



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences
sociales Département des lettres et langue
françaises



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
En : Didactique

Intitulé du mémoire :

L'impact de la formation universitaire Dans la pratique
pédagogique
Le cas des enseignants du primaire à Ain témouchent.

Présenté par :

- FEROUANI Malika
- BENHADDA Amaria

Sous la direction de :

DAHOUA Sabah

Membres de
jury

Noms et prénoms	Grade	Qualité
<i>Benslim Abdelkrim</i>	<i>Pr</i>	<i>Président</i>
<i>Dahoua Sabah</i>	<i>MCA</i>	<i>Directrice de recherche</i>
<i>Abdeljalil salima</i>	<i>MCA</i>	<i>Examinatrice</i>

Année universitaire : 2022- 2023

REMERCIEMENTS

Nous tenons tout d'abord à remercier Docteur DAHOUA Sabah à l'université d'Ain Temouchent Belhadj Bouchaib et chef de département de Français à la faculté des langues étrangères, d'avoir accepté de diriger nos travaux mémoire. Son appui scientifique administratif a été primordial pour l'aboutissement de ce travail. Ses conseils et sa précieuse aide, nous a facilité l'accès à de nouvelles perspectives.

Nous remercions également Monsieur Benslim Abdelkrim à l'université d'Ain Temouchent d'avoir acceptée de présider le jury. Il témoigne ainsi de la confiance qu'il place en nos travaux et nous honore par sa disponibilité.

En acceptant de faire partie de notre jury, Madame Abdeljalil Salima MCA à l'université d'Ain Temouchent nous a fait un grand honneur. Qu'ils trouvent ici toute notre gratitude.

Finalement, nos reconnaissances vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à ce travail.

Merci à tous...

Au nom de Dieu, le clément, le très miséricordieux.

Je dédie ce travail à :

Mon papa

Pour son soutien, son amour et son sacrifice, puisque rien au monde ne pourrait compenser les sacrifices qu'il a déployés pour guider mes pas, j'espère qu'il trouvera dans ce travail les valeurs qu'il m'a transmises, notamment : la rigueur, la méthode, la patience et la persévérance.

Ma maman

J'espère qu'elle trouvera aussi tout ce qu'elle m'a transmis dans le résultat de ces travaux : la générosité, la créativité et le courage d'aller jusqu'au bout.

*J'adresse ma gratitude aussi à mes très chères sœurs Souhila, Zeyneb et sabria.
Je n'oublie pas mes frères et toute ma Famille.*

A toutes mes amies chacune par son nom pour leurs aides précieuses, je cite Nesrine, Nour el kouloub et mon binôme Amaria.

Je demande enfin à toutes les personnes sollicitées dans le cadre de ce travail de trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

FEROUANI Malika

Je dédie ce mémoire de fin d'étude,

*• À mes **chères** parents ****SALIMA et OMAR ****, quoi que je fasse ou que je dise je ne saurai point vous remercier comme il se doit. Vos affections me couvrent, vos bienveillances me guide et vos présences à mes côtés a toujours été ma source de force pour affronter les différents obstacles, votre amour a fait de moi ce que je suis aujourd'hui, que ce travail soit le meilleur cadeau que je puisse vous offrir merci de me doter une vie et une éducation digne.*

*• -À mes plus belles sœurs du monde **** NARIMANE, NOUR GHOFRANE et KHAWLA ****, merci de si bien accomplir vos rôles et de me prêter vos épaules quand j'en ai de besoin.*

Puisse dieu vous donne santé, bonheur, et surtout réussite.

• À mon précieux , tu as toujours été à mes côtés me soutenir et m'encourager de près et de loin merci d'être capable de me donner le petit coup de pied au derrière dont j'ai besoin pour continuer d'avancer, les mots ne suffisent pas pour te remercier, que ce travail traduit ma gratitude et mon affection !

*• À ma chère binôme et amie ****MALIKA **** pour son entente et sa sympathie je te souhaite une belle vie pleine de succès.*

*• À notre chère encadrante ****DAHOUA**** pour l'orientation, la confiance, la patience et son expertise qui ont été essentielles à la réussite de ce mémoire.*

Table des matières

Chapitre 1

1. La formation universitaire en tant que formation initiale.....	4
2. Analyse des canevas du cursus licence.....	7
Semestre1.....	7
Semestre2.....	8
Semestre3.....	10
Semestre4.....	11
Semestre5.....	13
Semestre6.....	15
Commentaire.....	16
1. Compétences professionnelles.....	23
Définition.....	23
Les compétences professionnelles de métier (enseignant de français au primaire).....	24
Référentiel de Philippe Perrenoud.....	24
Organiser et animer des situations d'apprentissage.....	24
Gérer la progression des apprentissages.....	25
Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation.....	26
Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail.....	26
Travailler en équipe.....	26
Participer à la gestion de l'école.....	27
Informier et impliquer les parents.....	27
Se servir des technologies nouvelles.....	28
Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession.....	28
Gérer sa propre formation continue.....	28
Calendrier de formation préparatoire.....	29
Analyse.....	30
Commentaire.....	31
1. Présentation du corpus d'analyse.....	35
Premier outil de recherche (questionnaire).....	35
Analyse du corpus.....	36
Analyse et interprétation des données de la 1ère question.....	36
Analyse et interprétation des données de la 2 ^{ème} question.....	37
Représentation graphique.....	37

Analyse et interprétation du nombre des années enseignées de la 3ème question. 38

Tabelau2.2. 3 : Analyse et interprétation du nombre des années enseignées de la 3ème question.....	38
Représentation graphique.....	38
Analyse et interprétation des données de la 4ème question.....	39
Tabelau2.2. 4 : Analyse et interprétation des données de la 4ème question.....	39
Représentation graphique.....	39
Analyse et interprétation des données de la 5ème question.....	40
Tabelau2.2. 5 : Analyse et interprétation des données de la 5ème question.....	40
Représentation graphique.....	40
Analyse et interprétation des données de la 6ème question.....	41
Tabelau2.2. 6 : Analyse et interprétation des données de la 6ème question.....	41
Représentation graphique.....	41
Analyse et interprétation des données de la 7ème question.....	42
Tabelau2.2. 7 : Analyse et interprétation des données de la 7ème question.....	42
Représentation graphique.....	43
Analyse et interprétation des données de la 8ème question.....	44
Tabelau2.2. 8 : Analyse et interprétation des données de la 8ème question.....	44
Représentation graphique.....	44
Analyse et interprétation des données de la 9ème question.....	45
Tabelau2.2. 9 : Analyse et interprétation des données de la 9ème question.....	45
Représentation graphique.....	45
Analyse et interprétation des données de la 10ème question.....	46
Tabelau2.2. 10 : Analyse et interprétation des données de la 10ème question.....	46
Représentation graphique.....	47
Analyse et interprétation des données de la 11ème question.....	47
Tabelau2.2. 11 : Analyse et interprétation des données de la 11ème question.....	47
Représentation graphique.....	48
Analyse et interprétation des données de la 12ème question.....	48
Tabelau2.2. 12 : Analyse et interprétation des données de la 12ème question.....	48
Représentation graphique.....	49
Commentaire.....	49
Deuxièmes outils de recherche (grille d'observation).....	53
2.5.1. Grille d'observation en classe.....	53
Tableau2.5. 1 : Grille d'observation en classe.....	54

2.5.1. Observation de l'activité	54
Tableau2.5. 2 : Observation de l'activité.	56
Objectif de l'expérimentation	56
Analyse	57
Structure et mise en œuvre de l'enseignement/apprentissage	57
L'éveil de l'intérêt	57
Moment de découverte	57
Moment d'observation méthodique	57
Moment d'application	58
Moment d'évaluation	58
Commentaire	59

La formation des enseignants commence souvent par une formation initiale, qui est généralement proposée dans des universités ou des établissements de formation des enseignants. **Cette formation** initiale est complétée par une formation continue tout au long de la carrière de l'enseignant. **Cette formation** continue peut prendre diverses formes, telles que des séminaires, des ateliers, des conférences ou d'autres formes de développement professionnel.

Elle peut aborder un large éventail de compétences professionnelles, telles que la planification de cours, la gestion de classe, l'évaluation des apprentissages, la communication avec les parents et les collègues, l'utilisation des technologies éducatives, **la promotion de l'inclusion et de la diversité**, ainsi que le développement de la pensée critique et créative chez les élèves.

Elle a pour but de développer les compétences professionnelles des enseignants. **Ces compétences sont nécessaires** pour réaliser les tâches et les responsabilités de l'enseignement de manière efficace et efficiente.

Pour développer ces compétences, la formation des enseignants propose une combinaison de théorie, de pratique et de réflexion critique.

Dans notre travail qui s'inscrit dans le cadre de la recherche en didactique du FLE, nous nous intéressons aux développements des compétences professionnelles. Notre intitulé de recherche est : L'impact de la formation universitaire dans la pratique pédagogique. Le cas des enseignants du primaire à AIN TEMOUCHENT.

Dans notre recherche, nous voulons répondre à la problématique suivante : La formation universitaire permet-elle de développer les compétences professionnelles chez les enseignants du primaire ? **Excellente**

Pour répondre à la problématique posée, nous avons formulé les hypothèses suivantes:

- **La formation universitaire permettrait de développer les compétences**

professionnelles.

- **La formation universitaire ne permettrait pas de développer les compétences professionnelles.**
- **La formation universitaire préparatoire compléterait la formation universitaire.**

Pour confirmer ou infirmer notre hypothèse de départ et pour répondre à notre problématique de recherche, nous avons mené une enquête par questionnaire qui était adressé aux **étudiants titulaires** de licence département de français de l'université d'Ain Temouchent. **Le recours à ce dernier** vise l'aspect quantitatif de la recherche et des réponses plus précises sur la formation des enseignants. Il a pour objectif de chercher **que** la formation universitaire forme les futurs enseignants **ou non et formuler des propositions adéquates selon les réponses recensées.**

Pour réaliser notre recherche, nous avons d'abord analysé un questionnaire qui vise à recenser les principales lacunes de la formation universitaire commises par les étudiants titulaires de licence. Nous passerons ensuite à une grille d'observation en classe pour pouvoir observer le déroulement d'un cours d'un enseignant novice.

Notre travail repose sur trois chapitres.

- **Le premier chapitre** sera consacré à la définition des éléments théoriques de notre recherche : la formation universitaire en tant que formation initiale et une analyse de cursus de canevs licence.
- **Le deuxième chapitre** sera consacré aux compétences professionnelles chez un novice passant par le référentiel de **Philippe PERRENOUD** et enfin un calendrier de formation.
- **Le troisième chapitre** sera consacré à une observation de classe **et un questionnaire.**

Chapitre1

*La formation initiale des
enseignants De primaire.*

Dans ce chapitre, nous allons aborder des éléments qui portent sur les notions-clés

de notre recherche. Nous allons intéresser à la formation initiale. Pour ce dernier point, nous allons définir la notion de la formation initiale en tant que formation universitaire. Ensuite nous allons parler des canevas de cursus licence.

1. La formation universitaire en tant que formation initiale

A ce jour, il existe plusieurs formations et stages qu'on pourrait adapter aux différentes catégories de formation. La formation initiale prépare et positionne les concernés dans le monde professionnel afin d'exercer leur métier. Cela aidera également à se lancer dans la vie professionnelle. L'enseignement primaire est particulièrement adapté aux personnes n'ayant jamais pratiqué ce métier et souhaitant travailler dans cette direction. L'élève est invité à une école **à temps plein** ; il apprend et suit un rythme constant. *« Aujourd'hui, plusieurs formations et cursus existent et peuvent s'adapter à tout le monde. La formation initiale est celle qui vous prépare et vous positionne sur le marché du travail. Mieux, elle vous aide à démarrer votre carrière professionnelle. La formation initiale est surtout appropriée aux personnes qui n'ont jamais exercé une profession donnée et qui désirent se former dans ce sens. L'apprenant est invité dans un cadre scolaire en plein temps. »*¹

Qui ? Correspond à une formation de base suivie avant l'entrée sur le monde du travail comme elle aidera à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour devenir membre de la société *« La formation initiale, par définition, correspond à la formation de base, suivie avant d'entrer sur le marché du travail. Elle sert à acquérir des connaissances et des compétences nécessaires pour entrer dans la vie active. »*²

¹ <https://www.groupe-igs.fr/glossaire/formation-initiale#:~:text=La%20formation%20initiale%20est%20destin%C3%A9e,niveau%20scolaire%20de%20l'%C3%A9%20étudiant.>

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

² <https://www.groupe-igs.fr/glossaire/formation-initiale#:~:text=La%20formation%20initiale%20est%20destin%C3%A9,niveau%20scolaire%20de%20l'%C3%A9tudiant.>

Elle débouche sur l'exercice d'artisanats et de professions libérales comme elle débouche sur des cursus dont la durée et le contenu varient selon la filière choisie, le diplôme souhaité et le niveau scolaire de l'étudiant « *La formation initiale est destinée aux étudiants. Elle conduit à l'exercice d'un métier ou d'une profession (commercial, chef de projet...), et donne lieu à des cursus dont la durée et les enseignements varient suivant la filière choisie, le diplôme visé et le niveau scolaire de l'étudiant.* »³

De nombreux experts estiment que la formation initiale est fondamentale et permet à l'enseignant d'assumer son rôle d'éducateur. Ils estiment que la formation initiale des enseignants est la première variable parmi tant d'autres liées à l'enseignant qui garantit largement la qualité de l'enseignement. Il comprend, dans l'ordre, pas nécessairement dans l'ordre chronologique, une formation de base, culturelle générale, et spéciale et technique, théorique et pratique. « *Beaucoup de spécialistes pensent que la formation initiale est fondamentale et permet à l'enseignant d'assurer pleinement son rôle d'éducateur. De plus, ils estiment que la formation initiale de l'enseignant est la première variable parmi tant d'autres liées à l'enseignant qui garantit de façon significative un enseignement de qualité. Elle comporte, dans un ordre qui n'est pas nécessairement chronologique, une formation de base, de culture générale et de spécialité et une formation professionnelle, théorique et pratique* »⁴.

La formation initiale est généralement destinée aux diplômés du secondaire qui se destinent à l'enseignement universitaire. Elle fournit un contenu intéressant pour les futurs professionnels qui passeront quelques années de plus à l'université.

³<https://www.groupe-igs.fr/glossaire/formation-initiale#:~:text=La%20formation%20initiale%20est%20destin%C3%A9e,niveau%20scolaire%20de%20l%C3%A9tudiant.>

⁴[http://www.univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/11217/L%27effectivit%C3%A9%20de%20la%20formation%20p%C3%A9dagogique%20des%20enseignants%20universitaire.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://www.univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/11217/L%27effectivit%C3%A9%20de%20la%20formation%20p%C3%A9dagogique%20des%20enseignants%20universitaire.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ce type d'enseignement est applicable aux élèves du secondaire. De **nombreuses écoles professionnelles** proposent une formation initiale pour accompagner les étudiants qui souhaitent trouver un emploi après l'obtention de leur diplôme. Il n'est pas facile de trouver un emploi, il est donc recommandé de suivre une formation en alternance.

Cette option assure une insertion professionnelle, notamment pour les étudiants n'ayant pas effectué de stage en entreprise durant les premières années de formation.

La formation initiale est la première formation que vous pouvez suivre pendant votre période d'apprentissage. Il s'agit d'un programme idéalement conçu, enrichi et complet qui laisse les étudiants prêts à affronter les défis de la société. Grâce à une formation précoce, les étudiants reçoivent l'instruction et les connaissances nécessaires et acquièrent les compétences nécessaires pour être compétitifs dans le monde du travail.

La formation initiale, est bien communiquée par les formateurs et bien acceptée par les stagiaires, **prépare** les stagiaires à leur carrière professionnelle et à leur vie active. Grâce à cette formation, les étudiants reçoivent un diplôme en fin de formation et font leurs premiers pas dans leur vie professionnelle. Cette formation initiale est réservée en priorité aux étudiants titulaires ou désireux d'obtenir un diplôme d'études secondaires.

Dès lors, la formation initiale apparaît comme un paramètre important qui apporte à l'enseignant un éventail de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui lui permettent d'améliorer son travail et les acquis de ses élèves.

2. Analyse des canevas du cursus licence Semestre1

Matières	Crédits	Coefficients	Cours	Td
Compréhension et expression écrite	6	4		4h30
Compréhension et expression orale	4	2		3h00
Grammaire	4	2		3h00
Phonétique	2	1		1h30
Linguistique	2	1		1h30
Littérature	2	1		1h30
Culture et civilisation	2	1		1h30
Technique du travail universitaire	4	1		3h00
Science sociales et humaines	2	1	1h30	
Langue étrangère	2	1		1h30

Tableau3. 1 : canevas du cursus licence (semestre1).

- **Compréhension et expression écrite** : le volume horaire hebdomadaire et de 4h30 TD dont 15 semaines 67h30.

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

- **Compréhension et expression orale** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Grammaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Phonétique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Linguistique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Littérature** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Culture et civilisation** : le volume hebdomadaire et de 1h30 dont 15 semaines 22h30.
- **Technique du travail universitaire** : le volume hebdomadaire et de 3h00 dont 15 semaines 45h00.
- **Sciences sociales et humaines** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 15 semaines 22h30.
- **Langues étrangères** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 15 semaines 22h30.

Semestre2

Matières	Crédits	Coefficient	Cours	Td
Compréhension et expression écrite	6	4		3h00
Compréhension et expression orale	4	2		4h30
Grammaire	4	2		3h00
Phonétique	2	1		1h30
Linguistique	2	1		1h30

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

Littérature	2	1		1h30
Culture et civilisation	2	1		1h30
Technique du travail universitaire	4	1		3h00
Science sociales et humaines	2	1	1h30	
Langue étrangère	2	1		1h30

Tableau3. 2 : canevas du cursus licence (semestre2).

- **Compréhension et expression écrite** : le volume horaire hebdomadaire et de 03h00 TD dont 15 semaines 67h30.
- **Compréhension et expression orale** : le volume horaire hebdomadaire et de 4h30 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Grammaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Phonétique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Linguistique** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Littérature** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Culture et civilisation** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Technique du travail universitaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Science sociales et humaines** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 cours dont 15 semaines 22h30.

- **Langue étrangère** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.

Semestre3

Matières	Crédits	Coefficients	Cours	Td
Compréhension et expression écrite	6	4		4h30
Compréhension et expression orale	4	2		3h00
Grammaire	4	2		3h00
Phonétique	2	1		1h30
Linguistique	2	1		1h30
Littérature	2	1		1h30
Culture et civilisation	2	1		1h30
Technique du travail universitaire	2	1		1h30
Initiation à la traduction	4	1		3h00
Langue étrangère	2	1		1h30

Tableau3. 3 : canevas du cursus licence (semestre3).

- **Compréhension et expression écrite** : le volume horaire hebdomadaire et de 4h30 TD dont 15 semaines 67h30.
- **Compréhension et expression orale** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

- **Grammaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Phonétique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Linguistique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Littérature** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Culture et civilisation** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Technique du travail universitaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Initiation à la traduction** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Langue étrangère** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.

Semestre4

Matières	Crédits	Coefficients	Cours	Td
Compréhension et expression écrite	6	4		4h30
Compréhension et expression orale	4	2		3h00
Grammaire	4	2		3h00
Phonétique	2	1		1h30
Linguistique	2	1		1h30
Littérature	2	1		1h30

Culture et civilisation	2	1		1h30
Technique du travail universitaire	2	1		1h30
Traduction	4	1		3h00
Langue étrangère	1	1		1h30
Technologies de l'information et de la communication	1	1		1h30

Tableau3. 4 : canevas du cursus licence (semestre4).

- **Compréhension et expression écrite** : le volume horaire hebdomadaire et de 4h30 TD dont 15 semaines 67h30.
- **Compréhension et expression orale** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Grammaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Phonétique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Linguistique** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Littérature** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Culture et civilisation** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Technique du travail universitaire** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.

- **Initiation à la traduction** : le volume horaire hebdomadaire et de 3h00 TD dont 15 semaines 45h00.
- **Langue étrangère** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.
- **Technologie de l'information et de la communication** : le volume horaire hebdomadaire et de 1h30 TD dont 15 semaines 22h30.

Semestre 5

Matières	Crédits	Coefficients	Cours	Td
Linguistique	04	03	1h30	1h30
Etude de textes littéraires	04	03	1h30	1h30
Etude de textes de civilisation	04	03	1h30	1h30
Compréhension et production écrite	02	02		1h30
Compréhension et production orale	02	02		1h30
Traduction	02	02		1h30
Introduction à la didactique	02	01	1h30	
Introduction aux langues de spécialités	02	01		1h30
Technique de recherche	04	02		1h30

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

Science de la communication	02	01	1h30	
-----------------------------	----	----	------	--

Langue étrangère	02	01	1h30	

Tableau3. 5 : canevas du cursus licence (semestre5).

- **Linguistique** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.
- **Etude de textes littéraires** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.
- **Etude de textes de civilisations** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.
- **Compréhension et production écrite** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Compréhension et production orale** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Traduction et interprétariat** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14- 15 semaines 22h30.
- **Introduction à la didactique** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.
- **Introduction aux langues de spécialités** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Technique de recherche** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Psychologie cognitive/ Science de la communication** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.
- **Langues étrangères** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.

Semestre6

Matières	Crédits	Coefficients	Cours	Td
Linguistique	04	03	1h30	1h30
Etude de textes littéraires	04	03	1h30	1h30
Etudes de textes de civilisation	04	03	1h30	1h30
Compréhension et production écrite	02	02		1h30
Compréhension et production orale	02	02		1h30
Traduction	02	02		1h30
didactique	02	01	1h30	
Introduction aux langues de spécialités	02	01		1h30
Techniques de recherche	04	02		1h30
Science de la communication	02	01	1h30	
Langue étrangère	02	01	1h30	

Tableau3. 6 : canevas du cursus licence (semestre6).

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

- **Linguistique** : le volume hebdomadaire est de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.

- **Etude de textes littéraires** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.
- **Etude de textes de civilisations** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours et 1h30 TD dont 14-16 semaines 45h.
- **Compréhension et production écrite** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Compréhension et production orale** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Traduction et interprétariat** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14- 15 semaines 22h30.
- **Introduction à la didactique** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.
- **Introduction aux langues de spécialités** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Technique de recherche** : le volume hebdomadaire et de 1h30 TD dont 14-15 semaines 22h30.
- **Psychologie cognitive/ Science de la communication** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.
- **Langues étrangères** : le volume hebdomadaire et de 1h30 cours dont 14-15 semaines 22h30.

Commentaire

L'apprentissage de La grammaire ; la phonétique ; la linguistique ; la littérature ; la civilisation ; compréhension de l'écrit et de l'orale ; la traduction ; langue de spécialités ; technique de recherche ; science de la communication langues étrangère demeurent insuffisant dans l'acquisition des compétences professionnelles ça veut dire que la formation universitaire durant le cursus licence s'intéresse sur la langue et non pas sur la formation des enseignants.

Cela, et pour deux raisons :

- **La première raison :**

On trouve durant le cursus licence un seul module qui a une relation avec la formation des enseignants mais avec un volume horaire insuffisant cela concerne

« initiation à la didactique. »

Elle permet à l'enseignant d'effectuer toutes les étapes pour mener une classe comme elle examine chacune des phases du processus d'apprentissage, en insistant sur l'importance du rôle de médiateur de l'enseignant entre élève et le savoir, de l'épistémologie des disciplines aux acquis de la psychologie cognitive, c'est l'ensemble du processus qui construit une attitude envers la connaissance analysée.

La didactique peut être définie comme la science de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'éducation.

Cela comprend une analyse des processus, des méthodes et des pratiques pédagogiques utilisées pour transmettre les connaissances et les compétences aux apprenants.

Les méthodes d'enseignement mettent également l'accent sur l'efficacité de ces méthodes et pratique, ainsi que sur les stratégies d'enseignement et d'apprentissage les plus adaptées aux différentes situations éducatives. Souvent associée à la recherche pédagogique et à la formation des enseignants, elle est considérée comme un domaine important pour comprendre comment les individus apprennent et comment leurs résultats scolaires peuvent être améliorés.

Le but de la didactique est de faciliter l'apprentissage en fournissant aux enseignants et aux apprenants des outils, des stratégies, et des méthodes d'enseignement efficaces. Cela comprend la compréhension de la manière dont les apprenants acquièrent des connaissances et des compétences et le développement d'approches d'apprentissage qui tiennent compte des

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

différences individuelles entre les apprenants et du contexte éducatif.

Elle vise premièrement à améliorer la qualité de l'éducation en favorisant une meilleure compréhension de la façon dont les enseignants peuvent concevoir et mettre en œuvre des programmes efficaces ; deuxièmement à améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en proposant des méthodologies et des pratiques d'enseignements innovantes qui aident les apprenants à atteindre leurs objectifs éducatifs.

Le but du module d'initiation à la didactique est de préparer les étudiants à devenir des enseignants compétents en leur fournissant les connaissances et les compétences de base nécessaires dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage.

Ce module vise à introduire les futurs enseignants à la théorie et à la pratique de l'enseignement en couvrant divers sujets tels que la psychologie de l'apprentissage, les méthodes pédagogiques, l'évaluation des apprentissages, la planification des cours et la gestion de classe.

En acquérant ces connaissances et compétences, les étudiants sont mieux préparés pour enseigner efficacement et créer un environnement d'apprentissage positif pour leurs élèves.

En somme ce module est une étape essentielle pour les étudiants qui souhaitent devenir des enseignants qualifiés et compétents.

Et pour conclure, on va dire que la didactique se concentre également sur la recherche en éducation, en explorant différentes approches de l'enseignement et de l'apprentissage, en identifiant les meilleures pratiques et en développant des théories pédagogiques pour améliorer l'apprentissage.

- **La deuxième raison :**

L'absence de stage :

Le stage nous permet de développer et de mobiliser de nouvelles compétences et de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises au cours de nos études.

Il est conçu comme un complément à l'apprentissage et facilite l'acquisition de nouvelles connaissances spécialisées, comme pour tout professionnel.

Un stage joue un rôle important dans l'acquisition d'expérience en situation de travail car il offre aux étudiants la possibilité de comparer directement les méthodes et les connaissances acquises dans le processus d'apprentissage avec la réalité dans ce domaine et sur le marché du travail.

L'absence de stage peut avoir un impact négatif sur la formation des étudiants et des apprentis, en particulier dans les domaines où l'expérience pratique est essentielle. Les stages offrent aux étudiants une occasion unique d'acquérir une expérience pratique et de se familiariser avec les aspects concrets de leur domaine d'études ou de leur métier. Les étudiants peuvent appliquer les connaissances théoriques acquises en classe à des situations réelles, travailler en équipe, développer des compétences en communication et en résolution de problème, et se faire une idée plus précise des exigences et des défis de leur futur métier.

Sans stage, les étudiants peuvent manquer d'opportunités pour acquérir des compétences pratiques et développer leur confiance en eux-mêmes en tant que professionnels.

Ils peuvent également manquer l'occasion de se connecter avec des professionnels du secteur, de se faire connaître dans leur domaine d'étude ou de leur métier.

Cependant, même en l'absence de stages, il existe des alternatives, comme des simulations de situations pratiques, des études de cas, des projets en équipe, des travaux de recherche et des stages virtuels. Les enseignants peuvent également utiliser des techniques d'enseignements innovantes pour améliorer l'apprentissage pratique, telles que l'apprentissage par problème, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage par projet.

On résumer, le stage permet de revoir le choix de carrière, de métier ou

Chapitre 1 : La formation initiale des enseignants de

de profession, car il offre à l'étudiant un aperçu de la réalité professionnelle ; rien de mieux que de s'immerger dans la vie professionnelle pendant plusieurs semaines voire plusieurs mois afin de connaître en détail les attentes et les caractéristiques du poste.

Le stage joue un rôle important dans la formation professionnelle des étudiants et des apprentis en leur offrant l'opportunité d'acquérir une expérience pratique sur le terrain. Voici quelques-uns des rôles clés que joue le stage :

- 1- Acquérir une expérience professionnelle : les stages permettent aux étudiants et aux apprentis d'acquérir une expérience professionnelle réelle dans leur domaine d'études ou de métier. Cela peut leur donner une meilleure compréhension de leur futur travail, de ses exigences et de ses défis.
- 2- Appliquer des connaissances théoriques : les stages offrent aux étudiants l'occasion d'appliquer les connaissances théoriques appris en classe et voir comment ils s'appliquent dans le monde réel.
- 3- Développer des compétences pratiques : les stages offrent aux étudiants l'opportunité de développer des compétences pratiques, telles que la communication, la résolution de problèmes, la gestion du temps et la prise de décisions. Ces compétences sont essentielles pour réussir dans un environnement professionnel.
- 4- Créer des réseaux professionnels : les stages offrent également aux étudiants l'opportunité de rencontrer des professionnels du secteur, de se faire connaître dans leurs domaines d'études ou de leur métier. Cela peut les aider à établir des contacts importants qui pourront les aider dans leur future carrière.

En somme, le stage est un élément clé de la formation professionnelle et peut jouer un rôle important dans la réussite future des étudiants et des apprentis dans leur domaine d'études ou de leur métier.

Dans ce chapitre théorique, nous avons abordé la formation initiale. Puis, nous avons analysé et commenté un canevas du cursus licence. Enfin, nous avons présentés les différentes raisons dans lequel la formation universitaire durant le cursus licence s'intéresse sur la langue et non pas sur la formation des enseignants (l'insuffisance du module initiation à la didactique durant le cursus licence, l'absence du stage qui est très important dans la formation des enseignants).

Chapitre2

*Les compétences
professionnelles requises chez
les enseignants nouvellement
recrutés.*

Dans ce deuxième chapitre de notre travail de recherche, nous allons présenter les compétences professionnelles chez un novice. Ensuite nous allons révéler sur le calendrier de formation préparatoire.

1. Compétences professionnelles

Définition

*« Une compétence professionnelle correspond à une capacité ou à une aptitude mise en œuvre dans le cadre d'un poste, afin de répondre correctement à une ou plusieurs missions. L'ensemble des compétences professionnelles d'un individu permettent à ce dernier d'être efficace et performant au sein de l'entreprise ».*⁵

Commentaire :

Les compétences professionnelles sont des compétences qui permettent d'agir une ou plusieurs tâches au sein de travail.

Elles peuvent être acquises dans le cadre d'une formation initiale et au cours d'une carrière.

*« D'après la définition nous concevons la compétence comme : une organisation dynamique de l'activité, mobilisée et régulée par un sujet pour faire face à une tâche donnée, dans une situation déterminée ».*⁶*qui a dit ça*

⁵ <https://.Blog.riseup.ai>

⁶ <https://.Cairn.info>

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

Les compétences professionnelles de métier (enseignant de français au primaire)

« Enseigner est un métier qui s'apprend tout au long de la vie dans un processus subtil de développement progressif et intégré de savoirs, de savoir-faire et de savoir être

». ⁷ « Par compétences professionnelles, nous entendons l'ensemble des savoirs, savoir-faire, savoir être mais aussi les faire et être nécessaires à l'exercice de la profession enseignante ; nous prenons la définition donnée par ^{^^}Anderson (1986) ^{^^}connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour assurer les tâches ». ⁸

Commentaire :

Les compétences professionnelles résultent d'une combinaison d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qu'ils permettent d'agir de manière appropriée dans des situations de performance.

Référentiel de Philippe Perrenoud Organiser et animer des situations d'apprentissage

Tout dépend évidemment de ce qui se cache sous les mots. Le métier d'enseignant a longtemps été un cours magistral suivi d'un exercice. La figure du sage rappelle la figure du disciple "buveur de paroles", qui ne cesse de se façonner à son contact et à travers l'engagement avec ses pensées. Écouter une leçon, faire un exercice ou lire un livre sont des situations d'apprentissage.

De ce fait, la plupart des enseignants traditionnels peuvent prétendre organiser et animer de telles situations. Jourdain a écrit la prose sans le savoir. Plus précisément, l'idée de situations d'apprentissage présente peu d'intérêt particulier à ses yeux et n'y attache donc pas d'importance. Elle "n'ajoute rien à sa vision de la profession." Elle soutient que les médecins "conçoivent et animent

⁷<https://.Éducation.gouv.fr>

⁸<https://.Cairn.info>

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

des situations thérapeutiques", plutôt que de simplement leur permettre de soigner des patients.

Gérer la progression des apprentissages

L'évaluation régulière des performances des élèves est essentielle pour gérer les progrès de l'apprentissage. Ceux-ci sont nécessaires pour soutenir les décisions de promotion ou d'orientation, qui seront discutées plus tard. Ce n'est pas leur seule fonction, ils doivent également contribuer aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage au sein d'un cours ou d'un cycle. Ces évaluations ne sont pas surprenantes et devraient confirmer ce que les enseignants savent déjà et attendent et devraient être améliorés. Par conséquent, ils ne s'abstiennent pas d'une observation continue. Il vise, entre autres, à mettre à jour et à compléter les présentations des performances des élèves. Contrairement à ce que l'on croit parfois, l'évaluation continue a aussi une fonction holistique voire affirmative. Parce que rien ne peut remplacer l'observation des étudiants en milieu de travail si nous allons évaluer leurs capacités de la même manière que nous jugeons

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

Quotidiennement les maçons sous le mur, pas sur le mur. "Essai de maçonnerie". Mais il ne suffit pas de vivre longtemps avec un élève pour l'observer ou l'observer si attentivement que ses réalisations soient clairement reconnaissables. Il est important que les enseignants reconnaissent, interprètent et se souviennent des moments clés sans utiliser d'outils lourds incompatibles pour gérer les cours et les activités. C'est une petite étape qui vous aidera à brosser un tableau de la situation. Thème. L'utilisation d'une combinaison de portfolio et de journal facilite cette tâche.

Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation

- Faire face à l'hétérogénéité au sein des groupes de classe.
- Divisez la gestion de la classe et étendez-la à des espaces plus grands.
- Pratique de l'accompagnement global, coopération avec les élèves difficiles.
- Développer certaines formes simples de coopération et d'instruction mutuelle entre élèves.
- Structure double.

Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail

- Engager les élèves dans l'apprentissage nécessite de s'appuyer sur leur curiosité et d'instiller une attitude de remise en question constante des connaissances. Il est recommandé d'être placé dans un poste de recherche pour construire des connaissances et un savoir-faire à partir des attentes.
- Susciter le désir d'apprendre, expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire et développer la capacité d'autoévaluation chez l'enfant.

Travailler en équipe

- Le travail en équipe facilite le développement des compétences au sein de l'équipe.

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

- Limite les risques d'absentéisme.
- Détecte les erreurs et les faiblesses.
- Permet également de développer l'intelligence collective.

Car d'après Philippe, dans un environnement de travail positif, personne ne doit être parfait.

Participer à la gestion de l'école

- L'administration scolaire est la décentralisation systématique des pouvoirs et des responsabilités au niveau de l'école, dans un cadre centralisé d'objectifs, de politiques, de programmes, de normes et de responsabilités, aux questions importantes liées au fonctionnement de l'école.
- La participation active aux processus de sélection et de prise de décision des écoles augmente la responsabilité des parties prenantes, développe le concept de communauté et favorise le changement qui améliore non seulement le processus éducatif de l'école, mais la communauté dans son ensemble.

Informé et impliquer les parents

L'école encourage les parents à prendre le contrôle du travail scolaire, à prendre l'école au sérieux et à jouer un rôle dans le maintien de la "motivation" à apprendre de leurs enfants. Cet arrangement est sans doute plus efficace s'il est hérité du professeur principal.

Plus les enseignants s'habituent à des méthodes d'enseignement progressives et nouvelles, plus leurs concepts d'enseignement et d'apprentissage semblent contre-intuitifs aux yeux de nombreux parents. Certains parents, au contraire, ne comprennent pas immédiatement qu'il n'y a aucune raison d'exclure de l'écriture toute trace d'erreur et toute forme d'hésitation. Leur rapport au savoir les

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

incite à comprendre la bonne réponse, détachée des arguments, aussi naturellement que la réponse aux questions de calcul mental.

Se servir des technologies nouvelles

- L'informatique à l'école : discipline indépendante, savoir-faire ou simple matériel ?
 - Utiliser un logiciel d'édition de documents.
 - Exploiter le potentiel didactique du logiciel par rapport aux objectifs pédagogiques.
 - Communication à distance par télématique.
 - Utiliser les outils multimédias en classe.
 - Des compétences basées sur la culture technique.
-
- Offrir une formation aux enseignants qui ne savent pas utiliser les nouvelles technologies.

Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession

- Prévention de la violence à l'école et dans la société
- Combattre les préjugés et la discrimination sexuels, ethniques et sociaux
- Participer à l'établissement de règles de vie communes concernant la discipline scolaire, les sanctions et l'évaluation du comportement.
- Analyser les relations d'enseignement, l'autorité et la communication en classe.
- Développer le sens de la responsabilité, de la solidarité et de la justice.
- Dilemmes et compétences.

Gérer sa propre formation continue

- Savoir expliquer ses pratiques.

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

- Établissez votre propre évaluation des compétences et votre programme de formation personnel.
- Négocier des projets de formation communs avec des collègues (équipes, écoles, réseaux).
- Participer à des tâches au niveau de l'éducation ou du système éducatif.
- Accueillir et participer à la formation par les pairs.
- Devenir acteur du système de formation continue.

Calendrier de formation préparatoire

Date et lieux du regroupement	Profil concerné	Thème
16/11/2022 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : MENGOUCHI Sihem La compréhension de l'oral en classe de 5 ^{ème} AP
11/01/2023 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : GASMI Yamina La compréhension de l'écrit en classe de 4 ^{ème} AP
15/02/2023 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : ABDELBAKI Yamina La lecture extraction en utilisant la tablette numérique en classe de 3 ^{ème} AP

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

15/03/2023 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : SAADOINI Kamel La dictée négociée en classe de 5 ^{ème} AP
05/04/2023 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : CHOUIREF Zohra La production écrite en classe de 5 ^{ème} AP
17/04/2023 Institut de formation des fonctionnaires de l'éducation El Bachir El Ibrahimi	Tous les enseignants de la circonscription	Pratique de classe présentée par : BENAHMED DAHOU Abdelkader Le compte rendu de la production écrite en classe de 5 ^{ème} AP

tableau2.4. 1 : calendrier de formation.

Analyse

Ce tableau est un outil de suivi des grandes étapes de l'élaboration d'un plan de formation ; fait pour le bon déroulement de cette formation ; elle est faite pour les futures enseignants. On l'utilise au moment de l'élaboration et durant toute la durée du plan de formation.

Elle se présente par des dates et chaque date est faite pour une séance précise et par des différentes personnes qu'on va les cités comme suite :

Commentaire:

Un calendrier de formation joue un rôle crucial dans la planification et

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

l'organisation des sessions de formation. Il offre une vue d'ensemble des dates, des horaires et des lieux prévus pour les formations. Les utilisations principales d'un calendrier de formation sont les suivantes :

Tout d'abord, il facilite la planification en permettant de fixer à l'avance les sessions de formation. On peut répartir les différentes formations sur une période donnée, en tenant compte des disponibilités des formateurs et des participants.

Ensuite, il favorise la communication en partageant les informations relatives aux formations avec toutes les personnes concernées. Les participants peuvent consulter le calendrier pour connaître les dates, les horaires et les lieux des formations auxquelles ils sont inscrits.

De plus, il permet une gestion efficace des ressources nécessaires aux sessions de formation, comme les salles, les équipements audiovisuels et les formateurs. En ayant une vision d'ensemble des formations programmées, il est possible d'optimiser l'utilisation de ces ressources.

Le calendrier de formation facilite également le suivi et l'évaluation du programme de formation dans son ensemble. En enregistrant les dates des formations, il devient plus

Chapitre 2 : Les compétences professionnelles requises chez les enseignants nouvellement

facile de mesurer l'avancement du programme, d'évaluer son efficacité en termes de couverture des sujets, de fréquence des sessions et de répartition géographique.

Enfin, il contribue à l'organisation logistique en permettant de planifier les aspects pratiques liés aux sessions de formation, tels que la réservation des salles, la disponibilité des formateurs, les repas et les déplacements. Cela facilite la gestion de chaque formation et permet d'anticiper les besoins logistiques.

En résumé, un calendrier de formation est un outil essentiel pour planifier, communiquer et organiser les sessions de formation de manière efficace. Il facilite la coordination entre les différents acteurs impliqués et garantit que les formations sont dispensées de manière cohérente et structurée.

Cependant, ce que nous avons remarqué, est que le public visé sont la totalité des enseignants de la circonscription, les novices ne sont pas considérés comme une catégorie dont les besoins sont différents par rapports aux anciens, leur formation devrait être spécifique à leurs compétences requises.

Dans ce chapitre théorique, nous avons défini les compétences professionnelles de manière générale. Puis, nous les avons les définies en tant que compétences professionnelles de métier (enseignant de français au primaire). Ensuite, nous **avons** passée par le référentiel de **Philippe Perrenoud**

Chapitre3

L' 'expérimentation

Dans ce troisième chapitre de notre travail de recherche, nous allons présenter notre corpus d'étude, à savoir le questionnaire. Ensuite, nous allons les résultats de son analyse, lesquels sont liés les principales problèmes **qui puissent rencontrés les nouvellement recrutés dans leur cursus d'enseignement**. Enfin, une analyse d'une grille d'observation de classe qui représente notre deuxième corpus.

1. Présentation du corpus d'analyse

Premier outil de recherche (questionnaire)

Nous avons mené une enquête par questionnaire. Le questionnaire **a été adressé aux étudiants titulaires de licence français** de l'université. Il comprend une section signalétique permettant de recueillir des renseignements sur les étudiants questionnés, renseignements relatifs à leurs sexes, à leurs nombres d'années d'expériences en enseignement et à leurs spécialités. Il comprend aussi 9 questions à deux volets, oui ou non, permettant de répondre à notre question de recherche à savoir : La formation universitaire permet-elle de développer les compétences professionnelles chez les enseignants du primaire ?

Le questionnaire comprend enfin un commentaire dans lequel les répondants doivent justifier leurs réponses après chaque question.

Le public est constitué des étudiants titulaires de licence français de l'université d'Ain Temouchent. Ces derniers ont de nationalité algérienne, et ont des diplômes communs de licence et un nombre d'année d'expérience différent .Pour l'expérience de 01mois à 01ans et plus.

Analyse du corpus

Analyse et interprétation des données de la 1ère question

« Quelle est votre spécialité ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Didactique	12	75%
Science du langage	1	6.25%
Littérature	3	18.75%

Tabelau2.2. 1 : Analyse et interprétation des données de la 1ère question.

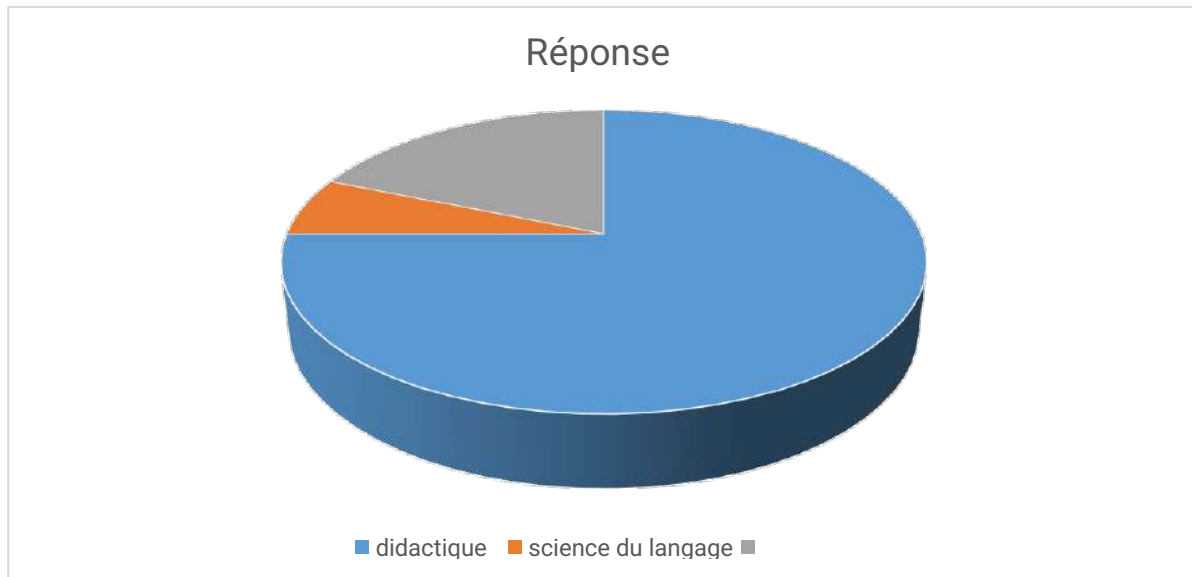


Figure 2.2 1 : réponse 1.

A partir des résultats obtenus, nous constatons que sur 16 enseignants, la majorité penche vers la didactique c'est la spécialité la plus aimable parmi les autres spécialités avec un pourcentage 75%, ensuite la littérature avec 18.75% et enfin science du langage avec 6.25%.

Analyse et interprétation des données de la 2^{ème} question

« Etes –vous : homme femme »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Femme	15	93,75%
Homme	1	06 ,25%

Tabelau2.2. 2 : Analyse et interprétation des données de la 2ème question.

Représentation graphique

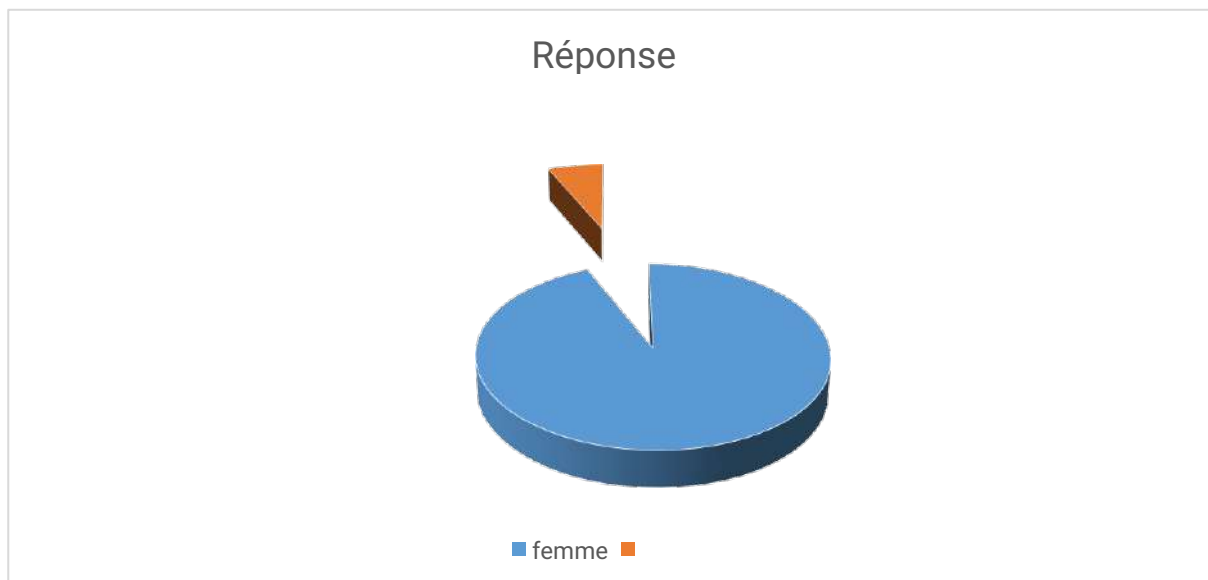


Figure 2.2 2 : réponse 2.

De cette question, nous remarquons que sur l'échantillon de 16 enseignants, nous avons un seul enseignant qui représente 6.25%. Et 15 enseignantes qui représentent

93.75%, nous concluons que l'effectif des femmes est plus important dans l'enseignement, du français langue étrangère, que les hommes.

Analyse et interprétation du nombre des années enseignées de la 3^{ème} question

Réponses	Nombre	Pourcentages
≤ 1mois	1	06 ,25 %
Entre 1mois et 1an	11	25%
≥ 1an	4	68,75%

Tabelau2.2. 3 : Analyse et interprétation du nombre des années enseignées de la 3^{ème} question

Représentation graphique

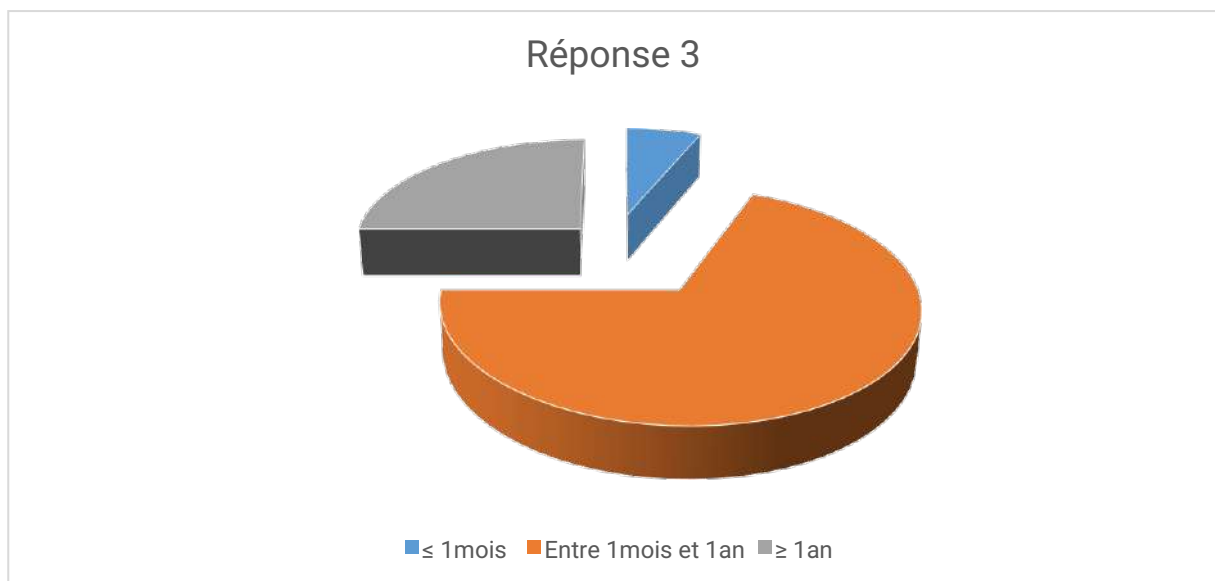


Figure 2.2 3 : réponse3.

D'après les réponses des étudiants titulaires de licence français , on a une diversité à propos des années enseignées la première s'agit d'un enseignement de moins d'un mois avec un pourcentage de 06 ,25 %, la deuxième s'agit d'un enseignement entre 1mois et un an avec un pourcentage de 25%, la troisième s'agit d'un enseignement plus d'un mois avec un pourcentage de 68,75%.

Analyse et interprétation des données de la 4ème question

« Etes-vous capable d'organiser et animer des situations d'apprentissage ?»

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	15	93,75%
Non	1	06,25%

Tabelau2.2. 4 : Analyse et interprétation des données de la 4ème question

Représentation graphique

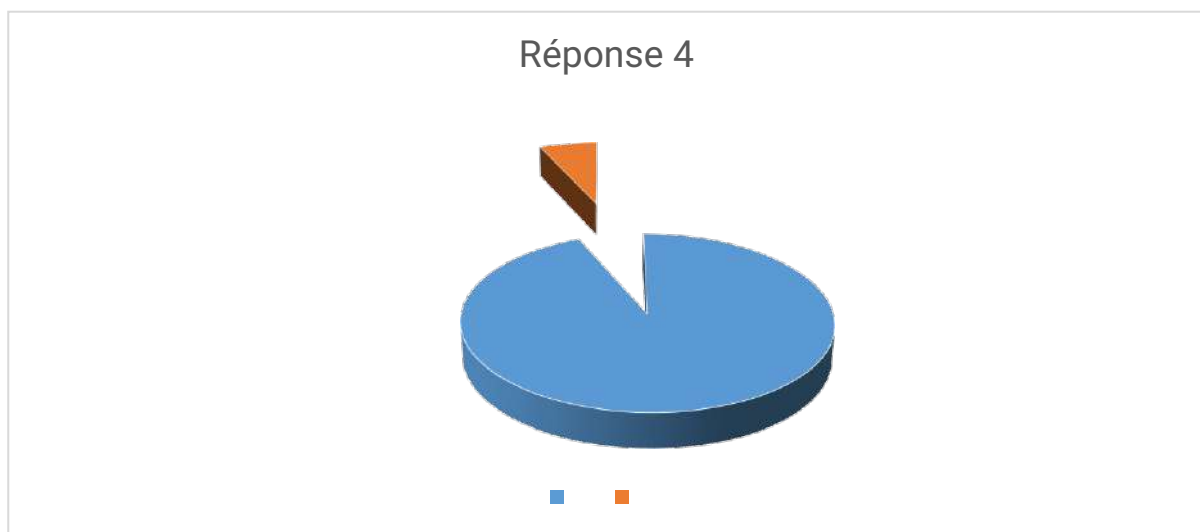


Figure 2.2 4 : réponse4.

Nous constatons d'après les réponses obtenues que les personnes capables d'organiser et animer des séances d'apprentissage sont majoritairement (93.75%) des étudiants qui ont travaillé ailleurs dans autres établissements (ENS, écoles privés) avec une expérience de plus de 1ans contrairement aux autres avec une expérience de moins de 1ans (6.25%).

Analyse et interprétation des données de la 5ème question

« Pourriez-vous proposer une progression des apprentissages ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	9	56 ,25%
Non	7	43,75%

Tabelau2.2. 5 : Analyse et interprétation des données de la 5ème question.

Représentation graphique



Figure 2.2 5 : réponse5.

L'analyse des réponses sur cette question révèle que **les apprenants** incapables de proposer une progression des apprentissages sont ceux qui n'ont pas assez pratiqué l'enseignement ou qui ont besoin d'être guidé et ceux qui sont capables affirment que c'est grâce à leur pratique qu'ils peuvent ajouter quelque chose à la progression d'apprentissage en soulignant que c'est seulement proposer et non pas élaborer.

Analyse et interprétation des données de la 6ème question

« Appliquez-vous la différenciation pédagogique dans vos classes ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	9	43,75%
Non	7	56,25%

Tabelau2.2. 6 : Analyse et interprétation des données de la 6ème question.

Représentation graphique



Figure 2.2 6 : réponse6.

De ce pourcentage, nous remarquons que les interrogés ne appliquent pas la pédagogie différenciée, cela implique qu'ils considèrent leur public homogène. Ils appliquent les mêmes stratégies pour tous les élèves. Ils n'ont pas des connaissances sur les différences des rythmes, des profils, des stratégies d'apprentissages.... Ainsi cet échantillon ne peut travailler avec tout le groupe classe sinon qu'avec une minorité.

Analyse et interprétation des données de la 7ème question

« Etes-vous aptes à développer des stratégies pour impliquer les élèves dans leurs apprentissage et leur travail ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	15	93,75%
Non	1	06,25%

Tabelau2.2. 7 : Analyse et interprétation des données de la 7ème question

Représentation graphique

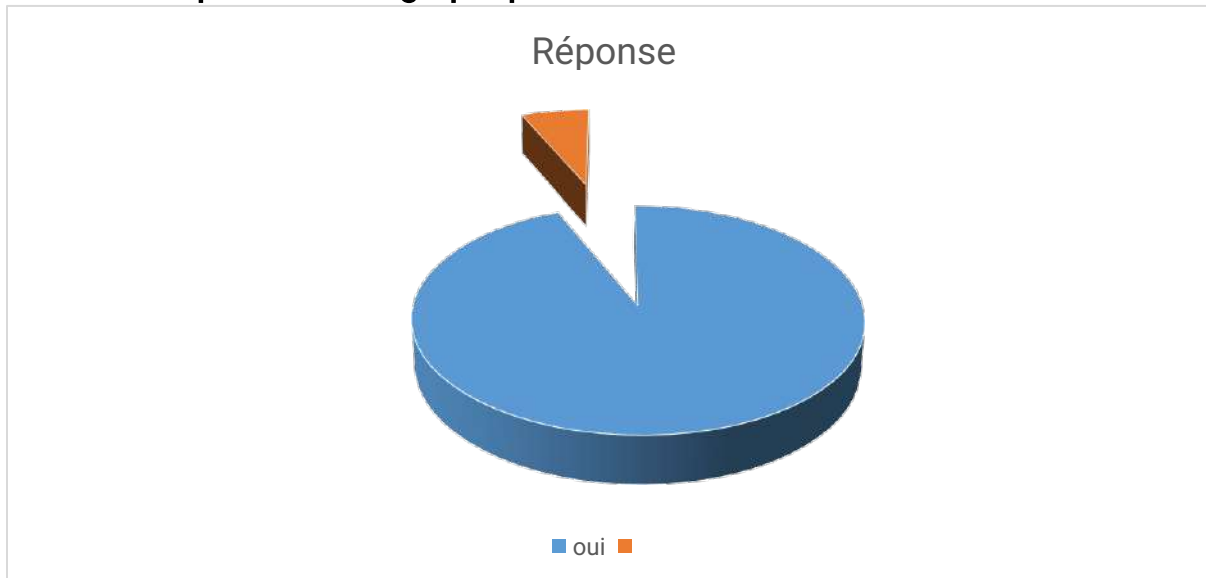


Figure 2.2 7 : réponse7.

A travers cette question une seule participante au questionnaires déclare qu'elle applique ce qui est mis sur la fiche pédagogique contrairement aux autres qui attestent qu'ils sont aptes de développer des stratégies pour impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail par amour de leur métier afin de bien passer l'information selon le niveau des élèves.

Bien que la majorité attestent qu'ils sont capables de développer des stratégies, celle demeure conditionné par la nécessité de les former.

Analyse et interprétation des données de la 8ème question

« Travaillez-vous en groupes avec vos collègues ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	10	62,5%
Non	6	37,5%

Tabelau2.2. 8 : Analyse et interprétation des données de la 8ème question

Représentation graphique

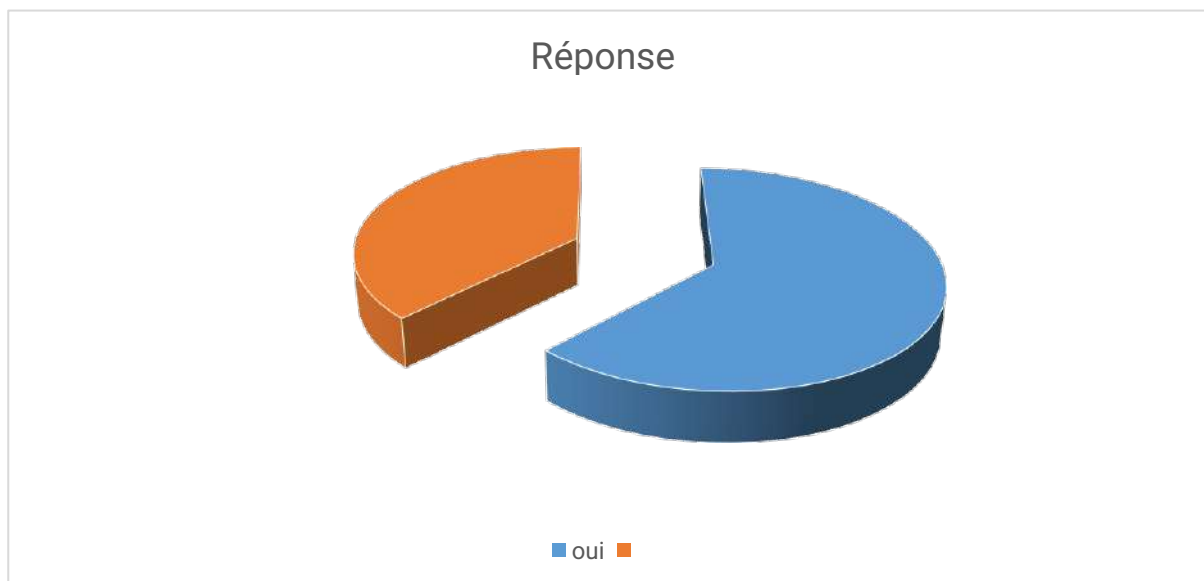


Figure 2.2 8 : réponse8.

Nous remarquons que la majorité travaillent en coordination avec leurs collègues et trouvent que c'est important de le faire afin d'échanger les idées et avoir plus d'expériences.

Il faut noter que même les personnes qui ne travaillent pas en groupe étaient pour l'idée mais les circonstances ne leur permettent pas.

Analyse et interprétation des données de la 9ème question

« Aviez-vous des notions sur la gestion pour pouvoir participer à la gestion de l'école? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	3	18,75%
Non	13	81,25%

Tabelau2.2. 9 : Analyse et interprétation des données de la 9ème question.

Représentation graphique

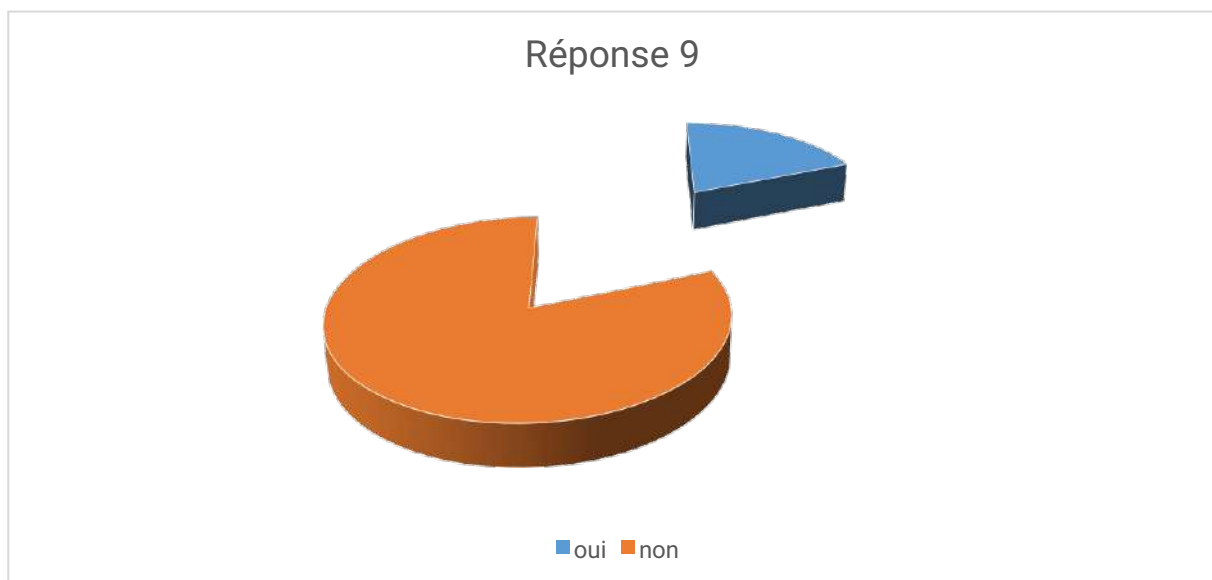


Figure 2.2 9 : réponse9.

Il ressort qu'un nombre considérable des enquêtés (81.25%) estiment que leur mission fondamentale est d'enseigner seulement donc ils n'ont pas besoin de notion de gestion.

Par contre, certains (18.75%) trouvent que d'être dans une école implique la participation dans tout ce qui concerne la bonne gestion de l'école et par conséquence cherchent à avoir des notions là-dessus.

Analyse et interprétation des données de la 10ème question

« L'implication parentale au cycle primaire est-elle un facteur déterminant dans la réussite des apprenants ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	16	100%
Non	0	0%

Tabelau2.2. 10 : Analyse et interprétation des données de la 10ème question

Représentation graphique

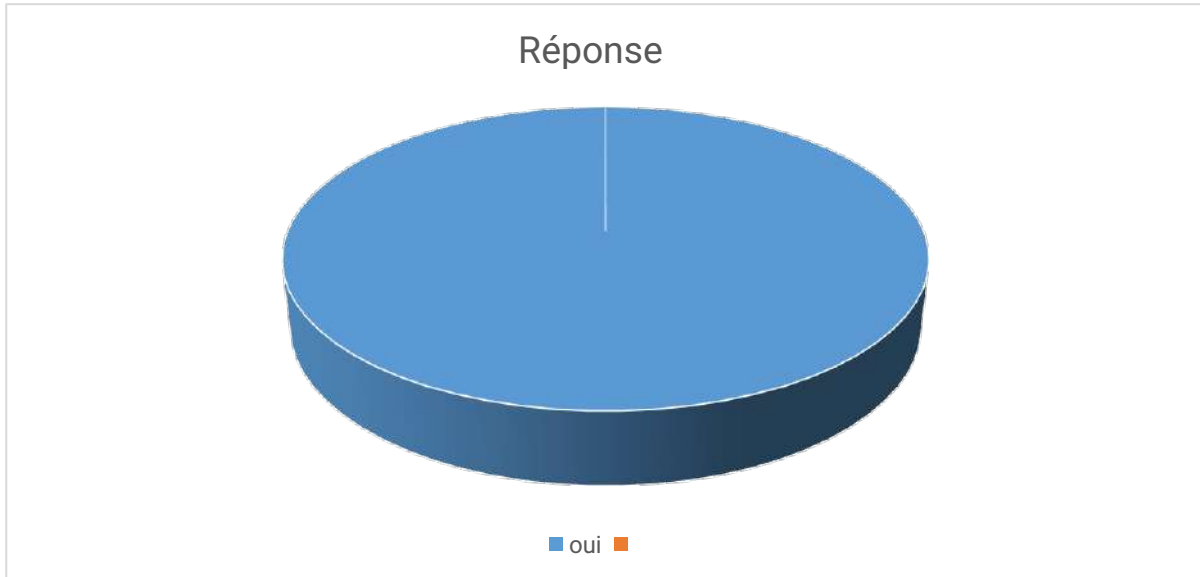


Figure 2.2 10 : réponse10.

Tous les interrogés trouvent que l'élève ne peut jamais réussir sans l'accompagnement de ses parents selon leurs constatations des taux de réussite au cours de leurs travaille.

Analyse et interprétation des données de la 11ème question

« Utilisez-vous les moyens technologies nouvelles ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	16	100%
Non	0	0%

Tabelau2.2. 11 : Analyse et interprétation des données de la 11ème question

Représentation graphique

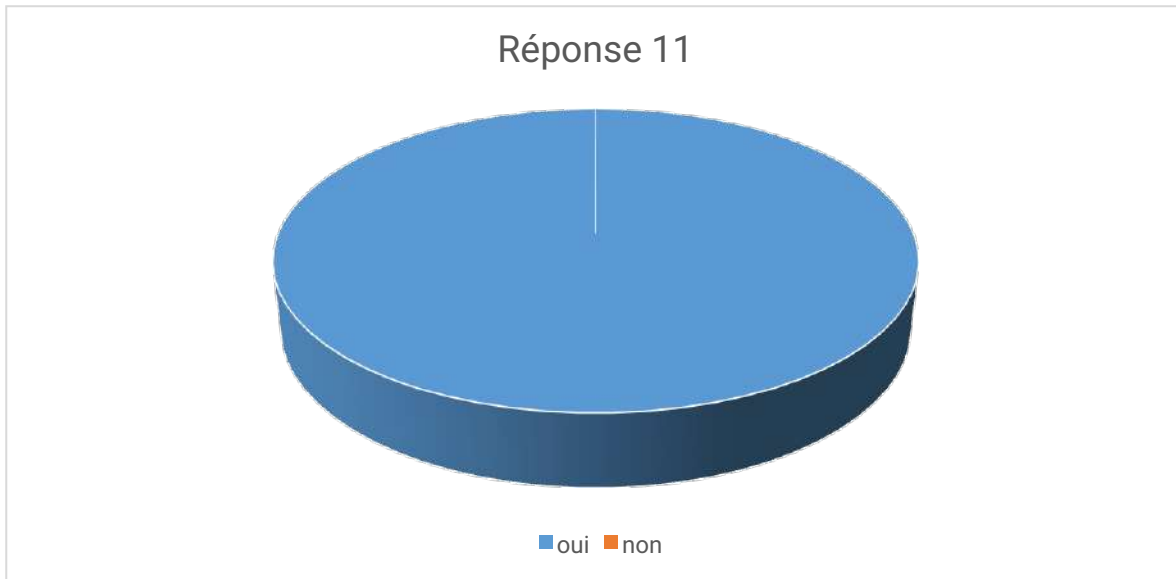


Figure 2.2 11 : réponse11.

L'utilisation des moyens technologiques nouvelles était le cas avec tous les enseignants vus que notre échantillon sont des novices, ils ne sont pas résistants à la numérisation de l'enseignement.

Analyse et interprétation des données de la 12ème question

« Saviez-vous gérer votre propre formation continue ? »

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	14	87,5%
Non	2	12,5%

Tabelau2.2. 12 : Analyse et interprétation des données de la 12ème question.

Représentation graphique

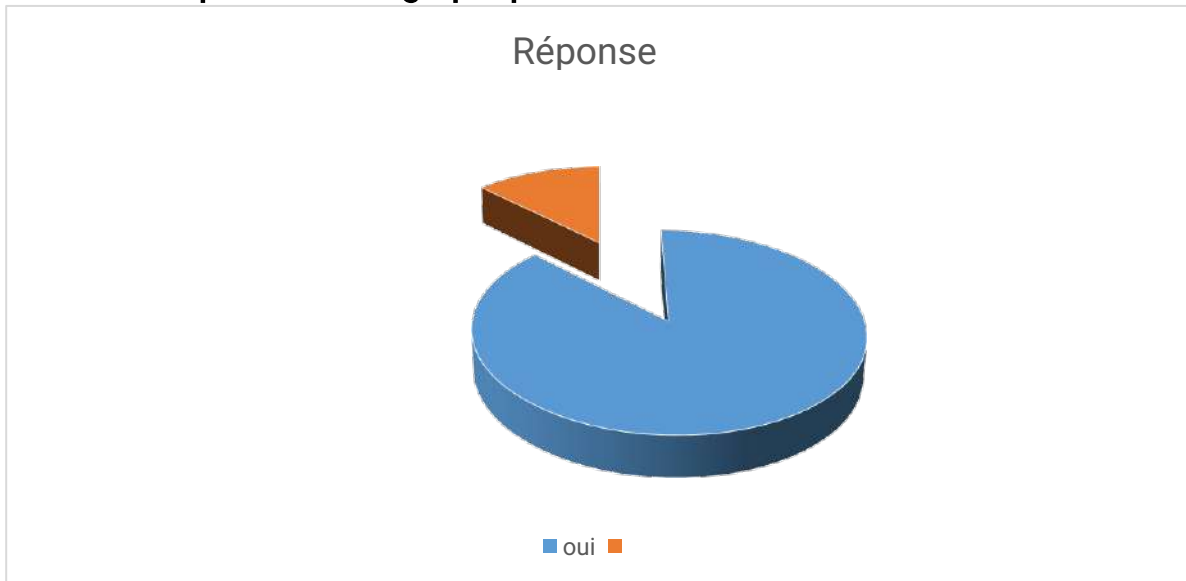


Figure 2.2 12 : réponse12.

85.5% des participants savent gérer leurs formations continues en effectuant des recherches où par l'aide de personnes plus expérimentés.

Commentaire

En se basant sur les réponses obtenues lors de notre enquête portée sur la formation des enseignants du primaire dans le développement des compétences professionnelles, on peut dire que l'enseignement est le processus éducatif par lequel les enseignants transmettent des connaissances, des compétences et des valeurs aux élèves et aux apprenants.

L'objectif principal de l'éducation est de fournir aux apprenants les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour réussir dans leur vie professionnelle et personnelle. L'éducation peut être dispensée dans divers contextes, notamment les écoles, les universités, les centres de formation professionnelle, les centres communautaires et les entreprises.

Les enseignants novices sont incapables de produire une progression des apprentissages cela traduit leur incompetence en termes d'analyse des besoins de leur apprenants notre échantillon, vu leur maigre expérience, ignorent l'historique de leur public n'ont pas des connaissances sur leur

acquisitions antérieures, de ce fait, ils ne

peuvent identifier leurs besoins et leurs objectifs ne pourront être adaptés à leur réel niveau. Voici une réponse d'une interrogateur : Parce que je n'ai pas assez de compétences pour proposer une progression des apprentissages.

Bien que les enseignants plus expérimentés aient une meilleure compréhension des besoins et des compétences de leurs élèves, cela ne signifie pas que les enseignants novices ne peuvent pas concevoir des progressions d'apprentissage efficaces. Pour y parvenir, il est essentiel que l'enseignant novice prenne en compte les objectifs d'apprentissage, les compétences préalables, les styles d'apprentissage et les intérêts des élèves dans la conception de la progression des apprentissages. Il peut également être bénéfique de travailler avec des collègues expérimentés pour obtenir des commentaires et des idées supplémentaires, et de se former en lisant des livres et des articles sur la conception de programmes d'études, ainsi qu'en participant à des ateliers de formation. En fin de compte, la conception d'une progression d'apprentissage efficace nécessite une attention et une réflexion constantes, quel que soit le niveau d'expérience de l'enseignant.

Les nouvelles recrues peuvent mettre en pratique la différenciation pédagogique dans leurs classes malgré les difficultés qui peuvent se présenter.

La différenciation pédagogique implique d'adapter l'enseignement aux besoins individuels des élèves, en proposant des activités et des ressources pédagogiques divers selon leur niveau de compréhension, leurs compétences, leurs intérêts et leur style d'apprentissage. Pour mettre en place la différenciation pédagogique, les enseignants novices doivent d'abord évaluer les besoins de leurs élèves en termes de connaissances et de compétences, et comprendre leur mode d'apprentissage. Ils peuvent ensuite proposer les activités et des ressources qui correspondent aux besoins et aux intérêts individuels des élèves, tout en s'assurant que ces activités sont en ligne avec les objectifs d'apprentissage. En somme, bien que la différenciation puisse être plus complexe pour les enseignants novices que pour les enseignants

Chapitre 3 :

expérimentés, il est possible pour eux de l'appliquer dans leurs classes en évaluent les besoins de leurs élèves, en proposant des activités et des ressources adaptées, en demandent de l'aide et en se formant

régulièrement. Voici une réponse d'un interrogé : être sur le terrain m'a appris pas mal de choses y compris la proposition et l'organisation des progressions d'apprentissage.

Les nouvelles recrutées possèdent les compétences nécessaires pour élaborer des stratégies visant à impliquer les élèves dans leurs processus d'apprentissage. Il est essentiel pour un enseignant efficace de stimuler l'intérêt des élèves, ce qui peut être réalisé par divers moyens tels que l'utilisation de technologies éducatives, la collaboration en groupe, les activités pratiques, les jeux et les simulations. Les enseignants débutants peuvent demander des conseils et des idées à des collègues plus expérimentés, ainsi qu'à des ressources en ligne, des livres et des articles sur l'enseignement. Bien que les enseignants novices puissent être confrontés à des obstacles lorsqu'ils développent des stratégies pour y parvenir en évaluant les besoins de leurs élèves, en recherchant des stratégies appropriées, en demandant des conseils et en évaluant régulièrement leur efficacité. Voici une réponse d'un interrogé : C'est mon expérience dans les écoles privées qui me l'a appris.

Le travail en groupe des enseignants novices avec leurs collègues peut être très bénéfique pour leur développement professionnel et leur bien-être. Les enseignants novices peuvent se sentir isolés dans leur classe, mais en travaillant avec leurs collègues, ils peuvent partager leurs expériences et apprendre les uns des autres, ils peuvent aussi recevoir des commentaires constructifs de la part de leurs collègues plus expérimentés, ce qui peut les aider à améliorer leur pratique, à réduire le stress en leur offrant un soutien social et professionnel, de bénéficier de la formation continue offerte par leurs collègues plus expérimentés, ce qui peut améliorer leur pratique et leur permettre de se développer professionnellement. Voici une réponse d'un interrogé : la coordination et le travail en groupe sont primordiales dans le métier de l'enseignement.

Bien que les enseignants novices puissent avoir des connaissances de base en gestion, leur formation initiale est généralement axée sur

Chapitre 3 :

l'enseignement et la pédagogie, plutôt que sur la gestion scolaire. Ils peuvent contribuer de manière significative à la gestion de l'école en apportant leurs compétences et leurs connaissances, et en participant aux

processus de prise de décision et de résolution de problèmes. Voici une réponse d'une interrogé : je travaille juste dans la classe.

L'engagement des parents au cycle primaire peut effectivement jouer un rôle décisif dans la réussite des élèves. Les parents ont une influence importante dans l'éducation de leurs enfants et leur soutien peut aider à renforcer la confiance en soi, la motivation et l'engagement des enfants envers l'apprentissage. Les parents se montrent impliqués de diverses manières, comme en aidant leurs enfants à faire leurs devoirs, en participant aux activités parascolaires et aux événements scolaires, en échangeant avec les enseignants et en prenant part à des associations de parents d'élèves. Voici une réponse d'une interrogé : cela est indiscutable. Sans ses parents, un enfant ne peut aller loin dans son cursus scolaire.

Les enseignants novices peuvent se servir des technologies de l'information et de la communication dans leur enseignement, mais cela dépend de plusieurs facteurs, notamment leur formation, leur expérience et les ressources technologiques disponibles dans leur école. L'utilisation des TIC en éducation est devenue courante ces dernières années, et les enseignants novices peuvent être formés à l'utilisation de ces outils pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves. Il est important de souligner l'importance des TIC dans l'enseignement et de fournir aux enseignants débutants la formation et le soutien nécessaires pour utiliser ces outils de manière efficace. La capacité des enseignants à intégrer les TIC dans leur enseignement peut contribuer à la réussite des apprenants et les préparer à l'utilisation des technologies qui sont de plus en plus présentes dans notre vie quotidienne. Voici une réponse d'une interrogé : Cela facilite l'enseignement apprentissage.

Les enseignants novices peuvent rencontrer des difficultés pour gérer leur propre formation continue, étant donné leur manque d'expérience et leur manque de connaissances sur les différentes options de formation disponibles. Il existe également des opportunités de formation en dehors de l'établissement scolaire, telle que des formations en ligne, des ateliers de

Chapitre 3 :

formation ou des conférences, que les enseignants novices peuvent rechercher. Cependant, il peut être difficile pour eux de savoir par où

commencer ou de connaître les différentes options disponibles. Voici une réponse d'une interrogé : grâce aux connaissances que j'ai acquises lors de ma formation.

Résultats

Les résultats de notre expérimentation démontrent que les enseignants nouvellement recrutés ne possèdent pas les compétences requises pour prendre en main une classe.

La formation universitaire ne les prépare pas à exercer leur métier d'enseignant, leur cursus, après analyse, ne contient pas de matière qui visent la formation professionnelle.

De ce constat, notre première hypothèse est vérifiée, l'université ayant comme objectif la formation académique, ne prépare pas ses étudiants à l'exercice du métier d'enseignement.

Deuxièmes outils de recherche (grille d'observation)

Nous avons choisis le primaire « Sidi Ikhlef ben ikhlef » à Oulhaca précisément la classe de 5^{ème} années primaire comme échantillon à observer, nous avons travaillé avec une classe de 25 élèves de même âge du sexe ,19 filles et 6 garçons.

2.5.1. Grille d'observation en classe

Pour la conception de notre grille d'observation , nous avons sélectionné un ensemble d'observations et de méthodes visant à faciliter la proximité entre l'enseignant et l'étudiant, ainsi que la transmission efficace des informations. L'observation de la classe a joué un rôle essentiel pour identifier la dynamique entre l'enseignant et les apprenants, ainsi que pour prendre en considération les techniques de communication et l'ambiance propice en classe.

Projet	Projet N° :03... intitulés : Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?
--------	---

Séquence	Séquence N°01, Quand je serai grand
Séance	Oral compréhension
Affichage	Existe
Décoration	Existe moyennement
Effectif des élèves	25 élèves
Matériel didactique	Illustration, livres, support audio-visuel, tableau,
Nature :	Travail collectif

Tableau2.5. 1 : Grille d'observation en classe.

2.5.1. Observation de l'activité

<i>Type de variable</i>	<i>Nom de la variable</i>	<i>Critères différenciateurs ou micro variables</i>	<i>Indicateurs</i>
Structuration et mise en	Organisation des contenus	- Mode de transformation des Contenus	L'enseignant adapte le contenu au niveau des apprenants, ou non !!!
		-Mode d'organisation des Contenus	Oui, elle adapte le contenu au niveau des apprenants

Chapitre 3 :

œuvre de l'enseignement/apprentissage	Activités sur les contenus	- activité de restitution	Les activités existent
Variables processuelles	Dynamique de l'activité scolaire chez le professeur	- sanctions négatives	L'insuffisance du temps L'enseignante encourage ses apprenants
		- questionnement	Pas de questions
		- relance de la dynamique	
		- feedbacks	Feedback existe
Variables processuelles	Types de consignes	Procédures - guidage	Il existe la procédure et le guidage
	Registres de la Communication	- registre scolaire	
			Si l'enseignant est dans la situation d'expliquer la leçon est devant les élèves.

Cadre matériel et dispositif	Situation géographique du Professeur	Si l'enseignant est dans la situation de corriger les exercices est derrière les élèves pour constater les erreurs commissent.
	Organisation Temporelle	durée de chaque activité une heure. - temps de parole du Professeur est 15 minutes pour expliquer la leçon et 15 minutes pour la participation et 15minutes qui restent consistent à faire des exercices d'application pour mieux comprendre.
	Matériel et supports Didactiques	- utilise le tableau -utilise le manuel scolaire - utilise un autre support : data-show

Tableau2.5. 2 : Observation de l'activité.

La grille d'observation adaptée à nos objectifs

Objectif de l'expérimentation

Nous visons à observer l'impact de la formation initiale sur les pratiques de

Chapitre 3 :

l'enseignante novice, **qui** peut-elle jouer un rôle significatif dans l'espace pédagogique. Nous vérifierons également l'importance de la **formation continue** dans les performances éducatives.

Analyse

De notre observation de classe ce jour le 24/04/2023, nous avons **eu a constaté** suivant la grille présentée ci-dessus ce qui suit :

L'enseignante a présenté une leçon en compréhension de l'oral intitulé <<quand je serai grand>> Devant un public de 25 élèves dans l'objectif de repérer le thème général et construire le sens d'un message oral.

Son local est aéré et éclairé, l'affichage didactique existait cependant il n'englobait pas toutes les activités déjà assurées. Cet outil pourrait largement aider les élèves à la compréhension.

Le décor n'était pas trop didactique car il y **avait plus des photos de publicité aussi de nature**, cependant la décoration devrait être orientée vers le contenu des projets réalisés pendant l'année.

La séance a été réalisée dans le groupe classe, l'enseignante n'a pas prévu un travail de groupe.

Structure et mise en œuvre de l'enseignement/apprentissage interlingue

Nous avons remarqué que l'enseignante a commencé par

L'éveil de l'intérêt

L'enseignante a demandé à ses élèves de citer les différents métiers puis elle leur a demandé de dire ce qu'ils veulent faire lorsqu'ils seront grands en formant des phrases correctes.

Moment de découverte

Elle invite ses élèves à ouvrir le manuel à la page 58

Une observation de l'illustration suivie par des questions tel que : Qui sont les élèves ? À qui parlent-ils ?

Moment d'observation méthodique

1ere écoute, elle fait écouter à ses élèves un dialogue oral sur YouTube ensuite, elle demande à ses élèves de repérer les personnages

2ème et 3ème écoute, L'enseignante a posé des questions plus détaillées pour accéder au sens par exemple :

- Qu'est-ce qu'un tremblement de terre ?
- Que se passe-t-il lors d'un tremblement de terre ?

Elle a accepté toutes les réponses puis elle a porté les mots nouveaux sur le tableau

Moment d'application

L'enseignante a collé sur le tableau des gravures représentant des catastrophes naturelles et elle leur a demandé de les nommer et faire répéter en formant des phrases. Telle que : L'incendie/ L'inondation/ la sécheresse/ le tremblement de terre.

Moment d'évaluation

L'enseignante a fait une petite activité de répondre par vrai ou faux.

A travers une série de questions, l'enseignante a mené ses apprenants vers la compréhension de l'oral, cependant le support choisi fut au de la du niveau des élèves.

Mode de transformation des contenus ; L'enseignante a bien adopté son enseignement au niveau de ses élèves ; en utilisant ses feedbacks elle savait ce qu'il faut faire et comment faire.

La mode d'organisation des contenus, elle a suivi la stratégie du facile au difficile dans les mots clés et les activités.

La répartition des initiatives entre l'enseignante et ses élèves ; elle a été dynamique et professionnelle dans l'activité scolaire.

L'insuffisance du temps a causé Un questionnement incomplet ou il y avait peu de questions.

L'existence des feedbacks, les procédures et l'outil de référence en permettant à l'intéressé de corriger son approche.

Commentaire

D'après cette observation non participante d'une classe du primaire, l'enseignante a utilisé des supports didactiques manuelles (tableau, le livre, illustrations) et numériques de la nouvelle technologie tel que <<le Data-show, l'ordinateur et le YouTube>> pour montrer à ses élèves une vidéo <https://youtu.be/fOKRneJV2D4> qui résume et englobe le thème du cour.

Nous avons eu à remarquer le climat favorable que met en place l'enseignante, un environnement de confiance qui apparaît dans son affection envers ses élèves dans ses déplacements rapides et opportuns au sein de l'espace de sa classe, elle est toujours présente, accepte toutes les réponses et donne le temps suffisant aux apprenants pour réfléchir aux activités proposées.

L'enseignante a omis la vérification de quelques conditions afin de mettre les élèves dans un environnement favorable par exemple quelques élèves qui n'ont pas vu la vidéo à cause des rayons de soleil envers le tableau et la qualité du son qui n'était pas à la hauteur.

Ainsi ce que nous avons remarqué que l'enseignante ne cède pas la parole à ses élèves. Elle monopolise la parole, c'est toujours elle qui anime la séance, pleinement active, elle gaspille, à notre sens trop d'énergie alors que c'est à l'élève de construire ses savoirs.

La correction phonétique est presque absente ce qui provoque un cumul des lacunes. Nous jugeons qu'une remédiation est nécessaire afin de résoudre les difficultés des élèves. L'enseignante perd de vue plusieurs facteurs de réussite tel que la qualité du son, et l'éclairage.

Chapitre 3 :

D'après les résultats obtenus suite au questionnaire (12 questions) destinée aux étudiants titulaires de la licence français de l'université de Belhaj Bouchaib d'Ain Temouchent , et les recueils des données de la grille d'observation de classe de 5^{ème} années primaire, Sidi Ikhlef Ben Ikhlef, nous soulignons l'importance primordiale de la formation initiale ainsi que la formation continue pour assurer un bon déroulement d'une prestation pédagogique .

En fusionnant les réponses du questionnaire avec les résultats de la grille, nous avons effectué une analyse exhaustive qui englobe à la fois l'évaluation du questionnaire et celle de la grille. Nous pouvons conclure que la formation initiale, n'étant pas professionnelle ne prépare pas à l'exercice du métier, aussi la formation continue ne prend pas en charge réellement les besoins de cette catégorie d'enseignants.

Au sein de notre travail de mémoire qui s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE, nous avons tenté de répondre aux questions de recherche suivantes : La formation universitaire permet-elle de développer les compétences professionnelles chez les enseignants du primaire ?

Pour répondre aux questions posées, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- La formation universitaire permettrait de développer les compétences professionnelles.
- La formation universitaire ne permettrait pas de développer les compétences professionnelles.
- La formation universitaire préparatoire compléterait la formation universitaire.

Afin de vérifier les hypothèses précédentes, nous avons mené une enquête par questionnaire adressé aux **étudiants titulaires de licence français** de l'université et **qui porte sur des problèmes qui puissent rencontrés dans leur cursus d'enseignement. Passant ensuite par la grille d'observation.** Nous avons choisis les étudiants titulaires **de licence français** de l'université comme échantillon de notre travail de recherche. Nous avons choisis **ses** étudiants pour pouvoir répondre à notre question de départ.

Nous avons constaté après l'analyse de notre corpus que la formation universitaire ne permettrait pas de développer les compétences professionnelles, mais il est souhaitable de programmer un accompagnement, la formation universitaire devrait préparer les étudiants en créant une passerelle entre la classe réelle et la théorie. Cela infirme notre première hypothèse de recherche, l'université ne permet pas de développer les compétences professionnelles, et confirme notre deuxième hypothèse, l'université devrait travailler en collaboration avec la direction de l'éducation afin de préparer les futurs enseignants.

Au terme de ce travail, nous rappelons que la formation préparatoire est une étape essentielle dans l'enseignement des langues étrangère. Elle est le

Conclusion

point de départ pour avoir de l'expérience. Pour cela, faudrait un **stage pratique est impératif** dans le cursus universitaire.

Nous espérons que notre **proposition soit efficace** et qu'elle va aider ces nouvellement recrutés sur le terrain et qu'ils y trouvent une aide précieuse afin d'acquérir les compétences professionnelles.

Résumer

Cette recherche vise à mettre en évidence la formation universitaire dans la pratique pédagogique dans les classes afin de développer des compétences professionnelles chez les nouvellement recruté. Nous avons entrepris une démarche visant à diagnostiquer les problèmes qui entravent ses enseignants dans des classes d'apprentissage. Nous avons également essayé de proposer une solution à ce problème.

Comme toute tache d'enseignement, nous avons également souligné le rôle du stage pratique et impératif dans le cursus universitaire pour aider ses enseignants novices à développer les compétences professionnelles nécessaire durant leurs parcours d'enseignement.

يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على التدريب الجامعي في الممارسة التربوية في الفصل من أجل تطوير

المهارات المهنية لدى المعينين حديثاً. لقد قمنا بعملية تهدف إلى تشخيص المشاكل التي تعيق معلمها في وصول

التعلم. لقد حاولنا أن نطوّر حلولاً لهذه المشاكل.

مثل أي مهمة تعليمية، قمنا أيضاً بتسليط الضوء على دور التدريب العملي والإلزامي في المناهج الجامعية.

This research aims to highlight the role of university education in pedagogical practice in classrooms to develop professional skills among newly recruited teachers. We have undertaken an approach to diagnose the problems that hinder these teachers in learning environments. We have also tried to propose a solution to this issue. Like any teaching task, we have also emphasized the importance of practical and mandatory internships in the university curriculum to help novice teachers develop the necessary professional skills during their teaching journey.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Webographie

[1] <https://www.groupe-igs.fr/glossaire/formation-initiale#:~:text=La%20formation%20initiale%20est%20destin%C3%A9e,niveau%20s%20colaire%20de%20l'%C3%A9tudiant.>

[2] [http://www.univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/11217/L%27effectivit%C3%A9%20de%20la%20formation%20p%C3%A9dagogique%20des%20enseignants%20universitaires.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://www.univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/11217/L%27effectivit%C3%A9%20de%20la%20formation%20p%C3%A9dagogique%20des%20enseignants%20universitaires.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[3] <https://.Blog.riseup.ai>

[4] <https://.Cairn.info>

[5] <https://www.education.gouv.fr/>

[6] <https://youtu.be/fOKRneJV2D4>

Ouvrages

https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_04.html

<https://www.eyrolles.com/Accueil/Auteur/philippe-perrenoud-7166/#:~:text=Il%20anime%20avec%20M.,Dix%20nouvelles%20comp%C3%A9tences%20pour%20enseigner.>

https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/ouvrages.html

<https://www.cairn.info/publications-de-Philippe-Perrenoud--2615.htm>

Annex

Questionnaire adressé aux étudiants titulaires de licence de l'université

Nous avons élaboré ce questionnaire destiné aux étudiants de l'université Belhadj bouchaib d'Ain temouchent afin de nous aider à répondre à notre questionnement, dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de Master portant sur le thème de la Formation des formateurs dans le développement des compétences professionnelles.

Sexe : Homme Femme

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Matières enseignée cette année :

Français.....
.....
.....
.....

Nombre des années enseignées : 5ans à l'ENS et 1an à l'université.

Questions

1-Etes-vous capable d'organiser et animer des situations d'apprentissage ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
..... 2-pourriez-vous proposer

une progression des apprentissages?

Oui non

Pourquoi ?

.....
..... 3- appliquez – vous la
différenciation pédagogique dans vos classes ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
.....

4-Etes-vous aptes à développer des stratégies pour impliquer les élèves dans
leurs apprentissage et leur travail ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
..... 5-travaillez- vous en

groupes avec vos collègues ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
.....

6-Avez-vous des notions sur la gestion pour pouvoir participer à la gestion de l'école ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
.....

7-L'implication parentale au cycle primaire est-elle un facteur déterminant
dans la réussite des apprenants ?

Oui

non

Pourquoi ?

.....

..... 8-utilisez –vous les

moyens technologies nouvelles ?

Oui

non

Pourquoi ?

.....

..... 9-Saviez vous gérer votre

propre formation continue ?

Oui

non

Pourquoi ?

.....

.....

Questionnaire adressé aux étudiants titulaires de licence de l'université

Nous avons élaboré ce questionnaire destiné aux étudiants de l'université Belhadj bouchaib d'Ain temouchent afin de nous aider à répondre à notre questionnement , dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de Master portant sur le thème de la Formation des formateurs dans le développement des compétences professionnelles .

Sexe : Homme Femme

Spécialité : *français (P.E.P.)*.....

Matières enseignée cette année :

français.....
.....
.....

Nombre des années enseignées : *4 ans*.....

Questions

1-Etes-vous capable d'organiser et animer des situations d'apprentissage ?

Oui non

Pourquoi ?

il est nécessaire de créer des situations d'apprentissage en tenant compte des intérêts des apprenants.....

2-pourriez-vous proposer une progression des apprentissages?

Oui non

Pourquoi ?

Possible de proposer mais pas d'élaborer, c'est le rôle de l'inspecteur de la matière.....

3- appliquez – vous la différenciation pédagogique dans vos classes ?

Oui non

Pourquoi ?

..... Au principe, on applique la pédagogie de projet

4-Etes-vous aptes à développer des stratégies pour impliquer les élèves dans leurs apprentissage et leur travail ?

Oui non

Pourquoi ?

tant qu'on est au domaine et en classe, c'est évident de développer et de même créer des stratégies selon les besoins des apprenants

5-travaillez- vous en groupes avec vos collègues ?

Oui non

Pourquoi ?

le travail en groupe favorise le développement des compétences dans l'équipe et même à atteindre nos objectifs plus facilement

6-Avez-vous des notions sur la gestion pour pouvoir participer à la gestion de l'école ?

Oui non

Pourquoi ?

Quand on est dans une école, on est censé d'être impliqués dans tout ce qui concerne le bien de l'établissement.

7-L'implication parentale au cycle primaire est-elle un facteur déterminant dans la réussite des apprenants ?

Oui non

Pourquoi ?

des bonnes relations et la coopération entre les parents et l'école favorisent la réussite des apprenants.....

8-utilisez -vous les moyens technologies nouvelles ?

Oui non

Pourquoi ?

Les T.I.C. facilitent le travail de l'enseignant et motivent et améliorent la mémoire des apprenants.

9-Saviez-vous gérer votre propre formation continue ?

Oui

non

Pourquoi ?

Pour améliorer mes compétences et d'acquies des nouvelles connaissances professionnelles.

Questionnaire adressé aux étudiants titulaires de licence de l'université

Nous avons élaboré ce questionnaire destiné aux étudiants de l'université Belhadj bouchaib d'Ain temouchent afin de nous aider à répondre à notre questionnement, dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de Master portant sur le thème de la Formation des formateurs dans le développement des compétences professionnelles.

Sexe : Homme Femme

Spécialité : *Ma Littérature et civilisation*

Matières enseignée cette année :

*.. Narratologie .. littérature maghrébin .. littérature monde ..
.. littérature comparée .. éléments en enseignement .. méthodologie ..
.. Application Word ..*

Nombre des années enseignées : *4 ans*

Questions

1-Etes-vous capable d'organiser et animer des situations d'apprentissage ?

Oui non

Pourquoi ?

*.. j'ai eu une expérience personnelle avec l'enseignement des
jeunes, j'ai enseigné le français en cours supplémentaires ..*

2-pourriez-vous proposer une progression des apprentissages?

Oui non

Pourquoi ?

*.. de pratique et d'expérience professionnelle m'a offert une
vision sur le monde d'apprentissage, c'est pourquoi j'aurais
toujours à ajouter en terme de progression ..*

3- appliquez - vous la différenciation pédagogique dans vos classes ?

Oui non

Pourquoi ?

J'aurais aimé appliquer des applications pédagogiques différentes mais vu que j'enseigne dans une école privée, la procédure est bien programmée par la directrice.

4-Etes-vous aptes à développer des stratégies pour impliquer les élèves dans leurs apprentissage et leur travail ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
.....

5-travaillez- vous en groupes avec vos collègues ?

Oui non

Pourquoi ?

L'enseignement doit toujours être en coordination pour le bon déroulement de l'apprentissage.

6-Avez-vous des notions sur la gestion pour pouvoir participer à la gestion de l'école ?

Oui non

Pourquoi ?

.....
.....

7-L'implication parentale au cycle primaire est-elle un facteur déterminant dans la réussite des apprenants ?

Oui non

Pourquoi ?

L'implication parentale est extrêmement nécessaire selon ma petite expérience. Elle y est un rendement remarquable.

8-utilisez -vous les moyens technologies nouvelles ?

Oui non

Pourquoi ?

...l'apprentissage des langues est plus efficace quand il est animé et si l'usage de l'audio-visuel et des pratiques technologiques nouvelles.

9-Saviez-vous gérer votre propre formation continue ?

Oui

non

Pourquoi ?

...j'ai enseigné dans le secteur privé à mi-temps.....

Questionnaire adressé aux étudiants titulaires de licence de l'université

Nous avons élaboré ce questionnaire destiné aux étudiants de l'université Belhadj bouchaib d'Ain temouchent afin de nous aider à répondre à notre questionnement, dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de Master portant sur le thème de la Formation des formateurs dans le développement des compétences professionnelles.

Sexe : Homme Femme

Spécialité : Français... Didactique.....

Matières enseignées cette année :

..... La langue française.....
.....
.....

Nombre des années enseignées : j'ai enseigné 02 ans

Questions

1-Etes-vous capable d'organiser et animer des situations d'apprentissage ?

Oui non

Pourquoi ?

Parce que... je suis capable de diriger et animer des situations d'apprentissage.....

2-pourriez-vous proposer une progression des apprentissages?

Oui non

Pourquoi ?

Parce que... je n'ai pas assez de compétences pour proposer une progression des apprentissages.....

3- appliquez – vous la différenciation pédagogique dans vos classes ?

Oui non

Pourquoi ?

- Parce que, je suis débutante et j'ai pas assez d'expérience.

.....
.....
4-Etes-vous aptes à développer des stratégies pour impliquer les élèves dans leurs apprentissage et leur travail ?

Oui non

Pourquoi ?

*Parce que... j'aime ma spécialité et je peux améliorer.....
mon niveau.....*

5-travaillez- vous en groupes avec vos collègues ?

Oui non

Pourquoi ?

*Parce que... ils me dirigent pour avoir un bon niveau.....
et pour obtenir une expérience.....*

6-Avez-vous des notions sur la gestion pour pouvoir participer à la gestion de l'école ?

Oui non

Pourquoi ?

Non, je peux pas parce que je suis pas ancienne professeur.

7-L'implication parentale au cycle primaire est-elle un facteur déterminant dans la réussite des apprenants ?

Oui non

Pourquoi ?

*Le rôle des parents c'est le premier facteur pour.....
la réussite des apprenants.....*

8-utilisez -vous les moyens technologies nouvelles ?

Oui non

Pourquoi ?

Ils donnent à l'élève l'envie de travailler et de comprendre et même aide l'enseignant à réaliser un bon travail.....

9-Savez vous gérer votre propre formation continue ?

Oui

non

Pourquoi ?

Oui, parce que je gère ma propre formation.....
et être un bon professeur pour mes élèves.....

LA GRILLE D'OBSERVATION EN CLASSE :

Projet	Projet N° : ... intitulés : ...
séquence	Séquence N° ,
séance	
Affichage	.
Décoration	
Effectif des élèves	
Matériel didactique	
Nature :	

OBSERVATION DE L'ACTIVITE

<i>Type de variable</i>	<i>Nom de la variable</i>	<i>Critères différenciateurs micro variables</i>	<i>ou</i>	<i>Indicateurs</i>
		- Mode de transformation des Contenus	de	l'enseignant adapte le contenu au niveau de apprenants, ou non s !!!

<p>Structuration et mise en œuvre de l'enseignement/aprentissage</p>	<p>Organisation des contenus</p>	<p>- Mode d'organisation des Contenus</p>	
	<p>Activités sur les contenus</p>	<p>- activité de restitution</p>	
<p>Variables processuelles</p>	<p>Dynamique de l'activité scolaire chez le professeur</p>	<p>- sanctions négatives</p>	

Variables processuelles	Dynamique de l'activité scolaire chez le professeur	- questionnement	
		- relance de la dynamique	
		- feedbacks	
	Types de consignes	Procédures - guidage	
	Registres de la communication	- registre scolaire	
	Situation géographique du Professeur	Si l'enseignant est dans la situation d'expliquer la leçon est devant les élèves. Si l'enseignant est dans la situation de corriger les exercices est derrière les élèves pour _____	

Cadre matériel et dispositif		constater les erreurs commissent.	
	Organisation temporelle	durée de chaque activité une heure. - temps de parole du Professeur est 15 minutes pour expliquer la leçon et 15 minutes pour la participation et 15minutes qui restent consistent à faire des exercices d'application pour mieux comprendre.	
	Matériel et supports Didactiques	- utilise le tableau -utilise le manuel scolaire - utilise un autre support : data- show	

Liste des figures

Figure 2.2 1 : réponse 1.....	36
Figure 2.2 2 : réponse 2.....	37
Figure 2.2 3 : réponse3.....	38
Figure 2.2 4 : réponse4.....	39
Figure 2.2 5 : réponse5.....	40
Figure 2.2 6 : réponse6.....	41
Figure 2.2 7 : réponse7.....	43
Figure 2.2 8 : réponse8.....	44
Figure 2.2 9 : réponse9.....	45
Figure 2.2 10 : réponse10.....	47
Figure 2.2 11 : réponse11.....	48
Figure 2.2 12 : réponse12.....	49

Liste des tableaux

tableau2.4. 1 : calendrier de formation.....	30
Tabelau2.2. 1 : Analyse et interprétation des données de la 1ère question.....	36
Tabelau2.2. 2 : Analyse et interprétation des données de la 2ème question.....	37
Tabelau2.2. 3 : Analyse et interprétation du nombre des années enseignées de la 3ème question	38
Tabelau2.2. 4 : Analyse et interprétation des données de la 4ème question.....	39
Tabelau2.2. 5 : Analyse et interprétation des données de la 5ème question.....	40
Tabelau2.2. 6 : Analyse et interprétation des données de la 6ème question.....	41
Tabelau2.2. 7 : Analyse et interprétation des données de la 7ème question.....	42
Tabelau2.2. 8 : Analyse et interprétation des données de la 8ème question.....	44
Tabelau2.2. 9 : Analyse et interprétation des données de la 9ème question.....	45
Tabelau2.2. 10 : Analyse et interprétation des données de la 10ème question.....	46
Tabelau2.2. 11 : Analyse et interprétation des données de la 11ème question.....	47
Tabelau2.2. 12 : Analyse et interprétation des données de la 12ème question.....	48
Tableau2.5. 1 : Grille d'observation en classe.....	54
Tableau2.5. 2 : Observation de l'activité.....	56