

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Ain Témouchent Belhadj Bouchaib
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Vice –Décanat chargé de la Post-Graduation
De la Recherche Scientifique et des Relations Extérieures



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عين تموشنت بلحاج بوشايب
كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية
نيابة الكلية المكلفة بمابعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية

POLYCOPIÉ

Intitulé :

Compréhension et expression orales 1

(Destiné aux étudiants inscrits en première année de licence)
Semestre 1

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Lettres et langue française

Elaboré par : Dr BELOUADI Fatima Zohra

Année universitaire : 2024-2025

Introduction

Le présent document s'adresse aux étudiants inscrits en première année de licence de français langue étrangère à l'université d'Ain Témouchent Belhadj Bouchaib. Les collègues enseignants pourront éventuellement l'utiliser, en complément de leurs propres outils didactiques, comme support indicatif pour enseigner l'oral.

Ce polycopié propose un contenu qui correspond au nouveau canevas conçu en 2022 par la commission nationale des programmes. Ce support pédagogique, destiné à enseigner la matière fondamentale intitulée « Compréhension et expression orales 1 », offre un parcours d'apprentissage s'étalant sur un semestre avec un volume hebdomadaire de trois heures (soit 45 heures pour le semestre), réparti sur deux TD par semaine.

La matière de COE comptabilise quatre crédits et deux coefficients, et le mode d'évaluation arrêté par la tutelle accorde 50% pour le contrôle continu et 50% pour l'examen.

Les objectifs assignés à l'enseignement de cette matière visent à :

- Permettre à l'étudiant de comprendre et de s'exprimer dans différentes situations de communication.
- Amener l'étudiant à maîtriser les différents types de discours
- Comprendre des documents authentiques
- Développer les stratégies d'écoute
- Prendre des notes

Il est question dans ce document de regrouper les fiches des activités de travaux dirigés liées aux deux compétences fondamentales (la compréhension orale et l'expression orale) pour l'acquisition de la langue. Ce travail propose une sélection de supports authentiques destinés à soutenir les utilisateurs dans leur apprentissage et à les accompagner dans leur démarche en leur fournissant quelques ressources pratiques pour améliorer leur compétence en communication orale.

Fiche TD 1

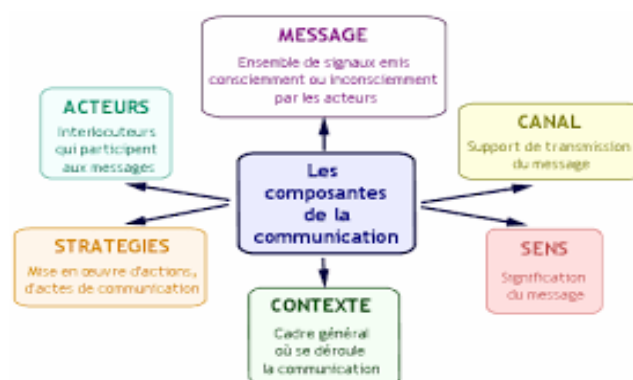
« La communication »

Objectifs d'apprentissage :

- Analyser le contexte d'une situation de communication.
- Identifier les composants d'une situation de communication
- Connaître le fonctionnement de l'oral
- Ecouter des documents sonores et en dégager le sens
- Interpréter des supports visuels
- Développer la capacité à analyser des messages
- Proposer des exercices qui visent la pratique de la langue au service de la compréhension.

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Observez ces documents et dites ce que vous en retenir.



La communication est un processus qui implique l'envoi et la réception de messages par des méthodes verbales et non verbales. Donnez des exemples de chaque méthode.

.....

B-Ecoutez les dialogues dans le document sonore et répondez aux questions.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=RVKnkh4yP0Q>

Question 1 : Où se passent ces situations ?

.....
.....

Question 2 : Est-ce qu'elles se déroulent toutes dans un cadre formel ?

.....

Question 3 : Philippe a reçu une information de son interlocuteur, dites laquelle.

.....

Question 4 : Dites quel était l'objectif dans chacun des dialogues

.....

Question 5 : Qu'avez-vous remarqué dans certains messages ? Pourquoi les interlocuteurs ont-ils répété les chiffres ?

.....

Activités complémentaires :

1-La prononciation

Ecoutez et apprenez à prononcer et écrire correctement les chiffres et les nombres

Liens pour prononcer les nombres :

<https://www.youtube.com/watch?v=Avp2KnqAgaA>

<https://www.youtube.com/watch?v=IrAa8oM0n-o>

Lien pour écrire les nombres :

<https://www.youtube.com/watch?v=32MoL6uEFXo>

2-Exercice d'orthographe: Apprendre à écrire les nombres

(<https://www.ortholud.com/orthographe/nombre/un.php>)

Complétez ces phrases en écrivant en toutes lettres les chiffres et les nombres proposés.

Exemple : Il y a (50) cinquante pages à mon cahier.

Attention à bien mettre une majuscule lorsque le nombre commence une phrase.

Mon grand frère chausse du (45) .

J'ai (3) heures de français par semaine

Toutes les (6) semaines nous avons (15) jours de vacances.

Mon père a (2) échelles, l'une a (10) barreaux, l'autre a (22) barreaux.

Dans la salle informatique de l'école il y a (9) ordinateurs.

Ma grand-mère a perdu (4) dents, mais il lui en reste encore (28) .

Quand la petite aiguille de l'horloge sera sur le (12) il sera midi.

3- Exercice de dictée : Ecouter et écrire les nombres à partir de ce support (<https://www.ortholud.com/dictee-les-nombres-3.html>)

Cliquez sur une flèche, écoutez et écrivez le nombre que vous avez entendu en toutes lettres.

Activité : Expression orale

A partir des situations suivantes, simulez des conversations avec ces personnes.

- Demander un renseignement auprès du doyen de la faculté
- Acheter chez le marchand de légumes
- Commander une pizza par téléphone

Fiche TD 2

« Les paramètres de la situation de communication »

Rappel : Les paramètres d'une situation de communication sont les éléments qui définissent le contexte dans lequel un message est émis et reçu. Ils influencent la façon dont le message est produit, interprété et perçu. Les principaux paramètres à prendre en compte sont : l'émetteur, le récepteur, le message, le canal, le code, le contexte, le feedback et le bruit. Ces derniers sont des éléments clés à prendre en compte pour une communication efficace. En les analysant, on pourra mieux comprendre comment notre message est perçu et adapter notre communication en conséquence.

Activité 1: Imaginez les situations suivantes et identifiez pour chacune d'elles les différents paramètres de la communication :

- Un enseignant qui explique un cours à ses étudiants en ligne.
- Une cousine qui vous appelle pour vous inviter à sa fête.

Il ne faut pas oublier de penser aux facteurs sociaux et culturels qui pourraient influencer la communication.

Activité 2 : Compréhension de l'oral





"Entre Ce que je pense,
 Ce que je veux dire,
 Ce que je crois dire,
 Ce que je dis,
 Ce que vous avez envie d'entendre,
 Ce que vous entendez,
 Ce que vous comprenez...
 il y a dix possibilités qu'on ait
 des difficultés à communiquer.
 Mais essayons quand même."
 Bernard Werber
S'éveiller et s'épanouir de manière raisonnée (blog et FB)



Activité 1 : Compréhension de l'oral

A-Ecoutez les dialogues dans le document sonore et répondez aux questions.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=RVKnh4yP0Q>

Question 1 : Comment trouvez-vous les situations de communication proposées dans le document ? Sont-elles courantes ou particulières ?

.....

Question 2 : Relevez-les et identifiez les paramètres de chacune d'elles.

Situation 1 :/ ses paramètres :

Situation 2 :/.....

Situation 3 :

Situation 4 :

Question 3 : Quel est le point en commun entre les situations de communication présentées dans le support sonore ?

.....

B- Ecoutez l'enregistrement et répondez aux questions

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=cyqZQ5pQ3dk>

Question 1 : Qui sont les personnages mis en situation dans le dialogue ?

.....

Question 2 : Où et quand se passe la scène dans cette situation ?

.....

Question 3 : Choisissez la bonne réponse

-Quel est le nombre des personnages qui conversent ?

Cinq

Quatre

Six

-Ils sont en train de :

Déjeuner

Diner

Prendre un café

-Les enfants n'aiment pas :

Tous les légumes

Certains légumes

-Les parents demande aux enfants de :

Débarrasser la table

Finir leurs assiettes

Faire leurs devoirs

Aller au lit

Récapitulation : *Dès lors qu'une personne A s'adresse à une personne B, à un moment donné, en un endroit donné, et par un moyen particulier, pour lui faire savoir quelque chose une situation de communication se constitue.*

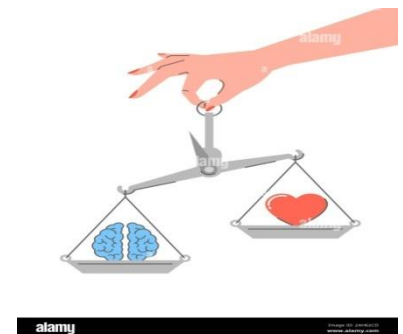
Fiche TD 3

« Les sentiments »

Objectifs d'apprentissage :

- Consolider les compétences de compréhension et d'expression.
- Enrichir le vocabulaire de l'étudiant à travers des activités ciblées.
- Proposer des exercices qui visent la pratique de la langue au service de la compréhension.

Associez un ou des noms à chaque image.



Activité 1 : Compréhension de l’oral

Regardez la vidéo et répondez aux questions.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=9NQuayPWhxo>

Question 1 : La vidéo met en avant plusieurs sentiments, lesquels ?

.....
.....

Question 2 : Quels sont les verbes cités dans le document que l’on peut utiliser pour exprimer des sentiments ?

.....

Question 3 : Ecoutez et complétez le tableau ci-dessous.

Le sentiment	Les adjectifs qui le qualifient	Les expressions qui l’expriment et l’illustrent	
		Formelles	Informelles

Question 4 : Qu’est-ce qui peut compléter l’expression des sentiments par des mots ?

.....

Activité 2 : Enrichissement lexical

A- On peut compléter la liste des sentiments par : le chagrin, la jalousie, la déception, l’amour, l’ennui, la satisfaction, la fierté...

Par groupe de 3 ou 4, choisissez un sentiment de cette liste et développez-le en lui associant des adjectifs et des expressions formels ou informels.

B- Faites correspondre à chaque réplique l’adjectif qui en indique le ton. (Exercice extrait du livre *Compréhension et expression orales1*, Université d’Oran p 37

Répliques	Ton
1-"Vous avez un de ces courages !... Un sang-froid formidable !"	A- Emu
2-"Oh ! tu sais, je ne suis pas encore sûre...Je crois que je vais réfléchir..."	B- Etonné
3-"Tiens, tu es là ! Je pensais que tu étais déjà partie !	C- Inquiet
4-"J'ai très peur...ils sont en retard...Pourvu qu'il ne soit rien arrivé..."	D- Ironique
5-"Merci infiniment!... Sans vous, nous n'aurions rien pu faire..."	E- Hésitant
6-"Surtout, prends ton temps...Doucement le matin, pas trop vite le soir, n'est-ce pas ?"	D- Admiratif

Faites correspondre les sentiments, les attitudes et les mots qui les traduisent.

Sentiments	Attitudes	Paroles
La gaieté	a. pleurer	1. C'est effrayant !
La peur	b. rougir	2. C'est très amusant !
Le dégoût	c. se frotter les mains	3. Je suis malheureux.
L'indifférence	d. rire	4. Je viens de faire une bonne affaire.
La honte	e. faire le mou	5. Je n'aime pas beaucoup ça.
La satisfaction	f. se ronger les ongles	6.ça m'est égal !
La nervosité	g. hausser les épaules	7. Mon dieu ! Le temps passe et il n'arrive pas...
La tristesse	h. trembler	8.Je n'aurais jamais dû dire ça.

D- Faites des phrases en utilisant les adjectifs qui décrivent les émojis ci-dessous (image extraite du site : [dehttps://psychologie.savoir.fr/liste-de-sentiments/](https://psychologie.savoir.fr/liste-de-sentiments/)) :



ARROGANT



TIMIDE



HEUREUX



ENNUYÉ



FRILEUX



ASSURÉ



INTRIGUÉ



DÉTERMINÉ



DÉGOUTÉ



SURVEILLÉ



RAVI



ENVIEUX



EXASPÉRÉ



ÉPUISÉ



ÉFFRAYÉ



COUPABLE



CONTENT



HORRIFIÉ



CHAUD



GRISÉ



SUREXITÉ



IDIOT



INDIFFÉRENT



INNOCENT



SEUL



AMOUREUX



ESPIÈGLE



OBSTINÉ



SOULAGÉ



ÉBAHI

Activité 3 : Expression orale

Choisissez dans le tableau ci-dessus (Activité 2) un sentiment et racontez comment vous l'avez vécu lors d'une expérience personnelle.

Fiche TD 4

« Qu'est-ce qu'on ressent ? »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des documents sonores pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les enregistrements.
- Exprimer ses sentiments.
- Exprimer ses préférences en matière de livres, d'activités sportives, de films...

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visionnez le document puis répondez aux questions suivantes :

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=3fV1qMQz43c>

Question 1 : Que présente exactement cette bande-annonce ? Avez-vous regardé le film depuis sa sortie ?

.....

Question 2 : Quelles sont les émotions évoquées dans cet extrait ?

.....

Question 3 : Identifiez dans le document tous les mots et expressions relatifs à la notion d'émotion.

.....





.....

Question 4 : Dites si dans la bande d'annonce on emploie le registre de langue familier. Si oui relevez-le.

.....

Activité : Enrichissement lexical

Suivez le modèle du tableau ci-dessous et proposez des mots et expressions pour exprimer les trois intensités des émotions suivantes : la surprise, l'amour, la haine, l'espoir

Émotion	 Joie	 Peur	 Colère	 Tristesse
Intensité				
Faible	Content Satisfait Réjoui	Préoccupé Soucieux Méfiant	Agacé Contrarié Impatient	Déçu Affecté/ embarrassé Désolé
Moyenne	Heureux Optimiste Enchanté	Anxieux Inquiet Tourmenté	Mécontent Irrité Frustré	Peiné Blessé Navré
Forte	Enthousiaste Excité Euphorique	Angoissé Effrayé Panicé	Exaspéré Furieux Enragé	Désespéré Anéanti Déprimé

Activité : Que vous inspirent les sentiments suivants ? Vous parlez de votre quartier, de votre famille, de votre vie quotidienne, de la nature, etc. Discutez-en avec vos camarades.

	J'aime bien/ à la folie	m'irrite
	Je n'aime pas beaucoup /du tout	m'ennuie
	Que je déteste	m'agace
Que	je ne supporte pas	me fait rire /peur
Une chose qui	je ne comprends pas	me manque
Dont	je n'apprécie pas	me laisse indifférent / e
	J'ai horreur	m'énerve
	Me rend malade / furieux /se	me tape sur les nerfs
	Me plaît	je me méfie

Activité : Expression orale

Racontez à vos camarades de classe comment vous avez pu gérer une sensation très forte. Dites si c'est toujours facile de contrôler les émotions que l'on ressent.

Fiche TD 5

« Politique et confiance »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Observez ces images et commentez-les.



Visionnez le document puis répondez aux questions suivantes :

Lien : <https://www.youtube.com/shorts/J22MPR0ogF4>

Question 1 : Le message diffusé émane de qui et s'adresse à qui ?

.....

Question 2 : Classeriez-vous ce discours comme un débat, une publicité ou une annonce ?

.....

Question 3 : Qui sont les intervenants présents dans cette situation ?

.....

Question 4 : Quel est le sentiment cité dans le document ? Quel est le rapport entre ce sentiment et le monde de la politique ?

.....

.....

Activité 2 : Expression orale

-Vous avez été trahi par une personne proche ou vous avez vu quelqu'un de votre entourage vivre cette expérience. Racontez cette situation à votre camarade.

-Par groupe de quatre, dites si vous faites confiance aux gens facilement ou au contraire, vous êtes toujours méfiants.

Activité 3 : Enrichissement lexical

Complétez ces passages par les expressions suivantes :

Comme chien et chat ; têtu comme une mule, un sang d'encre ; malheureux comme les pierres, fier comme un paon ; des sardines en boîte ; heureux comme un poisson dans l'eau ; une peur bleue ; fort comme un Turc ; malin comme un singe

- 1-Pierre annonce à tout le monde qu'il a réussi son examen. Il est..... !
- 2-Alain s'est bien intégré dans sa nouvelle classe. Il y est..... .
- 3-Antoine ne changera pas d'avis, j'en suis sûr ! Il est..... .
- 4-Dans le métro, aux heures de pointe, les usagers sont serrés comme..... .
- 5-Caroline se fait..... ! Comment va-t-elle rembourser tous ses crédits.
- 6-Magalie a eu..... . Elle a cru voir un fantôme.
- 7-Nicolas fait du sport tous les jours. Il va nous aider à déménager, il est..... .
- 8-Paul est très astucieux, il est.....
- 9-Cet enfant est très triste. Il ne veut pas me dire pourquoi il est..... .
- 10-Mes cousins se disputent continuellement, ils s'entendent..... .

Fiche TD 6

« Merci pour ça ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

A-Ecoutez la chanson de Vianney et répondez aux questions

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=4n_LUcwE-oA

Question 1 : Proposez d'autres titres à la chanson.

.....

Question 2 : Connaissez-vous ce chanteur ? Quelles sont ses chansons les plus célèbres ?

.....

Question 3 : A qui s'adresse-t-il dans la chanson ? Est-ce une personne qui lui est proche ?

.....

Question 4 : Vianney manifeste dans ses paroles un sentiment, lequel ?

.....

Question 5 : Pourquoi ressent-il ce sentiment au point de le chanter ?

.....

B-Visionnez la vidéo et répondez aux questions

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=d_xYF6jhgD0

Question 1 : Qui intervient dans cette vidéo ?

.....

Question 2 : Quel est le thème abordé dans le document ?

.....

Question 3 : Comment la reconnaissance peut-elle être un élément de motivation pour les gens ?

.....

Activité : Expression orale

Notez trois choses pour lesquelles vous êtes reconnaissants. Cette expression de la gratitude peut aider à cultiver une attitude positive, qu'en pensez-vous ?

Enrichissement lexical :

La chanson a pour titre « **Merci pour ça** ». Nous remarquons l'emploi du pronom démonstratif « ça » qui appartient au registre familier.

Rappel : On ne parle pas le français de la même manière selon la situation et les destinataires du message. On adapte son langage en fonction de la situation, on ne parle pas de la même

façon à son ami qu'à son enseignant ou à son directeur : c'est ce qu'on appelle les registres de langue.

Les principaux registres sont le registre familier (langage de tous les jours entre les membres de la famille et les personnes proches, il est trop simple et peut contenir des abréviations) ; le registre courant (langage qu'on utilise dans la plupart des conversations, il est correct et compréhensible par tout le monde) et le registre soutenu (langage littéraire et recherché, il est utilisé dans les situations formelles).

Le rythme, le vocabulaire, la grammaire et la prononciation changent également d'un registre à un autre (T'as quoi aujourd'hui ? cramer à la place de brûler, truc, y'a rien demain ?).

Activité :

Suivez l'exemple et complétez : Parler de la nouvelle voiture que vous venez d'acheter :

-Je viens d'acquérir un véhicule neuf dont l'esthétique est particulière.

-J'ai acheté une belle voiture.

-J'ai chopé une caisse trop stylée.

Saluer une personne.

Exprimer la surprise

Demander l'heure

Donner son avis sur quelque chose

Fiche TD 7

« Le monde professionnel »

Objectifs d'apprentissage

- Parler de son parcours d'études.
- Acquérir un vocabulaire relatif au travail
- S'informer pour mieux discuter.
- S'adresser à un auditoire de façon adaptée afin d'exposer des informations sur des sujets d'actualité.
- Prendre la parole pour parler de son projet professionnel

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez le document sonore et répondez aux questions.

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=Otv2_V5OnA

Question 1 : La vidéo présente plusieurs savoir-faire, lesquels ?

.....
.....

Question 2 : Plusieurs personnes interviennent dans cet enregistrement ? Qui sont-elles ? Où travaillent-elles ?

.....
.....

Question 3 : Ecoutez les témoignages de ces personnes et complétez le tableau ci-dessous.

	Métier	Avantage	Inconvénient

Question 4 : Tous les métiers présentés dans le document audiovisuel sont des métiers artisanaux : vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

.....
.....

Question 5 : La poissonnière a commencé son travail par un CDD et au bout de trois mois, elle a signé un CDI. Les initiales CDD et CDI sont utilisées dans le monde du travail, expliquez-les.

.....
.....
Question 6 : Qu'est-ce qui a poussé la jeune femme à choisir ce métier ?

.....
Question 7 : Pour faire des métiers artisanaux, il n'est pas nécessaire de faire des études universitaires. Trouvez dans le document sonore la justification.

.....
Question 8 : Quelle est la deuxième appellation qu'on donne à ces métiers ?

.....
Question 9 : Complétez le passage suivant par les mots qui conviennent et que vous tirez de l'enregistrement :

Pour travailler dans l'enseigne de "Carrefour", les artisans ont dû d'abordpuis ils ont été

Activité 2 : Expression orale

Quand vous étiez enfant, quel métier vouliez-vous faire ? Pourquoi ? Dites si vous voulez toujours le faire.

Fiche TD 8

« L'entretien d'embauche »

Objectifs d'apprentissage :

- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les enregistrements.
- S'adresser de manière adaptée à un recruteur afin de réussir son entretien d'embauche.

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visualisez l'émission télévisée et répondez aux questions.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=hN5cz7LuxgM>

Question 1 : Qui est concerné par l'entretien d'embauche ? Qui se charge de le faire ?

.....

Question 2 : Quel est le but d'un entretien d'embauche ?

.....

Question 3 : Que doit faire le candidat dans un entretien d'embauche ?

.....

Question 4 : Dites quelle phase précède l'entretien de recrutement et quelle phase lui succède.

.....

Question 5 : L'invitée de l'émission insiste sur certains points à éviter absolument lors d'un entretien de recrutement. Enumérez-les.

.....

.....

Question 6 : L'entretien d'embauche peut se faire sur rendez-vous physique, il peut aussi se faire sous une autre forme. Faites une recherche personnelle pour répondre à cette question.

.....

Question 7 : Entretien d'embauche et entretien de recrutement sont deux expressions qui appartiennent au champ lexical de l'emploi. Proposez d'autres termes et expressions (quatre ou cinq) pour compléter la liste.

.....

.....

Activité 2 : Expression orale

En parcourant la page des annonces, une offre d'emploi vous accroche. Imaginez les questions que vous poserait le recruteur, et les réponses que vous lui donnerez.

Fiche TD 9

« Mon job et moi »

Quelle est pour vous l'image qui vous inspire le plus ?



Activité 1 : Compréhension de l'oral

Regardez la vidéo et répondez aux questions qui suivent.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=r3W3StUmj3I>

Question 1 : Combien de personnes interviennent dans ce document ? De quoi parlent-elles ?

.....
.....

Question 2 : Nommez tous les métiers que ces passants rêvaient de faire.

.....
.....

Question 3 : Ont-ils tous réalisé leurs rêves d'enfant ? Pourquoi ?

.....
.....

Question 4 : L'émission s'appelle "Mon job et moi". Quelle remarque pouvez-vous faire sur le choix des mots ? Proposez d'autres appellations à ce document.

.....
.....

Question 5 : Parmi les personnes interrogées, il y a le groupe de philosophes. Pourquoi le journaliste leur donne-t-il ce nom ?

.....
.....

Question 6 : Quelles sont les justifications pour le choix des métiers présentées par l'un des jeunes interrogés ?

.....
.....

Activité 2 : Enrichissement lexical

A-Faites correspondre chaque métier à son avantage :

Faire une carrière	médecin
Fréquenter les grands de ce monde	hôtesse de l'air
Prendre des initiatives	acteur
Voyager dans plusieurs pays	ministre
Sauver des vies	footballeur
Devenir riche	ambassadeur

B- Mettez chacun des mots qui suivent dans une phrase puis proposez pour chacun un antonyme et un synonyme : Profession, artisan, recruter, congé, salaire, compétent.

Activité : Expression orale

Dites quel serait pour vous le métier idéal et justifiez votre réponse.

Fiche TD 10

« Les vieux métiers »

Objectifs d'apprentissage :

- Regarder des émissions télévisuelles pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les documents audiovisuels.
- Comprendre un vocabulaire relatif au travail.
- S'informer sur les vieux métiers.

Observez ces images et dites ce qu'elles vous inspirent.



Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez le document sonore et répondez aux questions.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=5Fp1zQppx5M>

Question 1 : Sur quelle chaîne est diffusé le reportage sur les anciens métiers ? S'agit-il du journal télévisé ? Si oui dites lequel ?

.....
.....

Question 2 : Dans quelle ville de France la journaliste a-t-elle réalisé son reportage et en quelle année ?

.....

Question 3 : Combien de métiers anciens sont présentés dans cet enregistrement ? Citez-les.

.....

Question 4 : Pourquoi la journaliste s'est-elle intéressée à ces métiers anciens ?

.....
.....

Question 5 : Comment Florence décrit-elle son métier ?

.....

Question 6 : Le couple Ouardia et David gère une ancienne imprimerie. Qu'est-ce qui fait de leur travail un très vieux métier ? Justifiez votre réponse

.....
.....

Question 7 : A partir de l'enregistrement, nommez le métier de ce couple.

.....

Question 8 : Un procédé qui attire de nouveaux adeptes. Donnez un synonyme au mot souligné, puis employez-le dans une phrase.

.....
.....

Question 9 : Relevez les avantages des deux vieux métiers cités dans le reportage.

.....
.....

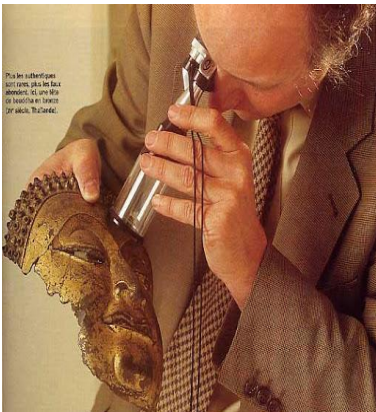
Activité 2 : Expression orale

Vous connaissez une personne dans votre entourage qui exerce un métier très ancien. Présentez à vos camarades ce métier d'artisan.

Fiche TD 11

« Professions méconnues »

Par groupe de quatre, dites que signifient ces images pour vous.



Activité 1 : Compréhension de l’oral

Visualisez les deux vidéos et répondez aux questions.

Liens : <https://www.youtube.com/watch?v=7FjZwL0DuRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=FMXDGkwp8Tg>

Question 1 : Les documents présentent deux professions, nommez-les. Les connaissiez-vous ?

.....
.....

Question 2 : Dans la première vidéo, Marlène Voisin nous résume son parcours professionnel.

Reprenez-le en deux phrases.

.....
.....

Question 3 : En quoi consiste son travail ? Qu'est-ce qui en fait un métier rare ?

.....

Question 4 : -L'artisan doreur travaille surtout pour des particuliers : vrai ou faux ?

-Le métier de doreur a changé de procédés au fil du temps : vrai ou faux ?

.....

Question 5 : Quel est le métier de Caroline Mailly ?

.....

Question 6 : A-t-elle toujours fait ce travail ? Comment l'a-t-elle choisi ?

.....

Question 7 : Faire ce métier est chose aisée : vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

.....

Question 8 : Pourquoi la joaillerie fait-elle appel à des métiers d’hyperspécialisation ?

.....

.....

Activité 2 : Expression orale

Sujet au choix

1-Le métier d'enlumineur est aussi rare que celui de doreur. Faites une recherche personnelle sur ce métier puis faite-le découvrir à vos camarades.

2-Choisissez une profession méconnue et présentez-la à vos camarades.

Fiche TD 12

« Candidature »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des émissions radiophoniques et télévisuelles pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les enregistrements.
- S'informer pour mieux faire un CV.

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visualisez l'émission télévisée et répondez aux questions.

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=rqpVvMdD7_A

Question 1 : Comment s'appelle cette émission ? Sur quelle chaîne est-elle diffusée ? Avez-vous l'habitude de la regarder ? Si oui, dites qu'est-ce qui vous intéresse le plus dans cette émission.

.....
.....

Question 2 : Qui est l'invitée du jour de l'émission ? Quel est son métier ? Quel est le thème du jour ?

.....
.....

Question 3 : La spécialiste parle de CV. Dites avec vos propres mots qu'est-ce que c'est.

.....
.....

Question 4 : Identifiez les informations qui doivent figurer dans un CV.

.....

Question 5 : A quoi sert un CV ? Est-il un document indispensable dans le monde du travail ? Expliquez.

.....
.....

Question 6 : La chargée de recrutement nous a présenté des conseils pour élaborer un CV. Relevez-les et classez-les dans le tableau qui suit.

Conseils liés à la forme du CV	Conseils liés au fond du CV

Question 7 : Sur quel détail de la forme la spécialiste de l'emploi a-t-elle insisté pour réussir son CV ? Pourquoi ce détail est-il incontournable et qu'apporte-t-il au CV ?

.....
.....

Question 8 : Comment appelle-t-on celui qui fait un CV et postule pour un emploi ?

.....
.....

Activité 2 : Expression orale

Suivez les conseils dévoilés par l'invitée de "La quotidienne" et élaborer un CV que vous présenterez oralement à vos camarades.

Fiche TD 13

« 4 conseils pour rester en bonne santé »

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre l'essentiel des messages radiophoniques et/ou audiovisuels.
- Parler de la santé.
- S'informer pour mieux discuter.

Activité 1 : Compréhension de l'oral

1. Ecoutez une première fois cette émission radio et répondez aux quatre premières questions :

Le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=dhgA35gAQbU>

Question 1 : Quel est le thème du jour ?

.....

Question 2 : Qui est l'invité de cette émission radio ?

.....

Question 3 : Quel est le titre du livre qu'il a publié ?

.....

Question 4 : Que pensez-vous de ce titre ?

.....

.....

2. Ecoutez l'enregistrement une deuxième fois et répondez aux questions ci-dessous :

Question 5 : Quel est le premier conseil que nous donne le docteur pour rester en bonne santé ?

.....

Question 6 : Pourquoi manger du gras « *du bon gras* » est bénéfique pour notre santé ?

.....

.....

Question 7 : Quelles sont les **maladies neuro-dégénératives** citées dans ce document sonore ?

.....

.....

Question 8 : Qu'est-ce qui est un « *tueur silencieux* » :

Le gras O

Le sucre O

Le stress O

Question 9 : Quels sont les exercices proposés par ce spécialiste pour rester en bonne santé ?

.....
.....

3- Ecoutez le document sonore suivant et répondez aux questions :



comment-etre-en-forme-france-bienvenue.mp3

Question 1 : Que fait Gaël dans la vie ?

.....

Question 2 : De quoi parle-t-il dans l'enregistrement ?

.....

Question 3 : Qu'est-ce qu'il a juste pour rester en forme ?

.....
.....

Question 4 : Où vit Gaël ? Il y vit seul ou en colocation ?

.....

Question 5 : Comment a-t-il appris à gérer son alimentation et à avoir une bonne hygiène de vie ?

.....

Question 6 : Quels jours de la semaine les joueurs de haut niveau se permettent-ils un écart sur le plan alimentation ?

.....

Question 7 : Expliquez les expressions ci- dessous utilisées par Gaël :

- « j'en mets à toutes les sauces »
- « se permettre un écart »
- « se laisser aller »
- « être au four et au moulin »
- « a minima »

Activité 2 : Expression orale

Dites quel est selon vous, parmi les quatre conseils cités par le spécialiste, celui qui vous paraît le plus simple à suivre. Justifiez votre réponse.

Activité 3 : Enrichissement lexical

Complétez les phrases avec les propositions suivantes : peser, tension, stéthoscope, ordonnance, examiner, ausculter, traitement, consultation

Cet exercice est tiré de <https://francaisfacile.net/vocabulaire-la-sante-francais-facile/>

1. Je ne me sens pas bien. Il faut que je me fasse.....
2. Bonjour, j'ai rendez-vous pour une.....
3. Asseyez-vous. Je vais vous.....
4. Je vais vous prendre la, puis vous.....
5. Écoutons votre cœur et vos poumons. Mais où ai-je posé mon..... ?
6. Je vais vous prescrire une..... Voici le..... à suivre.

Fiche TD 14

« Syndrome Gilles de la Tourette : les pistes pour le soigner »

Objectifs d'apprentissage :

- S'informer pour mieux discuter.
- Expliquer à quelqu'un un problème de santé.
- Demander et donner de l'information

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visionnez cette rubrique du journal télévisé diffusé sur France 3 et répondez aux questions qui suivent :

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=af_rVEyvz6c

Question 1 : Quel est le sujet traité dans cet extrait de journal télévisé ?

.....

Question 2 : De quoi souffre le jeune Sébastien ? Expliquez en quelques mots sa maladie.

.....

.....

Question 3 : Quelles sont les conséquences de cette maladie sur la vie de Sébastien ?

.....

.....

Question 4 : Que proposent les médecins pour soigner le Tic de Sébastien ?

.....

.....

Question 5 : Quelle est la méthode la plus préconisée par les spécialistes pour traiter des Tics moins sévères ?

.....

Question 6 : Quels sont les différents types de TICS cités dans ce passage ?

TIC : Trouble Impulsif du Comportement

.....

Question 7 : Les TICS apparaissent entre ? (Cochez la bonne réponse)

2ans et 4 ans o 5 ans et 8ans o 6 ans et 9 ans o

Question 8 : Les Troubles Impulsifs du Comportement touchent *4 fois plus les filles que les garçons* : VRAI o FAUX o

Question 9 : A quoi servent les séances de thérapie comportementale ?

.....

Questions 10 : Selon Alexia, pourquoi les TIC sont difficiles à vivre ?

.....

Question 11 : Pour contrôler ses TICS, la jeune fille a eu recours à plusieurs solutions. Dites lesquelles ?

.....

.....

Question 12 : Dans quel but le Centre de compétence de l'hôpital Pellegrin a mis en place le « *programme d'éducation thérapeutique* » ?

.....

.....

Activité 2 : Expression orale

Vous connaissez une personne proche de vous qui souffre de TIC. Racontez son expérience et décrivez le regard des autres sur cette maladie très peu connue chez nous.

Fiche TD 15

« Le sport ça sert à quoi ? »

Objectifs d'apprentissage :

- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les enregistrements.
- S'informer pour mieux discuter.
- Argumenter pour sensibiliser

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez attentivement le document sonore et répondez aux questions qui suivent.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=fPRiDq0HSCY>

Question 1 : Nous pratiquons du sport tous les jours sans le savoir. Expliquez comment.

.....
.....

Question 2 : Pourquoi est-il important de faire du sport ?

.....
.....

Question 3 : Qu'est-ce que c'est que l'*endorphine* ?

.....

Question 4 : Quels sont les avantages du sport pratiqué en groupe ?

.....
.....

Question 5 : Cochez la bonne réponse : Les médecins nous conseillent de faire du sport : 30 minutes/jour 1heure / jour 2heures / jour

Question 6 : L'organisation mondiale de la santé (l'OMS) recommande de pratiquer une activité sportive parce que le sport est : (Cochez la bonne réponse)

Bon pour le moral Bon pour la santé Bon pour la concentration

Question 7 : L'OMS (l'Organisation Mondiale de la Santé) nous conseille de faire combien de « pas » par jour ? (Cochez la bonne réponse)

8000 pas/jour 10000 pas/jour 12000 pas /jour

Question 8 : Il y a une seule façon de réaliser ce nombre de « pas » par jour. Dites si cela est vrai.

.....

Question 9 : Comment est-il possible de mesurer ses propres « pas » ?

.....

Activité 2 : Expression orale

- Quel est votre sport préféré ? Le pratiquez-vous régulièrement ? Avec qui ?
- Si vous ne pratiquez aucune activité sportive ou si vous n'aimez pas le sport, dites pourquoi.

Fiche TD 16

« Les bienfaits du Yoga »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des émissions radiophoniques et télévisuelles pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les enregistrements.
- S'informer pour mieux discuter.
- S'adresser à un auditoire de façon adaptée afin d'exposer des informations sur des sujets d'actualité.

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visionnez cet extrait d'une émission télévisée et répondez aux questions.

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=gOo6N__2y-8

Question 1 : Qui est **Brigitte Anne Neveux**, l'invitée de cette émission ?

.....

Question 2 : Qu'est-ce que c'est que le **Yoga** d'après Brigitte Anne Neveux ?

.....

Question 3 : Qu'est-ce que c'est que le **Hatha Yoga** ?

.....

Question 4 : Comment la philosophie définit-elle le **Yoga** ?

.....

Question 5 : Quels sont les différents types de **Yoga** cités dans cet enregistrement ?

.....

.....

Question 6 : Quel est le principe du **Yoga** ?

.....

Question 7 : Comment sont les techniques du **Yoga** ? Citez quelques-unes.

.....

.....

Question 8 : Enumérez les mesures à prendre pour prendre un cours de **Yoga** et dites quel est le nombre d'années minimum requises avant d'intégrer une formation pour donner des cours de **Yoga** ?

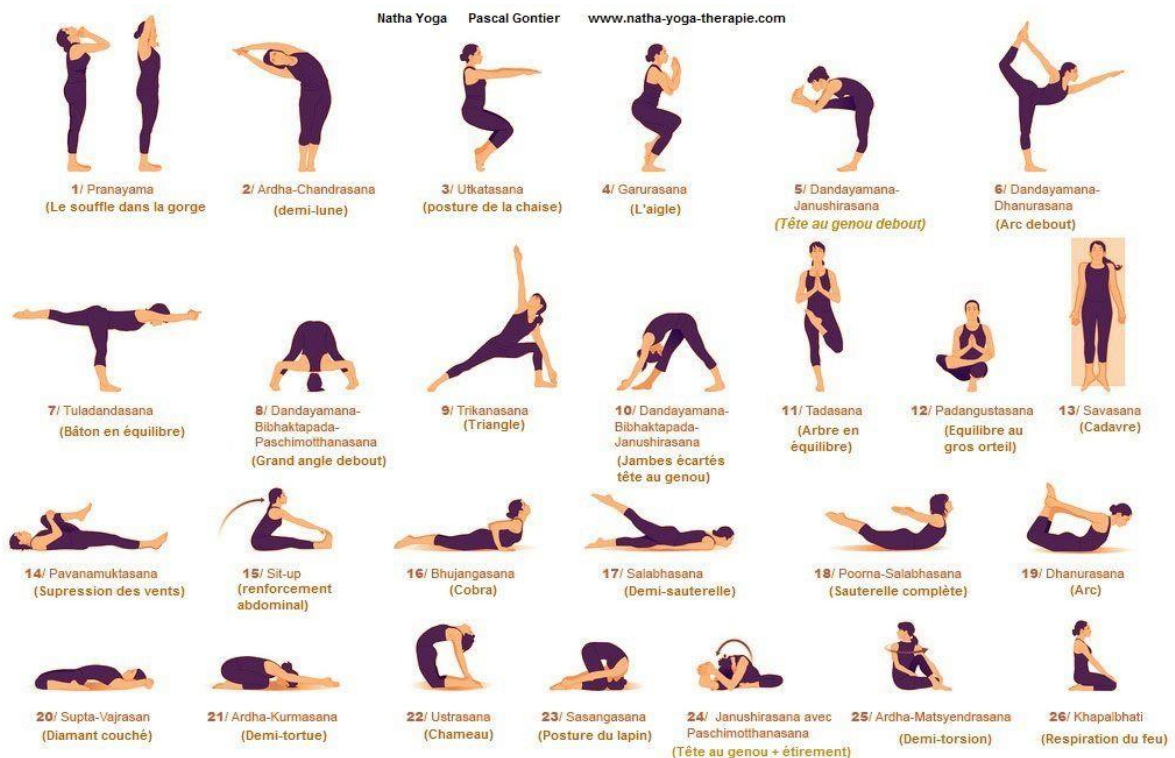
.....

.....
Question 9 : Quels sont les métiers qui utilisent aujourd'hui le **Yoga** pour optimiser leur travail ? Comment ?
.....
.....

Question 10 : Que peut apporter le **Yoga** aux apprenants ?
.....
.....

Question 12 : Les personnes âgées peuvent-elles pratiquer le yoga ? Justifiez votre réponse.
.....
.....

Activité 2 : Visualisez les images suivantes et dites si vous avez déjà pratiqué certaines de ces positions yoga.



Activité 3 : Expression orale

-Considérez-vous le **Yoga** comme un sport à part entière ? Justifiez votre réponse.

-Présentez un sport que la nouvelle génération connaît très bien.

Fiche TD 17

« La pétanque »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des émissions radiophoniques et télévisuelles pour en dégager le sens.
- Présenter un sport à son auditoire
- S'informer pour mieux discuter.



Sources

-<https://www.comminges-actu.com/2023/10/miramont-de-comminges-la-coupe-haut-garonnaise-pour-la-petanque-miramontaise.html>

-<https://www.infocale.fr/associations/organisme-les-amis-de-la-petanque-571062/evenement-noyant-villages-jeux-concours-rallye-petanque-8517319>

- <https://www.alamyimages.fr/photos-images/terrain-de-p%C3%A9tanque.html?sortBy=relevant>

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Écoutez le document sonore et répondez aux questions :

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=6pn5VMelZqY>

Question 1 : La vidéo présente un jeu, le connaissez-vous ?

.....

Question 2 : Qu'est-ce qui caractérise le jeu de la pétanque ? Citez les deux caractéristiques les plus importantes.

.....

.....
Question 3 : Y a-t-il des endroits précis où l'on peut jouer à ce jeu ? Justifiez votre réponse.
.....
.....

Question 4 : Pour jouer à la pétanque, il faut utiliser des boules de la même taille : vrai ou faux
.....

Question 5 : Quels sont les détails caractérisant ces boules ?
.....

Question 6 : Combien d'équipes faut-il constituer pour jouer à la pétanque ?
.....

Question 7 : La pétanque est considérée comme un jeu de loisir, mais peut-il se jouer en compétition ? Si oui, dites quelle est la condition nécessaire (mentionnée dans le document) pour se faire.
.....
.....

Question 8 : Comment appelle-t-on une phase de jeu d'une partie de pétanque ?
.....

Question 9 : Classez dans le tableau les ressemblances et les différences entre les deux sports : la pétanque et le football.

	La pétanque	Le football
Ressemblances		
Différences		

Activité 2 : Expression orale

Comme la pétanque le golf est un sport de lancée, présentez-le à vos camarades.

Activité 3 : Enrichissement lexical

Exercice tiré du site <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-67119.php>

-Franck Ribéry est un grand....., il joue dans l'équipe de France.

-Tom est doué en sport, il..... très vite.

-Mon grand frère joue au..... dans un club.

-Raphael Nadal gagne beaucoup de tournois de.....

- Pour jouer au, il faut une raquette et un volant
- Tony Parker est l'un des meilleurs joueurs de.....
- Il excelle en..... , c'est le meilleur de la classe dans ce domaine.
- Oncle Georges fait de la..... chaque jour.
- Ma grande sœur préfère pratiquer la.....
- Maman enseigne la..... à la piscine municipale.
- Ma professeur de sport enseigne aussi le..... en dehors de l'école.
- Cet hiver, toute la famille part en vacances à la montagne pour faire du

Fiche TD 18

« Le canyoning hivernal »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Regardez ce reportage et répondez aux questions qui suivent :

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=5w39JW8n_zA

Question 1 : Sur quelle chaîne est diffusé le reportage sur le canyoning ? Quel est le nom de l'émission ? Vous arrive-t-il de la regarder ?

.....
.....

Question 2 : Comment s'appelle l'intervenant dans l'émission qui a préparé le reportage ? Est-il un sportif ?

.....

Question 3 : A quoi renvoie le nom de ce sport "canyoning" ?

.....

Question 4 : Dans le reportage il est question de canyoning hivernal. Est-ce la période pour faire cette activité ?

.....

Question 5 : De quoi faut-il se munir pour vivre cette aventure hivernale ?

.....

Question 6 : Beaucoup de personnes pratiquent le canyoning en hiver. Dites quelles sont leurs motivations ?

.....

Question 7 : Dans le reportage, on voit que le journaliste a tenté l'aventure du canyoning hivernal. Décrivez-en une ou deux lignes les émotions qu'il a ressenties.

.....

Question 8 : Le mot "givré" appartient à quel registre de langue ? Donnez sa définition.

.....

Question 9 : En vous basant sur le reportage, reprenez toutes les activités que l'on peut faire en pratiquant du canyoning.

.....

Activité 2 : Expression orale

Si un jour, comme Grégoire Tournon, l'opportunité de pratiquer le canyoning se présentait à vous, la saisissez-vous ? Expliquez votre réponse.

Activité 3 : Choisissez une des images suivantes et commentez-la.



<https://www.fontenay.fr/sports/activites-sportives/sport-sante-1150.html>



<https://www.chu-poitiers.fr/wp-content/uploads/2024/01/Affiche-pole-info-sante-sport-sante.jpg>



<https://www.sportsante32.fr/>

Fiche TD 19

« Nos ancêtres les Arabes de Jean Pruvost »

Objectifs d'apprentissage :

- Donner des informations et s'informer.
- Réagir aux différentes informations.
- Echanger avec les autres sur des sujets culturels

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Regardez jusqu'au bout l'émission LGL de François Busnul et répondez aux questions suivantes:

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=mfibl2KDYNs>

Question 1 : Quelle est la nature de cette émission ?

.....

Question 2 : Quel est le thème de cette émission ?

.....

Question 3 : Qui sont les invités du jour ?

.....

Question 4 : Le journaliste débute l'émission par la présentation du livre de Pruvost dont le titre est "Nos ancêtres les Arabes". Dites à quoi vous fait penser ce titre au premier abord.

.....

Question 5 : De quel héritage parle Jean Pruvost ? Cochez la bonne réponse :

Héritage architectural Héritage linguistique Héritage artistique

Question 6 : La langue française a emprunté des mots de plusieurs langues, lesquelles ?

.....

Question 7 : Reprenez le classement des trois langues d'emprunt les plus importantes.

.....

.....

Question 8 : Combien existe-t-il de mots venus de l'arabe dans la langue française ? Citez-en quelques exemples.

.....

.....

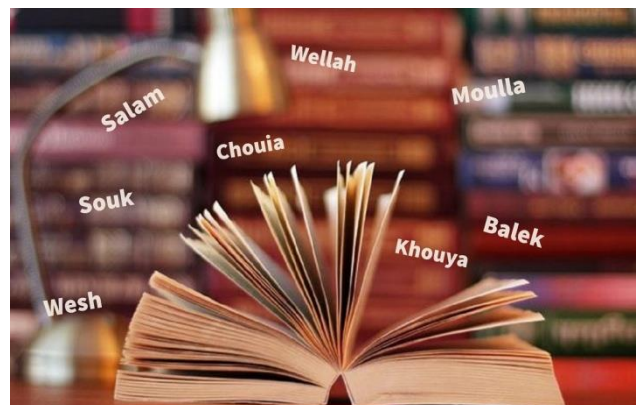
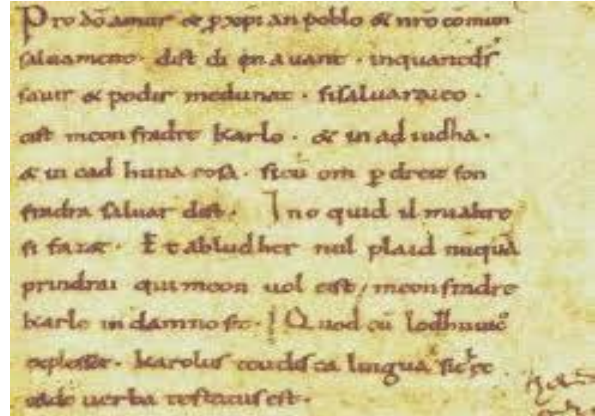
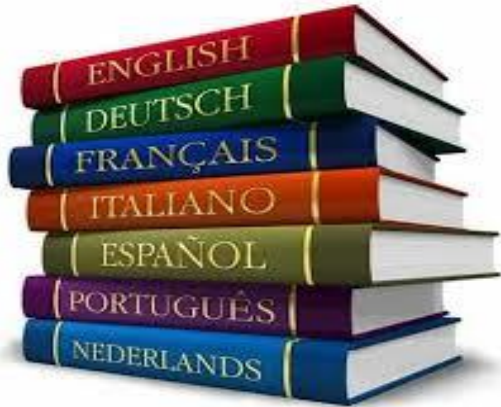
Question 9 : Quels sont les exemples préférés de Taher Benjelloun ?

.....

Question 10 : Les linguistes évoquent des niveaux de langue utilisés par les rappers, lesquels ?

Activité 2 : Expression orale

Le linguiste Claude Hagège est sûr que la langue française ne sera pas supplantée par l'arabe ou d'autres langues. Qu'en pensez-vous ? Expliquez votre réponse.



Fiche TD 20

« Les merveilles du monde »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des documents sonores pour en dégager le sens.
- Permettre à l'étudiant de faire une production personnelle d'information, d'explication ou d'interprétation.
- Aller vers d'autres cultures et s'imprégner de la diversité des apports des autres civilisations.
- Prendre la parole pour expliquer son choix.



Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez les deux documents sonores et répondez aux questions suivantes :

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=VJPD0bLWdaE>

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=VQ97rVilFnI>

Question 1 : A quel domaine appartient le sujet traité dans les deux documents ? Justifiez votre réponse.

.....

Question 2 : Une définition est donnée dans l'un des documents pour expliquer le sujet traité " Les merveilles du monde". Relevez cette définition et complétez-la par d'autres explications personnelles.

.....

Question 3 : Qui a déterminé les merveilles du monde ? Précisez le choix pour chaque liste.

.....
.....

Question 4 : Comment ces merveilles du monde sont-elles classées ?

.....

Question 5 : Pourquoi les sept merveilles du monde du document 2 sont qualifiées de modernes ?

.....

Question 6 : Une des merveilles du monde est citée dans les deux enregistrements, laquelle ? Dites ce qui fait la particularité de ce site.

.....
.....

Question 7 : Deux édifices, parmi les deux listes, ont été érigés en mémoire de deux femmes. L'une de ces femmes est citée dans l'une des listes des merveilles du monde, dites qui est cette femme et trouvez qui est la deuxième femme et quel chef-d'œuvre on lui a dédié.

.....
.....

Activité 2 : Enrichissement culturel

Complétez les tableaux suivants en vous référant aux enregistrements et à vos recherches personnelles.

Les sept merveilles modernes	Lieu (Ville, pays)	Epoque (Année, siècle...)	Matériaux de construction et autres détails

Les sept merveilles antiques	Lieu (Ville, pays)	Epoque (Année, siècle...)	Matériaux de construction et autres détails

Activité 2 : Expression orale

Vous gagnez au tirage au sort un voyage tous frais payés, les destinations sont choisies par rapport aux merveilles du monde que vous venez de découvrir grâce aux enregistrements. Quelle œuvre monumentale choisiriez-vous ? Expliquez pourquoi elle vous fascine autant.

Fiche TD 21

« J'apprends les langues »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des enregistrements et visionner des vidéos pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les supports.
- Enrichir les savoirs et savoir-faire relatifs à la composante linguistique.
- S'informer sur l'origine des langues

Activité : Regardez les images et dites ce qu'elles évoquent pour vous.



**Parler
plusieurs langues**
Le monde des bilingues



Activité : Compréhension de l'oral

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=_p5VgwqKsBM

Ecoutez l'enseignant universitaire parler de l'apprentissage des langues et répondez aux questions.

Question 1 : Quel est le processus que l'élève enclenche pour apprendre une langue seconde ?
.....

Question 2 : L'apprentissage de la langue nécessite combien de temps ?
.....

Question 3 : Pourquoi le niveau d'interactions en conversation est important mais pas suffisant pour évaluer le niveau de l'élève ?
.....
.....

Question 4 : Quelle est la compétence privilégiée dans l'enseignement d'une langue seconde ?
.....

Question 5 : Comment est défini le plurilinguisme dans la vidéo ?
.....

Question 6 : Qu'est-ce qui fait la particularité du Canada ?
.....

Question 7 : Relevez les différents types de plurilinguisme.
.....

Activité : Expression orale

Beaucoup de personnes sont bilingues ou plurilingues de par le monde. Vous considérez-vous comme bilingue ou comme plurilingue ? Argumentez en donnant des exemples concrets.

Fiche TD 22

« Se présenter et présenter quelqu'un »

Objectifs d'apprentissage :

- Écouter des enregistrements et visionner des vidéos pour en dégager le sens.
- Saisir l'essentiel des messages véhiculés par les supports.
- Prendre la parole pour se présenter.
- Exprimer ses goûts et ses opinions.

Observez cette image et commentez-la.



<https://www.francaisauthentique.com/se-presenter-en-francais/>

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Écoutez le document sonore et répondez aux questions suivantes:

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=fpC0KhjGkMM>

Question 1 : Dites combien de personnes sont présentées dans ce document. Nommez-les.

.....
.....

Question 2 : Quels sont les détails qui sont mentionnés pour les présenter ?

.....

Question 3 : Dans le document sonore, les personnes citées se sont présentées et ont révélé leurs hobbies, lesquels ?

.....

.....
Question 4 : Quelle est la situation matrimoniale des intervenants ?
.....

Activité : Expression orale

Pour se présenter on donne son nom, son prénom, son âge, sa nationalité ou son pays d'origine, son lieu de résidence, parler de sa famille, parler de ses études, de son métier, de ses loisirs...

Présentez-vous à vos camarades en appliquant les formules et expressions ci-dessous

- Je suis + profession (ex. : comptable, architecte, graphiste, etc.) ;
- Je travaille comme + poste (ex. : assistant, consultant, directrice, etc.) ;
- Je travaille dans + secteur (ex. : la santé, le secteur militaire, l'enseignement, l'informatique, etc.) ;
- Je travaille chez + nom de la société (ex. : Mobilis, Ibis, BNP Paribas, Air Algérie, Sonatrach etc.)
- Je suis marié(e)/célibataire/divorcé(e)/fiancé(e).
- J'ai un(e) petit(e) ami(e).
- J'ai x enfants / Je n'ai pas d'enfant.
- J'ai x fils et x filles.
- Je suis d'origine + pays ou je viens de + pays
- Je suis né en/au + pays ou je suis né à + ville
- J'habite à + pays/ville ou je vis à + pays/ville
- J'ai + chiffre + personne (membres de sa famille)
- J'aime + activité/sport/loisir ;
- J'adore + activité/sport/loisir ;
- Je déteste + activité/sport/loisir ;
- Je suis passionné par + centre d'intérêts ;
- Mes passions sont + activités ;
- Je fais + activité.

Fiche TD 23

« Les goûts et les couleurs ne se discutent pas ! »

Objectifs d'apprentissage :

- Comparer ses goûts avec quelqu'un.
- Donner des informations sur les autres et décrire quelqu'un.
- Prendre la parole pour se présenter.
- Exprimer ses goûts et ses opinions.



Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez et répondez aux questions

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=L7IXieMyxVc>

Question 1 : Qui parle dans l'enregistrement ?

.....

Question 2 : Les personnages sont tous amis ? Expliquez votre réponse.

.....
Question 3 : Magalie rappelle à son amie la tenue d'un événement, lequel ?

.....
Question 4 : Elle lui parle également de :

La tenue à mettre

Le cadeau à prendre

La couleur à choisir

Question 4 : Est-ce que Magalie et son amie sont d'accord sur la tenue à mettre pour la fête ?

.....
Question 5 : Pourquoi Magalie est-elle passée au magasin pour acheter des vêtements ?

.....
Question 4 : La vendeuse lui a proposé dans un premier temps :

Une robe de soirée

Une robe provençale

Une robe en jean

Question 5 : Magalie fait la taille du :

Trente-huit

Trente-six

Question 6 : La vendeuse a proposé dans un second temps à sa cliente une autre tenue, laquelle ? Dites si elle a été satisfaite par ce choix.

.....
Question 7 : Relevez dans le document les mots et expressions utilisés par les interlocuteurs pour parler de leurs goûts en matière de couleurs et de vêtements.

.....
Activité : Expression orale

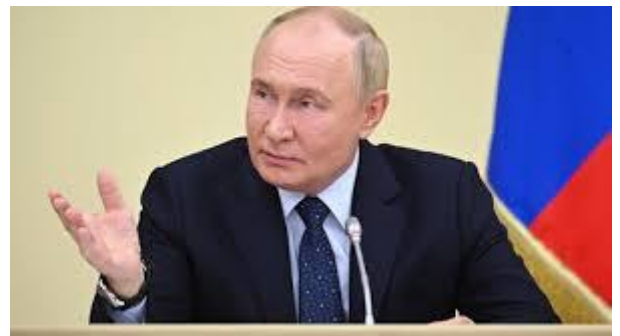
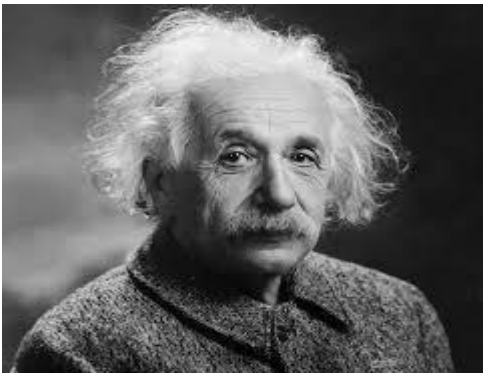
Vous faites la connaissance de nouveaux copains, chacun de vous présente ses goûts au groupe.

Utilisez les verbes et le lexique qu'il faut pour marquer votre intervention.

Fiche TD 24

« Je suis célèbre ! Qui suis-je ? »

Regardez les images et dites qui sont ces personnes.



Activité : Lecture expressive

Lisez à haute voix le texte suivant pour présenter Jean Lacienc, célèbre scientifique :

« *Chers amis,*

J'ai le plaisir de vous présenter monsieur Jean Lacienc, célèbre scientifique français spécialiste des océans et des îles.

Monsieur Lacienc travaille à l'université de Paris et je le remercie d'être avec nous ce soir.

Bienvenue, monsieur Lacienc ! »

(Extrait de Réussir le Delf, p 70)

Activité : Expression orale

Présentez une personne que vous connaissez en employant des adjectifs dans la liste suivante :

belle, maigre, active, doux, ennuyeuse, gentil, sérieuse, grand, fort,

Activité : Enrichissement lexical

Complétez avec les adjectifs de nationalité qui conviennent. (*Exercice extrait de Studio 60, Méthode de français*)

-La pizza est une spécialité.....

-J'adore manger des sushis dans Les restaurants.....

-Le roquefort est un fromage.....

-Woody Allen est un metteur en scène..... très apprécié en France

-Le fado ? C'est une musique.....

-Tu veux du couscous ? C'est une spécialité.....

-The Gardian est un journal.....

Fiche TD 25

« Autour de la gastronomie »

Par groupe de quatre, observez ces images et commentez-les.



Sources :

<https://www.essaouiratour.com/decouverte-de-l-origine-du-tajine-le-plat-emblematique->
<https://latabledeugene.com/gastronomie>

https://www.facebook.com/lacuisinealgeriennebouayed/?locale=da_DK
<https://croc-gourmand.fr/desserts/macarons-stars-gastronomie-francaise/>
<https://fr.pinterest.com/familyroseline/sushis-et-cuisine-japonaise/>
<https://news.colead.link/fr/tag/journee-mondiale-de-lalimentation/>

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Regardez les deux vidéos puis répondez aux questions suivantes

Liens : <https://www.youtube.com/watch?v=FCWxVpHpInc>

<https://www.youtube.com/watch?v=FCWxVpHpInc>

Question 1 : Quel est le point commun entre ces deux vidéos ?

.....

Question 2 : Les deux vidéos sont extraites de Youtube mais quelle en est la source d'origine de chacune ?

.....

Question 3 : Choisissez la bonne réponse :

Dans le premier support, il s'agit de :

Une émission radio vrai faux

Un reportage vrai faux

Un journal télévisé vrai faux

Question 4 : Quels sont les plats qui sont présentés dans les deux supports ?

.....

Question 5 : Qu'est-ce qui caractérisent les recettes dévoilées dans les deux vidéos ?

.....

Question 6 : Enumérez les ingrédients de chaque recette exposée dans les documents.

.....

Question 7 : Quel genre de conseils donnent les chefs cuisiniers ?

.....

.....

Question 8 : Dans les deux documents, il est question de recette gastronomique :

-française

-marocaine

-libanaise

-japonaise

Choisissez la bonne réponse.

Activité 2 : Expression orale

A votre tour, présentez à vos camarades une recette de la gastronomie algérienne.

Fiche TD 26

« Parler de ses loisirs »

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre des documents authentiques
- Développer les stratégies d'écoute
- Parler de soi et de ses loisirs

Activité : Observez ces images et dites que représentent-elles pour vous. Qu'ont-elles en commun ?



Sources :

<https://www.francaisauthentique.com/loisirs-en-francais/>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/premiere-classe/les-loisirs>

<https://www.notreblogdefle.com/2015/03/parler-de-ses-loisirs.html>

<https://www.francaisauthentique.com/loisirs-en-francais/>

<https://www.leprogres.fr/rhone/2014/05/31/fete-de-la-peche-a-la-brevenne>

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez ce dialogue et répondez aux questions suivantes.

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=P_I_8kV-PPM

Question 1 : Qui sont les interlocuteurs qui parlent dans le document sonore ?

.....
.....

Question 2 : De quoi parlent-ils dans ce dialogue ?

.....

Question 3 : Sont-ils originaires du Québec ? Justifiez votre réponse.

.....

Question 4 : Quels sont les loisirs évoqués par chaque intervenant ?

.....

Activité 2 : Expression orale

Choisissez une des activités suivantes et proposez-la à votre binôme. Vous l'invitez donc à partager avec vous ce moment de détente. Dites si votre proposition est acceptée ou rejetée

- Déjeuner dans un restaurant chinois
- Assister à une soirée andalouse
- Aller au cinéma voir un film
- Passer un week-end au bord de la mer
- Faire une randonnée à pied sur les montagnes du nord

Activité 3 : Enrichissement lexical

Complétez le texte suivant en utilisant les mots choisis dans la liste. (*Exercice extrait du manuel « Compréhension et expression orales », université d'Oran, p 92).*)

Heures de loisir - Loisirs – Divertissement - Me reposer – Distraction - Me Détendre - Une Partie D' – Stressant – Épuisant – Théâtre - Romans Policiers – Ecrit – Divertissement – Distraction – Jouent - Croisières - Bricolage - Une Partie - Musique- Jouer Au Tennis – Promenade – Randonnées - Me Distraire - Font Une Partie – Routinier - Ennuyeux – Fatigant - Me Divertir – Lecture – Musique.

- Pendant mes -----, j'aime me promener seul dans la forêt.
- Leurs ----- sont simples : ils se retrouvent et se racontent les derniers potins...

- Regarder la télé, c'est son ----- préféré.
- Pour quelqu'un qui aime les sensations fortes, le deltaplane est une ----- agréable.
- La pression du travail scolaire est terrible. Je n'ai pas souvent le temps de -----
- Les loisirs sont indispensables pour moi. Mon travail est ----- et ----- . Si je ne trouve pas le temps de -----un peu, je me sens mal. J'ai besoin de bouger.
- Je suis caissière. Mon travail est -----, -----et ----- . Alors, pour -- -----le weekend, je fais du théâtre d'amateurs.
- La ----- et la ----- sont ses distractions préférées. Elle aime particulièrement les -----
- Nadia et son frère font partie d'un club de----- d'amateurs.
- Dans ses heures de loisir, Smain compose des chansons : il-----à la fois la musique et les paroles.
- Chez moi, on aime bien passer la soirée en famille. On ----- souvent ----- échecs ou de Monopoly. C'est plus agréable que de regarder la télé ou des vidéos.
- Le samedi, Yacine et sa famille vont au club sportif où ils passent l'après-midi à -----
- Tous les après-midis, le jeune François va au café du coin retrouver ses copains. Ils ----- ---- ou deux de -----, puis ils -----au flipper. Quand ils n'ont plus de sous, ils s'en vont.
- Mon père se détend en faisant ----- . C'est lui qui a agrandi la cuisine.
- Quelles sont les vacances idéales ? Marie-Odile aime autant les ----- que les -----
- Dimanche, nous avons fait une petite ----- en bateau.

Fiche TD 27

« A vos marques, visitez ! »

Observez ces photos et dites à quoi elles vous font penser.



Activité 1 : Compréhension de l'oral

Regardez la vidéo et répondez aux questions

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=CqWDGWC6yEU>

Question 1 : Qui parle dans cette vidéo ?

.....

Question 2 : De quoi parle-t-il ?

.....

Question 3 : Où est-il parti ?

.....

Question 4 : Quelle a été son appréhension vis-à-vis de ce pays avant d'entreprendre son voyage ?

.....

Question 5 : Quelles étaient les attentes de ce voyageur ?

.....

Question 6 : Qu'est-ce qui a marqué le plus ce voyageur dans ce pays ?

.....

Question 7 : Comment qualifie-t-il les savoir-faire des habitants de ce pays ?

.....

Question 8 : A quelle catégorie de voyage classeriez-vous le voyage de François ? Choisissez la bonne réponse.

-voyage de découverte

-voyage organisé

-voyage d'affaire

Activité 2 : Expression orale

Racontez à vos camarades où vous avez passé vos dernières vacances. Dites si vous étiez seul ou accompagné.

Activité 3 : Enrichissement lexical

(Extrait du livre destiné aux étudiants de L1 « Compréhension et expression orales », université d'Oran, p 96)

a-Comment effectue-t-on les déplacements suivants ? Associez à l'aide de flèches les mots des deux colonnes du tableau en utilisant « en » ou « à »

Une randonnée	Voiture
Une excursion	
Une croisière	Vélo
Une traversée	
Un tour	Pied
Une ballade	
Une exploration	Cheval
Un périple	
Un rallye	Bateau
Une virée	

b- A partir des lettres données dans le désordre, formez des mots relatifs au voyage.

- a. t / r / i / c / u / c /
- b. é / r / d / t / e / s
- c. a / g / b / a / e / g
- d. u / e / m / o / t / u / c

2. Activité : Enrichissement lexical

1-Voici des passages qui représentent les différentes étapes de la préparation d'un voyage. Lisez-les et faites-les correspondre aux trois moments suivants : Avant le séjour, Pendant le séjour, Après le séjour

« On défait les valises, on range ses affaires et on doit se réhabituer au mode de vie initial. Après, on imprime les photos, on repense à ses vacances et on se demande où l'on passera les prochaines vacances. »

« On s'occupe des préparatifs : réserver une chambre d'hôtel ou une chambre d'hôte, faire ses valises, acheter les billets, vérifier qu'on n'oublie rien... Les moyens de transport sont variés donc on peut voyager de différentes manières : en voiture, en avion, en bateau, en train.... Le voyage a une durée plus ou moins importante. Il peut être pénible ou agréable. »

« On se dirige vers le logement en transports en commun (bus, tramway, métro...), en taxi, ou à pied si ce n'est pas trop loin. Pendant le trajet, on a un aperçu de l'endroit. Au cours du séjour, on visite les musées et les monuments, on se restaure, on va en discothèque, on se promène et on prend des photos. »

2- Associez les mots et expressions ci-dessous aux ceux de cette liste :

Avion, touriste, ouvrir les fenêtres, réserver, trop cher, un voyage organisé, pas de déplacer en famille, trois heures, la tour Eiffel, un billet, un ticket, mal de mer, découvrir, : en neige, le soleil,

Une agence de voyages

Une office de tourisme

Un guide touristique

Un aller-retour

La classe affaires

La première classe

La liste d'attente

Le vol

Une croisière

Une voiture

Un camping-car

Un emplacement de camping

Une carte

Un dépliant

Le centre-ville

Un monument

Un musée

Un parc de loisirs

Une station de ski

Le prix d'entrée

La haute saison

La basse saison

Les vacances

Un vacancier

Fiche TD 28

« Art et musique »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Mettez-vous en groupe, nommez les images ci-dessous puis développez chaque nom lié à chacune d'elles.



Sources :

-<https://www.classiquenews.com/critique-festival-montpellier-39eme-festival-de-radio-france-occitanie-montpellier-le-10-juillet-2024-œuvres>

-<https://www.liberte-algerie.com/culture/lila-borsali-anime-un-concert-de-chants-andalous-363128>

-<https://www.pngegg.com/en/search?q=musique>

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Ecoutez ce dialogue et répondez aux questions suivantes.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=t1mg0bw9-LM>

Question 1 : Qu'est-ce qui préoccupe le premier intervenant dans le document sonore ? A qui s'adresse-t-il ?

.....
.....

Question 2 : Quelle était son interrogation ? Par rapport à quoi et à qui ?

.....
.....

Question 3 : Quel genre de musique écoute l'intervenant ?

- La musique française
- Les groupes anglais
- Les groupes américains
- La musique moderne

Question 4 : Pour quel choix de cadeau a opté l'invité de Benoit et Julie ?

.....

Question 5 : Les deux amis interlocuteurs ont décidé de faire une activité ensemble, laquelle ?

.....
.....

Activité : Expression orale

Avez-vous une préférence pour un style de musique ou pour un chanteur ?

Quelle place accordez-vous à la musique pendant votre temps libre ?

Fiche TD 29

« On part en voyage ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=BJCE62dYGDw>

<https://www.youtube.com/watch?v=YwAxRY4tc9s>

Référez-vous aux deux liens ci-dessus et répondez aux questions suivantes :

Question 1 : Qui parle dans le premier document ? Présentez la locutrice.

.....

Question 2 : Quel est le pays choisi par cette québécoise ? Pourquoi l'a-t-elle choisi ?

.....

Question 3 : Cette entrepreneuse aime voyager. Quels sont, selon elle, les avantages de voyager ?

.....

Question 4 : De qui parle-t-on dans le deuxième document ? Le connaissez-vous ?

.....

Question 5 : Relevez les titres de ses œuvres citées dans la vidéo.

.....

Question 6 : Qu'est-ce qui caractérisait les romans de cet écrivain ?

.....

Question 7 : Quelle est la ville française qui a séduit l'auteur ? Pour quelle raison a-t-il quitté sa ville natale pour s'installer définitivement dans cette ville du nord ?

.....

Question 8 : L'auteur est prolix. Donnez un synonyme à l'adjectif souligné

.....

Question 9 : Répondez par vrai ou faux

Jules Verne a écrit soixante-deux voyages et dix-huit nouvelles de 1862 à 1915.

Jules Verne a vécu dans la ville provinciale de 1871 à 1905.

Jules Verne a écrit soixante-deux voyages et dix-huit nouvelles de 1863 à 1905.

Juste avant sa mort, il voulait rentrer dans ville natale.

L'auteur n'est pas connu en dehors de la France.

Il était passionné de voyages et de l'art forain.

Il a occupé un poste administratif et a bâti le cirque municipal qui porte son nom.

Question 10 : Comment Jules Verne trouvait-il Amiens sa ville adoptive ?

.....

Activité 2 : Expression orale

1-Jules Verne a écrit au 19^e siècle les romans suivants : « Le tour du monde en quatre-vingts jours », « L'île mystérieuse », « De la terre à la lune » et « Vingt mille lieues sous les mers ».

Par groupe de trois, discutez de ces titres et dites ce que vous en pensez.

2-Si vous pouviez voyager dans le temps, où iriez-vous et pourquoi ?

Fiche TD 30
« Ville du Maghreb »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visionnez la vidéo et répondez aux questions.

Lien : https://youtu.be/Kqav86_j5UE?si=Y-NxsLXRCSvCSMvD

Question 1 : De quoi parle la vidéo ? Relevez-en le thème principal.

.....

Question 2 : Comment appelle-t-on la casbah ?

.....

Question 3 : Quel a été le principal foyer de la bataille d'Alger, selon le narrateur ?

.....

Question 4 : Proposez deux adjectifs qualificatifs qui décrivent le lieu dont parle la vidéo.

.....

Question 5 : Trouvez un synonyme au mot Ghetto

.....

Question 6 : Pour quelle raison les habitants du lieu décrit utilisaient-ils des couscoussiers ?

.....

Question 7 : Comment le lieu a-t-il été décrit après l'indépendance ? Pour quelles raisons ?

.....

Question 8 : Dites d'où est extraite la vidéo.

.....

Activité 2 : Expression orale

Vous avez regardé sur les chaînes Nat Géographie ou TV5 monde des reportages sur plusieurs villes du monde. Une des présentations vous a particulièrement marqué au point de pouvoir décrire une ville comme quelqu'un qui s'y est rendu physiquement.

Faites-nous découvrir cet endroit avec votre propre caractérisation.

Fiche TD 31

« Un petit coin d'Algérie à New York ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=W3qRPM2tkI>

Visionnez la vidéo et répondez aux questions.

Question 1 : Qui parle dans la vidéo ? Quelle est l'origine des deux personnages ?

.....

Question 2 : Depuis quand le couple est-il aux États-Unis ?

.....

Question 3 : Qui des deux époux voulait réaliser son rêve ?

.....

Question 4 : Halim et Amina ont toujours été dans la restauration. Vrai ou Faux

.....

Question 5 : Que faisaient-ils comme métiers avant de se reconvertir professionnellement ?

.....

Question 6 : Comment ont-ils appelé leur café-restaurant ? Pourquoi ont-ils choisi ce nom ?

.....

Question 7 : En quelle année ont-ils ouvert leur commerce ?

.....

Question 8 : Quels sont les plats traditionnels cités par Halim ?

.....

Question 9 : Pourquoi la clientèle du restaurant est caractérisée par multiculturelle ?

.....

Question 10 : Comment les deux Algériens arrivent-ils à faire découvrir l'Algérie à travers leur café-restaurant ?

.....

Question 11 : Où vit le couple actuellement aux états unis ?

.....

Activité 2 : Expression orale

Un étranger vous demande « Quels sont les plats culinaires de votre pays que je dois absolument goûter ? » Que lui répondez-vous ?

Fiche TD 32

« Surprenante Singapour »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=Be83kljEOug>

Visionnez cette vidéo et répondez aux questions ci-dessus.

Question 1 : Mathilde Bagein est une expatriée française, comment s'est-elle retrouvée à Singapour ?

.....

Question 2 : Pourquoi elle n'est pas rentrée chez elle ?

.....

Question 3 : Comment définit-elle les Singapouriens ?

.....

.....

Question 4 : Quel est le fruit qui symbolise Singapour ? Quelle est sa principale caractéristique ?

.....

.....

Question 5 : Dites quelle est l'origine du nom du pays « Singapour ». Comment s'est composé ce nom ?

.....

Question 6 : A Singapour, il y a beaucoup d'interdits. Citez-en ceux qui sont énumérés par Mathilde.

.....

Question 7 : Quelle est la réaction des deux interlocutrices vis-à-vis de ces interdits ?

.....

Question 8 : La ville de Singapour est caractérisée par la présence de la verdure. Comment sont les plantes choisies par les ingénieurs du jardinage ?

.....

Expression écrite :

« Les voyages forment la jeunesse » : cette ancienne citation est toujours d'actualité. Quel est votre avis sur ce proverbe ?

Enrichissement lexical :

Ecoutez les deux documents audios ci-après puis relevez tous les mots et expressions se rapportant aux champs lexicaux de l'aéroport et de la gare.



A l'aéroport.mp3



A la gare.mp3

Fiche TD 33

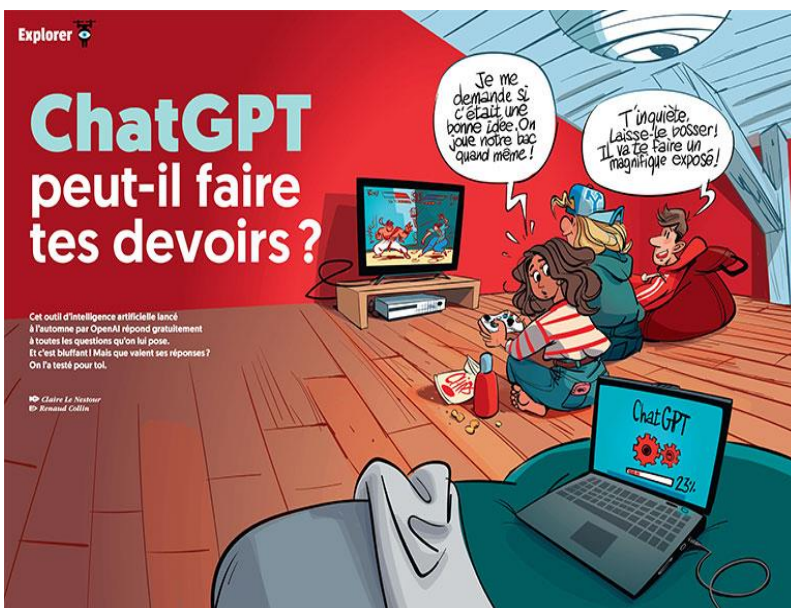
« L'avenir s'invente »

Objectifs d'apprentissage :

- Exprimer son point de vue à partir de supports iconiques, sonores ou audiovisuels.
- Discuter et débattre des sujets d'actualité.
- Argumenter en faveur ou à l'encontre

Activité 1 : Compréhension de l'oral :

Activité 1 : Observez les images suivantes et dites ce que vous en pensez.



Activité 2 :

Ecoutez l'enregistrement et répondez aux questions suivantes

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=nWCpmcJX-Zk>

Question 1 : Qui est l'invité de l'émission ? Quel est le concept de l'émission ?

.....

Question 2 : Quelle est la notion qu'il a choisie de présenter aux auditeurs ? Comment il l'a définie ?

.....

Question 3 : Complétez le tableau ci-dessous à partir du document.

Les avantages du progrès technique	Les inconvénients du progrès technique

Question 4 : Pour qui le progrès technique est considéré comme le diable ?

.....

.....

Question 5 : Est-ce que l'invité a affiché son point de vue sur le progrès ? Justifiez votre réponse.

.....

Activité 3 : Expression orale

Que pensez-vous du progrès technique ? Pouvez-vous vous en passer et vivre à l'ancienne ?

Fiche TD 34

« Le Smartphone du futur »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Visionnez la vidéo proposée et répondez aux questions suivantes

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=mzBfG4bLRro>

Question 1 : Quel est le thème abordé dans cette rubrique ?

.....

Question 2 : Dites quelles sont les particularités du Smartphone du futur.

.....

Question 3 : Comment s'appelle le créateur de ce téléphone hyper connecté ?

.....

Question 4 : Quelle est la nouveauté que compte apporter le célèbre designer de téléphone au Smartphone du futur ? Avec qui va-t-il collaborer ?

.....

.....

Question 5 : Expliquez en deux phrases ce qu'est l'invention « Rabbit » des constructeurs de Smartphone ?

.....

.....

Question 6 : Apple vision nous fait découvrir l'informatique spatiale. En quoi est-ce impressionnant ?

.....

.....

Question 7 : Pour se passer des écrans, les spécialistes des Tech travaillent sur plusieurs projets innovants, dites lesquels.

.....

Question 8 : Quels sont les avantages et les inconvénients des nouvelles interfaces proposées par les concepteurs japonais ?

.....

.....

Activité 2: Enrichissement lexical

Complétez les passages suivants en choisissant dans cette liste le mot ou l'expression qui convient : applications, téléphone intelligent, tactile, données mobiles, Chatbot, smartphones, éthiques.

-L'IA soulève des questions Importantes, telles que la responsabilité, la transparence et la protection de la vie privée.

-..... (agent conversationnel) est un programme informatique conçu pour interagir avec les utilisateurs, souvent pour fournir une assistance ou des informations.

- La plupart des sont équipés d'un écran qui permet à l'utilisateur d'interagir directement avec l'appareil. Ce dernier appelé également offre des fonctionnalités avancées dépassant les simples appels et SMS.

En effet, le Smartphone permet d'exécuter des ; de se connecter aux et au Wi-Fi et peut contenir un appareil photo, un GPS et bien d'autres propriétés.

Activité 3 : Expression orale

Le téléphone mobile est un outil indispensable dans notre vie mais une source de dépendance aussi surtout pour les adolescents. En groupe de quatre, discutez des avantages et des inconvénients du téléphone mobile sur les plans social et professionnel.

Fiche TD 35

« L'IA, la boîte de Pandore ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Répondez aux questions suivantes après avoir visionné les deux extraits de journaux télévisés.

Liens : <https://www.youtube.com/watch?v=TPMVEE2VBIM>

<https://www.youtube.com/watch?v=VdsIqYtV5JE>

Question 1 : Sur quelles chaînes sont diffusés ces deux extraits de journaux télévisés ? Quels sujets abordent-ils ?

.....

Question 2 : Pour quelle raison l'on qualifie l'intelligence artificielle de générative ? Donnez des exemples d'éléments générés par l'IA.

.....

Question 3 : Quelle est la population qui craint le plus l'automatisation ? Qu'est-ce qui les inquiète ?

.....

Question 4 : Le centre européen pour le développement et la formation a été créé en :

1995

1985

1975

Choisissez la bonne réponse.

Question 5 : Quelle est l'entreprise qui s'est référée aux données de ce centre européen ? Quels en sont ses résultats ?

.....

Question 6 : Les chercheurs ont conclu qu'un type de métiers disparaîtra très prochainement pour être remplacé par l'IA, lequel ? Que va permettre cette automatisation aux travailleurs substitués par des machines ?

.....

.....

Question 7 : Quels sont les métiers qui, selon la spécialiste, ne peuvent jamais être remplacés par l'intelligence artificielle ? Expliquez pourquoi.

.....

.....

Question 8 : Quel exemple de métier faudra-t-il inventer à l'ère de l'IA dans le domaine de l'automobile ?

.....

Question 9 : Dites si c'est vrai ou faux :

- Alain Bensoussan recoure à l'intelligence artificielle dans son métier d'avocat.
- Il est le patron de 80 salariés, tous informaticiens.
- Il a supprimé des postes pour les substituer par des machines

Activité 2 : Expression orale

Certains métiers sont menacés par l'intelligence artificielle, d'autres le sont moins. Quelles sont les professions que vous jugez irremplaçable ? Considérez-vous l'IA comme une menace ou plutôt comme un outil qui peut améliorer la qualité de vie de tout le monde

Correction du TD 27

« A vos marques, visitez ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : C'est François qui parle dans cette vidéo.

Réponse 2 : Il parle de son voyage en Asie.

Réponse 3 : Il est parti en Thaïlande.

Réponse 4 : Avant d'entreprendre son voyage, François avait une appréhension à propos de ce pays trop touristique et moins authentique.

Réponse 5 : Ce voyageur voulait explorer de grands espaces, parcourir les routes au milieu de magnifiques paysages, découvrir des lieux moins connus, apprendre plus sur la culture Thaï et laisser libre à sa passion pour la photographie.

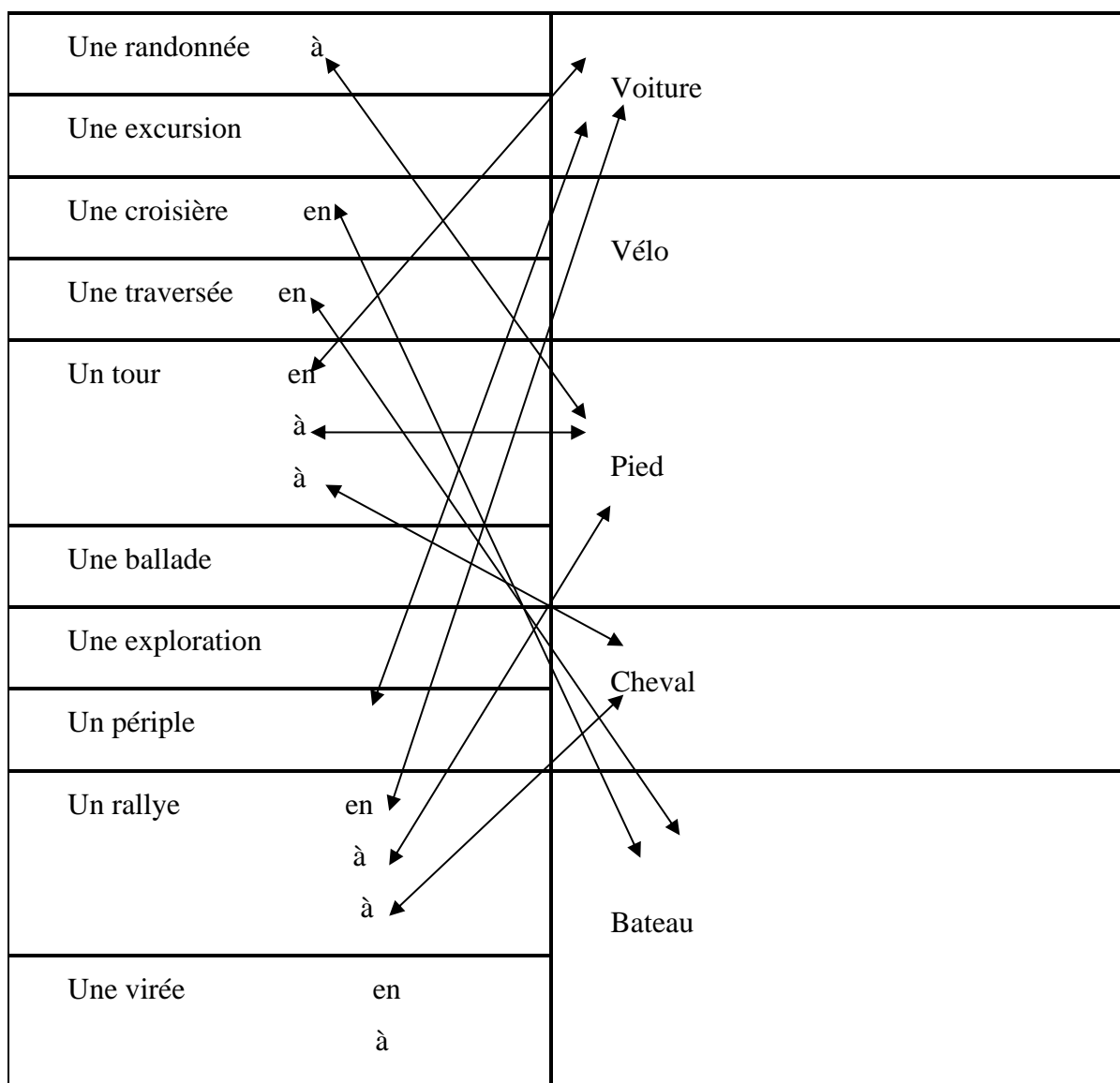
Réponse 6 : Ce qui a le plus marqué ce voyageur dans ce pays, c'était les paysages superbes et sa découverte de l'artisanat local si varié.

Réponse 7 : François qualifie les savoir-faire des habitants de ce pays de très variés et d'ancestraux (transmis de génération en génération depuis des siècles).

Réponse 8 : La catégorie du voyage de François est : un voyage de découverte.

Activité 3 : Enrichissement lexical (*Extrait du livre destiné aux étudiants de L1 « Compréhension et expression orales », université d'Oran, p 96*)

a-Pour effectuer les déplacements ci-dessous, on associe à l'aide de flèches les mots des deux colonnes du tableau en utilisant « en » ou « à »



Rallye : « Compétition où les concurrents (généralement en voiture) doivent rallier un lieu après avoir satisfait à plusieurs épreuves (consistant notamment à répondre à diverses questions qui les guident). Course automobile comportant des épreuves chronométrées sur routes fermées. »

« Rallye automobile (en voiture), équestre (à cheval), pédestre (à pied) ».

Un périple : « Long voyage comportant beaucoup d'étapes touristiques ».

Une virée : « Promenade ou voyage relativement brefs, faits en vue de se distraire : Faire une virée en voiture. »

b- A partir des lettres données dans le désordre, formez des mots relatifs au voyage.

- a. t / r / i / c / u / c / i circuit
- b. a / r / r / t / o / s / p / n transport
- c. a / g / b / a / e / g Bagage
- d. u / e / m / o / t / u / c Coutume
- e.

3. Activité : Enrichissement lexical

1-Voici des passages qui représentent les différentes étapes de la préparation d'un voyage. On les fait correspondre aux trois moments suivants : Avant le séjour, Pendant le séjour, Après le séjour

« *On défait les valises, on range ses affaires et on doit se réhabituer au mode de vie initial. Après, on imprime les photos, on repense à ses vacances et on se demande où l'on passera les prochaines vacances.* » **Après le séjour**

« *On s'occupe des préparatifs : réserver une chambre d'hôtel ou une chambre d'hôte, faire ses valises, acheter les billets, vérifier qu'on n'oublie rien... Les moyens de transport sont variés donc on peut voyager de différentes manières : en voiture, en avion, en bateau, en train.... Le voyage a une durée plus ou moins importante. Il peut être pénible ou agréable.* » **Avant le séjour**

« *On se dirige vers le logement en transports en commun (bus, tramway, métro...), en taxi, ou à pied si ce n'est pas trop loin. Pendant le trajet, on a un aperçu de l'endroit. Au cours du séjour, on visite les musées et les monuments, on se restaure, on se promène et on prend des photos.* »

Pendant le séjour

2-On associe les mots et expressions ci-dessous à ceux de cette liste :

Avion, touriste, ouvrir les fenêtres, réserver, trop cher, un voyage organisé, pas de déplacer en famille, trois heures, la tour Eiffel, un billet, un ticket, mal de mer, découvrir, en neige, le soleil, une agence de voyages

Une office de tourisme (un voyage organisé, touriste)

Un guide touristique (un voyage organisé, touriste,

Un aller-retour (un billet, un ticket)

La classe affaires (avion, un billet, un ticket, réserver)
La première classe (avion, un billet, un ticket, réserver)
La liste d'attente (avion, trois heures
Le vol (un avion, un billet,
Une croisière (mal de mer, trop cher)
Une voiture (se déplacer en famille, ouvrir les fenêtres)
Un camping-car (se déplacer en famille)
Un emplacement de camping (les montagnes, le soleil)
Une carte (voyage, guide touristique)
Un dépliant (office de tourisme)
Un monument (la tour Eiffel)
Un musée (un ticket)
Un parc de loisirs (un ticket, en famille)
Une station de ski (les montagnes en neige)

Le prix d'entrée (trop cher, un ticket)
La haute saison (trop cher, vacance)
La basse saison (moins cher, vacance)
Les vacances (se déplacer en famille, voyage)
Un vacancier (réserver, voyage)

Correction du TD 28

« Art et musique »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Dans le document sonore, le premier intervenant est préoccupé par le choix du cadeau à offrir à ses hôtes. Il était invité le week-end chez ses amis et il voulait prendre quelque chose avec lui.

Il s'adresse à un ami ou un membre de sa famille qui connaît bien Benoit et Julie.

Réponse 2 : Il ne savait pas quoi leur prendre, il a donc demandé l'avis de son interlocuteur sur le choix du cadeau d'abord (un livre ou un CD), ensuite sur le type de musique apprécié par Benoit et Julie. L'intervenant dans le document ignore les goûts musicaux du couple qui l'a invité.

Réponse 3 : L'intervenant écoute les groupes anglais et les groupes américains. Il ne connaît pas bien la musique française mis à part les grands classiques que ses parents écoutaient.

Réponse 4 : L'invité de Benoit et Julie a finalement opté pour la proposition de son interlocuteur, le dernier CD qui vient de sortir du chanteur français Benabar parce que ses hôtes l'aiment bien et voulaient même assister à son dernier concert.

Réponse 5 : Les deux amis interlocuteurs ont décidé de faire une activité ensemble, celle d'aller au théâtre pour voir une comédie.

Correction du TD 29

« On part en voyage ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Dans le premier document c'est Tamy Emma Pepin, fondatrice, directrice d'agence de communication, productrice et créatrice d'expériences et elle aime voyager. Elle est d'origine québécoise d'origine marocaine.

Réponse 2 : Le pays choisi par cette québécoise est le Maroc et tout particulièrement la ville de Marrakech. Elle l'a choisi parce qu'elle y a découvert le pouvoir créatif, un espace permettant de se connecter à soi, à la magie et aux autres. Dans ce pays, il y a selon elle une diversité et des rythmes différents qui lui permettent de puiser beaucoup d'expériences.

Réponse 3 : Cette entrepreneuse aime voyager. Selon elle, les avantages de voyager sont : se connecter à la nature, se connecter à soi-même et se connecter aux autres.

Réponse 4 : Dans le deuxième document, on parle de Jules Verne, un monument de la littérature française du 19^{ème} siècle.

Réponse 5 : Les titres de ses œuvres citées dans la vidéo sont :

Le tour du monde en 80 jours, Vingt mille lieues sous les mers, 5 semaines en ballon, Les enfants du capitaine Grant.

Réponse 6 : Ce qui caractérisait les romans de cet écrivain ce sont les éléments de la météo qui viennent contrarier les desseins des héros de ses récits extraordinaires, ils sont marqués aussi par l'esprit de liberté. Ces romans nous font voyager de la Russie à l'Afrique en passant par l'Inde, de la terre à la lune et même au centre de la terre.

Réponse 7 : La ville française qui a séduit l'auteur est Amiens, une ville provinciale dans le nord de la France.

L'auteur a quitté sa ville natale pour s'installer définitivement dans cette ville du nord parce qu'il a épousé une Amiénoise qui voulait rentrer chez elle et pour lui faire plaisir, il a quitté Nantes pour la suivre au nord.

Réponse 8 : L'auteur est prolix.

Synonymes de l'adjectif : communicatif, verbeux, faconde

Réponse 9 : On répond par vrai ou faux

Jules Verne a écrit soixante-deux voyages et dix-huit nouvelles de 1862 à 1915. **Faux**

Jules Verne a vécu dans la ville provinciale de 1871 à 1905. **Vrai**

Jules Verne a écrit soixante-deux voyages et dix-huit nouvelles de 1863 à 1905. **Vrai**

Juste avant sa mort, il voulait rentrer dans ville natale. **Faux**

L'auteur n'est pas connu en dehors de la France. **Faux**

Il était passionné de voyages et de l'art forain. **Vrai**

Il a occupé un poste administratif et a bâti le cirque municipal qui porte son nom. **Vrai**

Réponse 10 : Jules Verne trouve Amiens, sa ville adoptive sage, policée et d'humeur égale. La société y est cordiale et lettrée.

Correction du TD 30

« Ville du Maghreb »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : La vidéo parle de la plus grande ville du Maghreb Alger. Le thème principal du document est la description de la ville d'Alger.

Réponse 2 : La casbah est appelée le cœur historique d'Alger.

Réponse 3 : Le principal foyer de la bataille d'Alger, selon le narrateur, était la Casbah.

Réponse 4 : Proposition d'adjectifs qualificatifs qui décrivent le lieu dont parle la vidéo : grande, étroites, principal, insalubre, interdites, surprenante.

Réponse 5 : Synonyme du mot Ghetto : quartier

Réponse 6 : La raison pour laquelle les habitants du lieu décrit utilisaient, pendant la décennie noire des couscoussiers, était de capter le signal satellite pour suivre les chaînes étrangères et les matchs de football.

Réponse 7 : La Casbah est décrite après l'indépendance comme, squattée par les ruraux, surpeuplée, insalubre, en manque de gestion publique, en manque d'eau. C'était, pour le narrateur, une poudrière parce que dans les années 90 le quartier était devenu le vivier du terrorisme.

Réponse 8 : La vidéo est extraite de la chaîne National Géographique, une chaîne documentaire.

Correction du TD 31

« Un petit coin d'Algérie à New York ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Dans la vidéo, un homme et sa femme (un couple) parlent. Ils sont Algériens, le mari est de Jijel et son épouse est d'Alger.

Réponse 2 : Le couple est installé aux États-Unis depuis les années 2000. Le mari est parti aux USA en 2002 et sa femme l'a rejointes quelques années plus tard.

Réponse 3 : C'est Halim l'époux qui voulait réaliser son rêve, le rêve de monter un projet aux États-Unis.

Réponse 4 : Halim et Amina n'ont pas toujours été dans la restauration mais ils ont toujours été passionnés par la cuisine.

Réponse 5 : Avant de se reconverter professionnellement, ils faisaient comme métiers journaliste pour l'un et architecte pour l'autre.

Réponse 6 : Ils ont appelé leur café-restaurant Kasbah café. Ils ont choisi ce nom pour rappeler leur pays d'origine.

Réponse 7 : Ils ont ouvert leur commerce en 2021 après avoir acheté un local dans leur quartier et l'avoir retapé.

Réponse 8 : Les plats traditionnels cités par Halim sont le couscous et la chakhchoukha.

Réponse 9 : La clientèle du restaurant est caractérisée par multiculturelle parce qu'elle regroupe des nationalités variées du monde entier (des Américains, des latinos, des Tunisiens, des Français..).

Réponse 10 : Les deux Algériens arrivent à faire découvrir l'Algérie à travers leur café-restaurant et à travers les plats qu'ils proposent à leurs clients.

Réponse 11 : Le couple vit actuellement à New-York avec ses filles.

Correction du TD 32

« Surprenante Singapour »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Mathilde Bagein est une expatriée française, elle s'est retrouvée à Singapour dans le cas des études (en tant qu'étudiante).

Réponse 2 : Elle n'est pas rentrée chez elle parce qu'elle a rencontré son mari à Singapour et elle s'est mariée avec lui.

Réponse 3 : Elle définit les Singapouriens comme Chinois, Malais, Indiens, Européens et tous les mélanges que ça peut donner.

Réponse 4 : Le fruit qui symbolise Singapour est le durian. Sa principale caractéristique est son odeur très forte et très spéciale.

Réponse 5 : L'origine du nom du pays « Singapour » vient de (singa) le lion, cette créature moitié lion moitié poisson symbole du pays.

Réponse 6 : A Singapour, il y a beaucoup d'interdits. Ceux qui sont énumérés par Mathilde sont : Ne pas fumer en ville, ne pas acheter le chewing-gum et ne pas le jeter par terre, ne pas jeter les mégots de cigarette par terre, ne pas s'embrasser ni se tenir la main dans certains lieux publics.

Réponse 7 : La journaliste a réagi négativement vis-à-vis de ces interdits « Singapour n'est pas un exemple de liberté d'expression »

Par contre l'interlocutrice Mathilde l'a fait positivement « On fait avec, on accepte et on respecte ».

Réponse 8 : La ville de Singapour est caractérisée par la présence de la verdure. Les plantes choisies par les ingénieurs du jardinage n'ont pas besoin d'eau ni de terre et elles sont plus facile à entretenir.

Correction du TD 33

« L'avenir s'invente »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : L'invité de l'émission est Stéphane Vallet, professeur des sciences économiques et sociales au lycée « Lamerci Littoral ».

Le concept de l'émission est de présenter en deux minutes une notion de la matière enseignée par le professeur.

Réponse 2 : La notion qu'il a choisie de présenter aux auditeurs est une notion qui est à la mode depuis des décennies, celle du progrès technique.

Il l'a définie par l'apparition de nouveaux procédés de fabrication, de nouvelles organisations du travail, de nouveaux produits et de nouveaux changements dans la vie quotidienne.

Réponse 3 : On complète le tableau ci-dessous à partir du document.

Les avantages du progrès technique	Les inconvénients du progrès technique
-Apparition de nouveaux emplois et de nouvelles formations -Nouvelles façons de travailler (le télétravail) -Avantage environnemental (en évitant de prendre les moyens de transport) -Evolution du marché de consommation (acheter sur internet) -Possibilité de faire des échanges, via les réseaux sociaux, élargir son champ de connaissance,	-Destruction d'emplois -Des entreprises délocalisent -Des entreprises robotisent (remplacent les employés par des machines) -Rupture et désavantage du lien social

Réponse 4 : Le progrès technique est considéré comme le diable parce qu'il fait avancer la société trop rapidement.

Réponse 5 : L'invité n'a pas affiché son point de vue sur le progrès dans l'entretien.

Justification : « Pour certains, le progrès technique est incontestablement le diable et pour d'autres, il représente de toute façon l'actualité et le futur. A vous de juger ! »

Correction du TD 34

« Le smartphone du futur »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Le thème abordé dans cette rubrique est l'intelligence artificielle.

Réponse 2 : Les particularités du Smartphone du futur sont spectaculaires : à travers des gestes et grâce à l'intelligence artificielle, il permet de faire des recherches en entourant un objet énigmatique avec le doigt ou reconstituer des parties de photos manquantes.

Réponse 3 : Le créateur du téléphone hyper connecté « Human » s'appelle Jony Ive.

Réponse 4 : La nouveauté que compte apporter le célèbre designer de téléphone au Smartphone du futur est de se libérer des écrans et de proposer d'autres interfaces que celles des écrans habituels.

Il collabore avec le co-créateur de la maison mère de Chatgpt.

Réponse 5 : L'invention « Rabbit » des constructeurs de Smartphone est un faiseur de talky walky, il a la taille d'un demi-Smartphone qui pourrait épauler ses utilisateurs comme pour commander un taxi, se faire livrer ou répondre à des questions du quotidien avec Perplexity.

Réponse 6 : Apple vision nous fait découvrir l'informatique spatiale, c'est impressionnant parce qu'il veut, grâce à un casque, proposer une réalité augmentée et une réalité virtuelle.

Réponse 7 : Pour se passer des écrans, les spécialistes des Tech travaillent sur plusieurs projets innovants qui s'intéressent aux puces qui doivent comprendre les pensées et les intentions des utilisateurs, comme par exemple la puce non invasive corporelle ou le projet du petit robot appelé Bali Bali qui fait des actions telles que diffuser des films, coacher et permet de trouver une certaine liberté.

Réponse 8 : Les nouvelles interfaces proposées par les concepteurs japonais permettent de parler avec un personnage virtuel qui nous connaît extrêmement bien, nous donne notre horoscope, demande de nos nouvelles et nous donne la sensation de ne plus se sentir seuls. Toutes ces choses sont inquiétantes mais l'avantage de ces nouvelles interfaces est de nous permettre de moins interagir avec les téléphones dont on est addictifs et éviter les notifications excessives.

Activité 2 : Enrichissement lexical

Complétez les passages suivants en choisissant dans cette liste le mot ou l'expression qui convient : applications, téléphone intelligent, tactile, données mobiles, Chatbot, smartphones, éthiques.

-L'IA soulève des questions éthiques importantes, telles que la responsabilité, la transparence et la protection de la vie privée.

- Chatbot (agent conversationnel) est un programme informatique conçu pour interagir avec les utilisateurs, souvent pour fournir une assistance ou des informations.

- La plupart des smartphones sont équipés d'un écran tactile qui permet à l'utilisateur d'interagir directement avec l'appareil. Ce dernier appelé également téléphone intelligent offre des fonctionnalités avancées dépassant les simples appels et SMS.

En effet, le smartphone permet d'exécuter des applications ; de se connecter aux données mobiles et au Wi-Fi et peut contenir un appareil photo, un GPS et bien d'autres propriétés.

Correction du TD 35

« L'IA, la boîte de Pandore ! »

Activité 1 : Compréhension de l'oral

Réponse 1 : Ces deux extraits de journaux télévisés sont diffusés sur les chaînes : France 24 (le premier) et TF1 (le second).

Ils abordent les sujets de l'intelligence artificielle et des métiers qui risquent de disparaître à l'ère de l'IA.

Réponse 2 : L'intelligence artificielle est qualifiée de générative parce qu'elle se nourrit de tout ce qu'elle peut trouver en ligne, elle puise dans ce qui existe déjà en ligne. Les exemples d'éléments générés par l'IA cités par le journaliste : des textes, des images, des vidéos, des films et même des plaidoiries pour les avocats.

Réponse 3 : C'est 40% de la population française qui craint le plus l'automatisation. Ce qui inquiète les Français c'est le fait que l'intelligence artificielle menace à court ou à long terme leurs emplois.

Réponse 4 : Le centre européen pour le développement et la formation a été créé en 1975.

Réponse 5 : C'est l'entreprise suisse Dislek qui s'est référée aux données de ce centre européen. Elle a obtenu des résultats sur le nombre des pays dont les métiers pourraient être automatisables d'ici 2030 et la France compte parmi les pays les plus vulnérables, suivi de l'Allemagne et de l'Espagne.

Réponse 6 : Les chercheurs ont conclu qu'un type de métiers disparaîtra très prochainement pour être remplacé par l'IA. Il s'agit des tâches répétitives, des métiers de la traduction des langues, de l'écriture des livres et de la chirurgie. Certains disent qu'il ne faut pas stresser car cette automatisation des métiers substitués par des machines n'empêchera pas les travailleurs d'avoir une pension, un revenu minimum pour vivre.

Réponse 7 : Les métiers qui, selon la spécialiste, ne peuvent jamais être remplacés par l'intelligence artificielle sont le coiffeur, le cuisinier, l'aide-soignant, le généraliste, le cordonnier et le plombier parce qu'ils comptent parmi les professions qui s'appuient sur des gestes techniques et ont beaucoup de relationnel.

Réponse 8 : Dans le domaine de l'automobile, il faudra inventer à l'ère de l'IA un nouveau métier que les chercheurs appellent Ethicien de l'intelligence artificielle. Ce métier permettra de guider les programmes des voitures autonomes (du futur) en cas d'accident afin de minimiser les dégâts humains.

Réponse 9 : C'est vrai ou faux :

-Alain Bensoussan recoure à l'intelligence artificielle dans son métier d'avocat. Vrai

-Il est le patron de 80 salariés, tous informaticiens. Faux

-Il a supprimé des postes pour les substituer par des machines. Faux

Conclusion

Ce support pédagogique a pour objectif principal d'orienter les étudiants de première année licence de langue française dans l'acquisition et le développement des compétences en expression et compréhension orales.

Grâce aux supports et exercices proposés à titre indicatif, ce document vise à aider les apprenants à développer leurs capacités d'écoute, de visionnage, de repérage, de compréhension et de prise de parole dans des situations de communication variées.

Toutefois, cet outil pédagogique ne prétend aucunement être complet, mais reste une suggestion qui offre des pistes à explorer et à ajuster en fonction des besoins de chaque utilisateur.

C'est d'ailleurs pourquoi, nous réfléchissons à de nouvelles perspectives et envisageons d'étoffer et d'enrichir les activités proposées dans ce document en intégrant l'intelligence artificielle pour élaborer des exercices interactifs favorisant ainsi la pratique orale contextualisée.

Bibliographie

- BARIL, D ; GUILLET, J. Techniques de l'expression écrite et orale, Paris, Ed. Sirey, 1985.
- BELKACEM. D ; DESCHAMPS. H. Compréhension et expression orales, Université d'Oran
- BLANCHE-BENVENISTE, CL. (1997). *Approches de la langue parlée en français*. Paris : ophrys.
- BOURGUIGNON, C. (2009). Enseigner la communication orale. Hachette FLE.
- BUJOLD, N. (1997). *L'exposé oral en enseignement*. Québec : Presses de l'université du Québec.
- CALI. C, Dupuis. V. Réussir Le DELF-DALF, Didier/ Hatier
- CHAMBERLAND, G. & PROVOST, G. (1996). *Jeu, simulation et jeu de rôles*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- CORNAIRE.C, La compréhension orale. Didactique des langues étrangères : CLE International.
- CUQ Jean-Pierre et Gruca Isabelle. (2005), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- DESMONS Fabienne et al. (2005). *Enseigner du fle : Pratiques de classe*. Editions Belin : Paris
- ÉTIENNE C., JOUIN É., (2019), « Constituer des ressources pédagogiques pour enseigner le français oral à partir des recherches menées en interaction », in L. Gajo, J.-M. Luscher, I. Racine & F. Zay (éd.), *Variation, plurilinguisme et évaluation en FLE*, Berne, Peter Lang, 225-240.
- GUINAMARD I., JOUIN-Chardon E., RISPAIL M., TRAVERSO V., THAI T. D., 2014, *Langues parlées, interactions sociales. Une variété d'usages pour l'apprentissage du français*, Paris, L'Harmattan.
- HOUDART-MEROT. V. Des méthodes pour le lycée, Hachette Education
- LABASCOULE. J, NARDONE. Y-A , Cahier d'exercices Rond-point 3,
- LABASCOULE. J, NARDONE. Y-A. Cahier d'exercices Rond-point 7,
- LAFONTAINE, L et DUMAIS, C. Enseigner l'oral, c'est possible ! Chenelière Education
- LAVENNE. C, Studio 6, Méthode de français, Niveau1
- Le Cadre européen commun de référence pour les langues, 2006 Clé international
- MADIDI MAZUNZE, C. (2024). *Maitriser de l'expression orale et écrite dans la langue française*. Ed Les impliqués.
- PERRAUDEAU.M, (1998). *Echanger pour apprendre*, Armand Colin, Pris.
- VIGNER. G, Enseigner le français comme langue seconde. Didactique des langues étrangères : CLE International.

Sitographie

- <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-67119.php>
- <https://francaisfacile.net/vocabulaire-la-sante-francais-facile/>
- <https://www.ortholud.com/dictee-les-nombres-3.html>
- <https://www.ortholud.com/orthographe/nombre/un.php>

Table des matières

Introduction	2
1. Fiche TD 1 : La communication.....	3
2. Fiche TD 2 : Les paramètres de la situation de communication	6
3. Fiche TD 3 : Les sentiments	9
4. Fiche TD 4 : Qu'est-ce qu'on ressent ?	14
5. Fiche TD 5 : Politique et confiance	16
6. Fiche TD 6 : Merci pour ça !	18
7. Fiche TD 7 : Le monde professionnel	20
8. Fiche TD 8 : L'entretien d'embauche.....	22
9. Fiche TD 9 : Mon job et moi	23
10. Fiche TD 10 : Les vieux métiers	25
11. Fiche TD 11 : Professions méconnues	27
12. Fiche TD 12 : Candidature	29
13. Fiche TD 13 : 4 conseils pour rester en bonne santé.....	31
14. Fiche TD 14 : Syndrome de Gilles de la Tourette : les pistes pour le soigner	34
15. Fiche TD 15 : Le sport ça sert à quoi ?.....	36
16. Fiche TD 16 : Les bienfaits du yoga.....	38
17. Fiche TD 17 : La pétanque	40
18. Fiche TD 18 : Le canyoning hivernal.....	43
19. Fiche TD 19 : Nos ancêtres les Arabes de Jean Pruvost	45
20. Fiche TD 20 : Les merveilles du monde	47
21. Fiche TD 21 : J'apprends les langues.....	50
22. Fiche TD 22 : Se présenter et présenter quelqu'un	52
23. Fiche TD 23 : Les goûts et les couleurs ne se discutent pas !	54
24. Fiche TD 24 : Je suis célèbre ! Qui suis-je ?	56
25. Fiche TD 25 : Autour de la gastronomie	58
26. Fiche TD 26 : Parler de ses loisirs	60
27. Fiche TD 27 : A vos marques, visitez !	63
28. Fiche TD 28 : Art et musique	68
29. Fiche TD 29 : On part en voyage !.....	70
30. Fiche TD 30 : Ville du Maghreb	72
31. Fiche TD 31 : Un petit coin d'Algérie à New York !	73

32. Fiche TD 32 : Surprenante Singapour	74
33. Fiche TD 33 : L'avenir s'invente	76
34. Fiche TD 34 : Le Smartphone du futur	78
35. Fiche TD 35 : L'IA, la boîte de Pandore !	80
36. Correction du TD 27.....	82
37. Correction du TD 28.....	86
38. Correction du TD 29.....	87
39. Correction du TD 30.....	89
40. Correction du TD 31.....	90
41. Correction du TD 32.....	91
42. Correction du TD 33.....	92
43. Correction du TD 34.....	93
44. Correction du TD 35.....	95
Conclusion.....	97
Bibliographie.....	99
Table des matières	100