

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Université  
de Belhadj Bouchaib - Ain T'émouchent

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales Département



Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master en français

Spécialité: didactique des langues étrangères

*L'usage du data show dans l'enseignement/  
apprentissage du FLE : entre l'acquisition et la  
motivation de l'apprenant dans une classe de  
1<sup>er</sup> master en didactique*

Présenté par : DERBAL Feriel Houaria      Sous la direction de : CHAOUIB Fatiha

Membre de jury

**Président** : Benekrouf Blaha MAA

**Encadrant** : Chaouib Fatiha MCA

**Examineur** : Berkani Dalila MCA

Date de soutenance .. /      / 2022

Année universitaire : 2021- 2022

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Université  
de Belhadj Bouchaib - Ain T'émouchent



Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales Département

Mémoire de fin d'étude en vue d'obtention de master en français

Spécialité: didactique des langues étrangères

*L'usage du data show dans l'enseignement/  
apprentissage du FLE : entre l'acquisition et la  
motivation de l'apprenant dans une classe de  
1<sup>er</sup> master en didactique*

Présenté par : DERBAL Feriel Houaria      Sous la direction de : CHAOUIB Fatiha

Membre de jury

Président : M.Benekrouf Blaha MAA

Encadrant : CHAOUIB Fatiha

Examineur : Berkani Dalila MCA

Date de soutenance .. /      / 2022

Année universitaire : 2021- 2022

## Remerciements

*En tout premier lieu, je remercie ALLAH, le tout puissant, de m'avoir donné la force de mener à bien ce travail de recherche.*

*Mes remerciements s'adressent à ma directrice de recherche CHAOUIB Fatiha, d'avoir accepté de diriger mon travail. Son soutien, ses compétences et sa clairvoyance m'ont permis de réaliser ce modeste travail. Je la remercie pour sa patience et sa passion vibrante pour l'enseignement.*

*De peur d'en avoir oublié, je souhaite remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce mémoire ainsi qu'à la réussite de mon parcours universitaire, spécialement ma famille*

## *Dédicace*

*C'est avec un grand plaisir que je dédie ce modeste travail:*

*A mes chers parents ma mère et mon père et mon cher frère*

*Pour leur patience, leur amour, leur soutien et leurs encouragements*

*A tous les membres de ma famille*

*Et le plus cher professeur de ma vie et ma directrice de cette recherche madame*

*CHAOUIB Fatiha*

*Sans oublier tous les professeurs que ce soit du primaire, du moyen, du secondaire ou de l'enseignement supérieur*

*A tous mes amis*

## **Résumé**

Ce travail de recherche s'inscrit dans le champ de la pédagogie du FLE, notamment en didactique de l'écrit et des TIC. L'objectif est d'intégrer le data show dans les cours de FLE pour développer les compétences écrites et évaluer leur impact sur la motivation et la performance des apprenants. Pour s'assurer de la crédibilité et de la fiabilité de ce travail, un outil d'enquête a été utilisé ; un questionnaire destiné aux étudiants en master de FLE et aux professeurs, pour évaluer de quelle manière cet outil démontre son utilité en classe,

Le but de cette étude est de mettre en lumière cette technologie accessible pour tous les établissements et de l'utiliser pour des prestations et des services d'enseignement/apprentissage afin qu'elle puisse être utilisée de manière appropriée afin d'enrichir et améliorer les pratiques éducatives, et montrer que ces outils peuvent perfectionner l'acquisition des apprenants.. Nous avons obtenu, en général, les résultats prévus qui sont l'efficacité du data-show même dans des cas particuliers au cours desquelles nous rencontrons des obstacles variés, selon la situation d'enseignement/apprentissage.

## ***Abstract***

This research work is part of the field of FLE pedagogy, particularly in didactics of writing and ICT. The objective is to integrate the data show into FLE courses to develop written skills and assess their impact on the motivation and performance of learners. To ensure the credibility and reliability of this work, a survey tool was used; a questionnaire for FLE master students and teachers, to assess how this tool demonstrates its usefulness in the classroom,

The purpose of this study is to highlight this accessible technology for all institutions and to use it for teaching / learning services and services so that it can be used appropriately to enrich and improve the educational practices, and show that these tools can improve learner acquisition. depending on the teaching/learning situation.

## Table des Matières

Introduction générale .....	05
<b>Chapitre1</b> : Le data show, entre la motivation de l'apprenant et le rôle pédagogique en classe de FLE	
1. L'enseignement du FLE en Algérie .....	09
2. L'enseignement des langues étrangères et leurs finalités en Algérie.....	10
3. Qu'est-ce qu'un outil pédagogique? .....	11
4. Définition des TICE .....	11
5. le Data-show.....	12
6. le data show en classe de FLE.....	13
7. Le data-show dans les méthodologies didactiques.....	13
8. Définition du processus enseignement/apprentissage .....	14
9. Le data show un outil créatif pour enseignement/apprentissage du FLE.....	15
10. Intégration de TICE "data show" en apprentissage du FLE .....	16
11. Dans le cursus FLE .....	17
12. Les obstacles d'utilisation du data show dans l'enseignement .....	17
13. l'avantage d'utilisation du "data show" chez l'enseignant .....	18
14. le rôle du "data show" pour la motivation à apprendre.....	19
<b>CHAPITRE 02</b> : Le data show dans une classe de FLE : Analyse d'enquête	
1 présentation du questionnaire .....	22
2 .Axes du questionnaire destiné aux étudiants .....	23
3. Les obstacles rencontrés lors de la distribution des questionnaires .....	25
4. Résultats du questionnaire .....	25
5. Axes du questionnaire destiné aux enseignants.....	37
6 .Résultats du questionnaire .....	40
7 .Synthèse .....	53
8 .Conclusion d'enquête.....	53
<b>Conclusion générale</b> .....	54
<b>Bibliographie</b> .....	57
<b>Annexe</b> .....	60

# **Introduction générale**

## **Introduction générale**

Dans une école algérienne, l'élève apprend le français comme première langue étrangère, au cours de cette formation dans laquelle il doit acquérir certaines compétences linguistiques écrites et orales en fonction du niveau et des objectifs scolaires. Les compétences en écriture sont toujours les plus difficiles à apprendre. Ces deux éléments essentiels (enseignants/apprenants) peuvent rencontrer des difficultés différentes lors de la mise en œuvre des compétences écrites dans un environnement d'enseignement, pour y répondre et rendre le processus plus dynamique, nous avons intégré les TIC, en particulier le data show , car c'est l'outil le plus utilisé dans les universités algériennes .

Nous avons choisi ce sujet car nous avons constaté qu'il existe plusieurs facteurs qui aident à améliorer les compétences et l'acquisition d'une langue étrangère en utilisant ces outils. Nous concentrerons notre travail sur l'impact de cet outil sur la motivation des étudiants.

La motivation comprend des stratégies pour stimuler la mobilisation des étudiants et développer leur capacité à atteindre leurs objectifs. Les moyens d'aujourd'hui (internet, magnétophones, ordinateurs et afficheurs de données, etc.), par exemple : les diapositives retiennent l'attention de l'étudiant, les TICE motivation accrue, apprentissage personnalisé, respect des profils cognitifs pour rendre l'apprentissage plus amusant et plus interactif. Autrement dit, sortir l'étudiants de la norme, attirer son attention sur le contenu.

Toutes les politiques éducatives mettent donc l'accent sur la nécessité d'actualiser les pratiques éducatives pour la réussite de l'enseignement , en s'appuyant notamment sur les TIC, qui peuvent jouer un rôle de catalyseur dans la mise en œuvre de programmes éducatifs innovants, améliorer l'enseignement et l'apprentissage chez les apprenants .

La plupart de ces travaux sur l'utilisation des TIC dans l'éducation démontrent les possibilités qu'elles offrent pour soutenir la motivation, favoriser l'autonomie d'apprentissage, favoriser la réflexion, l'interaction et aider à l'acquisition de compétences.

Cependant, des attitudes parfois mitigées voire hostiles marquent l'usage des TIC dans le système éducatif et peuvent compromettre l'efficacité des usages numériques, affectant ainsi les comportements pédagogiques.

Le data-show est-il un moyen efficace pour développer les compétences écrites dans les cours de FLE ? Peut-il remplacer les supports traditionnels ?

Le but de cette étude est de comprendre si les enseignants utilisent le Data show pour montrer qu'ils peuvent mieux enseigner.

Notre travail s'intéresse à la motivation par le biais des outils techniques (TICE) pour améliorer les connaissances et les compétences dans le cadre de l'apprentissage du FLE, nous fournissons la motivation et l'apprentissage adaptés à notre temps.

La question de départ de notre travail de recherche porte sur la motivation dans l'enseignement/apprentissage par l'intégration du data show. Ainsi nous formulons notre problématique : peut-on vraiment motiver les apprenants et faciliter la tâche des enseignants en utilisant le data show chez les étudiants du master 1 didactique ?

Et de quelle manière cet outil contribue-t-il au renfort de l'acquisition ?

Dans ce cadre, nous pouvons formuler les hypothèses qui viennent répondre provisoirement à notre question simple et directe, afin d'atteindre les objectifs de cette étude dans le cadre de l'apprentissage du FLE.

- L'utilisation du data show améliore l'acquisition et l'apprentissage des langues étrangères des apprenants
- L'utilisation du data show motive les apprenants, attire leur attention et les aide à mémoriser les détails.
- Le data show est un moyen pédagogique qui aide les apprenants à développer leurs compétences d'apprentissage.

Notre plan de travail contient deux chapitres détaillés. Le chapitre 1 présente le data show comme outil pédagogique et son impact sur la motivation des apprenants (définitions, types, apports techniques et avantages, obstacles ...). Le chapitre 2 comprend deux enquêtes de terrain ; auprès des étudiants et des enseignants.

## **CHAPITRE I :**

Le data show, entre la motivation de  
l'apprenant et le rôle pédagogique en classe de  
FLE

La didactique en tant qu'espace de recherche qui étudie les relations entre les trois pôles que sont l'enseignant, les apprenants, le savoir. L'enseignement /apprentissage d'une langue est un processus par lequel l'apprenant acquiert toutes les compétences linguistiques d'une langue donnée, ce qui nécessite du temps et un programme intensifié pour améliorer toutes les compétences en langue . Les Algériens en tant qu'apprenants du FLE, essaient de trouver des moyens plus efficaces pour augmenter leur intérêt et leur motivation à apprendre la langue de manière divertissante, loin des méthodes d'apprentissage traditionnelles.

Dans le présent chapitre nous aborderons le FLE (français langue étrangère) et des processus pour son enseignement/apprentissage

Notre intérêt est porté sur le cursus de langue, dans lequel nous allons élucider l'intégration et l'utilisation des TIC à travers de nombreux éléments, notamment le data show ,et d'autres informations qui montrent la place que porte ce support dans les universités algériennes qui visent toujours à améliorer le niveau de son enseignement/apprentissage..

## 1- L'enseignement du FLE en Algérie :

*Le ministre algérien de l'Education Nationale **Boubekeur Benbouzid** précise que :*

*« Dans sa substance comme dans sa raison d'être, cette réforme dont l'ambition est de mettre l'école algérienne en adéquation avec les changements de tous ordres intervenus au sein de notre société durant ces dernières années, a donné naissance à un vaste chantier dans lequel l'action sur la ressource humaine prime évidemment sur celle portant sur les moyens matériels, même si ces derniers sont loin d'être négligeables. Mais, tout comme il est évident que l'élève est au centre de l'action éducative, il est également vrai que c'est l'élément humain, à savoir le personnel enseignant toutes catégories et tous niveaux confondus, qui est au centre de l'œuvre à mener ».<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Habib El Mistari Synergies Algérie n°18 - 2013 p. 39

La communauté algérienne est dans une situation volatile Plus qu'une évidence linguistique pendant près d'un siècle après la coexistence de plusieurs langues : arabe classique, arabe algérien, tamazight avec ses diverses variantes et français.

L'enseignement est dispensé en arabe du primaire au secondaire, et l'apprentissage du français apparaît au programme dès la troisième année primaire à l'université, cette arabisation ne s'est poursuivie que dans certaines disciplines, notamment les sciences sociales, l'économie et les sciences commerciales.

En revanche, la plupart des filières scientifiques et techniques sont dispensées en français, qui est la langue d'accès à l'enseignement scientifique.

L'enseignement des langues étrangères se basait essentiellement sur : la mémorisation de phrase comme technique d'apprentissage, la lecture et la traduction, mot à mot, de textes littéraires qui étaient censés donner accès à une conception universelle de la culture. La culture était comme l'ensemble des œuvres littéraire et artistique réalisés dans le pays où l'on parle la langue étrangère.

## **2- L'enseignement des langues étrangères et leurs finalités en Algérie :**

Devant les transformations que connaît le monde aujourd'hui (la mondialisation des échanges commerciaux et culturels, le développement des technologies de l'information et de la communication), l'Algérie, comme tout autre pays du monde, est invité à la réflexion sur des moyens efficace pour ce tenir constamment à jour. Cet état de fait oblige les autorités concerné à penser vraiment à une amélioration des conditions de l'enseignement qui touche en premier lieu les écoles en mettant en exergue l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères comme facteur de la modernisation

Comme le précise **Rabah Sebaa** :

*« Sans être officielle, elle véhicule l'officialité, sans être la langue d'enseignement, elle reste une langue privilégiée de transmission du savoir, sans être la langue d'identité, elle continue de façonner de différentes manières et par plusieurs canaux l'imaginaire collectif ».*<sup>2</sup>

Dans cet extrait, la mission de l'école et la finalité attendue de l'enseignement des langues étrangères ont été clairement exprimés. En guise de justification de cette primauté accordée à telle finalité, continue dans la même logique en soulignant que :''

---

<sup>2</sup> Sebaa, R. El Watan du 1er septembre 1999, p.7

le monolinguisme ne peut contribuer au développement du pays. il ne permet ni l'ouverture sur le monde, ni l'accès aux autres cultures et civilisation''

Sur un plan spécifique, la direction de l'enseignement secondaire(2006) note que les finalités de l'enseignement de français sont liées à la finalité é de l'ensemble du système éducatif.

L'enseignement du français permet aux apprenants :

- d'acquérir un moyen de communication
- D'accéder aux savoirs et aux nouvelles technologies

De se familiariser avec d'autres cultures francophones et s'ouvrir sur le monde pour relativiser leur système de valeur culturelle, pour installer des attitudes de tolérance et de paix, etc...

Dans cette perspective, nous retenons que l'apprentissage de la langue n'est pas une fin en soi, les langues sont à apprendre pour se préparer à une citoyenneté dans un monde multiculturel.

### **3- Qu'est-ce qu'un outil pédagogique ?**

*''Un outil pédagogique, c'est simplement un support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner « un » public à comprendre, à apprendre ou à travailler...C'est donc un outil au service de la pédagogie, c'est-à-dire -plus modestement- au service de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre (formateurs, enseignants, tuteurs, parents, collègues...)''*<sup>3</sup>

Il est défini comme un outil que les enseignants utilisent pour améliorer le processus d'enseignement, clarifier le sens et les idées, former des compétences, permettre aux étudiants de développer de bonnes habitudes, développer des attitudes et inculquer des valeurs. Il est également défini comme un moyen éducatif du processus d'apprentissage et l'ensemble des attitudes, du matériel, des méthodes d'enseignement et du personnel utilisé dans le programme de stratégies pédagogiques pour faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage, contribuant ainsi à la réalisation des objectifs pédagogiques.

Tout ce qu'un enseignant utilise dans l'enseignement est conçu pour rendre ses leçons plus intéressantes pour ses étudiants, tout en faisant de l'expérience éducative, vivante, ciblée et immédiate.

---

<sup>3</sup>Disponible sur [https://gerflint.fr/Base/Algerie 18/ article2\\_Habib\\_El\\_Mistari.pdf](https://gerflint.fr/Base/Algerie 18/ article2_Habib_El_Mistari.pdf) consulté le 06.04.2022

#### **4- Définition des TICE**

Les TICE sont définies dans le dictionnaire pratique de didactique du FLE :

*« les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou différé »<sup>4</sup>*

Cela signifie que les TICE contiennent différents types de documents tels que des documents, audiovisuels et écrits dans le but d'effectuer le processus d'enseignement/apprentissage.

Les TICE sont des supports numériques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement et d'accéder au degré de perfection. La technologie offre des différentes possibilités de rendre l'apprentissage plus agréable et plus efficace pour maintenir l'engagement la motivation et l'implication des apprenants

Donc l'intégration des TICE dans l'enseignement a apporté énormément d'avantages et aussi beaucoup de résultats positifs. De ce fait l'un des avantages est que l'on peut se servir des supports audiovisuels comme le data show pour construire la leçon dans les meilleures conditions.

Ainsi l'introduction de la nouvelle technologie dans l'enseignement et les TICE encouragent et participent plus activement au processus d'apprentissage, ce qui peut être très difficile à réaliser dans un environnement de conférences traditionnelles.

Grâce aussi au TICE on peut créer des exercices interactifs et des activités ludiques, on peut montrer des vidéos pour les présenter en classe au lieu de faire un cours de manière traditionnelle.

#### **5- Le Data-show**

Un data show ou « vidéo projecteur » est un outil informatique utilisé pour la projection.

---

<sup>4</sup> J.P. ROBERT, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris, Editions Ophrys, 2008

Comme la vidéo, des textes, Images, graphiques, etc. sur une surface blanche que tout le monde peut voir dans la salle. Cet appareil peut être utilisé dans plusieurs domaines. Economie, marketing, éducation... sa mission est d'animer, simplifier, clarifier, et Spécifier les informations.

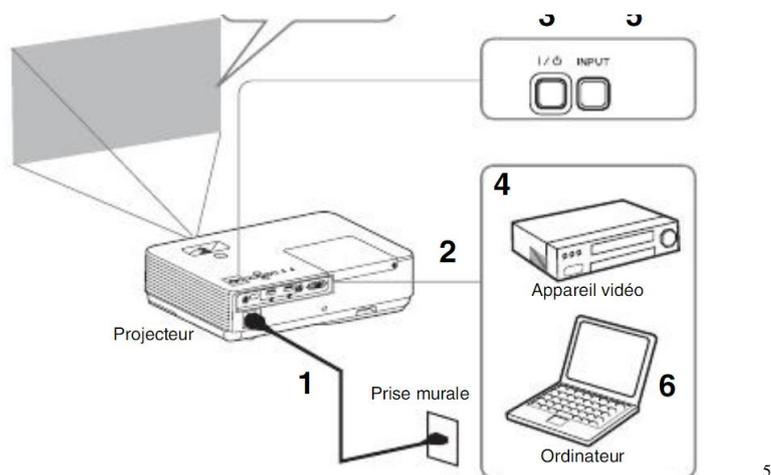


Schéma de Mode d'emploi

## 6- Data-show en classe de FLE

Le data-show est un support qui a été intégré récemment dans le contexte éducatif afin de l'améliorer. Cet outil a révolutionné et développé le domaine d'enseignement/apprentissage

Le but de cet instrument en classe de FLE, c'est de mettre l'apprenant en situation de communication pour qu'il y ait apprentissage et interaction en classe

## 7- Le data-show dans les méthodologies didactiques

La méthodologie SGAV et ce qu'on peut appeler d'une façon générique l'approche communicative, sont les options en usage et en débat aujourd'hui, qui coexistent sur le marché pédagogique, et qui s'affrontent ou s'interpénètrent.

*'La méthodologie structuro-globale audiovisuelle se fonde sur deux courants théoriques : la linguistique structurale et la psychologie*

<sup>5</sup> <https://fr.readkong.com/page/data-projector-pro-sony-7681180>

*bébehavioriste.*

*Les méthodes audiovisuelles donnent très largement la priorité à l'oral, comme objectif d'apprentissage et comme support d'acquisition en retardant l'apprentissage de l'écrit, qui est conçu comme un prolongement de l'oral. L'association entre le son et l'image permet de présenter des dialogues dans des situations, de donner des informations situationnelles et de faire accéder l'élève au sens des énoncés d'une manière naturelle. Les caractéristiques de la langue parlée, en particulier, les phénomènes intonatifs, sont présentés dans les dialogues. La présence des enregistrements garantit à l'enseignant un modèle qui peut reproduire autant que nécessaire ”<sup>6</sup>*

Avec cette méthode, l'espace d'enseignement a un avantage de beaucoup de matériel pédagogique notamment les supports audio-visuels dans le but d'apprendre une nouvelle langue visant à apprendre quelque chose de nouveau d'une façon naturelle,

Parler la langue de manière naturelle tout en intégrant les élèves à la situation réelle (situation de Communication) Et encourager le dialogue pour apprendre l'oral  
Tout d'abord, la compétence écrite elle est décalée

Cette méthode se vent selon ses concepteurs rigoureuse et scientifique .il s'agit pour l'apprenant d'acquérir, de s'approprier les structures de la langue cible par la réalisation de la répétition d'exercice dits structuraux

Dans ce sens le SGAV repose sur le triangle : situation de communication /dialogue / image.

En ce sens elle aurait le mérite de tenir compte du contexte social d'utilisation une langue qui permette d'apprendre assez vite à communiquer oralement avec des natifs de langue étrangère,

## **8- Définition du processus enseignement/apprentissage :**

Ce processus se compose de deux mots : enseignement et apprentissage.

---

<sup>6</sup> Disponible sur [https://www.etudier.com/dissertations/La-M%C3%A9thode-Sgav/488325.html#google\\_vignette](https://www.etudier.com/dissertations/La-M%C3%A9thode-Sgav/488325.html#google_vignette) consulté le 26.05.2022

Dans le dictionnaire de didactique :

*« l'association de ces deux termes, courante comme un raccourci pratique dans la littérature didactique, tente néanmoins de faire exister dans un même lexique deux logiques complémentaires, celle qui pense la question de la méthodologie et de la méthode d'enseignement, et celle qui envisage l'activité de l'apprenant et la démarche heuristique qui la sous-tend. La notion d'enseignement-apprentissage reste ambiguë dans la mesure où elle ne doit rendre compte de l'interdépendance des deux processus ».*<sup>7</sup>

L'enseignement ne consiste pas seulement à communiquer des informations. Il est important de promouvoir une variété de situations mentales, d'apprentissage et d'éducation des étudiants. L'enseignement est un ensemble d'activités que les enseignants utilisent et qui permettent aux apprenants d'effectuer des tâches ; afin de comprendre un contenu spécifique. L'enseignement doit mener à l'apprentissage. Et doit être organisée, programmée et évaluée. On distingue l'enseignement centré sur l'apprentissage ou sur les performances.

*‘Les processus d'enseignement et d'apprentissage sont définis comme les interactions entre les apprenants et les enseignants. L'enseignement est planifié en fonction des programmes, se base sur des besoins identifiés lors d'évaluations, et rendu possible par la formation des enseignants. Les processus d'enseignement et d'apprentissage, participatifs et inclusifs, centrés sur l'apprenant, impliquent l'ensemble de la communauté dans la fourniture et le soutien de l'éducation.’*<sup>8</sup>

Les enseignants transmettent directement leurs connaissances aux apprenants. Les enseignants sont des médiateurs entre les connaissances et les élèves. Par conséquent, cette définition focalise le rôle de l'enseignant dans la transmission des connaissances. Les enseignants maîtrisent la matière et expriment leurs connaissances avec des mots.

## **9- Le data show un outil créatif pour l'enseignement/apprentissage du FLE :**

D'après sociologue **Edgar Morin** :

---

<sup>7</sup> Dictionnaire de didactique du français, 2003, p. 85

<sup>8</sup> tiré de : <https://inee.org/fr/eie-glossary/processus-denseignement-et-dapprentissage> Consulté le 18.04.2022

*«Faire rire, peur, pleurer, sourire, faire vivre une expérience riche, mémorable en direct, une émotion forte auprès de vos public voilà un objectif ambitieux en live »<sup>9</sup>*

Lorsque la créativité s'applique dans l'enseignement/ apprentissage de FLE, elle améliore le niveau d'enseignement. Cela permet à l'enseignant de diversifier ses méthodes et stratégies d'enseignement, ainsi que de bien traiter les informations. En outre, elle crée une atmosphère à l'étude tout en évitant une routine pesante.

À l'ère des nouvelles technologies, la créativité ne manque pas d'inspiration lors de l'enseignement. Sans parler de la vidéo, de l'image, des extraits des émissions. Rien qu'avec le data show et sur internet, l'enseignant peut chercher plusieurs méthodes appliquées dans le monde pour attirer les étudiants, capter leurs attentions, leur apprendre de nouvelles choses à travers le monde. Ce qui évidemment éveille la curiosité. A travers notre étude nous allons concentrer sur les TICE en générale et l'utilisation du data show en particulier dans l'enseignement /apprentissage du FLE.

## **10- Intégration des TICE ‘data show’ en apprentissage du FLE**

*« Il faut se rendre à l'évidence : les TIC ne sont ni une mode passagère, ni une curiosité technologique. Elles sont là pour rester dans nos vies et notre école doit non seulement s'y adapter, mais, surtout, utiliser ses capacités pour en faire un outil efficace et permanent au service de l'acte d'enseigner »<sup>10</sup>*

L'Algérie fait aussi de grands efforts pour affronter ce monde où les nouvelles technologies dominent le cœur des gens. En fait, les nouveaux programmes à intégrer les nouvelles technologies dans l'éducation, et les dirigeants politiques ne ménagent aucun effort pour révolutionner l'enseignement/apprentissage des TIC.

---

<sup>9</sup> Edgar Morin «enseigner à vivre manifeste pour changer l'éducation» p139 (octobre2020) France

<sup>10</sup> Disponible sur :

[https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=246:les-tic-et-lenseignement-en-algerie&catid=36:education&Itemid=76](https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=246:les-tic-et-lenseignement-en-algerie&catid=36:education&Itemid=76) consulté le 12.05.2022

De plus, intégrer les TIC et le data show précisément dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère est un jeu très important. L'apprentissage d'une langue étrangère est une compétence essentielle pour les apprenants, qu'ils retrouveront plus tard dans le monde du travail.

Par ailleurs, l'intégration du data show dans le processus d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère a pour finalité de moderniser le système d'éducation algérien et de faciliter les tâches de ce processus. Dans un tel climat, l'interaction entre les apprenants crée une source très importante de motivation. Afin d'intégrer le data show dans le processus d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, une planification des équipements doit d'abord être mise en place et développée.

### **11- Dans le cursus FLE :**

Les TIC (le data show) sont souvent utilisés dans les activités de compréhension du langage oral. Au cours de cette activité, les apprenants ont l'occasion d'entendre les voix du français autochtone et de découvrir la culture des autres. Ce sont les documents réels ou pédagogiques sélectionnés par l'enseignant dans la situation d'enseignement/d'apprentissage. Le cours vise typiquement l'écoute, la compréhension et l'analyse des médias audiovisuels, suivi d'un résumé ou d'un travail répétitif qui suit le cours.

Son objectif implicite est de familiariser les apprenants à l'écoute du français et d'obtenir un dictionnaire bien défini pouvant être utilisé dans des activités de production orale ou écrite.

Les TIC changent non seulement notre façon d'enseigner, mais travaillent actuellement à remplacer les outils que les enseignants utilisent en classe.

### **12- Les obstacles d'utilisation du data show dans l'enseignement**

***Thomas L. Russel précise :***

*« Ce n'est pas la technologie elle-même, mais l'application de la technologie, qui a le potentiel d'affecter l'apprentissage »<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> Thomas L. Russel (1999)

Un certain nombre d'obstacles liés au système universitaire lui-même ont été identifiés comme faisant obstacle à l'intégration des TIC dans l'enseignement la majorité portent sur les catégories suivantes :

- Manque de logiciels pédagogiques
- Manque de contenus pédagogiques adaptés au battage scolaire
- Manque des équipements de Data show existantes
- Manque des compétences techniques
- La crise à Internet est quelquefois serrée à certains tonnelets de l'établissement.
- Problème d'installation.
- La réparation des équipements n'est pas indéfectiblement garantie.

### **13- L'avantage d'utilisation du "data show" chez l'enseignant**

Certains des avantages pour les enseignants incluent un enseignant peut organiser ses cours de plusieurs façons. Dans la section d'étude, Ainsi, il peut zoomer sur des textes ou des images, encercler ou annoter des phrases ou des photos, etc. Il peut utiliser la télécommande pour éviter toute position statique. La visionneuse peut également être utilisée pour des calculs de projection, des exercices d'orthographe ou de conjugaison Pour les cours d'histoire ou de géographie, les enseignants peuvent utiliser la visionneuse pour créer plusieurs diapositives

- Les présentations multimédias permettent la structuration systématique des connaissances, facilitant leur explication et leur communicabilité.
- & Soutenir la collaboration, le dialogue et le débat en fournissant des instructions sur les activités, les solutions et les résultats.
- Enrichir le contenu présenté en intégrant des éléments visuels et acoustiques.
- Evaluer autrement
- Favoriser la continuité pédagogique entre et après les cours

---

Disponible a

[https://www.researchgate.net/publication/331476811\\_Obstacles\\_a\\_l%27integration\\_des\\_technologies\\_d\\_e\\_l%27information\\_et\\_de\\_la\\_communication\\_TIC\\_dans\\_le\\_systeme\\_educatif\\_marocain](https://www.researchgate.net/publication/331476811_Obstacles_a_l%27integration_des_technologies_d_e_l%27information_et_de_la_communication_TIC_dans_le_systeme_educatif_marocain) consulté le 13.05.2022 a 12 :35

- Améliorer le confort des enseignants après les manipulations techniques
- Favoriser l'interaction entre les enseignants et les élèves
- Permettre aux enseignants de se concentrer sur les aspects créatifs de l'éducation.
- Les faiblesses des apprenants peuvent être rapidement identifiées et améliorées grâce à des suggestions de cours individualisées.
- L'enseignant n'est pas le seul porteur de savoir, lui donnant un nouveau rôle dans la classe.
- Ils lui ont conseillé de remettre en question sa pédagogie.
- Ils lui demandèrent d'approfondir ses remords de doctrine dans sa discipline.

#### **14- Le rôle du “ data show” pour la motivation d’apprendre**

Être motivé signifie montrer de l'intérêt et du désir. Data show aide à communiquer, son côté ludique et enfantin attire les apprenants à la communication. Pour mieux comprendre, il est important que l'enseignant se réserve un moment de calme qui encourage la concentration de l'apprenant.

Et le désir d'interagir avec l'enseignant grâce à un accompagnement pédagogique avec cet outil, l'élève le motive là où il le souhaite.

De ce fait, l'utilisation du data show a l'avantage de réunir en classe plusieurs facteurs qui stimulent l'apprentissage comme : la motivation, la détente, le plaisir.

Les aspects motivationnels de l'apprentissage soutenu par les TIC sont relativement bien documentés, quoique parfois contradictoires (Warschauer 1996). Les études attribuent l'impact positif des TIC sur la motivation à quatre éléments :

- *le fait de travailler avec un nouveau médium (Fox 1988 ; Karsenti 1999) ;*
- *la nature de l'enseignement plus individualisé que permettent les TIC (Relan 1992) ;*
- *les possibilités d'une plus grande autonomie pour l'apprenant (Williams 1993 ; Viens et Amélineau 1997 ; Karsenti, Savoie-Zajc & Larose 2001) ;*

· *la possibilité d'une rétroaction fréquente et rapide (Wu 1992 ; Karsenti 1999 ; Karsenti, Fortin, Larose & Clément 2002).*<sup>12</sup>

Ces aspects aident les apprenants à développer des stratégies d'apprentissage appropriées et à les utiliser. Il semble également que l'utilisation du data show améliorera les attitudes envers l'apprentissage et favorisera la coopération entre les différentes parties prenantes telles que les écoles, les familles et l'environnement.

En somme, plus les schémas d'apprentissage sont variés et significatifs et plus ils correspondent aux intérêts de l'apprenant, plus la curiosité est stimulée, une plus grande confiance en eux et une autonomie plus développée dans leurs études.

D'une autre côté dans l'enseignement, il peut tout simplement remplacer le rôle ordinaire du tableau blanc, où le professeur présente son cours d'une manière plus facile en gagnant plus de temps et d'efforts, surtout dans les conditions exceptionnelles de ces années scolaire à cause de la pandémie de la COVID-19.

---

<sup>12</sup> Disponible dans <https://journals.openedition.org/apliut/2889#tocto2n4> consulté le 26.05.2022

## **CHAPITRE 02**

# **Le data show dans une classe de FLE : Analyse d'enquête**

## **Introduction**

Sur la base d'une enquête menée auprès d'enseignants et d'étudiants universitaires en FLE, nous soulignons l'objectif d'établir une check-list d'utilisation de l'affichage des données dans l'enseignement du FLE.

Dans ce chapitre, nous avons organisé un questionnaire destiné aux enseignants-échantillons des master 1 didactique . Cette pré-enquête est basée beaucoup plus sur certains aspects qui tournent autour de l'effet de l'utilisation du data show sur la motivation à l'apprentissage du le FLE a l'Université.

Le public visé par notre recherche est : les enseignants du département de français et les étudiants de master 1 didactique du même département de l'université Belhadj Bouchaib Ain Témouchent.

### **1.Présentation du questionnaire**

Afin d'obtenir des résultats plus précis sur l'utilisation du data-show en classe de FLE , nous avons distribué des questionnaires, au mois de mai 2022, auprès de 50 étudiants et étudiantes du niveau master 1 didactique de l'université belhadj bouchaib

Ce questionnaire contient 11 questions (plus deux questions concernant le profil des étudiants enquêtés). Le questionnaire se présente selon les axes suivants

## 2. Axes du questionnaire destiné aux étudiants :

### Questionnaire destiné aux étudiants

Questionnaire d'enquête destiné aux étudiants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Ain Témouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

Sexe : Masculin  Féminin

Niveau : ..... âge : .....

Spécialité : .....

#### 1) Pendant vos cours, arrivez-vous à suivre et prendre des notes ?

Oui  non

Si non ,Pourquoi ?

.....

#### 2) Les illustrations, vous aident-elles à comprendre le contenu du cours ?

Oui  non

#### 3) Quelle est la place accordée à l'outil informatique dans vos études à

L'université ?

Importante

Moyenne

Limité

4) **Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux les cours ?**

Les cours sur photocopiés

La dictée

La projection du cours via Data show

Autre ;.....

5) **Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à comprendre mieux le cours ?**

Oui

non

autre ;.....

6) **Si vous préférez l'utilisation du data show, quelle(s) est(sont) la (les) raisons(s) ?**

Le cours n'est pas ennuyeux.

C'est un moyen qui aide à résumer le cours.

Le Data show vous motive.

7) **Avec le Data show vous arrivez à sélectionner les idées essentielles et les écrire correctement.**

oui

non

Autre .....

8) **Que pensez-vous d'un cours de français présenté par le data show ?**

Intéressant

Assez intéressant

Pas intéressant

9) **Pensez-vous que l'utilisation du data show motive à l'apprentissage du FLE à l'université ?**

Oui  non

Si non, pourquoi ? .....

10) **Préférez-vous exposer vos travaux de recherche avec un data show ou les réciter oralement**

Data show  sans data show

11) **Selon vous, quelle est la méthode la plus adéquate pour**

**vos études, la méthode classique ou celle des nouvelles technologies**

classique  moderne

### 3. Les obstacles rencontrés lors de la distribution des questionnaires

J'ai rencontré quelques problèmes. Le premier réside dans le manque de temps , car je l'ai distribué au cour des examens , tous les enseignants étaient occupés à préparer les examens , surveiller , certain enseignants n'ont pas étaient coopératifs et ils n'ont pas répondu aux questions sous prétexte de manque de temps et de surcharge dans leur travail , ainsi que dans leurs vies personnelles , et pour les étudiants il étaient occupé à réviser , et le deuxième problème des grèves et de la fermeture de l'université et y avais beaucoup d'absence . Donc de 30 questionnaires distribués aux professeurs je n'ai reçu que 15 réponses et de 50 questionnaires distribués aux étudiants j'ai reçu 31 réponses malgré que je l'aie posté sur Facebook mais je n'ai pas eu de réponses **Profil**

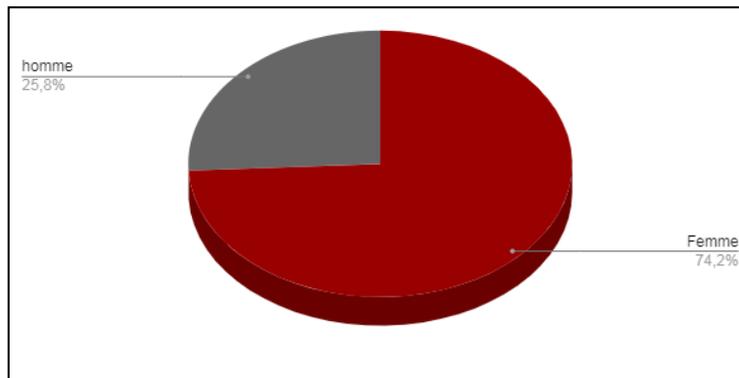
### 4. Résultat du questionnaire :

#### des étudiants enquêtés

Cet axe est abordé comme premier élément dont les résultats sont donnés comme suit

Réponses	Nombre d'étudiants	Pourcentage
Femmes	25	74.2%
Hommes	6	25.8%

**Tableau : sexe des enquêtés**



**Graphique 1 : Sexe des étudiants enquêtés**

### Commentaire

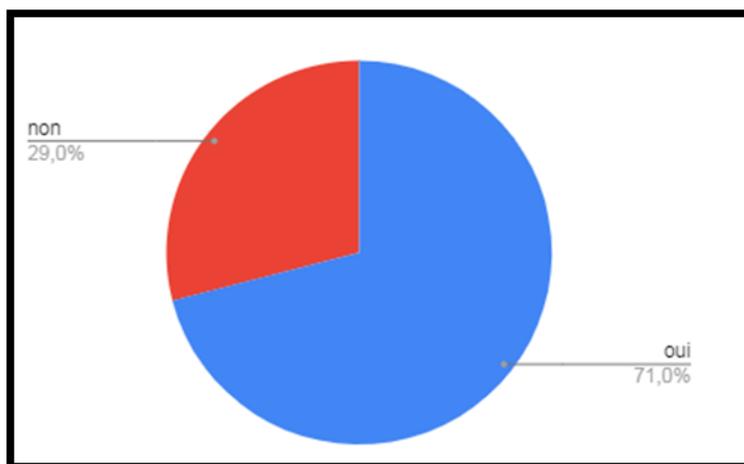
Ce que nous constatons que le taux des femmes est élevé par rapport à celui des hommes c'est à cause des absences et ce qui est connu que les femmes est plus présente au cours qu'a les homme

### Question n°01

Pendant vos cours, arrivez-vous à suivre et prendre des notes ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	22	71.0%
non	9	29.0%

**Tableau** : taux d'étudiant qui arrive à suivre et prendre des notes



**Graphique :** taux d'étudiants qui arrivent à suivre et prendre des notes

**Commentaire :**

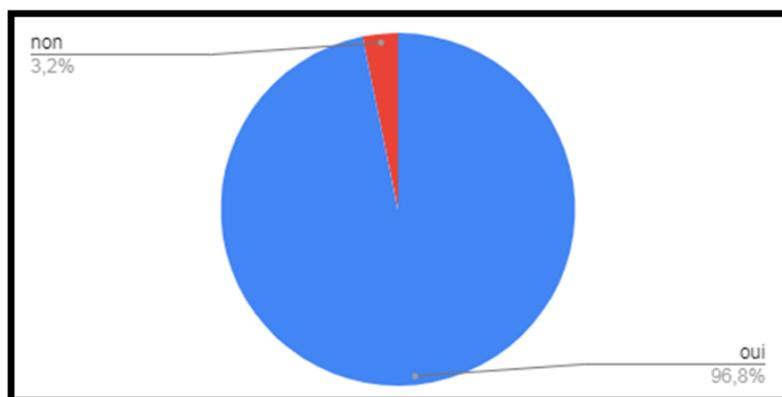
Selon les réponses données, nous avons remarqué que les étudiants ont répondu par une affirmation, puisque beaucoup plus d'étudiants sont intéressés par la prise de notes ce qui révèle le bon niveau de français chez eux. Les autres étudiants, n'arrivent pas à assimiler le cours à cause de leur niveau en français selon leurs propres témoignages et les nombreuses lacunes qu'ils ont eux-mêmes mentionnées.

**Question 02 :**

Les illustrations, vous aident à comprendre le contenu du cours ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	28	96.8 %
non	3	3.2 %

**Tableau :** l'aide des illustrations à comprendre le contenu du cours



**Graphique :** l'aide des illustrations à comprendre le contenu du cours

### Commentaire

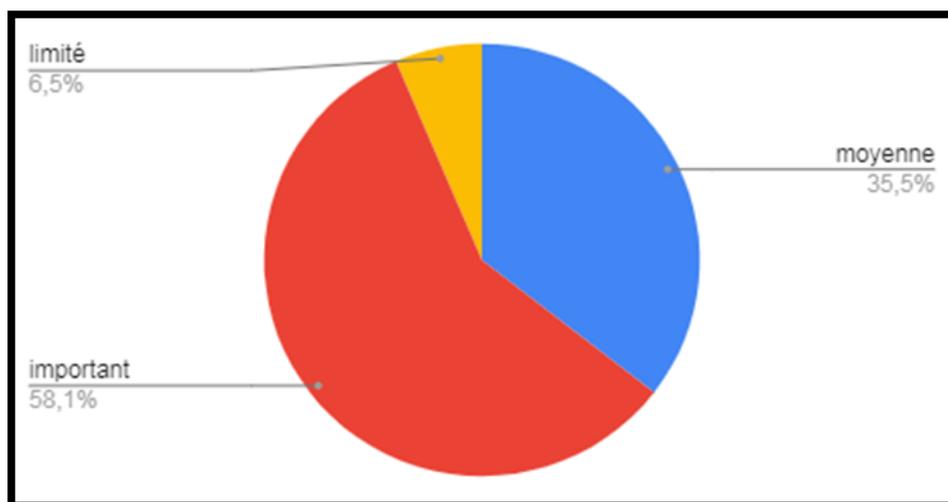
L'utilisation des illustrations via Data show, est confirmée par tous les étudiants en expliquant que cela rend le cours plus intéressant et plus facile. Les illustrations comme les images et les vidéo aident et facilitent à beaucoup d'étudiants l'assimilation du contenu du cours à travers l'imagination et la conservation de l'information

### Question 03 :

Quelle est la place accordée à l'outil informatique dans vos études à l'université ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Importante	18	58.1%
Moyenne	11	35.5%
Limité	02	6.5%

**Tableau :** la place de l'outil informatique dans les études à l'université



**Graphique** : la place de l'outil informatique dans les études à l'université

### Commentaire

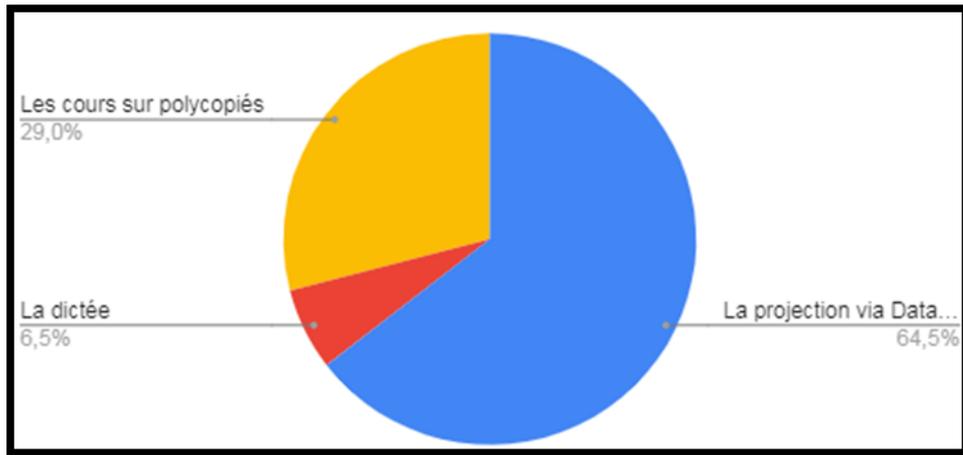
La plupart des étudiants place l'outil informatique comme un élément primordial dans leurs travaux à l'université. Mais il n'empêche que 06.5 % d'entre eux trouvent cette utilisation limitée et demande à en avoir davantage.

### Question04 :

Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux les cours ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Projection du cours via Data show	20	64.5%
Les cours sur polycopié	9	29.0%
La dictée	2	6.5%

**Tableau** : des méthodes d'enseignement



**Graphique** : des méthodes d'enseignement

**Commentaire :**

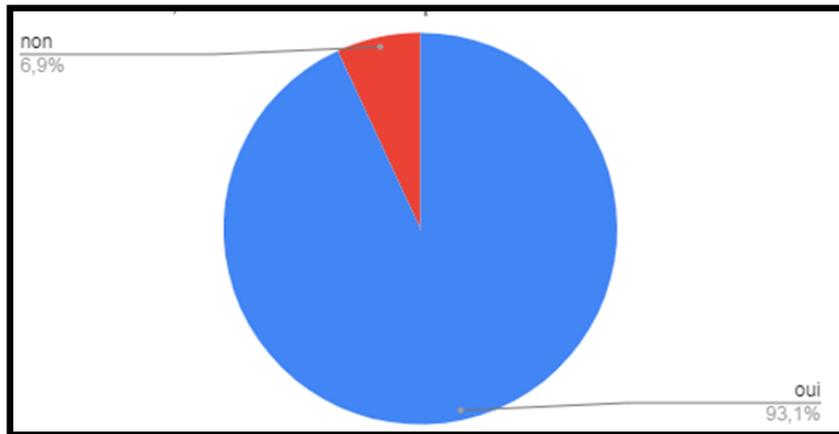
La réponse la plus élevée qui a été donnée avec un pourcentage de 64.5%, est celle de l'utilisation de la projection du cours avec le Data show, par contre 29.0 % des cours sur polycopiés et 6.5% donnée pour la dictée. Ceci affirme que, plus de la moitié des étudiants préfère un cours avec l'utilisation du Data show. Car ils trouvent que cela les aide à mieux comprendre le contenu du cours.

**Question 05 :**

Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via data show, vous aide à comprendre mieux le cours ?

réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	27	93.1%
Non	2	6.9%

**Tableau** :taux d'aide de la lecture et l'explication via data show



**graphique** : taux d'aide de la lecture et l'explication via data show

**Commentaire :**

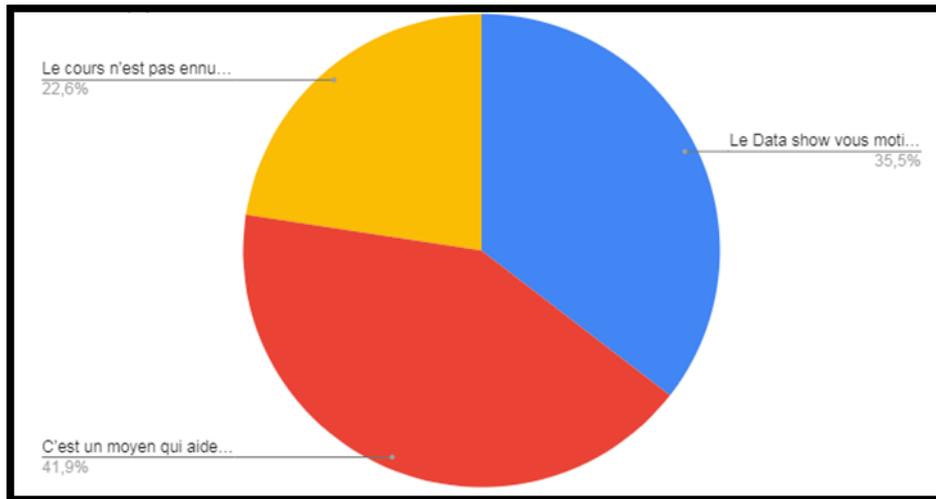
D'après le graphique suivant on remarque que la plupart des étudiants trouve que la lecture et l'explication via data show aide à comprendre mieux les cours à part 6.9% qui trouvent le contraire .

**Question 06 :**

Si vous préférez l'utilisation du data show, quelle(s) est (sont) la (es) raison (s) ?

réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
C'est un moyen qui aide à résumer le cours	13	41.9%
Le data show vous motive	11	35.5
Le cours n'est pas ennuyeux	7	22.6%

**Tableau** : les raisons de l'utilisation du data show



Graphique : les raisons de l'utilisation du data show

**Commentaire ;**

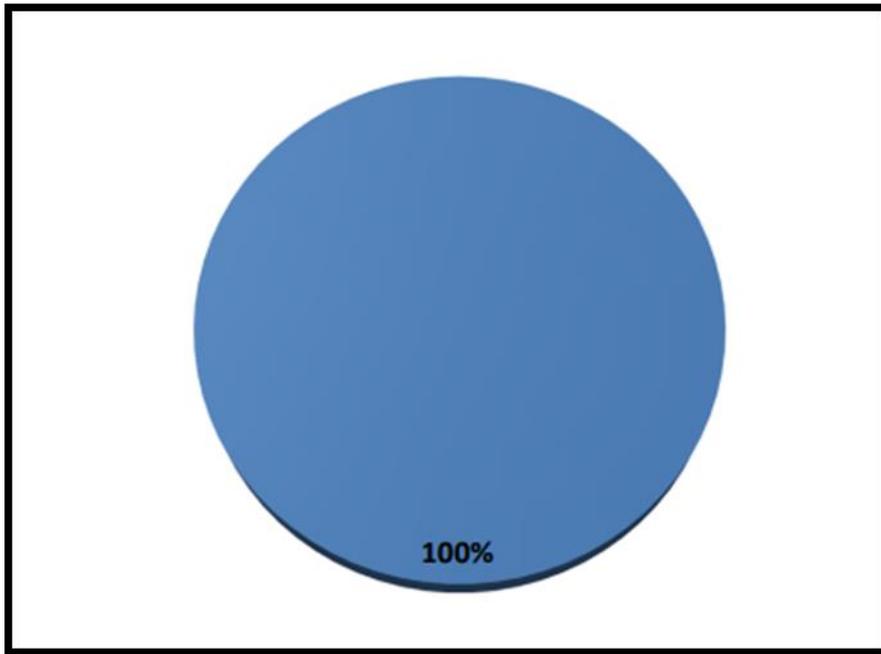
Le data show est un moyen qui aide à résumer le cours c'est la raison pour les 41.9% des étudiants et 35.5% pour les étudiant qui l'aide à être motivé, et que 22.6% qui trouve que le cours n'est pas ennuyeux donc chacun a ses raisons dont il préfère l'utilisation de data show.

**Question 07 :**

Avec le Data show vous arrivez à sélectionner les idées essentielles et les écrire correctement ?

réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	31	100%
non	0	0.0%

Tableau ; taux d'étudiants qui arrivent à sélectionner les idées



**Graphique** ; taux d'étudiants qui arrivent à sélectionner les idées

**Commentaire**

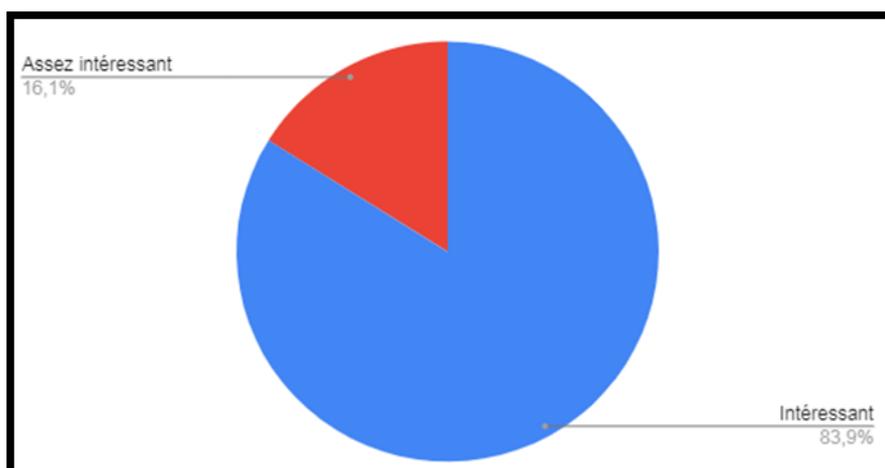
L'ensemble des étudiants affirment que le data show est un moyen très utile pour mieux acquérir et compléter les informations collecter durant le cours et de sélectionner les idées essentielles et les écrire correctement.

**Question 08 :**

Que pensez-vous d'un cours de français présenté par data show ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Intéressant	26	83.9%
Assez intéressant	5	16.1%
Pas intéressant	0	0.0%

**Tableau** : l'interet d'un cours présenté par data show



**Graphique :** intérêt d'un cours présenté par data show

**Commentaire :**

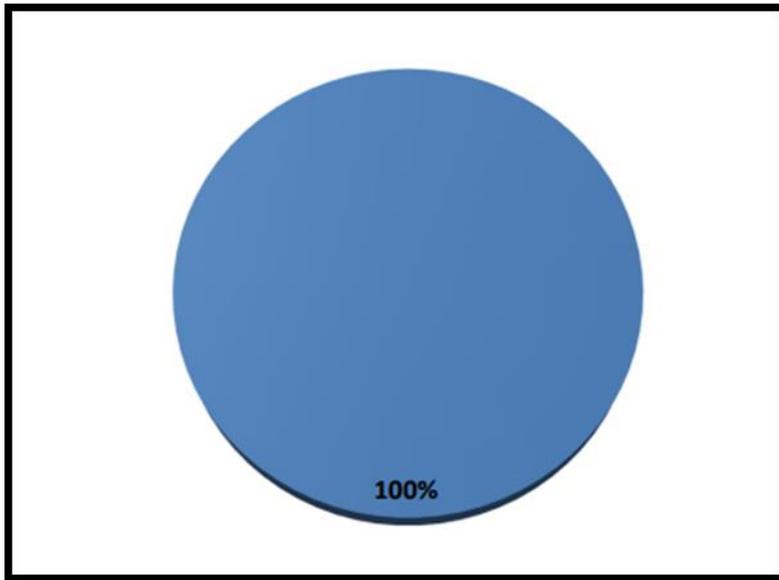
Selon le graphique précédent, 83.9% des étudiants trouvent que la présentation d'un cours de français avec un data show est intéressante. 16.1% déclare qu'elle est assez intéressante. Cependant, aucun étudiant ne pense que la présentation d'un cours avec un outil informatique n'est pas intéressante.

**Question 09 :**

Pensez-vous que l'utilisation du data show motive à l'apprentissage du FLE à l'université ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	31	100%
Non	0	0.0%

**Tableau :** la motivation du data show à l'apprentissage



**Graphique :** la motivation du data show à l'apprentissage

**Commentaire :**

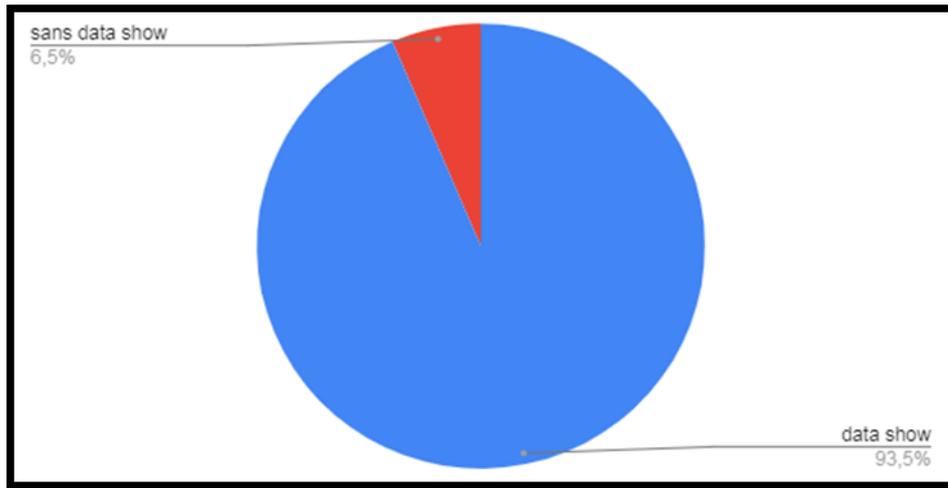
Tous les étudiants pensent que cet outil motive à l'apprentissage du français langue étrangère. Cette proportion démontre une réorientation dans la méthode de présentation des enseignements dépassant ainsi les méthodes traditionnelles.

**Question 10 :**

Préférez-vous exposer vos travaux de recherche avec un data show ou les réciter oralement ?

réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Avec data show	29	93.5 %
Sans data show	2	6.5 %

**Tableau :** l'exposition des travaux de recherche avec ou sans data show



**Graphique : l'exposition des travaux de recherche avec ou sans data show**

**Commentaire :**

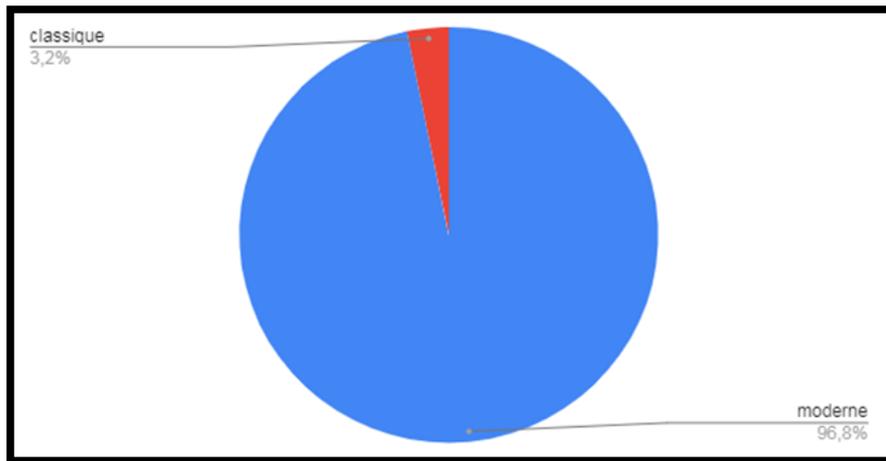
D'après le graphique ci-dessus, 93.5 % des étudiants préfèrent exposer leurs travaux à l'aide du data show mieux que d'utiliser la méthode classique d'enseignement. On peut expliquer ce phénomène par le fait que l'étudiant est rassuré avec l'utilisation du data show.

**Question 11 :**

Selon vous quelle est la méthode la plus adéquate pour vos études, la méthode classique ou celle des nouvelles technologies ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Moderne	29	96.6%
Classique	2	3.2 %

**Tableau :** méthode la plus adéquate pour l'enseignement du FLE



**Graphique** : méthode la plus adéquate pour l'enseignement du FLE

**Commentaire :**

L'analyse de cette question nous prouve que la majorité des étudiants sont pour l'utilisation des nouvelles technologies, les autres soit qu'ils n'ont pas vécues une bonne expérience, soit qu'ils sont habitués à comprendre avec l'ancienne méthode.

**5.Axes du questionnaire destiné aux enseignants**

**Questionnaire destiné aux enseignants**

Questionnaire d'enquête destiné aux enseignants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Ain Témouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

Sexe : homme  femme  /

Expérience professionnelle: ....

Spécialité :..... ans

**1) Quelle est la méthode qui vous aide à présenter les cours ?**

Les cours sur polycopiés

La dictée

La projection du cours via Data show

**2) Pendant les cours, utilisez-vous le data show ?**

Oui

non

Si non ; pourquoi ?

**3) Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à transmettre l'information ?**

Oui

non

**4) Sur quel type d'outils vous basez vous pour réussir votre cours?**

- Vous vous contentez des supports traditionnels tels que le tableau

-L'affiche de document en papier

- Vous faites appel aux moyens et aux supports numériques des TIC tels le magnétophone, les baffes, les ordinateurs, le Data -show ...?

-Autres :

.....

**5) D'après vous, est-ce que vous croyez que ces outils aident à l'acquisition des cours ?**

Oui

non

**6) Pensez-vous que le data-show peut remplacer les supports traditionnels (tableau blanc, tableau à craie, l'affiche, texte papier, etc.) ?**

- Oui.

- Non.

- Partiellement

**7) Si vous préférez l'utilisation du Data show, quelle(s) est (sont) la(les) raison(s) ?**

.....  
.....

**8) Si vous utilisez le data -show, dans quelle(s) séance(s) l'utilisez-vous?**

- - Compréhension orale
- - Compréhension écrite
- - Expression orale
- - Points de langue
- - Expression écrite
- -Autres séances:.....

.....

**9) Quels sont les obstacles que vous rencontrez souvent lors de l'utilisation De TICE en général et le data-show en particulier?**

- Indisponibilité de ces supports matériels.
- Manque de compétence de l'utilisation de ces outils.
- Difficultés de transférer le contenu du savoir enseignable de la version classique (texte écrit, discours oral, image, animation, etc.) à une version numérique lisible par les moyens de TIC.
- Contraintes institutionnelles de la part des actants de l'acte pédagogique (inspecteurs, directeurs, texte de l'institution, etc.)

**10) Pour quel (s) avantage(s) utilisez -vous le data show ?**

- C'est un outil qui vous permet d'économiser votre effort (l'écriture sur tableau, la distribution des textes papiers, etc.)
- C'est un support plus pratique qui permet de présenter de divers

Codes textuels ; écrit linguistique, discours oral, image et vidéo.

- C'est un outil de motivation pour l'apprenant.

- Il permet d'économiser les moyens consommables tels que la craie,

Le papier, les stylos, et même le temps.

- Il encourage le travail collectif en classe.

- Autres : .....

### 11) Donnez-nous votre avis sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement

.....  
.....  
.....

### 6. Les résultats du questionnaire

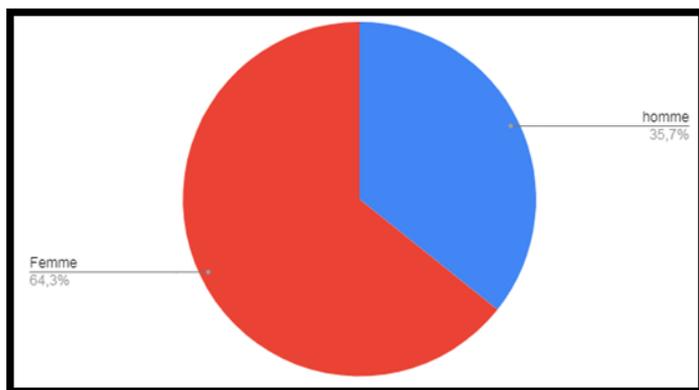
Profil des enseignants enquêtés Cet axe est abordé comme premier élément dont les résultats sont donnés comme suit :

#### Profil des enseignants enquêtés

Sexe :

Sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	5	35.7%
Femme	9	64.3%

Tableau : nombre de professeurs



**Graphique** : nombre de professeurs

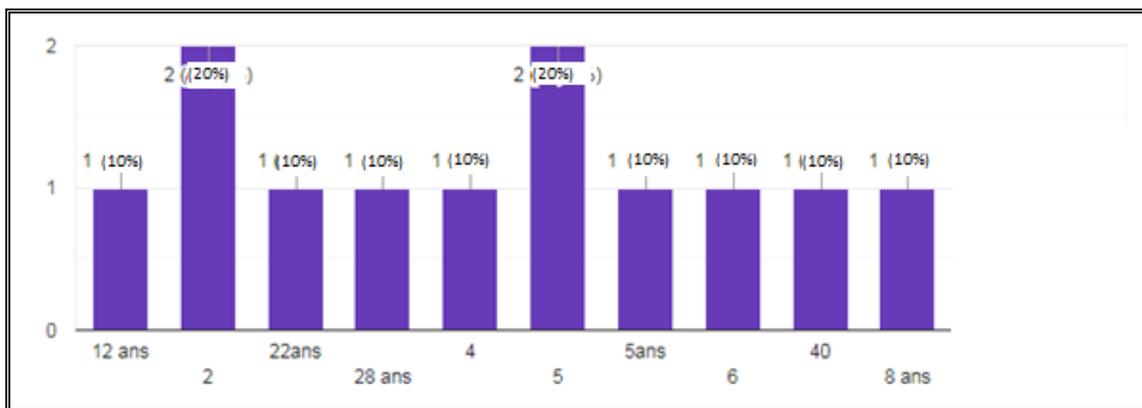
**Commentaire :**

Nous constatons que le nombre de femmes est plus important à celui des hommes, ceci est sûrement dû à la passion des femmes pour l'enseignement.

**Expérience**

Réponses	Nombre de réponses	pourcentage
2 ans	2	20%
4 ans	1	10%
5 ans	2	20%
6 ans	1	10%
8 ans	1	10%
12 ans	1	10%
22 ans	1	10%
28 ans	1	10%

**Tableau** : nombre d'années d'expériences



**Graphique :** nombre d'années d'expériences

### Commentaire

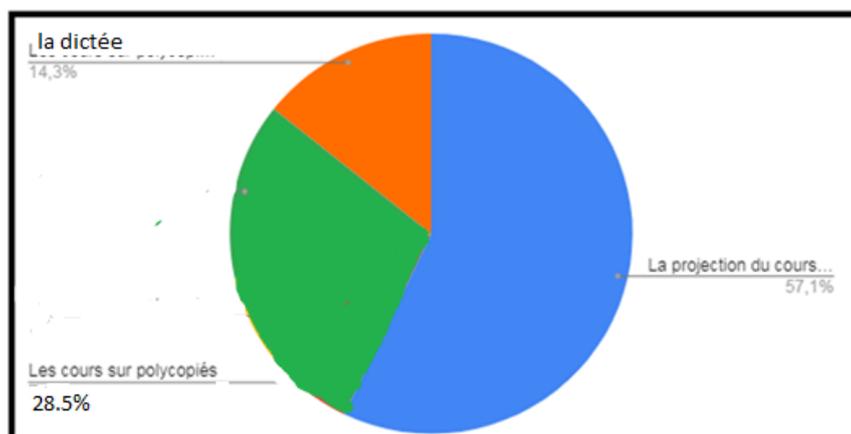
Vous remarquez qu'il n'y a pas de critères fixes, et il y a une divergence d'expérience dans la carrière des enseignants choisis pour avoir des résultats plus fiables et plus concrets.

### Question 1 :

Quelle est la méthode qui vous aide à présenter les cours ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Les cours en polycopié	6	28.5%
La dictée	3	14.2%
La projection du cours via data show	12	57.1%

**Tableau :** méthodes utilisées



### Graphique ; méthodes utilisées

#### Commentaire :

La réponse la plus élevée qui a été donnée avec un pourcentage de 57.1%, est celle de l'utilisation de la projection du cours avec le Data show, contre 28.5% des cours sur polycopiés, et 14.3% pour la dictée. Ceci affirme que plus de la moitié des étudiants préfère un cours avec l'utilisation du Data show, car ils trouvent que cela les aide à mieux comprendre le contenu du cours.

#### Question 2 :

Pendant les cours utilisez-vous le data show ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	12	85.7%
Non	02	14.3%

Tableau : l'utilisation du data show

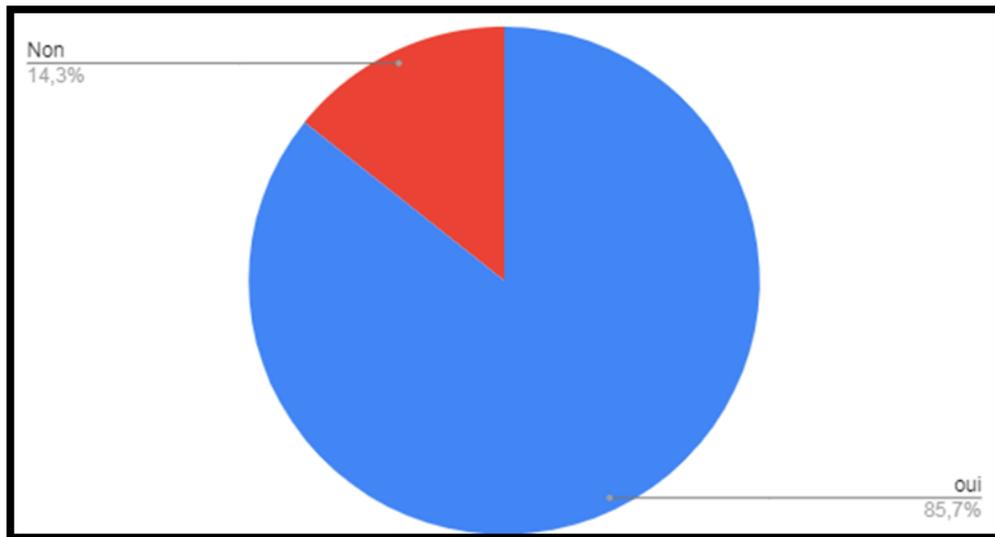


Tableau : l'utilisation du data show

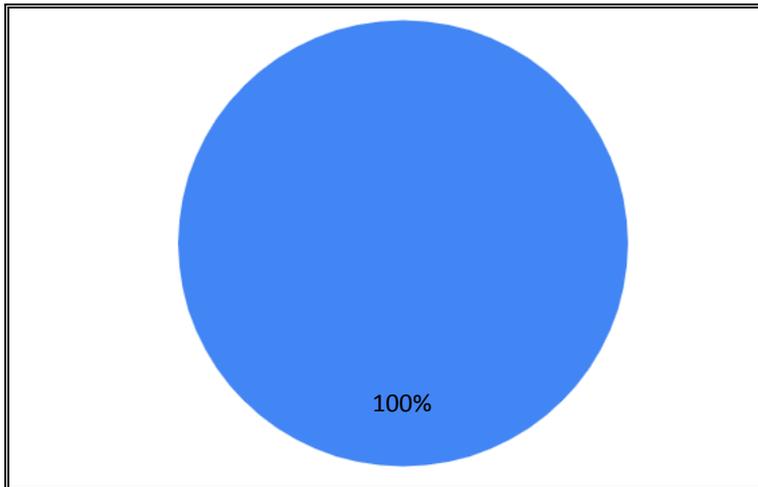
### Commentaire

Avec le pourcentage obtenu dans cette question Il est clair que le nombre des enseignants de 85.7% préfèrent l'utilisation du Data show aux cours contre 14.3%, qui ne l'utilise pas

**Question 03** : Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à transmettre l'information ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	14	100%
non	0	0.0%

Tableau : la lecture et l'explication via data show



Graphique : : la lecture et l'explication via data show

Commentaire :

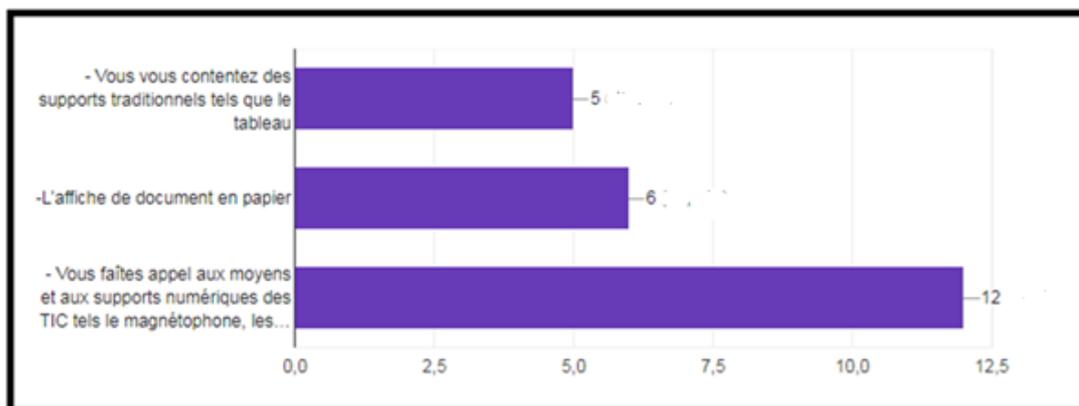
On remarque que tous les enseignants Trouve que la lecture et l'explication des cours via Data show, aide à transmettre l'information

**Question 4 :**

Quel type d'outils utilisez-vous pour réussir votre cours ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Vous vous contentez des supports traditionnels	5	21.7%
L'affiche de document en papier	6	26.08%
Vous faites appel aux moyens et aux supports numériques	12	52.1%

Tableau : type d'outils utilisés pour réussir le cours



**Graphique :** type d'outils utilisés pour réussir le cours

**Commentaire**

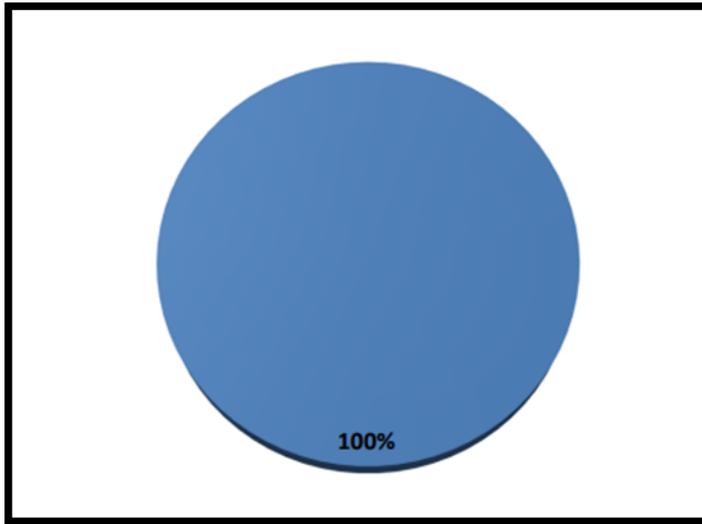
Pour le type d'outils utilisés par les enseignants pour réussir leurs cours on remarque un pourcentage de 52.1% pour les enseignants qui ont choisi de faire appel aux moyens et aux supports numériques des TIC tels le magnétophone et le data show ... et 21.7% ont choisi de se contenter des support traditionnels tel que le tableau, et que 26.08% utilise les documents en papier

**Question 05 :**

D'après vous, est-ce que vous croyez que ces outils aident à l'acquisition des cours ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	14	100 %
Non	0	0 %

Tableau ; l'acquisition des cours par le data show



**Graphique :** l'acquisition des cours par le data show

**Commentaire :**

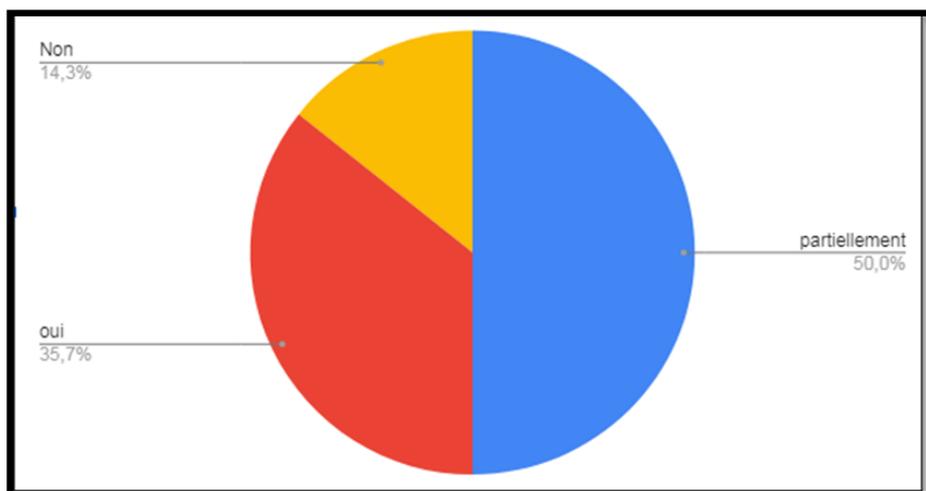
L'utilisation du data show aide à l'acquisition des cours est confirmé par tous les professeurs a 100%

**Question 06 :**

Pensez-vous que le data show peut remplacer les supports traditionnels

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	5	35.7%
Non	2	14.3%
Partiellement	7	50.0%

**tableau :** la place du data-show dans l'enseignement



### **Graphique** : la place du data-show dans l'enseignement

#### **Commentaire**

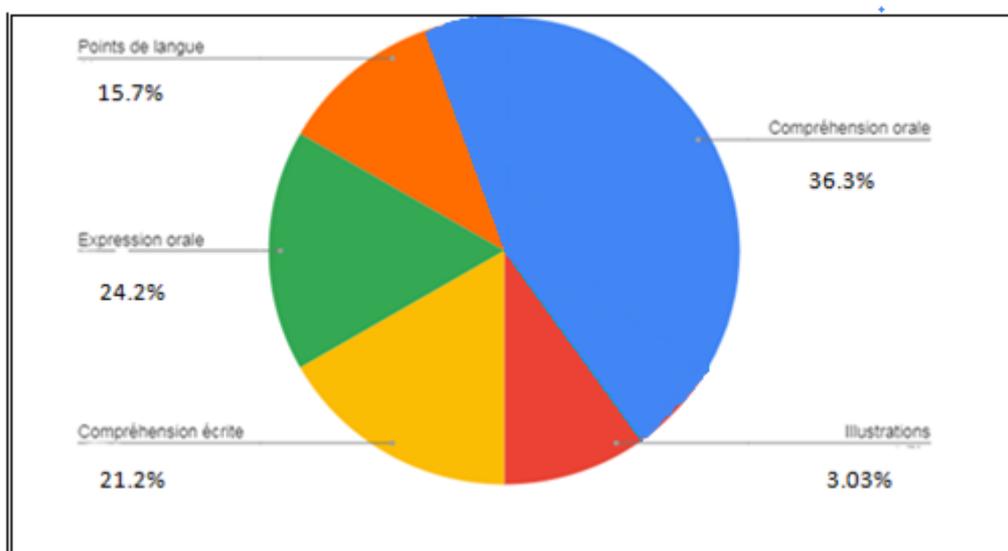
La plupart des enseignants (50.0%) ont répondu par « partiellement » car il y'a des fois où ils peuvent le remplacer par les moyens traditionnels et des fois non ;et que 35.7% trouvent que ces dernier sont remplaçable par la technologie , par contre les 14.3% trouvent que les moyens traditionnels sont irremplaçables

#### **Question 07:**

Si vous préférez l'utilisation du data show , dans quelle séance ?

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Compréhension orale	12	36.3%
Compréhension écrite	7	21.2%
Expression orale	8	24.2%
Points de langue	5	15.7%
Illustrations	1	03.03%

**Tableau** : les séances dans lesquelles le data-show est utilisé



**Graphique :** les séances dans lesquelles le data-show est utilisé

**Commentaire :**

Presque la totalité des enseignants (36.3%) ont choisi le datashow dans la séance de compréhension orale parce qu'il aide l'apprenant à participer et aboutir à une communication enrichissante, et 21.2% pour la séance de compréhension écrite ; 24.2% pour l'expression orale et 15.7% pour points de langue et un seul professeur a ajouté l'illustration .

**Question 08 :**

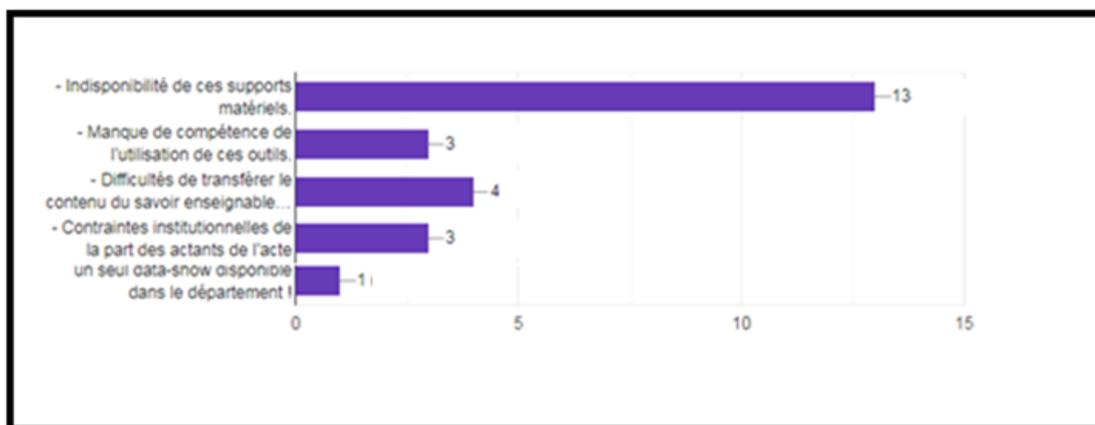
Quelle sont les obstacles que vous rencontrez souvent lors de l'utilisation de TICE en générale et le data show en particulier ?

Les résultats sont donnés comme suit :

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
L'indisponibilité du support	13	54.1%
Manque de compétence de l'utilisation des TICE	3	12.5%

Difficulté de transférer le contenu du savoir enseignable	4	28.6%
Contraintes institutionnelles.	3	16.6%
Un seul data show disponible dans le département	1	4.1%

**Tableau 09 : les obstacles rencontrés lors de l'utilisation des TICE (le data-show)**



**Graphique 09 : les obstacles rencontrés lors de l'utilisation des TICE (le data-show)**

### Commentaire

Pour les obstacles, la plupart trouve des difficultés de disponibilité de ce support didactique ; cela est dû à des raisons administratives ou autres . 28.6% trouvent des difficultés de transférer le contenu du savoir enseignable et 12.5% avouent leur manque de compétence de l'utilisation des TICE et un professeur a ajouté qu'il y a un seul data show disponible dans le département ; un problème à régler

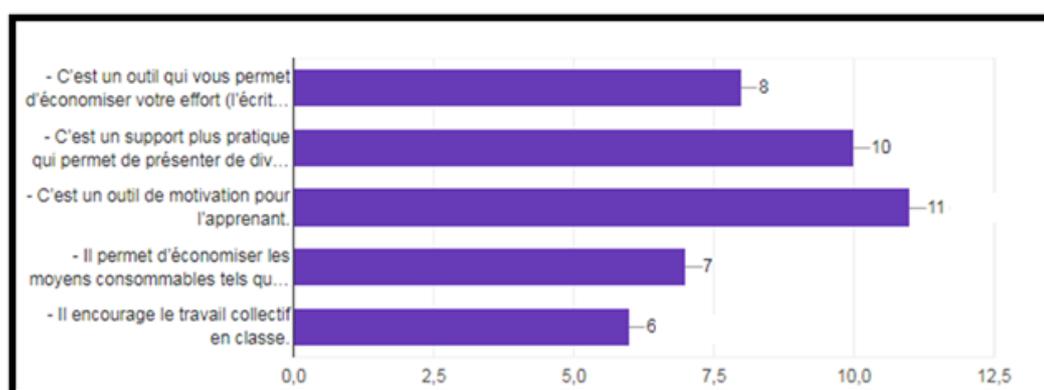
### Question n° 10 :

Pour quel(s) avantage(s) utilisez-vous le data show ?

Les résultats sont donnés comme suit :

Réponses proposées	Nombre de réponses	Pourcentage
Outil qui permet d'économiser votre effort	8	19.4%
Support plus pratique qui permet de présenter de divers codes	10	23.8%
Outil de motivation pour l'apprenant	11	26.1%
Il permet d'économiser les moyens consommables et le temps	7	16.6%
- Il encourage le travail collectif	6	14.2%

**Tableau : l'avantage de l'utilisation du data-show en classe de FLE**



**Graphique : l'avantage de l'utilisation du data-show en classe de FLE**

**Commentaire :**

Le data show un outil de motivation pour l'apprenant pour 26.1% et que c'est un Support plus pratique qui permet de présenter de divers codes 23.8% ces deux avantages qui indiquent les raisons pour lesquelles les enseignants utilisent le data show en classe et qui ont marqué un pourcentage élevé par rapport aux 16.6% de professeurs qui trouve que cet outil permet d'économiser leurs efforts et pour 50% qu'il permet d'économiser les moyens consommables et le temps et de 42.9% qu'il encourage le travail collectif en classe

**Question 11 :**

Donnez-nous votre avis sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement

**Commentaire :**

Chaque enseignant a donné son avis sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement :

- il n'est plus un simple prestige ou une façon de rendre simple et accessible son cours, mais il constitue actuellement un besoin pour l'ensemble des tâches didactique et pédagogique
- le dialogue met l'étudiant dans l'expression et le savoir-faire oral et écrit
- Les informations seront plus facilement accessibles pour les étudiants.
- L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement est indispensable aujourd'hui pour tous les avantages qu'elles contiennent. Non seulement c'est un gagne temps, aussi ces technologies motivent l'apprenant et captent son attention. Malheureusement, elles ne sont pas à la portée de tous les enseignants.
- L'intégration des nouvelles technologies en classe facilite la tâche de l'enseignement, permet une meilleure acquisition de la leçon et motive l'apprenant pour interagir avec l'ensemble de la classe.
- Leur utilisation n'est pas facultative mais obligatoire.
- c'est plus pratique

## **7.Synthèse :**

Les résultats acquis de ce questionnaire traduisent les contradictions qui se trouvent dans le domaine de l'enseignement des langues. D'un côté, l'état donne une telle importance aux TIC car elles sont considérées comme un ajout dans le domaine d'enseignement- apprentissage, et nous pouvons travailler maintes activités et compétences (linguistique, orale, écrite, culturelle, etc.). D'un autre côté, les professeurs trouvent d'énormes obstacles qui les empêchent d'intégrer ces moyens dans le domaine d'enseignement. Aussi, nous pouvons ajouter que même si les TICE commencent à prendre une place considérable dans l'enseignement du FLE, cela ne peut pas nier la place importante et l'efficacité des méthodes traditionnelles.

## **8.Conclusion d'enquête**

Au terme de cette analyse, nous constatons que le data-show commence à prendre place en classe de FLE malgré les obstacles qui entravent son intégration. Cet outil présente de multiples codes (linguistique, textuel, iconique, etc.), il motive à la fois l'enseignant et l'apprenant et il travaille non seulement la compétence orale ou communicative, mais aussi écrite.

L'usage de l'outil numérique data show est une astuce importante pour motiver un étudiant et de lui montrer qu'il a des capacités et qu'il pourra développer des performances. Or, ce procédé doit être piloté par l'enseignant où il est sensé évaluer les apprenants et les orienter convenablement.

Personne ne peut nier la place primordiale qu'occupent les TICE et notamment le data-show en classe de FLE, mais cela ne veut pas dire que nous pouvons négliger la place de l'enseignement traditionnel, car les TICE sont considérées comme une aide voire un facilitateur pour l'enseignant et l'apprenant et nous aurons toujours besoin de recourir aux méthodes traditionnelles pour faire apprendre certain savoir.

Ainsi, la comparaison entre les deux questionnaires proposés affirme que le data-show favorise le travail collectif, optimise le temps et économise les efforts de l'enseignant, et surtout il facilite la compréhension ce qui mène l'enseignant à réussir sa tâche. Aussi, l'apprenant sera capable de rédiger les expressions voulues et atteindre l'objectif souligné car les informations sont plus concrètes et il peut recourir facilement à celle dont il a besoin lors de sa rédaction.

## **Conclusion générale**

Tout au long de ce travail, nous avons essayé de montrer l'impact de l'utilisation du data show dans l'enseignement /apprentissage du FLE. Notre travail s'est organisé pour la classe de master 1 didactique.

Pour construire notre thème de recherche nous avons élaboré deux chapitres. Le premier chapitre a été consacré au cadre théorique où nous avons présenté et défini d'une manière détaillée les notions relatives à notre sujet (FLE, l'enseignement/apprentissage, TICE, data show, avantage, motivation).

Au deuxième chapitre, notre enquête a été effectuée au sein du département de français, à travers un questionnaire destiné aux enseignants et un autre aux étudiants de FLE de 1ère année master en didactique. Dans le but de connaître l'avis de ces derniers à propos des objectifs et des compétences de l'apprentissage par le data show, ainsi de s'informer sur les documents et les supports qu'utilisent les enseignants et les difficultés rencontrées lors de l'utilisation de cet outil.

Nous pouvons dans ce cas dire que nous étions satisfaits des résultats obtenus ; la présentation du data show est un outil pédagogique qui motive les apprenants de FLE et améliore leurs performances. De plus, d'après notre expérience et les réponses données par les enseignants, le data-show peut partiellement remplacer les moyens traditionnels utilisés par les universités algériennes. Par conséquent, il peut être exploité dans de nombreuses activités telles que la compréhension orale, l'expression orale, la mise en place de projet, etc.

En somme, nous pouvons dire que le data-show facilite beaucoup le travail pour l'enseignant dans une classe de FLE.

Dans notre recherche, nous avons pu montrer l'efficacité de ce moyen didactique dans une classe de FLE, et ses avantages chez l'apprenant. En effet, il facilite aux étudiants la prise de notes structurée, en effet, les apprenants se focalisent beaucoup plus à la prise de notes à travers la projection.

La motivation et l'apprentissage des étudiants ne sont pas une valeur ajoutée exclusive à l'utilisation des TIC, les recherches sur ce sujet montrent que l'utilisation des TICE est un bon moyen pour faciliter l'émulation étudiante ; en encourageant

l'apprenant à être plus actif, à savoir rechercher l'information, à bénéficier d'un apprentissage individuel, et enfin à échanger et débattre avec d'autres étudiants.

Enfin, nous arrivons à confirmer une grande partie des hypothèses émises, tout d'abord, le data-show a un grand succès et une grande part d'efficacité dans une classe de FLE pour développer une compétence linguistique écrite.

Nous pouvons affirmer aussi, et à l'aide des résultats acquis, que le data-show est un outil didactique qui motive les apprenants de FLE et qui favorise leur rendement.

Alors, on peut dire que l'exploitation des données montre que dans le cadre pédagogique du FLE, l'université constitue une nouveauté pédagogique. Parmi eux, des efforts sont nécessaires pour de multiples strates de changement ; entre autres : la maîtrise des outils, numérisation des enseignants et des étudiants, réforme des méthodes pédagogiques classiques, notamment la validation du rôle de l'enseignant Universitaire aujourd'hui.

Utilisation et l'intégration des TICE en milieu scolaire, les universités en particulier exigent des efforts considérables et des investissements massifs, non seulement de la part des autorités, mais aussi de former les enseignants et les apprenants à utiliser différents outils et logiciels qui leur sont fournis. Il est donc intéressant de voir les effets des nouvelles technologies informatiques pour les futurs enseignants et leur pratique dans le processus d'enseignement. Nous ajoutons également que l'utilisation de la présentation des données dans les tâches éducatives stimule l'intérêt et la motivation des étudiants, les prépare et présente leur travail et contribue à construire des connaissances d'ensemble dans les interactions.

# **Bibliographie**

## Références bibliographiques

### Ouvrages théoriques

1. *Habib El Mistari Synergies Algérie n°18 - 2013 p. 39*
2. *Edgar Morin , enseigner à vivre manifeste pour changer l'éducation, Paris, 2020.*

### Dictionnaire

1. *Dictionnaire pratique de didactique*
2. *Dictionnaire de didactique du français, 2003.*

### Sitographie

1. [https://gerflint.fr/Base/Algerie 18/ article2\\_Habib El Mistari.pdf](https://gerflint.fr/Base/Algerie%2018/article2_Habib_El_Mistari.pdf)
2. <https://fr.readkong.com/page/data-projector-pro-sony-7681180>
3. <https://inee.org/fr/eie-glossary/processus-denseignement-et-dapprentissage>
4. [https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=246:les-tic-et-lenseignement-en-algerie&catid=36:education&Itemid=76](https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=246:les-tic-et-lenseignement-en-algerie&catid=36:education&Itemid=76)
5. [https://www.researchgate.net/publication/331476811\\_Obstacles\\_a\\_lintegration\\_des\\_technologies\\_de\\_linformation\\_et\\_de\\_la\\_communication\\_TIC\\_dans\\_le\\_syste\\_me\\_educatif\\_marocain](https://www.researchgate.net/publication/331476811_Obstacles_a_lintegration_des_technologies_de_linformation_et_de_la_communication_TIC_dans_le_syste_me_educatif_marocain) consulté le 28.05.2022
6. [https://eduscol.education.fr/chrge/docs/PlusValuesTice\\_exemples.pdf](https://eduscol.education.fr/chrge/docs/PlusValuesTice_exemples.pdf) consulté le 26.05.2022
7. [https://www.etudier.com/dissertations/La-M%C3%A9thode-Sgav/488325.html#google\\_vignette](https://www.etudier.com/dissertations/La-M%C3%A9thode-Sgav/488325.html#google_vignette)
8. <https://journals.openedition.org/apliut/2889#tocto2n4>

9. <https://www.researchgate.net/publication/331476811> *Obstacles a l'integration des technologies de l'information et de la communication TIC dans le systeme educatif marocain*

# Annexes

### Le data show comme outils d'apprentissage

#### Questionnaire destiné aux enseignants

Questionnaire d'enquête destiné aux enseignants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Ain Temouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

Sexe: homme  femme

Expérience professionnelle: 40 ans

spécialité : ..... Français

#### 1) Quelle est la méthode qui vous aide à présenter les cours ?

Les cours sur polycopiés

La dictée

La projection du cours via Data show

#### 2) Pendant les cours, utilisez-vous le data show ?

Oui  non

Si non ; pourquoi ?

#### 3) Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à transmettre l'information ?

Oui  non



## Le data show comme outils d'apprentissage

### Questionnaire destiné aux enseignants

Questionnaire d'enquête destiné aux enseignants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Ain Temouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

Sexe: homme  femme  /

Expérience professionnelle: ...4... ans

spécialité : ....didactique...

### 1) Quelle est la méthode qui vous aide à présenter les cours ?

Les cours sur polycopiés

La dictée

La projection du cours via Data show

### 2) Pendant les cours , utilisez-vous le data show ?

Oui

non

Si non ; pourquoi ? *Quelques fois .  
la disponibilité du data show*

### 3) Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à transmettre l'information ?

Oui

non

## Questionnaire destiné aux enseignants

Questionnaire d'enquête destiné aux enseignants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Aïn Témouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche. Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

sexe

- homme
- Femme

Expérience professionnelle

28 ans

spécialité

Didactique

Quelle est la méthode qui vous aide à présenter les cours ?

- Les cours sur polycopiés
- la dictée
- La projection du cours via Data show

### Le data show comme outils d'apprentissage

#### Questionnaire destiné aux étudiants

Questionnaire d'enquête destiné aux étudiants de la faculté des lettres et langues et sciences sociales, ils auront à répondre à des questions concernant l'impact de l'intégration du DATA SHOW en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Dans le but d'enrichir notre mémoire, nous avons établi cette enquête dont l'objectif est d'élargir l'utilisation du data show dans l'enseignement du FLE. Cette recherche est réalisée auprès des enseignants et des étudiants du département de français de l'université Belhadj Bouchaib, Ain Témouchent. Nous opérerons de manière anonyme afin de garantir la crédibilité de la recherche.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez fournir pour répondre à ce questionnaire.

Sexe : Masculin  Féminin

Niveau : ...*M.A.*..... âge : *22.*

Spécialité : *Didactique*

1) Pendant vos cours, arrivez-vous à suivre et prendre des notes ?

Oui  non

Si non ,Pourquoi ?

.....

2) Les illustrations, vous aident-elles à comprendre le contenu du cours ?

Oui  non

3) Quelle est la place accordée à l'outil informatique dans vos études à l'université ?

Importante

Moyenne

Limité

4) Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux les cours ?

Les cours sur polycopiés

La dictée

La projection du cours via Dat show

Autre ; .....

Les illustrations, vous aident-elles à comprendre le contenu du cours ?

- oui  
 non

Quelle est la place accordée à l'outil informatique dans vos études à l'université ?

- important  
 moyenne  
 limité

Quelle est la méthode qui vous aide à comprendre mieux les cours ?

- Les cours sur polycopiés  
 La dictée  
 La projection du cours via Data show  
 Autre : \_\_\_\_\_

Trouvez-vous que la lecture et l'explication des cours via Data show, vous aide à comprendre mieux le cours ?

- oui  
 non