



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : Didactique des langues étrangères

Intitulé du mémoire :

**L'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage
de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE.**

**Cas d'étude : les apprenants de la 2^{ème} année langues étrangères de
quelques lycées d'Ain Témouchent.**

Présenté par :

M. BOUSAHLA Ameur

Mlle. AMROUN Amina

Sous la direction de :

Mme. BELOUADI Fatima Zohra

Membres de jury :

Mme. CHAOUIB Fatiha

MCA

Présidente

Mme. BELOUADI Fatima Zohra

MCA

Directrice de recherche

Mme. BERKANI Dalila

MCA

Examinatrice

Année universitaire : 2022 - 2023



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : Didactique des langues étrangères

Intitulé du mémoire :

**L'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage
de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE.**

**Cas d'étude : les apprenants de la 2^{ème} année langues étrangères de
quelques lycées d'Ain Témouchent.**

Présenté par :

M. BOUSAHLA Ameer
Mlle. AMROUN Amina

Sous la direction de :

Mme. BELOUADI Fatima Zohra

Membres de jury :

Mme. CHAOUIB Fatiha

MCA

Présidente

Mme. BELOUADI Fatima Zohra

MCA

Directrice de recherche

Mme. BERKANI Dalila

MCA

Examinatrice

Année universitaire : 2022 - 2023

Dédicace

J'ai le grand plaisir de dédier ce modeste travail comme geste de gratitude à :

Mes très chers parents, pour leur amour, leurs sacrifices, leur soutien et leurs prières tout au long de mes études. Que dieu vous procure une bonne santé et une longue vie.

Mes Chères Sœurs ainsi que leurs enfants, pour leurs encouragements et leur soutien moral. Je vous exprime à travers ce travail les sentiments d'attachement, d'amour et d'affection que je porte pour vous.

Mon unique frère, en signe de fraternité et d'amour et je te souhaite un avenir radieux, plein de bonheur et de succès.

Mes beaux-frères,

Et je termine avec mon amie « Amina » pour l'amitié qui nous unit et les souvenirs de tous les bons moments que nous avons passés ensemble.

Veillez tous recevoir à travers ce modeste travail, l'expression de mes sentiments et mon éternelle gratitude.



Dédicace

Avec l'expression de ma reconnaissance, je dédie ce modeste travail à ceux qui, quels que soient les termes embrassés, je n'arriverais jamais à leur exprimer mon amour sincère.

A ma famille, source de vie, d'amour et d'affection, qui m'a dotée d'une éducation digne, son amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui

A mon fiancé qui m'a soutenu durant les moments de doute et d'abandon et qui a cru en moi.

A tous ceux qui m'ont encouragée et ont contribué, de près ou de loin, à ma réussite.

Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point vous remercier comme il se doit. Votre affection me couvre, votre bienveillance me guide et votre présence à mes côtés a toujours été ma source de force. Puisse Dieu vous donner santé, bonheur, courage et surtout réussite.





Remerciements

Avant de commencer la présentation de notre travail de recherche, il nous apparaît opportun de remercier certaines personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail :

- œ Nous remercions en premier lieu, Dieu, le tout-puissant, qui nous a donné le courage, la patience et la santé et qui nous a permis d'arriver au bout de nos efforts pour réaliser cette recherche.*
- œ Nous voudrions exprimer notre profonde reconnaissance à notre chère directrice de recherche, Mme.BELOUADI, pour sa patience, sa disponibilité, son orientation et ses précieux conseils qui ont constitué un apport considérable dans l'enrichissement de notre recherche.*
- œ Nous remercions également les membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont accordé à notre recherche en acceptant de lire, d'évaluer et d'enrichir notre travail par leurs propositions.*
- œ Nous adressons nos vifs remerciements à tout le corps professoral que nous avons rencontré cette année, pour son enseignement de qualité qui a contribué à alimenter nos connaissances.*
- œ Et finalement, nous lançons un merci rempli d'affection pour toutes les personnes qui nous ont aidé à accomplir ce mémoire.*

merci

Sommaire

Introduction	1
Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'ère de l'innovation technologique	4
Chapitre 02 : Le Mobile Learning dans les classes algériennes	39
Conclusion	61
Références bibliographiques	63
Annexes	69
Table des matières	129

Introduction

« *La technologie numérique est au cœur du monde contemporain* »¹

Effectivement, à une époque où les nouvelles technologies se multiplient, le monde s'est profondément changé. L'école, institution sociale, formatrice des futures générations, est à l'abri de ces bouleversements qui ont rénové le monde de l'enseignement traditionnel.

L'enseignement, ce métier noble, ne cesse de se progresser au fil du temps grâce aux nouvelles technologies. Au cours de ces dernières années, ce domaine voit l'introduction des appareils numériques mobiles comme le smartphone et la tablette tactile qui deviennent une nécessité, car ils offrent un ensemble d'avantages à l'enseignant ainsi qu'aux apprenants. Selon Wagner : « *la valeur de déployer des technologies mobiles au service de l'apprentissage et de l'enseignement semble être à la fois évidente et inévitable* »².

En tant qu'enseignants de français langue étrangère au lycée, nous sommes confrontés quotidiennement à des apprenants faisant partie d'une « **génération smartphone** » puisqu'ils sont nés avec l'avènement de l'ère numérique. Pour s'adapter avec ces « **digital natives** », nous envisageons de s'intéresser dans notre recherche au Mobile Learning qui représente une innovation technologique qui permet aux apprenants d'accéder à un savoir numérique via un appareil mobile. Ce moyen novateur, aide les apprenants à se former d'une manière ludique où et quand il le souhaite.

Nous avons opté pour le Mobile Learning parce qu'il représente un outil didactique moderne qui permet d'améliorer les pratiques de classe et d'accroître la motivation des apprenants pour l'enseignement/apprentissage du FLE.

Partant des expériences vécues sur le terrain, nous avons constaté que nos apprenants rencontrent des difficultés énormes en lecture/compréhension des textes. Cela nous a poussés à nous intéresser à la compréhension de l'écrit, car elle occupe une place primordiale dans l'enseignement/apprentissage de toute langue étrangère. Nous avons centré notre intérêt dans ce travail sur les apprenants de la 2^{ème} année langues étrangères, car il s'agit d'une matière de spécialité avec un coefficient élevé, ainsi qu'ils ont l'aptitude à bien manipuler les outils technologiques.

¹ Melpomeni Tsitoumidou (2011), *synergies sud-est européen* : « technologie et éducation » : *synergie ou antagonisme*, n :03, page 07. Disponible en ligne sur : https://gerflint.fr/Base/SE_europeen3/introduction.pdf

² Wagner, E. D (2005), « Enabling Mobile Learning », *EDUCAUSE Review*, 40(3), pages 40-53. Disponible en ligne sur : <https://er.educause.edu/articles/2005/5/enabling-mobile-learning>

Notre travail vise essentiellement à expérimenter le Mobile Learning dans le contexte scolaire algérien pour connaître son impact sur l'amélioration des savoirs de l'élève. À partir de ce constat, nous nous intéressons dans notre travail au questionnement suivant :

- ✓ **Les appareils mobiles peuvent-ils être utilisés pour concevoir un cours d'enseignement/apprentissage du FLE ?**
- ✓ **Quel est l'apport de l'utilisation du Mobile Learning avec les 2^{ème} années langues étrangères sur l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit ?**
- ✓ **Quelles sont les compétences des élèves de la 2^{ème} année langues étrangères acquises en compréhension de l'écrit en intégrant le Mobile Learning ?**
- ✓ **Les appareils mobiles peuvent-ils remplacer le papier dans l'enseignement/apprentissage du FLE ?**

Pour répondre à ce questionnement, nous proposons les hypothèses suivantes qui seront vérifiées lors de notre expérimentation sur le terrain :

- ✓ **Les élèves de la 2^{ème} année langues étrangères, dont les enseignants avaient intégré le Mobile Learning en compréhension de l'écrit, auraient moins de difficultés en lecture/compréhension.**
- ✓ **Les appareils mobiles pourraient être des moyens ludiques et motivants qui améliorent la qualité de l'enseignement/apprentissage du FLE.**
- ✓ **Les élèves sauraient mieux lire et comprendre un texte à l'aide du Mobile Learning.**
- ✓ **L'exploitation des appareils mobiles dans l'enseignement/apprentissage du FLE, pourrait réduire et économiser l'utilisation du papier.**

Pour enrichir notre travail de recherche, nous nous sommes basés sur le questionnaire et l'expérimentation sur le terrain comme outils d'investigation qui nous permettent de collecter les données nécessaires pour répondre à notre questionnement et vérifier les hypothèses proposées.

Notre travail de recherche s'échelonnnera en deux chapitres :

Dans le premier chapitre intitulé « **l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'ère de l'innovation technologique** », nous parlerons de l'enquête par questionnaire que nous avons menée dans les lycées de la wilaya d'Ain Témouchent. Nous présenterons en premier le corpus de notre recherche, puis nous effectuerons une analyse des questionnaires proposés, en s'appuyant sur des notions théoriques en relation avec les questions posées.

Quant au deuxième chapitre, intitulé « **le Mobile Learning dans les classes algériennes** », qui sera réservé à une expérimentation sur le terrain, où nous tenterons de faire une étude comparative entre deux séances de compréhension de l'écrit : avec et sans Mobile Learning.

Vers la fin, nous achèverons notre travail par une conclusion qui résumera les résultats obtenus de notre recherche. On trouvera ci-après les ressources bibliographiques sur lesquelles s'est appuyé notre travail, ainsi que les annexes comme documents complémentaires aux informations abordées dans ce travail.

Chapitre 01

L'enseignement/apprentissage de la
compréhension de l'écrit à l'ère de
l'innovation technologique

Introduction

L'enseignement/ apprentissage du FLE est un domaine très vaste qui suscite un intérêt croissant de la part des chercheurs, ce qui a donné lieu à diverses études visant à améliorer ses méthodes.

Nous consacrons le présent chapitre à l'enquête par questionnaire que nous avons menée sur le terrain afin de répondre à notre questionnement de recherche et vérifier les hypothèses émises précédemment. Nous présentons d'abord le corpus de notre recherche et effectuons ensuite une analyse des questionnaires proposés aux enseignants ainsi qu'aux apprenants.

1. Présentation du corpus de la recherche

A travers cette enquête, nous visons à déterminer l'état actuel de l'exploitation des appareils mobiles dans l'enseignement/ apprentissage du FLE, et à la fois expérimenter le Mobile Learning dans le contexte scolaire algérien avec les élèves 2^{ème} année langues étrangères dans le but d'évaluer son impact sur l'amélioration des pratiques de l'enseignant et l'assimilation des savoirs de l'élève.

Afin d'obtenir des résultats pertinents et fiables à notre recherche, nous avons choisi de travailler avec deux méthodes d'investigation : **l'enquête par questionnaire et l'observation de la classe.**

Nous nous sommes appuyés sur le questionnaire comme première technique d'enquête, où nous avons élaboré deux versions :

Le premier questionnaire est adressé aux enseignants du cycle secondaire. Il comprend 20 questions ouvertes, semi ouvertes, fermées et semi fermées, portant sur deux axes :

- ❖ Les cinq premières questions s'intéressent au profil des enseignants enquêtés, à savoir : le sexe, l'âge, le statut professionnel, les années d'expérience professionnelle et le milieu de travail.
- ❖ Les quinze questions qui suivent visent les pratiques des enseignants du FLE au cycle secondaire.

Nous avons enquêté 25 enseignants exerçant au cycle secondaire. L'échantillonnage est constitué de cinq (05) hommes et vingt (20) femmes appartenant à des groupes d'âge disparate (entre 24 ans et 56 ans), et nombre d'années d'expérience différent (entre un et 18 ans).

L'enquête a été menée aux lycées de la wilaya d'Ain Témouchent où nous avons recueilli l'avis de 25 enseignants qui sont répartis dans les établissements suivants :

Etablissement scolaire	Nombre d'exemplaires recueillis
Lycée Maghni Sandid (Ain Témouchent)	05
Lycée Daoudi Mohamed (El Malah)	03
Lycée Mhadji Mohamed El Habib (Ain Larbaa)	05
Lycée Berhail Miloud (Terga)	03
Lycée Ahmed Belhadj Said (Chaabat el Ham)	04
Lycée Colonel amirouche (Ain Kihal)	03

Le deuxième questionnaire a été soumis aux apprenants que nous enseignons en 2^{ème} année langues étrangères qui ont ainsi contribué, par cette enquête, à enrichir notre recherche. Le questionnaire comprend 10 questions semi ouvertes et semi fermées, portant sur l'état actuel de l'exploitation des appareils mobiles dans l'apprentissage du FLE ainsi que leur rapport avec la langue, et surtout avec la compréhension de l'écrit et les difficultés qu'ils rencontrent face à cette activité.

Nos enquêtés de la 2^{ème} année langues étrangères se composent de treize (13) garçons et trente-sept (37) filles dont l'âge varie entre 16 ans et 18 ans, et sont scolarisés dans les établissements suivants :

Etablissement scolaire	Nombre d'exemplaires recueillis
Lycée colonel Amirouche (Ain Kihal)	27
Lycée Berhail Miloud (Terga)	22

2. Déroulement de l'enquête

Nous rappelons que nous avons préparé deux questionnaires, l'un pour les enseignants du cycle secondaire (**voir annexes**) et l'autre pour les apprenants de la 2^{ème} année langues étrangères (**voir annexes**) et nous avons opté dans notre enquête pour la version papier. Notre questionnaire était long et traitait un concept moderne, la chose qui nous a poussé à nous déplacer aux établissements pour orienter les enseignants dans leurs réponses et ainsi profiter pour collecter des données supplémentaires afin d'enrichir notre recherche.

Nous avons ciblé durant le troisième trimestre de l'année scolaire 2022-2023, 25 enseignants faisant partie des lycées de la wilaya d'Ain Témouchent, dans plusieurs communes à savoir : lycée Maghni Sandid, Daoudi Mohamed, Mhadji Mohamed El Hbib, Berhail Miloud, Ahmed Belhadj Said et colonel Amirouche.

Il faut préciser que nous avons eu des difficultés à récupérer les questionnaires parce que beaucoup d'enseignants ont tardé à nous les remettre, ce qui nous ralentis à avancer dans notre enquête.

Nous avons consacré la dernière séance de cette année scolaire à l'enquête auprès de nos apprenants qui se trouvaient aux lycées colonel Amirouche et Berhail Miloud, et à qui nous avons remis 45 exemplaires qui ont d'ailleurs, avec notre orientation, été remplis immédiatement.

3. Analyse et interprétation des résultats des questionnaires

3.1. Le questionnaire des enseignants

Les questions relatives au profils d'enseignants

Question 01 : Le sexe des enquêtés.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Masculin	05	20 %
Féminin	20	80 %

Tableau n° 01 : le sexe des enquêtés.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

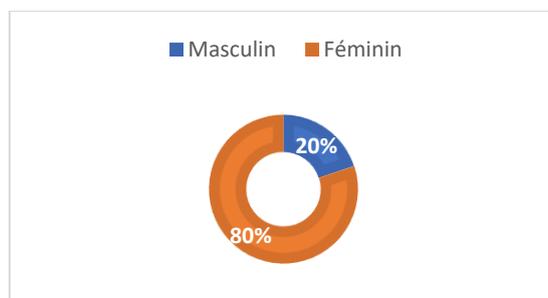


Figure n° 01 : représentation graphique des réponses à la 1^{ère} question.

Question 02 : L'âge des enquêtés.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
24 – 34 ans	13	52 %
35 – 45 ans	10	40 %
46 – 56 ans	2	8 %

Tableau n° 02 : L'âge des enquêtés.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

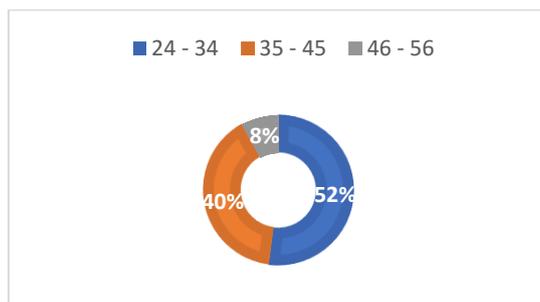


Figure n° 02 : Représentation graphique des réponses à la 2^{ème} question.

Question 03 : Le statut professionnel.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Suppléant	03	12 %
Stagiaire	06	24 %
Titulaire	06	24 %
Principal	09	36 %
Formateur	01	4 %

Tableau n° 03 : Le statut professionnel des enquêtés.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

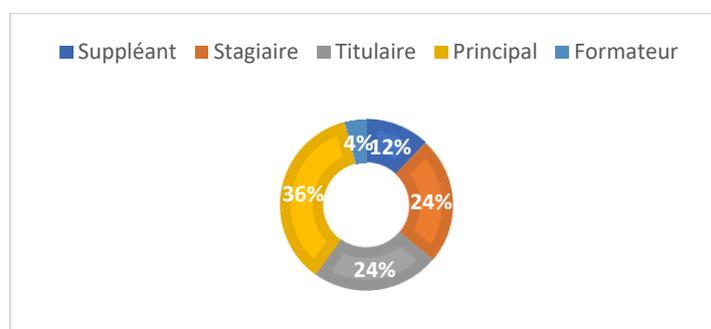


Figure n° 03 : représentation graphique des réponses à la 3^{ème} question.

Question 04 : Les années d'expérience professionnelle.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
01 – 05 ans	12	48 %
06 – 10 ans	03	12 %
11 – 15 ans	09	36 %
16 – 20 ans	01	4 %

Tableau n° 04 : Les années d'expérience professionnelle des enquêtés.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

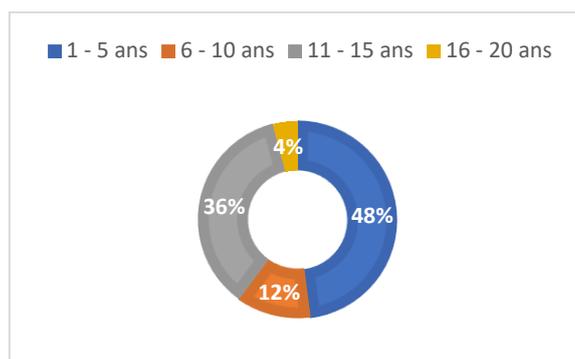


Figure n° 04 : représentation graphique des réponses à la 4^{ème} question.

Question 05 : Le milieu professionnel.

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Urbain	07	28 %
Semi urbain	12	48 %
Rural	06	24 %

Tableau n° 05 : le milieu professionnel des enquêtés.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

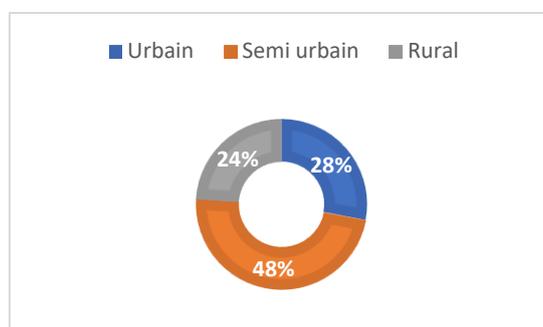


Figure n° 05 : représentation graphique des réponses à la 5^{ème} question.

D'après les statistiques, nous remarquons que le taux de participation des femmes enseignantes à notre enquête est supérieur à celui des hommes, soit un pourcentage de 80 % de femmes et 20 % d'hommes, cela s'explique par la présence croissante des femmes dans l'enseignement algérien suite aux encouragements de l'état pour intégrer les femmes dans les domaines professionnels et particulièrement dans l'enseignement.

Les deux genres de participants ont entre 24 - 56 ans avec un peu plus de moitié 52 % appartenant à la tranche d'âge de 24 – 34 ans, suivie par 40 % d'enseignants faisant partie de la tranche 35 – 45 ans et seulement 8% qui appartiennent à la tranche d'âge de 46 ans – 56 ans. Cela indique que le taux de jeunes enseignants domine actuellement dans le secteur de

l'enseignement. Les enquêtés ont des statuts différents allant du suppléant avec 12 %, les stagiaires et les titulaires qui occupent 24 % soit, à raison de 36 % d'enseignants principaux et une minorité de 4% d'enseignants formateurs qui peut justifier l'absence d'accompagnement pédagogique des enseignants novices. Ces derniers, précisons-le, dominant d'après les résultats de notre enquête avec 48% de participants, suivi par 12 % d'enseignants qui exercent depuis 6 – 10 ans allant, 36 % avec 11 – 15 ans d'expérience et 4 % d'enseignants qui ont entre 16 et 20 ans d'expérience.

Ces enseignants sont répartis dans des établissements urbains avec 28 % de participation, semi-urbain avec 48 % soit la catégorie dominante, et 24 % d'enquêtés font partie d'un milieu professionnel rural.

Les questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire

Question 01 : Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	14	56 %
Non	11	44 %

Tableau n° 06 : la connaissance du Mobile Learning.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

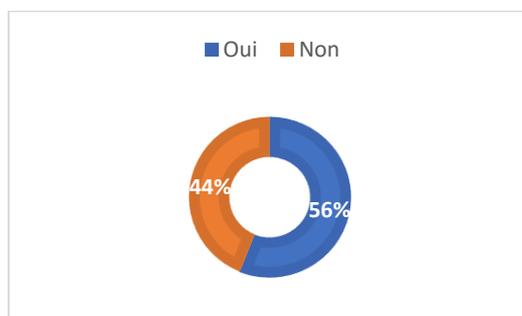


Figure n° 06 : représentation graphique des réponses à la 1^{ère} question.

Le « **Mobile Learning** », « **Digital Learning** », « **apprentissage numérique ou nomade** » sont des expressions ayant la même signification. L'UNESCO avait défini ce concept en 2012 comme « *une éducation qui implique l'utilisation d'appareils mobiles pour permettre d'apprendre à tout moment et en tout lieu* »³.

Le M-Learning est une approche pédagogique innovante qui repose sur l'utilisation des appareils mobiles à savoir : le smartphone et la tablette tactile, pour accéder à un apprentissage

³ Mobile Learning : jeu digital sur mesure. Disponible en ligne sur : <https://emeraude-escape.com/solution/mobile-learning/> (consulté le 06/05/2023 à 21 : 07).

en ligne. Il s'agit donc d'une forme de digitalisation des savoirs qui favorise un apprentissage actif, rapide et surtout efficace d'une manière ludique.

D'après les réponses recueillies auprès des enseignants, nous constatons que 56 % des répondants connaissent le Mobile Learning. Ces derniers sont des enseignants jeunes qui cherchent toujours à innover dans leurs pratiques pour s'adapter avec le développement actuel. La disponibilité des moyens, l'addiction à la technologie et leur ouverture à la modernisation, leur a permis d'être informés aux changements actuels dans le domaine de l'enseignement.

Par contre, 44 % ne connaissent pas encore cette pratique, peut-être parce qu'il s'agit d'une pratique innovatrice qui n'est pas encore très répandue en Algérie par rapport aux pays développés qui ont déjà opté pour cette modalité d'enseignement/apprentissage. Le manque de moyens peut aussi être l'une des raisons car on voit encore la présence des téléphones portables simples qui ne sont pas adéquats aux usages complexes comme l'apprentissage en ligne. Ainsi, le manque d'ouverture au développement actuel et l'existence des pratiques traditionnelles empêchent l'enseignant d'évoluer et d'être informé au bouleversement du monde contemporain.

Nous avons cherché à travers cette question à tester les connaissances des enseignants et connaître leur rapport avec les nouvelles technologies, particulièrement avec le mobile.

Question 02 : Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	08	32 %
Non	17	68 %

Tableau n° 07 : utilisation des appareils mobiles par les enseignants.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

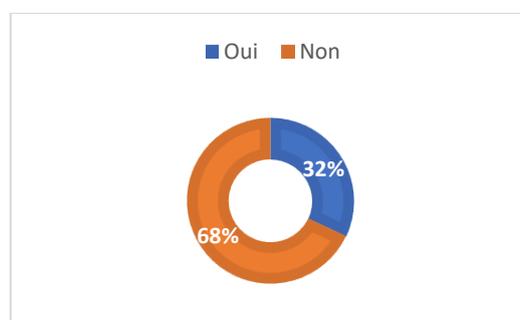


Figure n° 07 : représentation graphique des réponses à la 2^{ème} question.

« Les technologies mobiles évoluent sans cesse : la diversité des appareils actuellement disponibles sur le marché est considérable et comprend, globalement, les téléphones portables, les tablettes tactiles, les lecteurs numériques... Pour ne pas s'enliser dans les subtilités sémantiques, l'UNESCO 2013 a adopté une définition large des appareils portables, reconnaissant simplement qu'ils sont numériques, faciles à transporter, d'usage plus individuel qu'institutionnel, qu'ils permettent d'accéder à l'internet, sont équipés d'applications multimédias et peuvent effectuer un grand nombre de tâches, notamment en matière de communication »⁴.

En effet, les appareils mobiles constituent des outils pédagogiques innovants qui commencent à s'intégrer dans l'enseignement/apprentissage du FLE pour rendre cette expérience plus efficiente et efficace, y compris :

1. Les smartphones

Un smartphone désigne : *« un téléphone portable multifonctions qui a la capacité de naviguer sur internet, lire des musiques et des films, équipé d'une puce GPS, d'un écran tactile, qui peut évoluer avec le temps à l'aide des mises à jour, et qui a la capacité de télécharger et installer de nouvelles applications »⁵*. Il s'agit donc d'un appareil mobile ultra puissant qui offre à ses utilisateurs une variété d'options à savoir les applications développées pour effectuer différentes tâches. C'est un instrument pratique qui fonctionne grâce à un système d'exploitation proposé par plusieurs concurrents : Android et IOS qui occupent une place importante dans les marchés OS.

2. La tablette tactile

La tablette tactile est : *« un ordinateur portable à un écran tactile, sans fil, plus petit qu'un ordinateur portable mais plus grand qu'un smartphone »⁶*. L'ardoise électronique est une combinaison entre l'ordinateur et le smartphone. *« Cet outil vous permet de surfer sur internet, de consulter ses mails, de lire du multimédia et profiter d'un panel élargi de services, en téléchargeant des applications spécifiques »⁷*.

Dans une initiative d'alléger le poids des cartables, on a commencé à intégrer la tablette tactile au cycle primaire dès la rentrée scolaire 2022-2023 dans certains primaires comme un début, pour qu'elle soit généralisée dans tous les établissements les prochaines années. Ce

⁴ Anas Sofi, Mohamed Laafour, Khalid Mahdi, Rachid Janati-Idriss, Mourad Madrane, « la technologie mobile au service de l'enseignement et l'apprentissage : le cas de l'ENS de Tétouan ». Disponible en ligne sur www.epi-asso.fr/revue/articles/a1703e (consulté le 20/05/2023 à 15 : 35)

⁵ Dictionnaire informatique : le smartphone. Disponible en ligne sur : <https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/smartphone/> (consulté le 20/05/2023 à 19 : 17).

⁶ Qu'est-ce qu'une tablette ? Définition de techopédia. Disponible en ligne sur www.fr.theastrologypage.com/tablet (consulté le 20/05/2023 à 19:39).

⁷ Qu'est-ce qu'une tablette tactile ? Disponible en ligne sur : www.interfacetactile.com/tablette-tactile.php (consulté le 20/05/2023 à 19 : 21).

support mobile est désormais un outil pédagogique au service de l'enseignement/ apprentissage du FLE au cycle primaire et qui permet de télécharger les manuels scolaires en version numérique dans le but de s'adapter au développement technologique actuel.

Par cette deuxième question, nous avons voulu savoir si les enseignants se servaient d'un appareil mobile dans leur pratique pédagogique. 32 % des enseignants ont affirmé qu'ils exploitent ce moyen afin d'avoir plus d'efficacité dans leur travail, tandis que 68 % des enquêtés, soit le pourcentage dominant, ont répondu par « non ». Cela nous incite à dire que l'utilisation des appareils mobiles par les enseignants n'est pas une action obligatoire mais relève de leur choix, selon les besoins de la classe.

Question 03 : Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	07	28 %
Non	18	72 %

Tableau n° 08 : l'utilisation des appareils mobiles en classe.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

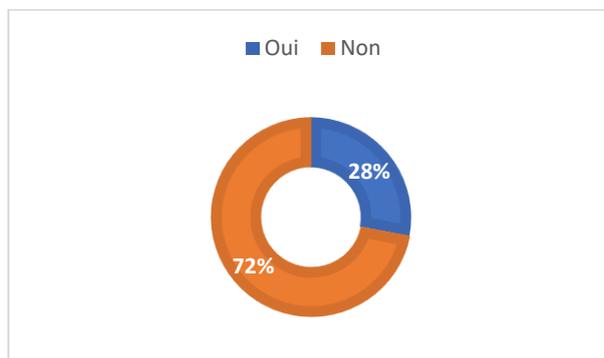


Figure n° 08 : représentation graphique des réponses à la 3^{ème} question.

Nous avons posé cette question à nos participants dans le but de vérifier l'état actuel de l'exploitation des appareils mobiles par les apprenants dans un cours de FLE.

D'après les résultats obtenus, nous remarquons qu'il y a une minorité d'enseignants qui autorise l'utilisation des appareils mobiles en classe. Par contre, un nombre important d'enseignants, soit un taux de 72 %, interdisent l'utilisation de ces outils ce qui est dû peut-être à sa mauvaise exploitation en classe par les apprenants, chose que nous constatons nous aussi chez nos élèves.

Question 04 : Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	01	4 %
Moyennement	03	12 %
Rarement	05	20 %
Non	16	64 %

Tableau n° 09 : l'apprentissage de la compréhension de l'écrit par les appareils mobiles.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

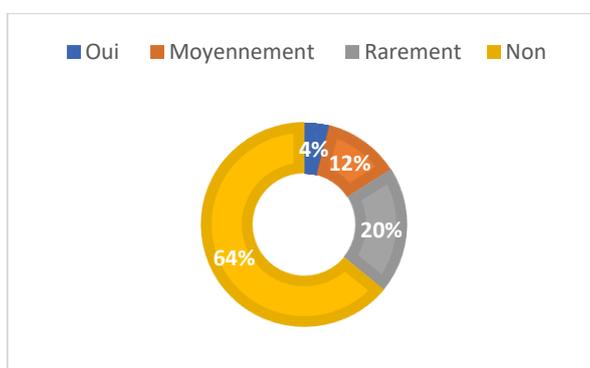


Figure n° 09 : représentation graphique des réponses de la 4^{ème} question.

L'apprentissage est une démarche intellectuelle qui implique l'acquisition de nouvelles connaissances, des compétences (**savoir, savoir-faire, savoir être**) ou des valeurs par l'apprenant lui-même et cela à travers l'observation, l'imitation, l'expérimentation, la répétition et la présentation.

Le concept d'apprentissage est défini selon le dictionnaire de langue Hachette comme : « *un (processus guidé) qui se fait en milieu institutionnel (scolaire ou professionnel) et doit avoir pour effet l'acquisition* »⁸.

Plusieurs chercheurs se sont intéressés à définir ainsi ce concept :

Legendre (1993), définit l'apprentissage comme : « *un acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. Acquisition des connaissances et développement d'habilités, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habilités, des attitudes et des valeurs d'une personne* »⁹.

⁸ Dictionnaire Hachette (2006), édition Education, Paris 0, page 57.

⁹ Legendre, R. (1993), *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2e édition), Montréal/Paris : Guérin/Eska, page 88.

Pour **Jean Pierre Cuq (2003)**, l'apprentissage « *La démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère* »¹⁰.

Vienneau (2011), considère l'apprentissage comme : « *un processus interne, interactif, cumulatif et multidirectionnel par lequel l'apprenant construit activement ses savoirs* »¹¹.

Donc, l'apprentissage est un processus actif par lequel un apprenant perçoit des objets, interagit avec eux et les intègre dans des aspects sociaux, cognitifs et émotionnels pour modifier, créer ou faire évoluer des structures cognitives.

La question posée avait comme objectif de connaître si l'apprentissage de la compréhension de l'écrit s'appuyait sur l'utilisation d'un appareil mobile.

Or, selon les réponses fournies à cette question, 04 % des enseignants avouent que leurs apprenants s'appuient sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit, alors que 20 % l'utilisent moyennement, 20 % l'exploitent rarement et 64 % des enquêtés déclarent que leurs élèves ne se servent pas de ce moyen technologique.

Nous constatons donc, selon les résultats, que l'utilisation des appareils mobiles ne joue aucun rôle dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Question 05 : Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Faible	08	32 %
Moyen	16	64 %
Bon	01	4 %

Tableau n° 10 : le niveau des apprenants en compréhension de l'écrit.

¹⁰ Cuq, J.-P. (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris : CLE International.

¹¹ Raymond Vienneau (2011), *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques*, Gaëtan Morin.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

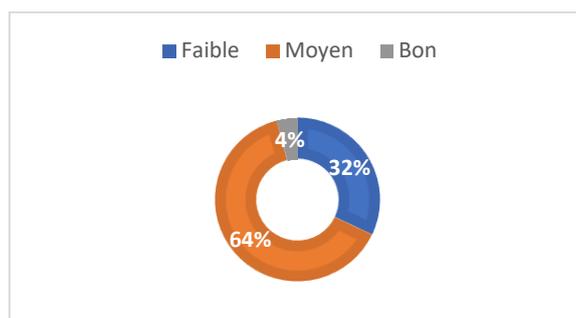


Figure n° 10 : représentation graphique des réponses à la 5^{ème} question.

La compréhension écrite reste un objectif capital de nombreuses recherches dans le champ éducatif, elle est définie par plusieurs auteurs et chercheurs :

Selon le **Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde**, « *La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) ou d'un texte écrit (la compréhension écrite)* »¹².

Galisson R. et Coste D, la définissent comme « *une opération mentale, résultant du décodage d'un message écrit qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les significations écrites ou sonores, c'est une opération de réception des messages* »¹³.

Pour **Foulin, J.-N**, « *Comprendre un texte peut être conçu comme un ensemble d'opérations cognitives visant à construire une représentation mentale de la situation décrite dans le texte (...) en combinant deux sources complémentaires d'information : l'une fournie par des éléments de nature textuelle, est issu du décodage des données graphiques, l'autre est proposée des connaissances permanentes du lecteur présente dans sa mémoire à long terme* »¹⁴.

Dubois D. ajoute dans le même cadre que la compréhension est « *l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations de mise en relation d'informations nouvelles avec des données acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension écrite sont aussi étroitement liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme* »¹⁵.

¹² Cuq, J.-P (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, page 49.

¹³ Galisson R (1976), Coste D, *Dictionnaire des langues*, Ed Hachette. Paris, page 312.

¹⁴ Foulin, J.-N, *Psychologie de l'éducation*, Nathan : Paris, 1988, page 59.

¹⁵ Dubois D, *Lire du texte au sens*, 1976, page 37.

D'après ces définitions, nous constatons que la compréhension écrite est une opération mentale, résultant de plusieurs processus cognitifs mis en œuvre par le lecteur. Ses représentations stockées dans sa mémoire à long terme et les nouvelles informations acquises au moment de la lecture, pour produire une signification mentale de ce qui est lu. Autrement dit, c'est la capacité du lecteur de comprendre et d'identifier le sens d'un message, d'un document écrit. La compréhension d'un texte demande donc :

- Une capacité qui permet à l'apprenant de trouver dans un texte écrit une information cherchée.
- Une capacité de s'interroger sur un support écrit et repérer des réponses aux questions posées.
- Et une capacité pour que l'apprenant arrive à comprendre et interpréter le sens d'un document écrit d'une manière autonome.

A partir de la question posée, nous nous interrogeons sur le niveau des apprenants en compréhension de l'écrit qui demeure une compétence importante à développer chez l'apprenant.

La majorité des enseignants enquêtés, soit un taux de 64 %, ont qualifié le niveau de leurs apprenants comme moyen, tandis que 32 % dévoilent que leurs élèves rencontrent des difficultés au cours de cette séance, alors que 4% ont affirmé que leurs élèves étaient bons en compréhension de l'écrit.

De ce constat, nous pouvons dire que l'enseignement de la compréhension de l'écrit nécessite plus d'intérêt pour améliorer le niveau des apprenants.

Question 06 : En tant qu'enseignants, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	09	36 %
Non	16	64 %

Tableau n° 11 : les difficultés des enseignants en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

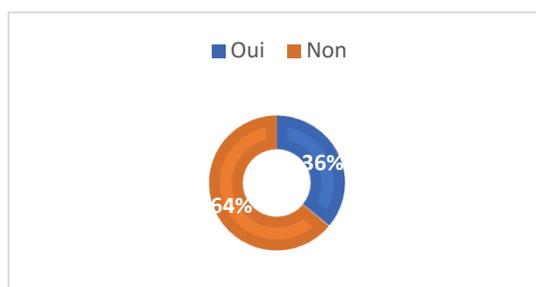


Figure n° 11 : représentation graphique des réponses à la 6^{ème} question.

Cette question vise à identifier les difficultés rencontrées par les enseignants en compréhension de l'écrit.

Les résultats affichent 64 % des enquêtés qui affirment ne rencontrer aucun problème dans leur enseignement de la compréhension de l'écrit, ceci renvoie peut-être au bon niveau de leurs apprenants, ce qui leur facilite leur pratique. Cependant, certains enseignants, voire 36 %, ont annoncé avoir eu des problèmes en enseignant la compréhension de l'écrit. Des difficultés comme le manque de bagage linguistique et culturel chez l'apprenant qui cause un vrai problème, et oblige l'enseignant à simplifier les mots difficiles pour faciliter l'accès à l'information chose qui provoque une perte de temps au cours de la séance. Ajoutons à cela le renoncement à la lecture car on voit que les élèves n'accordent aucun intérêt à cette activité qui leur permet d'enrichir leur vocabulaire.

De ce fait, nous disons que les enseignants doivent être créatifs et innovants dans leur pratique pour motiver l'apprenant à apprendre, d'où la question qui suit :

Question 07 : Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
La méthode traditionnelle	12	48 %
La méthode moderne	0	0 %
Les deux méthodes ensemble	13	52 %

Tableau n° 12 : les méthodes d'enseignement de la compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

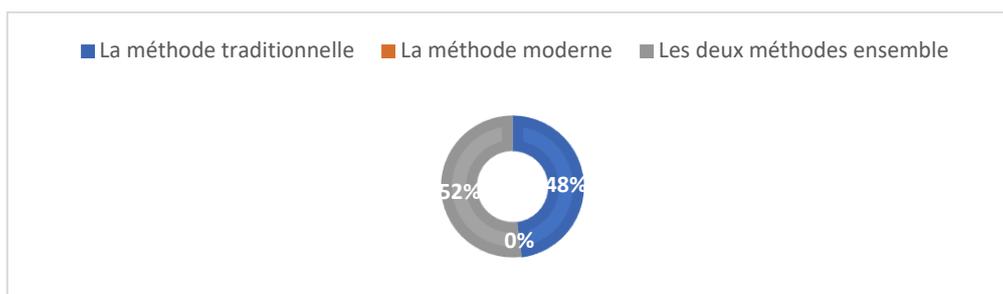


Figure n° 12 : représentation graphique des réponses à la 7^{ème} question.

Le monde contemporain est devenu un carrefour où plusieurs changements significatifs s'imposent, exigeant le perfectionnement de certains domaines. L'enseignement est interpellé par ces transformations qui le conduisent vers le renouvellement en réalisant un enseignement innovant.

Effectivement, l'innovation est l'un des moteurs clés de l'avancement de la société d'aujourd'hui. Pour J.P.Cuq : « *une innovation est un concept, un objet ou une technique perçue comme une nouveauté, et qui a été créée afin de combler un manque ou améliorer complètement ou partiellement une situation jugée insatisfaisante. On parle alors d'une innovation-produit. Accompagnant l'évolution des besoins d'une société à une époque précise et traduisant les résultats des recherches les plus récentes, l'innovation peut concerner les aspects techniques et technologiques, mais aussi organisationnels, méthodologiques, pédagogiques et didactiques de l'enseignement/ apprentissage* »¹⁶.

Cette approche représente un véritable enjeu didactique qui permet d'améliorer la qualité de l'enseignement en s'appuyant sur une variété d'outils et de pratiques innovantes qui favorisent la participation active de l'élève dans son apprentissage.

Dans le même sens, Alex Soulsby¹⁷ souligne que : « *nous devons utiliser des approches innovantes si nous voulons que nos élèves s'enthousiasment pour leur apprentissage et se l'approprient naturellement* »¹⁸. De ce fait, l'enseignant consciencieux doit faire preuve d'ouverture en réfléchissant continuellement à ses pratiques pour pouvoir s'adapter aux mutations du monde actuel, d'où la nécessité d'intégrer les nouvelles technologies qui constituent un atout majeur pour un enseignement innovant et efficace.

¹⁶ Cuq J.-P. (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Clé International, Paris.

¹⁷ Alex Soulsby : coordonnateur du développement créatif stratégique, Prem Tinsulanonda International School, Thaïlande.

¹⁸ L'enseignement créatif: ça veut dire quoi pour vous ?, 31/08/2016. Disponible en ligne sur : <https://blogs.ibo.org/2016/08/31/lenseignement-creatif-ca-veut-dire-quoi-pour-vous/?lang=fr#:~:text=%C2%AB%20L'enseignement%20cr%C3%A9atif%20consiste%20%C3%A0,enfance%20et%20%C3%A9l%C3%A9mentaire%20pour%20la> (consulté le 18/05/2023 à 20 : 44)

Les TIC, appareils mobiles, applications éducatives, réseaux sociaux et jeux éducatifs, sont désormais des moyens novateurs, interactifs et personnalisés qui ont modernisé l'expérience de l'enseignement/ apprentissage du FLE. L'innovation reste donc un facteur clé pour améliorer l'efficacité de l'enseignement en ouvrant des perspectives nouvelles et motivantes pour l'apprenant.

Nous avons opté pour la question sur les méthodes d'enseignement afin de connaître les méthodes adoptées par les enseignants pour réduire les difficultés de leurs apprenants en compréhension de l'écrit.

Selon les statistiques, nous constatons que la plupart des enseignants interrogés optent pour les deux méthodes d'enseignement ensemble, avec un pourcentage de 52 %, alors que 48 % d'enquêtés préfèrent la méthode traditionnelle pour remédier aux lacunes de leurs apprenants, et personne n'utilise la méthode moderne seule dans sa pratique enseignante. Cela prouve que les enseignants ne sont pas encore convaincus par l'usage des appareils mobiles dans l'enseignement/ apprentissage du FLE et donc ils ne peuvent pas abandonner les approches traditionnelles au profit de cette nouvelle technologie.

Question 08 : Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	02	08 %
Non	15	60 %
Aucune réponse	08	32 %

Tableau n° 13 : l'exploitation des application éducatives dans une classe de FLE.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

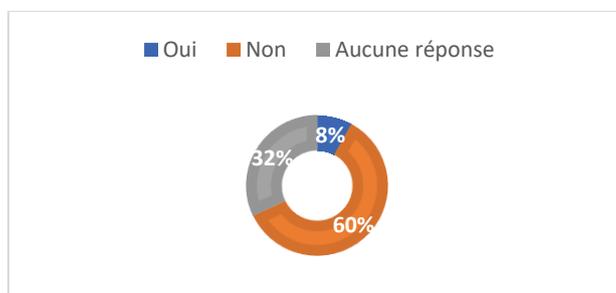


Figure n° 13 : représentation graphique des réponses à la 8^{ème} question.

L'utilisation croissante des appareils mobiles à donner lieu à l'apparition des applications qui répondent à des tâches différentes.

Une application mobile est : « un logiciel applicatif téléchargeable sur un appareil mobile via une plateforme de téléchargement adaptée au système d'exploitation »¹⁹. En d'autres termes, cette invention technologique appelée couramment « app », désigne un programme téléchargeable de manière gratuite ou payante d'un marché d'applications et exécutable sur un support mobile (smartphone, tablette tactile).

Les applications mobiles sont conçues pour répondre aux besoins et aux exigences des utilisateurs en offrant des fonctionnalités spécialisées, dont on distingue deux catégories, qu'elles soient natives ou hybrides.

Le but visé de cette question est de savoir si les enseignants utilisent des applications éducatives dans leur enseignement.

Les résultats de cette question montrent que 60 % des répondants n'optent pour aucune application éducative dans leur pratique mais une minorité, soit 08 % des enseignants qui ont confirmé qu'ils utilisaient des applications éducatives en relation avec les activités ludiques et 32 %, n'ont pas donné leurs avis sur ce sujet.

De ce fait, nous estimons que les applications éducatives restent encore, malgré le développement, non exploitées dans l'enseignement du FLE.

Question 09 : Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

1. Les textes tirés du manuel scolaire
2. Les textes conçus par vous-même

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Les textes tirés du manuel scolaire	02	08 %
Les textes conçus par vous-même	24	92 %

Tableau n° 14 : Les textes traités en compréhension de l'écrit.

¹⁹Application mobile. Disponible en ligne sur : www.wearecom.fr/dictionnaire/application-mobile/ (consulté le 20/05/2023 à 19 :09).

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :



Figure n° 14 : représentation graphique des réponses à la 9^{ème} question.

Un document écrit destiné à l'enseignement appelé "document support" peut être classé en plusieurs sous-catégories différentes.

À cet égard, l'enseignant utilise principalement le texte comme ressource principale, mais il n'exclut pas l'ajout d'autres ressources ou documents au texte afin d'améliorer la compréhension, de clarifier les concepts clés et d'inciter l'intérêt des élèves à le lire.

Une révision et un ajout attirent l'attention de l'auditeur et peuvent modifier le déroulement de la session. Il doit être complémentaire au premier support pour qu'un second support soit efficace. En utilisant comme exemples : une image, une publicité, une vidéo, un court métrage, des extraits journalistiques, etc, l'apprenant devient donc curieux et motivé.

Nous avons posé cette question en vue d'identifier les types de supports textuels abordés en compréhension de l'écrit.

92 % des enseignants affirment qu'ils travaillent la compréhension de l'écrit avec des textes inédits de leur choix, ce qui confirme l'abandon actuel du manuel scolaire qui ne répond plus aux attentes des enseignants mais reste encore 8 % de notre échantillonnage qui optent pour les supports proposés dans le livre scolaire.

Nous confirmons, selon les statistiques, que les supports inédits deviennent une nécessité pour garantir un enseignement de qualité.

Question 10 : Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

1. Un support en version papier
2. Un support en version numérique

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Un support en version papier	22	88 %
Un support en version numérique	03	12 %

Tableau n° 15 : les versions des supports textuels traités en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

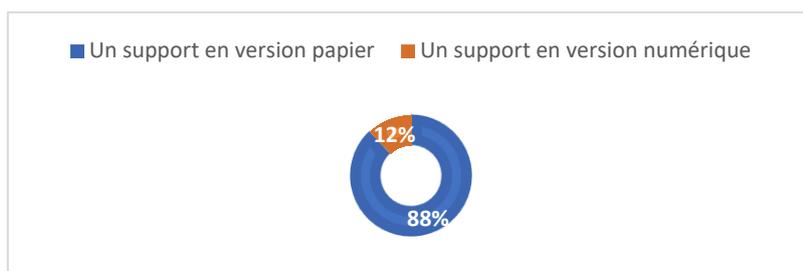


Figure n° 15 : représentation graphique des réponses à la 10^{ème} question.

Pour avoir plus d'informations sur les supports textuels, nous avons pensé à cette question afin de connaître la version la plus utilisée par les enseignants.

A cette question, 88 % des enseignants interrogés, avouent qu'ils sont habitués à l'utilisation du papier et seulement 12 % d'entre eux préfèrent le support textuel en version numérique.

Nous pouvons donc dire que les enseignants favorisent encore l'utilisation du papier et que le passage au numérique demeure une action compliquée à appliquer dans l'enseignement algérien.

Question 11 : A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	08	32 %
Non	17	68 %

Tableau n° 16 : le remplacement du papier par les appareils mobiles.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

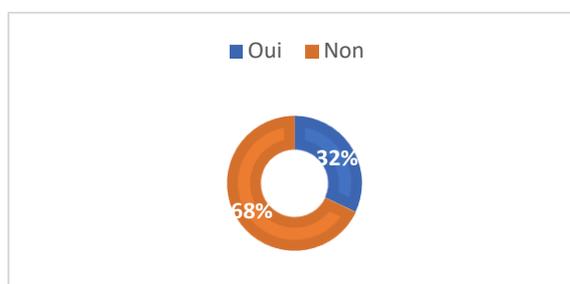


Figure n° 16 : représentation graphique des réponses à la 11^{ème} question.

Rappelons que le but de cette interrogation était de vérifier la possibilité de remplacer le papier par les appareils mobiles.

Il ressort donc des réponses des enquêtés, que 68 % d'entre eux, déclarent que l'exploitation du papier reste la méthode la plus efficace et ne peut pas être remplacée par les appareils mobiles, car d'après eux, les élèves ne peuvent pas se procurer un appareil mobile. Alors que 32 % des enseignants soutiennent l'idée de remplacer le papier par les appareils mobiles parce qu'on est à l'ère numérique et qu'on doit s'adapter au développement.

Dans ce sens, nous déduisons que faute de moyens, nous ne pouvons pas abandonner définitivement l'utilisation du papier au profit des appareils mobiles malgré la tendance de la numérisation.

Question 12 : En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	18	72 %
Non	07	28 %

Tableau n° 17 : la motivation avec les appareils mobiles en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

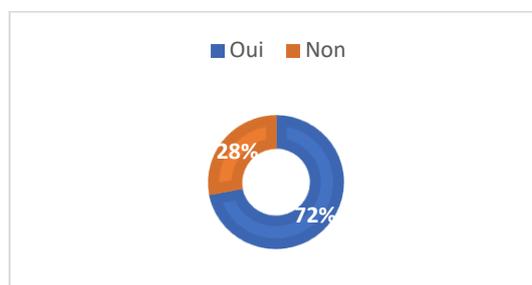


Figure n° 17 : représentation graphique des réponses à la 12^{ème} question.

Cette interrogation a été posée pour vérifier le degré de motivation des apprenants lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit.

La majorité des répondants, soit un taux de 72 %, affirment que l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit, motive les apprenants. Les 28 %, au contraire, pensent que l'utilisation de cet outil ne motive pas les apprenants.

Nous constatons donc qu'un nombre important d'enseignants enquêtés attestent que le Mobile Learning est devenu une source de motivation pour les apprenants d'aujourd'hui. Selon Archambault et Chouinard : « la motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à

adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et préserver devant les difficultés »²⁰.

Cette pratique permet d'apprendre par un appareil mobile n'importe où et à tout moment, ce qui rend cette expérience plus flexible et personnalisée. Pouvoir accéder facilement aux cours, aux ressources et aux activités éducatives peut inspirer et responsabiliser les apprenants. Cette commodité et cette accessibilité peuvent également les inciter à étudier plus régulièrement car il est plus facile de prendre quelques minutes entre les activités ou les déplacements pour réviser une leçon ou revoir un concept. De plus, cette innovation peut offrir plusieurs formes d'apprentissage ludiques et plus intéressantes comme les vidéos interactives, des jeux éducatifs, des quiz, des simulations, ..., qui peuvent éveiller la curiosité et la motivation des apprenants. L'apprentissage mobile peut devenir ainsi un catalyseur de motivation offrant des avantages pratiques et améliorant l'expérience d'apprentissage.

Question 13 : L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit, va :

1. Augmenter

2. Diminuer

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Augmenter	17	68 %
Diminuer	08	32 %

Tableau n° 18 : l'interaction des élèves lors de l'utilisation des appareils mobiles en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

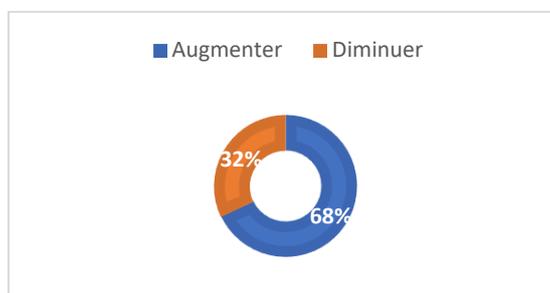


Figure n° 18 : représentation graphique de réponses à la 13^{ème} question.

²⁰ Jean Archambault et Roch Chouinard, *doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ?*, Benoit Galand et Etienne Bourgeois, (se) motiver à apprendre, PUF, Canada, 2006, Page 135.

L'objectif visé de cette question est de vérifier si l'utilisation des appareils mobile encourage l'interaction des apprenants en compréhension de l'écrit.

En ce qui concerne cette question, un bon nombre de participants, soit 68 %, déclarent que l'utilisation de l'appareil mobile augmente l'interaction des apprenants en compréhension de l'écrit, alors que 32 %, voient que son utilisation diminue l'interaction des apprenants.

D'après les résultats obtenus, nous affirmons que l'appareil mobile est un facteur motivant qui favorise la participation active de l'apprenant.

Question 14 : Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	16	64 %
Non	09	36 %

Tableau n° 19 : la transmission des savoirs par les appareils mobiles en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

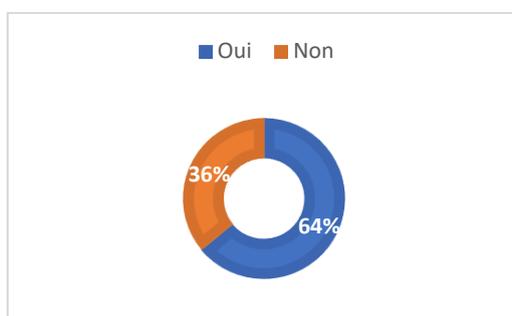


Figure n° 19 : représentation graphiques des réponses à la 14^{ème} question.

Pour cette question, nous avons interrogé les enseignants afin de mesurer l'efficacité de la transmission des savoirs par l'appareil mobile.

Plus de la moitié des enquêtés, soit 64 %, trouvent que l'utilisation de l'appareil mobile facilite la transmission des savoirs et cela grâce aux fonctionnalités qu'il contient et qui aident l'apprenant à comprendre mieux et ainsi facilitent la tâche à l'enseignant en lui permettant de gagner le temps. Tandis que, 36 % des enseignants, voient le contraire.

D'après les réponses des enseignants, nous confirmons que l'appareil mobile est un élément facilitant la transmission des savoirs.

Question 15 : Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Oui	03	12 %
Non	22	88 %

Tableau n° 20 : les appareils mobiles comme solution aux difficultés rencontrées en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

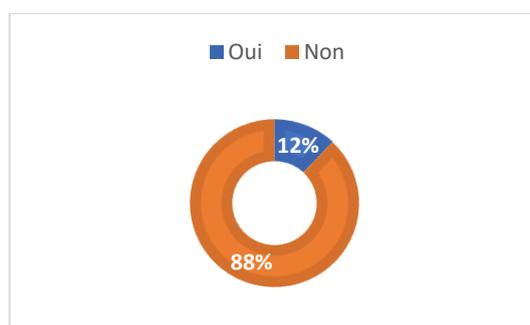


Figure n° 20 : représentation graphique des réponses à la 15^{ème} question.

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Réponses	Nombre d'enseignants	Pourcentage
Le recours à la langue maternelle	03	5 %
Diversification des supports abordés	14	22 %
Encouragement de la lecture	18	28 %
Accompagnement des textes par les illustrations	08	12 %
Les jeux éducatifs	09	14 %
Les séances de soutien	12	19 %

Tableau n° 21 : les solutions proposées aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

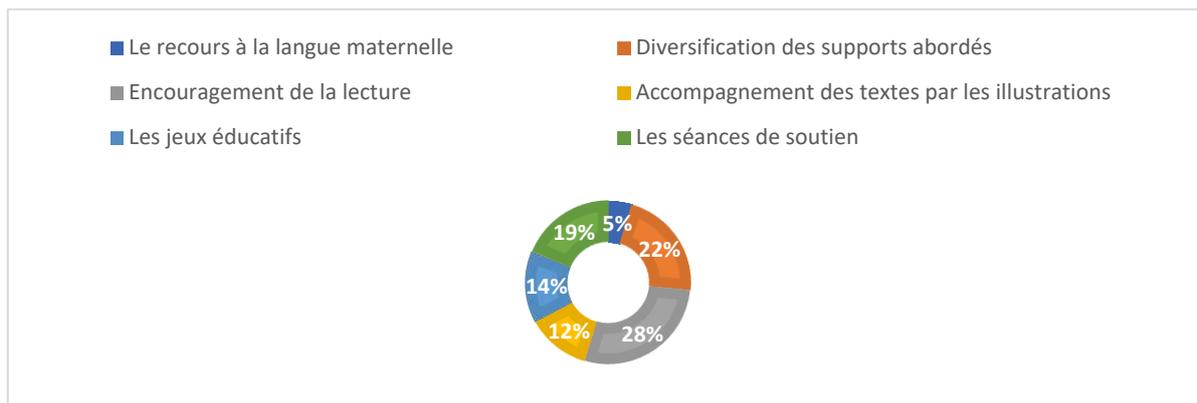


Figure n° 21 : représentation graphique des réponses à la dernière question.

Nous voulions vérifier, à travers cette dernière question, si l'appareil mobile pourrait être une solution aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit.

D'après les données recueillies, nous nous apercevons qu'une minorité, voire 12 % des enquêtés, estiment que l'usage des appareils mobiles remédie aux difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit. En revanche, la plus grande partie des enseignants interrogés y sont carrément opposés, les 88 %, estiment que l'utilisation de ces moyens ne représente pas une solution parfaite aux lacunes rencontrées lors de cette séance.

En se référant toujours aux résultats obtenus, nous affirmons que les supports mobiles ne contribuent pas à remédier définitivement aux difficultés rencontrées en compréhension de l'écrit. C'est d'ailleurs pourquoi, les participants ont opté pour d'autres solutions qui étaient proposés pour parvenir aux difficultés rencontrées. 28 % des enseignants interrogés ont insisté sur l'importance de la lecture qui devient de plus en plus une activité délaissée par les apprenants même si elle participe à l'enrichissement de leur vocabulaire.

Quant au 22 % restante, estiment que la diversification des supports textuels abordés en compréhension de l'écrit est l'une des solutions qui permet de lutter contre l'ennui ce qui va favoriser la concentration des élèves. Et 19 % des enquêtés, pensent que les séances de soutien apportent une aide particulière à l'élève selon ses besoins.

Les jeux éducatifs étaient pour 14 % des interrogés, une solution ludique qui motive les apprenants et les aide à dépasser leurs difficultés. Certains enseignants, soit 12 %, préfèrent l'utilisation des images avec les textes pour faciliter leur compréhension. Une minorité de seulement 05 %, privilégie le recours à la langue maternelle en cas de difficulté.

A travers les réponses fournies, nous confirmons que la lecture est une activité importante qui doit être encouragée pour améliorer le niveau des apprenants en compréhension de l'écrit et remédier aux difficultés liées à cette compétence.

Conclusion

Grâce aux résultats obtenus du questionnaire que nous avons adressé aux enseignants du cycle secondaire, nous pouvons affirmer que le Mobile Learning est une pratique novatrice qui reste encore peu développée dans le système scolaire algérien. Effectivement, l'enquête nous a démontré que les enseignants s'appuient toujours les approches traditionnelles dans leur enseignement de la compréhension de l'écrit, malgré que cette séance nécessite un intérêt de leur part pour remédier aux lacunes des apprenants. Les enquêtés ont exprimé une envie d'aller vers la modernisation qui induit à l'usage des appareils mobiles dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit, ce qui facilite le travail de l'enseignant et motive les apprenants. Cependant, l'absence des moyens reste un obstacle qui entrave la généralisation de cette modalité.

Nous déduisons à travers ces réponses qu'il est temps d'abandonner l'utilisation du papier face aux appareils mobiles surtout avec le manque des ressources au niveau des établissements. Les supports mobiles sont désormais des outils pédagogiques qui aident à mieux comprendre le sens et à économiser le temps pour l'enseignant.

3.2. Le questionnaire des apprenants

Question 01 : Avez-vous un appareil mobile ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

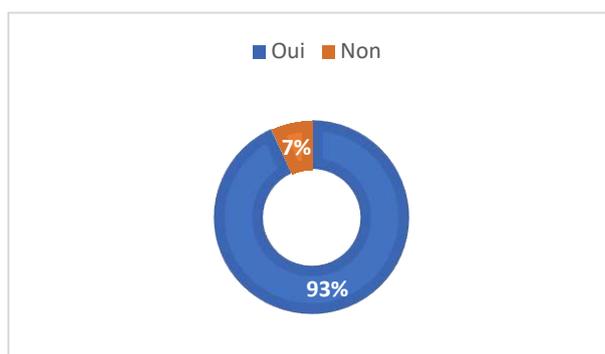


Figure n° 22 : représentation graphique des réponses à la 1^{ère} question.

Les résultats obtenus nous mènent à un constat : la majorité des apprenants possèdent un appareil mobile. Nous rappelons que ce dernier désigne les smartphones qui sont « *un téléphone portable multifonctions qui a la capacité de naviguer sur internet, lire des musiques et des films, équipé d'une puce GPS, d'un écran tactile, qui peut évoluer avec le temps à l'aide des mises à*

jour, et qui a la capacité de télécharger et installer de nouvelles applications »²¹, et la tablette tactile est « un ordinateur portable à un écran tactile, sans fil, plus petit qu'un ordinateur portable mais plus grand qu'un smartphone »²² quant à l'ardoise électronique « Cet outil vous permet de surfer sur internet, de consulter ses mails, de lire du multimédia et profiter d'un panel élargi de services, en téléchargeant des applications spécifiques »²³. Cela nous prouve que nous vivons à l'ère du digital et de la révolution numérique.

Question 02 : Vous utilisez votre appareil mobile pour :

1. Etudier.
2. Rechercher des informations.
3. Se divertir.
4. Communiquer via les réseaux sociaux.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

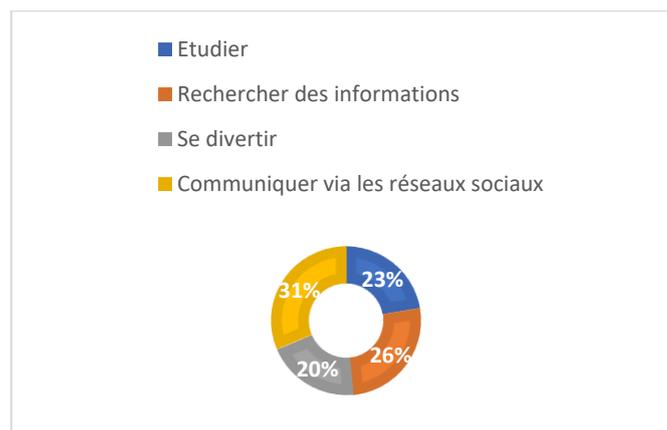


Figure n° 23 : représentation graphique des réponses à la 2^{ème} question.

Les pourcentages représentant les réponses relatives à cette deuxième question s'approchent certes, mais la communication via les réseaux sociaux prend le dessus. Cette première catégorie qui a choisi la communication via réseaux sociaux représente le modèle de l'adolescent typiquement connecté et adapté à l'environnement de cette ère technologiquement révolutionnaire. La deuxième catégorie représentant 26% du public admet l'aspect bénéfique d'un appareil mobile et l'utilise pour se cultiver et enrichir ses connaissances en faisant des recherches. Concernant la troisième catégorie, elle est représentée par un nombre d'élèves

²¹ Dictionnaire informatique : le smartphone. Disponible en ligne sur : <https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/smartphone/> (consulté le 20/05/2023 à 19 : 17).

²² Qu'est-ce qu'une tablette ? Définition de techopédia. Disponible en ligne sur www.fr.theastrologypage.com/tablet (consulté le 20/05/2023 à 19:39).

²³ Qu'est-ce qu'une tablette tactile ? Disponible en ligne sur : www.interfacetactile.com/tablette-tactile.php (consulté le 20/05/2023 à 19 : 21).

(23%) s'intéressant à leurs études et faisant en sorte d'approfondir leurs acquis. La dernière catégorie, la minorité (20% du nombre des élèves), c'est des apprenants captivés par l'aspect « divertissement » de leurs appareils mobiles, on les retrouve généralement passionnés par les jeux vidéo.

Question 03 : En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

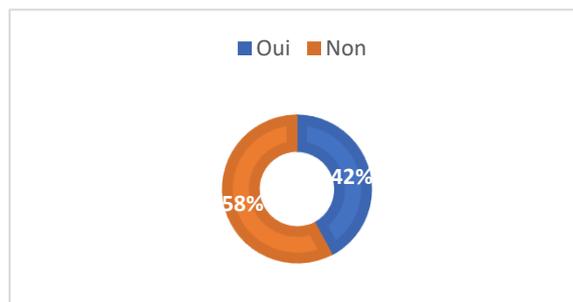


Figure n° 24 : représentation graphique des réponses à la 3^{ème} question.

Le taux des enquêtés qui ont répondu non à cette question est de 58 %. Cela n'est qu'une preuve que le concept de l'enseignement via un appareil mobile n'est encore pas exploité en Algérie par rapport à certains pays qui ont déjà opté pour cette modalité d'enseignement. Le manque d'infrastructures technologiques adéquates dans les deux lycées où se déroule l'expérimentation, la faible couverture des réseaux mobiles en Algérie et l'absence de formation professionnelle pour l'utilisation de cette méthode d'enseignement, sont peut-être les principaux obstacles à la généralisation de cette pratique novatrice.

Question 04 : La compréhension de l'écrit est une séance :

1. Facile.
2. Difficile.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

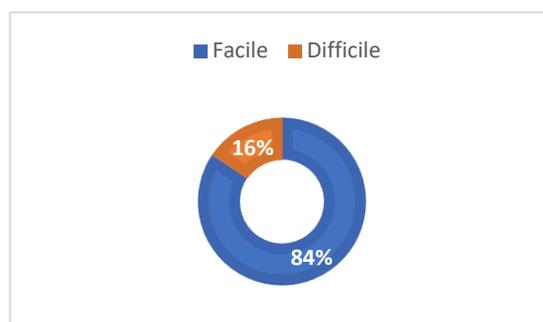


Figure n° 25 : représentation graphique des réponses à la 4^{ème} question.

Nous remarquons que la majorité des apprenants trouvent l'activité de compréhension de l'écrit facile ; nous pensons que cela est dû au fait que les apprenants soient confrontés à la lecture des textes et à leur compréhension, et ce depuis le primaire. Cette activité représente pour eux ce contact avec le support textuel qui provoque une mise en place de plusieurs stratégies opérationnelles menant à la construction du sens. Rappelons que la compréhension écrite est une opération mentale, résultant de plusieurs processus cognitifs mis en œuvre par le lecteur. Autrement dit, c'est la capacité du lecteur à comprendre et à identifier le sens d'un message, d'un document écrit. G. Bertoni Del Guercio, E. Bertolucci et A.-M. Thierry : « *L'objectif de l'enseignement de la compréhension de l'écrit est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes* »²⁴.

Question 05 : Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

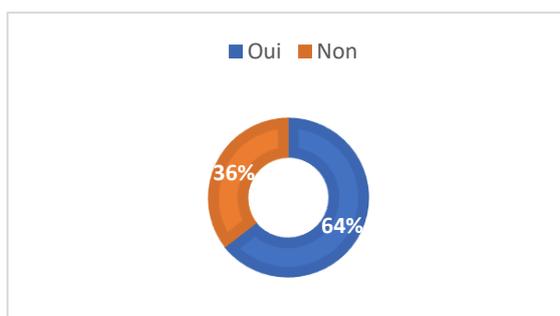


Figure n° 26 : représentation graphique des réponses à la 5^{ème} question.

Pour les élèves du secondaire, la compréhension de l'écrit est essentielle puisqu'il s'agit d'une compétence fondamentale qui influe sur leur réussite scolaire à tous les niveaux. Elle aide à comprendre les instructions et les consignes, acquérir de nouvelles connaissances, développer une pensée critique, renforcer la langue et se préparer pour l'université et le travail. Selon Goigoux Roland, les difficultés liées à la lecture/compréhension sont causées par trois facteurs différents. « *La qualité de la compréhension est en fonction de trois paramètres qui peuvent être à l'origine de difficultés et de nuisance pour les apprenants* »²⁵. En réalité, il s'agit de reconnaissance de mots, de compréhension du langage et du traitement du texte. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle plus de la moitié du public ciblé dans notre enquête affirment, avec un

²⁴ Bertoni Del Guercio G, Bertolucci E. et Thierry A.-M, *Le français dans le monde*, N° 227.

²⁵ Goigoux Roland (2002), *les difficultés de la compréhension en lecture mieux comprendre pour mieux intervenir*, CRDP d'aquatisse, page 12.

taux de 64 %, avoir des difficultés lors de cette séance même s'ils la trouvent facile, ce qui est normal dans une classe de FLE.

Si votre réponse est « oui », vos difficultés sont liées à :

1. L'incompréhension des mots.
2. L'incompréhension du sujet du texte.
3. L'incompréhension des idées du texte.
4. L'incompréhension des consignes.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

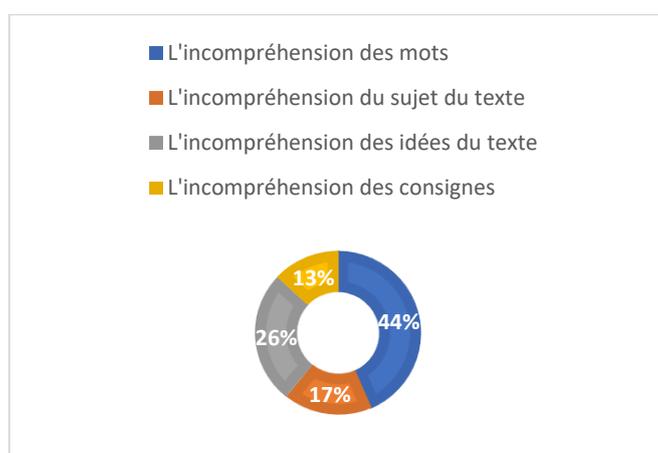


Figure n° 27 : représentation graphique des réponses à la deuxième partie de la 5^{ème} question.

Pour la question relative aux difficultés liées à l'activité de la compréhension de l'écrit, l'incompréhension des mots est le problème majeur des élèves enquêtés, avec un pourcentage de 44%. En effet, le lexique peut gêner la compréhension du texte et diffère du choix des mots puisque le choix des mots seul ne peut pas toujours transmettre le sens voulu. En deuxième position, nous avons l'incompréhension des idées du texte, avec un taux de 26%. L'organisation textuelle est étroitement liée à la compréhension en lecture, bien qu'elle diffère du décodage des mots bien que le choix des mots n'implique pas toujours la compréhension. En troisième position, vient l'incompréhension du thème du texte ; le lecteur peut avoir du mal à comprendre le sujet du texte ce qu'on appelle lire sans comprendre, bien que le problème ne se limite pas à cela. Enfin, la minorité des répondants, avec seulement 13%, a du mal à comprendre les questions et les consignes liées au support étudié.

Question 06 : Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

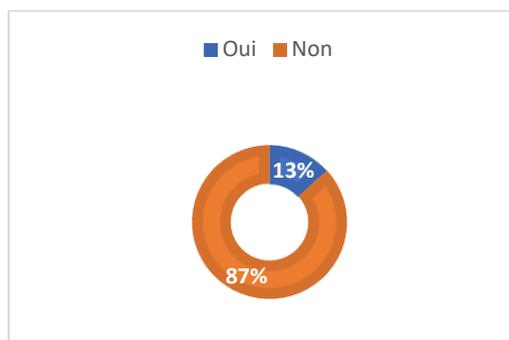


Figure n° 28 : représentation graphique des réponses à la 6^{ème} question.

L'apprentissage mobile est « *un moyen moderne de compléter le processus d'apprentissage grâce à des appareils mobiles, tels que les ordinateurs de poche, les tablettes numériques, les baladeurs MP3, les téléphones intelligents et les portables* »²⁶. Nous rappelons donc que le Mobile Learning est une modalité pédagogique moderne qui s'appuie sur l'utilisation des appareils mobiles pour accéder à un apprentissage numérique.

Nous avons eu un taux de 87% de réponses négatives à cette question ; cela est dû au manque d'infrastructures technologiques et à l'absence de la culture de l'utilisation des appareils mobile dans l'enseignement/apprentissage.

Si votre réponse est « oui », vous l'utilisez pour :

1. Faire une recherche sur une information mal acquise.
2. Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots.
3. Utiliser une application éducative.

²⁶ Apprentissage mobile (ou nomade ?). Disponible en ligne sur : https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2020/12/01/apprentissage-mobile-ou-nomade/?fbclid=IwAR3rhlCnxxHw-veFqvzF7w_ujouM3PiePWGwab6jw4Ccji1zZGwOtENR_Q4 (consulté le 19/05/2023 à 17 : 47).

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

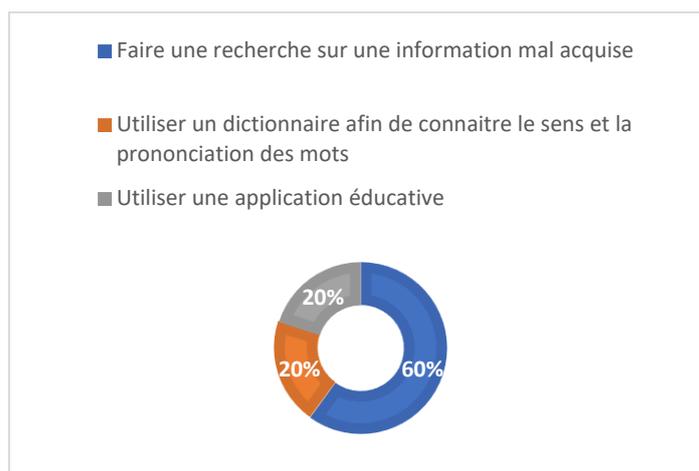


Figure n° 29 : représentation graphique des réponses à la deuxième partie de la 6^{ème} question.

La majorité des élèves, avec 60%, se penchent en premier lieu sur l'usage de l'appareil mobile pour accéder à Internet dans le but de faire des recherches sur des leçons ou, particulièrement, des informations mal comprises ou non assimilées. Les élèves de 2^{ème} AS utilisent également les applications sur le Smartphone telle que YouTube, google, duolingo, etc. pour apprendre des langues.

Il faut rappeler qu'une application mobile est : « *un logiciel applicatif téléchargeable sur un appareil mobile via une plateforme de téléchargement adaptée au système d'exploitation* »²⁷. En d'autres termes, cette invention technologique appelée couramment « app », désigne un programme téléchargeable de manière gratuite ou payante d'un marché d'applications et exécutable sur un support mobile. Il existe multiples types d'applications dont les applications éducatives auxquelles nous nous intéressons dans notre travail de recherche. Le taux d'apprenants utilisant une application éducative lors d'une séance de lecture/compréhension et en cas de difficulté est de 20%.

Quant au dictionnaire, qui est une œuvre didactique constituée d'un ensemble de mots définis et classés dans un ordre alphabétique, seulement 20% des apprenants enquêtés font usage de leurs appareils mobiles pour y avoir recours afin d'accéder au sens et/ou à la prononciation des mots du texte.

²⁷Application mobile. Disponible en ligne sur : www.wearecom.fr/dictionnaire/application-mobile/ (consulté le 20/05/2023 à 19 :09).

Question 07 : Comment trouvez-vous les textes présentés par un appareil mobile ?

1. Compréhensibles et faciles.
2. Incompréhensibles et difficiles.

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

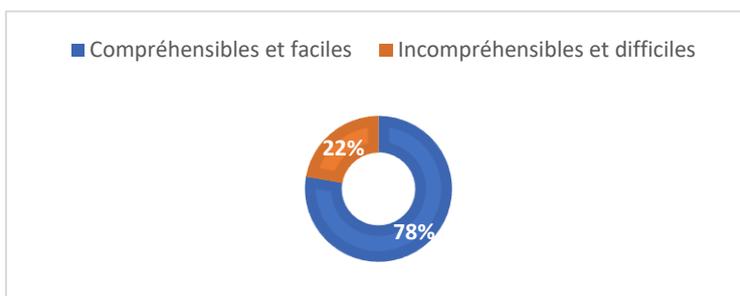


Figure n° 30 : représentation graphique des réponses à la 7^{ème} question

Comme le montrent les réponses à cette question, 78% des apprenants trouvent les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile faciles et compréhensibles. Cela leur motive et joue un rôle important dans leur assimilation des leçons.

« Dans le contexte actuel, les élèves auxquels nous devons enseigner ont souvent de grandes attentes envers nous. Très stimulés et en contact avec des technologies que nous apprenons à connaître, il n'est pas toujours évident de capter leur intérêt. La motivation, c'est l'enjeu principal de la génération d'enfants actuelles »²⁸. De ce fait, nous devons être à la hauteur dans notre mission et satisfaire les attentes des apprenants en introduisant de nouvelles méthodes et en ayant recours à de nouveaux concepts tel que l'apprentissage via un appareil mobile.

Question 08 : Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

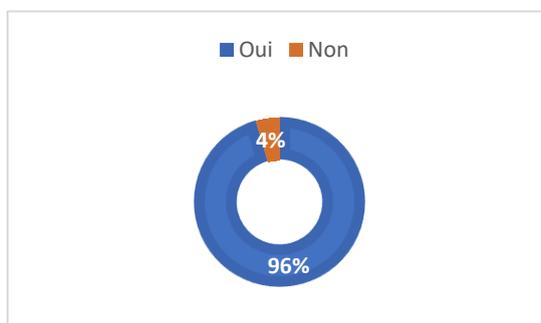


Figure n° 31 : représentation graphique des réponses à la 8^{ème} question.

²⁸ La motivation scolaire. Disponible en ligne sur : www.laclassedelucie.com/?page-id=142 (consulté le 19/05/2023 à 23 :51).

De nombreux avantages des nouvelles technologies existent dans l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension de l'écrit, notamment. Les nouvelles technologies offrent un accès rapide et facile à une variété de faits, encouragent le travail d'équipe et les relations entre les apprenants et leur enseignant, et permettent à chacun d'eux de progresser à son rythme et à son niveau en fonction de ses aptitudes, etc.

Nous constatons, d'après les réponses à cette question, que la majorité écrasante du public, avec 96%, s'intéresse aux séances de lecture/compréhension disposées à l'aide d'un appareil mobile et trouve cette option plus captivante que la méthode traditionnelle.

Question 09 : En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

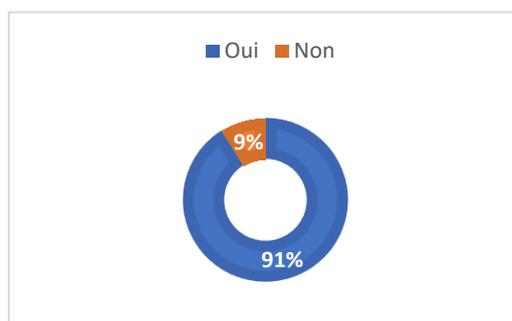


Figure n° 32 : représentation graphique des réponses à la 9^{ème} question.

Les résultats obtenus face à la question relative à l'intérêt que portent les élèves à l'usage du mobile, avec 91%, démontrent que cette génération connectée s'intéresse à tout ce qui est « technologie » et préfère de loin l'apprentissage via les TICE. Le Mobile Learning permet d'apprendre par un appareil mobile n'importe où et à tout moment, ce qui rend cette expérience plus flexible et personnalisée. Pouvoir accéder facilement aux cours, aux ressources et aux activités éducatives peut inspirer et responsabiliser les apprenants. Cette commodité et cette accessibilité peuvent également les inciter à étudier plus régulièrement car il est plus facile de prendre quelques minutes entre les activités ou les déplacements pour réviser une leçon ou revoir un concept. De plus, cette innovation peut offrir plusieurs formes d'apprentissage ludiques et plus intéressants comme des vidéos interactives, des jeux éducatifs, des quiz, des simulations, ..., qui peuvent éveiller la curiosité et la motivation des apprenants. L'apprentissage mobile peut devenir un catalyseur de motivation offrant des avantages pratiques et améliorant l'expérience d'apprentissage.

Question 10 : Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

Les réponses à cette question sont représentées dans le graphique suivant :

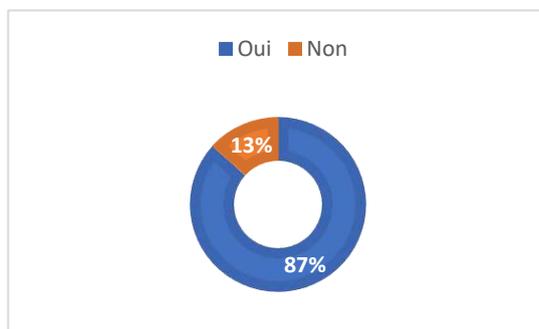


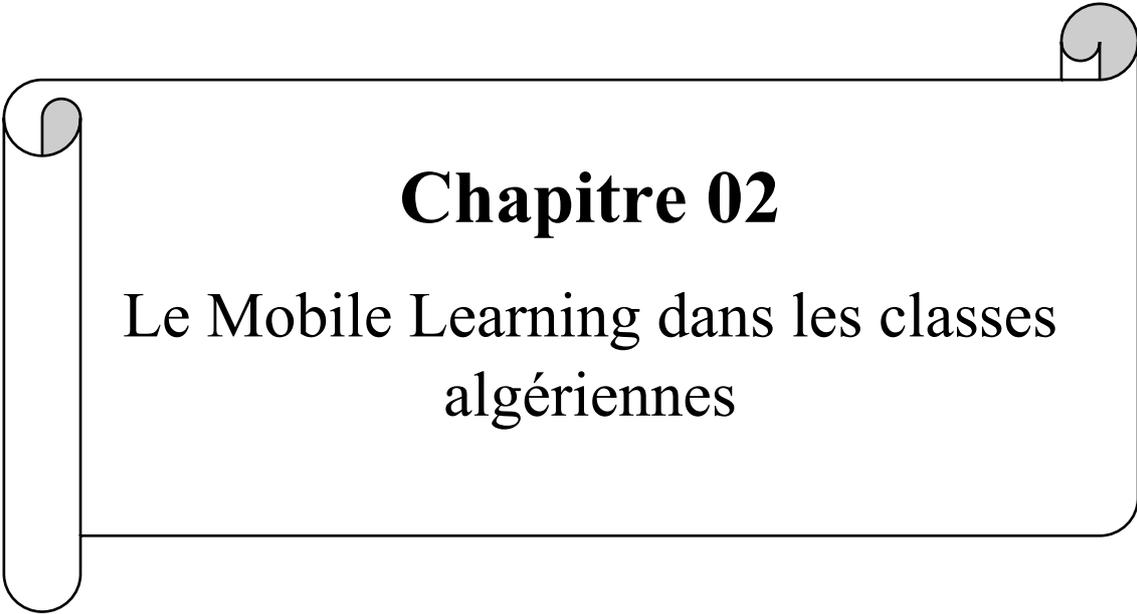
Figure n° 33 : représentation graphique des réponses à la 10^{ème} question.

Le Mobile Learning est une expérience innovante qui présente de nombreux avantages. En effet, les apprentissages sont devenus accessibles partout et cela grâce à son caractère flexible car les contenus d'apprentissage proposés sont courts, diversifiés et plus ludiques

Le Mobile Learning favorise les échanges entre les apprenants qui partagent leurs expériences et leurs connaissances, ce qui conduit à un apprentissage actif et collaboratif. Il faut dire aussi que ce type d'apprentissage est beaucoup plus engageant que les méthodes d'enseignement traditionnelles car il permet aux apprenants de prendre des décisions et personnaliser leur apprentissage. C'est pourquoi les élèves sont enthousiastes à l'idée d'apprendre en utilisant un appareil. 87% des enquêtés trouvent que cet outil pourrait leur faciliter la tâche et les aider à dépasser leurs difficultés rencontrées notamment dans la lecture/compréhension.

Conclusion

Les résultats obtenus nous mènent aux remarques suivantes : de prime abord, un appareil mobile peut être utilisé dans cours de FLE pour faciliter les tâches de l'enseignant et l'apprentissage des apprenants. De plus, le Mobile Learning impacte positivement l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE car il captive les élèves et les motive à travailler en classe. En plus, le M-Learning semble être un moyen ludique qui pourrait à la fois réduire les difficultés des apprenants dans une classe de FLE en compréhension de l'écrit et aider l'enseignant dans ses pratiques professionnelles.



Chapitre 02

Le Mobile Learning dans les classes
algériennes

Introduction

Nous vivons dans un monde dynamique qui connaît une évolution constante des nouvelles technologies. Afin de contribuer à l'amélioration du processus d'apprentissage des langues étrangères, le besoin d'intégrer les nouvelles technologies dans le milieu scolaire a conduit à l'innovation du Mobile Learning.

Dans ce chapitre, il est question d'expérimenter le Mobile Learning dans une séance de compréhension de l'écrit avec les élèves de 2^{ème} année langues étrangères. Nous présentons d'abord, le corpus de l'expérimentation, puis nous procédons à une observation de deux séances expérimentales à l'aide d'une grille d'observation. Nous ferons ensuite un bilan sur le déroulement des deux activités afin d'établir une comparaison et nous achèverons ce chapitre par une conclusion qui résumera les résultats obtenus de l'étude comparative.

1. Présentation du corpus de l'expérimentation

Afin de vérifier nos hypothèses et répondre à nos questionnements, nous avons décidé d'appliquer les notions théoriques abordées dans le chapitre précédent sur le terrain pour soutenir notre recherche qui repose principalement sur l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Pour y procéder, nous avons opté pour une expérimentation en faisant une étude comparative entre deux séances de compréhension de l'écrit avec deux classes de 2^{ème} année langues étrangères.

En tant qu'enseignants au cycle secondaire, nous avons eu l'opportunité de réaliser notre expérimentation dans nos établissements de travail respectifs. La meilleure maîtrise de l'environnement et des élèves était le facteur qui nous a conduits à faire ce choix.

La première expérimentation s'est déroulée le 26 avril 2023 au lycée colonel Amirouche d'Ain Kihal. Quant à la deuxième expérimentation, elle a eu lieu le 07 mai 2023 au lycée Berhail Miloud de Terga.

Ouvert en 2020, « **Colonel Amirouche** » est un établissement public d'enseignement secondaire qui se situe à Ain Kihal, Ain Témouchent. Il accueille actuellement environ **500** élèves appartenant à des filières littéraires (**lettres et philosophie, langues étrangères**) et scientifiques (**sciences expérimentales, technique math, électricité et génie mécanique, gestion et économie**). Ces apprenants sont encadrés par 41 enseignants, y compris 4 enseignants de français.

Cet établissement est géré par un proviseur ainsi qu'une équipe administrative. Il comprend **16** salles de cours, **06** laboratoires, une salle pour les enseignants, une salle informatique, il

dispose également d'une bibliothèque fonctionnelle, une cantine, deux stades et un amphithéâtre.

« **Berhail Miloud** » est un établissement public d'enseignement secondaire qui a ouvert ses portes en l'an 2010. Il est situé dans un endroit semi urbain : Terga, Ain Témouchent. Ce lycée accueille 1343 élèves répartis sur (34) classes. Il réunit les trois niveaux : 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année et les filières suivantes : tronc commun lettres (langues étrangères, lettres et philosophie) et tronc commun science et technologie (gestion et économie, sciences naturelles et mathématique).

Cet établissement compte en moyenne trente-neuf (39) enseignants, y compris quatre (4) enseignants de langue française, en plus d'une équipe administrative qui est chapotée par un directeur. Il dispose d'une bibliothèque fonctionnelle, un amphithéâtre, une salle d'informatique, une cantine et des infrastructures sportives.

Nous avons ciblé dans notre expérimentation nos élèves de la 2^{ème} année langues étrangères et que présentons dans le tableau suivant :

Etablissement scolaire	Nombre d'élèves selon leur sexe	Nombre total d'élèves
Lycée colonel Amirouche	Garçons : 08 élèves. Filles : 20 élèves.	28 élèves
Lycée Berhail Miloud	Garçons : 05 élèves. Filles : 17 élèves.	22 élèves

Constituant l'une des compétences nécessaires dans l'apprentissage du français langue étrangère, **la compréhension de l'écrit** était le centre d'intérêt de notre expérimentation grâce à laquelle nous avons pu mener une étude comparative entre deux séances, avec le même public visé, mais par des moyens pédagogiques différents, à savoir : les textes en version papier et une application éducative nommée « Moon⁺ Reader ».

Moon⁺ Reader est une application mobile qui permet un accès gratuit à des documents ou des livres électroniques stockés dans la mémoire interne de l'appareil. Elle fonctionne comme un lecteur qui offre aux utilisateurs une variété d'options comme : le dictionnaire, le traducteur, le surlignage et la prise des notes.



L'application
Moon⁺ Reader

Cette application est disponible en version gratuite ou en version payante. Cette dernière présente des fonctionnalités supplémentaires comme l'absence de publicité.

2. Présentation de la séance expérimentée

Notre séance d'expérimentation s'inscrit dans le dernier objet d'étude du programme de la 2^{ème} année langues étrangères qui s'intitule « **le reportage touristique et le récit de voyage** ». Les thèmes abordés dans cet objet d'étude nous ont parus intéressants, la chose qui nous a poussé à opter pour ce choix dans notre expérimentation.

Pour travailler cette séance, nous nous sommes appuyés sur un texte descriptif intitulé « **plage « la guitare », un petit coin de paradis** ». Le texte traitait, selon nous, un thème intéressant, motivant et d'actualité, il s'agit en effet d'une destination touristique faisant partie de notre wilaya, ce qui favorise l'échange actif de la part des apprenants.

Nous avons consacré deux heures pour chacune des séances présentées, dans lesquelles nous avons traité deux faits de langue en relation avec le texte étudié, à savoir : la caractérisation et les figures de style. Pour y procéder, nous avons suivi la fiche ci-après :

Niveau : 2AS.

Durée : 2h.

Projet 03 : Constituer un recueil de nouvelles pour représenter un monde futur.

Objet d'étude 02 : Le reportage touristique et le récit de voyage.

Séquence : Produire un reportage touristique pour faire connaître aux touristes une région d'Algérie.

Séance : Compréhension de l'écrit.

Texte support : Plage « La guitare » à Ain Témouchent : Un petit coin de paradis.

Objectifs d'apprentissage : cette séance vise à :

- ✚ Comprendre et interpréter un texte descriptif ;
- ✚ Dégager les caractéristiques d'un reportage touristique ;
- ✚ Identifier et étudier des faits de langue en rapport avec le discours.

La compétence à installer chez l'élève : au terme de cette séance, les apprenants seront capables de comprendre un reportage touristique.

Déroulement de la séance

Plan de la séance :

Moment 01 : Eveil de l'intérêt.

Moment 02 : Image du texte.

Moment 03 : Hypothèses de sens.

Moment 04 : Lecture du texte.

Moment 05 : Vérification des hypothèses de sens.

Moment 06 : Analyse du texte.

Moment 07 : Synthèse.

1) Eveil de l'intérêt :

Consignes :

→ Observez les images suivantes et dites ce que représente chacune d'elles ?

→ A quoi vous font-elles penser ?

(Expression libre des apprenants)



La couleur vert turquoise



Des rochers



Le sable



La mer



Une guitare

2) Image du texte :

Consigne : Observez le texte puis repérez les éléments périphériques qui constituent ce texte.

Titre	Nom de l'auteur	Source	Date de publication	Nombre de paragraphes	Signes de ponctuation
Plage « La guitare » à Ain Témouchent : Un petit coin de paradis	Samira Sidhoum	Horizons.dz	Le 06 septembre 2021	Quatre paragraphes	- Les guillemets ; - Les deux points.

3) Hypothèses de sens :

Consigne : A partir de ces éléments périphériques, quel serait le thème de ce texte ?

✓ *Toutes les réponses sont acceptées et notées sur le tableau.*

4) Lecture du texte :

Consigne : Lisez le texte silencieusement et attentivement.

5) Vérification des hypothèses de sens :

Consigne : Après avoir lu le texte, que déduisez-vous par rapport à son thème ?

Réponse : Ce texte parle de « La guitare », une plage à Ain Témouchent.

6) Analyse du texte :

Répondez aux activités suivantes en vous référant au texte :

Activité 01 :

1. Pour quelle raison la plage « La guitare » est appelée comme telle ?

R : Cette plage est appelée comme telle car elle a une forme d'une guitare.

2. Où est-ce que cette crique se situe-t-elle ?

R : Cette crique est située à El M'said, dans la wilaya d'Ain Témouchent.

Activité 02 :

1. Repérez dans le texte des mots et des expressions se rapportant au champ lexical du terme « Plage ».

R : Le champ lexical de « plage » est : crique, falaises, rochers, Costa Brava, les eaux de cette mer, baignade, ...

2. « C'est durant un passage en famille que j'ai découvert inopinément ce somptueux site à couper le souffle ». Le mot souligné veut dire :

- a) Affreux ;
- b) Désagréable ;
- c) **Magnifique.**

Choisissez la bonne réponse

Activité 03 : Répondez par vrai ou faux aux énoncés suivants :

Enoncé	Vrai	Faux
- L'auteure a découvert la plage « La guitare » en 2021.		×
- Il est strictement interdit de se baigner dans cette crique.		×
- Cet endroit est visité par toutes les catégories de gens.	×	

Activité 04 : A qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

- 1. « ... que j'ai découvert ... » → **L'auteure.**
- 2. « ... a-t-on dit ... » → **Les visiteurs de cette plage, les touristes.**
- 3. « ... a-t-il précisé ... » → **Le guide touristique.**

Activité 05 : Voici quelques détails du lieu décrit par l’auteur. Caractérissez-les en complétant ce tableau :

Nom	Caractérisation
Sable	Fin Blanc
Ciel	Bleu intact
Mer	Calme
Eaux	Limpides De cette mer
Crique	Superbe
Site	Somptueux
Coin	Petit De paradis
Cachet	Originel
Charme	Sauvage
Tourisme	Local
Aménagement de rochers	Envoûtant Qui réussit à captiver les visiteurs.

Je retiens : *La caractérisation.*

Pour caractériser l’objet décrit, ainsi que les différents éléments qui le composent, la description utilise des qualificatifs. Ceux-ci sont de trois sortes :

- Des adjectifs qualificatifs.
- Des compléments du nom.
- Des propositions subordonnées relatives.

Exemples :

- L’enfant **blond** est mon cousin.

Adj. Qualificatif

- L’enfant **aux cheveux blonds** est mon cousin.

C. du nom

- L’enfant **qui a les cheveux blonds** est mon cousin.

P.S. relative

Activité 06 : Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

1. Un petit coin de paradis.
2. Ce somptueux site à couper le souffle.
3. Cette crique est semblable à Costa Brava de l'Espagne.

Une métaphore	Une comparaison
- Un petit coin de paradis. - Ce somptueux site à couper le souffle.	- Cette crique est semblable à Costa Brava de l'Espagne.

A retenir : *Les figures de style.*

Une figure de style est un procédé qui agit sur la langue et crée un effet de sens ou de sonorité.

Voici quelques figures de style les plus connues :

- **La comparaison :** il y a un comparé (celui que l'on compare à quelque chose), un comparant ('quelque chose') et un outil grammatical de comparaison (comme, tel que...)
- **La métaphore :** c'est une comparaison plus directe car il n'y a aucun outil grammatical.
- **La personnification :** elle attribue des caractéristiques humaines à un objet, un animal...

Activité 07 :

1. Ce texte est :

- a) Une nouvelle d'anticipation.
- b) Un récit de voyage.
- c) **Un reportage touristique.**

Choisissez la bonne réponse

2. L'auteure, à travers ce texte, vise à :

- a) Donner son avis sur la plage « La guitare » ;
- b) **Inciter le lecteur à visiter cette crique ;**
- c) Déconseiller le lecteur de visiter cette plage.

Choisissez la bonne réponse

7) Synthèse : Complétez le tableau de communication ci-dessous :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?
Samira Sidhoum	Aux lecteurs	De la plage « La guitare »	A travers un reportage touristique	Pour inciter le lecteur à visiter cette crique

3. Observation des séances expérimentées

L'observation se définit comme « *l'action de voir, de considérer avec attention, de noter des comportements afin de mieux connaître et comprendre* »²⁹. Il s'agit donc d'une modalité de recherche qui vise à recueillir des données en vue de les analyser.

Cette modalité est considérée comme la base des pratiques éducatives puisqu'elle permet aux enseignants de suivre régulièrement les comportements et le progrès de leurs élèves en classe.

Etant des enseignants sortants de l'école normale supérieure, nous étions amenés dans notre stage pratique à observer le déroulement des cours assurés par des professeurs formateurs pour acquérir des gestes professionnels et développer une pratique réflexive et cela par le biais d'une grille d'observation proposée par le département de français de l'ENS d'Oran. Cette grille nous a inspirés pour élaborer une autre plus adéquate à notre expérimentation qui était enrichie par des réflexions personnelles issues de notre petite expérience.

Nous avons opté pour cette grille adaptée pour suivre la progression de chacune des séances présentées, car elle fournit des orientations permettant de mesurer la différence entre ces deux dernières. Cette grille se base sur trois facteurs importants :

- 1) L'environnement de la classe.
- 2) L'animation de la séance.
- 3) Les élèves en apprentissage.

²⁹ Meunier, H. (2015), *L'observation au cœur de l'évaluation des apprentissages*, Québec français, (175), 18–19. Disponible en ligne sur : <https://id.erudit.org/iderudit/81375ac> (consulté le 30/05/2023 à 12: 11)

Grille d'observation d'une séance d'enseignement (01)

Nom et prénom de l'enseignant :	BOUSAHLA Ameer.
Fonction :	Professeur de l'enseignement secondaire.
Etablissement de travail :	Lycée Colonel Amirouche (Ain Kihal).
Public visé :	2AS langues étrangères.
Effectif :	Garçons : 08. Filles : 20.
Date de la séance :	26 avril 2023.
Durée :	Deux heures.
Séance observée :	Compréhension de l'écrit.

L'environnement de la classe		
L'espace	Oui	Non
1. La classe est propre et aérée.	X	
2. Organisation de la classe :		
a) Les tables sont disposées sous forme de U.		X
b) Les tables sont disposées sous forme d'autobus.	X	
3. Dans la classe on trouve :		
a) Trois rangées.	X	
b) Quatre rangées.		X
4. La possibilité de circuler en classe.	X	
Le matériel de classe	Oui	Non
1. La présence d'affichages pédagogiques et esthétiques.		X
2. Utilisation du tableau.	X	
3. Utilisation du manuel scolaire.		X
4. Utilisation des outils numériques.		X
Les outils de l'enseignant	Oui	Non
- L'enseignant possède :		
a) La progression annuelle.	X	
b) Le cahier de textes.	X	
c) Le cahier journal.	X	
d) Le carnet de notes.	X	
e) Une fiche pédagogique.	X	

Animation de la séance		
Posture de l'enseignant	Oui	Non
1. L'enseignant a un regard positif et respectueux envers ses élèves.	X	
2. Il adopte une attitude et un niveau de langue adaptés à sa fonction.	X	
3. Il a un langage oral correct et approprié.	X	
4. Il utilise des mots encourageants.	X	
5. Il maîtrise l'intonation de la voix.	X	
6. Il utilise des gestes pendant l'explication.		X
7. Il accorde régulièrement la parole à ces apprenants.	X	
8. Il prend en compte les besoins et les intérêts de ses apprenants.	X	
9. Il a une bonne gestion du tableau, du temps et de l'espace.	X	
10. Il maîtrise sa classe et gère les éléments perturbateurs.		X
Déroulement de la séance	Oui	Non
1. L'objectif (s) est clairement énoncé au début de la séance.		X
2. L'éveil de l'intérêt prend la forme de :		
a) Rappel des pré-requis.	X	
b) Jeu de questions/réponses.	X	
c) Une activité ludique.		X
3. L'enseignant utilise dans son cours :		
a) Un texte en version papier.	X	
b) Un texte en version numérique.		X
4. Les élèves participent durant le cours.	X	
5. La participation se fait :		
a) En français.	X	
b) En langue maternelle.		X
6. Leurs réponses sont :		
a) Spontanées.	X	
b) Orientés par l'enseignant.	X	
7. Les élèves travaillent :		
a) Individuellement.	X	
b) En groupe.		X
8. Pour répondre aux questions, les élèves se servent d'un appareil mobile.		X
9. Les étapes prévues lors de la phase pré pédagogique sont respectées.	X	
10. Les consignes sont claires et précises.	X	

11. L'enseignant propose des consignes :		
a) Orales.	X	
b) Ecrites.	X	
12. Les consignes sont reformulées en cas de difficulté.	X	
13. L'enseignant repère les élèves en difficulté et les aide.	X	
14. En cas d'erreur, la correction se fait par :		
a) L'enseignant.	X	
b) L'apprenant.		X
c) Les autres apprenants.		X
15. La durée des activités dédiées aux points de langue est respectée.	X	
16. L'enseignant a atteint les objectifs fixés.	X	
Les élèves en apprentissage		
Conduite et aptitude des apprenants	Oui	Non
1. Les élèves connaissent les objectifs de la séance.		X
2. Ils se réfèrent aux savoirs antérieurs.	X	
3. Ils prennent la parole.	X	
4. Leur participation était organisée.		X
5. Ils s'investissent dans les tâches.		X
6. Ils ont bien géré l'appareil mobile.		X
7. Ils étaient motivés lors de l'utilisation de l'appareil mobile.		X
8. Participation des élèves à l'analyse des erreurs.		X
9. Ils s'entraident, coopèrent et s'écoutent.		X
10. Ils étaient attentifs.	X	
11. Les élèves étaient actifs dans leur apprentissage.	X	

Bilan de la séance (01)

Au début de la séance, l'enseignant écrit la date et les informations de la leçon au tableau et il demande aux élèves de les recopier sur leurs cahiers. Ensuite, il rappelle la différence entre le reportage touristique et le récit de voyage, puis passe à une activité d'éveil d'intérêt qui consiste à regarder des images pour deviner une expression cachée associée au texte qui était distribué au même temps.

L'enseignant n'a pas pu procurer le nombre suffisant de textes pour ses élèves par manque de moyens dans l'établissement, il n'y avait donc qu'un seul texte par table. Ainsi, l'enseignant annonce le début de la leçon en analysant les éléments paratextuels pour émettre des hypothèses de sens, vérifiables après la lecture silencieuse du texte.



Il faut faire remarquer qu'avant de commencer l'analyse du texte, quelques élèves commencent à s'interroger sur la signification de certains mots dans le texte à cause de l'absence des dictionnaires en ce moment. Les consignes proposées par l'enseignant lors de l'analyse étaient orales et écrites, mais certaines d'entre elles étaient incomprises par les élèves, ce qui a nécessité leur reformulation. Précisons également qu'une minorité d'élèves étaient active durant l'étude du texte et ils participaient régulièrement malgré le désintérêt de la majorité.

Lors de l'analyse, l'enseignant propose deux activités pour travailler la caractérisation et les figures de style. Le dernier point de langue avait nécessité une explication approfondie par d'autres exemples pour distinguer la comparaison de la métaphore. A la fin de chaque explication, le contenu du cours était recopié au fur et à mesure dans les cahiers, et l'enseignant achève sa leçon par une synthèse présentée sous forme d'un tableau.

Cette séance s'est bien déroulée dans l'ensemble, et l'enseignant est parvenu à réaliser ses objectifs en respectant le temps imparti à la séance.

Commentaire et analyse de la séance

Lors de la présentation de sa leçon, malgré les efforts fournis par l'enseignant, nous avons remarqué une démotivation chez certains apprenants surtout par rapport au nombre restreint de textes. Il faut signaler que le fait de proposer un seul texte par table a fait que l'un des deux élèves se désintéressait du cours. A l'inverse, d'autres apprenants ont montré leur intérêt envers la séance surtout avec l'attrait ludique de l'activité d'éveil qui a attiré leur attention.

L'échange lors de l'analyse textuelle était marqué au début par l'explication de certains mots du texte qui paraissaient incompréhensibles pour les apprenants surtout avec l'absence des

dictionnaires, ce qui a compliqué la tâche pour l'enseignant qui était obligé de se focaliser sur cela au lieu d'avancer dans son cours.

Nous avons constaté aussi une interaction limitée des apprenants lors de l'explication de la notion de figure de style découverte ce jour-ci pour la première fois. C'est pourquoi, il était nécessaire de présenter des exemples supplémentaires pour pouvoir distinguer la comparaison de la métaphore.

L'utilisation des textes en format papier dans la présentation de cette séance était pour les élèves une action habituelle malgré le thème intéressant abordé dans cette séance.

Grille d'observation d'une séance d'enseignement (02)

Nom et prénom de l'enseignant :	Amroun Amina
Fonction :	Professeur de l'enseignement secondaire.
Etablissement de travail :	Lycée Berhail Miloud (Terga).
Public visé :	2AS langues étrangères.
Effectif :	Garçons : 05. Filles : 17.
Date de la séance :	07 mai 2023.
Durée :	Deux heures.
Séance observée :	Compréhension de l'écrit.

L'environnement de la classe		
L'espace	Oui	Non
1. La classe est propre et aérée.	X	
2. Organisation de la classe :		
a) Les tables sont disposées sous forme de U.		X
b) Les tables sont disposées sous forme d'autobus.	X	
3. Dans la classe on trouve :		
a) Trois rangées.	X	
b) Quatre rangées.		X
4. La possibilité de circuler en classe.	X	
Le matériel de classe	Oui	Non
1. La présence d'affichages pédagogiques et esthétiques.		X
2. Utilisation du tableau.	X	
3. Utilisation du manuel scolaire.		X
4. Utilisation des outils numériques.	X	
Les outils de l'enseignant	Oui	Non
- L'enseignant possède :		
a) La progression annuelle.	X	
b) Le cahier de textes.	X	
c) Le cahier journal.	X	
d) Le carnet de notes.	X	
e) Une fiche pédagogique.	X	

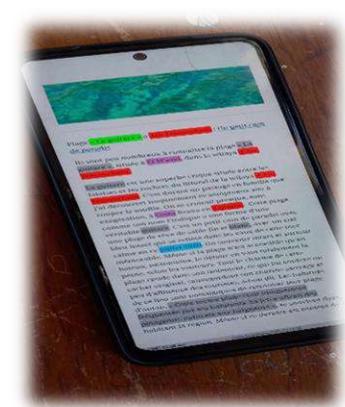
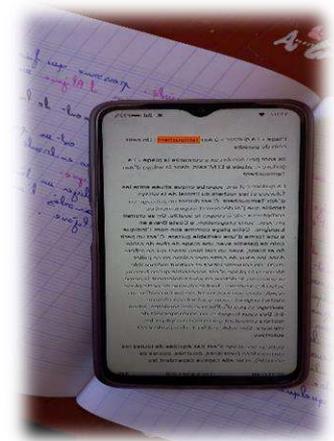
Animation de la séance		
Posture de l'enseignant	Oui	Non
1. L'enseignant a un regard positif et respectueux envers ses élèves.	X	
2. Il adopte une attitude et un niveau de langue adaptés à sa fonction.	X	
3. Il a un langage oral correct et approprié.	X	
4. Il utilise des mots encourageants.	X	
5. Il maîtrise l'intonation de la voix.		X
6. Il utilise des gestes pendant l'explication.		X
7. Il accorde régulièrement la parole à ces apprenants.	X	
8. Il prend en compte les besoins et les intérêts de ses apprenants.	X	
9. Il a une bonne gestion du tableau, du temps et de l'espace.	X	
10. Il maîtrise sa classe et gère les éléments perturbateurs.	X	
Déroulement de la séance	Oui	Non
1. L'objectif (s) est clairement énoncé au début de la séance.		X
2. L'éveil de l'intérêt prend la forme de :		
a) Rappel des pré-requis.		X
b) Jeu de questions/réponses.	X	
c) Une activité ludique.	X	
3. L'enseignant utilise dans son cours :		
a) Un texte en version papier.		X
b) Un texte en version numérique.	X	
4. Les élèves participent durant le cours.	X	
5. La participation se fait :		
a) En français.	X	
b) En langue maternelle.	X	
6. Leurs réponses sont :		
a) Spontanées.	X	
b) Orientés par l'enseignant.	X	
7. Les élèves travaillent :		
a) Individuellement.	X	
b) En groupe.		X
8. Pour répondre aux questions, les élèves se servent d'un appareil mobile.	X	
9. Les étapes prévues lors de la phase pré pédagogique sont respectées.	X	
10. Les consignes sont claires et précises.	X	

11. L'enseignant propose des consignes :		
a) Orales.	X	
b) Ecrites.	X	
12. Les consignes sont reformulées en cas de difficulté.	X	
13. L'enseignant repère les élèves en difficulté et les aide.		X
14. En cas d'erreur, la correction se fait par :		
a) L'enseignant.	X	
b) L'apprenant.	X	
c) Les autres apprenants.	X	
15. La durée des activités dédiées aux points de langue est respectée.	X	
16. L'enseignant a atteint les objectifs fixés.	X	
Les élèves en apprentissage		
Conduite et aptitude des apprenants	Oui	Non
1. Les élèves connaissent les objectifs de la séance.		X
2. Ils se réfèrent aux savoirs antérieurs.	X	
3. Ils prennent la parole.	X	
4. Leur participation était organisée.		X
5. Ils s'investissent dans les tâches.	X	
6. Ils ont bien géré l'appareil mobile.	X	
7. Ils étaient motivés lors de l'utilisation de l'appareil mobile.	X	
8. Participation des élèves à l'analyse des erreurs.	X	
9. Ils s'entraident, coopèrent et s'écoutent.		X
10. Ils étaient attentifs.	X	
11. Les élèves étaient actifs dans leur apprentissage.	X	

Bilan de la séance (02)

Après avoir fini son rituel d'organisation de la classe, l'enseignante commence son cours par mentionner sur le volet gauche du tableau les éléments suivants : la date, les intitulés du projet, de l'objet d'étude, de la séquence et de la séance, ainsi que le titre du support. Ensuite, elle passe à la première étape de la séance de lecture/compréhension (l'éveil de l'intérêt) ; elle accroche des images sur le tableau du milieu et laisse ses apprenants les observer attentivement. Après 2 minutes, la professeure leur demande de nommer ce qui se présente dans chacune des photos, tout en essayant de faire participer l'ensemble de la classe et en prenant en considération toutes les réponses.

Ensuite, c'est au tour de la phase de découverte du texte, les apprenants sortent leurs appareils mobiles et ouvrent l'application « Moon⁺ Reader » pour accéder au texte envoyé préalablement par l'enseignante via Bluetooth ou mail. Ils commencent, tout d'abord, par observer les éléments périphériques du document (titre, nom de l'auteur, source, nombre de paragraphes, etc.) puis les mentionnent oralement. Par la suite, l'enseignante se met au tableau et mentionne les hypothèses de sens formulées par les apprenants sur le volet droit.



S'en suit l'étape de la lecture du texte, les apprenants lisent le document silencieusement tout en bénéficiant des fonctionnalités qu'offre l'application éducative, ils utilisent un code de couleur pour marquer les éléments jugés essentiels dans le texte : le vert pour marquer les passages importants, le jaune pour surligner les mots difficiles qui seront expliqués subséquentement en utilisant le dictionnaire intégré dans l'application.

Une fois la lecture faite, l'enseignante demande aux apprenants d'affirmer ou infirmer les hypothèses pour n'en garder que l'hypothèse correcte, celle qui rappelle le thème du texte.

L'étape suivante de la leçon est la lecture analytique. Pendant cette phase, la jeune enseignante pose oralement des questions qui portent sur le contenu du texte et les points de langue, et fait participer ses élèves. Pour finir, elle passe à l'étape de synthèse et mentionne sur le tableau un tableau récapitulatif la situation de communication complété par les élèves.

Commentaire et analyse de la séance

A l'issue de la séance, nous avons remarqué que les apprenants étaient motivés à l'idée de travailler avec l'appareil mobile, ils posaient constamment des questions sur l'usage de l'application éducative ; ils étaient plus intéressés à la langue car ils essayaient d'expliquer tous les nouveaux mots qu'ils rencontraient dans le texte et les mentionnaient.

Nous avons constaté aussi que les fonctionnalités disponibles sur « Moon⁺ Reader » ont rendu l'enseignement/apprentissage de la séance de compréhension/lecture plus facile et captivant. Cette application a facilité les préparations pré pédagogiques de l'enseignante ainsi que sa présentation de la leçon, et a attiré l'attention des apprenants durant toute la séance puisqu'ils posaient des questions et participaient à construire leurs savoirs sans s'en rendre compte.

Concernant les cinq apprenants qui ne disposaient pas d'un appareil mobile, ils ne représentaient qu'une petite minorité de l'ensemble du public ; l'enseignante les a repérés préalablement et leur a fourni le texte-support sous format papier. En faisant une comparaison entre ces élèves et ceux qui avaient un appareil mobile, nous reconnaissons que ces derniers étaient plus appliqués dans leur apprentissage et plus intéressés que les autres.

Etude comparative des deux séances expérimentées

A partir de cette expérimentation, nous pouvons souligner plusieurs remarques. D'abord, une différence dans les interactions, les élèves qui ont fait usage de leurs appareils mobiles ont participé durant la séance et ont contribué au bon déroulement de la séance et ceci grâce aux options proposées dans ces supports comme le dictionnaire qui a facilité la compréhension des mots. Les apprenants avec lesquels la leçon a été présentée en mode traditionnel ont très peu participé et ne répondaient que rarement aux questions de l'enseignant.

De plus, la classe dans laquelle le professeur a présenté son cours sans avoir recours aux appareils mobiles manquait de supports, n'affichait pas une implication importante de la part du public. Effectivement, il n'y avait qu'un seul texte par table en raison de l'absence de tirage au sein de l'établissement, ce qui a fait que les apprenants devaient partager le même texte et n'avaient pas cette liberté de marquer le support de manière personnelle (explication des mots, surlignement des idées, etc.), surtout lors de l'analyse textuelle où l'élève devrait être concentré avec son texte pour dégager les idées utiles à l'enrichissement de la leçon.

Concernant la motivation, nous avons observé l'intérêt des apprenants maniant un appareil mobile pour le cours, ils ont découvert l'usage positif de cette technologie vu son aspect ludique et ils en étaient fiers. Pour les autres élèves, ceux qui ont approché le texte en version papier,

ce n'était pour eux qu'une leçon comme les autres qui n'avait rien de spécial et qui ne leur a fait aucun effet.

Quant à nous, le binôme d'étudiants rédigeant ce projet de recherche et en même temps enseignants procédant à l'expérimentation, nous avons constaté que l'utilisation de l'appareil mobile et de l'application Moon⁺ Reader a apporté un plus au cours en facilitant le travail de l'enseignant et en motivant les apprenants par le biais des fonctionnalités proposées par cette application, à savoir : le lecteur automatique, le dictionnaire pour expliquer les mots incompréhensibles et le surlignement des idées importantes, ce qui a provoqué une satisfaction de l'enseignante elle-même et de ses élèves à la fin de la séance. Cependant, l'enseignant qui a eu recours à la méthode ancienne, il a eu des difficultés à interagir avec ses élèves et leur désintérêt l'a obligé de fournir beaucoup d'efforts afin de pouvoir assurer le bon déroulement de la séance.

Conclusion

A travers l'expérimentation menée, nous constatons que les pratiques traditionnelles ne répondent pas totalement aux besoins de l'enseignement/apprentissage du FLE, surtout avec le développement technologique actuel. L'observation faite dans les deux séances nous affirme que le manque des moyens pédagogiques peut être comblé par les appareils mobiles qui sont désormais des supports d'enseignement/ apprentissage du FLE qui facilitent la pratique de l'enseignant et accroissent la motivation des apprenants, ce qui rend l'apprentissage une source de plaisir.

Conclusion

L'essor actuel des nouvelles technologies a ouvert la voie à l'innovation dans l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères en général et celui de la langue française en particulier.

Les bouleversements induits par la révolution numérique ont poussé les enseignants à moderniser leurs pratiques pédagogiques en intégrant les nouveaux supports technologiques, y compris les appareils mobiles. Ce renouvellement pédagogique intervient comme une solution utile pour améliorer l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE.

Nous rappelons que dans ce travail de recherche, nous avons focalisé notre intérêt sur le Mobile Learning par lequel nous avons tenté d'expérimenter cette innovation avec les élèves de 2^{ème} année langues étrangères afin de vérifier son apport lors d'une séance de compréhension de l'écrit.

Pour vérifier les hypothèses émises au départ, nous avons consacré le premier chapitre à l'enquête par questionnaire que nous avons menée sur le terrain. Quant au deuxième chapitre, nous l'avons dédié à l'expérimentation en introduisant le Mobile Learning dans deux classes de 2^{ème} année langues étrangères lors de deux séances de compréhension de l'écrit.

D'après l'analyse des réponses aux questionnaires destinés aux enseignants et aux apprenants, nous déduisons que les professeurs de l'enseignement secondaire du FLE sont attachés à la méthode traditionnelle où l'on se base sur des outils classiques tels que les supports textuels en version papier. En effet, les enseignants estiment que le M-Learning serait une bonne solution mais que pour les apprenants. Il faut dire que les élèves de 2^{ème} AS langues étrangères aimeraient que les appareils mobiles les accompagnent dans tous leurs apprentissages. Ils estiment que ces outils les motive, rende l'activité de compréhension de l'écrit intéressante et les aide à surmonter les difficultés rencontrées lors de cette activité.

L'expérimentation réalisée sur le terrain nous a conduits à constater que les séances de lecture/compréhension qui se sont appuyées sur un appareil mobile font toute la différence ; cela a été prouvé par la facilitation de la tâche de l'enseignant et l'implication des apprenants. En effet, l'utilisation de cette méthode a démontré son effet positif sur les jeunes apprenants de la deuxième année langue étrangères.

Notons également que ce nouveau moyen d'apprentissage a permis aux apprenants d'acquérir des compétences nouvelles et de progresser à leur rythme car il procure du plaisir et stimule l'attention, la concentration et la curiosité.

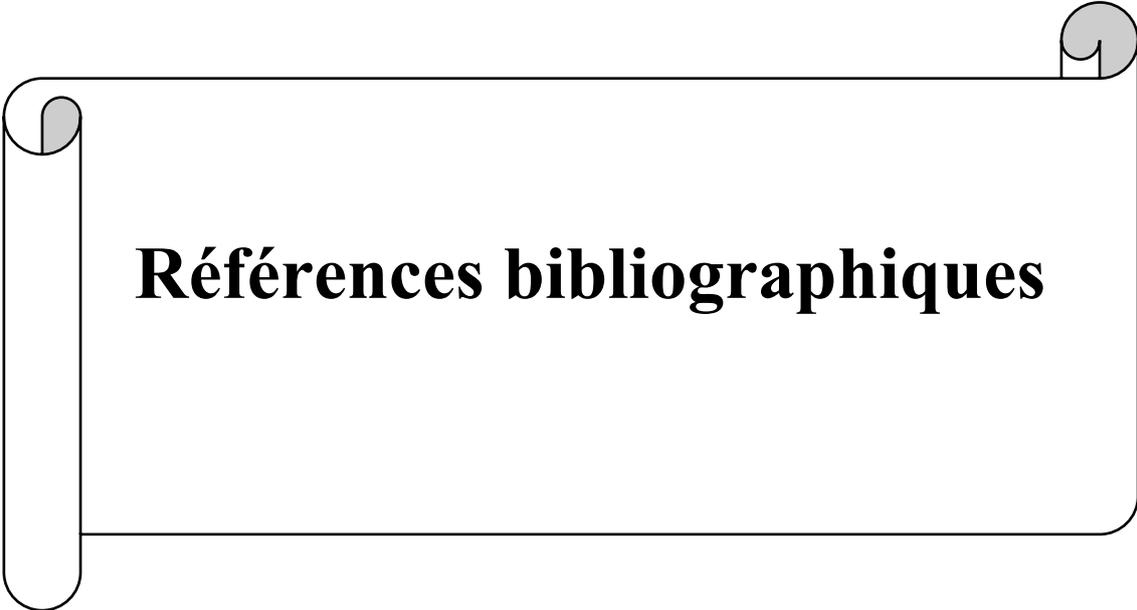
A travers ces résultats positifs, nous confirmons que les appareils mobiles demeurent des moyens ludiques et motivants qui améliorent l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit et cela en exploitant des applications éducatives. Ces dernières, proposent des options qui aident l'apprenant à mieux lire et comprendre un texte, ce qui lui permet de dépasser ses difficultés. L'utilisation des supports mobiles en compréhension de l'écrit permet de réduire l'utilisation du papier, la chose qui nous entrave dans chaque enseignement de cette séance. Tout cela nous permet de dire que nos hypothèses de départ sont correctes. Cependant, la disponibilité des moyens reste une condition à la généralisation de cette modalité novatrice.

Nous étions confrontés lors de la réalisation de notre mémoire à quelques obstacles qui ont ralenti l'avancement de notre recherche. Le passage d'une formation professionnalisante au sein de l'ENS d'Oran à une formation académique à l'université d'Ain Témouchent nous a perturbés à cause des différences enregistrées dans les deux formations. Ajoutons à cela, l'engagement que nous devons honorer par rapport à notre métier d'enseignant, et qui nous a plus au moins compliqué le travail de recherche.

La collecte des données auprès des enseignants collègues était pour nous un autre obstacle, puisque certains d'entre eux ont mis beaucoup de temps pour répondre à notre questionnaire. Ajouté à cela le manque de ressources bibliographiques relatives à notre thème de recherche.

En somme, nous souhaitons que notre réflexion soit un point de départ pour des recherches futures, centrées sur l'usage des appareils mobiles qui vise à améliorer l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Le temps est venu pour rénover les pratiques traditionnelles de l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit vu le manque actuel des ressources pédagogiques au sein des établissements. Nous suggérons que le ministère de l'éducation commence à intégrer les appareils mobiles dans des classes pilotes comme un début, dans une initiative d'améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage du FLE d'une part et d'autre part, s'adapter aux évolutions du monde contemporain, tout en assurant une formation continue des enseignants et en développant des infrastructures technologiques pour garantir un apprentissage de qualité en Algérie.



Références bibliographiques

Ouvrages

Bertoni Del Guercio G, Bertolucci E. et Thierry A.-M, *Le français dans le monde*, N° 227.

Dubois D (1976), *Lire du texte au sens*, 1976, page 37.

Foulin, J.-N (1988), *Psychologie de l'éducation*, Nathan : Paris, page 59.

Goigoux Roland (2002), *les difficultés de la compréhension en lecture mieux comprendre pour mieux intervenir CRDP d'aquatisse*, page 12.

Jean Archambault et Roch Chouinard (2006), « *doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ?* », Benoit Galand et Etienne Bourgeois, *(se) motiver à apprendre*, PUF,

Canada, Page 135.

Meunier, H. (2015), *L'observation au cœur de l'évaluation des apprentissages*. Québec français, (175), 18–19. Disponible en ligne sur : <https://id.erudit.org/iderudit/81375ac> (consulté le 30/05/2023 à 12: 11)

Raymond Vienneau (2011), *Apprentissage et enseignement : théories et pratiques*, Gaëtan Morin.

Dictionnaires

Dictionnaire Hachette, édition Education, Paris 0, 2006, page 57.

Cuq, J.-P, (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris : CLE International, page 49.

Galisson R, (1976), Coste D, *Dictionnaire des langues*, Ed Hachette. Paris, page 312.

Legendre, R. (1993), *Dictionnaire actuel de l'éducation (2e édition)*, Montréal/Paris : Guérin/Eska, page 88.

Articles

Abdeltif KICH et Elmahjoub MELOUKI (2020), « Les enjeux éducatifs de l'innovation », *Mas. Atar. Atak.*, Volume 3, N 1, pages 12-17.

Anas Sofi, Mohamed Laafour, Khalid Mahdi, Rachid Janati-Idriss, Mourad Madrane, « la technologie mobile au service de l'enseignement et l'apprentissage : le cas de l'ENS de Tétouan ». Disponible en ligne sur : www.epi-asso.fr/revue/articles/a1703e (consulté le 20/05/2023 à 15 : 35)

Boiron, M (2014), « l'innovation en question(s) : tout a été dit, tout a été fait, il ne reste que l'avenir à inventer », *Cavilam*, pages 23-36.

Droui Mohamed et Rasmy Aziz (2016), « Les perspectives pédagogiques de l'apprentissage mobile », *Attadriss No. 8*, pages 77-92.

Federica Minichiello (2013), « L'apprentissage par les technologies mobiles », numéro 64, pages 12-15. Disponible en ligne sur : <https://journals.openedition.org/ries/3572>

Hamouri, Samer (2021), « L'importance de la Compréhension du Texte Ecrit en Classe de Français Langue Etrangère », *Jerash for Research and Studies Journal* مجلة جرش للبحوث والدراسات : Vol. 22 : Iss. 1 , Article 25. Disponible en ligne sur : <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol22/iss1/25>

« L'avenir de l'apprentissage mobile », Publié en 2013 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Leila Shobeiry et Alireza Shakeraneh (2019), « Enseignement/apprentissage numérique du FLE au moyen des Smartphones : le cas du logiciel schoology », Volume 11, Issue 2, (N° de Série 21), pages 45-67, Disponible en ligne sur : https://journals.ui.ac.ir/article_24565.html

Melpomeni Tsitoumidou, *synergies sud-est européen* : « technologie et éducation » : *synergie ou antagonisme*, n :03, 2011, page 07. Disponible en ligne sur : https://gerflint.fr/Base/SE_europeen3/introduction.pdf

Meunier, H. (2015), « L'observation au cœur de l'évaluation des apprentissages », *Québec français*, (175), pages 18–19. Disponible en ligne sur : <https://id.erudit.org/iderudit/81375ac> (consulté le 30/05/2023 à 12 : 11)

Mohamed Droui, Abdelkrim El Hajjami, Khalid Ahaji, « Apprentissage mobile ou M-Learning : opportunités et défis ». Disponible en ligne sur : <https://edutice.archivesouvertes.fr/file/index/docid/940669/filename/a1305d.htm>

Rey Olivier & Feyfant Annie (2012), « vers une éducation plus innovante et créative », *dossier d'actualité Veille & Analyses*, n° 70, janvier.

Wagner, E. D, « Enabling Mobile Learning », *EDUCAUSE Review*, 40(3), 2005, page 40-53. Disponible en ligne sur : <https://er.educause.edu/articles/2005/5/enabling-mobile-learning>

Mémoires

Bendjeddour Besma, Oubbiche Hadjer et Sadallah Inas (2022), *les difficultés de la compréhension de l'écrit en classe de FLE, causes, conséquences et solutions : cas de 3AS*, université El-Oued.

Bouhadad Hakima et Mokrani Katia (2021), *l'intégration des TIC dans la compétence à l'écrit dans l'enseignement/apprentissage : cas des apprenants de la deuxième année secondaire, lycée Hakmi Idir de Tizi Ouzou*, université Mouloud Mammeri, Tizi Ouzou.

Kheloufi Asma (2021), *les difficultés de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de la deuxième année secondaire langues étrangères au lycée Khairi El Khair*, université Mohamed Boudiaf, M'sila.

Messaoudi Hafid (2018), *l'utilisation des applications éducatives numériques dans l'apprentissage du FLE : cas des dictionnaires électroniques*, université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi.

Ouaoua Madani (2017), *la compréhension de l'écrit et les TICE vers une nouvelle perspective : cas des élèves de 4^{ème} année primaire, école Chouhada, M'sila*, université Mohamed Boudiaf, M'sila.

Zaidi Selma et Boukernous Norhane (2021), *l'apport des applications mobiles à l'amélioration de la compétence linguistique en FLE : cas des apprenants de la 4^{ème} année primaire*, université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi.

Sitographie

Application mobile. Disponible en ligne sur : www.wearecom.fr/dictionnaire/application-mobile/ (consulté le 20/05/2023 à 19 :09).

Application mobile learning : la formation en main ! Disponible en ligne sur : <https://nell-associes.com/blog/la-formation-en-main-avec-le-mobile-learning/> (Consulté le 03 avril 2023 à 00 : 04)

Apprentissage mobile (ou nomade ?). Disponible en ligne sur : https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2020/12/01/apprentissage-mobile-ou-nomade/?fbclid=IwAR3rh1CnxxHw-veFqvzF7w_ujouM3PiePWGwab6jw4Ccji1zZGwOtENR_Q4 (consulté le 19/05/2023 à 17 : 47).

Dictionnaire informatique : le smartphone. Disponible en ligne sur : <https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/smartphone/> (consulté le 20/05/2023 à 19 : 17).

La motivation scolaire. Disponible en ligne sur : www.laclassedelucie.com/?page-id=142 (consulté le 19/05/2023 à 23 :51).

La motivation scolaire. Disponible en ligne sur : <https://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire> (Consulté le 20 mai 2023 à 23 : 40)

L'enseignement créatif: ça veut dire quoi pour vous ? Disponible en ligne sur : <https://blogs.ibo.org/2016/08/31/lenseignement-creatif-ca-veut-dire-quoi-pour-vous/?lang=fr#:~:text=%C2%AB%20L'enseignement%20cr%C3%A9atif%20consiste%20%C3%A0,enfance%20et%20%C3%A9l%C3%A9mentaire%20pour%20la>

Les avantages et les inconvénients du mobile learning. Disponible en ligne sur : <https://nell-associes.com/blog/les-avantages-et-les-contraintes-du-mobile-learning/> (Consulté le 06 mai 2023 à 21 :08)

Le Mobile Learning a déjà une histoire. Disponible en ligne sur : <https://cursus.edu/fr/11683/le-mobile-learning-a-deja-une-histoire> (Consulté le 06 mai 2023 à 21:05)

Le Mobile Learning : quand et pourquoi l'utiliser ? Disponible en ligne sur : <https://www.flowbow.fr/post/mobile-learning-blog> (Consulté le 05 avril 2023 à 15 : 56)

Mobile Learning. Disponible en ligne sur : <https://emeraude-escape.com/solution/mobile-learning/> (Consulté le 06 mai 2023 à 21 :07)

Mobile Learning : avantages et inconvénients. Disponible en ligne sur : <https://emeraude-escape.com/mobile-learning-avantage-inconvenients/> (Consulté le 19 mai 2023 à 18 :57)

Mobile Learning : jeu digital sur mesure. Disponible en ligne sur : <https://emeraude-escape.com/solution/mobile-learning/> (consulté le 06/05/2023 à 21 : 07).

Mobile learning, modalité d'apprentissage toujours en vogue ? Disponible en ligne sur : <https://www.boost-your-learning.com/articles-1/le-mobile-learning-a-t-il-toujours-le-vent-en-poupe/> (Consulté le 19 mai 2023 à 18 :32)

Mobile Learning, une solution e-learning contemporaine. Disponible en ligne sur : <https://www.callimedia.fr/mobile-learning-solution-elearning/> (Consulté le 06 mai 2023 à 21 : 07)

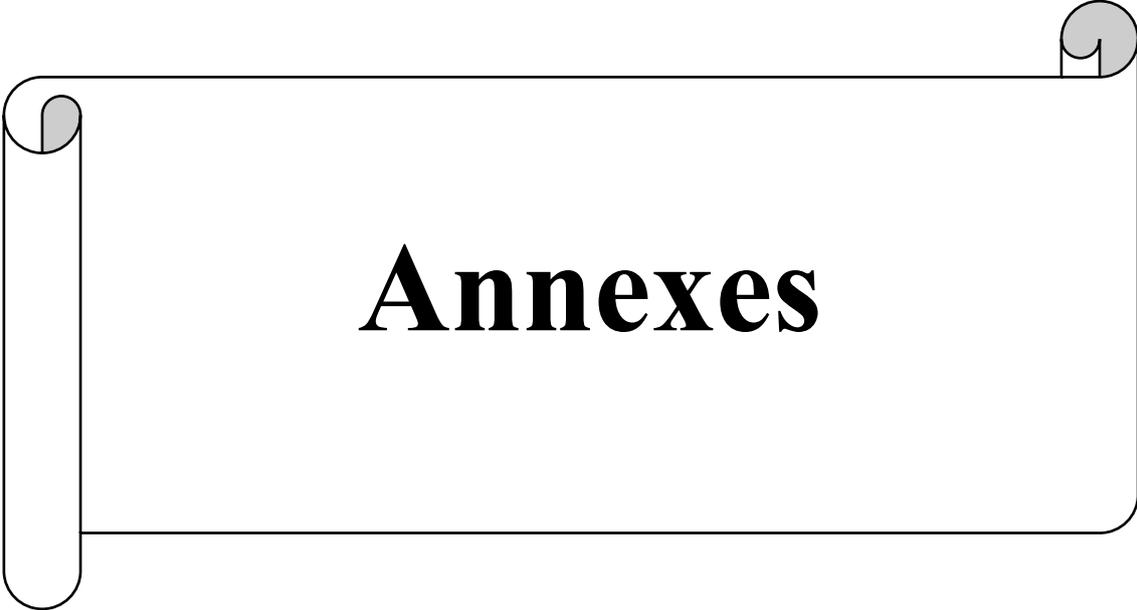
Tout sur le Mobile Learning. Disponible en ligne sur : <https://www.teachonmars.com/fr/mobile-learning/> (Consulté le 20 mai 2023 à 12 :45)

Pédagogie novatrice. Disponible en ligne sur : <https://www.hefp.swiss/obs/zoom-sur-les-tendances-pedagogie-novatrice> (Consulté le 02 avril 2023 à 22 :26)

Qu'est-ce que le Mobile Learning ? Disponible en ligne sur : <https://www.skillup.co/blog/article/quest-ce-que-le-mobile-learning> (Consulté le 05 avril 2023 à 15 :56)

Qu'est-ce qu'une tablette ? Définition de techopédia. Disponible en ligne sur www.fr.theastrologypage.com/tablet (consulté le 20/05/2023 à 19:39).

Qu'est-ce qu'une tablette tactile ? Disponible en ligne sur : www.interfacetactile.com/tablette-tactile.php (consulté le 20/05/2023 à 19 : 21).



Annexes



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « **l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : ans.

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : ans.

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
 Faible **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle**
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)**
- Les deux méthodes ensemble**

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire** **Les textes conçus par vous-même**

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier** **Un support en version numérique**

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ?

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté**
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants**
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau**
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension**
- Opter pour des jeux éducatifs**
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants**

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 24... ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 02... ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? Oui Non
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? Oui Non
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? Oui Non
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? Oui Moyennement Rarement Non
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible Moyen Bon
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? Oui Non

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

Les élèves ne comprennent pas le contenu des textes ainsi que les faits de langue en relation avec le texte.

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? Oui Non

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ? Il y a une manque... grace... des... ressources... au sein... des établissements ; donc ça pourrait être une solution à ce problème.

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté

Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants

Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau

Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension

Opter pour des jeux éducatifs

Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 28.... ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 05.... ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? Oui Non
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? Oui Non
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? Oui Non
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? Oui Moyennement Rarement Non
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible Moyen Bon
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? Oui Non

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? Oui Non

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? Oui Non

Pourquoi ? *parce qu'ils sont des véritables sources de distraction.....*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? Oui Non

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : Augmenter Diminuer

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? Oui Non

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui Non

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension
- Opter pour des jeux éducatifs
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution.



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 42 ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 12 ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? Oui Non
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? Oui Non
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? Oui Non
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? Oui Moyennement Rarement Non
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible Moyen Bon
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? Oui Non

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? Oui Non

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? Oui Non

Pourquoi ? *Manque de moyens*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? Oui Non

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : Augmenter Diminuer ???

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? Oui Non

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui Non

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté

Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants

Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau

Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension

Opter pour des jeux éducatifs

Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaïb, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « **l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin
2. Votre âge est : ...43... ans
3. Votre statut professionnel est :
 - Enseignant suppléant
 - Enseignant stagiaire
 - Enseignant titulaire
 - Enseignant principal
 - Enseignant formateur
4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : ...18... ans
5. Vous enseignez dans un lieu :
 - Urbain
 - Semi-urbain
 - Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? Oui Non
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? Oui Non
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? Oui Non
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? Oui Moyennement Rarement Non
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
 Faible Moyen Bon
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? Oui Non

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? Oui Non

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ? *Lire de notre région*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté**
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants**
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau**
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension**
- Opter pour des jeux éducatifs**
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants**

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 44 ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 2 ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible** **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle**
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)**
- Les deux méthodes ensemble**

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire** **Les textes conçus par vous-même**

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier** **Un support en version numérique**

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ?

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté**
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants**
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau**
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension**
- Opter pour des jeux éducatifs**
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants**

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « **l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 26 ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 01 ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible** **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle**
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)**
- Les deux méthodes ensemble**

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire** **Les textes conçus par vous-même**

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier** **Un support en version numérique**

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ? *ça va faciliter la tâche aux apprenants*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté**
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants**
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau**
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension**
- Opter pour des jeux éducatifs**
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants**

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : ...29... ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : ...1... ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
 Faible **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle**
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)**
- Les deux méthodes ensemble**

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire** **Les textes conçus par vous-même**

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier** **Un support en version numérique**

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? **Oui** **Non**

Pourquoi ? *Car... elle a plusieurs... avantages, tel que... le gain de temps.*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? **Oui** **Non**

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : **Augmenter** **Diminuer**

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? **Oui** **Non**

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui **Non**

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté**
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants**
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau**
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension**
- Opter pour des jeux éducatifs**
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants**

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « l'apport du **Mobile Learning** dans l'enseignement/ apprentissage de la **compréhension de l'écrit** dans une classe de FLE : cas de la **2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 34 ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 44 ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? Oui Non
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? Oui Non
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? Oui Non
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? Oui Moyennement Rarement Non
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
 Faible Moyen Bon
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? Oui Non

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

Je trouve que... les difficultés résident au niveau de langage linguistique et culturel des apprenants. (vocabulaire)

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? Oui Non

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? Oui Non

Pourquoi ? *En travaillant un texte avec un crayon, l'apprenant pourra s'entraîner facilement les mots clés et créer une carte conceptuelle de ses données.*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? Oui Non

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : Augmenter Diminuer

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? Oui Non

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui Non

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension
- Opter pour des jeux éducatifs
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « **L'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : 44 ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : 12 ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
- Faible** **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

.....

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle**
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)**
- Les deux méthodes ensemble**

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

les TICs.....

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire** **Les textes conçus par vous-même**

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier** **Un support en version numérique**

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? Oui Non

Pourquoi ? *L'utilisation du papier reste la méthode la plus pratique pour enseigner.*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? Oui Non

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : Augmenter Diminuer

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? Oui Non

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui Non

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension
- Opter pour des jeux éducatifs
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux enseignants de français au cycle secondaire

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous effectuons une étude sur « **L'apport du Mobile Learning dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe de FLE : cas de la 2AS langues étrangères** ». Nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à remplir ce questionnaire. Nous tenons à vous garantir que les données recueillies de ce questionnaire seront traitées et analysées de manière anonyme pour des fins purement scientifiques.

I. Questions relatives au profil des enseignants :

1. Votre sexe est : Masculin Féminin

2. Votre âge est : *36* ans

3. Votre statut professionnel est :

Enseignant suppléant

Enseignant stagiaire

Enseignant titulaire

Enseignant principal

Enseignant formateur

4. Nombre d'années d'expérience professionnelle : *15* ans

5. Vous enseignez dans un lieu :

Urbain

Semi-urbain

Rural

II. Questions relatives aux pratiques des enseignants du cycle secondaire :

1. Avez-vous déjà entendu parler du Mobile Learning ? **Oui** **Non**
2. Dans votre pratique pédagogique, utilisez-vous des appareils mobiles ? **Oui** **Non**
3. Autorisez-vous l'utilisation d'un appareil mobile en classe ? **Oui** **Non**
4. Vos apprenants s'appuient-ils sur un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit ? **Oui** **Moyennement** **Rarement** **Non**
5. Comment qualifiez-vous le niveau de vos apprenants en compréhension de l'écrit ?
 Faible **Moyen** **Bon**
6. En tant qu'enseignant, rencontrez-vous des difficultés pour enseigner la compréhension de l'écrit ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, dites où résident ces difficultés.

Manque de bagage linguistique

7. Pour réduire les difficultés des apprenants en compréhension de l'écrit, vous optez pour quelle méthode ?

- La méthode traditionnelle
- La méthode moderne (l'utilisation des appareils mobiles en classe)
- Les deux méthodes ensemble

8. Si vous choisissez la méthode moderne, exploitez-vous des applications éducatives en classe ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, citez quelques applications.

/

9. Pour concevoir une séance de compréhension de l'écrit, vous préférez :

- Les textes tirés du manuel scolaire
- Les textes conçus par vous-même

10. Lors d'une séance de compréhension de l'écrit, vous optez pour :

- Un support en version papier
- Un support en version numérique

11. A votre avis, l'introduction des appareils mobiles dans l'enseignement va-t-elle remplacer l'utilisation du papier ? Oui Non

Pourquoi ? *de fait de travailler sur papier reste grave.....*

12. En travaillant une séance de compréhension de l'écrit avec un appareil mobile, vous pensez que vos apprenants seront plus motivés ? Oui Non

13. L'interaction des élèves lors de l'utilisation d'un appareil mobile dans une séance de compréhension de l'écrit va : Augmenter Diminuer

14. Pour vous, l'exploitation des appareils mobiles dans une séance de compréhension de l'écrit facilitera-t-elle la transmission des savoirs ? Oui Non

15. Pensez-vous que les appareils mobiles seront la solution parfaite pour remédier les difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit ?

Oui Non

Si votre réponse est non, que proposez-vous comme solutions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de cette séance ?

- Faire recours à la langue maternelle en cas de difficulté
- Diversifier les supports pour répondre aux besoins des apprenants
- Encourager les apprenants à lire afin d'améliorer leur niveau
- Accompagner les textes par des illustrations pour faciliter sa compréhension
- Opter pour des jeux éducatifs
- Proposer des séances de soutien pour remédier les difficultés des apprenants

Merci chers enseignants pour votre précieuse contribution



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**

2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**

3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui** **Non**

4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**

5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots**
- L'incompréhension du sujet du texte**
- L'incompréhension des idées du texte**
- L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

Faire une recherche sur une information mal acquise

Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots

Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

Compréhensibles et faciles

Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

Oui

Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

Oui

Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

Oui

Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? **Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise**
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots**
- Utiliser une application éducative**

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles**
- Incompréhensibles et difficiles**

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui**
- Non**

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui**
- Non**

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui**
- Non**

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 Oui **Non**
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 Oui **Non**

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots**
- L'incompréhension du sujet du texte**
- L'incompréhension des idées du texte**
- L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration

Exemplaire 03



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? Oui Non
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier
 - Rechercher des informations
 - Se divertir
 - Communiquer via les réseaux sociaux
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui
 - Non
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : Facile Difficile
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui
 - Non

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots
- L'incompréhension du sujet du texte
- L'incompréhension des idées du texte
- L'incompréhension des consignes

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 Oui **Non**
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 Oui **Non**

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots**
- L'incompréhension du sujet du texte**
- L'incompréhension des idées du texte**
- L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**
 2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**
 3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui** **Non**
 4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**
 5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui** **Non**
- Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :
- L'incompréhension des mots**
 - L'incompréhension du sujet du texte**
 - L'incompréhension des idées du texte**
 - L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**
 2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**
 3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 Oui **Non**
 4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**
 5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 Oui **Non**
- Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :
- L'incompréhension des mots**
 - L'incompréhension du sujet du texte**
 - L'incompréhension des idées du texte**
 - L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? **Oui** **Non**
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier**
 - Rechercher des informations**
 - Se divertir**
 - Communiquer via les réseaux sociaux**
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui** **Non**
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : **Facile** **Difficile**
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui** **Non**

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots**
- L'incompréhension du sujet du texte**
- L'incompréhension des idées du texte**
- L'incompréhension des consignes**

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique

Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent

Faculté des lettres, langues et sciences sociales

Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? Oui Non
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier
 - Rechercher des informations
 - Se divertir
 - Communiquer via les réseaux sociaux
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui Non
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : Facile Difficile
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui Non

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots
- L'incompréhension du sujet du texte
- L'incompréhension des idées du texte
- L'incompréhension des consignes

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration



Ministère de l'enseignement supérieure et de la recherche scientifique
Université BELHADJ Bouchaib, Ain Témouchent
Faculté des lettres, langues et sciences sociales
Département des lettres et langue française

Questionnaire adressé aux apprenants de la 2AS langues étrangères

Dans le cadre de la réalisation d'un travail de recherche universitaire en didactique du FLE, nous nous intéressons fortement à votre point de vue et nous vous invitons à bien vouloir contribuer à répondre à nos questions.

1. Avez-vous un appareil mobile ? Oui Non
2. Vous utilisez votre appareil mobile pour :
 - Etudier
 - Rechercher des informations
 - Se divertir
 - Communiquer via les réseaux sociaux
3. En classe, votre enseignant utilise-t-il un appareil mobile pour présenter son cours ?
 - Oui Non
4. La compréhension de l'écrit est pour vous une séance : Facile Difficile
5. Rencontrez-vous des difficultés dans une séance de compréhension de l'écrit ?
 - Oui Non

Si votre réponse est oui, vos difficultés sont liées à :

- L'incompréhension des mots
- L'incompréhension du sujet du texte
- L'incompréhension des idées du texte
- L'incompréhension des consignes

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration

6. Quand vous rencontrez une difficulté lors d'une séance de compréhension de l'écrit, votre enseignant vous autorise-t-il d'utiliser un appareil mobile ? Oui Non

Si votre réponse est oui, vous l'utilisez pour :

- Faire une recherche sur une information mal acquise
- Utiliser un dictionnaire afin de connaître le sens et la prononciation des mots
- Utiliser une application éducative

7. Comment trouvez-vous les textes de l'écrit présentés par un appareil mobile ?

- Compréhensibles et faciles
- Incompréhensibles et difficiles

8. Aimez-vous les cours modernes où votre enseignant utilise les nouvelles technologies ?

- Oui
- Non

9. En apprenant avec un appareil mobile en classe, vous vous sentez plus intéressés à la langue française ?

- Oui
- Non

10. Pensez-vous que l'utilisation des appareils mobiles dans un cours de français vous permettra de dépasser les difficultés que vous rencontrez surtout en compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non

Merci chers élèves pour votre aimable collaboration

Texte support : Plage « La guitare » à Aïn Témouchent : Un petit coin de paradis

Ils sont peu nombreux à connaître la plage « La guitare », située à El M'said, dans la wilaya d'Aïn Témouchent.

La guitare est une superbe crique située entre les falaises et les rochers du littoral de la wilaya d'Aïn Témouchent. C'est durant un passage en famille que j'ai découvert inopinément ce somptueux site à couper le souffle. On se croirait presque, sans exagération, à Costa Brava en Espagne. Cette plage comme son nom l'indique a une forme d'une véritable guitare. C'est un petit coin de paradis avec une plage de rêve de sable fin et blanc, avec un ciel bleu intact qui se reflète dans les eaux de cette mer calme en ce juillet 2020. Un souvenir intact et surtout mémorable. Même si la plage n'est accessible qu'en bateau, néanmoins, le détour en vaut totalement la peine, selon les visiteurs. Tout le charme de cette plage réside dans son isolement, ce qui lui confère un cachet originel, sauvegardant son charme sauvage et peu d'affluence des touristes, a-t-on dit. Des eaux limpides, un aménagement de rochers envoûtant qui réussit à captiver les visiteurs. Son sable est fin. La baignade y est autorisée.

Cette petite plage n'est pas équipée de toutes les commodités (vestiaires, douches, postes de sécurité), mais elle captive cependant les citoyens. La raison ? C'est certainement son éloignement.

Pour les profils, on y retrouve souvent des fonctionnaires de divers secteurs, des artistes, des Youtubeurs, des familles et des couples à revenu moyen. Dans cette même plage, un autre gérant d'une agence de voyage accompagnait un groupe de jeunes, visiblement des copains. D'après un guide touristique, le citoyen a cette soif de sortir, de découvrir ou redécouvrir les régions de son pays, histoire de changer d'air et d'encourager le tourisme local. Dans cette optique, ce même guide admet que beaucoup reste à faire pour développer le tourisme dans cette région. Il évoque surtout la nécessité de créer des infrastructures autour de cette plage en vue de répondre aux besoins des estivants, surtout qu'aujourd'hui, a-t-il précisé, la plage a bénéficié d'une campagne de publicité qui a propulsé les citoyens à venir en masse alors que dans le passé, elle était quasiment méconnue.

**Samira Sidhoum, horizons.dz, 06
septembre 2021**



Liste des tableaux

Numéro	Titre	Page
01	Représente le sexe des enquêtés	7
02	Représente l'âge des enquêtés	7
03	Représente Le statut professionnel des enquêtés	8
04	Représente Les années d'expérience professionnelle des enquêtés.	8
05	Représente le milieu professionnel des enquêtés.	9
06	Représente la connaissance du Mobile Learning.	10
07	Représente utilisation des appareils mobiles par les enseignants.	11
08	Représente l'utilisation des appareils mobiles en classe.	13
09	Représente l'apprentissage de la compréhension de l'écrit par les appareils mobiles.	14
10	Représente le niveau des apprenants en compréhension de l'écrit.	15
11	Représente les difficultés des enseignants en compréhension de l'écrit.	17
12	Représente les méthodes d'enseignement de la compréhension de l'écrit.	18
13	Représente l'exploitation des application éducatives dans une classe de FLE.	20
14	Représente Les textes traités en compréhension de l'écrit.	21
15	Représente les versions des supports textuels traités en compréhension de l'écrit.	22
16	Représente le remplacement du papier par les appareils mobiles.	23
17	Représente la motivation avec les appareils mobiles en compréhension de l'écrit.	24
18	Représente l'interaction des élèves lors de l'utilisation des appareils mobiles en compréhension de l'écrit.	25
19	Représente la transmission des savoirs par les appareils mobiles en compréhension de l'écrit.	26
20	Représente les appareils mobiles comme solution aux difficultés rencontrées en compréhension de l'écrit.	27
21	Représente les solutions proposées aux difficultés rencontrées par les apprenants en compréhension de l'écrit.	27

Liste des figures

Numéro	Titre	Page
01	Représentation graphique des réponses à la 1 ^{ère} question	7
02	Représentation graphique des réponses à la 2 ^{ème} question	8
03	Représentation graphique des réponses à la 3 ^{ème} question	8
04	Représentation graphique des réponses à la 4 ^{ème} question	9
05	Représentation graphique des réponses à la 5 ^{ème} question	9
06	Représentation graphique des réponses à la 1 ^{ère} question	10
07	Représentation graphique des réponses à la 2 ^{ème} question	11
08	Représentation graphique des réponses à la 3 ^{ème} question	13
09	Représentation graphique des réponses à la 4 ^{ème} question	14
10	Représentation graphique des réponses à la 5 ^{ème} question	16
11	Représentation graphique des réponses à la 6 ^{ème} question	18
12	Représentation graphique des réponses à la 7 ^{ème} question	19
13	Représentation graphique des réponses à la 8 ^{ème} question	20
14	Représentation graphique des réponses à la 9 ^{ème} question	22
15	Représentation graphique des réponses à la 10 ^{ème} question	23
16	Représentation graphique des réponses à la 11 ^{ème} question	23
17	Représentation graphique des réponses à la 12 ^{ème} question	24
18	Représentation graphique des réponses à la 13 ^{ème} question	25
19	Représentation graphique des réponses à la 14 ^{ème} question	26
20	Représentation graphique des réponses à la 15 ^{ème} question	27
21	Représentation graphique des réponses à la dernière question	28
22	Représentation graphique des réponses à la 1 ^{ère} question	29
23	Représentation graphique des réponses à la 2 ^{ème} question	30
24	Représentation graphique des réponses à la 3 ^{ème} question	31
25	Représentation graphique des réponses à la 4 ^{ème} question	31
26	Représentation graphique des réponses à la 5 ^{ème} question	32
27	Représentation graphique des réponses à la deuxième partie la 5 ^{ème} question	33
28	Représentation graphique des réponses à la 6 ^{ème} question	34
29	Représentation graphique des réponses à la deuxième partie la 6 ^{ème} question	35
30	Représentation graphique des réponses à la 7 ^{ème} question	36
31	Représentation graphique des réponses à la 8 ^{ème} question	36

32	Représentation graphique des réponses à la 9 ^{ème} question	37
33	Représentation graphique des réponses à la 10 ^{ème} question	38

Table des matières

Dédicace	3
Dédicace	4
Remerciements	5
Sommaire	6
Introduction	1
Chapitre 01 : L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit à l'ère de l'innovation technologique	4
Introduction	5
1. Présentation du corpus de la recherche	5
2. Déroulement de l'enquête	6
3. Analyse et interprétation des résultats des questionnaires	7
3.1. Le questionnaire des enseignants	7
Conclusion	29
3.2. Le questionnaire des apprenants	29
Conclusion	38
Chapitre 02 : Le Mobile Learning dans les classes algériennes	39
Introduction	40
1. Présentation du corpus de l'expérimentation	40
2. Présentation de la séance expérimentée	42
3. Observation des séances expérimentées	49
Grille d'observation d'une séance d'enseignement (01)	50
Bilan de la séance (01)	53
Commentaire et analyse de la séance	53
Grille d'observation d'une séance d'enseignement (02)	55
Bilan de la séance (02)	58
Commentaire et analyse de la séance	59
Etude comparative des deux séances expérimentées	59
Conclusion	60
Conclusion	61
Références bibliographiques	63
Annexes	69
Liste des tableaux	126
Liste des figures	127