



Université Belhadj Bouchaib- Ain-
Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des
sciences sociales
Département des lettres et langue françaises



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : langue française spécialité didactique

Intitulé du mémoire :

**L'influence du texte numérique sur le développement de la
compétence de compréhension de l'écrit en FLE. Le cas des
étudiants de master 2 didactique à l'université BELHADJ
Bouchaib d'Ain Témouchent**

Présenté par :

- HADJAJ Naouel
- YOUSFI Fouzia

Sous la direction de :

Pr BERKANI Dalila

Membres de jury

Noms et prénoms	Grades	Qualité
LACHACHI Amina	MCB	Présidente
BERKANI Dalila	Professeure	Encadrante
DAHOUA Sabah	MCA	Examinatrice

Année universitaire : 2023-2024

Remerciements

Au terme de ce travail, louange à l'unique Dieu le miséricordieux la lumière des cieux et de la terre qui nous a éclairé la voix du savoir et qui nous a donné la force nécessaire et la volonté pour finaliser ce modeste mémoire.

C'est avec une grande gratitude et des mots sincères que nous adressons un remerciement aux deux personnes les plus chères pour nous : à la lumière de nos jours à deux étoiles de notre vie qui ont sacrifié leur vie pour le succès et la réussite de la famille nos chères parents n'oublions jamais leur soutien, leur encouragement nous espérons qu'un jour nous pourrions leur rendre un peu de ce qu'ils ont fait pour nous que Dieu les bénisse et leur procure la bonne santé.

Ensuite, nous exprimons nos profonds remerciements à notre directrice de recherche Mme BERKANI Dalila pour sa disponibilité, son orientation et ces précieux conseils.

Un grand remerciement aux membres de jury d'avoir accepté d'évaluer ce travail.

Finalement, nous remercions nos chères familles et toutes les personnes qui sont toujours à nos coté à titre de fraternité et de fidélité et qui nous accompagné durant notre chemin d'étude que Dieu les protèges.

Dédicaces

*A la mémoire de mes grands parents paternels « **Mama** et **Beknadil** » qui nous ont quittés trop tôt je dédie ce travail à leur âme angélique que Dieu les accueille dans son vaste paradis.*

*A mes très chers parents qui m'ont guidé durant les moments les plus pénibles de ce long chemin, ma mère « **Nadjet** » qui a été à mes cotés et m'a soutenue durant toute ma vie, et mon père « **Rachid** » qui a sacrifié toute sa vie afin de me voir devenir ce que je suis. Merci mes parents.*

*A mes chères sœurs, « **Sarah** » et « **Inès** » pour l'amour qu'elles me réservent, je leurs souhaite une vie pleine du bonheur et de succès.*

*A mon soutien moral et source de joie et de bonheur, mon fiancé « **Amine** » pour l'encouragement et l'aide qu'il m'a toujours accordé et à ma belle famille « **BENSAFI** ».*

*A mon oncle « **Nour eddine** » et mes tantes « **Nawel** et **Karima** » que Dieu leur donne une longue et joyeuse vie.*

*A mon binôme « **Fouzia** » qui a contribué à la réalisation de ce modeste travail et à toute sa famille « **YOUSFI** ».*

A vous cher lecteur

Nawel

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail avec grand amour, sincérité, fierté à :

Mes parents qui m'ont soutenu tout au long de mon parcours.

*Mon frère **Fayçal** et mes sœurs et sans oubliés les petits (**ilyes, nazim, alea**), pour
leurs conseils*

*Mon fiancé **Hichem**, pour son encouragement dans la réalisation de ce travail, tout
en souhaitant qu'Allah le protège.*

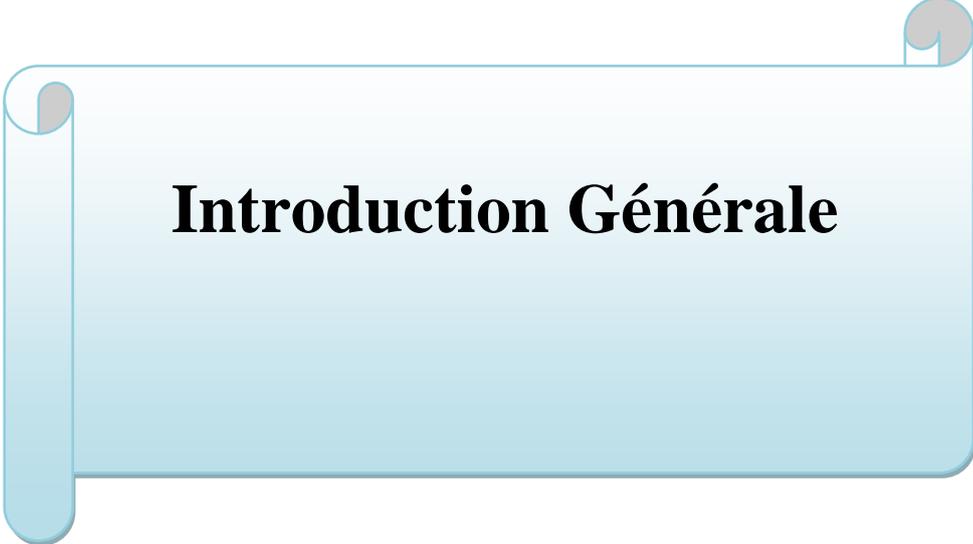
*Sans oublier mon binôme **Nawel**, pour son soutien moral, sa patience et sa
compréhension tout au long de ce projet.*

« Merci pour vos amours et vos encouragements »

Fouzia

Sommaire

Remerciements	
Dédicace	
Sommaire	p06
Introduction générale	p08
CHAPITRE 01 :	p12
CHAPITRE 02 :	p26
CHAPITRE 03 :	p43
Conclusion générale	p60
Références bibliographiques	p63
Liste des tableaux	p67
Liste des secteurs	p68
Tables des matières	p69
Annexe	p73
Résumé	



Introduction Générale

Introduction générale :

Actuellement, dans un monde caractérisé par le développement technologique, le numérique a pris une place prépondérante dans nos vies et dans tous les domaines : la communication, l'informatique, l'économie ou encore l'éducation, etc.

Le système éducatif algérien du 21^e siècle change grâce à la numérisation qui a envahie le monde et de plus en plus la didactique des langues et cherche à s'y installer afin de la développer pour qu'elle soit mieux rentable sur le plan pédagogique.

La lecture dans l'enseignement et l'apprentissage contemporains s'articule souvent autour de l'intégration de méthodes innovantes ; de technologies éducatives et de stratégies pédagogiques diversifiées. Aujourd'hui, la lecture connaît une transformation significative. Les avancées technologiques et les nouvelles approches pédagogiques ont redéfini la manière dont nous abordons et percevons l'acte de lire. L'émergence de l'apprentissage en ligne, des plateformes interactives et des ressources numériques a élargi l'accès à l'information, offrant des opportunités d'apprentissage plus flexibles et personnalisées. Et même l'utilisation des outils comme les Smartphones, les tablettes ou encore les ordinateurs portables ainsi que les évolutions rapides de ces outils numériques invitent à s'interroger sur notre façon de lire aujourd'hui et à se demander si l'utilisation de nouveaux supports modifie notre capacité de compréhension qui est considérée comme l'activité par laquelle les individus acquièrent et utilisent des connaissances. Cette évolution souligne l'importance d'adopter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage adaptées à un monde en constante mutation, tout en préservant la valeur fondamentale de la lecture dans le développement intellectuel et éducatif.

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère et a pour titre « *l'influence du texte numérique sur le développement de la compétence de compréhension de l'écrit en FLE. Le cas des étudiants de master 2 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib d'Aïn-Témouchent* ».

Nous sommes motivées de travailler sur le texte numérique car il est omniprésent dans notre quotidien et joue un rôle important dans notre manière de lire et de comprendre l'écrit. D'après nos expériences personnelles, en tant qu'étudiantes de master 2 français, le numérique a existé au sein de la classe tout au long de notre cursus universitaire où la plupart des cours et des présentations se déroulent via des outils numériques. Dans ce cadre le numérique nous a permis d'accéder à une quantité importante de ressources en ligne, d'utiliser les cours de manière plus dynamique, de collaborer plus facilement avec nos camarades de classe. Les enseignants utilisent des présentations Power point, des vidéos pour rendre les cours plus vivants et

captivants. Donc nous avons trouvé que le recours au numérique est extrêmement bénéfique pour faciliter la compréhension de l'écrit.

Nous avons constaté que les étudiants rencontrent des difficultés significatives dans leur adaptation au texte numérique. Certains apprenants ont des compétences numériques limitées, ce qui complique l'utilisation des outils numériques, ils peuvent avoir du mal à naviguer dans un texte numérique. De plus, ils sont facilement distraits par les éléments présents sur les supports numériques comme les annonces publicitaires, cela peut entraîner une perte de concentration et de rendre la compréhension plus difficile. Nous avons remarqué aussi que les étudiants sont moins motivés à lire des textes numériques en classe du FLE, considérant cela comme moins sérieux ou moins intéressant que la lecture sur papier.

Une question qui est une véritable problématique à laquelle nous voudrions répondre dans notre recherche est celle de comprendre **dans quelle mesure le texte numérique permet-il de développer la compétence de compréhension de l'écrit en FLE chez les étudiants de master 2 didactique ?**

Pour répondre à cette question nous émettons l'hypothèse suivante :

-Nous supposons que l'utilisation de textes numériques aiderait à motiver les étudiants à développer leurs compétences de compréhension par rapport aux textes imprimés en FLE.

L'objectif principal de notre recherche est d'étudier et de comprendre comment le texte numérique peut stimuler et améliorer la compréhension de l'écrit chez les étudiants de master 2 didactique. Dans ce contexte, nous chercherons à identifier les différences entre la compréhension des textes numériques et celle des textes imprimés.

Pour la réalisation de notre travail, nous avons choisi de mener une enquête en faisant appel à deux outils d'investigation. En premier lieu, nous allons réaliser une expérimentation sous forme d'une activité de compréhension dans laquelle nous allons proposer un texte scientifique contenant onze questions en deux versions (numérique et papier) qui sera distribué aux étudiants au sein de la classe. Dans un second lieu, nous allons élaborer un questionnaire composé de six questions destiné aux étudiants de master 2 spécialité didactique de FLE.

Notre mémoire s'articulera autour de trois chapitres :

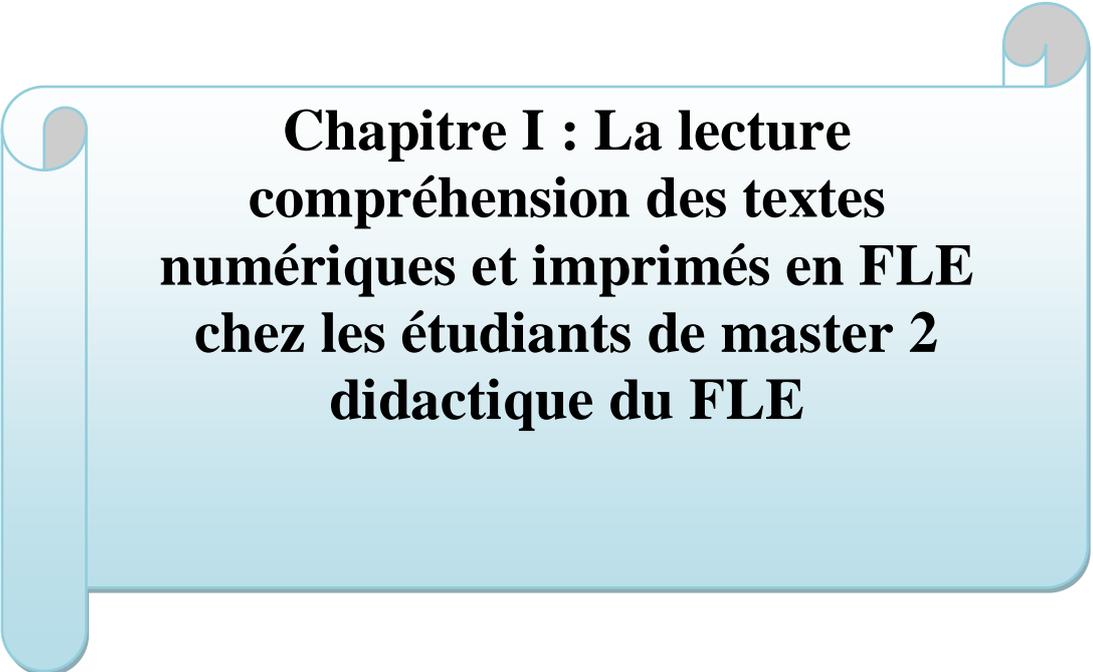
Le premier chapitre porte le titre de « **la lecture-compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE** ». Dans ce chapitre, nous commencerons par définir la lecture-compréhension en FLE, puis nous présenterons l'enquête et son public c'est-à-dire les étudiants de master 2 spécialité didactique de FLE. Par la suite nous présenterons et analyserons les résultats de l'enquête.

Introduction Générale

Dans le deuxième chapitre qui s'intitule « **la compétence de lecture- compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique de FLE** », nous définirons ce qu'est un texte imprimé, puis nous aborderons la compétence de lecture-compréhension dans ce contexte, nous justifierons après l'importance du texte imprimé en FLE. Nous présenterons ensuite notre expérimentation suivie de l'analyse des résultats obtenus.

Le troisième et dernier chapitre sera consacré à : « **la compétence de lecture –compréhension de texte numérique en FLE chez les étudiants de master2 didactique.** » Dans ce chapitre, nous définirons le texte numérique, puis nous aborderons la lecture-compréhension dans ce contexte. Nous discuterons ensuite des avantages et des inconvénients de la lecture-compréhension numérique en FLE. Le protocole expérimental mis en place sera ensuite présenté, suivi de l'analyse des résultats obtenus.

Ce travail de recherche se terminera par une conclusion générale où nous confirmerons ou infirmerons notre hypothèse de départ.



**Chapitre I : La lecture
compréhension des textes
numériques et imprimés en FLE
chez les étudiants de master 2
didactique du FLE**

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

La lecture est l'un des aspects fondamentaux en didactique des langues étrangères, conçue comme un outil favorisant et clarifiant le développement de la compréhension de l'écrit qui fait partie des quatre compétences principales ; afin de mener progressivement l'apprenant à identifier et comprendre le sens d'un texte, ou d'un support écrit.

Dans ce contexte, la lecture-compréhension des textes numériques et imprimés en français langue étrangère (FLE) est essentielle dans l'apprentissage de la langue. Les apprenants doivent développer des compétences spécifiques pour comprendre l'information, les différentes formes de langage utilisées et les intentions de l'auteur du texte.

Dans ce premier chapitre, nous aborderons la notion de la lecture-compréhension en FLE. D'abord, nous commencerons par définir cette compétence. Puis, nous présenterons le public de l'enquête menée dans le cadre de ce mémoire, c'est-à-dire les étudiants de master 2 didactique de FLE. Par la suite, nous décrirons en détail notre enquête, en expliquant sa méthodologie et l'outil utilisé pour collecter les données. Nous identifierons également les questions auxquelles nous souhaitons grâce à cette étude. Enfin, nous présenterons les résultats de notre enquête, en fournissant des analyses détaillées des réponses obtenues.

Définition de la lecture-compréhension

Dans l'enseignement-apprentissage du FLE, la lecture est considérée comme un aspect déterminant et incontournable. L'enseignement de la compréhension écrite à l'école et à l'université permet aux apprenants d'améliorer leurs compétences dans toutes les disciplines.

Pour mieux cerner cette compétence, il nous semble important de définir les deux termes « lecture » et « compréhension ».

La lecture

Pour Reuter, la lecture est une « *pratique sociale, historiquement constituée, mettant en jeu des savoirs, des représentations, des investissements, des valeurs ainsi que des opérations physiques, psychologiques et cognitives complexes, visant à construire du sens en référence à un écrit* ». ¹

La Compréhension

La compréhension est la faculté de saisir le sens d'un message reçu par les différents sens notamment la vue et l'ouïe. Dans la classe de langue, elle se concrétise, selon Cuq et Robert, à travers des processus cognitifs permettant à l'apprenant de décoder un message oral (compréhension orale) ou écrit (compréhension écrite). ²

Pour comprendre un texte, Falardeau et Sauvaire, confirment que :

¹REUTER, Yves. 1995. *Les relations lecture-écriture dans le champ didactique*. Pratiques (86). p. 5-26

²CUQ, Jean-Pierre. 2003, Robert Jean-Pierre.2008.*Dictionnaire de didactique du FLE*. Paris

Le lecteur visualise le contenu décrit ; il fait des prédictions sur les informations ou les événements à venir ; il le compare avec ce qu'il connaît ; il questionne le contenu, l'évalue, le commente, le synthétise. Il cherche à éclaircir les passages dont le sens où la logique lui paraît obscure.³

La lecture-compréhension, dite aussi compréhension écrite est une compétence nécessaire dans l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère. Elle est définie comme la capacité de comprendre, d'analyser et de synthétiser des textes écrits afin de pouvoir développer des connaissances et des capacités et prendre une partie active dans la société.

Dans le dictionnaire des langues, on définit « *la compréhension de l'écrit est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qu'est écrit et ce qu'est l'action de parcourir les yeux ce qui est écrit pour apprendre connaissance du contenu* ». ⁴

S.Bolton définit la compréhension comme :

L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en termes de classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'informations nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension sont ainsi étroitement liés à la représentation théorique des formes et du contenu de la mémoire à long terme.⁵

La lecture-compréhension joue un rôle fondamental dans l'acquisition des mécanismes du langage et de la communication. Grâce à la compétence de la compréhension écrite, on peut réaliser la communication entre deux ou plusieurs interlocuteurs sans être limité par les éléments temporels et spatiaux.

En effet, les définitions de la compréhension écrite sont présentées par plusieurs linguistes en termes plus ou moins différents.

Selon D.Dubois, la compréhension écrite est :

L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations de mise en relation d'informations nouvelles avec des données acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension écrite sont aussi étroitement liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme⁶.

³ FALARDEAU, Erick et MARION Sauvaire. 2015. *Les Composantes de la Compétence en Lecture Littéraire*. Le Français Aujourd'hui (191). p.71-84

⁴ GAUSSON, Robert. COSTE, Daniel. 1976. *Dictionnaire de didactique de langues*. Paris. Éd, hachette. p.312

⁵ BOLTON, Sibylle. 1991. *Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère*. Paris. Ed. Hatier et Didier. p.96

⁶ DUBOIS, Danièle. 1979. *Quelque aspect de la compréhension du langage* .p.37

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

D'après M. Fayoul : « *comprendre un discours ou un texte, c'est construire une représentations mentale de la situation décrite* ». ⁷

S.MOIRAND a donné aussi sa conception de la compréhension. D'après elle : « *comprendre, c'est produire de la signification à partir des données du texte mais elles reconstruisent d'après ce qu'on connaît déjà.* » ⁸

Pour J.N.Foulin :

Comprendre un texte peut être conçu comme un ensemble d'opérations cognitives visant à construire une représentation mentale de la situation décrite le texte (...) en combinant deux sources complémentaires d'information l'une fournie par des éléments de nature textuelle, est issu du décodage des données graphiques, l'autre est proposée des connaissances permanentes du lecteur présente dans sa mémoire à long terme. ⁹

Les définitions de la compréhension sont nombreuses et variables mais elles ont deux points communs :

-La compréhension écrite consiste à lire un texte afin d'identifier les phrases et leur sens en tant qu'éléments linguistiques.

-La mise en relation des significations linguistiques avec des connaissances antérieures afin de comprendre le sens du texte.

Donc, la compréhension écrite est l'action de lire pour atteindre la réception des informations importantes ou découvrir quelque chose d'inconnu.

Présentation du public de l'enquête

Le public visé par notre enquête est constitué d'un échantillon d'étudiants de deuxième année master spécialité didactique des langues étrangères de l'université BELHADJ Bouchaib d'Ain Témouchent.

Cette classe est composée de 30 étudiants dont 2 sont de sexe masculin et 28 de sexe féminin. Les étudiants ont des âges variés, allant de 22 à 27. Parmi eux, on retrouve également deux enseignantes.

Les raisons qui nous ont amenées à choisir ce niveau découlent des points suivants :

-Nous sommes inscrits dans le même niveau et la même spécialité, ce qui nous aide à bien mener notre enquête.

-Ces étudiants ont l'habitude de préparer des travaux de recherche en utilisant le numérique.

⁷FAYOL, Michel. 2000. *Maitriser la lecture. Poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans.* Éd. Odile Jacob. p. 10

⁸MOIRAN, Sophie. 1979. *Situation décrit, compréhension, production en langue étrangère.* Paris. p.130

⁹FOULIN, Jean-Nicolas. 1990. *Psychologie de l'éducation, coll. Éducation,* Éd. Paris .Nathan université. p. 59

-Ces étudiants sont habitués à utiliser des supports numériques en classe.

Présentation de l'enquête

Définition de l'enquête

L'enquête est une technique de recherche méthodique d'informations permettant de répondre à un questionnement. Selon ROUSSEAU : « *l'art d'interroger n'est pas si facile qu'on pense ; c'est bien plus l'art des maîtres que des disciples ; il faut déjà avoir appris beaucoup de choses pour savoir demander ce qu'on ne sait pas* »¹⁰.

Pour réaliser notre enquête, nous avons opté pour le questionnaire comme un outil d'investigation.

Qu'est-ce qu'un questionnaire ?

Le questionnaire est une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre important de participants. Les données recueillies sont facilement quantifiables (excepté lors de questions ouvertes).¹¹

Selon BERTHIER Nicole :

Cet outil est tout d'abord, un instrument de mesure qui devra être uniformisé ou standardisé, et cela veut dire que le questionnaire placera tous les sujets dans la même situation, pour faire des comparaisons entre les groupes des répondants. Toutes les questions utiles correspondent aux besoins de l'enquête.¹²

A travers ces définitions, le questionnaire est considéré comme un outil d'analyse, constitué d'une série de questions enchaînées dont l'objectif principal est la collecte des données et des informations.

Le présent questionnaire est l'objet d'une enquête pour une recherche sur l'influence du texte numérique sur le développement de la compétence de compréhension de l'écrit. Il a été distribué à 30 étudiants de deuxième année master spécialité didactique des langues étrangères à l'université BELHADJ Bouchaib de la wilaya d'Ain Témouchent. Il se compose de 6 questions dont la première est une question ouverte qui permet de solliciter des réponses variées et personnalisées, et les autres suscitent des réponses multiples auxquelles l'étudiant peut choisir une ou plusieurs réponses parmi les propositions déjà formulées.

¹⁰ Jean-Jacques Rousseau. 1761. *Julie, ou la nouvelle Héloïse*, V, Lettre III. Ed. Marc-Michel Rey. Amsterdam

¹¹ ESEN, études et conseils : démarche et outils, disponible à l'adresse :

<http://www.esen.education.fr/conseils/recueil-de-donnees/operations/construction-des-outilsde-recueil/questionnaire/>, consulté le 05-02-2024, à 21:50

¹² BERTHIER, Nicole. 2000. *Les techniques d'enquête*. Paris. Armand colin. P.67-68

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

Objectifs du questionnaire

Nous avons utilisé le questionnaire comme outil d'investigation afin d'atteindre différents objectifs :

- obtenir une vision claire sur la situation actuelle de l'utilisation du numérique en classe.
- connaître les opinions des étudiants sur ce support numérique et son rôle dans le développement de la compréhension de l'écrit.
- identifier et analyser les différentes difficultés que rencontrent les étudiants lors de la lecture compréhensions de textes numériques.

Alors, il s'agit d'une enquête simple qui sera la base de notre recherche et constitue le point de départ de la partie pratique. Le questionnaire sera suivi d'une expérimentation permettant de consolider notre démarche pratique et de bien asseoir la vérification de notre hypothèse de départ.

Présentation des résultats de l'enquête

Dans cette enquête destinée aux étudiants de master 2 spécialité didactique de langues étrangères, nous allons analyser les réponses à chaque question posée. Nous cherchons à connaître les opinions des étudiants sur l'influence du texte numérique sur le développement de la compétence de compréhension de l'écrit.

L'analyse et interprétation du questionnaire

Question N°01

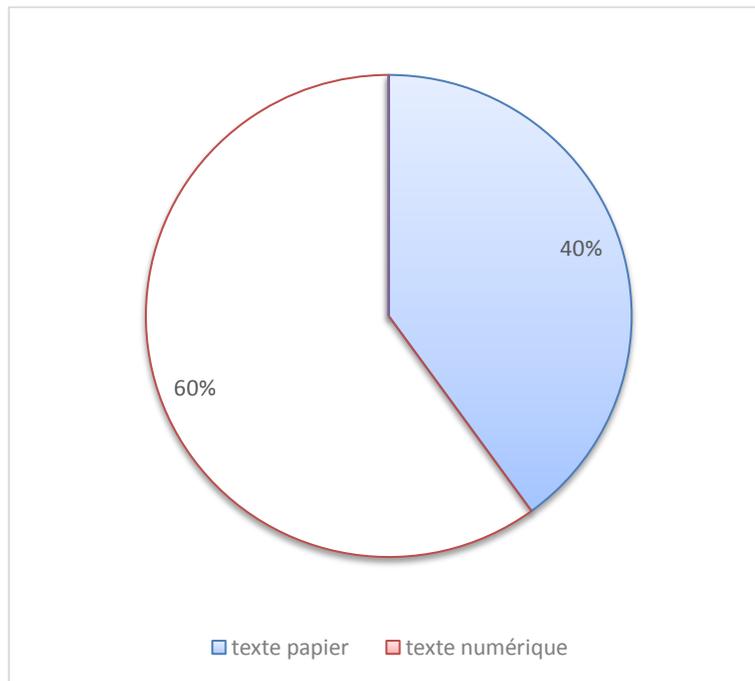
Préférez-vous :

Le texte en version papier.

Le texte en version numérique.

Réponses	Texte version papier	Texte version numérique
Nombres	12	18
Pourcentages	40 %	60 %

Tableau N°1 : analyse des réponses obtenues



Secteur N°1 : préférence entre texte papier et numérique

Commentaire

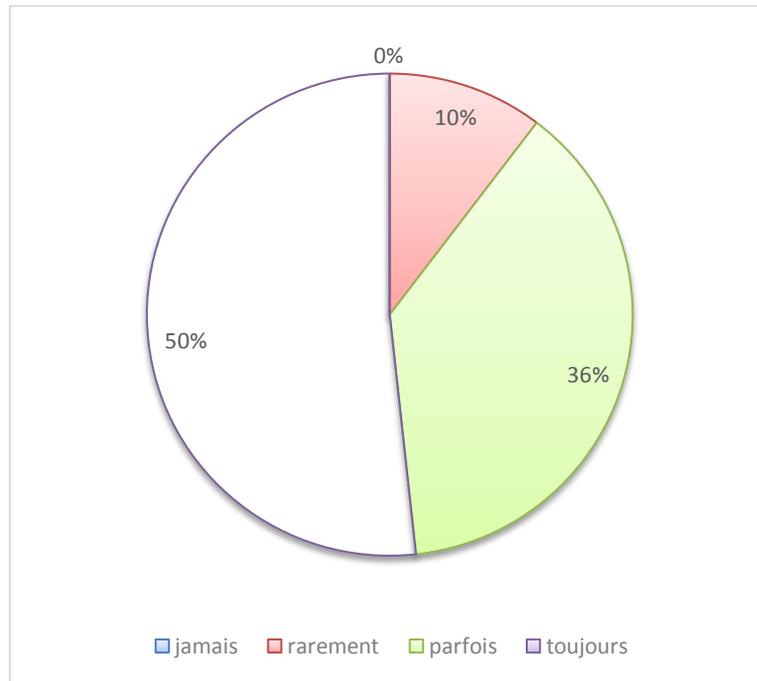
D’après les résultats obtenus, nous notons que 60 % des étudiants préfèrent le texte numérique, ils justifient ce choix en le trouvant moderne, pratique et utile, il facilite la compréhension, la lecture et la traduction des mots difficiles, accessibles à la recherche, permet d’accéder à des livres, des cours, des documents à tout moment et n’importe où. De plus, les étudiants trouvent que le texte numérique est facilement partagé avec d’autres personnes via des applications, il occupe moins d’espace de stockage que le document papier. Et 40 % des étudiants préfèrent le texte version papier, et ils justifient leur choix en disant qu’il est un objet concret qui aide les apprenants à déchiffrer le contenu, à souligner les mots difficiles, plus claire et intéressante et efficace qui facilite la compréhension des textes, aussi de se concentrer et de saisir plus d’informations.

Question N°02

Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

Réponses	Jamais	Rarement	Parfois	Toujours
Nombres	0	3	11	15
Pourcentages	0%	10%	36%	50%

Tableau N°2 : analyse des réponses obtenues



Secteur N°2 : fréquence d'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage de la langue française

Commentaire

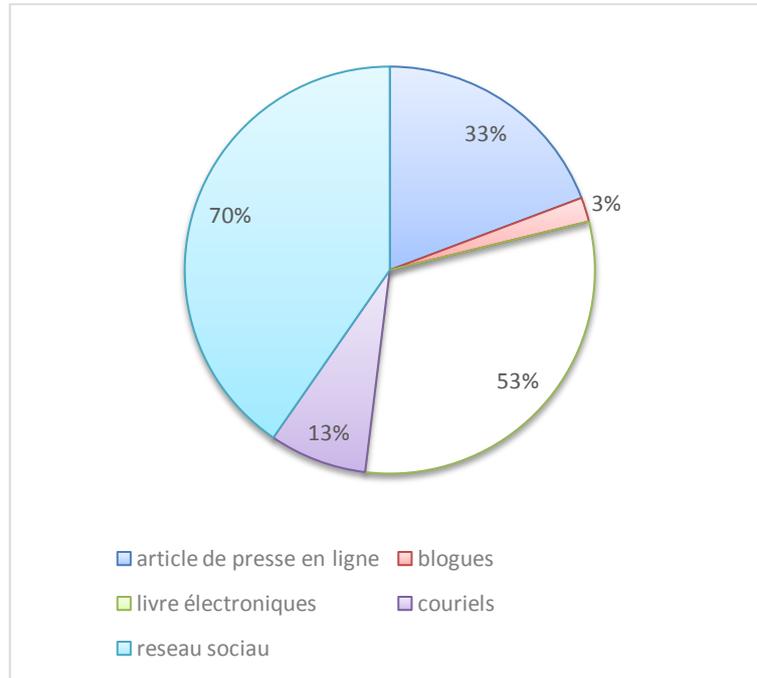
Selon les résultats obtenus, la majorité des étudiants utilisent toujours des textes numériques représentant 50% des répondants, cela démontre que l'utilisation de textes numériques est une pratique courante et régulière dans l'apprentissage de la langue française. En revanche, 10% des étudiants utilisent rarement les textes numériques indiquant que cette méthode n'est pas leur principale source d'apprentissage. 36% des répondants indiquent les utiliser parfois, ce qui montre que cette utilisation n'est pas systématique mais reste une ressource parfois utilisée dans leur processus d'apprentissage.

Question N°03

Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

Réponses	Article de presse en ligne	Blogues	Livres électroniques	Courriels	Réseaux sociaux
Nombres	10	1	16	4	21
Pourcentages	33%	3%	53%	13%	70%

Tableau N°3 : analyse des réponses obtenues



Secteur N°3 : types de textes numériques utilisés pour améliorer la compréhension écrite en français

Commentaire

Les résultats indiquent que 70% des étudiants utilisent les réseaux sociaux pour améliorer leur compréhension de l'écrit en français. Les livres électroniques sont également populaires avec 53 % des suffrages. Les articles de presse en ligne arrivent en troisième position, avec 33% des votes, suivis des courriels à 13% et des blogues à 3%. Ces résultats suggèrent que les réseaux sociaux et livres électroniques sont les types de textes numériques les plus consultés d'après les étudiants.

Question N°04

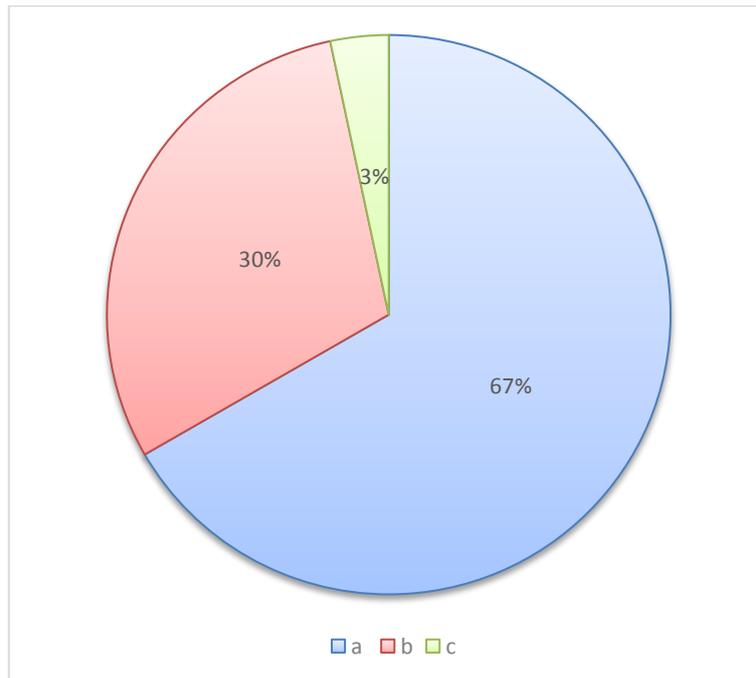
Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- Oui, je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs.
- Non, je pense que les textes imprimés sont efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit.
- Je ne vois pas de différence significative entre les deux.

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

Réponses	a)	b)	c)
Nombres	20	9	1
Pourcentages	67%	30%	3%

Tableau N°4 : analyse des réponses obtenues



Secteur N° 4 : l'influence des textes numériques sur la compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés en français

Commentaire

Au vu des résultats obtenus, nous avons constaté que la majorité des étudiants (67%) pensent que l'utilisation de textes numériques améliore leur compétence de compréhension en français par rapport aux textes imprimés tandis que 30% des étudiants disent non, considérant les textes imprimés sont plus efficaces pour développer cette compétence. Un petit pourcentage (3%) ne voit pas de différence significative entre les deux supports. Ces résultats démontrent donc que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français peut améliorer la compétence de compréhension.

Question N°05

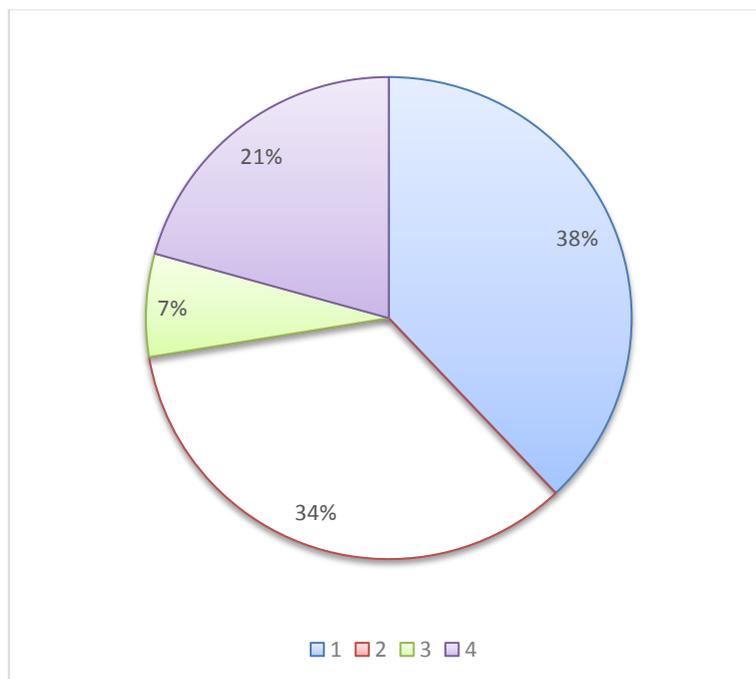
Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

Réponses	1	2	3	4
Nombres	22	20	4	12
Pourcentages	38%	34%	7%	21%

Tableau N°5 : analyse des réponses obtenues



Secteur N°5 : le rôle du texte numérique sur le développement de compétence de compréhension en FLE

Commentaire

Les résultats de cette question, indiquent que la possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus a été la méthode la plus utile pour développer la compétence de compréhension de l'écrit en FLE, avec 38% des étudiants qui l'ont soulignée. Ensuite, 34% ont mentionné l'importance des outils de traduction accessibles en ligne

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

pour faciliter la compréhension des textes. La participation à des forums et blogs en FLE a été citée par 7% des répondants comme un moyen utile pour améliorer la compréhension de l'écrit, tandis que 21% ont souligné l'importance de la facilité d'accès aux ressources numériques interactives. D'après ces résultats il est clair que les aspects liés à la recherche et à la traduction en ligne sont les plus utiles pour développer la compétence de compréhension de l'écrit en FLE.

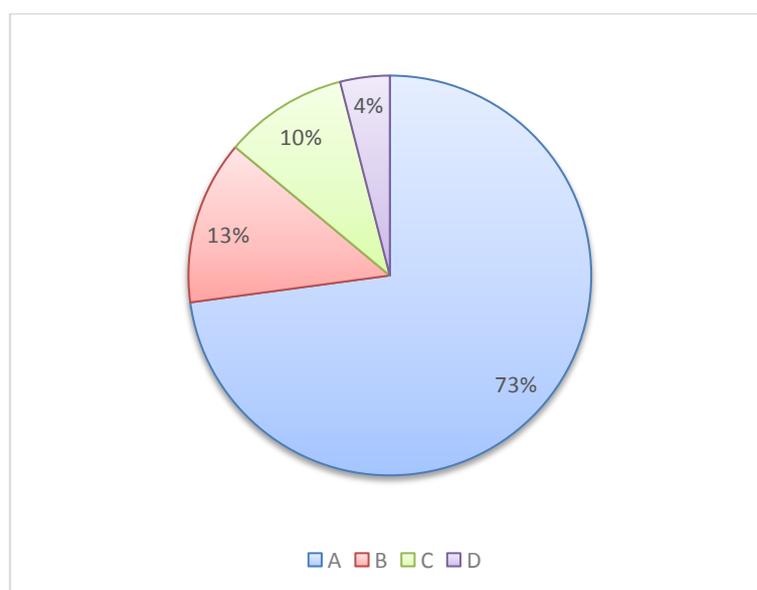
Question N°06

Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.
- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

Réponses	A	B	C	D
Nombres	22	4	3	1
Pourcentages	73%	13%	10%	4%

Tableau N°6 : analyse des réponses obtenues



Secteur N°6 : l'importance de la numérisation du texte sur notre lecture et compréhension

Commentaire

D'après les données du tableau ci-dessus, nous constatons que 73% des étudiants estiment que la numérisation du texte a entraîné des changements majeurs et a eu un impact significatif sur la manière dont nous lisons et comprenons l'information. Seulement 13% pensent que les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre, tandis que 10% ne croient pas que la numérisation du texte a eu un impact sur notre compréhension de l'information et un petit pourcentage des étudiants (4%) n'ont pas une réponse claire à cette question. Ces résultats mettent en évidence une diversité d'opinions sur l'impact de la numérisation du texte sur la lecture et la compréhension de l'information, avec une majorité considérant que les changements sont majeurs.

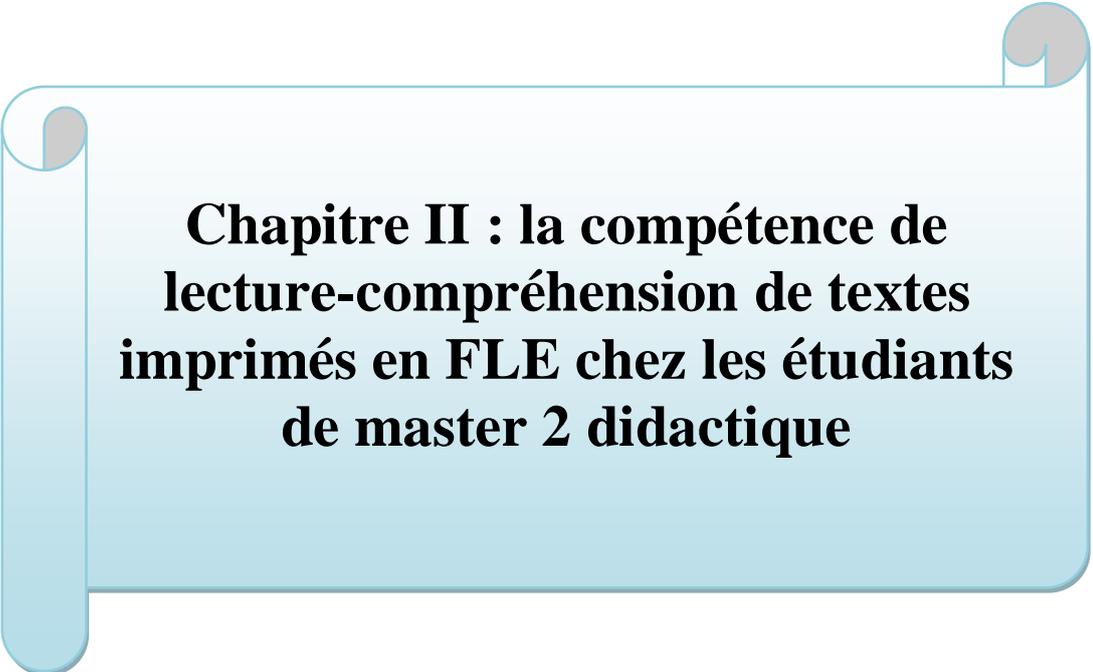
Synthèse

Après l'analyse de l'interprétation des résultats obtenus sur l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit auprès des étudiants de deuxième année master didactique du FLE, nous pouvons déduire que cette analyse nous a donnée l'occasion de confirmer l'hypothèse de notre recherche. Dans notre questionnaire, nous avons tenté de savoir comment les étudiants avaient trouvé le texte numérique et leur influence sur le développement de la compétence de compréhension de l'écrit. Le texte numérique joue un rôle très important pour l'amélioration de cette compétence dont nous avons observé que la majorité des étudiants ont trouvé des avantages significatifs en termes d'accessibilité, de flexibilité et de recherche dans l'utilisation du texte numérique pour améliorer la compréhension en lecture. Tandis que certains étudiants dans une faible mesure, considéraient le texte imprimé comme un outil fiable et crédible. Cette observation confirme l'importance du texte numérique par rapport au texte imprimé dans le développement de la compétence de compréhension écrite en classe du FLE.

En conclusion, ce chapitre nous a permis de définir les aspects méthodologiques de notre recherche portant sur l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit. Afin de répondre à notre problématique, nous avons choisi d'adopter une approche quantitative en interrogeant un échantillon de 30 étudiants afin d'explorer leur expérience de lecture numérique. Le mode de collecte des données choisi était le questionnaire, permettant d'obtenir des réponses variées et d'analyser les résultats de manière précise. La méthode d'analyse et d'interprétation utilisée dans cette recherche a été essentielle pour rendre plus clair le travail réalisé et ses résultats. En analysant les réponses des étudiants, il a été possible d'observer les différentes influences du texte numérique sur le développement de la lecture-

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

compréhension. Cette démarche a permis de mettre en valeur des éléments clés tels que la facilité de navigation, l'interactivité et la présence de supports multimédias, qui influencent la compréhension écrite à l'ère du numérique.



**Chapitre II : la compétence de
lecture-compréhension de textes
imprimés en FLE chez les étudiants
de master 2 didactique**

La compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en français langue étrangère est un élément fondamental de l'enseignement et de l'apprentissage du FLE. Elle permet aux apprenants de saisir le sens et d'analyser des textes écrits en français. Cette compétence est essentielle pour acquérir la langue et pour utiliser de manière efficace avec des textes dans divers contextes.

Dans ce chapitre, nous allons aborder la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE. Tout d'abord, nous définirons ce qu'est un texte imprimé, Ensuite, nous examinerons en détail cette compétence, en soulignant son importance. Nous présenterons par la suite l'expérimentation visant à mesurer l'effet de la lecture-Compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de Master 2 didactique de FLE qui sera menée à l'aide de différents exercices de lecture et de questions de compréhension. Enfin, nous procéderons à l'analyse des résultats de l'expérimentation afin d'évaluer le niveau de compétence en lecture-compréhension des étudiants.

1 Définition du texte imprimé

1.1 Qu'est-ce qu'un texte ?

Un Texte « du latin (*textus, de texere, tisser*), Ensemble des termes, des phrases constituant un écrit, une œuvre. »¹³

Un texte est un tissage de mots, un assemblage de phrases qui, lorsqu'il est bien conçu, permet de transmettre des idées et des émotions avec clarté et précision. Le texte est ainsi un outil de communication puissant, qui a le pouvoir de toucher le lecteur et de le faire réfléchir, et qui constitue une source authentique de culture et de savoir.

« Œuvre ou document authentique qui constitue la source d'une culture, d'une discipline ». ¹⁴

1.2 Qu'est ce qu'un imprimé ?

Un imprimé : fait référence à un contenu reproduit sur papier ou sur une matière similaire à l'aide d'une technique d'impression. ¹⁵

« Un imprimé est une feuille ou une brochure servant de support à des informations et reproduit au moyen des techniques de l'imprimerie sur un support de papier ou une matière assimilable au papier ». ¹⁶

¹³ Petit Larousse illustré.1991. *Dictionnaire de langue française*. Ed. Librairie Larousse. 1990. Paris. p. 259

¹⁴ Larousse Poche. 2014. *Dictionnaire de langue française*. Ed. Larousse. 2013. Paris. p.812

¹⁵ Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) .2012.Cnrtl.fr. Consulté le 24.06.2024 à 21 ;16

¹⁶ Dictionnaire du CNRS, <https://ecogestionblog.fr/Fo-les> imprimés-watermark-consulté le 12.02.2024 ,à 20 :05

Un texte imprimé est un document écrit qui est reproduit sur un support physique tel que du papier, du carton ou tout autre matériau imprimable.¹⁷

Les textes imprimés ont une longue histoire qui remonte au 15^{ème} siècle, lorsque l'invention de l'imprimerie a permis la production de livre en masse, Ces textes ont été la forme dominante de communication écrite car ils ont été utilisés pour diffuser des idées, des histoires, des connaissances et des informations dans le monde entier. Cela permet l'évolution au fil du temps, passant des manuscrits aux livres imprimés, puis aux journaux, magazines et autres formes de médias imprimés. Les textes imprimés ont l'avantage d'être portables, faciles à stocker et à partager, et ils peuvent être lus sans avoir besoin d'un appareil électronique. Cependant, ils ont également des limites, telles que la difficulté à les mettre à jour, leur coût de production et leur impact environnemental. Avec l'avènement des technologies numériques, les textes imprimés ont perdu de leur importance, mais ils restent encore largement utilisés dans de nombreux domaines, tels que l'édition, la publicité, l'enseignement, etc.¹⁸

2 La compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE

Le terme de compétence est omniprésent dans les systèmes éducatifs. CECRL définit compétence comme : « *l'ensemble des connaissances, des habilités et des dispositions qui permettant d'agir* ». ¹⁹

L'objectif de l'enseignement de FLE est de développer les compétences de communication auxquelles on fait appel pour établir des activités de toutes sortes. Dans le cadre de la didactique des langues étrangères, la compétence communicative est composée des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques. Nous traitons spécifiquement des compétences liées à la compréhension écrite.

Selon Cuq et Gruca

L'acquisition de la compréhension écrite en langue étrangère est un processus complexe qui résulte à la fois (...) du développement de compétences lexicales, syntaxiques et textuelles propres à la langue étrangère ; à ces compétences linguistiques et discursives s'ajoutent les connaissances antérieures du lecteur, son expérience du monde et son bagage socioculturel.²⁰

¹⁷ Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) .2012.Cnrtl.fr. Consulté le 24.06.2024 à 21 :16

¹⁸ L'article «Imprimerie» de Wikipédia. <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/imprimerie>. Consulté le 24-06-2024 à 21 :34.

¹⁹ CECRL .P15.

²⁰ CUQ, Jean-Pierre. GRUCA, Isabelle. 2002. *Cours de didactiques du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble. France. p.453

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

La notion **compétence de lecture-compréhension** permet de définir la lecture en tant que « processus de sémiotisation où le lecteur apprenant devient un co-constructeur du sens à partir des interactions entre les trois instances [...] constitutives de la situation de communication : le contexte didactique, l'objet texte et le sujet lisant ». ²¹

En didactique des langues, lire, c'est l'appropriation du sens d'un message écrit. Il s'agit donc d'une activité qui dépasse : « la simple lecture instrumentale et informative d'un texte imprimé. Premièrement parce que cela s'applique aux textes visuels, oraux, écrits, deuxièmement parce que cela reflète les implications personnelles, sociales, culturelles et politique de l'acte de lire. » ²²

Giasson propose un nouveau modèle interactif contemporain de lecture-compréhension qui se compose des trois variables suivantes :

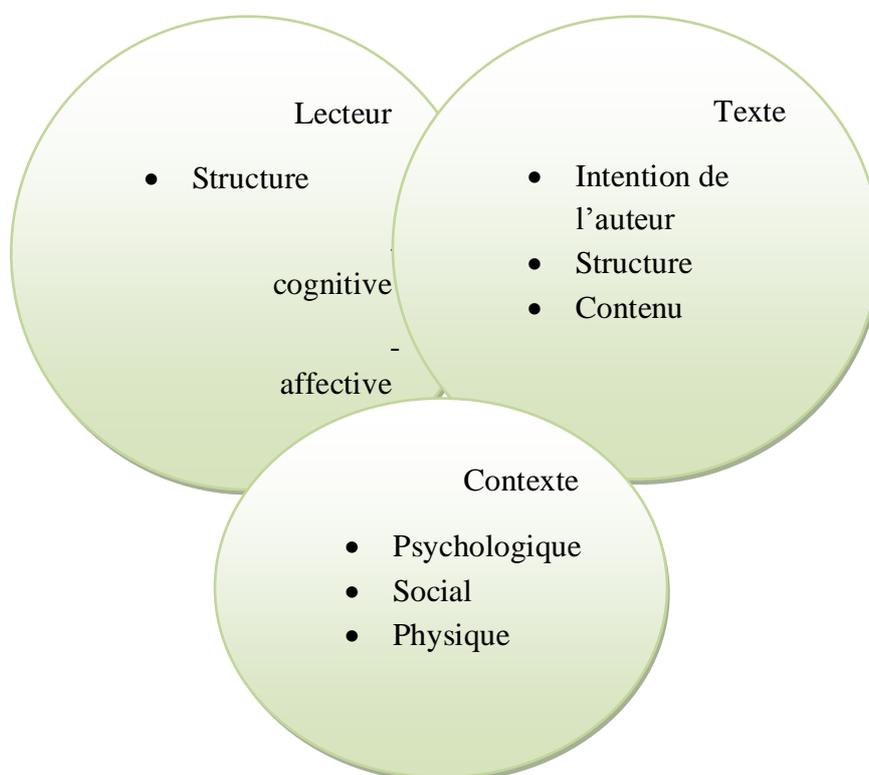


Figure N°1 : Modèle contemporain de compréhension en lecture²³

Selon ce modèle, le sens d'un texte est construit par l'interaction entre le lecteur, le texte et le contexte :

-le lecteur utilise ses connaissances et ses compétences pour donner du sens au texte.

²¹ BABOT, María Virginia. HELMAN, Silvia et PASTOR, Raquel. 2007. *Didactique de l'écrit ; recherches et perspectives*. Études de linguistique appliquée (148). p.395-404

²² DEMOUGIN, Françoise. 2008. *Continuer la culture : le littéraire et le transculturel à l'Œuvre en Didactique des langues*. Études de linguistique appliquée (152). p.411-428

²³ Modèle contemporain de compréhension en lecture. GIASSON, Jocelyne (2003)

-le texte lui-même, avec ses caractéristiques telles que son type, son genre, structure et son intention de communication.

-le contexte, comprenant les conditions psychologiques, sociales et physiques du lecteur, c'est-à-dire ses motivations et ses attitudes face au texte, le lieu où se fait la lecture, le type de lecture « individuel ou en groupe ». ²⁴

Les contraintes ou les conditions matérielles dans lesquelles se déroule la lecture comme la qualité du texte « sa taille, sa police, etc. », le temps disponible, l'environnement, la température, le bruit, etc.)

Cicurel confirme que

Le texte ne se déchiffre pas seulement en fonction des unités qui le constituent mais aussi selon ce qu'on appelle l'encyclopédie du lecteur. La connaissance du monde que possède le lecteur lui permet de relier les informations lues à des expériences et connaissances emmagasinées dans le cerveau sous forme de scénarios, sorte d'épisodes situationnels²⁵

Cette compétence implique la capacité à :

- identifier les informations clés et les détails importants dans un texte ;
- comprendre le sens global et les nuances du texte ;
- faire des inférences à partir des informations données ;
- reconnaitre l'organisation et la structure du texte (paragraphe, chapitre, etc.) ;
- comprendre le but et l'intention de l'auteur du texte ;
- analyser et interpréter le vocabulaire et les expressions utilisées dans le texte ;
- faire des connexions entre les informations du texte et ses propres connaissances.

La compétence de lecture compréhension de textes imprimés en FLE est essentielle pour les apprenants de français car elle leur permet également de développer leur propre capacité à s'exprimer et à écrire en français de manière précise et cohérente.

3 La cognition en lecture-compréhension des textes imprimés

3.1 Le modèle de Kintsch et Van Dijk (1978 ; 1983)

La compréhension de textes est une activité complexe pendant laquelle le lecteur crée une représentation mentale à partir des éléments du texte et de ses propres connaissances conceptuelles. Cette représentation est construite de manière dynamique en intégrant chaque nouvel élément du texte à ceux stockés antérieurement. Plusieurs modèles tentent d'illustrer la complexité des processus réalisés lors de la compréhension de textes. Parmi les modèles

²⁴ GIASSON, Jocelyne. 2011. *la compréhension en lecture*. Bruxelles : de Boeck

²⁵ CICUREL, Francine. 1991. *Lectures interactives en langues étrangères*. Paris : hachette

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

cognitifs, nous avons choisi de nous baser sur le modèle de Van Dijk et Kintsch. Ces auteurs décrivent quatre niveaux de représentation de la compréhension lors du traitement d'un texte : le niveau de surface, le niveau sémantique, le niveau du modèle de situation et le niveau organisationnel. Ils supposent que la compréhension de textes nécessite une multiplicité de processus qui peuvent apparaître de façon parallèle ou séquentielle et qui interagissent.

D'après Kintsch et Van Dijk (1983): « *la compréhension est dissociable en plusieurs niveaux de représentation : la structure de surface, le niveau sémantique, le modèle de situation et le niveau organisationnel* ». ²⁶

Le premier niveau définit la structure de surface du texte correspondant à sa forme linguistique indépendamment de son contenu. Elle comporte les aspects phonologiques, morphologiques et syntaxiques du texte.

Le deuxième niveau correspond au niveau sémantique, composé de la microstructure et la macrostructure qui forment la base de texte. A ce niveau, le lecteur construit le sens des éléments du texte et leurs relations. La microstructure représente la signification locale du texte. Elle correspond à une liste structurée et hiérarchisée de proposition renvoie à un état, un événement ou une action et se compose à la fois d'un prédicat et d'un ou plusieurs arguments :

-Exemple 1 : (le chat miaule) => MIAULER [Ag CHAT], est une proposition sémantique avec « miauler » comme prédicat et « chat » comme argument ayant une fonction d'agent.

-Exemple 2 : (la fille mange une pomme) => MANGER [Ag FILLE Obj POMME], est une proposition sémantique avec « manger » comme prédicat ainsi que « fille » et « pomme » comme arguments ayant respectivement une fonction d'agent et d'objet.

Les propositions d'une même séquence entrent dans le « *buffer* » de la mémoire à court terme (MCT) et sont reliées entre elles par le critère de répétition d'arguments(s). Ensuite, d'autres propositions entrent dans le *buffer*, sont reliées entre elles puis intégrées au réseau de propositions préexistant. Le réseau est mis à jour à chaque cycle qui est principalement référentielle.

La macrostructure correspond à l'information globale du texte nécessaire à une compréhension complète. Elle est également constituée de propositions sémantiques (macropropositions) qui sont élaborées en réduisant et en organisant l'information plus détaillée des micropropositions via des macro-règles qui sont :

²⁶ Kintsch, Walter et Van Dijk, Teun Adrianus. 1978. *Toward a model of text comprehension and production*. Psychological review, 85(5), 363

-la déléation : suppression d'une proposition qui n'est pas une condition d'interprétation directe ou indirecte d'une autre proposition.

-la généralisation : substitution d'une séquence de propositions par une macroproposition donnant une description générale de plusieurs micropropositions ou désignant une cause ou une conséquence particulière.

L'application des macrorègles est contrôlée par un schéma représentant les buts du lecteur.

L'utilisation des macro-règles dépend également des connaissances du lecteur et de la situation de la tâche réalisée.

Le troisième niveau de représentation est le modèle de situation. Il détermine la compréhension dans sa totalité et la production d'inférences par le lecteur. C'est la représentation mentale de la situation que le lecteur va inférer en intégrant les informations du texte à sa propre connaissance du monde. Le modèle de situation est construit progressivement grâce à une mise à jour régulière de ses informations jusqu'à la fin du texte. Ainsi, le modèle de situation est « *une représentation cognitive des événements, des actions, des individus et de la situation générale évoquée par le texte* ». ²⁷ Selon les auteurs Van Dijk et Kintsch (1983) : « *la compréhension réussie du texte dépend non seulement du décodage de sa forme linguistique de surface, mais aussi de la construction de son modèle situationnel, «la représentation cognitive des événements, des actions, des personnes et en général de la situation dont le texte parle* » ²⁸

Le quatrième niveau représente le niveau organisationnel du texte, indépendant du contenu. Il désigne la « superstructure » du texte, c'est-à-dire une structure conventionnelle du discours dont la connaissance est universelle. Selon les auteurs : « *ces structures sont importantes pour la compréhension car elles guident le lecteur pour la formation des niveaux précédents* ». ²⁹

4 L'importance du texte imprimé en FLE

Le texte imprimé en FLE est une forme d'écriture qui a été utilisée depuis des siècles pour disséminer des idées, des connaissances et des histoires. Il a joué un rôle majeur dans le développement de la société humaine depuis l'invention de l'imprimerie à caractères mobiles par Johannes Gutenberg à la fin du XVe siècle. Dans cette recherche, nous mettrons en évidence quelques raisons pour lesquelles le texte imprimé est si important :

²⁷ Van Dijk, Teun Adrianus et Kintsch, Walter. 1983. *Strategies of discourse comprehension* (New York : Academic Press)

²⁸ Van Dijk, Teun Adrianus et Kintsch, Walter. 1983. *Représentation cognitive des événements, des actions, des personnes et en général la situation* [...]. p.11-12.

²⁹ Kintsch, Walter et Van Dijk, Teun Adrianus. 1978. *Toward a model of text comprehension and production*. *Psychological review*, 85(5), 363

4.1 Diffusion de l'information :

Le texte imprimé a permis une diffusion plus rapide et plus large de l'information. Avant l'invention de l'imprimerie, les livres étaient écrits à la main, ce qui prenait énormément de temps et coûtait cher. L'imprimerie a rendu les livres plus abordables et accessibles à un plus grand nombre de personnes, ce qui a favorisé la diffusion des connaissances et de la culture.

4.2 Développement de la pensée critique :

Le texte imprimé a encouragé le développement de la pensée critique en permettant aux gens d'accéder à une plus grande variété de points de vue et d'opinions. Les livres et les journaux ont permis aux lecteurs d'explorer différentes idées et de former leurs propres opinions.

4.3 Conservation de l'histoire et de la culture :

L'impression a permis de préserver l'histoire et la culture d'une manière durable. Les livres ont permis de conserver et de transmettre des connaissances et des histoires à travers les générations.

4.4 Diffusion de l'éducation :

Le texte imprimé a joué un rôle essentiel dans la diffusion de l'éducation. Les manuels scolaires, les livres et les revues imprimés sont largement utilisés pour transmettre des connaissances et approfondir la compréhension des étudiants. De plus, ils ont permis aux enseignants et aux chercheurs d'accéder à une grande quantité d'informations nécessaires à l'apprentissage.

4.5 Transformation social :

L'imprimerie a été un élément clé dans la transformation sociale et politique. La diffusion plus large de l'information a donné aux gens les moyens de s'informer sur les problèmes sociaux, de débattre de questions politiques et de prendre part à des mouvements de changements.

4.6 Développement de la littérature et des arts :

Le texte imprimé a également permis le développement de la littérature et des arts. Les écrivains et les artistes ont pu partager leurs œuvres avec un public plus large, ce qui a contribué à l'enrichissement culturel de la société. De plus, le texte imprimé en FLE a une valeur esthétique et culturelle. Les livres imprimés, avec leurs illustrations, leurs typographies et leurs mises en page soignées, sont souvent considérés comme des objets d'art en eux-mêmes. L'acte de lire un livre imprimé, de tourner les pages et de ressentir le poids du livre entre les mains, peut apporter une expérience sensorielle et émotionnelle unique.

Selon Smith

L'imprimerie est une manière beaucoup plus fiable de préserver notre culture littéraire que la transmission orale ou les manuscrits sur papyrus. Les livres peuvent être copiés et lus avec une fidélité beaucoup plus grande au texte original que d'autres formes de médias. La presse d'imprimerie a joué un rôle déterminant dans la diffusion des connaissances, des idées et des histoires, et a joué un rôle clé dans le développement de la civilisation humaine.³⁰

De cette importance, nous pouvons conclure que malgré l'avènement de nouvelles formes de communication, le texte imprimé en FLE continue d'être essentiel dans notre monde moderne.

5 Présentation de l'expérimentation

5.1 L'échantillon

Le public visé par notre expérimentation est constitué d'un échantillon d'étudiants de deuxième année master spécialité didactique du FLE (7 étudiants).

Nous avons choisi les étudiants de ce niveau car ils constituent les futurs enseignants de français langue étrangère. Il est donc important de vérifier leur degré de compétence en lecture-compréhension afin de développer des stratégies d'enseignement adaptées.

5.2 Le lieu

Notre expérimentation s'est effectuée à l'université BELHADJ Bouchaib de la wilaya d'Ain Témouchent plus précisément le département des lettres et langue français, site E. L'expérimentation a été réalisée le 16 décembre 2023.

5.3 Méthodologie

Dans l'objectif d'évaluer la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés, nous avons opté pour la méthode expérimentale, pour ce faire, nous avons proposé un texte à lire aux étudiants du groupe témoin, ce texte est en versions papier et numérique de type scientifique qui traite un sujet spécifique qui est à la fois intéressant et relativement complexe. Il est court et bien structuré et suivi de onze questions. Nous avons accordé aux étudiants un temps déterminé pour répondre aux questions la lecture attentive du texte. Ces questions permettront d'évaluer les compétences de compréhension des étudiants.

5.3.1 Présentation de l'outil de l'expérimentation

L'outil de l'expérimentation est un article informatif sur la canitie, également connue sous le nom d'apparition et d'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. L'article est publié sur le site passeportsanté.net, une plateforme en ligne qui fournit des informations sur la

³⁰ SMITH, John. 2020. *L'impact de l'imprimerie sur la préservation et la diffusion de la culture littéraire*. Journal d'histoire de l'imprimerie. Vol. 30, N°(4) .pp. 201-215

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

santé et le bien-être. L'auteur de l'article n'est pas explicitement mentionné, mais il est rédigé en collaboration avec des professionnels de la santé-médecine et de la particulière santé. L'article fournit des informations sur le phénomène de la canitie, les causes de l'apparition des cheveux blancs, y compris l'âge, l'hérédité et certaines pathologies. Il est basé sur des recherches médicales et des études scientifiques, et il est destiné à fournir des informations précises et fiables sur la canitie.

6 Analyse des résultats de l'expérimentation

L'expérimentation joue un rôle clé dans la méthodologie de recherche, permettant de vérifier les hypothèses établies et de valider les résultats obtenus. Dans cette expérimentation destinée aux étudiants de master 2 didactique du FLE, nous allons faire l'analyse des réponses à chaque question posée afin de comprendre les processus de lecture et de compréhension des textes imprimés chez les étudiants de ce niveau.

Question N°01

De quel type de texte s'agit-il ?

- a- Texte narratif b- texte informatif c- texte argumentatif

Réponses		
Texte narratif	Texte informatif	Texte argumentatif
0	7 étudiants	0

Tableau N°7 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Les étudiants ont majoritairement choisi la réponse **b, texte informatif**, pour décrire le type de texte. Cette réponse est pertinente. Elle est cohérente avec le contenu du texte analysé, qui vise à informer sur le phénomène de la canitie. Le choix du texte informatif est justifié par le fait que le texte fournit des informations objectives et des explications claires sur ce phénomène, sans chercher à convaincre ou à narrer une histoire.

Question N°02

De quel phénomène s'agit-t-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème ?

Commentaire

Pour cette question, tous les étudiants ont identifié correctement le phénomène abordé dans le texte comme étant la canitie. Ils ont souligné les mêmes mots et expressions relatifs à ce thème,

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

tels que « l'apparition des cheveux blancs », « pousse des cheveux blancs », « blanchissement de la chevelure et des poils ». Cette unanimité dans l'identification du phénomène et la mise en évidence des termes clés liés à la canitie démontre une compréhension commune et précise du sujet traité dans le texte.

Question N°03

Répondez par **vrai** ou **faux** :

1-La pousse de cheveux blancs a un âge précis. **Faux**

Réponses	
Vrai	Faux
1 étudiant	6 étudiants

Tableau N°8 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette analyse, la majorité des étudiants, soit 6 sur 7 ont correctement répondu « faux » à la question concernant l'âge précis de la pousse de cheveux blancs. Cette réponse est en accord avec le fait que la canitie peut survenir à des âges variables et n'est pas limitée à un âge spécifique. Cependant, un étudiant a répondu « vrai », ce qui pourrait indiquer une confusion ou une interprétation différente du phénomène de la canitie.

2- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement.

Faux

Réponses	
Vrai	Faux
2 étudiants	5 étudiants

Tableau N°9 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Concernant cette question, sur les 7 étudiants interrogés, 5 ont répondu que l'affirmation était fautive, ce qui indique une majorité de réponses en ce sens. Cela suggère que la majorité des étudiants sont conscients du processus de canitie. En revanche, 2 étudiants ont répondu que l'affirmation était vraie ce qui montre qu'il y a une minorité d'étudiants qui ne sont pas correctement informés sur le sujet. Donc, il est important de souligner que le phénomène de canitie commence par un grisonnement des cheveux et finit par un blanchissement total.

3- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. **Vrai**

Réponses	
Vrai	Faux
5 étudiants	2 étudiants

Tableau N°10 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette analyse, il y a une confusion dans les réponses des étudiants. En réalité, la réponse correcte à la question est « vraie », car l'âge est effectivement l'un des facteurs responsable de la décoloration des cheveux. Cela est dû au processus naturel de vieillissement qui entraîne une diminution de la production de mélanine, le pigment responsable de la couleur des cheveux. Ainsi, 5 étudiants ont répondu correctement en choisissant « vrai », tandis que 2 étudiants ont également donné une réponse incorrecte en sélectionnant « faux ».

4-La canitie n'a pas de traitement. Vrai

Réponses	
Vrai	Faux
7 étudiants	0

Tableau N°11 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Pour cette question, tous les étudiants ont correctement répondu « vrai » à la question affirmant que la canitie n'a pas de traitement. L'unanimité des réponses des étudiants sur ce point souligne la clarté et la précision de leur compréhension concernant l'absence de solution médicale pour traité la canitie.

Question N°04

Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

Commentaire

Concernant cette question, l'auteur a mentionné dans le texte plusieurs définitions de la canitie, qui est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. Cinq étudiants ont cité les définitions de l'auteur qui met en évidence le consensus sur la signification de ce phénomène dans le contexte de la coloration des cheveux et des poils. Cette définition précise permet aux lecteurs de comprendre clairement de quoi il s'agit et souligne l'importance de la canitie en tant que processus naturel de vieillissement.

Question N°05

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) Les enfants
- b) Les adolescents
- c) Les personnes âgées

Expliquer ?

Réponses			
Les enfants	Les adolescents	Les personnes âgées	Les adolescents et les personnes âgées
1 étudiant	2 étudiants	2 étudiants	2 étudiants

Tableau N°12 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

La canitie affecte principalement les personnes âgées, et dans certain cas, les adolescents. Ce phénomène est généralement associé au vieillissement et commence à se manifester plus fréquemment chez les individus plus âgés. Cependant, il est également possible que des adolescents soient touchés par la canitie de manière précoce, souvent en raison de facteurs génétiques. Dans l'analyse des réponses obtenues des sept étudiants interrogés :

-un étudiant a choisi « les enfants », ce qui est incorrect car la canitie n'est pas courante chez les enfants.

-deux étudiants ont opté pour « les adolescents », ce qui est partiellement correct car la canitie peut parfois affecter les adolescents.

-deux autres étudiants ont sélectionné « les personnes âgées » ce qui est correct car la canitie est plus fréquente chez les individus plus âgés.

-deux étudiants ont choisi la réponse correcte, «les adolescents et les personnes âgées» reconnaissant ainsi que la canitie peut toucher ces deux groupes d'âge.

Cette diversité de réponses souligne la variabilité de l'apparition de la canitie en fonction de l'âge et des facteurs individuels, mettant en lumière l'importance de comprendre que ce phénomène peut affecter à la fois les adolescents et les personnes âgées.

Question N°06

L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

Commentaire

A cette question, tous les étudiants ont répondu correctement « non » à la question concernant la présence de l'auteur dans le texte. Leur justification repose sur plusieurs éléments :

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

-absence de traces d'énonciation : le texte ne contient pas de marqueurs d'énonciation ou de présence explicite de l'auteur.

-emploi des termes scientifiques : le texte est formulé de manière objective et utilise un langage scientifique pour décrire le phénomène de la canitie.

-nature scientifique du texte : Etant donné que le texte aborde un phénomène biologique, la canitie de manière objective et informative, il est cohérent avec une approche scientifique qui privilégie les faits et les explications sans introduire de subjectivité ou d'opinions personnelles.

Question N°07

Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Commentaire

Tous les étudiants ont correctement identifié le temps dominant dans le texte qui est le présent de l'indicatif, avec une valeur de vérité générale. Cette réponse est précise car l'utilisation du présent de l'indicatif dans un contexte scientifique comme celui de la canitie permet de présenter des faits établis, des vérités générales et des connaissances scientifiques qui sont valables de manière universelle.

Question N°08

Relevez du texte une tournure impersonnelle ?

Réponses		
Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge.	Il n y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs	Aucune Réponse
1 étudiant	5 étudiants	1 étudiant

Tableau N°13 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette question, il est nécessaire de constater que la fréquence élevée de la réponse « Il n y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs », indique peut être une compréhension commune parmi les cinq étudiants qu'ils ont répondu correctement. Cependant, un seul étudiant a répondu sur la phrase « Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge ». Cette analyse souligne une préférence générale pour première option.

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Question N°09

Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Commentaire

Les résultats de cette question indiquent que tous les étudiants ont identifié correctement les mots ou expressions difficiles dans le texte. Les termes « pathologie », « l'albinisme », « la glande surrénale », « mélanine », « grisonnement », « thyroïde », « canitie précoce », « la bulbe du cheveu » et « l'héritage génétique », sont en effet des termes techniques et spécialisés qui peuvent être considérés comme difficiles en raison de leur nature spécifique et de leur utilisation dans un contexte scientifique.

Question N°10

Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifier votre choix.

Réponses		
Monosémique	Polysémique	Aucune réponse
5 étudiants	1 étudiant	0

Tableau N°14 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Les résultats montrent que la majorité des apprenants soit 5 étudiants considèrent le texte comme monosémique avec une justification commune qu'il traite un seul sujet précis, « la canitie » étant un texte scientifique spécialisé sur un phénomène spécifique, et se concentre sur un seul domaine de connaissance, ce qui le rend monosémique. Cependant, un seul étudiant pense que le texte contient des mots ou des expressions ayant plusieurs significations différentes.

Question N°11

Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Réponses		
Définition et énumération	Enumération	Réponse fausse
3 étudiants	3 étudiants	1 étudiant

Tableau N°15 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Nous avons relevé une confusion des réponses car trois étudiants ont fourni une réponse complète et correcte en identifiant les procédés explicatifs comme étant la définition et l'énumération, tout en donnant des exemples pertinents pour chacun. Cependant trois autres étudiants ont cité uniquement l'énumération comme un procédé explicatif, en fournissant des exemples appropriés pour illustrer ce concept. Bien que leur réponse se soit concentrée sur un seul type de procédé, elle reste exacte dans le contexte de l'exercice. En revanche, une seule réponse était fausse, mais la majorité des étudiants ont réussi à identifier correctement au moins un des procédés explicatifs demandés. Cela montre une bonne compréhension générale des concepts abordés et une capacité à appliquer ces connaissances en fournissant des exemples concrets pour appuyer leurs réponses.

Les résultats de l'analyse des réponses des étudiants sur le phénomène de la canitie révèlent une compréhension globalement précise et cohérente du sujet. Les étudiants ont majoritairement réussi à identifier le type de texte comme informatif, et correctement reconnu la canitie comme phénomène principal abordé. Ils ont réussi aussi à repérer la présence de l'auteur, le temps verbal dominant, les mots ou expressions difficiles, la monosémie du texte et les procédés explicatifs utilisés.

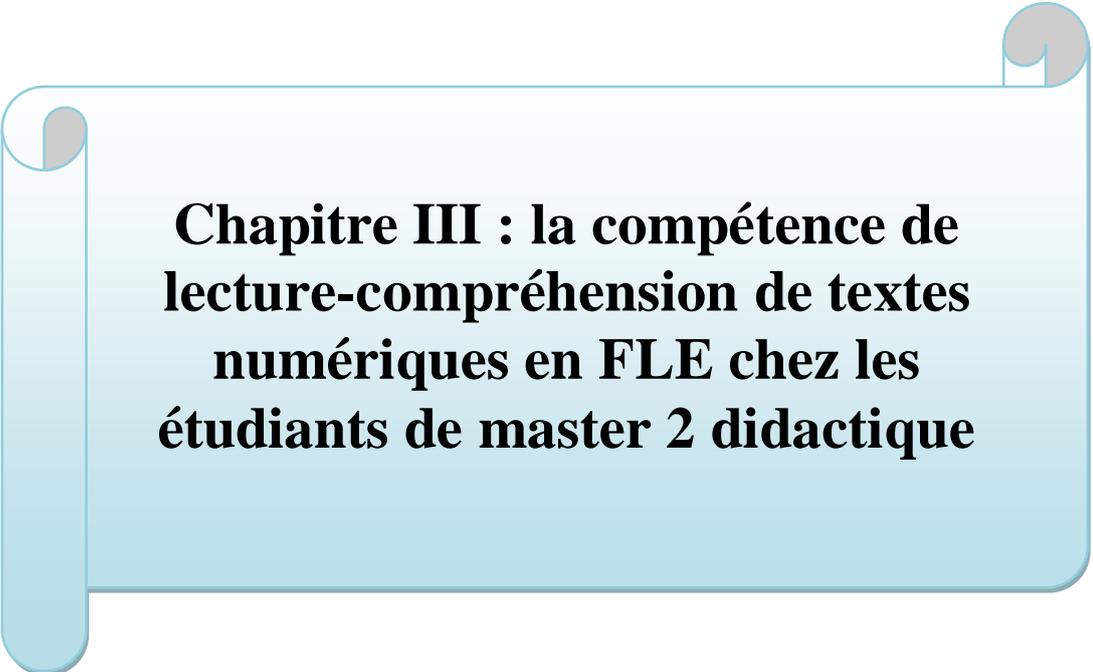
Il est encourageant de voir que la plupart des étudiants ont répondu correctement à la majorité des questions et ils ont su justifier leurs réponses en se basant sur des éléments concrets du texte, ce qui démontre une bonne compréhension du sujet traité. Cependant, il y a quelques réponses erronées ou partiellement erronées qui montrent qu'il y a encore des points à clarifier ou à approfondir pour certains étudiants. En ce qui concerne les exercices où les étudiants semblent être plus à l'aise, il semble que les exercices de choix multiples ont été bien réussis par les étudiants, avec une majorité de bonnes réponses et une compréhension claire des questions posées. Les exercices de compréhension de texte et d'identification des éléments clés semblent

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

également être bien maîtrisés par les étudiants. Cependant, il y a eu quelques réponses erronées dans les exercices d'interprétation des informations, ce qui indique peut-être un manque de connaissance dans ces domaines.

Globalement, les étudiants ont montré une motivation et une compétence dans l'analyse du texte scientifique. Il serait peut-être utile de renforcer certains aspects tels que l'interprétation des informations pour améliorer encore davantage leur compréhension et leurs performances dans de futurs exercices.

En conclusion de ce chapitre, il est essentiel de souligner que la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés reste une compétence fondamentale dans le domaine du FLE. La maîtrise de cette compétence est cruciale pour les étudiants de master 2 didactique, car elle les prépare à enseigner efficacement le français à des apprenants de niveaux et de styles d'apprentissage variés. Le chapitre suivant sera consacré à la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE. Ce passage vers la dimension numérique permettra d'explorer les nouvelles dimensions que les supports numériques apportent à l'apprentissage du FLE, tout en continuant à évaluer les compétences des étudiants dans un contexte éducatif en constante évolution.



**Chapitre III : la compétence de
lecture-compréhension de textes
numériques en FLE chez les
étudiants de master 2 didactique**

La compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE est devenue de plus en plus importante avec l'émergence des nouvelles technologies et l'utilisation croissante des outils numériques dans le domaine de l'enseignement du français langue étrangère. Dans un monde de plus en plus numérique, il est primordial d'être capable de lire et comprendre des textes en ligne. Pour cela, les étudiants se doivent d'acquérir cette compétence.

Dans ce dernier chapitre, nous nous intéressons à la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE. D'abord, nous définirons le texte numérique. Ensuite, nous examinerons en détail cette compétence. Puis, nous explorerons les avantages et les inconvénients de la lecture-compréhension numérique en FLE. Nous présenterons par la suite le protocole expérimental que nous avons mis en place pour étudier cette compétence et enfin, nous analyserons les résultats obtenus de notre expérimentation.

1 Définition du texte numérique

Avant de définir le texte numérique, il est donc nécessaire de préciser ce que l'on entend par le mot « numérique ».

1.1 Le numérique

Le mot numérique est souvent utilisé de nos jours, mais peu de gens savent véritablement ce qu'il signifie. Ce dernier vient du latin « **numerus** », qui signifie « **nombres** ». C'est un terme qui englobe toutes les technologies liées à l'utilisation de chiffres ou de nombres. Il a été utilisé pour la première fois dans les années 1930 pour représenter les ordinateurs analogiques qui utilisaient des signaux physiques pour effectuer des calculs. Avec l'avènement des ordinateurs numériques dans les années 1940, le terme numérique est devenu plus courant.

Plusieurs chercheurs ont participé à la création du numérique au fil des ans, mais le physicien allemand **konrad Zuse** est souvent crédité comme étant le premier à avoir inventé un ordinateur numérique en 1941. Depuis lors, de nombreux scientifiques et ingénieurs ont contribué à l'avancement de la technologie numérique, ce qui a permis de créer des ordinateurs de plus en plus puissants et des technologies de communication plus rapides.

Un texte numérique, également connu sous le nom de texte électronique ou de texte informatisé, est un document ou une information qui est stockée, transmise, ou affichée sous forme de données numériques. Ce type de texte est généralement créé, manipulé et présenté par des ordinateurs, des tablettes, des Smartphones, ou d'autres appareils électroniques. Les formats de textes numériques populaires incluent les fichiers au format texte (.txt), Microsoft Word (.doc, .docx), opendocument texte (.odt), PDF (.pdf), HTML (.html) et bien d'autres.

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Le texte numérique est un texte immatériel visible par l'intermédiaire d'un support électronique un processus de numérisation permet de transposer un texte imprimé en texte numérique. Par ailleurs, le texte peut être nativement numérique, c'est-à-dire qu'il a été écrit et publié en version numérique grâce à des logiciels et des applications. Les deux formes de textes ne se composent pas de la même façon. Le texte numérique peut se présenter sous plusieurs formats et sur différentes plateformes, mais il ne laisse pas de trace physique. Sa création se déroule en deux étapes : la discrétisation et la médiation. Le processus de discrétisation récupère le texte, composé par le clavier ou par numérisation, et le transforme en une série de nombre binaire. La médiation reprend le code binaire et la transpose en mot. Le texte numérique est stocké sous sa forme binaire.

Selon Naomi S. Baron

le texte numérique est une forme d'écriture qui a le potentiel de transformer la manière dont nous pensons, apprenons et communiquons, il nous permet de créer, de partager et de collaborer à une échelle mondiale, tout en offrant des avantages pratiques tels que la recherche, la sauvegarde et la récupération de l'information.³¹

2 La Compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE

« La lecture numérique désigne un ensemble de pratiques dont les finalités et les modalités sont parfois très différentes, telles que la lecture d'un roman sur une liseuse et la recherche d'informations sur un blogue menée à partir d'un téléphone intelligent »³². Cette définition très large met bien en évidence la multiplicité des réalités et des pratiques qui peuvent être regroupées sous l'appellation lecture numérique.

Avec l'avènement des ordinateurs multimédias, en particulier l'apparition de l'internet, le statut et les caractéristiques du texte numérique ont subi des changements fondamentaux, qui ont complètement changé notre rapport à la lecture. Le numérique domine en constante évolution, est devenu un outil de création marqué et a établi une relation mutuelle entre le système informatique et ses utilisateurs.

La lecture sur internet est basée sur l'hypertexte, un terme conçu en 1965 par le philosophe et pionnier de l'informatique Ted Nelson. L'hypertexte est l'organisation du texte, qui peut être parcouru de plusieurs façons en cliquant sur des liens.

³¹ NAOMI, Seidman Baron, enseignant de linguistique à l'American university aux Etats-Unis.

³² LACELLE, Nathalie. BEAUDRY, Marie-Christine. BREHM, Sylvain et LEBRUN Monique. 2007. *Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques*. Rapport de recherche du programme de recherche sur l'écriture et la lecture. MEESR et FRQSC.

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

A.Saemmer signale que « *l'hypertexte n'associe pas seulement le texte de départ qu'elle propose d'appeler « texte géniteur » à un ou plusieurs autres textes appelés « texte reliés». Il est caractérisé également par une manipulabilité qui implique un enchaînement spécifique de gestes effectués par le lecteur* ». ³³

La lecture de textes numériques en FLE implique également une compréhension des aspects culturels, linguistiques et contextuels qui peuvent influencer la compréhension du texte. Les étudiants doivent être conscients des diverses formes de communication en ligne, des conventions linguistiques propres à l'écriture sur internet, ainsi que des variations linguistiques et des différences culturelles qui peuvent modifier le sens d'un texte.

La compétence de lecture-compréhension de textes numériques en français langue étrangère (FLE), est un sujet d'intérêt croissant dans le contexte de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (Tic) dans l'enseignement. Des recherches ont montré que les étudiants sont de plus en plus intéressés par la lecture numérique et que les outils numériques facilitent la compréhension et l'apprentissage des textes (Thierry Baccino et Véronique Draï-Zerbib (2015)³⁴.

Les compétences nécessaires pour la lecture-compréhension de textes numériques en FLE incluent :

- l'utilisation des ressources numériques pour une meilleure compréhension et un meilleur encadrement pédagogique.
- la maîtrise des stratégies de lecture et de la cohérence textuelle.
- l'adaptation des compétences de lecture aux profils et aux difficultés des apprenants.
- l'utilisation de ressources pédagogiques en ligne pour travailler la compréhension écrite.

Selon Dubois : « *la lecture-compréhension des textes numériques en FLE nécessite une utilisation efficace des ressources numériques, la maîtrise des stratégies de lecture et une adaptation aux besoins spécifiques des apprenants* ». ³⁵

Les enseignants doivent donc s'adapter aux nouvelles technologies et les intégrer dans leur enseignement pour favoriser la compréhension de textes numériques en FLE.

³³ SAMMER, Alexandra. 2011. « *Hypertexte et irrodiation iconique* ». Les cahiers du numérique. vol.7, n°3-4, caroline Angé (diri).Lavoisier (Editeur).pp.47-69.disponible en ligne : <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-du-numerique-2011-3-page-47-htm>.consulté le 18/02/2024 à 21:00h.

³⁴ THIERRY, Baccino et VÉRONIQUE, Draï-Zerbib. 2015. *La lecture numérique*. Ed, PUG. p. 274

³⁵ DUBOIS, François. 2019. *Lecture-compréhension de textes numériques en FLE : enjeux et perspectives*. Revue internationale de français langue étrangère. Vol.27, N°(2) .pp. 78-94

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Pour développer cette compétence chez les étudiants, il est important de mettre en place des activités pédagogiques variées et adaptées. Parmi les stratégies qui peuvent être mises en œuvre, on peut citer :

-la pratique régulière de la lecture de textes numériques : les étudiants doivent être encouragés à lire régulièrement des textes numériques en français, en variant les supports et les genres.

-l'utilisation d'outils numériques adaptés : les enseignants peuvent proposer des exercices de compréhension de textes numériques en ligne, des activités de recherche documentaire sur internet, des discussions en ligne sur des forums.etc.

-l'analyse des spécificités des textes numériques : les étudiants doivent être sensibilisés aux particularités des textes numériques, comme les hyperliens, les images, les vidéos, les commentaires des internautes, etc. Ils doivent apprendre à les prendre en compte dans leur processus de lecture-compréhension.

-le développement des compétences de lecture active : les étudiants doivent être encouragés à lire de manière active, c'est-à-dire à poser des questions, à faire des liens avec leurs connaissances antérieures, etc.

BROWN affirme que

L'intégration des textes numériques dans l'apprentissage de la lecture offre aux étudiants une opportunité précieuse de développer leur compétence de lecture active. En les encourageant à explorer divers supports et genres, à utiliser des outils numériques adaptés et à analyser les spécificités des textes en ligne, les enseignants ouvrent la porte à une compréhension plus approfondie et une interaction plus riche avec l'information.³⁶

En somme, cette compétence est un enjeu majeur qu'il convient de prendre en compte dans l'enseignement supérieur. En mettant en place des activités pédagogiques variées et adaptées, les enseignants peuvent contribuer de manière significative au développement de cette compétence essentielle dans le monde contemporain.

3 La cognition en lecture-compréhension des textes numériques

La cognition en lecture-compréhension des textes numériques est un domaine d'étude en constante d'évolution, nécessitant une analyse approfondie pour comprendre comment les individus traitent et comprennent l'information présentée sur des supports numériques. Dans ce concept, nous aborderons les aspects clés liés à la lecture de textes numériques, en mettant en lumière les défis et opportunités que représente cette nouvelle forme de lecture.

³⁶ BROWN, John. 2017. *Les textes numériques dans l'apprentissage : opportunités pour développer des compétences de lecture active*. Journal de technologie éducative. Vol. 42, N°(2). pp. 215-230

3.1 Impact de la digitalisation sur la compréhension en lecture

La transition vers la lecture de textes numériques a suscité des interrogations sur son impact sur la compréhension. Des études comme celle de Mangen, Walgermo, et Bronnack (2013) suggèrent que : « *la lecture sur écran peut engendrer une compréhension moins approfondie par rapport à la lecture sur support papier. Cela peut être attribué à la nature plus superficielle de la lecture sur écran, qui peut affecter la capacité des individus à traiter l'information de manière holistique* ». ³⁷

3.2 Interaction entre processus cognitifs et caractéristiques des textes numériques

L'aspect interactif des textes numériques peut jouer un rôle crucial dans la compréhension en lecture. Des études comme celle de Clinton et al (2014) mettant en lumière l'importance dans le processus de compréhension en lecture, soulignant que : « *les hyperliens et les éléments interactifs peuvent à la fois faciliter et perturber la compréhension du texte. L'adaptation des stratégies de lecture traditionnelles aux spécificités des supports numériques est donc essentielle pour optimiser la compréhension* ». ³⁸

3.3 Stratégies de lecture adaptées à l'environnement numérique

McNamra et Magliano (2009) soulignent :

L'importance de l'utilisation de stratégies de lecture spécifiques pour améliorer la compréhension des textes numériques. La rétroaction, la régulation de la compréhension et la résolution de problèmes sont des compétences clés pour naviguer efficacement à travers l'information présentée de manière numérique. ³⁹

En conclusion, la cognition en lecture- compréhension des textes numériques constitue un domaine de recherche complexe et diversifié. Il est essentiel de prendre en compte les spécificités des supports numériques pour développer des stratégies efficaces et améliorer la compréhension des lecteurs. En continuant à explorer ces dynamiques, nous pourrions mieux appréhender l'impact de la digitalisation sur nos processus cognitifs en matière de lecture.

4 Les avantages de la lecture-compréhension numérique en FLE

L'intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage apporte des avantages contribuant à la motivation des apprenants et des facilités dans la réalisation des tâches. Le

³⁷ Mangen, Anne, Walgermo, Bente Rigmor et Bronnack, Kolbjorn. (2013). *Lire des textes linéaires sur papier versus écran d'ordinateur : effets sur la compréhension de lecture*. International journal of Education research. 58,61-68

³⁸ Clinton, Vicki, Silverman, Rachel et Mead, Norman. (2014). *Exploration de l'impact des annotations textuelles et iconiques sur les aspects cognitifs et affectifs de l'apprentissage avec un environnement d'apprentissage interactif*. Vol. 106, N°(4). pp. 1140-1146

³⁹ McNamra, Daniel, et Magliano, Joseph. 2009. *Vers un modèle global de compréhension. Psychologie de l'apprentissage et de la motivation*. VOL. 51. PP. 297-384

processus de l'enseignement et de l'apprentissage devient plus efficace et plus autonome pour l'apprenant du français langue étrangère en attribuant à l'enseignant plutôt un rôle d'accompagnateur. La lecture-compréhension numérique en FLE présente de nombreux avantages pour les apprenants, notamment :

4.1 Accessibilité

Les ressources numériques sont facilement accessibles en ligne sur des appareils tels que les ordinateurs, les tablettes et les Smartphones à tout moment et n'importe où, ce qui permet aux apprenants d'accéder rapidement et facilement à une variété de textes, d'articles, de vidéos et d'autres supports de lecture en français. Selon SMITH : « *les ressources numériques offrent une accessibilité inégalée en matière de contenu éducatif, permettant aux apprenants d'accéder à une diversité de supports de lecture en tout temps et en tout lieu* ». ⁴⁰

4.2 Interactivité

Les exercices de lecture-compréhension numérique peuvent inclure des éléments interactifs tels que des questions à choix multiples, des exercices de remplissage de texte, des activités de glisser-déposer, etc, ce qui rend l'apprentissage plus engageant et interactif. D'après JONES : « *L'interactivité des exercices de lecture-compréhension numérique offre aux apprenants une expérience d'apprentissage plus engageante et interactive, favorisant ainsi une meilleure rétention des connaissances* ». ⁴¹

4.3 Personnalisation

Les ressources numériques permettent de proposer des activités et des contenus adaptés au niveau de chaque apprenant, favorisant ainsi un apprentissage individualisé et efficace. Pour BROWN : « *la personnalisation des contenus éducatifs à travers les ressources numériques permet d'adapter le niveau et le type d'activités en fonction des besoins et des capacités de chaque apprenant, favorisant ainsi un apprentissage plus efficace et personnalisé* ». ⁴²

4.4 Autoévaluation

Les exercices de lecture-compréhension numériques peuvent offrir des outils d'autoévaluation permettant à l'apprenant de mesurer ses progrès et de cibler ses erreurs pour s'améliorer. RODRIGUEZ affirme que : « *les outils d'autoévaluation intégrés aux exercices numériques offrent aux apprenants la possibilité de mesurer leur progression et d'identifier leurs*

⁴⁰ SMITH, Adam. 2018. *Améliorer l'accessibilité des ressources éducatives grâce aux plateformes numériques*. Journal de la technologie éducative. Vol. 35, N°(3). pp112-125

⁴¹ JONES, Bethany. 2019. *Améliorer l'apprentissage grâce à des exercices numériques interactifs*. Revue de psychologie éducative, Vol. 23, N°(4). pp321-335

⁴² BROWN, Charles. 2020. *Apprentissage personnalisé grâce aux ressources numériques : stratégies pour une mise en œuvre efficace*. Revue internationale de technologie éducative. Vol. 41, N°(2). pp.187-201

lacunes, ce qui les incite à s'auto-réguler et à améliorer leurs compétences de manière autonome ». ⁴³

4.5 La motivation

Les médias numériques peuvent rendre la lecture plus engageante et agréable pour les élèves et les motiver à consacrer davantage d'efforts à l'apprentissage du français. Selon LEE : *« l'utilisation de médias numériques stimulants et interactifs peut grandement accroître la motivation des apprenants à lire en français et à s'engager davantage dans leur apprentissage, favorisant ainsi des progrès significatifs »*. ⁴⁴

5 Les inconvénients de lecture-compréhension numérique en FLE

Malgré ces avantages, la lecture-compréhension numérique en FLE présente certains inconvénients qui peuvent affecter l'apprentissage de la langue, voici quelques uns de ces inconvénients :

5.1 La fatigue visuelle

Passer de longues heures devant un écran à lire peut entraîner une fatigue visuelle et des douleurs oculaires, ce qui peut nuire à la concentration et à la compréhension du texte.

5.2 La distraction

Lors de la lecture sur un appareil numérique, il est facile d'être distrait par des notifications, des publicités ou d'autres éléments sur l'écran, ce qui peut perturber la concentration et la compréhension du texte.

5.3 La surcharge d'informations

Sur un support numérique, il est souvent possible de cliquer sur des liens hypertextes ou d'accéder à des contenus supplémentaires, ce qui peut conduire à une surcharge d'informations et à une perte de focus sur le texte initial.

5.4 Manque de profondeur

La lecture sur écran peut favoriser une lecture rapide et superficielle, alors que la lecture papier favorise une lecture plus approfondie et réflexive.

⁴³ RODRIGUEZ, Dario. 2017. *Améliorer l'auto-évaluation grâce aux outils d'apprentissage numériques*. Journal de technologie éducative, Vol. 41, N°(2). pp. 187-201

⁴⁴ LEE, Eunice. 2018. *Renforcer la motivation à la lecture grâce aux médias numériques*. Revue internationale de psychologie éducative. Vol.29, N°(3). pp.421-426

5.5 La difficulté de prise de notes

Il peut être plus difficile de prendre des notes efficacement lors de la lecture sur un appareil numérique, ce qui peut limiter la capacité de l'apprenant à synthétiser et à mémoriser les informations.

D'après GRACIA : « *la lecture prolongée sur écran peut entraîner une fatigue visuelle, des distractions fréquentes, une surcharge d'informations, une lecture superficielle et des difficultés de prise de notes, compromettant ainsi la concentration, la compréhension et la rétention des informations* ». ⁴⁵

En conclusion, bien que la lecture-compréhension numérique offre de nombreux avantages en termes d'accessibilité et de variété de contenus, elle peut présenter des inconvénients pour l'apprentissage de la langue. Il est donc important de prendre en compte ces aspects et de trouver un équilibre entre la lecture sur support numérique et sur papier pour favoriser une meilleure compréhension et rétention des informations en FLE.

6 Présentation du protocole expérimental

6.1 L'échantillon

Cette expérimentation a été réalisée auprès d'un groupe d'étudiants de deuxième année master didactique du français langue étrangère (7 autres étudiants).

Nous avons choisi les étudiants de master 2 didactique du FLE car ils sont des futurs enseignants de français langue étrangère, et seront confrontés à des situations où ils devront utiliser ces ressources pour favoriser leurs futurs élèves. Les textes numériques sont de plus en plus utilisés dans l'enseignement, et il est donc essentiel que les futurs enseignants soient habiles à utiliser avec ces outils pour pouvoir les intégrer efficacement dans leurs pratiques pédagogiques.

6.2 Le lieu

Nous avons mené notre expérimentation au sein du département des lettres et langue française au site E de l'université BELHADJ Bouchaib, située à la ville d'Ain Témouchent. L'expérimentation a été réalisée le 16 décembre 2023.

6.3 La méthodologie

Afin d'évaluer la compétence de lecture-compréhension de textes numériques, nous avons mis en place une expérimentation dans laquelle nous avons proposé un texte à lire aux étudiants du groupe expérimental qui est cette fois en version numérique. Le texte proposé est de type scientifique abordant un sujet spécifique intéressant mais complexe, court et bien structuré. Le

⁴⁵ GRACIA, Francis. 2021. *Défis de la lecture numérique : fatigue visuelle, distractions, surcharge d'informations, manque de profondeur et difficultés de prise de notes*. Journal de l'apprentissage numérique. Vol.25, N°(2) .pp. 89-104

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

texte est accompagné de onze questions. Nous avons accordé aux étudiants le temps de lire attentivement le texte et répondre aux questions. Cette approche nous permettra d'évaluer les compétences de compréhension de l'écrit des étudiants.

6.3.1 Présentation de l'outil de l'expérimentation

L'outil de l'expérimentation est un article informatif sur la canitie, aussi connue sous le nom de cheveux blancs, a été publié sur le site Passeportsanté.net, une plateforme en ligne spécialisée dans la santé et le bien être. Rédigé en collaboration avec professionnels de la santé et de la médecine, sous la supervision du Dr Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé-médecine et du particulier santé, l'article explore des informations sur le phénomène de la canitie, les causes de l'apparition des cheveux blancs telles que l'âge, l'hérédité et certaines pathologies. L'article est fondé sur des recherches et des études scientifiques, il vise à fournir des informations précises et fiables sur la canitie.

7 Analyse des résultats de l'expérimentation

Cette expérimentation constitue une étape cruciale dans la méthodologie du présent mémoire, agissant comme un moyen de mettre à l'épreuve les hypothèses établies et de confirmer les résultats obtenus.

Cette phase permet de faire une analyse méticuleuse de chaque réponse aux questions posées, établissant des liens entre les résultats afin de débrouiller les processus de la lecture-compréhension de textes numériques chez les étudiants de master 2 didactique du FLE.

Question N°01

De quel type de texte s'agit-il ?

- a- Texte narratif b- texte informatif c- texte argumentatif

Réponses		
Texte narratif	Texte informatif	Texte argumentatif
0	7 étudiants	0

Tableau N°16 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

La première question est à choix multiples visant à évaluer la compréhension des étudiants. Nous remarquons que tous les étudiants ont opté correctement pour le choix de type de texte qui est « informatif ». Cela indique qu'il s'agit des informations factuelles sans prendre position ni argumenter sur un sujet spécifique. Dans ce cas il serait intéressant de noter que les participants ont bien distingué les différents types de textes.

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Question N°02

De quel phénomène s'agit-t-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème ?

Commentaire

A travers leur réponse à cette question, les étudiants ont démontré une compréhension unanime du phénomène abordé dans le texte comme étant la canitie. Ils ont identifié les mêmes mots et expressions relatifs à ce thème, tels que « l'apparition des cheveux blancs », « pousse des cheveux blancs », « blanchissement de la chevelure et des poils ». Cela permet d'évaluer la qualité des réponses, la maîtrise du thème et la capacité des étudiants à appliquer leur connaissance et leur compréhension communes sur le sujet abordé dans le texte.

Question N°03

Répondez par **vrai** ou **faux** :

1-La pousse de cheveux blancs a un âge précis. **Faux**

Réponses	
Vrai	Faux
1 étudiant	6 étudiants

Tableau N°17 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette analyse, la majorité des étudiants, soit 6 sur 7 ont correctement répondu par « faux » à la question relative à la pousse de cheveux blancs a un âge précis. Cependant, un étudiant a répondu incorrectement en choisissant « vrai ». Cette réponse est erronée car la canitie n'est pas limitée à un âge précis. Cette divergence dans les réponses souligne l'importance de comprendre que la canitie n'est pas strictement liée à un âge spécifique et peut varier d'une personne à l'autre en fonction de divers facteurs.

2-Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement.

Faux

Réponses	
Vrai	Faux
3 étudiants	4 étudiants

Tableau N°18 : analyse des réponses obtenues

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Commentaire

Pour cette question, il est important de noter que 4 étudiants ont donné la réponse correcte selon laquelle la probabilité est fautive, cela démontre une bonne compréhension du phénomène de canitie. D'autre part, 3 étudiants ont répondu incorrectement en disant que la proposition est vraie. Cela suggère une certaine confusion ou incompréhension du phénomène de canitie. En réalité, ce phénomène commence par un grisonnement des cheveux et finit par un blanchissement total.

3-L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. **Vrai**

Réponses	
Vrai	Faux
7 étudiants	0

Tableau N°19 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette analyse, tous les étudiants ont correctement répondu « vrai » à la question selon laquelle l'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. En effet, l'âge est un facteur important qui influence la canitie, puisque les cheveux deviennent plus gris et plus blancs au fil du temps. Cette unanimité dans les réponses des étudiants souligne une compréhension solide du processus de canitie.

4-La canitie n'a pas de traitement. **Vrai**

Réponses	
Vrai	Faux
7 étudiants	0

Tableau N°20 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

A cette question, tous les étudiants ont correctement répondu « vrai » en confirmant que la canitie n'a pas de traitement. L'unanimité des réponses des étudiants sur ce point souligne une compréhension précise et partagée du fait que la canitie est un phénomène naturel et inévitable lié au vieillissement, pour lequel il n'existe actuellement aucun remède médical disponible.

Question N°04

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

Commentaire

L'analyse montre que la plupart des étudiants ont défini la canitie comme l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. Ce qui indique que les étudiants démontrent une bonne compréhension du sujet abordé. Cette définition précise met en lumière leur capacité à saisir les concepts clés et à exprimer de manière concise et pertinente les caractéristiques de la canitie.

Question N°05

Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) Les enfants
- b) Les adolescents
- c) Les personnes âgées

Expliquez ?

Réponses			
Les enfants	Les adolescents	Les personnes âgées	Les adolescents et les personnes âgées
1 étudiant	1 étudiant	5 étudiants	0

Tableau N°21 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans cette analyse, parmi les 7 étudiants interrogés aucun n'a choisi la bonne réponse qui est la canitie affecte principalement les adolescents et les personnes âgées. Un étudiant a choisi les « enfants », ce qui est incorrect, un autre a choisi « les adolescents », ce qui est partiellement correcte car il est possible que ces derniers soient touchés par la canitie de manière précoce, en raison de facteurs génétiques, ou moment où cinq étudiants ont sélectionné uniquement « les personnes âgées », ce qui est correct car ce phénomène est plus fréquent chez les individus plus âgés. Cette diversité de réponses met en évidence la complexité du phénomène de la canitie et la variabilité de son apparition en fonction de différents facteurs individuels.

Question N°06

L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

Commentaire

Les étudiants ont tous correctement répondu « non » à la question relative à la présence de l'auteur dans le texte, basant leur choix sur divers éléments. Ils ont souligné l'absence de marques d'énonciation, indiquant ainsi une absence explicite de l'auteur. De plus, la reconnaissance de l'utilisation de termes scientifiques a été notée. Enfin, la nature scientifique du

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

texte à été soulignée, mettant en évidence son caractère informatif sans opinion personnelle, en accord avec une approche objective et factuelle.

Question N°07

Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Commentaire

A cette phase du questionnaire, tous les étudiants ont correctement identifié le temps dominant dans le texte comme étant le présent de l'indicatif avec une valeur de vérité générale. Le présent de l'indicatif est souvent utilisé dans les textes scientifiques pour exprimer des faits établis, des vérités générales et des connaissances universelles. Cette unanimité parmi les étudiants quant au temps dominant et à sa valeur démontre une compréhension précise du choix du temps verbal dans un contexte scientifique pour transmettre des informations objectives et factuelles.

Question N°08

Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Réponses	
Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge.	Il n y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs.
1 étudiant	6 étudiants

Tableau N°22 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Dans leur réponse à cette question, la majorité des étudiants, soit 6 sur 7 ont correctement identifié la tournure impersonnelle « Il n y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs.» dans le texte. Cette construction impersonnelle est utilisée pour exprimer une idée de manière générale et objective. D'autre part, un étudiant a également correctement identifié la tournure impersonnelle « il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge ». Dans l'ensemble, les réponses des étudiants montrent une bonne compréhension de l'utilisation des tournures impersonnelles pour transmettre des informations de manière neutre et impartiale.

Question N°09

Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Commentaire

Les réponses à cette question indiquent que tous les étudiants ont réussi à identifié correctement les termes ou expressions difficiles dans le texte. Les termes « pathologie », « l'albinisme », « la glande surrénale », « mélanine », « grisonnement », « thyroïde », « canitie précoce », « le bulbe du cheveu » et « l'héritage génétique » sont effectivement des termes techniques et spécifiques

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

qui peuvent être jugés difficiles en raison de leur nature précis et de leur utilisation dans un contexte scientifique.

Question N°10

Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Réponses	
Monosémique	Polysémique
6 étudiants	1 étudiant

Tableau N°23 :

réponses obtenues

analyse des

Commentaire

L'analyse des réponses à cette question révèle que la plupart des étudiants, soit 6 sur 7 ont correctement identifié le texte comme monosémique. Leur justification met en avant le fait que le texte traite un seul sujet, en l'occurrence, un phénomène scientifique, la canitie. Cela suggère que la compréhension des étudiants est alignée sur l'idée que le texte aborde un sujet spécifique et unique. En revanche, un seul étudiant a répondu de manière incorrecte en indiquant que le texte était polysémique, celui qui contient des mots ou des expressions ayant plusieurs significations différentes

Question N°11

Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple

Réponses		
Définition et énumération	Enumération	Réponse fausse
5 étudiants	1 étudiant	1 étudiant

Tableau N°24 : analyse des réponses obtenues

Commentaire

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Les réponses des étudiants à propos des procédés explicatifs se répartissant comme suit, cinq étudiants ont fourni une réponse complète et correcte en identifiant les procédés explicatifs comme la définition et l'énumération tout en donnant des exemples justes pour leur réponse démontrant ainsi une compréhension approfondie des concepts abordés. De plus, un étudiant a répondu en choisissant uniquement l'énumération comme procédé explicatif, mais a fourni une justification pertinente pour sa réponse. En revanche, un autre étudiant a donné une réponse fautive, mais la plupart des étudiants ont réussi à identifier les procédés explicatifs. Cela montre une bonne compréhension des méthodes utilisées pour clarifier et expliquer des concepts abordés dans un contexte donné.

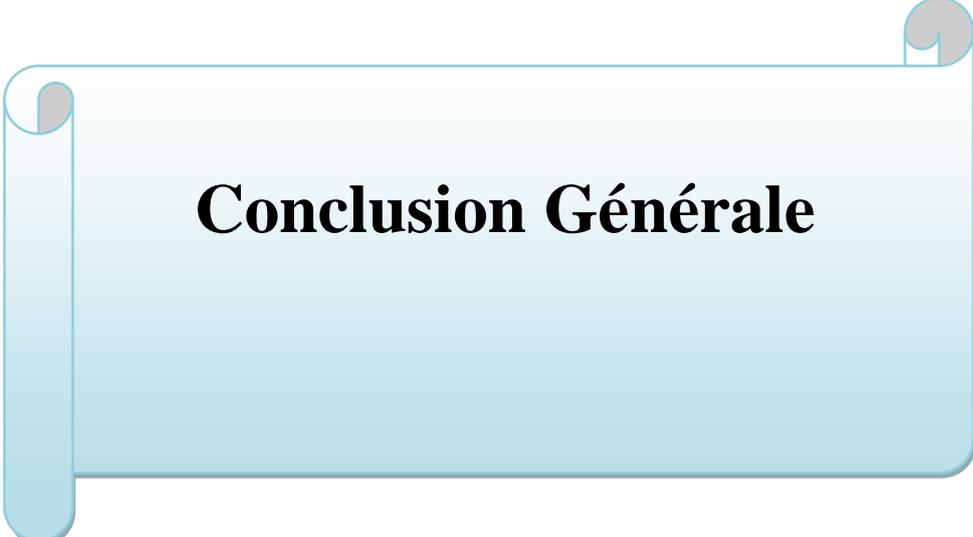
Les analyses approfondies des réponses des étudiants révèlent une compréhension globalement atteinte et un niveau élevé de motivation dans divers aspects liés à la lecture et à la compréhension de textes numériques. Les étudiants ont majoritairement réussi à identifier correctement le type de texte comme informatif, ainsi que le phénomène abordé dans le texte qui est la canitie. Ils ont réussi à reconnaître les termes et expressions clés liés à la canitie, à comprendre le caractère impersonnel du texte, à saisir le temps dominant et sa valeur, ainsi qu'à identifier les procédés explicatifs utilisés.

Il est également intéressant de noter que malgré quelques divergences relevées dans les réponses, la plupart des étudiants ont répondu correctement à la majorité des questions et ont su justifier leurs réponses en se basant sur des éléments concrets du texte, ce qui indique une bonne compréhension du sujet abordé. Cependant, des divergences dans certaines réponses soulignent des opportunités d'amélioration spécifiques, notamment en ce qui concerne la compréhension nuancée du phénomène de canitie et la nécessité de clarifications sur certains concepts. Concernant les exercices où les étudiants semblent être plus à l'aise, il semble que les exercices de choix multiples ont été bien réussis par les étudiants, avec des réponses majoritairement justes. De plus, les reconnaissances unanimes du temps verbal dominant dans le texte ainsi que des tournures impersonnelles utilisées démontrent une bonne maîtrise linguistique et une compréhension précise des choix stylistiques pour transmettre des informations de manière objective.

En résumé, les étudiants se montrent particulièrement motivés face aux questions liées aux types de textes, à la maîtrise du thème, à la réflexion sur des phénomènes complexes, à la conscience des procédés explicatifs, à l'identification des termes techniques et à l'analyse des choix linguistiques. Ces résultats soulignent les domaines spécifiques auxquels les étudiants s'intéressent et montrent un intérêt actif dans leur processus d'apprentissage.

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

Pour conclure ce chapitre qui porte sur la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique, il est essentiel de noter que l'acquisition de cette compétence est cruciale pour ces étudiants. La maîtrise de la lecture et la compréhension de textes numériques en français langue étrangère (FLE) est un atout majeur dans un monde de plus en plus numérique et connecté. Les résultats de cette étude soulignent l'importance d'intégrer des activités spécifiques visant à développer cette compétence chez les apprenants de FLE de niveau master 2 didactique afin de les préparer à une utilisation efficace des outils numériques dans leur pratique professionnelle future. Cette compétence leur permettra d'analyser, d'interpréter et de comprendre les informations présentées en ligne, renforçant ainsi leur capacité à s'adapter aux nouvelles formes de communication et d'enseignement dans le domaine de la didactique du français langue étrangère.



Conclusion Générale

Conclusion Générale

Notre recherche qui porte sur « l'influence du texte numérique sur le développement de la compétence de compréhension de l'écrit en FLE chez les étudiants de deuxième année master didactique » a permis de mettre en lumière sur l'importance croissante du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture en français langue étrangère.

Notre objectif principal était d'étudier comment le texte numérique peut stimuler et améliorer la compréhension de l'écrit chez les étudiants et d'identifier les différences entre la lecture-compréhension des textes numériques et des textes imprimés.

La question qui nous a préoccupées est de savoir dans quelle mesure le texte numérique permet de développer la compétence de compréhension de l'écrit en FLE chez les étudiants de master 2 didactique.

Pour aborder cette problématique, nous avons organisé notre travail en trois chapitres. Dans le premier chapitre, nous avons mis la lumière sur la différence entre la lecture-compréhension des textes numériques et celle des textes imprimés. Nous avons consacré le deuxième chapitre à la compétence de lecture-compréhension des textes imprimés. Quant au troisième chapitre, il a été réservé à la compétence de lecture-compréhension des textes numériques. Chaque chapitre comprend une définition des concepts clés, une présentation de l'expérimentation réalisée, et une analyse des résultats obtenus.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons choisi d'utiliser deux outils d'investigation : un questionnaire et une expérimentation destinés aux étudiants de master 2 didactique du FLE afin de recueillir les données nécessaires à notre étude.

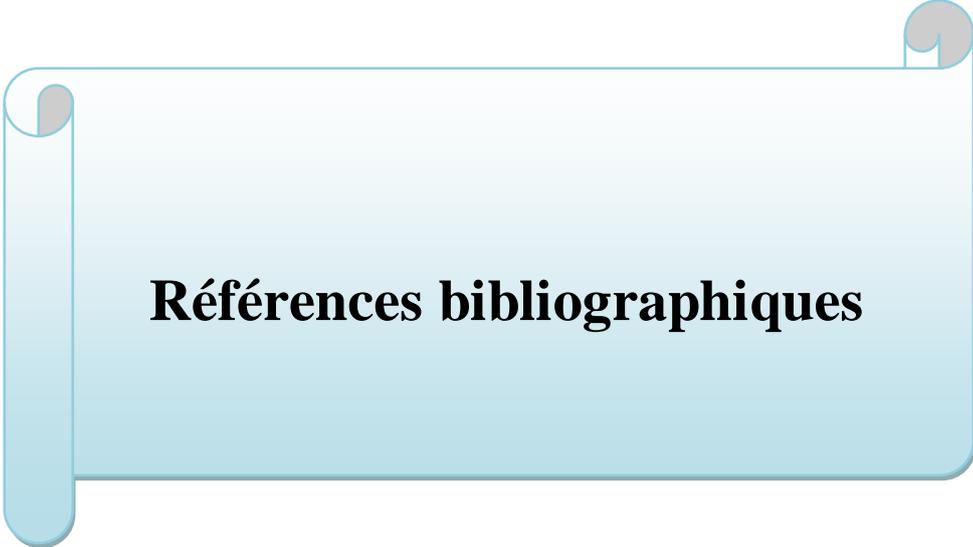
Les résultats de notre enquête mettent en lumière l'importance d'intégrer des activités spécifiques pour développer la lecture-compréhension en FLE chez les étudiants. Il ressort clairement que le texte numérique peut être un outil précieux pour le développement de cette compétence. En effet, les résultats montrent que les étudiants de master 2 didactique ont un niveau de compétence satisfaisant dans l'analyse et la compréhension des textes qu'ils soient numérique ou imprimée. Il est également à noter que l'intégration de textes numériques dans l'enseignement du FLE peut considérablement améliorer le développement des compétences en lecture-compréhension chez les apprenants. Cette analyse révèle que les étudiants montrent une progression significative et une motivation élevée lorsqu'il s'agit d'utiliser des textes numériques dans l'enseignement du FLE. Cependant, il est important de souligner que la lecture de textes imprimés reste également très importante, car elle permet aux étudiants de travailler leur concentration, leur compréhension globale et leur capacité d'analyse du texte écrit.

Conclusion Générale

La recherche que nous avons menée a permis de confirmer notre hypothèse de départ selon laquelle l'utilisation de textes numériques peut aider à motiver les étudiants et à développer leurs compétences de compréhension par rapport aux textes imprimés en FLE. Il est nécessaire, cependant, de veiller à ce que ces supports numériques soient bien adaptés aux besoins et au niveau des apprenants, et que leur utilisation s'intègre de manière cohérente dans le programme pédagogique mis en place.

En définitive, la compétence de lecture-compréhension de textes numériques est essentielle pour les futurs enseignants de FLE, et notre recherche souligne l'importance de l'utilisation des textes numériques pour stimuler et améliorer la compréhension de l'écrit chez les étudiants. Il est recommandé de renforcer certains aspects, comme l'interprétation des informations, pour améliorer davantage la performance des étudiants dans leur pratique professionnelle future. Cette étude contribue à l'enrichissement de la didactique du français langue étrangère en proposant des suggestions pour une utilisation efficace du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture-compréhension.

Notre recherche a mis en évidence l'importance grandissante du numérique dans l'enseignement du français langue étrangère et son effet sur la compétence de compréhension de l'écrit chez les étudiants de master 2 didactique. Pour continuer à explorer ce domaine, une question se pose : comment l'adaptation des stratégies pédagogiques aux différents types de textes numériques peut-elle optimiser l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en FLE ? Cette perspective de recherche ouvrirait la voie à une compréhension plus approfondie des méthodes les plus efficaces pour exploiter pleinement le potentiel des textes numériques dans l'enseignement du français langue étrangère.



Références bibliographiques

Références bibliographiques

Ouvrages

- BABOT, María Virginia. HELMAN, Silvia et PASTOR, Raquel.2007. *Didactique de l'écrit ; recherches et perspectives*. Études de linguistique appliquée (148). p.395-404
- BERTHIER, Nicole. 2000. *Les techniques d'enquête*. Paris. Armand colin. P.67-68
- BOLTON, Sibylle.1991.*Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère*. Paris. Ed. Hatier et Didier. p.96
- CICUREL, Francine.1991. *Lectures interactives en langues étrangères*. Paris : hachette
- CUQ, Jean-Pierre. 2003, Robert Jean-Pierre.2008.*Dictionnaire de didactique du FLE*. Paris
- CUQ, Jean-Pierre. GRUCA, Isabelle. 2002. *Cours de didactiques du français langue étrangère et seconde*. Presses universitaires de Grenoble. France. p.453
- DEMOUGIN, Françoise. 2008. *Continuer la culture : le littéraire et le transculturel à l'Œuvre en Didactique des langues*. Études de linguistique appliquée (152). p.411-428
- DUBOIS, Danièle 1979. *Quelque aspect de la compréhension du langage* .p.37
- FALARDEAU, Erick et MARION Sauvaire. 2015. *Les Composantes de la Compétence en Lecture Littéraire*. Le Français Aujourd'hui (191). p.71-84
- FAYOL, Michel. 2000. *Maitriser la lecture. Poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans*. Éd. Odile Jacob. p. 10
- FOULIN. Jean-Nicolas. 1990. *Psychologie de l'éducation*, coll. Éducation, Éd. Paris .Nathan université. p. 59
- GAUSSON, Robert. COSTE, Daniel. 1976. *Dictionnaire de didactique de langues*. Paris. Éd, hachette. p.312
- Gean-Jacques Rousseau. 1761. *Julie, ou la nouvelle Héloïse*, V, Lettre III. Ed. Marc-Michel Rey. Amsterdam
- GIASSON, Jocelyne. 2011. *La compréhension en lecture*. Bruxelles : de Boeck
- LACELLE, Nathalie. BEAUDRY Marie-Christine. BREHM Sylvain et LEBRUN Monique. 2007. *Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques. Rapport de recherche du programme de recherche sur l'écriture et la lecture*. MEESR et FRQSC.
- Modèle contemporain de compréhension en lecture. GIASSON Jocelyne (2003)
- MOIRAND. Sophie. 1979. *Situation décrit, compréhension, production en langue étrangère*. Paris. p.130
- REUTER, Yves. 1995. *Les relations lecture-écriture dans le champ didactique*. Pratiques (86). p. 5-26

Références bibliographiques

-THIERRY, Baccino et VÉRONIQUE, Draï-Zerbib. 2015. *La lecture numérique*. Ed, PUG. p. 274

Articles en ligne

-Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) .2012.Cnrtl.fr. Consulté le 24.06.2024 à 21 ;16

-Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL) .2012.Cnrtl.fr. Consulté le 24.06.2024 à 21 ;16

- ESEN, études et conseils : démarche et outils, disponible à l'adresse : <http://www.esen.education.fr/conseils/recueil-de-donnees/operations/construction-des-outilsde-recueil/questionnaire/>, consulté le 05-02-2024, à 21:50

-Hamouri, Samer (2021) « *l'importance de la compréhension du texte écrit en classe de français langue étrangère* », Jerash for Research and Studies Journal مجلة جرش للبحوث والدراسات : Vol. 22 : Iss. 1, Article 25. <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol22/iss1/25>, consulté le 25-01-2024, à 15 :20.

-<https://www.slate.fr/story/245591/lecture-ecran-papier-facile-memoire-attention-comprehension-livre>, consulté le 28-01-2024, à 18:52.

-L'article «Imprimerie» de Wikipédia. <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/imprimerie>. Consulté le 24 06-2024 à 21 :34.

-SAMMER, Alexandra.2011. « *Hypertexte et irradiation iconique* ». Les cahiers du numérique.vol.7, n°3-4, caroline Angé (diri).Lavoisier (Editeur).pp.47-69.disponible en ligne : <https://www.cairn.infos/revue-les-cahiers-du-numérique-2011-3-page-47-htm>.consulté le 18/02/2024 à 21:00h.

Dictionnaires

-Dictionnaire du CNRS, <http://ecogestionblog.fr>, Fo-les imprimés-watermark-consulté le 12/02/2024, à 20 :05

-Larousse Poche. 2014. *Dictionnaire de langue française*. Ed. Larousse. 2013. Paris. p.812

-Petit Larousse illustré.1991. *Dictionnaire de langue française*. Ed. Librairie Larousse. 1990. Paris. p. 259

Articles de revues

-BROWN, Charles. 2020. *Apprentissage personnalisé grâce aux ressources numériques : stratégies pour une mise en œuvre efficace*. Revue internationale de technologie éducative. Vol. 41, N°(2) .pp.187-201

Références bibliographiques

- BROWN, John. 2017. *Les textes numériques dans l'apprentissage : opportunités pour développer des compétences de lecture active*. Journal de technologie éducative. Vol. 42, N°(2). pp. 215-230
- Clinton, Vicki. Silverman, Rachel et Mead, Norman. (2014). *Exploration de l'impact des annotations textuelles et iconiques sur les aspects cognitifs et affectifs de l'apprentissage avec un environnement d'apprentissage interactif*. Vol. 106, N°(4). pp. 1140-1146
- DUBOIS, François. 2019. *Lecture-compréhension de textes numériques en FLE : enjeux et perspectives*. Revue internationale de français langue étrangère. Vol.27, N°(2) .pp. 78-94
- Elie Alrabadi, Ahmed nawafleh, Batoul Al-Muhaisan. (2023). *Le Développement de la Compétence de Lecture-Compréhension des Textes Narratifs en Classe de FLE*. Jordan Journal of Modern Languages and Literatures. Vol.15, N°(1). Pp.113-133
- GRACIA, Francis. 2021. *Défis de la lecture numérique : fatigue visuelle, distractions, surcharge d'informations, manque de profondeur et difficultés de prise de notes*. Journal de l'apprentissage numérique. Vol.25, N°(2) .pp. 89-104
- JONES, Bethany. 2019. *Améliorer l'apprentissage grâce à des exercices numériques interactifs*. Revue de psychologie éducative, Vol. 23, N°(4). pp321-335
- Kintsch, Walter et Van Dijk, Teun Adrianus. 1978. *Toward a model of text comprehension and production*. Psychological review, 85(5), 363
- Kintsch, Walter et Van Dijk, Teun Adrianus. 1978. *Toward a model of text comprehension and production*. Psychological review, 85(5), 363
- LEE, Eunice. 2018. *Renforcer la motivation à la lecture grâce aux médias numériques*. Revue internationale de psychologie éducative. Vol.29, N°(3). pp.421-426
- Mangen, Anne. Walgermo, Bente. Rigmor. et Bronnick, Kolbjorn. (2013). *Lire des textes linéaires sur papier versus écran d'ordinateur : effets sur la compréhension de lecture*. International journal of Education research. 58,61-68
- McNamra, Daniel et Magliano, Joseph. 2009. *Vers un modèle global de compréhension*. *Psychologie de l'apprentissage et de la motivation*. VOL. 51. PP. 297-384
- Metawe, Dalia, (2022). *La lecture numérique entre l'interactivité et la gestualité*. Journal de la faculté des arts, université du Fayoum. Vol. N°(14). Pp. 754-799
- RODRIGUEZ, Dario. 2017. *Améliorer l'auto-évaluation grâce aux outils d'apprentissage numériques*. Journal de technologie éducative, Vol. 41, N°(2). pp. 187-201
- SMITH, Adam. 2018. *Améliorer l'accessibilité des ressources éducatives grâce aux plateformes numériques*. Journal de la technologie éducative. Vol. 35, N°(3). pp112-125

Références bibliographiques

- SMITH, John. 2020. *L'impact de l'imprimerie sur la préservation et la diffusion de la culture littéraire*. Journal d'histoire de l'imprimerie. Vol. 30, N°(4) .pp. 201-215
- Van Dijk, Teun Adrianus et Kintsch, Walter. 1983. *Représentation cognitive des événements, des actions, des personnes et en général la situation [...]*. p.11-12.
- Van Dijk, Teun Adrianus et Kintsch, Walter. 1983. *Strategies of discourse comprehension* (New York : Academic Press)

Mémoires

- BOUSSOUALIM Nour El Houda et FERHATI Ghania : *La compréhension de l'écrit par le biais de la lecture cas des élèves de 5ème année primaire à l'école de Addala Amar à RAS-El-Oued willaya de Bordj Bou Arreridj*. Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de Master université Mohamed El-Bachir El-Ibrahimi, Bordj Bou Arreridj 2016-2017.
- CHESNEAU Sophie, FERRIEUX Sophie et NOGUES Marie : *Exploration des habiletés de compréhension de textes de sujets cérébrolésés droits*. Mémoire pour le certificat de capacité d'orthophoniste université PARIS VI Pierre et Marie CURIE, 2015-2016.
- DAHEM Imane, BEN AMOR Achouak et BEKKAR Chaima : *Le numérique et l'enseignement / apprentissage en classe hétérogène cas des apprenants de la 3ème année moyenne*. Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued, 2021-2022.
- GOUASMIA Bouchra et NAGHIZ Imen : *L'apport de la compréhension écrite dans l'amélioration des compétences scripturale des apprenants, cas des élèves de 4ème année moyenne*. Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master académique université 8 mai 1945, Guelma 2019-2020.
- GROUN Safaa et CHIHANI Hadir : *Enseigner la compréhension de l'écrit : prévenir et remédier aux difficultés en classe de FLE*. Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master II université Hamma Lakhdar El Oued, 2021-2022.
- LEBSSISSE Khedidja : *Elaboration d'un questionnaire dans les mémoires de fin d'études. Cas des mémoires de master option sciences du langage et sémiologie de la communication au département des lettres et de langue française à l'UKMO promotion 2013-2015*. Mémoire en vue de l'obtention de master académique université KASDI MERBAH, OUARGLA 2015-2016.
- ZHANG Xin : *Image et enseignement des stratégies de la compréhension écrite en cours de FLE cas des apprenants chinois adultes, association ALAFA*. Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master en didactique des langues université de Lorraine, 2019-2020.

Liste des tableaux

Tableau N°1 : analyse des réponses obtenues.....	16
Tableau N°1 : analyse des réponses obtenues.....	17
Tableau N°3 : analyse des réponses obtenues.....	18
Tableau N°4 : analyse des réponses obtenues.....	20
Tableau N°5 : analyse des réponses obtenues.....	21
Tableau N°6 : analyse des réponses obtenues.....	22
Tableau N°7 : analyse des réponses obtenues.....	34
Tableau N°8 : analyse des réponses obtenues.....	35
Tableau N°9 : analyse des réponses obtenues.....	35
Tableau N°10 : analyse des réponses obtenues.....	36
Tableau N°11 : analyse des réponses obtenues.....	36
Tableau N°12 : analyse des réponses obtenues.....	37
Tableau N°13 : analyse des réponses obtenues.....	38
Tableau N°14 : analyse des réponses obtenues.....	39
Tableau N°15: analyse des réponses obtenues.....	40
Tableau N°16 : analyse des réponses obtenues.....	51
Tableau N°17 : analyse des réponses obtenues.....	52
Tableau N°18 : analyse des réponses obtenues.....	52
Tableau N°19 : analyse des réponses obtenues.....	53
Tableau N°20 : analyse des réponses obtenues.....	53
Tableau N°21 : analyse des réponses obtenues.....	54
Tableau N°22 : analyse des réponses obtenues.....	55
Tableau N°23 : analyse des réponses obtenues.....	56
Tableau N°24 : analyse des réponses obtenues.....	56

Liste des secteurs

Secteur N°1 : préférence entre texte papier et numérique.....	17
Secteur N°2 : fréquence d'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage de la langue française.....	18
Secteur N°3 : types de textes numériques utilisés pour améliorer la compréhension écrite en français.....	19
Secteur N° 4 : l'influence des textes numériques sur la compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés en français.....	20
Secteur N°5 : le rôle du texte numérique sur le développement de compétence de compréhension en FLE.....	21
Secteur N°6 : l'importance de la numérisation du texte sur notre lecture et compréhension.	22

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Introduction générale : 8

Chapitre I : La lecture compréhension des textes numériques et imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique du FLE

Définition de la lecture-compréhension..... 12

La lecture 12

La Compréhension 12

Présentation du public de l'enquête 14

Présentation de l'enquête..... 15

Définition de l'enquête 15

Qu'est-ce qu'un questionnaire ?..... 15

Objectifs du questionnaire 16

Présentation des résultats de l'enquête 16

L'analyse et interprétation du questionnaire 16

Chapitre II : la compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

1 Définition du texte imprimé..... 26

1.1 Qu'est-ce qu'un texte ?..... 26

1.2 Qu'est ce qu'un imprimé ?..... 26

2 La compétence de lecture-compréhension de textes imprimés en FLE..... 27

3 La cognition en lecture-compréhension des textes imprimés 29

3.1 Le modèle de Kintsch et Van Dijk (1978 ; 1983)..... 29

4 L'importance du texte imprimé en FLE..... 31

4.1 Diffusion de l'information : 32

4.2 Développement de la pensée critique :..... 32

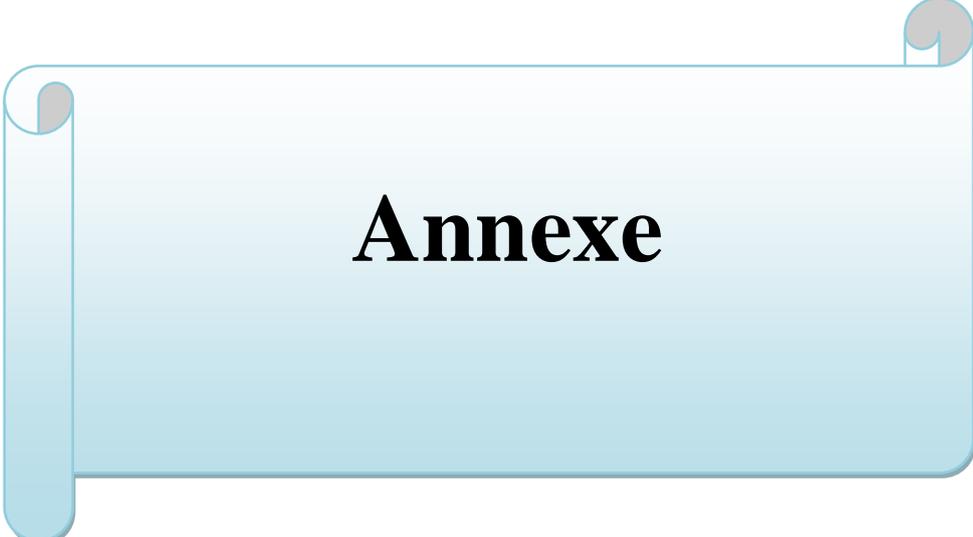
4.3 Conservation de l'histoire et de la culture :..... 32

4.4	Diffusion de l'éducation :.....	32
4.5	Transformation social :.....	32
4.6	Développement de la littérature et des arts :	32
5	Présentation de l'expérimentation	33
5.1	L'échantillon	33
5.2	Le lieu	33
5.3	Méthodologie	33
5.3.1	Présentation de l'outil de l'expérimentation.....	33
6	Analyse des résultats de l'expérimentation.....	34

Chapitre III : la compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE chez les étudiants de master 2 didactique

1	Définition du texte numérique	43
1.1	Le numérique	43
2	La Compétence de lecture-compréhension de textes numériques en FLE	44
3	La cognition en lecture-compréhension des textes numériques	46
3.1	Impact de la digitalisation sur la compréhension en lecture	47
3.2	Interaction entre processus cognitifs et caractéristiques des textes numériques.....	47
3.3	Stratégies de lecture adaptées à l'environnement numérique	47
4	Les avantages de la lecture-compréhension numérique en FLE	47
4.1	Accessibilité	48
4.2	Interactivité.....	48
4.3	Personnalisation	48
4.4	Autoévaluation	48
4.5	La motivation	49
5	Les inconvénients de lecture-compréhension numérique en FLE.....	49
5.1	La fatigue visuelle.....	49
5.2	La distraction.....	49
5.3	La surcharge d'informations	49

5.4	Manque de profondeur.....	49
5.5	La difficulté de prise de notes	50
6	Présentation du protocole expérimental	50
6.1	L'échantillon	50
6.2	Le lieu	50
6.3	La méthodologie	50
6.3.1	Présentation de l'outil de l'expérimentation.....	51
7	Analyse des résultats de l'expérimentation.....	51
	Conclusion Générale	60
	Références bibliographiques	63
	Liste des tableaux	63
	Liste des secteurs.....	64
	Annexe	63
	Résumé.....	



Annexe

Annexe

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...22...ans..

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... Je préfère la version papier c'est plus pratique...
..... pour faire que pour les textes spécialement j'aime...
..... écrire c'est un peu créatif et toujours à ma main
..... pour faire des notes et des post-itations et tous.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✕
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✕

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✕
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus ✕
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✕
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. ✕

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre ✕

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ...35 ans....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier ✓
- le texte en version numérique -

Pourquoi ?

..... Je préfère le texte version papier car il est concret,
..... aide les apprenants à déchiffrer le contenu...
..... à souligner les mots difficiles... les adjectifs...
..... les verbes... pas contre le texte numérique...
..... est visuel je trouve que la seule raison de l'utiliser
actuellement est de sortir de la routine !!

Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois ✓
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✓
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✓
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs. ✓
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. ✓

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre. ✓
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : 22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

parce qu'il m'aide beaucoup à comprendre le texte
facilement.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✓
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre. ✓
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : 22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

je pense que le texte en version papier est plus efficace pour mieux comprendre.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne X
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma X compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. X
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. X

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre. X
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

Il est plus clair.....
.....
.....
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✕

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✕
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✕
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✕

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge :22/.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

Car comme la lecture sur papier offre une expérience de lecture d'écrans qui dissout ainsi la fatigue oculaire et les distractions numériques. Avoir un texte entre les mains crée souvent un lien émotionnel avec le contenu.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne ✕
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✕
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✕
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✕

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin ✓
- Féminin

-Âge :21.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier ✓
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... Je pense que en version papier l'étudiant sera
..... plus concentré que en version numérique
.....
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement ↓
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne ✓
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✓
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✓
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas. ✓

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge :23 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier ✓
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... parce que je peux pas rester très longtemps
en face de téléphone ou ordinateur ça me gêne
je peux pas concentrer très longtemps et ça me
fatigue les yeux.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois ✓
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux ✓

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✓

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : 22 ans

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

papier ou d'annuler beaucoup.
et aussi j'ai une mémoire visuelle beaucoup plus.
on peut le visiter dans quel que moment.
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin X

-Âge : 22 ans.

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier X
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

Personnellement, je préfère le texte en version papier, puisque je peux m'assurer que l'élément nécessaire est réalisé. Ça aussi, nous permet de bien nous concentrer de garder plus de vocabulaire.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement X
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne ✓
- Blogues
- Livres électroniques ✗
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit ✗
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✗
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs. ✗
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✗

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : 22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

Pour saisir plus d'information et pour analyser...
les contenus des textes

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- > Article de presse en ligne
- > Blogues
- > Livres électroniques
- > Courriels
- > Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- » C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

• Masculin

Féminin

-Âge :39.....

1-Préférez-vous :

le texte en version papier

• le texte en version numérique

Pourquoi ?

Parce qu'il offrent une expérience de lecture tactile sans se fatiguer.

!-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

• Jamais

• Rarement

• Parfois

Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- ✕➤ Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- ✕b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- ✕2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- ✗ Féminin

-Âge : ... 27 ans ...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- ✗ le texte en version numérique

Pourquoi ?

Les textes numériques peuvent être facilement...
partagés via des applications de messagerie, des
courriels ou des plateformes de médias sociaux
ce qui facilite la diffusion d'informations et la
communication.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- ✗ Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- ✕ ➤ Livres électroniques
- Courriels
- ✕ ➤ Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- ✕ a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- ✕ 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- ✕ 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- ✕ A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge :23.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

..... Il est possible d'effectuer des recherches
..... rapides pour trouver des informations
..... spécifiques.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours X

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- > Article de presse en ligne
- > Blogues
- > Livres électroniques
- > Courriels
- > Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- 
- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
 - C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
 - D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...23 ans...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... c'est plus utile et facile à pratiquer.....
.....
.....
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques X
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) X

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs X
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. X
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. X

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. X

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ... 22 ans ...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

... le texte numérique peut être facilement partagé avec d'autres personnes que ce soit par e-mail, messagerie instantanée, réseaux sociaux et autres moyens de communication en ligne.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- ✓ • Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- ✓➤ Courriels
- ✓➤ Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- ✓a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- ✓1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- ✓4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- ✓A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ...22...ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

Le texte numérique est facilement accessible sur de nombreux dispositifs tels que les smartphones, les tablettes, les ordinateurs portables etc. il permet de lire et d'accéder aux informations à tout moment et n'importe où.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours ✓

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogs
- Livres électroniques ✓
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✓
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. ✓

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✓

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

Masculin

Féminin

-Âge : ...22.....

1-Préférez-vous :

le texte en version papier

le texte en version numérique

Pourquoi ?

Le numérique offre de nombreux avantages il
permet aux parents, un moyen d'interaction directe
pour accompagner et suivre le travail de leurs
enfants, la vie sociale, compétence à vivre etc.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

Jamais

Rarement

Parfois

Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogs
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin X

-Âge : 22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique X

Pourquoi ?

...Parce que...c'est plus facile...puisque nous vivons dans une société qui change...la nouvelle technologie...c'est plus pratique que le texte en version papier...Aujourd'hui...les textes numériques sont plus accessibles et adaptés au sein de l'établissement.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours X

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) X

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs X
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. X

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. X

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ... 24 ans ...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

..... l'usage numérique facilite de recherche, même il...
... agit d'un document qui est statique et efficace sur un...
... support numérique, comme un ordinateur, un téléphone...
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours ✓

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✓
- Courriels ✓
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✓
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✓
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✓

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ...22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

..... le texte en version numérique offre de nombreux.....
..... avantages, on peut facilement accéder à une grande.....
..... quantité de livres et de documents sur un seul appareil.....
..... et on peut les importer partout avec moi:.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours ✓

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✓
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✓
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue. ✓

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✓

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ...23 ans...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

..... Par moi personnellement je préfère le texte
en version numérique parce que ça me facilite
de faire la traduction des mots difficiles et inconnus
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours ✓

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne ✓
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✓
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✓
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✓
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✓

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...22.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

.....c'est plus pratique et facile à lire.....
.....
.....
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge :22 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

Le texte numérique occupe généralement moins d'espace de stockage physique que les documents papier. Il est donc plus facile de conserver de grandes quantités d'informations sans encombrer l'espace.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- ✓ • Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- ✓ ➤ Livres électroniques
- Courriels
- ✓ ➤ Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- ✓ a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- ✓ 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- ✓ 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- ✓ A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ... 23

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... Parce que plus facile que version papier même
on peut trouver les documents dans un fichier.....
..... Une version numérique permet également une
recherche rapide et facile de contenu à l'aide de mots clés.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✕
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✕
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✕
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✕

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...21 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

il est facile à partager et à envoyer et aussi facile
pour modifier et corriger rapidement.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne ✕
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✕
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes. ✕
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ...21 ans.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... parce qu'il est facile d'accéder rapidement
à des livres et des cours.....
..... permet de gagner le temps.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : Féminin (22)

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

..... parce que..... la version numérique facilite la compréhension
..... pour gagner le temps..... même si..... il enregistre les fichiers.....
..... et il est accessible à la recherche.....
.....
.....
.....

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques
- Courriels ✕
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc) ✕

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs ✕
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus. ✕
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs. ✕
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre. ✕

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin

-Âge : ... 21 ans ...

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique

Pourquoi ?

la lecture en version numérique est plus facile...
car par exemple on peut lire et traduire...
en même temps par la langue maternelle. Si on trouve...
des mots difficiles et aussi on peut faire des recherches...
par la lecture numérique on gagne plus de temps que la...
lecture en version papier.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogs
- Livres électroniques
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter.... etc)

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

Questionnaire n°1:

Ce questionnaire est conçu dans le but de la préparation d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères. Il s'agit d'une enquête auprès des étudiants de master 2 didactique dont l'objectif est de définir l'influence du texte numérique sur le développement de la compréhension de l'écrit.

Informations générales :

-Sexe:

- Masculin
- Féminin ✓

-Âge : ...22.....

1-Préférez-vous :

- le texte en version papier
- le texte en version numérique ✓

Pourquoi ?

Le texte numérique peut être facilement accessible sur différents appareils, tels que les smartphones, les tablettes, les pc, ce qui permet de le consulter n'importe où et à tout moment.

2-Quelle est la fréquence à laquelle vous utilisez des textes numériques dans votre apprentissage de la langue française ?

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Toujours ✓

3- Quel type de textes numériques utilisez-vous le plus souvent pour améliorer votre compréhension de l'écrit en français ?

- Article de presse en ligne
- Blogues
- Livres électroniques ✓
- Courriels
- Réseaux sociaux (Facebook, Twitter, ... etc) ✓

4- Pensez-vous que l'utilisation de textes numériques dans l'apprentissage du français améliore votre compétence de compréhension par rapport aux textes imprimés ?

- ✓ a) Oui , je trouve que les textes numériques sont plus accessibles et interactifs
- b) Non , je pense que les textes imprimés sont plus efficaces pour développer ma compréhension de l'écrit
- c) Je ne vois pas de différence significative entre les deux

5- Comment le texte numérique vous a-t-il aidé à développer votre compétence de compréhension de l'écrit en FLE ?

- ✓ 1. La possibilité de faire des recherches en ligne pour clarifier le sens de certains mots ou expressions inconnus.
- ✓ 2. Les outils de traduction accessibles en ligne qui facilitent la compréhension des textes.
- 3. La possibilité de participer à des forums et blogs en FLE, où je peux lire et échanger avec d'autres apprenants ou facteurs natifs.
- 4. La facilité d'accès aux ressources numériques interactives, telles que les exercices en ligne ou les applications d'apprentissage de la langue.

6- Dans quelle mesure pensez-vous que la numérisation du texte a modifié la façon dont nous lisons et comprenons l'information ?

- ✓ A. Les changements sont majeurs et ont un impact significatif sur notre manière de lire et de comprendre.

- B. Les changements sont mineurs et n'affectent que légèrement notre façon de lire et de comprendre.
- C. Je ne pense pas que la numérisation du texte a eu un impact sur la manière dont nous lisons et comprenons.
- D. Je ne sais pas.

_ Nous vous remercions d'avoir accepté de participer à notre enquête et d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Vos réponses seront très utiles pour notre recherche.

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelle sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, dès adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif-texte informatif- texte argumentatif

la canitie =

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ?

Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème.
↳ la canitie correspond à la pousse des cheveux blancs

3-Répondez par vrai ou faux :

- l'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel.

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Faux*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrai*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

...la canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. Il s'agit d'un phénomène naturel généralement lié à l'âge.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents ✓
- c) les personnes âgées ✓

Expliquer ?

...la canitie peut survenir à tout l'âge de la vie. Parfois très précocement, chez les adolescents, ainsi les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans, elle peut être précoce et apparaître plus tôt entre 20 et 25 ans.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

...non, l'auteur est absent dans le texte. Justification : absence des traces d'énunciation (Je, moi, me, nous, ...) (les verbes d'opinion).

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

...le présent de l'indicatif. Sa valeur : vérité générale.

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas de traitement disponible

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

phéochromocytome / albinisme
mélanine / thyroïde
glande surrénales

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Ce texte est monosémique car
il contient un seul sujet principal
spécifiquement scientifique

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
Définition	la cavité est le terme qui désigne l'apparition et l'installation
Énumération	l'âge - l'hérédité - l'albinisme

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelle sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologie qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1- De quel type de texte s'agit-il ?

a- ~~texte narratif~~ texte informatif ~~texte argumentatif~~

2- De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème : *La canitie, les expressions relatives sont : des cheveux blancs, blanchissement de la chevelure,*

3- Répondez par vrai ou faux :

des poils

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Faux*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Faux*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

L'auteur définit ce phénomène en quantifiant l'âge qui détermine l'apparition et l'installation de l'amaigrissement de la chevelure et des poils.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- les enfants
- les adolescents
- les personnes âgées

Expliquer ?

Parce que le phénomène de canitie n'a pas un âge précis, généralement les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaît plus tôt entre 20 et 25 ans.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

Non, l'auteur est objectif, il n'est pas présent car c'est un texte scientifique, la présence du 3^{ème} pronom personnel au singulier "il" et "elle", il y a un procédé explicatif : l'énumération.

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant c'est : le présent et l'indicatif. Sa valeur : la vérité générale.

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

..... *Exercice impersonnel : Il s'agit de veale d'agir*

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

..... *Chante, pathologie, de bulle*

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

..... *Le texte est monosémique parce qu'il est un texte scientifique*
..... *contient des mots et des termes spécifiques*

..... *Exemple : Chante, pathologie, etc*

..... *20 ans et 25 ans, 35 et 40 ans*

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
<i>Énumération</i>	<i>Il y a 3 cas de cette maladie</i>
<i>Définition</i>	<i>Le terme est de terme qui désigne l'apparition et d'indication</i>

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelle sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif - texte informatif - texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. *Le phénomène = la canitie*

3-Répondez par vrai ou faux :

- Les mots et les expressions relatifs à ce thème :

- La pousse des cheveux blancs

Les mots = poils - blanchissement - chevelure

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Faux*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrai*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- les enfants
- les adolescents
- les personnes âgées

Expliquer ?

La canitie est un phénomène naturel qui touche le cuir chevelu des personnes âgées car avec le temps la production de la mélanine diminue et qui est la cause de la dépigmentation et de la décoloration des cheveux.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

L'auteur est absent dans le texte. Justification : l'absence des traces d'énonciation et des pronoms personnels possessifs qui renvoient à l'auteur.

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif. Valeur : Présent de vérité générale. Il s'agit d'un texte scientifique.

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il m'y a pas /
J'ai saisi

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Les mots : "survivable"

Le texte est clair, facile, ne me semble pas une vulgarisation.

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Le texte est monosémique car il s'agit d'un texte purement scientifique qui a un seul sens, une seule voix, une seule idée.
(Le texte est polysémique (et fondit) a de multiples voix derrière la voix principale : comme le texte narratif et argumentatif)

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
C'est - > présentatif	c'est le cas d'une inflammation
Énumération	l'âge - l'hérédité - allélimisme

La définition

La reformulation

La cavité est le terme qui désigne

Il s'agit d'un phénomène matériel.

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelle sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif b-texte informatif c-texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. → Il s'agit de phénomène de canitie = expression, pousse de cheveux blancs

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. VACU
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Scandé*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. VACU
- La canitie n'a pas de traitement. VACU

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

*l'auteur a cité l'âge... les causes... le commencement... l'apparition... et...
l'installation... du blanchissement... de la... chevelure... et...
plus*

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- les enfants
- les adolescents
- les personnes âgées *X*

Expliquer ?

.....
.....
.....
.....

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

*Non, l'auteur n'est pas présent dans le Texte...
juste l'absence de l'énonciation*

.....
.....

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

*Le Temps dominant dans ce Texte est le présent...
sa valeur de vérité un fait général*

.....

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas de traitement disponibles actuellement de la ginitive =>

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Heritage génétique

comité

Melanine

bulbe de cheveux

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Le Texte est monosémique car il traite un seul sujet (comité)

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
Énumération	- L'âge - - L'insécurité - - L'albinisme -
Classification	La comté peut survenir à tout âge de la vie, parfois très précocement chez les adolescents.

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certains pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans. Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif - texte informatif - texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. Le phénomène est la canitie, les mots : cheveux blancs, poils.

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *faux*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *faux*
- La canitie n'a pas de traitement. *faux*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

Le phénomène est défini et décrit l'apparition et l'augmentation du blanchiment.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

Parce que les adolescents sont stressés par les examens.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

L'auteur est absent dans le texte. Justification : présence de pronom personnel "il" c'est un texte scientifique. Absence des marques d'opinion.

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant est le présent. Sa valeur est présente. Une vérité générale.

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas de traitement dispensable.

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Les mots utilisés dans le texte et considérés comme difficiles sont :

- L'amblyopie

- l'altération

- l'hyperopie

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

C'est un texte monosémique parce qu'il traite d'un seul sujet : la cataracte qui contient des chiffres de 1/2 à 5.

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
- Énumération	- l'âge - l'hérédité - l'altération
Comparaison	La cataracte peut progresser lentement ou rapidement, selon l'hérédité génétique de chaque individu.

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'apparition des cheveux blancs ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologies qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de pousser des cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif - texte informatif - texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. La canitie → - la pousse des cheveux blancs - l'hérédité - l'héritage génétique

3-Répondez par vrai ou faux :

- mélanine - blanchissement.

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un *vrai* grisonnement.
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrai*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

un phénomène naturel. L'auteur définit le phénomène par des termes scientifiques et des informations sur le texte et a une mise en forme.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- les enfants
- les adolescents
- les personnes âgées

Expliquer ?

Personnellement, je vois que la canitie affecte les enfants principalement car l'enfant de sa nature est sensible et il n'accepte pas qu'il est différent des autres et le phénomène lui fait rendre isolé et même traumatisé.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

Non, l'auteur est objectif. Justification : absence des pronoms personnels, absence des verbes d'opinion, l'utilisation de présent de vérité générale, l'emploi des termes scientifiques.

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le présent de vérité générale sa valeur et la l'idiomatique vérité générale.

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'a pas de traitement.

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

- thyroïde
- la glande surrénale

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
- énumération	- l'âge - l'hérédité - l'albinisme
- illustration	

La canitie

La canitie correspond à la pousse des cheveux blancs. Il s'agit d'un phénomène naturel, généralement lié à l'âge. Quelles sont les causes de l'**apparition des cheveux blancs** ? Quelles solutions existent ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. La canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très précocement, des adolescents. Elle peut progresser lentement ou rapidement, allant du grisonnement au blanchissement total, selon l'héritage génétique de chaque individu. Ce sont certaines pathologie qui entraînent une canitie subite. C'est le cas d'une inflammation du cuir chevelu, d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénales.

L'apparition de cheveux blancs ou canitie est un phénomène naturel dû à l'inactivité de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu, en d'autres termes le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et devient blanc. En général, les premiers cheveux blancs poussent entre 35 et 40 ans. La canitie peut également être précoce et apparaître plus tôt, entre 20 et 25 ans.

Plusieurs facteurs sont responsables de la décoloration du cheveu :

- L'âge,
- L'hérédité en cas de canitie précoce,
- L'albinisme : absence de production de mélanine.

Il n'y a pas de traitement disponible actuellement pour stopper de cheveux blancs ou pour les masquer de manière définitive.

Réalisé en collaboration avec des professionnels de la santé et de la médecine, sous la direction du docteur Pierrick HORDE, directeur éditorial de santé - Médecine et du particulier santé.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif b-texte informatif c-texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. *Il s'agit du phénomène de l'apparition des cheveux blancs.*

3-Répondez par vrai ou faux :

« La canitie »

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. **Faux**
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. **Faux**
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. **Vrai**
- La canitie n'a pas de traitement. **Vrai**

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

...C'est un phénomène naturel dû à l'inactivité...
 de la mélanine contenue dans le bulbe du cheveu...
 le cheveu ne reçoit plus assez de pigment et...
 devient blanc.....

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

...La canitie peut être précoce et apparaît chez...
 les adolescents à cause de l'hérédité et...
 de l'absence de la mélanine ou son inactivité
 dans le cuir chevelu.....

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

.....
 L'auteur n'est pas présent dans le texte.....
 Il n'y a pas de je ou nous dans le texte.....

7-Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

...Le temps dominant c'est le présent de...
 l'indicatif... Il nous informe sur un sujet...

8-Relevez du texte une tournure impersonnelle.

il

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

pathologie - thyroïde - la glande surrénales

bulbe du cheveu

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Le texte est polysémique.

C'est la voix de plusieurs professionnels de la santé et de la médecine qui.

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
L'albinisme	absence de production de la mélanine
la canitie	l'apparition et l'installation du blanchissement des cheveux.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif. **b-texte informatif.** c- texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. le phénomène est "la canitie", les mots relatifs: cheveux blancs, l'âge, mélanine contenue dans la bulbe du cheveu.

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. Faux
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. Vrai
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. Vrai
- La canitie n'a pas de traitement. Vrai

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

Il a défini ce phénomène... la canitie est la tache qui détermine l'apparition et l'installation... du blanchiment... de la chevelure et des poils. Cet phénomène... peut... intervenir à tout l'âge... de la vie... qui passe du grisonnement au blanchiment total et selon l'hérédité génétique de chaque individu

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) **les personnes âgées**

Expliquer ?

Parce que l'âge est toujours le facteur responsable de la canitie c.à.d. les premiers cheveux blancs... peuvent être à cet âge.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

Dans ce texte l'auteur est absent, objectif... parce que il s'agit d'un texte scientifique...

7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant dans ce texte est le présent de l'indicatif.
Sa valeur est : vérité générale.

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Par exemple les mots et expressions de spécialité :
la glauque, les membranes, la maculose.

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Ce texte est monosémique
parce qu'il traite un seul sujet qui est "La cécité".

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
Définition	L'albinisme : abréviation... médecine
Énumération	« l'âge », l'hérédité... « l'albinisme »

Activité de compréhension :

1- De quel type de texte s'agit-il?

a- texte narratif. b- texte informatif. c- texte argumentatif

2- De quel phénomène s'agit-il dans ce texte? Relevez les mots et expressions relatifs à

ce thème. Il s'agit de la canitie

les mots: cheveux blancs, Âge
la pousse
expression: la canitie est le terme
qui désigne l'apparition du blanc
et de chevelure et des poils

3- Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis.
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement.
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu.
- La canitie n'a pas de traitement.

4- Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène?

L'auteur a défini ce phénomène comme suit :
la canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'intensification
du blanchissement de la chevelure et des poils.

5- Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

la canitie peut survenir à tout l'âge de la vie, parfois très
précocement, dès l'adolescence, elle peut progresser lentement ou
rapidement allant du grisonnement au blanchissement.

6- L'auteur, est-il présent dans ce texte? Justifiez votre réponse.

L'auteur est absent parce que il n'y a pas des marque
de la subjectivité (un texte scientifique).

7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant dans ce texte est le présent de vérité générale.
sa valeur : vérité générale

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

la glande pituitaire
grisaille

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Ce texte est monosémique car il s'agit d'un texte scientifique.

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
L'albinisme	absence de production de mélanine.
Canite	phénomène naturel dû à l'insécrétion de la mélanine.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a- texte narratif. **b- (texte informatif)** c- texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. *Il s'agit de phénomène "la canitie". Les mots 1. poils.*

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Vrai*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Faux*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrai*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

Le phénomène est défini comme l'apparition et l'installation de la canitie de la chevelure et des poils.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

parce que il s'agit d'un processus naturel de vieillissement des cheveux.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

L'auteur est absent.
justification : l'absence de l'énonciation.

.....présence de pronom personnel et il...>>.....

7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

.....Le temps dominant dans le texte est le présent.....
de l'indicatif. Sa valeur : Indique une vérité.....

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

.....Il n'y a pas de traitement adéquat.....
actuellement.....

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

.....Les mots de ce patients sont difficiles dans le.....
texte sont : pathologie, Hypertension.....
.....santé, pression.....
.....l'albuminurie.....
.....Mélancolie.....

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

.....Le Texte est monosémique.....
justification : l'auteur dans ce texte traite un seul.....
sujet : Santé.....>>

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
cause et effet	certaines pathologies telles que l'inflammation du cuir chevelu
Énumération	Plusieurs facteurs sont responsables : - l'âge. - L'hérédité. - l'albuminurie.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif. b-texte informatif c- texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. *la canitie, l'apparition des cheveux blancs, blanchissement de la chevelure et des poils.*

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *Faux*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *Vrai*
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrai*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrai*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

phénomène naturel qui correspond à la pousse des cheveux blancs

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

car, généralement les personnes âgées ont des cheveux blancs

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

*L'auteur est absent dans le TX
parce qu'il s'agit d'un TX descriptif, informatif.*

7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le présent de vérité générale :
sa valeur : l'éternité totale.

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

Il n'y a pas de traitement disponible.

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

certains pathologies
l'albinisme
la bande surréaliste

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

ce texte est polysémique
il existe des termes qui ont plusieurs sens

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
Définition :	phénomène naturel, généralement liée à l'âge.
énumération :	- l'âge. - l'hérédité. - l'albinisme.

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a-texte narratif. b-texte informatif. c- texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. \rightarrow Il s'agit de phénomène de canitie. expression: pousse de cheveux blancs.

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *faux* ✓
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un grisonnement. *faux* ✓
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *vrai* ✓
- La canitie n'a pas de traitement. *vrai* ✓

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène?

L'auteur définit la canitie comme l'apparition et l'installation de blanchissement de la cheveu et des fibres.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants
- b) les adolescents
- c) les personnes âgées

Expliquer ?

.....

.....

.....

.....

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte? Justifiez votre réponse

non l'auteur n'est pas présent dans le texte. Justification: l'absence de l'onomatopée "je".

7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

Le temps dominant dans ce texte est le présent sa valeur dérive du fait général

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

"Il n'y a pas de traitement disponibles actuellement chez les malades"

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

Héritage génomique

canine

Mélanine

bulbe de cheveux

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

Le texte est monosémique car il traite un seul sujet (canine)

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
énumération	l'âge - l'herédité - l'albisme
définition	le canche est le terme qui désigne l'appartenance

Activité de compréhension :

1-De quel type de texte s'agit-il?

a- texte narratif. ~~b- texte informatif.~~ c- texte argumentatif

2-De quel phénomène s'agit-il dans ce texte ? Relevez les mots et expressions relatifs à ce thème. *La canitie correspond à la pousse de cheveux blancs.*

3-Répondez par vrai ou faux :

- La pousse de cheveux blancs a un âge précis. *faux.*
- Le phénomène de canitie commence par un blanchissement et finit par un *faux.* grisonnement.
- L'âge est l'un des facteurs responsables de la décoloration du cheveu. *Vrais.*
- La canitie n'a pas de traitement. *Vrais.*

4-Comment l'auteur a-t-il défini ce phénomène ?

La canitie est le terme qui désigne l'apparition et l'installation du blanchissement de la chevelure et des poils. L'inflammation de ce cheveu d'un dérèglement de la thyroïde ou d'une insuffisance de la glande surrénale.

5-Selon vous, la canitie affecte principalement :

- a) les enfants ~~x~~
- b) les adolescents ~~x~~
- c) les personnes âgées *x*.

Expliquer ?

La canitie peut survenir à tout âge de la vie.

6-L'auteur, est-il présent dans ce texte ? Justifiez votre réponse.

*Non, c'est un texte informatif.
L'auteur est absent.*

.....
.....
7- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

présent de l'écriture générale

8- Relevez du texte une tournure impersonnelle.

il n'y a pas

9- Quels sont les mots ou expressions utilisés dans le texte que vous considérez comme difficiles ?

mélancolie
et son rôle sur les malades
ces formes pathologiques
l'albinisme

10- Ce texte est monosémique ou polysémique ? Justifiez votre choix.

monosémique "le seul sujet"

11- Complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	Exemple
l'age / l'hérédité / l'albinisme	énumération
la cavité et le terme qui désigne	diffinition

Résumé

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère, se concentrant spécifiquement sur la lecture numérique en classe du FLE. Nous avons étudié comment le texte numérique influence le développement de la compétence de compréhension de l'écrit chez les étudiants de master 2 didactique à l'université BELHADJ Bouchaib de la wilaya d'Ain Témouchent. En utilisant un questionnaire et une expérimentation, nous avons collecté des données auprès des étudiants pour évaluer l'effet de l'intégration de textes numériques sur leur lecture-compréhension. Les résultats ont démontré que l'utilisation de textes numériques peut considérablement améliorer leurs compétences en lecture-compréhension. Cette recherche offre aux étudiants une meilleure compréhension de l'importance et de l'utilisation du texte numérique dans leur apprentissage. En explorant les différences entre la lecture des textes numériques et imprimés, ainsi que les avantages et les défis associés à la lecture numérique, cette étude les engage dans une réflexion approfondie sur les nouvelles pratiques pédagogiques et leur optimisation pour l'apprentissage du FLE.

Mots clés

Lecture numérique, compréhension de l'écrit, compétences en lecture, texte numérique.

Abstract

Our research falls within the field of didactics of French as a foreign language, focusing specifically on digital reading in French language teaching classes. We studied how digital text influences the development of reading comprehension skills among master 2 students in French language didactics at BELHADJ Bouchaib University in Ain Temouchent. Using a questionnaire and experimentation, we collected data from students to assess the effect of integrating digital texts on their reading comprehension. The results showed that the use of digital texts can significantly improve their reading comprehension skills. This research provides students with a deeper understanding of the importance and use of digital text in their learning. By exploring the differences between digital and printed text reading, as well as the advantages and challenges associated with digital reading, this study engages students in a thorough reflection on new pedagogical practices and their optimization for learning French as a foreign language.

Keywords : digital reading, writing compréhension, reading skills, digital text.

المخلص

باحتنا يندرج في مجال تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية, مركزاً بشكل خاص على القراءة الرقمية في صفوف تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. قمنا بدراسة كيف يؤثر النص الرقمي على تطوير مهارة فهم النص لدى طلاب السنة الثانية ماستر في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في جامعة بلحاج بوشعيب بولاية عين تموشنت. باستخدام استبيان وتجريبه, قمنا بجمع البيانات من الطلاب لتقييم تأثير إدماج النصوص الرقمية على فهمهم للقراءة. أظهرت النتائج أن استخدام النصوص الرقمية يمكن أن يحسن بشكل كبير مهاراتهم في فهم النص. يقدم هذا البحث للطلاب فهماً أفضل لأهمية واستخدام النص الرقمي في تعلمهم. من خلال استكشاف الاختلافات بين قراءة النصوص الرقمية المطبوعة , بالإضافة إلى المزايا والتحديات المرتبطة بالقراءة الرقمية يدخل هذا البحث الطلاب في تفكير عميق حول الممارسات التربوية الجديدة وتحسينها لتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية .

الكلمات المفتاحية

القراءة الرقمية, فهم الكتابة, مهارات القراءة, النص الرقمي.