différents instruments.

Plusieurs dimensions composent cette compréhension : la dimension littérale, la compréhension immédiate du texte ; la dimension interprétative, qui nécessite une analyse plus approfondie ; la dimension critique, qui implique une évaluation du texte, son biais éventuel, sa pertinence ; et enfin, la dimension créative, qui permet d'imaginer des prolongements, des

alternatives. C'est un peu comme regarder un tableau : on peut simplement le décrire (littéral), en interpréter le sens (interprétatif), en juger l'esthétique (critique), et imaginer l'histoire derrière (créatif).

Plusieurs facteurs influencent cette compréhension. La maîtrise linguistique, bien sûr, est fondamentale, plus on connaît le sujet, plus la compréhension est facile. La motivation et l'intérêt de l'élève sont des catalyseurs indéniables ; un élève passionné par le sujet sera plus attentif et donc, plus réceptif.

Enfin, l'évaluation de la compréhension est essentielle. Elle peut prendre plusieurs formes : questions ouvertes ou à choix multiples, résumés, discussions, et même l'analyse des erreurs commises, qui peuvent révéler des blocages spécifiques. L'important est d'avoir une approche holistique, observant l'élève dans son intégralité. En somme, l'apprentissage de la compréhension de l'écrit est un marathon, et non un sprint.

6. Les nouvelles technologies : des outils au service de la compréhension :

Aujourd'hui, la technologie agit sur l'apprentissage de la compréhension écrite. Les sites proposent des exercices pratiques interactifs, une exposition à un large éventail de textes et des contenus d'apprentissage personnalisés adaptés au niveau de chaque élève. On serait presque tenté de dire révolution pédagogique. Dans la synthèse, la compréhension écrite est une compétence fondamentale, complexe et passionnante dont l'acquisition nécessite une approche multidimensionnelle et dynamique.

7. L'intelligence artificielle et l'apprentissage des langues

Il convient de la considérer comme un outil pédagogique puissant, susceptible de révolutionner notre approche de l'apprentissage des langues. Imaginez un peu : un tuteur personnalisé, disponible 24/7, capable de s'adapter à votre rythme et à vos faiblesses... C'est un peu ce que propose l'IA.

Au cœur de cette révolution, on trouve des fonctionnalités clés. D'abord, l'analyse et l'évaluation des compétences : des tests diagnostiques automatisés, presque aussi précis qu'un œil expert, évaluent votre compréhension orale et écrite, votre expression, le tout en fournissant un feedback immédiat. Imaginez, finis les mois d'attente pour les résultats d'un examen ! Ensuite, l'enrichissement du vocabulaire, grâce à des exercices interactifs et des outils de traduction contextuelle, aussi futés que des petits lutins numériques.

La prononciation n'est pas en reste : des systèmes de reconnaissance vocale vous aident à affiner votre accent, guidés par des assistants virtuels aussi patients qu'un moine tibétain.

Côté applications pédagogiques. L'IA adapte les contenus à votre niveau, à votre style d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique... chacun son truc !), et à votre rythme. C'est comme avoir un tailleur sur mesure pour votre apprentissage. L'aspect ludique est également mis à l'honneur grâce à la gamification : des jeux, des défis, des quiz... apprendre devient un jeu d'enfant ! Enfin, une assistance en temps réel est fournie par des traducteurs automatiques et des correcteurs de grammaire, comme avoir un petit génie à vos côtés.

7.1. L'intelligence artificielle (IA) : un allié prometteur, mais pas un remède miracle, pour l'apprentissage du FLE

L'intégration de l'IA dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) suscite un enthousiasme palpable, mais aussi quelques interrogations légitimes. Comme souvent avec les nouvelles technologies, on se retrouve face à un double tranchant : des opportunités alléchantes, mais aussi des écueils à éviter. Décortiquons ensemble ce phénomène fascinant.

Côté avantages, l'IA offre une personnalisation de l'apprentissage quasi sur mesure. Imaginez : des exercices calibrés en fonction du niveau de chaque élève, du débutant hésitant au fin connaisseur. L'algorithme, tel un professeur particulier hyper efficace, s'adapte à chaque style d'apprentissage, qu'il soit visuel, auditif ou kinesthésique. On parle ici d'une approche véritablement différenciée, un luxe inaccessible avec des classes surchargées.

Cependant, l'intégration de l'IA n'est pas exempte de défis. L'un des plus importants réside dans le manque de nuances culturelles. Les algorithmes peinent parfois à saisir les subtilités de la langue française, les expressions idiomatiques, les registres de langue, les références culturelles... C'est un peu comme essayer de traduire un poème avec un logiciel de traduction automatique : la poésie s'évapore !

La dépendance à la technologie est un autre obstacle. L'accès à une bonne connexion internet et à des équipements performants n'est pas universel, créant une fracture numérique. De plus, une surutilisation de l'IA pourrait nuire au développement des compétences sociales, essentielles dans l'apprentissage d'une langue.

8. L'IA dans l'enseignement-apprentissage des langues

Toute situation didactique et pédagogique paraît s'articuler autour de trois pôles (savoir-enseignant – apprenant), ou il est important d'établir une relation pédagogique durant l'acte d'apprentissage, l'intérêt de ce triangle pédagogique est relativement efficace, il nous pousse à s'interroger sur plusieurs aspects de l'enseignement en contexte d'apprentissage. L'enseignement désigne à la fois le dispositif global (enseignement public / privé ; primaire ; secondaire ; supérieur) et les perspectives pédagogique et didactique propre à chaque discipline (enseignement de langue ; des mathématiques...). Cependant l'enseignement ne peut plus être conçu seulement comme une transmission du savoir, puisque l'accent doit être davantage mis sur les moyens méthodologiques qui sont fournis à l'enseignant et l'apprenant pour construire son propre savoir.

Ce qui concerne l'apprentissage, est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle l'apprenant s'engage, a lieu en milieu institutionnel. La raison majeure de l'apprentissage de langue relève de la nécessité imposée liée à la croissance de formation en langue dans plusieurs disciplines (la sociologie ; la psychologie ; et d'autres disciplines encore plus proches, comme la sociolinguistique, il ne peut faire qu'en raison des rapports qu'elles entretiennent avec l'objet linguistique qui demeure central. Donc le but du didacticien de langue est de fournir sa contribution à la connaissance du langage par le biais de l'enseignement / apprentissage.

9. L'impact de l'IA sur l'Enseignement

En se basant sur un triangle didactique (l'enseignant, l'apprenant et le savoir), il est possible de catégoriser l'impact de l'IA sur l'enseignement. L'IA assure le développement de plusieurs technologies qui sont susceptibles de remplacer des tâches prévisibles et répétitives des professeurs.

Il s'agit par exemple d'automatiser certaines tâches avec peu de valeur ajoutée, comme les corrections d'examens qui consomment beaucoup du temps des enseignants. Néanmoins, le travail de l'enseignant dépasse largement le spectre des tâches automatisables. Au-delà d'un maître passeur de connaissances, l'enseignant du XXI^e siècle est un accompagnateur des apprenants et un créateur d'environnement d'apprentissage.

Cependant, la liberté du choix et l'abondance d'opportunités peuvent créer une certaine confusion à l'égard de ce qu'il faut apprendre.

10. Les points forts et les défis de l'IA dans l'enseignement apprentissage du FLE

10.1. Les points forts :

L'IA adapte les exercices et les contenus en fonction du niveau et des besoins de chaque apprenant permettant un suivi individuel.

L'IA peut permet de générer des exercices, des dialogues et des supports pédagogiques varies pour rendre l'apprentissage plus dynamique.

L'IA peut suivre les performances des élèves et proposer es exercices cibles pour renforcer leurs compétences là où ils en ont le plus besoin.

10.2. Les défis :

Pour utiliser ces outils, il faut un smartphone, un ordinateur, une bonne connexion. Pas si simple si t'es dans un coin où internet rame ou si t'as pas les moyens. Et puis, à force de travailler sur écran, on peut perdre le goût des vraies conversations.

Les enseignants doivent être formés à l'utilisation des outils de lia pour en tirer le meilleur parti sans perdre leur rôle central dans l'apprentissage.

Quand vous utilisez une application avec l'IA, elle enregistre tout : vos réponses, vos erreurs, parfois même votre voix. Cela pose des questions sur qui a accès à ces informations. Et si vous avez l'habitude que l'IA vous faites tout le travail, vous risquez de perdre l'envie de vous l'accomplissez seule.

Conclusion

L'IA dans l'enseignement du FLE est un outil puissant pour personnaliser, diversifier et rendre l'apprentissage plus engageant. Cependant, elle doit être utilisée comme un complément, et non un substitut, à l'enseignement humain. Pour maximiser ses bénéfices, il est important de surmonter les défis liés à l'accès, à la formation et à l'éthique, tout en veillant à préserver l'aspect culturel et relationnel de l'apprentissage du français.



CHAPITRE 2

**Analyse et interprétation des
résultats de l'expérimentation**

Introduction

Dans ce chapitre il est question de pratique sur le terrain pour effectuer une étude qui vise à comparer l'impact de deux approches pédagogiques appliquées à des apprenants de 5^{ème} année primaire avec deux classes choisies pour l'expérimentation. L'une des deux classes a eu droit à une leçon traditionnelle basée sur les méthodes conventionnelles et l'autre a bénéficié d'une leçon faite avec l'usage de l'intelligence artificielle.

Puis, on a inversé les leçons prodiguées aux deux classes, en d'autres termes chaque classe a bénéficié d'une leçon traditionnelle et d'une leçon avec l'intégration de l'IA dans le processus éducatif en inversant les rôles pour les deux classes et les deux leçons.

L'objectif de cette étude est d'évaluer les effets de ces deux méthodes sur la compréhension, la motivation et les compétences des élèves.

En analysant les résultats obtenus par cette expérimentation, nous cherchons à déterminer à quel point l'intelligence artificielle peut enrichir et faciliter l'acquisition des connaissances.

Nous exposerons donc le cadre d'étude, les instruments de recherche et analyserons les données recueillies pour répondre aux hypothèses de départ afin de les confirmer ou de les infirmer.

Notre tâche est de rendre compte le rôle de l'intelligence artificielle dans la préparation du cours de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 5^{ème} année primaire et aussi de savoir si l'IA peut rendre les pratiques enseignantes plus efficaces.

Nous présenterons d'abord le lieu, le public et le corpus à travers lesquels nous avons pu concrétiser notre expérimentation, puis présenterons une étude comparative entre un enseignement-apprentissage basé sur l'utilisation de l'IA à l'aide d'un avatar¹ et un apprentissage avec la méthode traditionnelle.

1. Présentation du lieu : l'établissement

Notre enquête a été réalisée à l'école BOUCHIKHI KOUIDER située dans la wilaya d'Ain Témouchent, cette école primaire a ouvert ses portes en septembre 2019. Elle compte 15 enseignants dont deux de langue française et une de langue anglaise et un professeur de sport sans oublier 371 apprenants dont 194 filles et 178 garçons.

¹Avatar : Un avatar est une représentation numérique, graphique ou symbolique d'un utilisateur dans un environnement virtuel ou numérique. Il peut s'agir d'un personnage animé, d'une image, ou d'un symbole choisi pour incarner ou représenter l'identité d'une personne dans des contextes variés — comme les jeux, les réseaux sociaux, les espaces d'apprentissage virtuels, ou les assistants virtuels.

2. Présentation du public et la description de l'échantillon

Notre recherche a été effectuée au mois d'avril, elle s'est focalisée sur l'évaluation des performances des apprenants du cycle primaire en compréhension de l'écrit en intégrant l'intelligence artificielle dans leur apprentissage, ce qui nous a permis de suivre la progression des élèves.

Il faut préciser que nous avons choisi ce public, les élèves de 5^{ème} AP parce qu'ils ont la capacité de s'exprimer et de commenter un travail donné que les niveaux inférieurs. Ce public est formé d'élèves de différents niveaux et différents âges entre 10 ans et 12 ans qui sont scolarisés depuis cinq ans et le nombre de l'ensemble des apprenants est de 60.

Nous avons accompli notre expérimentation avec :

- La classe de cinquième année « A », une classe qui comprend 30 élèves de différents sexes dont (18 filles et 12 garçons).
- La classe de cinquième année « B » : cette classe comporte 30 élèves de différents sexes dont (18 filles et 12 garçons).

3. Le choix du corpus

Nous avons assisté dans une journée de formation assurée par un enseignant de français au cycle primaire à DOUAIMA une commune à HAMMAM BOUHADJAR où il a présenté une séance pédagogique sur la compréhension de l'écrit en intégrant l'intelligence artificielle dans une classe de FLE. Ce qui nous a inspiré à choisir le thème de l'intelligence artificielle dans l'enseignement /apprentissage et d'exploiter ce nouvel outil didactique et de l'intégrer dans notre pratique enseignante.

Nous avons soulevé des difficultés rencontrées lors de la préparation de la séance de compréhension de l'écrit et voulions vérifier ce que nous pouvions apporter de plus en intégrant l'intelligence artificielle afin de faciliter l'accès au sens.

3.1- Description du corpus

Dans le cadre de notre recherche, nous avons utilisé des plateformes de l'intelligence artificielle, à travers un avatar et un texte numérique accompagné d'images en 3D, afin de les intégrer dans l'activité de la compréhension de l'écrit.

Notre corpus est constitué donc de deux supports textuels pour l'activité de la compréhension de l'écrit (projet 3 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ? Séquence 1 : « Quand je serai grand » et séquence 2 : « Que devons-nous faire ? » en lien avec le programme de la 5^{ème} année primaire, avec comme thématique « les catastrophes naturelles ».

Les deux textes « Les secouristes » et « Les inondations » ont été présentés par deux méthodes. La première est préparée par l'utilisation de l'intelligence artificielle, illustrée par des images et réalisée avec l'aide de l'avatar surnommé Lina ; considérée comme une camarade pour les apprenants et un outil d'apprentissage pour l'enseignante qui va les aider à assurer la séance de la compréhension de l'écrit. L'autre méthode est préparée et proposée de façon conventionnelle accompagnée également d'images et de textes écrits.

4. Description de la méthode de l'expérimentation

Nous avons adopté une approche expérimentale intégrant l'observation participante comme méthode d'investigation. Cette démarche repose sur l'utilisation d'une fiche synoptique pour l'analyse des données et d'un questionnaire destiné aux élèves, agissant en tant qu'outil de référence à la fin de la séance animée par l'IA. L'objectif était de mesurer avec précision les dynamiques d'apprentissage, d'analyser les comportements des apprenants et d'examiner leurs performances, afin d'enrichir notre compréhension des mécanismes pédagogiques dans l'enseignement du cycle primaire.

Afin de garantir une comparaison pertinente entre les différentes méthodes, nous avons sélectionné les mêmes textes pour chaque séance. Ainsi, le texte intitulé « **Les secouristes** », issu de la séquence 1, projet 3, sera présentée avec la classe « **A** » en intégrant de l'IA (situation n°1). Ce même texte sera ensuite étudié sans l'IA avec la classe « **B** », adoptant une approche conventionnelle (situation 4).

De manière analogue, le texte « **Les inondations** », issu de la séquence 2, projet 3, sera abordé par la classe « **B** » avec l'appui de l'IA (situation n° 2), puis présenté à la classe « **A** » selon une méthodologie traditionnelle (situation n°3). Cette démarche vise à analyser l'impact de l'intelligence artificielle sur l'acquisition des compétences en compréhension de l'écrit et à comparer les performances des élèves selon les approches pédagogiques utilisées.

5. Approche méthodologique

Nous combinons dans notre démarche trois perspectives complémentaires : comparative, descriptive et analytique :

L'approche comparative qui nous permettra d'établir une distinction entre l'apprentissage traditionnel et celui influencé par l'intelligence artificielle, en identifiant les similitudes et les différences entre ces deux modes d'enseignement.

L'approche descriptive, une méthode qui nous aidera à caractériser les phénomènes observés, notamment les réactions des élèves face aux différentes activités proposées, ainsi que les interactions en classe.

L'approche analytique : il s'agit de l'analyse des données recueillies au cours des séances d'observation nous permettra d'examiner les résultats obtenus de manière approfondie, afin d'en tirer des conclusions pertinentes.

6. Les objectifs de l'expérimentation

La compréhension de l'écrit est une compétence qui vise à permettre aux élèves de développer des capacités essentielles pour lire, interpréter et utiliser les informations contenues dans le texte. Il ne s'agit pas de tout faire comprendre aux apprenants qui ont l'habitude de demander la signification pour chaque mot, l'objectif est exactement inverse c'est former nos lecteurs à devenir plus autonome progressivement pour qu'ils puissent réinvestir ce qu'ils ont appris en classe dans différentes situations.

L'apprenant acquiert la capacité d'identifier les idées essentielles et les relations logiques présentes dans un texte, renforçant ainsi sa compétence en analyse et en structuration de l'information. La maîtrise de cette aptitude favorise l'autonomie des élèves, leur permettant d'exploiter et d'utiliser les informations de manière indépendante et efficace.

6.1. Les techniques d'apprentissage de la compréhension de l'écrit

Pour atteindre son objectif et amener l'apprenant à lire, apprécier, critiquer ou porter un jugement en donnant son avis, l'enseignant fait appel à plusieurs techniques.

Tableau N°1 : Tableau des techniques et des objectifs d'apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Les techniques d'apprentissage de la compréhension de l'écrit	Les objectifs d'apprentissage de la compréhension de l'écrit
Lecture globale	Appréhender le sens général du texte.
Lecture analytique	Identifier les idées principales et les détails pertinents.
Utilisation de support visuel (images, Graphiques)	Faciliter la compréhension et l'interprétation des informations.
Questionnement (vrai ou faux).	Evaluer et approfondir la compréhension du texte.
Reformulation	Aider à structurer et à exprimer les idées de manière claire.
Lecture silencieuse et à haute voix.	Développer l'autonomie et la concentration. Améliorer la fluidité et la compréhension du texte.
Résumé ou synthèse	Consolider les connaissances et extraire l'essentiel du contenu.

6.2. Organisation méthodique de l'activité de la compréhension de l'écrit

Au cours de cette phase, toute activité proposée par l'enseignant doit suivre un enchaînement structuré afin de garantir un apprentissage efficace, fiable et bénéfique pour les apprenants. L'organisation pédagogique doit être pensée de manière cohérente, en tenant compte des objectifs d'apprentissage, des prérequis et des méthodes adaptées à la progression des élèves.

La séance s'est déroulée en quatre phases distinctes, chacune contribuant à la structuration et à la progression de l'activité. Cette organisation permet une articulation cohérente des différentes étapes du processus, favorisant ainsi une meilleure assimilation des contenus et une interaction optimale entre les participants.

Moment des prérequis : cette phase des prérequis constituait une étape essentielle du processus d'apprentissage, visant à préparer l'apprenant à une lecture approfondie du thème traité. Elle reposait sur l'activation des connaissances antérieures, la contextualisation du sujet et l'identification des concepts clés qui seront abordés.

Le moment d'observation : La phase initiale d'observation constitue une étape fondamentale dans le processus d'apprentissage. À ce stade, l'apprenant est confronté au texte de lecture, ce qui lui permet d'approfondir sa compréhension en examinant les éléments périphériques ainsi que la structure du texte. Cette approche repose sur l'exploitation de supports visuels tels que des images ou des vidéos, qui facilitent l'acquisition des connaissances en offrant un contexte explicite et en renforçant la corrélation entre concepts et représentations.

Le moment méthodique (lecture détaillée) : cette phase est une approche qui permet de transformer une lecture passive en une lecture active et analytique. En vue de comprendre et d'interpréter le texte de manière approfondie ainsi de repérer les mots nouveaux et les définir tout en reliant les informations du texte à ses propres connaissances.

Le moment de l'évaluation (Validation de la compréhension) : Au cours de cette étape, l'apprenant est invité à répondre à une série de questions visant à examiner et confirmer l'assimilation des concepts abordés. Cette démarche permet non seulement de mesurer le degré de maîtrise des notions étudiées, mais également d'identifier d'éventuelles lacunes nécessitant un approfondissement ou une remédiation.

7. **Déroulement des activités réalisées avec l'IA et sans l'IA :** Les textes « Les secouristes » et « Les inondations » ont été exploités selon deux approches distinctes. La première repose sur l'intégration de l'intelligence artificielle, avec un support visuel enrichi et la présence d'un avatar nommé Lina. La seconde approche s'inscrit dans une démarche plus traditionnelle, articulée autour de supports iconographiques et de textes imprimés.

7.1. **Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit avec l'IA (animée par un avatar) assurée par l'enseignante de la classe « A » (situation n° 1)**

Fiche n°04

Niveau : 5^{ème} année primaire

Durée : 45 minutes

Projet 03 : c'est quoi une catastrophe naturelle ?

Séquence 01 : quand je serai grand.

Discipline : lecture compréhension.

Domaine : écrit production.

Acte de parole : donner des informations sur un fait.

Titre : les secouristes.

Composante de la compétence : adopter une attitude d'écoute sélective.

Objectifs d'apprentissage : amener l'apprenant à lire et comprendre un texte pour dégager des informations essentielles.

Matériels utilisés : le tableau – cahiers d'essai- les ardoises.



Déroulement de l'activité

Moment des pré-requis :

- Demander aux apprenants de citer quelques catastrophes naturelles : tremblement de terre- inondation- incendie- orage- volcan...etc.
- Révision des sons qui figurent dans le texte tableau de son : **ier - in - gn - ail - elle - au - ph - eur - on - es - ement**
- Lire les mots difficiles : Une catastrophe- interviennent- des sauveteurs- sérieusement- les décombres- soignent- courageusement.

1) Premier moment d'observation méthodique (mise en contact avec le texte).

Présentation du texte :

Les secouristes

Après une catastrophe naturelle, les soldats, les pompiers, les médecins et les infirmiers interviennent rapidement pour organiser les secours et sauver les victimes. Ce sont des sauveteurs courageux qui travaillent sérieusement.

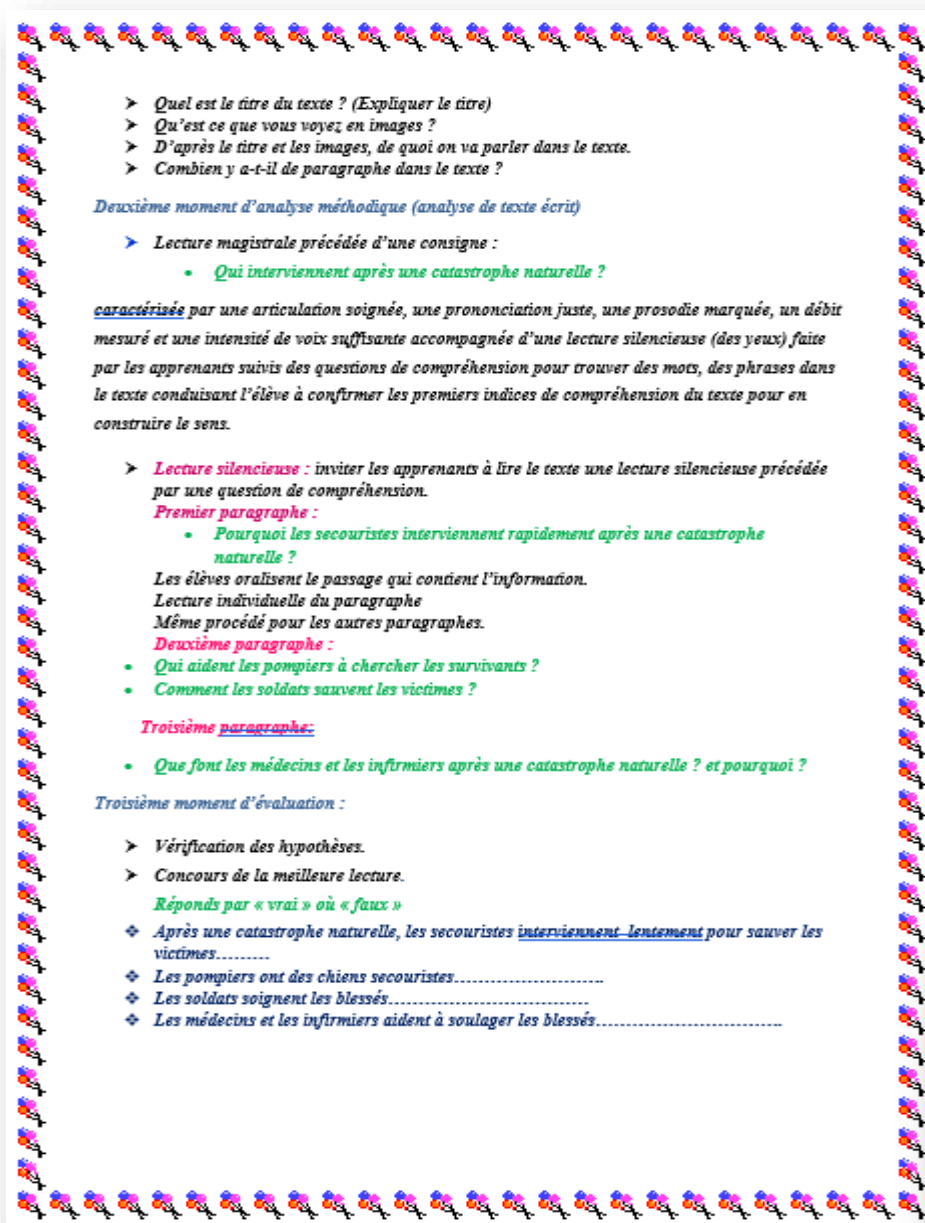
Les pompiers ont des chiens qui aident à chercher les survivants. Les soldats sauvent courageusement les victimes sous les décombres.

Les médecins et les infirmiers soignent délicatement les blessés. Ils les aident à soulager leurs souffrances.

Texte adapté.

Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

- Faire observer les éléments périphériques du texte :



➤ *Quel est le titre du texte ? (Expliquer le titre)*
➤ *Qu'est ce que vous voyez en images ?*
➤ *D'après le titre et les images, de quoi on va parler dans le texte.*
➤ *Combien y a-t-il de paragraphe dans le texte ?*

Deuxième moment d'analyse méthodique (analyse de texte écrit)

➤ *Lecture magistrale précédée d'une consigne :*

- *Qui interviennent après une catastrophe naturelle ?*

caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les apprenants suivis des questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

➤ *Lecture silencieuse : inviter les apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée par une question de compréhension.*

Premier paragraphe :

- *Pourquoi les secouristes interviennent rapidement après une catastrophe naturelle ?*

Les élèves oralisent le passage qui contient l'information.
Lecture individuelle du paragraphe
Même procédé pour les autres paragraphes.

Deuxième paragraphe :

- *Qui aident les pompiers à chercher les survivants ?*
- *Comment les soldats sauvent les victimes ?*

Troisième paragraphe:

- *Que font les médecins et les infirmiers après une catastrophe naturelle ? et pourquoi ?*

Troisième moment d'évaluation :

➤ *Vérification des hypothèses.*
➤ *Concours de la meilleure lecture.*

Réponds par « vrai » ou « faux »

- ❖ *Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent lentement pour sauver les victimes.....*
- ❖ *Les pompiers ont des chiens secouristes.....*
- ❖ *Les soldats soignent les blessés.....*
- ❖ *Les médecins et les infirmiers aident à soulager les blessés.....*

Le 1^{er} avril 2025 de 8h00 à 9h00, nous avons assisté à une séance de compréhension de l'écrit avec des élèves de 5^{ème} année primaire de la classe « A », qui a duré (40 mn). Cette séance illustre l'utilisation de l'intelligence artificielle pour faire découvrir aux élèves un texte avec un avatar produit par cette dernière en terminant par un jeu qui consiste à répondre par vrai ou faux, c'est le jeu de wordwall¹. Ce jeu a été confectionné

¹Wordwall : <https://numeriqueperforma.wordpress.com/2022/03/20/wordwall-un-outil-numerique-a-decouvrir/> consulté le 27/03/2025 à 17H 00.

avec l'application d'ADOBE EXPRESS² en forme de quiz où l'on donne des propositions de jeux en laissant l'enseignant le choix des questions posées selon le thème choisi.

7.1.1. Présentation et Analyse de la séance de compréhension de l'écrit avec l'IA. (Fiche du texte : les secouristes) (situation n° 1)

La séance de la compréhension de l'écrit a débuté par une présentation de l'IA, un avatar surnommé Lina, elle est présentée comme une camarade qui va aider l'enseignante et les apprenants d'une façon numérique à l'aide d'une vidéo et des images en 3 D tout au long de la séance. Durant cette dernière, l'IA est considérée comme un outil d'apprentissage.

❖ Les observations et les constatations faites durant le déroulement de l'activité :

Dans le premier moment des prés recuis, L'avatar Lina a commencé la séance par une question générale sur le thème abordé (des catastrophes naturelles) durant le projet 3 séquences 1 du programme de français de la 5^{ème} année primaire pour mobiliser les connaissances antérieures des apprenants.

La première observation que nous avons relevée est que les élèves manifestaient une attention soutenue, mais demeuraient dépendants de l'intervention de l'enseignante. Celle-ci intervenait afin d'orienter et guider ses apprenants dans leur apprentissage.

Lors de la deuxième phase, une révision des sons et du lexique a été effectuée à l'aide de l'avatar Lina. Cette étape s'est caractérisée par l'absence totale d'intervention de l'enseignante, puisque l'avatar a présenté les mots de manière autonome, en s'appuyant sur des images numériques à la fois précises et concises.

Au cours de cette phase, nous avons pu observer que l'intelligence artificielle possédait la capacité d'accompagner les apprenants dans la compréhension du concept en leur proposant des représentations tridimensionnelles. Cette approche favorise une assimilation approfondie des notions étudiées grâce à une visualisation interactive et immersive.

³ADOBE EXPRESS est « une application de création graphique, anciennement connue sous le nom d'ADOBE SPARK. Elle permet de créer facilement des visuels, vidéos, logos et d'autres contenus grâce à une interface intuitive avec glisser -déposer ».fr. mWIKIPIDIA.org

Dans le deuxième moment d'observation méthodique : ce moment est la mise en contact avec le texte abordé qui contient trois paragraphes à exploiter et une série de questions d'aide à la compréhension comme suit : quel est le titre du texte, que représente l'image du fond d'écran du texte ? Combien y 'a-t-il de paragraphe ? afin de dégager les éléments périphériques du texte. Ce que nous avons remarqué est que le texte a été préparé et présenté par l'IA et projeté avec l'outil du data show au tableau, le texte a été introduit par une analyse des indices périphériques, favorisant la formulation d'hypothèses du sens, cette démarche a motivé et encouragé les apprenants à participer.

Le troisième moment de l'analyse méthodique, appelé lecture détaillée, consistait à examiner en profondeur le texte écrit projeté au tableau avec les illustrations en 3 D. Ce moment est précédé d'une lecture magistrale faite par l'avatar Lina suivie de la consigne suivante : « *Dites qui intervient après une catastrophe naturelle ?* », afin de permettre aux apprenants de se familiariser avec le texte.

Au cours de cette phase d'analyse, nous avons observé que les apprenants ont manifesté un vif intérêt pour la présentation de l'avatar, en particulier pour sa voix et ses gestes, suscitant chez eux un réel émerveillement. Cependant, une erreur de prononciation du mot « aide » a été relevée, révélant ainsi que l'avatar ne dispose pas de la capacité à s'auto-corriger.

L'avatar a incité les apprenants à lire le texte projeté au tableau par paragraphe tout en mettant en œuvre une question destinée pour chaque partie. La première question du premier paragraphe était la suivante : « *Pourquoi les secouristes interviennent - ils rapidement après une catastrophe naturelle ?* ».

Tous les apprenants ont repéré le passage qui contient l'information rapidement. Cela, nous a montré que la clarté et la visibilité optimales de la projection du texte numérique au tableau ont permis aux apprenants d'identifier rapidement le passage contenant l'information pertinente.

Pour le deuxième paragraphe, il y avait deux questions :

- « *Qui aident les pompiers à chercher les survivants ?* »
- « *Comment les soldats sauvent les victimes ?* »

Dans ce moment, ce que nous avons relevé est que les apprenants ont commencé à se familiariser avec l'avatar Lina. Donc ce dernier a réussi à être un camarade de classe pour les apprenants et un outil facilitateur pour l'enseignante.

Pour le troisième paragraphe la question posée était comme suit :

- « *Que font les médecins et les infirmiers après une catastrophe naturelle ? et pourquoi ?* »

La grande majorité des élèves ont donné la bonne réponse sans difficulté, ce qui témoigne de leur excellente compréhension du sujet. C'est un résultat encourageant qui reflète leur capacité à assimiler les concepts avec aisance !

Dans le quatrième moment d'évaluation : Cette séance est dédiée à l'évaluation de la compréhension du texte à travers une série de questions et d'exercices divers. Dans ce cadre, l'enseignante a choisi un exercice conçu via la plateforme en ligne et gratuite Wordwall, qui repose sur l'intelligence artificielle. Cette plateforme permet la création et le partage d'une grande variété d'activités ludiques, telles que des quiz, des jeux de cartes, des jeux télévisés ou encore des jeux de roue, offrant ainsi une approche interactive et engageante de l'apprentissage. Afin d'accéder à cette plateforme, il suffit de s'inscrire par un email, et là elle vous ouvre tout un monde de créativité.

Wordwall Créer les meilleures leçons plus rapidement.

Accueil Fonctionnalités Formules et tarifs Q Communauté Se connecter S'inscrire Français

Le moyen facile de créer vos propres ressources pédagogiques.

Faites des activités personnalisées pour votre salle de classe.
Quiz, match ups, jeux de mots, et bien plus encore.

93 013 079 ressources créées

Inscrivez-vous pour commencer à créer.

L'enseignante a choisi un jeu de Quiz par des questions de « vrai » ou « faux ». Pour ce jeu, la plateforme Worldwall propose de choisir le thème, le fond d'écran et d'écrire les questions selon le texte abordé. Dans ce cadre, l'Avatar intervient pour proposer les suggestions suivantes en demandant aux apprenants de répondre par « vrai » ou « faux » :

- « *Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent lentement pour sauver les victimes ?* »
- « *Les pompiers ont des chiens secouristes ?* »
- « *Les soldats soignent les blessés ?* »
- « *Les médecins et les infirmiers aident à soulager les blessés ?* »

Nous avons constaté que lorsque l'enseignante a prononcé le mot « jeu » les apprenants avaient déjà hâte de découvrir l'activité avant de connaître la consigne. Cela implique que la plateforme Wordwall pourrait être un outil pédagogique interactif qui offre plusieurs avantages pour l'enseignement/ apprentissage.

7.2. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit avec l'IA (animée par un avatar) assurée par l'enseignante de la classe « A » (Fiche du texte : les inondations) (situation n°2)

Il faut signaler que le 01/04/2025 de 10h15 à 11h15, nous avons refait l'expérimentation avec les élèves de 5^{ème} AP classe « B » en suivant les mêmes démarches exceptées pour le support textuel qui était différent intitulé « Les inondations » respectant toujours le même thème, celui des catastrophes naturelles.

7.2.1. Les observations et les constatations faites durant le déroulement de l'activité :

Les observations effectuées au cours de l'activité ont révélé une différence notable dans le comportement des apprenants des deux classes. En effet, les élèves de la classe «B» ont manifesté un niveau d'excitation plus élevé que ceux de la classe « A ». Cette réaction peut être attribuée à leur manque d'habitude face à l'utilisation des outils technologiques, ce qui a suscité chez eux un enthousiasme particulier.

7.3. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit (sans l'IA) avec la méthode conventionnelle (animée par l'enseignante de la classe « B ») (Fiche du texte : les inondations) (situation n°3)

Fiche n°04

Niveau : 5^{ème} année primaire Durée : 45 minutes

Projet 02 : c'est quoi une catastrophe naturelle ?

Séquence 01 : que devons-nous faire ?

Discipline : lecture compréhension.

Domaine : écrit production.

Acts de parole : donner des informations sur un fait.

Titre : les inondations.

Composants de la compétence : adopter une attitude d'écoute attentive.

Objectifs d'apprentissage : amener l'apprenant à lire et comprendre un texte pour dégager les informations essentielles.

Matériels utilisés : le tableau – cahiers d'essai- les ardoises.



Déroulement de l'activité

Moment des pré-jeux :

- Demander aux apprenants de citer quelques secouristes: les pompiers – les soldats – les gendarmes- les médecins, les infirmiers.....etc.

Révision des sons qui figurent dans le texte tableau de son : On- tton-on- u- qu- eau- gu.

Lire les mots difficiles : Les inondations -une catastrophe- interviennent- consignes- soignent- débordement- prolongées- les pluies.

- 1) Premier moment d'observation méthodique (mise en contact avec le texte).

Présentation du texte :

Les inondations

Les inondations peuvent être causée par : les pluies prolongées, les débordements de rivières, les tsunamis ou la montée des eaux de mer.

Après cette catastrophe, les rues et les routes sont bloquées. Dans les champs, des animaux peuvent être noyés sous l'eau.

Il faut donner vite l'alerte aux pompiers. Leurs consignes sont utiles. Les pompiers et les soldats interviennent pour aider les victimes de l'inondation. Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.

Texte adapté.

Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

- *Faire observer les éléments périphériques du texte :*
- *Quel est le titre du texte ? (expliquer le titre)*
- *Qu'est-ce que vous voyez en images ?*
- *D'après le titre et les images, de quoi on va parler dans le texte.*
- *Combien y a-t-il de paragraphe dans le texte ?*

Deuxième moment d'analyse méthodique (analyse de texte écrit)

- *Lecture magistrale précédée d'une consigne :*
 - *De quelle catastrophe naturelle parle le texte?*

caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les apprenants suivis des questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

- *Lecture silencieuse : inviter les apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée par une question de compréhension.*

Premier paragraphe :

- *Par quoi les inondations peuvent être causées ?*

*Les élèves oralisent le passage qui contient l'information.
Lecture individuelle du paragraphe
Même procédé pour les autres paragraphes.*

Deuxième paragraphe :

- *Que se passe-t-il après cette catastrophe ?*

Troisième paragraphe:

- *Groupe 1 : Qui donne des consignes en cas d'inondation ?*
- *Groupe 2 : Qui interviennent pendant une inondation ?*
- *Groupe 3 : Que font-ils ?*

Troisième moment d'évaluation :

- *Vérification des hypothèses.*
- *Concours de la meilleure lecture.*

Réponds par « vrai » ou « faux »

- *Le tremblement de terre peut causer une inondation.....*
- *Il ne faut pas appeler les pompiers.....*
- *Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.....*

Le 03/04/2025 de 8h00 à 9h00, nous avons assisté à une séance de compréhension de l'écrit avec les apprenants de la 5^{-ème} année primaire de la « classe A », qui a duré 40mn.

Cette séance opte pour une méthode traditionnelle où l'enseignante a entamé sa séance par une question contenant le thème du jour (les catastrophes naturelles) afin d'attirer l'attention des apprenants.

L'objectif de cette démarche était d'explorer et de conceptualiser les différentes interprétations possibles du thème intitulé « L'inondation », dans le cadre de la séquence 2 du projet 3. Cette réflexion vise à établir des hypothèses de sens en s'appuyant sur une analyse approfondie, permettant ainsi une meilleure compréhension des enjeux liés à cette thématique.

7.3.1- Présentation et Analyse de la séance de compréhension de l'écrit sans l'IA. (Fiche du texte : les inondations) (situation n°3)

Pour faciliter le développement des compétences en compréhension de l'écrit chez les apprenants, l'enseignante (B) leur a fourni un texte sous forme de photocopie. Chaque élève peut ainsi disposer du support écrit et progresser à son propre rythme. Elle a également reporté le texte au tableau afin d'assurer une meilleure accessibilité. En posant des questions ciblées, elle guide la réflexion des élèves, les aidant à analyser le contenu, à en extraire le sens et à approfondir leur compréhension. Dans cette séance, le texte et les images imprimées sont utilisés comme outils d'apprentissage essentiels.

❖ Les observations et les constatations faites durant le déroulement de l'activité :

Dans le premier moment des prés requis L'enseignante a invité les apprenants à identifier et nommer plusieurs catastrophes naturelles, telles que le tremblement de terre, l'inondation et l'incendie. Par la suite, elle a procédé à une révision des phonèmes complexes présents dans le texte, en s'appuyant sur le tableau des sons affiché en classe. Elle a notamment mis l'accent sur les combinaisons phonétiques suivantes : (ier), (in), (gn), (ail), (elle), (au), (eau), (ph), (eur) et (on).

L'objectif de cette approche était de favoriser l'acquisition des compétences nécessaires à la lecture et à la prononciation des mots présentant des difficultés particulières, tels que "catastrophe", "interviennent", "sauveteurs", "sérieusement", "décombres", "soigneusement" et "courageusement". Cette démarche pédagogique vise à renforcer la fluidité et la précision de la lecture des élèves, tout en leur permettant de surmonter les obstacles phonétiques qu'ils pourraient rencontrer.

La première observation qui a été relevée concerne le taux de participation des élèves, estimé à 80 %. Ce niveau d'engagement s'explique par leur habitude à réviser en compagnie de leur enseignante, ce qui semble avoir favorisé leur implication active.

Dans le deuxième moment d'observation méthodique : Ce moment permet d'entrer en interaction avec le texte étudié, lequel se compose de trois paragraphes à analyser. Pour faciliter la compréhension, une série de questions est proposée :

- « *Quel est le titre du texte ?* »
- « *Que représente l'image en arrière-plan du texte ?* »
- « *Combien y a-t-il de paragraphes ?* »

Ces interrogations visent à identifier les éléments périphériques du texte et à mieux cerner son contexte global.

Au cours de cette phase, nous avons observé que les apprenants étaient familiers avec ce type de question et qu'ils y répondaient aisément, sans rencontrer de difficulté particulière.

Le troisième moment de l'analyse méthodique, appelé lecture détaillée, consiste à examiner en profondeur le texte écrit au tableau avec des illustrations. Ce moment est précédé d'une lecture magistrale faite par l'enseignante suivie d'une consigne ; la suivante : « *de quelle catastrophe naturelle parle le texte ?* », afin de permettre aux apprenants de relever le thème du texte.

Lors de cette phase d'analyse, nous avons observé que la majorité des élèves ont répondu correctement à la question. Ce résultat pourrait s'expliquer par leur familiarité préalable avec le thème abordé, celui-ci ayant déjà été étudié.

L'enseignante analyse le texte avec les élèves paragraphe par paragraphe tout en les guidant par les questions.

- 1^{er} paragraphe : « *par quoi les inondations peuvent être causées* ».
- 2^{ème} paragraphe : « *que se passe-t-il après cette catastrophe ?* ».
- 3^{ème} paragraphe : groupe 1 : « *qui donne des consignes en cas d'inondation ?* ».
: groupe 2 : « *qui interviennent pendant une inondation ?* ».
: groupe 3 : « *que font-ils ?* ».

Dans ce dernier paragraphe, l'enseignante a posé 3 questions par groupe, afin de créer un climat de concurrence entre eux.

L'analyse des réponses des élèves met en évidence des interactions informelles visant l'échange de solutions entre pairs. Par ailleurs, l'établissement d'une relation de confiance entre les apprenants et leur enseignante a contribué à la mise en place d'un environnement propice à l'apprentissage collaboratif.

Lors du quatrième moment d'évaluation, cette séance est spécifiquement consacrée à l'appréciation de la compréhension du texte à travers une série de questions et d'exercices variés. Dans ce cadre, l'enseignante a opté pour une activité écrite sous forme de « vrai » ou « faux ». Elle a distribué l'exercice sous format polycopié afin que les élèves puissent y répondre individuellement, dans l'objectif de vérifier la validité de leurs hypothèses de sens.

« Répond par vrai ou faux : »

- *« Le tremblement de terre peut causer une inondation »*
- *« Il ne faut pas appeler pompiers »*
- *« Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences..... »*

Nous avons observé que les apprenants ont fourni des réponses écrites individuelles aux questions posées, permettant ainsi à l'enseignante d'évaluer de manière précise le niveau d'assimilation et de compréhension de chacun.

7.4. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit (sans l'IA) avec la méthode conventionnelle (animée par l'enseignante de la classe « B ») (Fiche du texte : les secouristes) (situation n°4)

Remarque :

Le 02/04/2025 de 10h15 à 11h15, nous avons refait l'expérimentation avec les élèves de la 5^{ème} année primaire de la classe « B » en suivant les mêmes démarches, exceptées pour le support textuel qui était différent : intitulé « Les secouristes » en respectant toujours le même thème, celui des catastrophes naturelles.

❖ Les observations et les constatations faites durant le déroulement de l'activité :

Durant cette séance, nous avons remarqué que la méthode traditionnelle mène au manque de flexibilité résidant principalement dans l'application de procédures strictes, susceptibles de restreindre l'adaptabilité aux évolutions ou aux nouvelles exigences. Cette rigidité peut constituer un frein à l'innovation et à l'optimisation des pratiques.

8. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants (comme témoin)

À l'issue des séances de compréhension de l'écrit, menées selon deux approches distinctes avec et sans l'intégration de l'intelligence artificielle. Un questionnaire a été administré aux élèves afin d'évaluer leur perception et leurs performances. Les réponses recueillies nous ont permis de faire les constatations suivantes :

Les élèves ont exprimé plusieurs critiques concernant l'avatar utilisé dans l'enseignement, mettant en avant les limites de son interaction et de son efficacité pédagogique par rapport à un enseignant humain. Leurs observations peuvent être regroupées en plusieurs points principaux :

1-Manque d'émotions et d'interaction humaine : Certains élèves ont souligné que l'avatar semblait dépourvu de sentiments et d'émotions, ce qui nuit à l'expérience éducative et à l'engagement des apprenants. De plus, il ne peut pas interagir de manière naturelle avec leurs réponses comme le ferait un enseignant humain.

2-Absence de correction et de précision : Une critique importante porte sur l'incapacité de l'avatar à corriger les fautes des élèves, ce qui limite son efficacité en matière d'apprentissage et d'amélioration des compétences linguistiques.

3-Qualité sonore et compréhension : Plusieurs élèves ont mentionné que la voix de l'avatar était moins claire que celle de l'enseignante et qu'il pouvait produire des erreurs phonétiques, ce qui pourrait nuire à la compréhension du cours.

4-Impact sur la confiance et la motivation : La présence physique de l'enseignante est perçue comme rassurante pour les élèves, favorisant un climat d'apprentissage plus serein. De plus, ils trouvent les cours animés par un enseignant humain plus amusants et engageants que ceux dispensés par l'avatar.

5-Limites en matière d'interactivité : Les élèves ont relevé que l'avatar ne pouvait ni entendre leur voix ni interagir directement avec eux, ce qui réduit les possibilités d'échange et de dialogue indispensables à un apprentissage efficace.

Ces observations mettent en évidence l'importance de l'interaction humaine dans l'enseignement et la nécessité d'améliorer les outils numériques afin de les rendre plus engageants et précis pour favoriser une meilleure expérience d'apprentissage.

9. Analyse des résultats de l'expérimentation

Cette étude expérimentale vise à analyser les performances des élèves de cinquième année primaire appartenant aux classes « A » et « B », chacune comptant 30 apprenants, dans le cadre d'une approche comparative. Les participants ont suivi deux séances de compréhension de l'écrit, la première fondée sur une méthode pédagogique traditionnelle, tandis que la seconde intégrant l'intelligence artificielle. L'objectif de cette investigation est d'évaluer l'impact des différentes approches didactiques sur le développement des compétences en compréhension écrite, afin de mieux cerner leur efficacité et leurs implications pédagogiques.

Cette étude a été menée à l'aide de fiches d'observation des séances réalisées, en s'appuyant sur des critères préétablis afin d'obtenir des résultats précis et analysables.

Grâce aux indicateurs présentés dans le tableau ci-dessous, nous avons pu identifier les résultats de l'analyse.

Tableau N°2 : Tableau démonstratif des séances destinées aux apprenants de classe « A » et « B » avec et sans l'IA

	Classe A	Classe B
Avec l'intégration de l'IA	Texte n°1 « les secouristes »	Texte n° 2 de « les inondations »
Avec la méthode conventionnelle (traditionnelle)	Texte n°2 de « les inondations »	Texte n°1 de « les secouristes »

Texte n° 1 de « les secouristes » est extrait du projet 3, Intitulé : c'est quoi une catastrophe naturelle. Séquence 1 : quand je serai grand. Activité : compréhension de l'écrit.

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation

Texte n°2 de « les inondations » extrait du projet 3, Intitulé : c'est quoi une catastrophe naturelle. Séquence 2 : que devons -nous faire ? Activité : compréhension de l'écrit.

De cette matrice quatre situations peuvent se présenter, décrites comme suit :

- Situation n° 1 : « classe A » leçon préparée et présentée avec l'intégration de l'IA.
- Situation n°2 : « classe B » leçon préparée et présentée avec l'intégration de l'IA.
- Situation n°3 : « classe A » leçon préparée et présentée avec la méthode traditionnelle.
- Situation n°4 : « classe B » leçon préparée et présentée avec la méthode traditionnelle.

Tableau N°3 : Tableau comparatif des séances avec et sans l'IA

Les situations	Situation 1	Situation 4	Situation 2	Situation 3
Les classes et les méthodes adoptées	IA Classe (A)	Conventionnel Classe (B)	IA Classe (B)	Conventionnel Classe (A)
Préparation de la leçon	26/30 (86.67 %)	27/30 (90.00 %)	27/30 (90.00 %)	27/30 (90.00 %)
Introduction/ Phase de démarrage	13/15 (86.67 %)	13/15 (86.67 %)	14/15 (93.33 %)	13/15 (86.67 %)
Développement de la leçon	41/45 (91.11 %)	41/45 (91.11 %)	43/45 (95.56 %)	42/45 (93.33 %)
Clôture de la leçon	14/20 (70.00 %)	16/20 (80.00 %)	16/20 (80.00 %)	18/20 (90.00 %)
Gestion de classe	23/25 (92.00 %)	21/25 (84.00 %)	25/25 (100.00 %)	22/25 (88.00 %)
Climat de classe	23/25 (92.00 %)	21/25 (84.00 %)	17/20 (85.00 %)	16/20 (80.00 %)
Engagement et participation des élèves	22/25 (88.00 %)	20/25 (80.00 %)	25/25 (100.00 %)	20/25 (80.00 %)
Bilan de la compréhension des élèves	19/20 (95.00 %)	14/20 (70.00 %)	18/20 (90.00 %)	16/20 (80.00 %)
Total	181/205 (88.29%)	173/205 (84.39%)	185/205 (90.24%)	174/205 (84.88%)

9.1. Analyse selon chaque critère

1-L'évaluation des séances de préparation de la leçon montre des résultats comparables, avec ou sans l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA), atteignant un score de 90 % pour les situations 2, 3 et 4. La première séance préparée avec l'IA a obtenu un score de 86,67 %, indiquant que l'enseignante, après une première expérience avec l'IA, a amélioré ses compétences et acquis une certaine maîtrise, progressant ainsi de 86,67 % à 90 %. Cependant, ces résultats suggèrent que l'impact de l'IA sur la préparation de la leçon demeure limité et n'entraîne pas de transformation significative du processus pédagogique.

2-Introduction/Phase de démarrage : L'analyse des résultats obtenus pour la phase d'introduction ou de démarrage indique que l'intégration de l'intelligence artificielle n'a pas eu d'impact significatif sur cette étape, avec un score initial de 86,67 % pour les situations 1, 4 et 3. Cependant, une amélioration notable a été observée entre la première et la deuxième leçon, le score passant de 86,67 % à 93,33 %, ce qui témoigne d'une meilleure appropriation de l'outil par l'enseignante. Cette progression semble principalement attribuable au renforcement du rappel des prérequis, qui a joué un rôle déterminant dans l'optimisation des pratiques pédagogiques.

3- Développement de la leçon : L'analyse du développement de la leçon révèle qu'il n'existe pas de différence significative entre l'utilisation de l'intelligence artificielle et la méthode conventionnelle pour la première leçon, les scores étant identiques (91,11 %). Toutefois, pour la deuxième leçon, une légère amélioration est observée en faveur de l'IA, avec un score de 95,56 %, contre 93,33 % pour la méthode conventionnelle. Cette augmentation peut être attribuée à une meilleure utilisation du matériel pédagogique ainsi qu'à un suivi plus rigoureux des apprentissages, deux aspects où l'IA semble surpasser l'approche traditionnelle. Cela peut indiquer que les méthodes conventionnelles favorisent une interaction plus naturelle et une meilleure conclusion pédagogique.

4- Gestion de classe : Les performances obtenues à l'aide de l'intelligence artificielle se révèlent nettement supérieures, avec des scores de 92 % et 100 %, comparés aux résultats obtenus par la méthode conventionnelle (84 % et 88 %). Cette différence notable peut être attribuée à deux facteurs déterminants : d'une part, l'importance des encouragements et de la valorisation, et d'autre part, le renforcement de

l'autonomie des élèves. Ces deux éléments apparaissent comme particulièrement favorables et contributifs lorsqu'ils sont intégrés dans un cadre pédagogique exploitant les outils d'intelligence artificielle.

5- Climat de classe : Les résultats obtenus dans le cadre de la gestion de classe mettent en évidence la supériorité des approches basées sur l'intelligence artificielle par rapport aux méthodes conventionnelles, avec des taux de réussite respectifs de 92 % et 85 %, contre 84 % et 80 % pour les méthodes classiques. Cette prédominance de l'IA peut être attribuée à un facteur clé : le respect mutuel et l'écoute active, qui favorisent un environnement d'apprentissage plus interactif et harmonieux.

6- Engagement et participation des élèves : L'intelligence artificielle surpasse nettement la méthode conventionnelle, affichant des performances supérieures avec des taux de réussite compris entre 88 % et 100 %, contre 80 % pour l'approche traditionnelle. Cette supériorité résulte de plusieurs facteurs déterminants, notamment l'engagement des élèves dans l'apprentissage, leur propension à poser des questions, leur réactivité aux sollicitations de l'enseignant et leur participation aux activités pédagogiques proposées. Ces éléments, qui se manifestent de manière significative, contribuent à l'efficacité accrue de l'IA dans le cadre éducatif.

7- Bilan de la Compréhension des Élèves : L'intelligence artificielle (IA) affiche des performances nettement supérieures à celles de la méthode conventionnelle, avec des scores de 95 % et 90 % pour l'IA, contre 70 % et 80 % pour la méthode traditionnelle. Cette supériorité repose principalement sur deux facteurs : la maîtrise des concepts clés de la leçon et la capacité des élèves à formuler une synthèse pertinente.

Synthèse

Globalement, l'IA s'impose avec des résultats remarquables, enregistrant des scores de 88,29 % et 90,24 %, tandis que la méthode conventionnelle demeure en deçà, avec des scores de 84,39 % et 84,88 %. Parmi les éléments déterminants de cette suprématie figurent la gestion de classe, le climat scolaire, l'engagement et la participation des élèves, ainsi que leur niveau de compréhension.

Toutefois, la méthode conventionnelle conserve un avantage notable dans un domaine spécifique : la clôture de la leçon. En effet, l'enseignante, grâce à son approche humaine, est en mesure de formuler une synthèse, d'assurer les conclusions et d'apporter des ajustements en fonction des lacunes observées chez les élèves. Cette dimension pédagogique, fondée sur l'interaction et l'adaptabilité, demeure une caractéristique que l'IA ne peut pleinement assumer.

En conclusion, cette comparaison met en lumière les atouts et limites de l'IA dans l'enseignement et soulève des questions sur l'adaptation des pratiques pédagogiques à ces nouvelles technologies. Une approche hybride pourrait permettre d'exploiter le meilleur des deux méthodes afin d'optimiser l'expérience d'apprentissage des élèves.



CHAPITRE 3

**Analyse et interprétation des
résultats de l'enquête auprès
des enseignants du primaire**

1. Présentation de l'enquête par questionnaire

Ce chapitre est consacré à l'analyse et à l'examen détaillé des réponses recueillies, permettant d'évaluer leur pertinence par rapport à la problématique étudiée et aux hypothèses formulées. Cette démarche vise à identifier les tendances émergentes, à mettre en lumière les éléments significatifs et à en tirer des conclusions fondées sur une lecture méthodique et rigoureuse des données collectées.

Pour réaliser notre recherche, nous avons opté pour l'enquête par questionnaire destiné aux enseignants dont l'objectif est de recueillir des informations portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle et son influence sur l'enseignement-apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} année primaire.

Le questionnaire comporte 18 questions adressées à cent (100) enseignants de français au cycle primaire, au niveau de deux circonscriptions n°1 et n°2 de la wilaya d'Ain Témouchent. Notre enquête se base sur diverses questions structurées de manière logique dont 10 fermées et 8 ouvertes qui proposent une explication ou une justification sous forme de commentaire.

Nous avons choisi le questionnaire comme moyen de collecte de données parce que notre but principal était d'avoir les opinions des enseignants concernant l'intégration de l'intelligence artificielle en classe de FLE.

1.1 Analyse des résultats liés à l'enquête par questionnaire destiné aux enseignants

L'exploitation du questionnaire a fourni différents avis répartis comme suit :

Question N°1 : Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

Tableau n° 4 : L'expérience professionnelle

Périodes	-5	5-10	10-15	+15	Total
Nombre	47	17	21	15	100
Pourcentage	47%	17%	21%	15%	100%

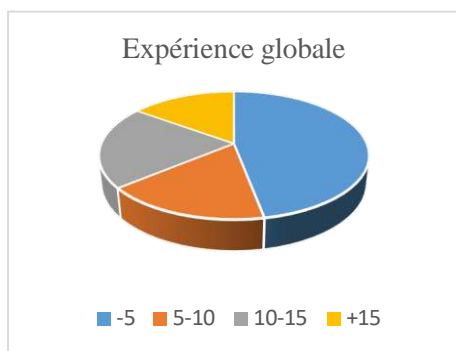


Figure 1 : Analyse de l'expérience

Parmi l'ensemble des enseignants, 47 % ont une expérience inférieure à cinq ans, tandis que 15 % disposent d'une expérience de plus de quinze ans. Cette répartition peut être attribuée aux recrutements massifs opérés ces cinq dernières années par la direction de l'éducation, notamment à travers l'intégration des suppléants.

Ce constat met en évidence une transformation dans la composition du personnel éducatif. La forte proportion de jeunes recrues témoigne de politiques de recrutement dynamiques, visant à pallier un besoin accru en enseignants et à moderniser les pratiques pédagogiques. En revanche, la faible présence de personnes plus expérimentées pourrait soulever des interrogations sur la transmission des savoirs et des méthodologies éprouvées, ainsi que sur l'évolution des carrières dans ce secteur.

Certes, le renouvellement rapide des effectifs dans l'éducation traduit une volonté institutionnelle de renforcer la présence des nouveaux enseignants, mais cette évolution permet d'apporter de nouvelles dynamiques pédagogiques, et nécessite une attention particulière à la formation et à l'accompagnement des recrues afin d'assurer une continuité dans la qualité de l'enseignement.

Question N°2 : Quel est votre niveau d'étude ? Licence, Master, Ecole supérieure, Autre ?

Tableau n° 5 : Niveau d'instruction

Niveau	Licence	Master	École	Autre	Total
Nombre	40	47	12	1	100
Pourcentage	40%	47%	12%	1%	100%

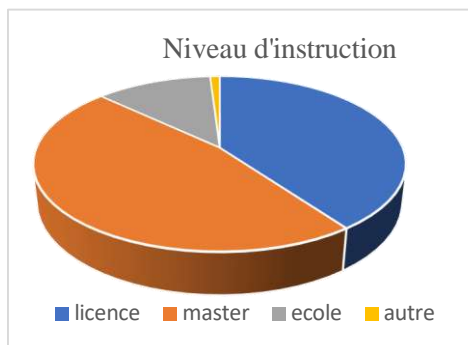


Figure 2 : Niveau d'instruction

Les données recueillies indiquent que 47 % des enseignants détiennent un diplôme de master, tandis que seulement 1 % appartiennent à la catégorie "autres niveaux d'instruction". La quasi-totalité du personnel éducatif, soit 87 %, est issue de l'université, avec une répartition de 40 % pour les titulaires d'une licence et 47 % pour ceux ayant un master. Cette distribution peut être expliquée par la forte proportion d'enseignants ayant moins de cinq ans d'expérience (40 %), dont le parcours académique a été favorisé par l'existence de l'université d'Aïn Témouchent, ouverte depuis l'année universitaire 2009-2010.

Ces résultats mettent en lumière l'impact de l'offre universitaire locale sur la composition du corps enseignant. La présence d'une université dans la wilaya a facilité l'accès des jeunes diplômés aux postes d'enseignement, entraînant une augmentation du niveau académique général du personnel éducatif. Cette tendance peut avoir des implications positives, notamment en termes de renouvellement pédagogique et d'intégration de méthodologies modernes. Cependant, elle soulève aussi des questionnements sur l'équilibre entre l'apport théorique des jeunes diplômés et l'expérience pratique des enseignants plus anciens, essentielle à une transmission efficace des savoirs et des compétences pédagogiques.

Question N°3 : Connaissez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle (AI) ?

Tableau n° 6 : Connaissance de l'IA

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	96	1	3	100
Pourcentage	96%	1%	3%	100%

L'étude révèle que 96 % des répondants affirment connaître l'intelligence artificielle, ce qui témoigne de sa large diffusion et de son intégration croissante dans la société. Ce taux

élevé suggère que l'IA est devenue un concept familier pour la majorité des individus, influençant divers domaines tels que l'éducation, la technologie et les usages quotidiens.

L'omniprésence des technologies basées sur l'IA, telles que les assistants virtuels, les recommandations personnalisées ou l'automatisation des processus, contribue à cette familiarité croissante. Cependant, cette connaissance doit être nuancée : bien que le terme soit largement reconnu, il est pertinent d'interroger le degré de compréhension des répondants. Comprennent-ils réellement ses mécanismes sous-jacents et ses implications éthiques et sociales, ou leur perception se limite-t-elle à une exposition superficielle à des outils exploitant l'IA ?

L'intelligence artificielle s'impose aujourd'hui comme un concept largement identifié par la population, en raison de son intégration progressive dans le quotidien. Toutefois, la profondeur de cette connaissance varie, nécessitant une approche pédagogique visant à renforcer la compréhension des enjeux liés à son développement et à son utilisation responsable, afin de maximiser ses bénéfices tout en prévenant ses risques potentiels.

Question N°4 : avez-vous déjà utilisé des outils de l'IA ?

Tableau n° 7 : Utilisation de l'IA

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	58	41	1	100
Pourcentage	58%	41%	1%	100%

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques pédagogiques progresse, comme le révèlent les données recueillies. En effet, 58 % des enseignants déclarent avoir recours à l'IA, tandis que 41 % indiquent ne pas l'avoir utilisée au cours de leur parcours. Cette disparité met en lumière une adoption différenciée des technologies numériques, influencée par divers facteurs, tels que la maîtrise des outils, l'accessibilité aux ressources et les politiques éducatives en vigueur.

Tableau n° 8 : Utilisation de l'IA (expérience et niveaux d'instruction)

	Expérience				Niveau d'instruction			
	-5ans	5-10ans	10-15ans	+15ans	Licence	Master	Ecole supérieur	Autre
Oui	31	12	7	8	20	29	8	1
Non	15	5	14	7	20	17	4	0

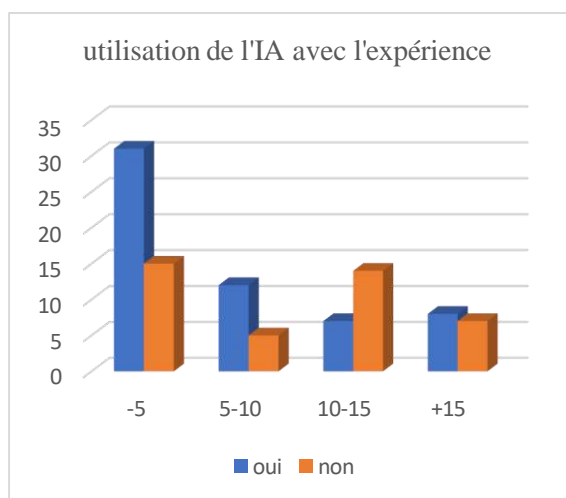


Figure 3

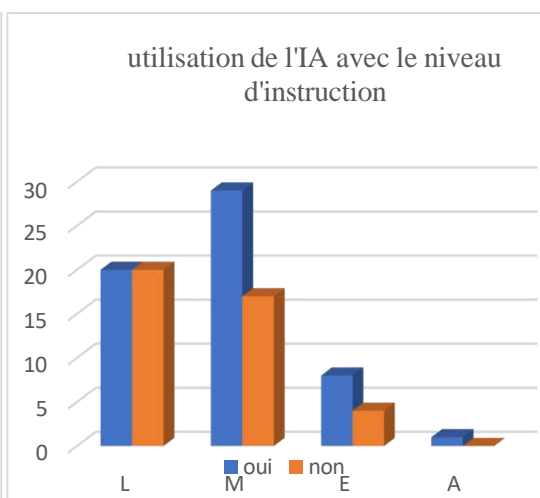


Figure 4

L'analyse des données met en évidence une corrélation entre l'adoption de l'intelligence artificielle (IA), le niveau académique et l'expérience des utilisateurs. En effet, 31 % des utilisateurs possèdent une expérience inférieure à cinq ans, tandis que 43 % ont au moins dix ans d'expérience, avec une proportion réduite (15 %) dépassant cette durée.

Par ailleurs, la répartition selon le niveau académique révèle que 49 % des utilisateurs de l'IA sont issus du milieu universitaire, tandis que les autres catégories ne représentent que 9 %. Cette observation suggère une relation positive entre le niveau académique et l'utilisation de l'IA, indiquant que les individus ayant un parcours universitaire tendent à intégrer plus facilement ces technologies. En revanche, l'usage de l'IA semble être lié négativement à l'expérience, ce qui pourrait s'expliquer par une adoption plus rapide par les nouvelles générations ou par une réticence des utilisateurs expérimentés face aux évolutions technologiques.

Tableau N°9 : Utilisation de l'IA avec l'expérience et le niveau d'instruction

	Niveau d'instruction						
	-5 ans	5-10 ans	+15ans	Licence	Master	Ecole supérieur	Autre
Rural	13	8	2	9	16	1	0
Urbain	18	4	6	11	13	8	0

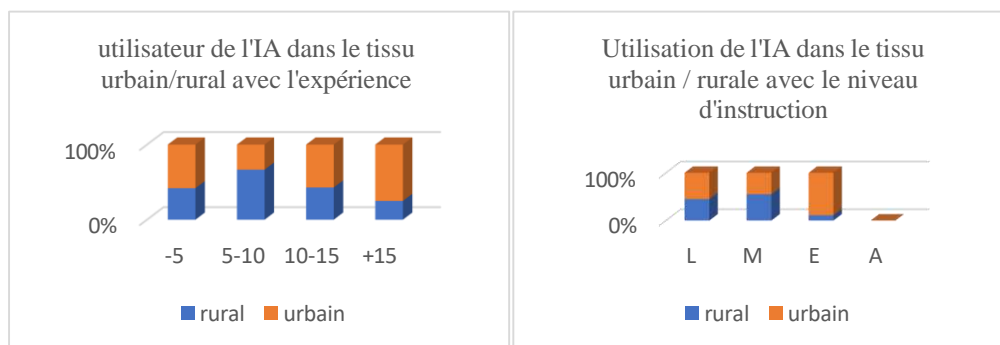


Figure 5

Figure 6

Les utilisateurs de l'IA avec l'expérience et le niveau d'instruction

L'adoption de l'intelligence artificielle (IA) dans les milieux urbains et ruraux présente une dynamique contrastée, mettant en évidence des disparités en matière d'accès aux technologies éducatives. Les données recueillies indiquent que l'IA est légèrement plus répandue dans les établissements urbains (32 %) que dans les zones rurales (26 %), ce qui peut être attribué à des facteurs structurels, tels que la disponibilité des infrastructures numériques et la connectivité Internet.

Par ailleurs, la composition du corps enseignant influence directement cette adoption ; en milieu urbain, une majorité d'enseignants ayant une expérience de moins de cinq ans manifeste une plus grande ouverture à l'usage de l'IA, ce qui contribue à renforcer son intégration dans les pratiques pédagogiques. Globalement, 55,17 % des utilisateurs de l'IA sont issus du secteur urbain, contre 44,82 % du secteur rural, illustrant une disparité qui pourrait être liée aux ressources technologiques disponibles et aux politiques éducatives locales.

D'ailleurs, l'étude des outils utilisés met en lumière une préférence marquée pour certaines applications d'IA parmi les 58 enseignants interrogés. ChatGPT est utilisé par l'ensemble des répondants (100 %), suivi de Gemini (98 %), Adobe Express (91 %), WordWall (72 %), Copilote (64 %) et Canva (50 %). Ces résultats suggèrent une appropriation progressive des technologies d'IA dans les pratiques éducatives, avec une prévalence des plateformes de génération de contenu et de conception graphique.

Cette analyse permettrait d'examiner les implications de ces disparités, notamment en ce qui concerne l'égalité d'accès aux outils numériques et les enjeux pédagogiques associés. Une synthèse approfondie des résultats offrirait une réflexion globale sur l'intégration de l'IA

dans l'éducation et les stratégies à adopter pour renforcer son accessibilité dans les différentes catégories d'établissements.

Question N°5 : Pensez-vous que l'utilisation de l'IA peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

Tableau N° 10 : utilisation de l'IA pour l'amélioration-de l'enseignement dans la compréhension de l'écrit

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	82	15	3	100
Pourcentage	82%	15%	3%	100%

L'analyse des données présentées dans le tableau n° 7 met en évidence une tendance marquée en faveur de l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) pour améliorer l'enseignement de la compréhension de l'écrit en français langue étrangère (FLE). En effet, une majorité significative de 82 % des répondants estiment que l'IA joue un rôle bénéfique dans ce domaine, tandis que 15 % expriment une opinion contraire et 3 % restent indécis.

Cette forte adhésion à l'intégration de l'IA dans l'apprentissage du FLE pourrait s'expliquer par plusieurs facteurs. Premièrement, les outils basés sur l'IA permettent une personnalisation de l'apprentissage, adaptée aux besoins individuels des apprenants. Grâce à l'analyse des performances et aux recommandations automatisées, les apprenants peuvent progresser à leur propre rythme. Deuxièmement, ces technologies offrent des supports variés, notamment des exercices interactifs, des analyses de textes, et des assistants conversationnels, qui contribuent à renforcer la compréhension écrite.

Toutefois, il est important de noter que 15 % des répondants restent sceptiques quant à l'impact positif de l'IA sur l'enseignement de la compréhension de l'écrit. Cette réserve peut être liée à plusieurs considérations, telles que la fiabilité des algorithmes, la nécessité d'un encadrement humain, ou encore les défis d'accessibilité et d'adoption technologique.

En somme, bien que l'IA soit largement perçue comme un appui d'amélioration à l'apprentissage du FLE, son intégration nécessite une réflexion approfondie sur les meilleures

pratiques pédagogiques et sur les moyens d'en maximiser les bénéfices tout en atténuant les éventuelles limites.

Question N°6 : Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

D'après notre analyse, nous avons recensé plusieurs avantages en commençant par ceux qui sont les plus répandus parmi les enseignants :

Nous remarquons d'abord que la quasi-totalité des enseignants (99%) pensent que l'utilisation de l'IA dans la séance de la compréhension de l'écrit aide les apprenants à comprendre facilement le sens du texte en s'appuyant sur l'idée que l'IA montre quelques images réelles aux apprenants au lieu des images qui ne sont pas claires. Prenant par exemple, l'image d'un pompier qui éteint les flammes dans une catastrophe naturelle issue d'une image figée prise par **Google** n'est pas interprétée de la même façon qu'une image générée par l'IA en 3 D (dimension) ou 12 D. Autrement dit, l'élève interprète facilement la deuxième.

Le deuxième avantage recensé, c'est celui de la motivation des apprenants ou la plupart des enseignants (82 %) trouvent que l'IA aide à motiver les apprenants et à améliorer l'apprentissage et l'enseignement du FLE en utilisant des vidéos, des exercices interactifs, des textes, et des avatars.

Le troisième avantage est celui de l'amélioration de l'efficacité des procédés où la majorité des enseignants (80%) trouvent que l'IA fournit plusieurs opportunités en nous proposant plusieurs choix dont elle nous suggère des outils pour de nouveaux services, ainsi de découvrir de nouvelles stratégies et d'améliorer notre méthode d'enseignement.

Le quatrième avantage, c'est celui de simplifier les tâches difficiles dans la classe par exemple où le texte est écrit sur le tableau. Autrement dit, l'IA fournit un texte écrit et lu au même temps, ce qui rend la tâche facile pour l'enseignant. Sans oublier le moment de l'évaluation où l'IA va proposer plusieurs jeux. Prenant par exemple celui de l'application du Wordwall où elle propose des ressources pédagogiques comme les jeux de quiz, des jeux de vrai ou faux, des jeux de mots ...etc.

Le cinquième avantage recensé, c'est celui du gain du temps où 95% des enseignants trouvent que l'IA est un phénomène exceptionnel afin de gagner du temps dans la préparation du cours ainsi que pour la présentation. (Diminution de leurs coûts).

Le sixième avantage selon 85% des enseignants est celui de croire que l'IA permet de créer des expériences d'apprentissages adaptées aux besoins et au style d'apprentissage de chaque élève en le rendant plus fluide, amusant et attirant.

Le septième avantage est celui de la rapidité de l'information où 92 % des enseignants trouvent que l'IA nous fournies des réponses rapides, concises et précises.

Certains des enseignants ont remarqué que l'intégration de l'IA à casser la routine et la monotonie dans la classe que ce soit pour l'apprenant ou pour l'enseignant. En utilisant les TIC avec l'IA, l'enseignant facilite son travail et rend la compréhension de l'écrit plus interactifs et captivantes car l'apprenant est attiré par tous ce qui est ludique, bande dessinée et jeux. Cela le motive à s'impliquer à fond.

Selon la majorité des enseignants avec 95 % voit que l'IA améliore notre méthode d'enseignement en prouvant qu'elle est un moyen facilitateur surtout pour les nouveaux enseignants n'ayant pas beaucoup d'expérience à bien présenter leur cours sans se focaliser sur l'explication car l'IA a fait déjà le travail à leur place.

Question N°7 : Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

En recensant les réponses des enseignants concernant les inconvénients et les défis rencontrés lors de l'utilisation de l'IA. Nous avons constaté que la quasi-totalité 99% ont fait la même remarque, celle des applications payantes où on ne peut avoir l'accès à un nombre délimité car certaines applications comme GEMINI, CHATGPT, Leonardo AI limitent leurs services avec des tickets ou des bons par un nombre limité où l'utilisateur est obligé de payer par carte bancaire afin d'avoir recours à ses services.

Pour le deuxième inconvénient, la majorité des enseignants dont 90 % trouvent que l'école est incapable de fournir un matériel adéquat afin d'entamer une leçon avec l'intégration de l'IA. Ce qui est un problème majeur chez la majorité des enseignants.

Noter bien que certains enseignants ont dû acheter leurs propres matériels avec leurs propres argents.

Comme un troisième inconvénient, les 80% des enseignants pensent que l'IA rend les élèves passifs et paresseux. Ils trouvent que l'IA facilite trop la tâche à l'élève et il ne va pas faire des efforts afin de trouver l'explication. L'apprenant s'habitue à la facilité et s'en lasse.

Le quatrième inconvénient et qui est très répandu à travers les 80 % des réponses des enseignants ; c'est la préparation du cours qui demande selon eux parfois beaucoup de temps, afin de confectionner par exemple une vidéo car le montage prend largement le temps.

Comme cinquième inconvénient disant les 90 % des enseignants trouvent que l'utilisation de l'IA minimise les capacités humaines ainsi que la réflexion en réduisant leurs compétences

humaines et leurs capacités de prendre des décisions où les enseignants dépendront toujours de l'IA. On risque de devenir des prisonniers de la machine.

Comme sixième inconvénient, disant 48 % des enseignants pensent que l'utilisation de l'IA réduit l'interaction humaine essentielle au développement social et émotionnel des élèves. Selon eux l'IA n'a pas la capacité de sentir les émotions des autres en portant un jugement humain.

Comme septième inconvénient disant 40 % des enseignants trouvent que les informations données par l'IA ne sont pas toujours fiables, car on risque de tomber dans l'erreur.

Selon eux lorsqu' on cherche l'information, il faut être précis et concis parce que l'IA risque de nous déduire à l'erreur en nous donnant d'autre choix.

Certains enseignants disant 50 % pensent que l'IA en classe est un outil très puissant mais qu'il faut l'utiliser avec prudence et discernement. D'autres pensent que les informations données par l'IA manquent de quelque chose d'académique.

Question N°8-a : Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser l'IA en classe ?

Tableau N° 11 : Les enseignants qui ont reçu une formation spécifique sur l'IA

	Oui	Non	Non répondant	TOTAL
Nombre	44	48	8	100
Pourcentage	44%	48%	8%	100%

44% ont confirmé avoir reçu une formation spécifique dont 48% ont nié et 8 % se sont abstenus. 48% n'ont pas reçu de formation cela s'explique par la programmation d'un seul séminaire consacré à l'utilisation de l'intelligence artificielle qui demeure en dessous des attentes.

Synthèse : Durant toute l'année 2024/2025 deux journées d'études ont été effectuée mais qui n'ont pas couvert toute la wilaya.

Question N°8 -b : -Pensez-vous que cette formation est suffisante ?

Tableau N° 12 : L'adéquation de la formation avec les attentes

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	17	76	7	100
Pourcentage	17%	76%	7%	100%

L'évaluation de la formation des enseignants met en évidence une disparité significative dans la perception de son efficacité. En effet, seuls 17 % des enseignants jugent la formation suffisante, tandis que 76 % expriment leur insatisfaction, estimant que l'organisation de plusieurs sessions serait nécessaire pour en maximiser les bénéfices.

Cette divergence souligne des lacunes potentielles dans la structuration des dispositifs de formation, notamment en ce qui concerne leur durée, leur contenu et leur adéquation aux besoins des enseignants. Une analyse approfondie pourrait examiner les facteurs expliquant ce sentiment d'insuffisance, tels que l'approche pédagogique adoptée, la pertinence des thématiques abordées et le degré d'interactivité des sessions proposées.

Une synthèse des résultats permettrait d'identifier les axes d'amélioration susceptibles d'optimiser l'impact des formations. Une réflexion sur les modalités d'apprentissage, l'adaptation des supports et la mise en place de suivis post-formation pourrait offrir des perspectives concrètes pour renforcer l'efficacité du dispositif et favoriser une meilleure appropriation des compétences professionnelles.

Question N° 9 : Pensez-vous que les salles de classe sont-elles suffisamment équipées pour utiliser des outils d'IA ?

**Tableau N° 13 : Équipement des salles de classe pour l'intégration des outils d'IA :
Analyse des pourcentages"**

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	17	82	1	100
Pourcentage	17%	82%	1%	100%

L'évaluation des équipements nécessaires à l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les établissements scolaires met en évidence des disparités significatives entre les milieux urbains et ruraux. En effet, 82 % des enseignants considèrent que leurs classes sont insuffisamment dotées pour exploiter efficacement l'IA, ce qui constitue un obstacle à son adoption et limite son impact pédagogique.

Par ailleurs, parmi les enseignants estimant que leurs classes sont bien équipées, la majorité provient du secteur urbain, représentant 76,47 % des répondants (13 sur 17), contre seulement 23,52 % issus du milieu rural (4 sur 17). Ce constat confirme que les établissements urbains bénéficient généralement d'un accès privilégié aux ressources technologiques, telles que la connectivité Internet et les outils numériques avancés, tandis que les écoles rurales rencontrent davantage de difficultés à intégrer ces innovations.

Une interprétation complète des résultats permettrait d'examiner les causes de ces disparités et leurs implications sur l'accès équitable aux technologies éducatives. Une synthèse des résultats pourrait explorer les stratégies d'amélioration envisageables, telles que le renforcement des infrastructures numériques dans les zones rurales, la mise en place de programmes de formation adaptés aux enseignants ou encore l'élaboration de politiques éducatives visant à réduire les écarts technologiques entre les territoires. Ces perspectives offriraient une réflexion pertinente sur la transformation du paysage éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle.

Question N°10 : Pensez-vous que si vous utilisez, lors d'une séance de compréhension de l'écrit l'IA, vous faciliteriez l'activité à vos élèves ?

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit est largement perçue par les enseignants comme un levier facilitateur de l'apprentissage. En effet, 98 % des enseignants estiment que l'utilisation conjointe du (data show) et du (micro-ordinateur) permet une transition plus fluide vers la compréhension du texte, en exploitant des images, des vidéos et des textes générés par l'IA.

Cette approche pédagogique repose sur une conception interactive et immersive du contenu, visant à capter l'attention des élèves et à renforcer leur engagement. D'une part, elle suscite leur intérêt pour la séance en proposant des supports dynamiques et stimulants ; d'autre part, elle favorise la mémorisation des notions abordées, les enseignants ayant observé que les élèves manifestaient un enthousiasme accru et une anticipation positive face aux ressources visuelles produites par l'IA.

Une exploration approfondie des observations pourrait examiner les fondements cognitifs de cette dynamique d'apprentissage et identifier les bénéfices d'une approche multimodale. Une (synthèse des résultats) permettrait d'évaluer l'impact de l'IA sur l'engagement et la rétention des élèves, tout en proposant des pistes d'amélioration pour optimiser son usage dans les pratiques pédagogiques.

Question N°11 : Selon vous, l'IA rend les cours de la compréhension de l'écrit du français plus interactifs et engageants ?

Tableau N° 14 : L'IA rend les cours plus interactifs et engageants

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	67	26	7	100
Pourcentage	67%	26%	7%	100%

L'analyse des données met en évidence une perception largement favorable de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement, avec 67 % des enseignants soutenant son intégration, tandis que 26 % expriment leur opposition et 7 % adoptent une position neutre. Cette tendance suggère que la majorité considère l'IA comme un levier d'interactivité et d'engagement accru dans les apprentissages.

L'adhésion des enseignants à l'usage de l'IA pourrait s'expliquer par plusieurs facteurs, notamment sa capacité à enrichir les supports pédagogiques grâce à des contenus visuels et interactifs, facilitant ainsi la compréhension et la rétention des notions abordées. En revanche, les réticences observées méritent une analyse approfondie afin d'identifier les freins à son adoption, qui pourraient inclure des préoccupations liées à la dépendance aux outils numériques, aux enjeux éthiques ou aux contraintes techniques propres à certains établissements.

Une étude plus détaillée de ces résultats permettrait d'examiner l'impact de l'IA sur les méthodes pédagogiques et d'évaluer les conditions optimales de son intégration dans l'enseignement. Une synthèse des données pourrait également proposer des recommandations quant aux stratégies à adopter pour surmonter les défis et maximiser les bénéfices de l'IA dans le domaine éducatif.

Question N°12 : L'IA vous aide-t-elle à recevoir des retours plus rapides et précis sur vos cours de la compréhension de l'écrit du français ?

Tableau N°15 : L'impact de l'intelligence artificielle sur la réception des retours d'information.

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	67	18	6	91
Pourcentage	67%	18%	6%	91%

L'analyse des données démontre qu'une tendance générale concernant l'évaluation d'un retour spécifique, avec 67 % des individus exprimant une conviction favorable, tandis que 18 % se déclarent insatisfaits et 6 % adoptent une position neutre.

Cette répartition souligne une acceptation majoritaire du retour étudié, suggérant que les critères ayant conduit à cette perception positive mériteraient une exploration approfondie. Les raisons de l'insatisfaction exprimée par une minorité pourraient être liées à des attentes non satisfaites, à des limitations structurelles ou à des divergences dans l'évaluation des résultats. De même, le taux d'abstention met en lumière une certaine indécision ou un manque d'informations permettant de se positionner clairement sur la question.

Une exploration approfondie des observations, une analyse détaillée permettrait d'examiner les facteurs influençant ces résultats, en explorant les dimensions sociologiques, pédagogiques ou technologiques qui pourraient expliquer cette disparité. Une (synthèse des données) offrirait une perspective globale sur les implications du retour étudié, mettant en évidence les leviers d'amélioration possibles pour répondre aux attentes des différents groupes concernés.

Question N° 13 : Préférez-vous utiliser les évaluations engendrées par l'IA ? Pourquoi ?

Tableau N° 16 : Les évaluations engendrées par l'IA

	Oui	Non	Non répondant	TOTAL
Nombre	46	49	5	100
Pourcentage	46%	49%	5%	100%

L'analyse des données met en évidence une perception contrastée de l'évaluation générée par l'intelligence artificielle (IA) parmi les enseignants. En effet, 46 % des répondants y adhèrent, tandis que 49 % expriment une opposition et 5 % ont choisi de s'abstenir. Cette répartition suggère que, bien que l'IA soit reconnue pour ses potentialités en matière d'évaluation pédagogique, une majorité relative reste attachée aux méthodes traditionnelles d'appréciation et de notation.

Cette réticence pourrait être attribuée à plusieurs facteurs, notamment la confiance limitée accordée aux algorithmes d'évaluation, la nécessité d'une approche plus nuancée et contextualisée, ou encore les limites perçues des outils automatisés dans l'analyse qualitative des compétences des élèves. Il serait pertinent d'approfondir cette analyse afin de mieux comprendre les critères qui influencent la préférence pour l'évaluation humaine et d'examiner les leviers possibles pour favoriser une adoption plus large de l'IA dans ce domaine.

Un examen rigoureux des conclusions permettrait d'explorer les implications de cette division et de proposer des recommandations visant à équilibrer les apports de l'évaluation automatisée avec ceux des méthodes humaines. Il serait judicieux d'analyser comment l'IA pourrait être intégrée de manière complémentaire aux évaluations traditionnelles, garantissant ainsi un processus d'appréciation plus précis, objectif et adapté aux besoins pédagogiques.

Question N° 14 : L'IA vous aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Tableau N° 17 : La motivation des élèves par l'IA

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	90	5	5	100
Pourcentage	90%	5%	5%	100%

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les processus d'évaluation semble avoir un impact significatif sur la motivation des élèves. En effet, 90 % des apprenants interrogés ont exprimé un intérêt accru pour cette approche, tandis que 5 % ont manifesté une démotivation et 5 % se sont abstenus. Ces résultats suggèrent que l'IA, en proposant des supports interactifs et personnalisés, contribue à rendre l'évaluation plus dynamique et engageante.

Par ailleurs, l'utilisation de l'IA dans l'enseignement du français permet un accès élargi à une diversité de ressources pédagogiques, telles que (des vidéos), (des articles), (des exercices interactifs), et bien d'autres supports numériques. Son potentiel réside dans la possibilité d'adapter ces outils aux besoins spécifiques des élèves, favorisant ainsi une approche différenciée et une personnalisation de l'apprentissage.

Question N°15 : L'IA vous donne-t-elle accès à une plus grande diversité de ressources pour enseigner le français (vidéos, articles, exercices interactifs, etc.)

Tableau N° 18 : L'accès à une plus grande diversité de ressources par l'IA

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	78	13	9	100
Pourcentage	78%	13%	9%	100%

Les résultats de ce tableau affichent une disparité dans l'accès à la diversité des ressources pédagogiques parmi les enseignants. En effet, 78 % des répondants déclarent avoir bénéficié d'une opportunité significative en matière de diversité des supports, tandis que 13 % n'ont pas eu accès à ces ressources, et 9 % se sont abstenus de répondre à cette question.

Cette répartition suggère que l'accès aux outils pédagogiques numériques n'est pas uniforme et pourrait être influencé par plusieurs facteurs déterminants, tels que la disponibilité des infrastructures technologiques, la formation des enseignants à l'utilisation de ces outils, ou encore les disparités institutionnelles entre établissements. Une approche analytique nous permettrait d'examiner les obstacles freinant l'accès à ces ressources et d'identifier les stratégies susceptibles de garantir une meilleure répartition des opportunités.

Question N°16 : L'utilisation de l'IA en classe encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

Tableau N° 19 : L'utilisation de l'IA encourage la collaboration entre les élèves

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	71	16	13	100
Pourcentage	71%	16%	13%	100%

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) semble influencer de manière significative la collaboration entre les élèves et les pratiques pédagogiques des enseignants. En effet, 71 % des enseignants ont constaté une amélioration de la dynamique collaborative lors des séances de compréhension de l'écrit assistées par l'IA, tandis que 16 % estiment que cette technologie ne favorise pas l'interaction entre les élèves, et 13 % se sont abstenus.

Concernant son impact sur la préparation des cours, 80 % des enseignants déclarent que l'IA a modifié leurs méthodes de travail, leur offrant de nouvelles opportunités pédagogiques et facilitant l'innovation dans leur approche. Bien que cette technologie ne soit pas encore totalement maîtrisée, elle suscite un engouement croissant, notamment parmi les nouvelles recrues, qui perçoivent son potentiel pour moderniser l'enseignement du FLE. D'ailleurs, les enseignants ayant expérimenté l'IA ont relevé plusieurs bénéfices pédagogiques. Certains soulignent la création simplifiée de vidéos et de textes, facilitant la compréhension et l'évaluation interactive. D'autres mettent en avant l'usage de textes enrichis par des images en 3D, qui captivent l'attention des élèves et rendent les cours plus attractifs. De plus, dans les séances de lecture assistée par l'IA, les élèves manifestent un engagement plus développé, contribuant à une meilleure assimilation des contenus.

Enfin, plusieurs enseignants ont expérimenté l'application GEMINI, qui leur permet d'adapter les textes au niveau des apprenants, offrant ainsi une personnalisation des supports pédagogiques et favorisant une différenciation plus efficace des enseignements. Ces témoignages suggèrent que l'IA constitue un levier essentiel pour moderniser l'apprentissage, en proposant des outils interactifs adaptés aux besoins des élèves.

Question N°17 : Pouvez-vous partager une expérience personnelle où l'IA a amélioré votre enseignement du français ?

La majorité soit un taux de (80 %) des enseignants pensent que l'IA a pu changer leur façon de procéder à la préparation du cours en leur procurant beaucoup d'avantage et en leur permettant de rénover leurs méthodes d'enseignement. En parallèle, ils commencent à s'attacher à cette nouvelle technologie et découverte qui n'est pas encore tout à fait maîtrisable.

Certains enseignants disent qu'ils peuvent créer facilement des vidéos ou des textes qui facilitent la compréhension et élaborer des moments d'évaluation.

D'autres disent que lorsqu'ils utilisent l'IA, avec le texte et les images en 3 D, ils remarquent que les élèves sont très attentionnés car le cours est intéressant.

D'autres enseignants confirment qu'ils ont utilisé l'IA pendant une séance de lecture où les élèves étaient épanouies devant cette nouvelle méthode et ils ont participé avec aisance.

D'autre part quelques enseignants disent qu'ils ont utilisé l'application de GEMINI dans les textes et qu'elle a été très efficace car ils pouvaient modifier selon le niveau de leurs apprenants.

Question N° 18 : Avez-vous rencontré des difficultés spécifiques en utilisant l'IA (si vous l'avez utilisée en classe) pour enseigner le français ?

Tableau N° 20 : Les difficultés rencontrées en utilisant l'IA

	Oui	Non	Non répondant	Total
Nombre	37	47	16	100
Pourcentage	37%	47%	16%	100%

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les classes de langue présente des défis significatifs, comme en témoignent les données recueillies. En effet, 37 % des enseignants ont rencontré des difficultés dans son utilisation, tandis que 47 % n'ont signalé aucune contrainte, et 16 % des enseignants n'ont pas répondu à cette question.

Il faut signaler que l'une des principales barrières identifiées concerne l'indisponibilité du data show, un outil jugé essentiel pour les séances de compréhension de l'écrit impliquant l'IA. Ce manque d'infrastructure constitue un frein pour une large partie des enseignants, selon les réponses du questionnaire. Cependant, une minorité d'enseignants, disposant d'un

data-show personnel, a pu surmonter cette contrainte et exploiter plus efficacement les technologies numériques.

Un autre obstacle concerne l'accès à une connexion Internet stable, indispensable à l'utilisation des plateformes et des ressources basées sur l'IA. Cette contrainte limite la fluidité de l'enseignement et réduit l'efficacité des outils numériques. Enfin, la difficulté à trouver des ressources adéquates en lien avec les thèmes des séquences pédagogiques représente un défi supplémentaire, nécessitant une adaptation des supports aux objectifs spécifiques des enseignants.

Conclusion

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement-apprentissage, notamment en séance de compréhension de l'écrit, représente une opportunité pour enrichir les pratiques pédagogiques et diversifier les approches didactiques.

Les résultats de cette enquête ont démontré que les enseignants avaient un intérêt croissant pour ces technologies, mais qu'il était nécessaire de compter sur une formation adaptée et une réflexion approfondie sur leur usage pédagogique.

Si l'IA offre des outils performants pour l'analyse et l'accompagnement des apprenants, son adoption doit être guidée par une approche équilibrée qui préserve l'interaction humaine et la dimension critique essentielle à l'apprentissage. Il est donc primordial de soutenir les enseignants dans cette transition, en favorisant l'accès à des ressources pédagogiques et à des formations spécifiques.



CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale

L'objectif de cette étude était de mesurer l'efficacité de l'Intelligence Artificielle dans la personnalisation de l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en fonction des besoins individuels des apprenants, ainsi que d'analyser son influence sur la capacité des apprenants à développer des compétences de compréhension de l'écrit telles que l'identification du thème principal, la compréhension des détails et la déduction.

La problématique centrale de cette recherche était sur l'impact de l'Intelligence Artificielle sur les pratiques pédagogiques et son influence sur l'acquisition des compétences en compréhension écrite chez les élèves de 5^e année primaire. Le premier chapitre, nous l'avons consacré aux bases théoriques, à travers les définitions du concept d'intelligence artificielle, les diverses applications dans le domaine éducatif et les avantages qu'elle offre tout en examinant les défis qu'elle soulève. Une attention particulière a été accordée à son rôle dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE), notamment en ce qui concerne l'accompagnement des enseignants à travers des outils facilitant l'apprentissage de la compréhension écrite.

Dans le deuxième chapitre, nous avons opté pour une étude comparative basée sur l'expérimentation suivie d'un questionnaire auprès des élèves. Pour cela, l'expérimentation a été réalisée dans deux classes de 5^{ème} année primaire (classe « A » et classe « B ») avec deux méthodes différentes. Le premier cours a été fait par la méthode traditionnelle et le deuxième par une nouvelle méthode dont la préparation s'est basée sur l'intégration de l'Intelligence Artificielle.

Quant au troisième chapitre, nous l'avons consacré à l'étude de l'enquête par questionnaire destiné à cent enseignants du cycle primaire afin d'explorer leurs perspectives et expériences relatives à l'usage de l'Intelligence Artificielle lors de l'activité de la compréhension de l'écrit. Nous avons également recensé les défis que porte l'IA sur l'enseignement/apprentissage dans le cycle primaire.

Les résultats de cette analyse, nous ont mené à affirmer que l'Intelligence Artificielle est considérée comme l'un des outils les plus motivants dans la préparation d'un cours dans l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit particulièrement pour les élèves du primaire. Ce qui nous a permis de confirmer nos hypothèses de départ concernant l'influence de l'intégration de cette technologie innovante.

En effet, la première hypothèse, selon laquelle l'Intelligence Artificielle pouvait aider les élèves à développer des compétences métacognitives a été aussi confirmée par cette étude, en d'autres termes, l'Intelligence Artificielle (IA) impose actuellement à l'éducation un outil

Conclusion générale

d'importance majeure et son espace d'action potentiel pour favoriser la mise en développement des capacités métacognitives des élèves mérités.

La deuxième hypothèse, selon laquelle, des plateformes d'apprentissage adaptatives pouvaient proposer des défis adaptés au niveau de chaque élève, encourageant ainsi son engagement et sa persévérance a été aussi confirmée. Ce qui nous a permis de déduire que les plateformes d'apprentissage adaptatives réinventent l'éducation par le biais de l'audace permettant aux apprenants d'aller de l'avant à leur rythme en instaurant un cadre favorable à l'apprentissage dynamique. Cependant, leur efficacité sera toujours conditionnée par une utilisation judicieuse et une intégration réfléchie dans le cursus éducatif.

En ce qui concerne les objectifs fixés, la recherche nous a permis de montrer que l'Intelligence Artificielle et la pédagogie traditionnelle ne s'opposent pas, mais se complètent dans une dynamique où chacune apporte sa valeur propre à l'apprentissage. L'enseignant demeure un acteur essentiel dans l'adaptation, l'interprétation et l'humanisation des savoirs, tandis que l'IA offre des outils innovants pour enrichir les processus éducatifs et répondre aux besoins spécifiques des apprenants.

Il faut signaler que l'intégration efficace de ces technologies dans l'enseignement-apprentissage du FLE repose sur une coopération étroite entre les différents acteurs éducatifs, une adaptation continue des méthodes aux évolutions pédagogiques et une réflexion approfondie sur leurs impacts à long terme.

En effet, cette fusion ne doit pas remplacer les méthodes anciennes, mais doit être considérée comme partie d'enrichissement complémentaire qui renforce l'enseignement-apprentissage du FLE parce que le contact humain, l'échange culturel et la démarche communicative restent des piliers indispensables à ce processus, et que l'IA ne saurait jamais remplacer. Il est ainsi essentiel d'établir l'équilibre entre éducation pédagogique et avancement technologique pour offrir une expérience d'enseignement-apprentissage à la fois efficace et humaine, une approche donc hybride pourrait permettre d'exploiter le meilleur des deux méthodes.

Enfin, nous pouvons affirmer, grâce aux résultats obtenus, que l'utilisation de l'Intelligence Artificielle au service de l'enseignement de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} AP a une influence positive dans le processus apprentissage du FLE.

En revanche, le manque des ressources en matériels dans les écoles primaires et l'insuffisance de formation des enseignants poussent certains d'entre eux à utiliser la méthode traditionnelle, sans profiter réellement de l'utilité de l'IA comme outil facilitateur.

Conclusion générale

En guise de conclusion, nous dirons que notre étude sur l'impact de l'intégration de l'Intelligence Artificielle dans le cours de compréhension de l'écrit ouvre la voie à de nouvelles perspectives de recherche. Au-delà de son rôle actuel, cette technologie pourrait être explorée sous différents angles, notamment l'adaptation aux divers profils d'apprentissage, l'amélioration de l'interaction entre l'homme et la machine, ou encore l'intégration de modèles plus avancés capables de simuler des raisonnements critiques et créatifs. Cette dynamique encourage une réflexion approfondie sur l'évolution de l'enseignement et nous incite à poursuivre l'exploration de ces innovations afin d'optimiser les méthodes pédagogiques, pour d'autres activités et avec d'autres publics.



BIBLIOGRAPHIE

Référence bibliographique :

Livres et ouvrages :

1-Feigenbaum, E. A. (1983). *The Art of Artificial Intelligence: Themes and Case Studies*. Addison-Wesley.

2-Floridi, L., & Cowls, J. (2019). *The Ethics of Artificial Intelligence*. Oxford University Press.

3-Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). **Deep Learning*. MIT Press.

4-Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2021). *Speech and Language Processing*. Pearson.

5-Kaplan, J. (2016). *Artificial Intelligence: What Everyone Needs to Know*. Oxford University Press.

6-McCulloch, W. S., & Pitts, W. (1943). *A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity*. *The Bulletin of Mathematical Biophysics*.

7-Newell, A., & Simon, H. A. (1972). **Human Problem Solving*. Prentice Hall.

8-Russell, S., Norvig, P. (2016). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Pearson. Murphy, K. P. (2012). *Machine Learning: A Probabilistic Perspective*.

9-Szeliski, R. (2020). **Computer Vision: Algorithms and Applications*. Springer.

Site web :

1-Fini, A. (2023, 26 septembre). *L'intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et applications de base*. Universités de Francophonie <https://www.francophonie.com/lintegration-de-lintelligence-artificielle-dans-la-classe-de-fle-approches-et-applications-de-base/>

2-L'article intitulé « *L'intelligence artificielle dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE)* » publié sur le site des Cours de Civilisation Française de la Sorbonne <https://www.ccfs-sorbonne.fr/lintelligence-artificielle-dans-lenseignement-du-francais-langue-etrangere-fle/>

3-ClassPoint. (2024). *Comment l'IA est utilisée dans l'éducation et 10 façons de faire de même*. <https://www.classpoint.io/blog/fr/comment-lai-est-utilise-dans-leducation-et-10-facons-de-faire-de-meme> <https://parlonsfrancais.francophonie.org/ressources/les-defis-de-lia-dans-l-enseignement-du-fle/>

Référence bibliographique :

4-Ambassade de France au Ghana. Boîte à outils FLE pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Disponible sur le site officiel de l'Ambassade de France au Ghana : gh.ambafrance.org
[.https://gh.ambafrance.org/Boite-a-outils-FLE-pour-l-enseignement-et-l-apprentissage- du-francais](https://gh.ambafrance.org/Boite-a-outils-FLE-pour-l-enseignement-et-l-apprentissage-du-francais)

5-Superprof. Les meilleures applications pour apprendre la langue française. Disponible sur [superprof.fr](https://www.superprof.fr) <https://www.superprof.fr/blog/les-apps-pour-apprendre-la-langue-francaise/>

6-Preply. Les 11 meilleures applications pour apprendre le français. Mis à jour le 14 mai 2025. Disponible sur preply.com <https://preply.com/fr/blog/applications-pour-apprendre-francais-fle/>

7-Binette, P. (2024, 30 mai). L'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement des langues : perspectives et défis futurs. Talkao .[https://talkao.com/fr/blog/lintelligence-artificielle-ia-dans-lenseignement-des-langues- perspectives-et-defis-futurs/](https://talkao.com/fr/blog/lintelligence-artificielle-ia-dans-lenseignement-des-langues-perspectives-et-defis-futurs/)

8-Martin, A. (2025). Intelligence artificielle à l'école primaire : enjeux 2025. Actionee. Consulté le 22 juin 2025, depuis <https://www.actionee.fr/intelligence-artificielle-ecole-primaire/>

9-Hachette Éducation. (s.d.). Comment utiliser l'intelligence artificielle en classe. Site Enseignants Hachette Éducation.<https://www.enseignants.hachette-education.com/actualite/comment-utiliser-lintelligence-artificielle-en-classe/>

10-10-Bouchut, A.-L. (2024, 27 septembre). Rapport à l'écrit : comment l'IA transforme les étudiants en informatique. Annelise Bouchut. [https://annelisebouchut.com/rapport-a-lecrit-comment-lia-transforme-les-etudiants-en- informatique/intelligence-artificielle/](https://annelisebouchut.com/rapport-a-lecrit-comment-lia-transforme-les-etudiants-en-informatique/intelligence-artificielle/)

11-Najah, S. (2025). L'impact de l'intelligence artificielle dans le monde littéraire. Revue de recherche en sciences humaines et cognitives. <https://crshc.com/wp-content/uploads/2025/01/Limpact-de-lintelligence-artificielle-dans-le-monde-itteraire.pdf>

12-Paigneau, A. (2022). L'apprentissage adaptatif : Réflexions de la Fondation l'IA pour l'École – Institut de France. Réflexion en cours n° 50. UNESCO, Bureau international d'éducation. Document code : IBE/2022/WP/CD/50. Disponible sur le site de l'UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381780>

13-« Intelligence Artificielle : Définition et applications en 2024 ». Il a été rédigé par Erwan Eygay, Lead Teacher & Data Practitioner chez DataBird, et mis à jour le 12 juin 2025. Vous pouvez le consulter directement sur cette page du site DataBird. <https://www.data-bird.co/blog/intelligence-artificielle-definition?citationMarker=43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae-981daa162054>

Référence bibliographique :

14-« *L'Intelligence Artificielle : Une Révolution Mondiale et la Place Stratégique de l'Afrique* », daté du 10 février 2025. Il explore les avancées technologiques majeures en IA, les investissements internationaux (notamment en France et aux États-Unis), ainsi que les perspectives de développement pour l'Afrique, en particulier le Sénégal <https://monde-digital.fr/intelligence-artificielle/?citationMarker=43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae-981daa162054>

15-*L'intelligence artificielle, définitions et historique. Ce document retrace l'évolution de l'IA depuis ses débuts jusqu'à l'automne 2024, en abordant notamment les concepts clés, les approches technologiques, et les grandes étapes de son développement* <https://bing.com/search?q=D%C3%A9finition+de+lintelligence+artificielle+entre+2012+et+2024&citationMarker=43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae-981daa162054>

16-Eygay, E. (2025, 12 juin). *Intelligence Artificielle : Définition, types et applications*. DataBird <https://www.data-bird.co/blog/intelligence-artificielle-definition?citationMarker=43dcd9a7-70db-4a1f-b0ae-981daa162054>

17-Bouazza, A. (2023). *L'impact de l'intelligence artificielle sur la motivation des apprenants dans l'enseignement du FLE : Étude de cas au niveau du cycle moyen [Mémoire de master, Université Kasdi Merbah – Ouargla]*. DSpace Université de Ouargla. <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/37120?hl=fr-FR>

18- Centre européen pour les langues vivantes (CELV). *L'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues étrangères* Gazette du CELV, no 70, 2024. https://www.ecml.at/Portals/1/gazette/Gazette70/L'IA%20dans%20l'enseignement%20des%20langues%20%C3%A9trang%C3%A8res_241117_125407.pdf?hl=fr-FR

19-Haton, Jean-Paul, Élise Haton, et Marie-Christine Haton. *Intelligences artificielles : De la théorie à la pratique – Modèles, applications et enjeux des IA*. Paris : Dunod, 2023. <https://www.dunod.com/sciences-techniques/intelligences-artificielles-theorie-pratique-modeles-applications-et-enjeux-ia?hl=fr-FR>

20-Medjeriouane, Z. (2023). *L'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement/apprentissage du FLE dans le cycle moyen : Cas de quelques enseignants de la wilaya de Ouargla [Mémoire de master, Université Kasdi Merbah Ouargla]*. DSpace Université de Ouargla <https://dspace.univouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/37785/1/Imedjeriouane%20z.pdf?hl=fr-FR>

Introduction générale	2
CHAPITRE 1 : L'Intelligence Artificielle et la compréhension de l'écrit : cadre théorique et enjeux cognitifs	
- Introduction	6
1. Définition de l'intelligence artificielle : un aperçu théorique.	7
2. L'histoire de l'intelligence artificielle (IA)	10
2.1 Des mythes antiques aux premiers automates.	10
2.2 Premiers succès et désillusions (années 60-80).	10
2.3 L'IA entre dans l'ère du numérique (années 90-2000).	11
2.4 L'apprentissage profond et la révolution actuelle (années 2010-aujourd'hui)	11
2.5 Défis éthiques et perspectives d'avenir.	11
3. La définition de la compréhension de l'écrit.	11
4. La compréhension écrite en Français Langue Étrangère (FLE).	13
5. La compréhension de l'écrit au primaire : un processus multiforme.	13
6. Les nouvelles technologies : des outils au service de la compréhension.	14
7. L'intelligence artificielle et l'apprentissage des langues.	14
7.1 L'intelligence artificielle (IA) : un allié prometteur, mais pas un remède miracle, pour l'apprentissage du FLE.	15
8. L'IA dans l'enseignement-apprentissage des langues.	16
9. L'impact de l'IA sur l'Enseignement.	16
10. Les points forts et les défis de l'IA dans l'enseignement apprentissage du FLE.	17
10.1 Les points forts.	17
10.2 Les défis.	17
- Conclusion.	17
CHAPITRE 2 : Analyse et interprétation des résultats de l'expérimentation	
- Introduction.	19
1. Présentation du lieu : l'établissement.	19
2. Présentation du public et la description de l'échantillon.	20
3. Le choix du corpus.	20
3.1 Description du corpus.	20
4. Description de la méthode de l'expérimentation.	21
5. Approche méthodologique.	22
6. Les objectifs de l'expérimentation.	22

La table des matières

6.1 Les techniques d'apprentissage de la compréhension de l'écrit	22
6.2 Organisation méthodique de l'activité de la compréhension de l'écrit.....	23
7. Déroulement des activités réalisées avec l'IA et sans l'IA.....	25
7.1. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit avec l'IA (animée par un avatar) assurée par l'enseignante de la classe « A » (situation n° 1).	25
7.1.1. Présentation et Analyse de la séance de compréhension de l'écrit avec l'IA (fiche du texte : les secouristes) (situation n° 1)	27
7.2. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit avec l'IA (animée par un avatar) assurée par l'enseignante de la classe « A » (Fiche du texte : les inondations) (situation n°2).	30
7.2.1. Les observations et les constatations faites durant le déroulement de l'activité.	30
7.3. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit (sans l'IA) avec la méthode conventionnelle (animée par l'enseignante de la classe « B ») (Fiche du texte : les inondations) (situation n°3).	31
7.3.1. Présentation et Analyse de la séance de compréhension de l'écrit sans l'IA. (Fiche du texte: les inondations) (situation n°3).	33
7.4. Déroulement de l'activité de la compréhension de l'écrit (sans l'IA) avec la méthode conventionnelle (animée par l'enseignante de la classe « B ») (Fiche du texte : les secouristes) (situation n°4).	35
8. Analyse du questionnaire destiné aux apprenants (comme témoin).	36
9. Analyse des résultats de l'expérimentation.	37
9.1. Analyse selon chaque critère.	39
- Synthèse.	40
CHAPITRE 3 : Analyse et interprétation des résultats de l'enquête auprès des enseignants du primaire	
1. Présentation de l'enquête par questionnaire.....	43
1.1 Analyse des résultats liés à l'enquête par questionnaire destiné aux enseignants.....	43
- Conclusion générale.....	63
- Référence bibliographique.....	67
- Résumé	74
- Annexes.....	75

La liste des tableaux et des figures

Tableau N°1 : tableau des techniques et des objectifs d'apprentissage de la compréhension de l'écrit.....	23
Tableau N°2 : Tableau démonstratif des séances destinées aux apprenants de classe « A » et « B » avec et sans l'IA	37
Tableau N°3 : Tableau comparatif des séances avec et sans l'IA	38
Tableau N°4 : L'expérience professionnelle.....	43
Figure N°1 : Analyse de l'expérience.....	44
Tableau N°5 : Niveau d'instruction.....	44
Figure N°2 : Niveau d'instruction... ..	45
Tableau N°6 : Connaissance de l'IA	45
Tableau N°7 : Utilisation de l'IA	46
Tableau N°8 : Utilisation de l'IA (expérience et niveaux d'instruction)	46
Figure N°3 : Utilisation de l'IA avec l'expérience	47
Figure N°4 : Utilisation de l'IA avec le niveau d'instruction.....	47
Tableau N°9 : Utilisation de l'IA avec l'expérience et le niveau d'instruction.....	47
Figure N°5 : Utilisateurs de l'IA dans le tissu urbain /rural avec l'expérience	48
Figure N°6 : Utilisateurs de l'IA dans le tissu urbain /rural avec le niveau d'instruction	48
Tableau N°10 : utilisation de l'IA pour l'amélioration-de l'enseignement dans la compréhension de l'écrit	49
Tableau N°11 : Les enseignants qui ont reçu une formation spécifique sur l'IA	52
Tableau N°12 : L'adéquation de la formation avec les attentes	52
Tableau N°13 : Équipement des salles de classe pour l'intégration des outils d'IA : Analyse des pourcentages.....	53
Tableau N°14 : L'IA rend les cours plus interactifs et engageants	55
Tableau N°15 : L'impact de l'intelligence artificielle sur la réception des retours d'information.....	56
Tableau N°16 : Les évaluations engendrées par l'IA.....	56
Tableau N°17 : La motivation des élèves par l'IA.....	57
Tableau N°18 : L'accès à une plus grande diversité de ressources par l'IA	58
Tableau N°19 : L'utilisation de l'IA encourage la collaboration entre les élèves.....	58
Tableau N°20 : Les difficultés rencontrées en utilisant l'IA	60

La liste des abréviations

IA	IA Intelligence artificielle
FLE	Français langue étrangère
CHATGPT	Chat Generative Pre-Trained Transformer
3D	Trois dimensions (dans le représentation spatiale)

Résumé

L'intelligence artificielle (IA) joue un rôle croissant dans l'enseignement des langues étrangères. Son évolution repose sur des concepts fondamentaux et des avancées technologiques qui permettent une personnalisation de l'enseignement-apprentissage et une assistance en temps réel. Cependant, malgré ses nombreux avantages, l'IA ne remplace pas les interactions humaines essentielles à la maîtrise d'une langue. Son impact sur le triangle pédagogique (enseignant-apprenant-savoir) montre une transformation des méthodes éducatives, mais aussi des défis liés à l'adaptation des enseignants et à l'accès aux technologies. Ainsi, l'IA devient un outil puissant et prometteur pour l'enseignement-apprentissage du français et de la compréhension de l'écrit, mais son utilisation doit être réfléchie pour préserver les dimensions culturelles et sociales indispensables à la compréhension et à la communication.

Mots -clés : Intelligence artificielle (IA), Enseignement du FLE, Personnalisation de l'apprentissage, Interaction humaine, Triangle pédagogique, nuances culturelles, Technologies éducatives

ملخص (العربية):

هذا البحث يستكشف دور الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية (FLE)، محللاً مزاياه وتحدياته. ينقسم إلى جزء نظري يوضح تعريف الذكاء الاصطناعي وتطوره التاريخي، وتأثيره على فهم النصوص المكتوبة. كما يناقش البحث تأثير الذكاء الاصطناعي على العلاقة بين المعلم والمتعلم والمعرفة نفسها، مع التركيز على تطبيقاته في تحسين تجربة التعلم. يتم التطرق إلى الفوائد مثل التعلم الشخصي والتقييم الفوري، وكذلك التحديات مثل نقص الفهم الثقافي والمخاطر المرتبطة بالبيانات الشخصية. في النهاية، يبرز البحث أهمية تحقيق توازن بين التكنولوجيا والتفاعل البشري لضمان تعليم لغوي فعال.

الكلمات الرئيسية: الذكاء الاصطناعي، تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، التفاعل بين المعلم و المتعلم، تجربة التعلم، التقييم الفوري، التعلم الشخصي، الفهم الثقافي، المخاطر الخصوصية، التوازن بين التكنولوجيا والتفاعل البشري.

Abstract (English): This research explores the role of artificial intelligence (AI) in teaching French as a foreign language (FLE), analyzing its advantages and challenges. It includes a theoretical section defining AI, its historical evolution, and its impact on reading comprehension. The study examines AI's influence on the teacher, the learner, and knowledge itself, focusing on applications that enhance learning experiences. Benefits such as personalized learning and instant evaluation are discussed, alongside challenges like cultural nuances and privacy risks. Ultimately, the research underscores the importance of balancing technology with human interaction to ensure effective language education.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Teaching FLE (French as a Foreign Language), Reading Comprehension, Teacher-Learner Interaction, Learning Experience, Instant Evaluation, Personalized Learning, Cultural Nuances, Privacy Risks, Balance Between Technology and Human Interaction



ANNEXES

Fiche n°04

Niveau : 5^{ème} année primaire

Durée : 45 minutes

Projet 03 : c'est quoi une catastrophe naturelle ?

Séquence 01 : quand je serai grand.

Discipline : lecture compréhension.

Domaine : écrit production.

Acte de parole : donner des informations sur un fait.

Titre : les secouristes.

Composante de la compétence : adopter une attitude d'écrit productive.

Objectifs d'apprentissage : amener l'apprenant à lire et comprendre un texte pour dégager les informations essentielles.

Matériels utilisés : le tableau – cahiers d'essai- les ardoises.



Déroulement de l'activité

Moment des pré-requis :

- Demander aux apprenants de citer quelques catastrophes naturelles : tremblement de terre- inondation- incendie- orage- volcan...etc.
- Révision des sons qui figurent dans le texte tableau de son : *ier - in - gn, ail- elle -au - ph- exy -on- es- ement*.
- Lire les mots difficiles : Une catastrophe- intervient- des sauveteurs- sérieusement- les décombres- soignent- courageusement.

1) Premier moment d'observation méthodique (mise en contact avec le texte).

Présentation du texte :

Les secouristes

Après une catastrophe naturelle, les soldats, les pompiers, les médecins et les infirmiers interviennent rapidement pour organiser les secours et sauver les victimes. Ce sont des sauveteurs courageux qui travaillent sérieusement.

Les pompiers ont des chiens qui aident à chercher les survivants. Les soldats sauvent courageusement les victimes sous les décombres.

Les médecins et les infirmiers soignent délicatement les blessés. Ils les aident à soulager leurs souffrances.

Texte adapté.

Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

- *Faire observer les éléments périphériques du texte :*

- *Quel est le titre du texte ? (Expliquer le titre)*
- *Qu'est ce que vous voyez en images ?*
- *D'après le titre et les images, de quoi on va parler dans le texte.*
- *Combien y a-t-il de paragraphe dans le texte ?*

Deuxième moment d'analyse méthodique (analyse de texte écrit)

- *Lecture magistrale précédée d'une consigne :*
 - *Qui interviennent après une catastrophe naturelle ?*

caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les apprenants suivis des questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

- *Lecture silencieuse : inviter les apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée par une question de compréhension.*

Premier paragraphe :

- *Pourquoi les secouristes interviennent rapidement après une catastrophe naturelle ?*

Les élèves oralisent le passage qui contient l'information.

Lecture individuelle du paragraphe

Même procédé pour les autres paragraphes.

Deuxième paragraphe :

- *Qui aident les pompiers à chercher les survivants ?*
- *Comment les soldats sauvent les victimes ?*

Troisième paragraphe:

- *Que font les médecins et les infirmiers après une catastrophe naturelle ? et pourquoi ?*

Troisième moment d'évaluation :

- *Vérification des hypothèses.*
- *Concours de la meilleure lecture.*
- Réponds par « vrai » ou « faux »*
- ❖ *Après une catastrophe naturelle, les secouristes interviennent lentement pour sauver les victimes.....*
- ❖ *Les pompiers ont des chiens secouristes.....*
- ❖ *Les soldats soignent les blessés.....*
- ❖ *Les médecins et les infirmiers aident à soulager les blessés.....*

Fiche n°04

Niveau : 5^{ème} année primaire

Durée : 45 minutes

Projet 03 : c'est quoi une catastrophe naturelle ?

Séquence 02 : que devons-nous faire ?

Discipline : lecture compréhension.

Domaine : écrit production.

Acte de parole : donner des informations sur un fait.

Titre : les inondations.

Composants de la compétence : adopter une attitude d'écoute attentive.

Objectifs d'apprentissage : amener l'apprenant à lire et comprendre un texte pour dégager les informations essentielles.

Matériels utilisés : le tableau – cahiers d'essai- les ardoises.



Déroulement de l'activité

Moment des pré-requis :

- Demander aux apprenants de citer quelques secouristes: les pompiers – les soldats – les gendarmes- les médecins, les infirmiers.....etc.

Révision des sons qui figurent dans le texte tableau de son : an- on- u- gu- eau- gn

Lire les mots difficiles : Les inondations -une catastrophe- interviennent- consignes- soignent- débordement- prolongées- les pluies.

- 1) Premier moment d'observation méthodique (mise en contact avec le texte).

Présentation du texte :

Les inondations

Les inondations peuvent être causée par : les pluies prolongées, les débordements de rivières, les tsunamis ou la montée des eaux de mer.

Après cette catastrophe, les rues et les routes sont bloquées. Dans les champs, des animaux peuvent être noyés sous l'eau.

Il faut donner vite l'alerte aux pompiers. Leurs consignes sont utiles. Les pompiers et les soldats interviennent pour aider les victimes de l'inondation. Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.

Texte adapté.

Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

- **Faire observer les éléments périphériques du texte :**
- *Quel est le titre du texte ? (expliquer le titre)*
- *Qu'est-ce que vous voyez en images ?*
- *D'après le titre et les images, de quoi on va parler dans le texte.*
- *Combien y a-t-il de paragraphe dans le texte ?*

Deuxième moment d'analyse méthodique (analyse de texte écrit)

- **Lecture magistrale précédée d'une consigne :**
 - *De quelle catastrophe naturelle parle le texte?*

caractérisés par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les apprenants suivis des questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

- **Lecture silencieuse :** inviter les apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée par une question de compréhension.

Premier paragraphe :

- *Par quoi les inondations peuvent être causée ?*

Les élèves oralisent le passage qui contient l'information.

Lecture individuelle du paragraphe

Même procédé pour les autres paragraphes.

Deuxième paragraphe :

- *Que se passe-t-il après cette catastrophe ?*

Troisième paragraphe:

- *Groupe 1 : Qui donne des consignes en cas d'une inondation ?*
- *Groupe 2 : Qui interviennent pendant une inondation ?*
- *Groupe 3 : Que font-ils ?*

Troisième moment d'évaluation :

- *Vérification des hypothèses.*
- *Concours de la meilleure lecture.*
 - Réponds par « vrai » ou « faux »*
 - *Le tremblement de terre peut causer une inondation.....*
 - *Il ne faut pas appeler les pompiers.....*
 - *Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.....*

Fiche d'Observation de Leçon - N° 01/2025

Informations Générales

- Date de l'observation : 01/04/2025
- Heure de début : 8 h 00 Heure de fin : 9 h 00
- Nom de l'établissement : École primaire Bouchikhi Kouider Ain Emouchent
- Nom de l'enseignant(e) : L'enseignante de la classe "A"
- Classe/Niveau : 5^{ème} année primaire "A"
- Matière : Langue française
- Titre de la leçon : Activité de la compréhension de l'écrit faite avec l'IA
Titre du texte : Les secouristes. Séquence : 01 Projet III
- Nombre d'élèves présents : 28 Nombre total d'élèves dans la classe : 30
- Nom de l'observateur(trice) : M^{lle} Kotire Assia et deux autres enseignantes du primaire

I. Préparation de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Cohérence avec les programmes	Elle était cohérente	5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	L'objectif était clair et précis	5
3. Pertinence du contenu	respecter	4
4. Choix du matériel pédagogique	Il était énoyant et adéquat	5
5. Plan de la leçon (déroulement)	Il était logique	4
6. Différenciation prévue	Elle était prévue	3
Total Préparation de la Leçon		26 /30

II. Déroulement de la Leçon

A. Introduction/Phase de Démarrage

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Capte l'attention des élèves	L'utilisation de l'avatar de Lina a capté l'attention des élèves	5
2. Rappel des prérequis	Il était fait et respecté	4
3. Présentation des objectifs aux élèves	L'objectif est réalisé implicitement	4
Total Introduction		13/15

B. Développement de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Clarté des explications	Elles étaient claires	5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	Elle avait une bonne maîtrise	5
3. Dynamisme et variété des activités	Les activités étaient variées	5
4. Implication active des élèves	Les élèves avaient impliqués	4
5. Utilisation judicieuse du matériel	Elle était bonne	5
6. Gestion du temps	La durée de l'activité était un peu dépassée	3
7. Suivi des apprentissages	Il était logique	5
8. Pertinence des questions posées	Les questions étaient pertinentes	5
9. Gestion des erreurs	L'enseignante a du intervenir pour corriger	3
Total Développement de la Leçon	L'avatar ne peut pas la faire	41/45

C. Consolidation/Clôturep

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Synthèse des apprentissages	Elle était satisfaisante	5
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	L'objectif était atteint	5
3. Trace écrite/Fixation	La fixation était faite	3
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	Le rit était absente	1
Total Clôture de la Leçon		14/20

III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Discipline et respect	Il y avait la discipline	5
2. Gestion des comportements perturbateurs	une intervention immédiate de l'enseignante	5
3. Encouragements et valorisation	L'enseignante encourage ses élèves	4
4. Autonomie des élèves	Les élèves étaient autonome et capable de répondre	4
5. Organisation de l'espace de la classe	Elle était bien présentée	5
Total Gestion de Classe		23 /25

III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer	Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ? oui	5
2. Respect mutuel et écoute active	Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?	4
3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie	Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ? oui	4
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage)	Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?	4
Total Climat de Classe		17/20

IV. Engagement et participation des élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Engagement et attention des élèves	Ils étaient attentifs et engagés	5
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	Il y avait beaucoup d'intérêt	4

3. Questionnements des élèves	Satisfait	4
4. Réponses aux sollicitations du prof	Il y avait une interaction élèves / enseignant	5
5. Participations aux activités proposées	Les élèves participaient	4
Total Posture Professionnelle		29 / 25

V. Bilan de la Compréhension des Élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon	Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?	5
2. Capacité à appliquer les apprentissages	Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?	5
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves	Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?	5
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse	Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?	4
Total Bilan Compréhension		19/20

VI. Synthèse de l'Observation et Recommandations

Points Forts de la Leçon

L'intégration de l'IA dans l'enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit mène à :

- Favoriser un climat d'apprentissage adéquat et intéressant
- Inviter les apprenants à confronter leurs réponses en favorisant un apprentissage collaboratif et critique
- Créer un triangle d'interaction entre enseignant / avatar et apprenant, qui mène à une compréhension approfondie du texte

Signatures :

Fiche d'Observation de Leçon - N° 2 / 2025

Informations Générales

- Date de l'observation : 04/04/2025
- Heure de début : 10 h 15 Heure de fin : 11 h 15
- Nom de l'établissement : École primaire Bouchikhi Kouider Ain Lemouchant
- Nom de l'enseignant(e) : L'enseignante de la classe « A »
- Classe/Niveau : 5^{ème} année primaire « B »
- Matière : Langue française
- Titre de la leçon : Activité de la compréhension de l'écrit faite avec l'IA Titre : « L'inondation » Séquence : 2 . Projet : III
- Nombre d'élèves présents : _____ Nombre total d'élèves dans la classe : _____
- Nom de l'observateur(trice) : Mlle Korre Assia et une enseignante au primaire.

I. Préparation de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Cohérence avec les programmes	Il y avait une cohérence	5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	L'objectif était clair	5
3. Pertinence du contenu	Il était respecté	4
4. Choix du matériel pédagogique	Il était varié	5
5. Plan de la leçon (déroulement)	Il était respecté	4
6. Différenciation prévue	Elle était prévue	4
Total Préparation de la Leçon		27 / 30

II. Déroulement de la Leçon

A. Introduction/Phase de Démarrage

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Capte l'attention des élèves	des élèves étaient très attentifs	5
2. Rappel des prérequis	Il était respecté	5
3. Présentation des objectifs aux élèves	Ils étaient implicites	4
Total Introduction		14 /15

B. Développement de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Clarté des explications	Elles étaient claires	5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	Elle avait une bonne maîtrise	5
3. Dynamisme et variété des activités	Elles étaient variées	5
4. Implication active des élèves	Les élèves étaient actifs	4
5. Utilisation judicieuse du matériel	Elle était bonne	5
6. Gestion du temps	Elle était respectée 40 mn	5
7. Suivi des apprentissages	Il était logique	5
8. Pertinence des questions posées	Elles étaient pertinentes	5
9. Gestion des erreurs	L'enseignante insiste les élèves à s'aider à corriger	4
Total Développement de la Leçon		43 /45

C. Consolidation/Clôture

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Synthèse des apprentissages	Satisfaisante	5
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	Il était atteint	5
3. Trace écrite/Fixation	La trace est devenue numérique à travers le jeu	5
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	world wall	1
Total Clôture de la Leçon	absent	16 /20

III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Discipline et respect	Elle était présente	5
2. Gestion des comportements perturbateurs	L'enseignante gère bien ses élèves	5
3. Encouragements et valorisation	L'enseignante encourage ses élèves	5
4. Autonomie des élèves	Ils étaient autonome	5
5. Organisation de l'espace de la classe	une belle organisation de l'espace classe	5
Total Gestion de Classe		25/25

III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer	Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ?	5
2. Respect mutuel et écoute active	Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?	4
3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie	Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ?	4
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage)	Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?	4
Total Climat de Classe		17/20

IV. Engagement et participation des élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Engagement et attention des élèves	Ils étaient très attentifs	5
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	Il y avait beaucoup d'intérêt	5

3. Questionnements des élèves	Bonne	5
4. Réponses aux sollicitations du prof	Une bonne interaction entre élève et maître	5
5. Participations aux activités proposées	Ils participent bien surtout au moment de l'évaluation.	5
Total Posture Professionnelle		25/25

V. Bilan de la Compréhension des Élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon	Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?	5
2. Capacité à appliquer les apprentissages	Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?	5
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves	Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?	4
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse	Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?	4
Total Bilan Compréhension		18/20

VI. Synthèse de l'Observation et Recommandations

Points Forts de la Leçon

Le moment qui a marqué la leçon c'était l'intégration des jeux interactifs, celui du word wall qui a rendu l'apprentissage ludique et motivant.
Les élèves étaient capables de répondre d'une façon autonome grâce à l'IA.

Signatures :

Fiche d'Observation de Leçon - N°3 /2025

Informations Générales

- Date de l'observation : 03/04/2025
- Heure de début : 8 h 00 Heure de fin : 9 h 00
- Nom de l'établissement : École primaire Bouchikhi Kouider Ain Lemouchent.
- Nom de l'enseignant(e) : L'enseignante de français de la classe "B".
- Classe/Niveau : 5^{ème} année primaire « A ».
- Matière : Langue française.
- Titre de la leçon : Activité de la compréhension de l'écrit avec la méthode traditionnelle. Titre du texte : « L'inondation » Séq: 2. Projet: III
- Nombre d'élèves présents : 30. Nombre total d'élèves dans la classe : 30
- Nom de l'observateur(trice) : M^{me} Berrabah Ghania et M^{elle} Korre Assia

I. Préparation de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Cohérence avec les programmes	Elle est cohérente	5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	clairs et nets	5
3. Pertinence du contenu	Il y avait une pertinence	4
4. Choix du matériel pédagogique	L'enseignante a utilisé l'audio visuel (+ Data show)	5
5. Plan de la leçon (déroulement)	réfléchi	4
6. Différenciation prévue	Elle existe	4
Total Préparation de la Leçon		27 /30

Déroulement de la Leçon

Introduction/Phase de Démarrage

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Capte l'attention des élèves	Le matériel utilisé a capté l'attention des élèves	5
2. Rappel des prérequis	Il a été fait	4
3. Présentation des objectifs aux élèves	Il a été réalisé implicitement	4
Total Introduction		13 /15

B. Développement de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Clarté des explications	claire	5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	Elle avait une bonne maîtrise	5
3. Dynamisme et variété des activités	Elles étaient variées	5
4. Implication active des élèves	Ils étaient presque tous impliqués	4
5. Utilisation judicieuse du matériel	bien utilisé	4
6. Gestion du temps	La gestion du temps était respectée	5
7. Suivi des apprentissages	Il était raisonnable	4
8. Pertinence des questions posées	Elles étaient pertinentes	5
9. Gestion des erreurs	La correction se fait immédiatement	5
Total Développement de la Leçon		42 /45

C. Consolidation/Clôturep

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Synthèse des apprentissages	satisfaisante	4
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	L'objectif était atteint	4
3. Trace écrite/Fixation	Il y avait un exercice d'évaluation	5
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	il y avait un devoir à faire à la maison	5
Total Clôture de la Leçon		18 /20

III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Discipline et respect	Il y avait une bonne discipline	5
2. Gestion des comportements perturbateurs	L'enseignante avait le contrôle	4
3. Encouragements et valorisation	Il y avait des encouragements	4
4. Autonomie des élèves	Ils étaient autonomes	4
5. Organisation de l'espace de la classe	Elle était bien organisée	5
Total Gestion de Classe		22 /25

III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer	Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ?	5
2. Respect mutuel et écoute active	Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?	3
3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie	Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ?	4
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage)	Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?	4
Total Climat de Classe		16 /20

V. Engagement et participation des élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Engagement et attention des élèves	attentif	4
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	Ils étaient intéressés	4

3. Questionnements des élèves	satisfaisants	4
4. Réponses aux sollicitations du prof	acceptable	4
5. Participations aux activités proposées	acceptable	4
Total Posture Professionnelle		20 /25

V. Bilan de la Compréhension des Élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon	Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?	4
2. Capacité à appliquer les apprentissages	Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?	4
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves	Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?	4
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse	Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?	4
Total Bilan Compréhension		16/20

VI. Synthèse de l'Observation et Recommandations

Points Forts de la Leçon avec la méthode traditionnelle

- * La valorisation de la mémoire et de la répétition ; la méthode traditionnelle insiste souvent sur la mémorisation des connaissances fondamentales, ce qui renforce la maîtrise des concepts et des savoirs de base.
- * Évaluation standardisée ; les examens et les évaluations suivent des critères clairs, facilitant la mesure des progrès des élèves.
- * Transmission culturelle et académique ; elle joue un rôle clé dans la préservation des connaissances et des traditions académiques.

Signatures :

A. Bourdieu

Fiche d'Observation de Leçon – N° 4 / 2025

Informations Générales

- Date de l'observation : 02/04/2025
- Heure de début : 10 h 15. Heure de fin : 11 h 15
- Nom de l'établissement : École primaire Bouchikhi Kouider. A. Émouchent.
- Nom de l'enseignant(e) : L'enseignante de la classe « B ».
- Classe/Niveau : 5^{ème} année primaire classe « B ».
- Matière : Langue française.
- Titre de la leçon : Activité de la compréhension de l'écrit avec la méthode traditionnelle. Titre : « Les secouristes » Séquence 01. Projet : III.
- Nombre d'élèves présents : 30 Nombre total d'élèves dans la classe : 30
- Nom de l'observateur(trice) : M^{me} Bernabeh Ghania et M^{elle} Korre Assia.

I. Préparation de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Cohérence avec les programmes	Il y avait une cohérence	5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	Il y avait une clarté et ils étaient précis	5
3. Pertinence du contenu	Il y avait une pertinence	4
4. Choix du matériel pédagogique	Il y avait même l'audio visuel.	5
5. Plan de la leçon (déroulement)	logique	4
6. Différenciation prévue	prévue	4
Total Préparation de la Leçon		27 /30

II. Déroulement de la Leçon

A. Introduction/Phase de Démarrage

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Capte l'attention des élèves	<i>captivant</i>	5
2. Rappel des prérequis	<i>Il a été fait</i>	4
3. Présentation des objectifs aux élèves	<i>Ils sont fait implicitement</i>	4
Total Introduction		13 /15

B. Développement de la Leçon

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Clarté des explications	<i>claire</i>	5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	<i>Elle maîtrisait très bien sa classe.</i>	5
3. Dynamisme et variété des activités	<i>Elles étaient riches et variées.</i>	5
4. Implication active des élèves	<i>Ils étaient appliqués</i>	4
5. Utilisation judicieuse du matériel	<i>bien utilisé</i>	4
6. Gestion du temps	<i>La gestion du temps était respectée</i>	5
7. Suivi des apprentissages	<i>raisonnable</i>	4
8. Pertinence des questions posées	<i>pertinentes</i>	4
9. Gestion des erreurs	<i>Elle est immédiate</i>	5
Total Développement de la Leçon		41 /45

C. Consolidation/Clôture

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Synthèse des apprentissages	<i>bonne</i>	4
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	<i>Ils étaient atteints</i>	4
3. Trace écrite/Fixation	<i>L'exercice de l'évaluation vrai / faux</i>	5
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	<i>Il y avait un suivi</i>	4
Total Clôture de la Leçon		16 /20

III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Discipline et respect	Ils étaient disciplinés	4
2. Gestion des comportements perturbateurs	L'enseignante maîtrisait bien sa classe.	4
3. Encouragements et valorisation	Il y avait des encouragements.	4
4. Autonomie des élèves	Ils étaient autonomes	4
5. Organisation de l'espace de la classe	Elle était bien organisée.	5
Total Gestion de Classe		21 /25

III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer	Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ?	5
2. Respect mutuel et écoute active	Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?	4
3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie	Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ?	4
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage)	Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?	4
Total Climat de Classe		17 /20

IV. Engagement et participation des élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Engagement et attention des élèves	attentifs	4
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	intéressés	4

3. Questionnements des élèves	bonne	4
4. Réponses aux sollicitations du prof	acceptable	4
5. Participations aux activités proposées	acceptable	4
Total Posture Professionnelle		20 /25

V. Bilan de la Compréhension des Élèves

Critères d'évaluation	Observations/Commentaires	Notation (1-5)
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon	Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?	4
2. Capacité à appliquer les apprentissages	Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?	3
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves	Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?	4
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse	Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?	3
Total Bilan Compréhension		/20

VI. Synthèse de l'Observation et Recommandations

Points Forts de la Leçon avec la méthode traditionnelle

1. Elle présente plusieurs points forts parmi ces derniers. On trouve la transmission claire et structurée, l'enseignante joue un rôle central en guidant les apprenants avec une organisation claire des connaissances, assurant ainsi une progression logique dans l'apprentissage.
2. Discipline et rigueur: elle favorise un cadre structuré où les élèves développent des habitudes de travail et une certaine discipline intellectuelle.
3. Interaction directe & le face à face avec l'enseignante permet une correction immédiate des erreurs et une adaptation du discours en fonction des besoins des élèves.

Signatures:
Bianca



Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations pour l'élaboration de notre mémoire de fin d'étude portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle et son influence sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5ème année primaire.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

- Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quel est votre niveau d'étude ?

- Licence Master Ecole supérieur Autre

3- Connaissez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle (IA) ?

- Oui Non

4 - Avez-vous déjà utilisé des outils de l'IA en classe pour faire apprendre le français ?

- Oui Non

- Si oui, lesquels ?

5 - Pensez-vous que l'utilisation de l'IA peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

- Oui Non

6 - Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

*Améliorer l'efficacité des procédés et diminuer leurs coûts
Proposer des outils pour de nouveaux services...*

7- Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

.....

8- Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser l'IA en classe ?

- Oui Non

Si oui, pensez-vous que cette formation est suffisante ?

- Oui Non

9- Les salles de classe sont-elles suffisamment équipées pour utiliser des outils d'IA ?

- Oui Non

10- Pensez-vous que si vous utilisez, lors d'une séance de compréhension de l'écrit l'IA, vous faciliterez l'activité à vos élèves ?

Si oui, comment ?

.....

11- Selon vous l'IA rend les cours de la compréhension de l'écrit de français plus interactifs et engageants ?

- Oui Non

12 - L'IA vous aide-t-elle à recevoir des retours plus rapides et précis sur vos cours de la compréhension de l'écrit du français ?

Oui Non

13- Préférez-vous utiliser les évaluations engendrées par l'IA ?

Oui Non

Pourquoi ?

..... /

15- L'IA vous aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Oui Non

16 - L'IA vous donne-t-elle accès à une plus grande diversité de ressources pour enseigner le français (vidéos, articles, exercices interactifs, etc.) ?

Oui Non

17 - L'utilisation de l'IA en classe encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

Oui Non

18 - Pouvez-vous partager une expérience personnelle où l'IA a amélioré votre enseignement du français ?

..... *Je n'ai pas fait*

19 - Avez-vous rencontré des difficultés spécifiques en utilisant l'IA (si vous l'avez utilisée en classe) pour enseigner le français ?

Oui Non

Si oui, lesquelles :

..... /

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

3

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations pour l'élaboration de notre mémoire de fin d'étude portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle et son influence sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5ème année primaire

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

- Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quel est votre niveau d'étude ?

- Licence Master Ecole supérieur Autre

3- Connaissez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle (IA) ?

- Oui Non

4 - Avez-vous déjà utilisé des outils de FIA en classe pour faire apprendre le français ?

- Oui Non

- Si oui, lesquels ? *j'ai utilisé "Adèle express"*

5 - Pensez-vous que l'utilisation de FIA peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

- Oui Non

6 - Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de FIA en classe ?

à apprendre son capital de compréhension facilement, et d'améliorer des diagnostics et de prendre des décisions plus rapides et de manière éclairée.

7- Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant FIA ?

perte d'emploi et manque d'émotions de jugement humain.

8- Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser FIA en classe ?

- Oui Non

Si oui, pensez-vous que cette formation est suffisante ?

- Oui Non

9- Les salles de classe sont-elles suffisamment équipées pour utiliser des outils d'IA ?

- Oui Non

10- Pensez-vous que si vous utilisez, lors d'une séance de compréhension de l'écrit FIA, vous faciliterez l'activité vos élèves ?

Si oui, comment ?

l'utilisation des jeux de lecture

11- Selon vous FIA rend les cours de la compréhension de l'écrit de français plus interactifs et engageants ?

- Oui Non

12. L'IA vous aide-t-elle à recevoir des retours plus rapides et précis sur vos cours de la compréhension de l'écrit du français ?

Oui/Non

13. Préférez-vous utiliser les évaluations engendrées par l'IA ?

Oui Non

Pourquoi ?

.....
.....

14. L'IA vous aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Oui/Non

15. L'IA vous donne-t-elle accès à une plus grande diversité de ressources pour enseigner le français (vidéos, articles, exercices interactifs, etc.) ?

Oui/Non

16. L'utilisation de l'IA en classe encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

Oui/Non

17. Pouvez-vous partager une expérience personnelle où l'IA a amélioré votre enseignement du français ?

Oui
.....
.....

18. Avez-vous rencontré des difficultés spécifiques en utilisant l'IA (si vous l'avez utilisée en classe) pour enseigner le français ?

Oui Non

Si oui, lesquelles :

.....
.....

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

33

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations pour l'élaboration de notre mémoire de fin d'étude portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle et son influence sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5ème année primaire.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

- Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quel est votre niveau d'étude ?

- Licence Master Ecole supérieur Autre

3- Connaissez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle (IA) ?

- Oui Non

4- Avez-vous déjà utilisé des outils de l'IA en classe pour faire apprendre le français ?

- Oui Non

- Si oui, lesquels ? *Dans une séance de lecture compréhension*

5- Pensez-vous que l'utilisation de l'IA peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

- Oui Non

6- Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

*Faciliter la compréhension à l'apprenant
attirer l'attention de l'apprenant*

7- Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

L'apprenant s'habitue à la facilité et s'en lasse

8- Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser l'IA en classe ?

- Oui Non

Si oui, pensez-vous que cette formation est suffisante ?

- Oui Non

9- Les salles de classe sont-elles suffisamment équipées pour utiliser des outils d'IA ?

- Oui Non

10- Pensez-vous que si vous utilisez, lors d'une séance de compréhension de l'écrit l'IA, vous faciliterez l'activité à vos élèves ?

Si oui, comment ?

Qui puisque il aura des images et une nouvelle méthode attirante

11- Selon vous l'IA rend les cours de la compréhension de l'écrit de français plus interactifs et engageants ?

- Oui Non

12 - L'IA vous aide-t-elle à recevoir des retours plus rapides et précis sur vos cours de la compréhension de l'écrit du français ?

Oui Non

13- Préférez-vous utiliser les évaluations engendrées par l'IA ?

Oui Non

Pourquoi ?

..... puisque elle peut être individualisée selon le niveau de chaque élève

14- L'IA vous aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Oui Non

15 - L'IA vous donne-t-elle accès à une plus grande diversité de ressources pour enseigner le français (vidéos, articles, exercices interactifs, etc.) ?

Oui Non

16 - L'utilisation de l'IA en classe encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

Oui Non

17- Pouvez-vous partager une expérience personnelle où l'IA a amélioré votre enseignement du français ?

..... séance de lecture où les apprenants étaient épanouis devant cette nouvelle méthode et ils ont participé avec aisance

18 - Avez-vous rencontré des difficultés spécifiques en utilisant l'IA (si vous l'avez utilisée en classe) pour enseigner le français ?

Oui Non

Si oui, lesquelles :

..... /

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

14

Questionnaire destiné aux enseignants de français du cycle primaire

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations pour l'élaboration de notre mémoire de fin d'étude portant sur l'intégration de l'intelligence artificielle et son influence sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit chez les élèves de 5ème année primaire.

1- Depuis combien d'années enseignez-vous ?

- Moins de 5 ans De 5 ans à 10 ans De 10 ans à 15 ans Plus de 15 ans

2- Quel est votre niveau d'étude ?

- Licence Master Ecole supérieur Autre

3- Connaissez-vous ce qu'est l'intelligence artificielle (IA) ?

- Oui Non

4 - Avez-vous déjà utilisé des outils de l'IA en classe pour faire apprendre le français ?

- Oui Non

- Si oui, lesquels ?

5 - Pensez-vous que l'utilisation de l'IA peut améliorer votre méthode d'enseignement de la compréhension de l'écrit du français ?

- Oui Non

6 - Quels sont, selon vous, les avantages de l'utilisation de l'IA en classe ?

L'ia est très importante dans l'enseignement à savoir le travail de l'enseignant devient facile

7- Quels sont, selon vous, les inconvénients ou les défis que vous pourriez rencontrer en utilisant l'IA ?

Le manque des moyens

8- Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser l'IA en classe ?

- Oui Non

Si oui, pensez-vous que cette formation est suffisante ?

- Oui Non

9- Les salles de classe sont-elles suffisamment équipées pour utiliser des outils d'IA ?

- Oui Non

10- Pensez-vous que si vous utilisez, lors d'une séance de compréhension de l'écrit l'IA, vous faciliterez l'activité à vos élèves ?

Si oui, comment ?

L'élaboration des supports audio visuels et des textes de lecture

11- Selon vous l'IA rend les cours de la compréhension de l'écrit de français plus interactifs et engageants ?

- Oui Non

12 - L'IA vous aide-t-elle à recevoir des retours plus rapides et précis sur vos cours de la compréhension de l'écrit du français ?

Oui Non

13- Préférez-vous utiliser les évaluations engendrées par l'IA ?

Oui Non

Pourquoi ?

n'est pas au niveau de l'élève

14 L'IA vous aide-t-elle à motiver vos élèves ?

Oui Non

15 - L'IA vous donne-t-elle accès à une plus grande diversité de ressources pour enseigner le français (vidéos, articles, exercices interactifs, etc.) ?

Oui Non

16- L'utilisation de l'IA en classe encourage-t-elle la collaboration entre les élèves ?

Oui Non

17- Pouvez-vous partager une expérience personnelle où l'IA a amélioré votre enseignement du français ?

une vidéo sur les animaux sauvages
avec des jeux ludiques

18- Avez-vous rencontré des difficultés spécifiques en utilisant l'IA (si vous l'avez utilisée en classe) pour enseigner le français ?

Oui Non

Si oui, lesquelles :

.....
.....

Merci d'avoir collaboré et d'avoir pris le temps de répondre à notre questionnaire.

- 11-Souhaites-tu l'explication de l'avatar ? Oui Non
Pourquoi ?
-parce que c'est motivant
-parce que c'est intéressant.
- 12-Souhaites-tu l'explication de l'enseignant ? Oui Non
Pourquoi ?
~~X~~-parce que c'est clair.
~~X~~-parce que l'enseignant nous permet d'interagir.
- 13-Souhaites-tu utiliser une application intelligente qui te propose des illustrations qui accompagnent les textes ?
 Oui Non
Pourquoi ?
~~X~~parce que c'est plus clair.
~~X~~- parce que cela facilite la compréhension du texte.

Questionnaire destiné aux élèves de 5^{ème} année primaire de français

Merci chers élèves de bien vouloir répondre à ces questions

1- Quel est ton prénom ?

..... *Selma* *Dama*

2- Tu es : Une fille un garçon

3- Tu as quel âge ? 10 ans 11 ans 12 ans.

4- As-tu des difficultés à comprendre certains mots ou phrases dans les textes ?

Oui Non

5- As-tu du mal à relever les idées principales des textes que tu lis en classe ?

Oui Non

6- a-Préfères-tu la lecture silencieuse ? Oui Non

Pourquoi ?

X - pour bien comprendre le texte.

X - pour bien suivre la lecture.

b-Préfères-tu la lecture à voix haute ? Oui Non

Pourquoi ?

X - pour bien comprendre le texte.

-Pour corriger ta prononciation.

7-Tu aimes lire des histoires et des textes dans le manuel scolaire ?

Oui Non

8-a-Tu préfères l'explication du texte de la maitresse en classe ? Oui Non

Pourquoi ? Parce que *X*-parce qu'elle nous simplifie la compréhension du texte et des mots.

- *X* -parce qu'elle explique avec la gestuelle.

b-Tu préfères l'explication d'une application intelligente ? Oui Non

Pourquoi ? Parce que

X -je m'amuse.

-

X -notre cours est plus intéressant.

9- Souhaites – tu utiliser une application intelligente qui vous propose des histoires animées et des jeux pour améliorer votre compréhension des textes ?

Oui Non

10-Crois-tu que l'utilisation de l'intelligence artificielle pour expliquer les leçons de lecture et de compréhension peut rendre l'apprentissage plus amusant ?

Oui Non

- 11-Souhaites-tu l'explication de l'avatar ? Oui Non
Pourquoi ? -parce que c'est motivant
-parce que c'est intéressant.
- 12-Souhaites-tu l'explication de l'enseignant ? Oui Non
Pourquoi ? X-parce que c'est clair.
X-parce que l'enseignant nous permet d'interagir.
- 13-Souhaites-tu utiliser une application intelligente qui te propose des illustrations qui accompagnent les textes ?
 Oui Non
Pourquoi ? X- parce que c'est plus clair.
- X- parce que cela facilite la compréhension du texte.





CS Scanné avec CamScanner

Comparaison des Leçons (Séances 1 et 4)

Critères d'Évaluation	Séance 1 : les secouristes avec IA	Séance 4 : les secouristes classique
I. Préparation de la Leçon		
1. Cohérence avec les programmes	5/5	5/5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	5/5	5/5
3. Pertinence du contenu	4/5	4/5
4. Choix du matériel pédagogique	5/5	5/5
5. Plan de la leçon (déroulement)	4/5	4/5
6. Différenciation prévue	3/5	4/5
Total Préparation de la Leçon	26/30	27/30
II. Déroulement de la Leçon		
A. Introduction/Phase de Démarrage		
1. Capte l'attention des élèves	5/5	5/5
2. Rappel des prérequis	4/5	4/5
3. Présentation des objectifs aux élèves	4/5	4/5
Total Introduction	13/15	13/15
B. Développement de la Leçon		
1. Clarté des explications	5/5	5/5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	5/5	5/5
3. Dynamisme et variété des activités	5/5	5/5
4. Implication active des élèves	4/5	4/5
5. Utilisation judicieuse du matériel	5/5	4/5
6. Gestion du temps	3/5	5/5

ANNEXES

7. Suivi des apprentissages	5/5	4/5
8. Pertinence des questions posées	5/5	4/5
9. Gestion des erreurs	3/5	5/5
Total Développement de la Leçon	41/45	41/45
C. Consolidation/Clôture		
1. Synthèse des apprentissages	5/5	4/5
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	5/5	4/5
3. Trace écrite/Fixation	3/5	5/5
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	1/5	4/5
Total Clôture de la Leçon	14/20	16/20
III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique		
1. Discipline et respect	5/5	4/5
2. Gestion des comportements perturbateurs	5/5	4/5
3. Encouragements et valorisation	4/5	4/5
4. Autonomie des élèves	4/5	4/5
5. Organisation de l'espace de la classe	5/5	5/5
Total Gestion de Classe	23/25	21/25
III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension		
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer (Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ?)	5/5	5/5
2. Respect mutuel et écoute active (Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?)	4/5	4/5

3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie (Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ?)	4/5	4/5
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage) (Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?)	4/5	4/5
Total Climat de Classe	17/20	17/20
IV. Engagement et participation des élèves		
1. Engagement et attention des élèves	5/5	4/5
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	4/5	4/5
3. Questionnements des élèves	4/5	4/5
4. Réponses aux sollicitations du prof	5/5	4/5
5. Participations aux activités proposées	4/5	4/5
Total Engagement et participation des élèves	22/25	20/25
V. Bilan de la Compréhension des Élèves		
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon (Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?)	5/5	4/5
2. Capacité à appliquer les apprentissages (Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?)	5/5	3/5
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves (Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?)	5/5	4/5
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse (Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?)	4/5	3/5
Total Bilan Compréhension	19/20	14/20

Comparaison des Leçons (Séances 2et 3)

Critères d'Évaluation	Séance 2 : l'inondation avec IA	Séance 3 : les l'inondation classique
I. Préparation de la Leçon		
1. Cohérence avec les programmes	5/5	5/5
2. Clarté des objectifs d'apprentissage	5/5	5/5
3. Pertinence du contenu	4/5	4/5
4. Choix du matériel pédagogique	5/5	5/5
5. Plan de la leçon (déroulement)	4/5	4/5
6. Différenciation prévue	4/5	4/5
Total Préparation de la Leçon	27/30	27/30
II. Déroulement de la Leçon		
A. Introduction/Phase de Démarrage		
1. Capte l'attention des élèves	5/5	5/5
2. Rappel des prérequis	5/5	4/5
3. Présentation des objectifs aux élèves	4/5	4/5
Total Introduction	14/15	13/15
B. Développement de la Leçon		
1. Clarté des explications	5/5	5/5
2. Maîtrise du contenu par l'enseignant(e)	5/5	5/5
3. Dynamisme et variété des activités	5/5	5/5
4. Implication active des élèves	4/5	4/5
5. Utilisation judicieuse du matériel	5/5	4/5
6. Gestion du temps	5/5	5/5

7. Suivi des apprentissages	5/5	4/5
8. Pertinence des questions posées	5/5	5/5
9. Gestion des erreurs	4/5	5/5
Total Développement de la Leçon	43/45	42/45
C. Consolidation/Clôture		
1. Synthèse des apprentissages	5/5	4/5
2. Vérification de l'atteinte des objectifs	5/5	4/5
3. Trace écrite/Fixation	5/5	5/5
4. Devoirs/Prolongements (si pertinents)	1/5	5/5
Total Clôture de la Leçon	16/20	18/20
III. Gestion de Classe et Climat Pédagogique		
1. Discipline et respect	5/5	5/5
2. Gestion des comportements perturbateurs	5/5	4/5
3. Encouragements et valorisation	5/5	4/5
4. Autonomie des élèves	5/5	4/5
5. Organisation de l'espace de la classe	5/5	5/5
Total Gestion de Classe	25/25	22/25
III.bis Climat de Classe propice à la Compréhension		
1. Environnement sécurisant pour s'exprimer (Les élèves se sentent-ils à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs doutes ?)	5/5	5/5
2. Respect mutuel et écoute active (Les élèves s'écoutent-ils les uns les autres ? Y a-t-il du respect dans les échanges ?)	4/5	3/5

3. Encouragement à la prise de risque et à l'autonomie (Les élèves sont-ils encouragés à essayer, même s'ils risquent de faire des erreurs ?)	4/5	4/5
4. Gestion des comportements perturbateurs (impact sur l'apprentissage) (Comment les perturbations affectent-elles la concentration et la compréhension des autres élèves ?)	4/5	4/5
Total Climat de Classe	17/20	16/20
IV. Engagement et participation des élèves		
1. Engagement et attention des élèves	5/5	4/5
2. Manifestation d'intérêt pour la leçon	5/5	4/5
3. Questionnements des élèves	5/5	4/5
4. Réponses aux sollicitations du prof	5/5	4/5
5. Participations aux activités proposées	5/5	4/5
Total Engagement et participation des élèves	25/25	20/25
V. Bilan de la Compréhension des Élèves		
1. Maîtrise des concepts clés de la leçon (Les élèves démontrent-ils une bonne compréhension des notions essentielles ?)	5/5	4/5
2. Capacité à appliquer les apprentissages (Les élèves peuvent-ils utiliser ce qu'ils ont appris dans de nouvelles situations ou exercices ?)	5/5	4/5
3. Qualité des traces écrites/productions des élèves (Les travaux des élèves reflètent-ils une compréhension solide ?)	4/5	4/5
4. Capacité des élèves à formuler une synthèse (Peuvent-ils récapituler ce qu'ils ont appris avec leurs propres mots ?)	4/5	3/5
Total Bilan Compréhension	18/20	16/20

Tableau comparatif des séances avec et sans l'IA

	Situation 1	Situation 4	Situation 2	Situation 3
	IA	Conventionnel	IA	Conventionnel
Préparation de la Leçon	26/30 (86.67 %)	27/30 (90.00 %)	27/30 (90.00 %)	27/30 (90.00 %)
Introduction/Phase de Démarrage	13/15 (86.67 %)	13/15 (86.67 %)	14/15 (93.33 %)	13/15 (86.67 %)
Développement de la Leçon	41/45 (91.11 %)	41/45 (91.11 %)	43/45 (95.56 %)	42/45 (93.33 %)
Clôture de la Leçon	14/20 (70.00 %)	16/20 (80.00 %)	16/20 (80.00 %)	18/20 (90.00 %)
Gestion de Classe	23/25 (92.00 %)	21/25 (84.00 %)	25/25 (100.00 %)	22/25 (88.00 %)
Climat de Classe	23/25 (92.00 %)	21/25 (84.00 %)	17/20 (85.00 %)	16/20 (80.00 %)
Engagement et participation des élèves	22/25 (88.00 %)	20/25 (80.00 %)	25/25 (100.00 %)	20/25 (80.00 %)
Bilan de la Compréhension des Élèves	19/20 (95.00 %)	14/20 (70.00 %)	18/20 (90.00 %)	16/20 (80.00 %)
Total	181/205 (88.29%)	173/205 (84.39%)	185/205 (90.24%)	174/205 (84.88%)