



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises

Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : Français Didactique

Intitulé du mémoire :

**L'impact motivationnel de la tablette tactile dans
l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire. Le cas d'une
classe de 4^e AP. École ABDELHAMID Ibn Badis.**

Présenté par :
-LARADJI Dounia Farah.
-CHERIF Chérifa.

Sous la direction de :
-Dr. MERBOUH Hadjer.

Membres de jury

Noms et prénoms	Grades	Qualité
Dr. BENEKROUF	MCA	Président
Dr. MERBOUH.H	MCA	Directrice de recherche
Dr. GHRIBI.S	MCA	Examinatrice

Année universitaire : 2022- 2023



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises

Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en : Français Didactique

Intitulé du mémoire :

**L'impact motivationnel de la tablette tactile dans
l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire. Le cas d'une
classe de 4^e AP. École ABDELHAMID Ibn Badis.**

Présenté par :
-LARADJI Dounia Farah.
-CHERIF Chérifa.

Sous la direction de :
-Dr. MERBOUH Hadjer.

Membres de jury

Noms et prénoms	Grades	Qualité
Dr. BENEKROUF	MCA	Président
Dr. MERBOUH.H	MCA	Directrice de recherche
Dr. GHRIBI.S	MCA	Examinatrice

Année universitaire : 2022- 2023



Remerciement

Tout d'abord, nous devons remercier Allah le tout-puissant qui nous a donné le courage, la santé et la force afin d'achever ce modeste travail de recherche.

Puis, nous tenons à exprimer nos vifs remerciements à l'enseignante encadrante Mme MERBOUH Hadjer qui nous a honorées par sa direction, ses orientations, pour son aide et ses précieux conseils qui ont alimenté notre réflexion.

Ensuite, nous remercions les membres de jury Mme GHRIBI Sara et Mr BENEKROUF qui ont eu l'amabilité de lire ce travail et de le discuter, ainsi que tous les enseignants qui nous ont suivis de près ou de loin, tout au long de notre parcours universitaire au sein de département des langues étrangères à l'université BELHADJ Bouchaib de Ain Temouchent, qui n'ont pas hésité à nous transmettre leurs expériences et leurs idées.

Nos remerciements vont également aux enseignants Mme HAMICHE Souad et Mme BENALLAL Meriem qui ont accepté de nous accorder un peu de leurs temps et de se prêter à notre expérimentation.

Enfin, les plus doux et chaleureux remerciements s'adressent bien entendu à nos parents pour leur patience et leurs encouragements tout au long de ces années d'étude.

Merci.

Farah et Cherifa

Dédicace

Je dédie cet évènement marquant de ma vie
À mon père, mon super héros, mon modèle de sagesse et de générosité,
À ma mère, ma source de volonté et d'espoir,
Pour leurs sacrifices, leur amour, leur confiance, leur tendresse et leur présence dans
les moments les plus difficiles.

Merci et que dieu vous garde.

À mon mari, mon partenaire de vie et le père de mes enfants,
Pour son soutien constant et sa présence réconfortante.
À mes enfants Haithem et Wassim Toufik, mes rayons de lumière, mes motivations
les plus profonds. Votre présence a renforcé ma détermination à atteindre mes
objectifs. Je suis fière d'être votre pilier et votre repère,
Que votre chemin soit semé de bonheur et d'épanouissement.

À mes frères Sid Ahmed et Faouzi,

À mes sœurs Malek et Inesse,

À ceux qui font tous les jours notre bonheur.

À mes exceptionnelles : Farah, Sara, Hidayette, Neyla et Manel.

À toute ma famille et ma belle-famille sans exception.

À toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce
travail.

Je vous aime !

Cherifa.

Dédicace :

Je dédie cet évènement marquant de ma vie

À mon père, mon super héros, mon modèle de sagesse et de générosité,

À ma mère, ma source de volonté et d'espoir,

Pour leurs sacrifices, leur amour, leur confiance, leur tendresse et leur présence dans

les moments les plus difficiles,

Merci et que dieu vous garde.

À Mon frère Abdel Madjid.

À mes sœurs Rania et Chourouk.

À mon beau-frère Abdelhamid.

À mon neveu Oussayd, Que ton chemin soit semé de bonheur et d'épanouissement.

À mes exceptionnelles : Cherifa, Sara, Amani, Fatiha, Chaimae, Hidayette et Neyla.

À toute ma famille sans exception.

À toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce
travail.

Je vous aime !

Farah.

Sommaire :

Remerciements.....	4
Dédicace.....	5
Sommaire.....	7
Introduction générale.....	9
Chapitre I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théorique et méthodologie de recherche.....	12
Chapitre II : Interprétation et analyse des résultats.....	34
Conclusion générale	73
Références bibliographiques.....	77
Table des matières.....	84
Liste de figures.....	81
Liste des tableaux et des graphes.....	81
Résumé.....	
Les annexes.....	

Introduction générale

Introduction générale

Le thème des outils technologiques et numériques est extrêmement vaste. Dans le présent mémoire, nous comptons principalement accès notre recherche sur les tablettes tactiles et leur rôle motivationnel dans une classe de FLE (français langue étrangère), au niveau de l'école primaire algérienne.

Les enfants d'aujourd'hui, génération de demain, sont déjà beaucoup plongés dans ces écrans de la nouvelle technologie. Cela représente pour eux non seulement un moyen de divertissement et de communication, mais aussi et surtout, un moyen d'intégration dans une société ultra-connecté. Ce phénomène a bouleversé le monde, notamment, le monde de l'éducation. Ainsi, l'intégration des outils numériques dans les classes, surtout après le grand succès vécu dans plusieurs pays, est devenue une nécessité.

En septembre 2022, les tablettes tactiles ont fait leur apparition dans les écoles algériennes par le Ministre de l'éducation national Abdelhakim BELABED, afin de bénéficier l'école primaire des nouveautés numériques.

Le choix du présent travail de recherche intitulé: « L'impact motivationnel de la tablette tactile dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire. Le cas d'une classe de 4AP, école Abdelhamid Ibn Badis» n'est pas anodin, l'idée nous a été suggérée à la lumière d'un constat que jusqu'à maintenant peu d'études existent encore sur le bienfait que peuvent apporter ces nouveaux outils technologiques sur la motivation des apprenants, et sur l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie. Nous, en tant que futures enseignantes de français, nous voulons approfondir nos connaissances sur cet outil pédagogique, améliorer notre savoir-faire et étudier les effets des tablettes sur l'enseignement/apprentissage du FLE, et sur la motivation des apprenants du primaire.

A partir de cette perspective, nous formulons la problématique suivante : *Le nouvel usage des tablettes tactiles favorise-t-il la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire (Le cas des apprenants de 4^{ème} AP des écoles BELHRIZI Boumedién et ABDELHAMID Ibn Badis) ?*

L'examen de cette problématique repose sur les hypothèses suivantes :

- La tablette tactile comme un outil nouveau, riche et attirant, pourrait être un

Introduction générale

moyen efficace de motivation chez les apprenants de 4^{ème} AP.

- Les tablettes tactiles au sein de la classe et dans le cadre de l'enseignement du FLE, pourraient rendre l'enseignant plus motivé et lui donneraient une vision positive sur l'efficacité de cet outil, pour renforcer la motivation des apprenants.

L'objectif de ce mémoire est de vérifier si les nouvelles technologies et plus précisément les tablettes tactiles, offrent aux apprenants une bonne motivation afin d'assurer un bon enseignement du FLE de la part des enseignants, et une bonne acquisition de cette langue de la part des apprenants.

Afin de mener à bien notre travail de recherche et de tester la validité des hypothèses proposées, nous avons élaboré une méthodologie composée de deux enquêtes : une double expérimentation en classe de 4^{ème} AP ; et un questionnaire distribué aux enseignants du FLE au primaire.

Nous repartirons notre mémoire en deux chapitres, chaque chapitre commence par une introduction et se termine par une conclusion.

Le premier chapitre intitulé : « La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théorique et méthodologie de recherche » est divisé en deux sections : la première est consacrée à la théorie où nous proposerons plusieurs définitions : des TICE, de la motivation, des tablettes tactiles et surtout leur rôle motivationnel. Dans la deuxième partie, nous présenterons la méthodologie utilisée pour recueillir les données de terrain.

Le deuxième chapitre intitulé : « Analyse et interprétation des résultats » est entièrement consacré à l'analyse et à l'interprétation des données obtenues à travers notre expérimentation dans laquelle nous avons assisté à des séances d'observations au niveau de l'école « ABDELHAMID Ibn Badis » et l'école « BELHRIZI Boumediene », avec les apprenants de 4^{ème} AP ; et à travers le questionnaire destiné aux enseignants du FLE aux écoles primaires (au niveau de la wilaya de Ain Temouchent).

Enfin, notre travail de recherche prend fin avec une conclusion générale dans laquelle nous allons mettre en œuvre le bilan de notre travail, ainsi que les horizons de recherches envisagés.

**CHAPITRE I : La
motivation par le biais
des tablettes tactiles.
Éléments théoriques et
méthodologie de
recherche.**

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

L'Algérie a introduit les tablettes tactiles dans les écoles primaires, à partir de l'année scolaire en cours 2022-2023, comme un des moyens de TICE qui peuvent contribuer à améliorer le secteur de l'enseignement/apprentissage.

Dans le présent chapitre, nous nous intéressons à la motivation des apprenants par le biais des tablettes tactiles comme sujet principal, et nous allons présenter quelques notions théoriques qui sont en relation avec ce sujet tel que : les TICE, les tablettes tactiles en Algérie, la motivation scolaire. Aussi, nous allons expliquer notre démarche méthodologique (les méthodes d'enquête, terrain et publique ...).

1.1. Les Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement :

Les TICE ou TIC, une abréviation des technologies de l'information et de la communication.

Les technologies de l'information ont pris une telle importance dans notre vie de tous les jours. Cette nouvelle culture numérique est également entrée dans le domaine de l'éducation. Dans ce contexte, tout le monde offrent une place effective aux TICE dans les programmes d'étude et d'enseignement pédagogique.

1.1.1. La définition des TICE :

Une TICE, au départ, c'est une technologie mise au service de l'enseignement.

D'après, Jean-Pierre Robert dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE:

Les TICE regroupement, pour des fins d'enseignement au d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé .(Jean Pierre

Robert,2005, 170)

À partir de cette définition nous pouvons dire que dans le domaine d'enseignement, les TICE représentent tous les savoirs, les méthodes, les supports, les objectifs, les projets pour améliorer le niveau de l'apprenant, dans différents

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

domaines : la prononciation, l'écoute, l'autonomie, la curiosité d'apprendre, l'interaction à travers un échange des connaissances entre les apprenants en direct.

Des autres définitions plus exhaustives des TICE :

De manière générale et selon le site Techno-Science.net, les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education (TICE) recouvrent les outils et les produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE=TIC +Education).

Ainsi, les TICE peuvent regrouper « un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage ». ¹

Par ailleurs, l'abréviation TICE représente la discipline technique des Sciences de l'Education qui donnent accès à l'information par le biais des télécommunications. De plus en plus, ils ont pris une place importante dans les écoles afin d'améliorer le système éducatif.

1.1.2. Historique de l'intégration des TICE :

Les TICE existent formellement depuis le début du XXe siècle, par le biais du cinéma et des films éducatifs. L'usage moderne des TICE s'est cependant développé à partir des années 60 avec l'ordinateur, d'abord aux Etats-Unis, puis au Canada, au Royaume-Uni et en Europe. En Algérie, les premières opérations d'équipement de matériels informatique remontent aux années quatre-vingts (Ministère de l'éducation nationale, 2001). Lors de cette époque, quelques établissements de primaire et du moyen ont bénéficié d'ordinateurs de marque « Thomson » OU « Sakhr » pour un usage ludique par les apprenants, et dans les années 2000 l'invention des Smartphones et des tablettes représente un formidable coup d'accélérateur pour les TICE. ²

¹<http://www.tice.education.fr>, consulté le 02-12-2022 à 15h30.

² Article disponible sur le site internet : <https://www.educadis.fr> , consulté le 05-12-2022, à 12h45.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

1.1.3. La place des TICE dans les écoles Algériennes :

Les TICE (technologie de l'information et de communication pour l'enseignement) sont de plus en plus présentes dans les écoles algériennes, bien que leur adoption et leur utilisation varient considérablement en fonction des établissements et des régions. Ils sont considérés comme un moyen de moderniser l'enseignement en Algérie et de le rendre plus interactif et plus attractif pour les apprenants.

Le gouvernement algérien a mis en place plusieurs initiatives pour promouvoir l'utilisation des TICE dans l'éducation, commençant par le programme national "e-Education" lancé par le ministère de l'Éducation nationale algérien « BABA AHMED Abdelatif »³ en 2010-2014, qui avait pour objectif de développer l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage en Algérie.

En 2022, les responsables du secteur de l'éducation essaient toujours à entrer l'école algérienne dans l'ère du numérique par l'introduction des tablettes tactiles dans les écoles primaires, malgré que cette opération présente un coût élevé, mais « l'État est généreux quand il s'agit de ses enfants » (le ministre de l'Éducation nationale, Abdelhakim Belabed)⁴

Le ministre BELABED.A, lors d'une interview avec un journaliste de la chaîne 1⁵ a fait savoir que l'Algérie cherche toujours à améliorer le secteur de l'éducation à tous les niveaux, et toujours s'efforcer à placer l'éducation de ses enfants au centre de ses préoccupations, pour remédier les difficultés rencontrées à l'école, et essayer toujours de suivre les nouvelles techniques d'enseignement avec l'intégration des TICE dans tous les établissements scolaires pour améliorer la qualité d'enseignant/apprentissage.

Avant, les TICE dans les écoles algériennes se traduisaient par l'utilisation d'ordinateurs et d'internet, mais aujourd'hui il s'agit d'une vision plus large, comme

³ D'après: <https://www.aps.dz/algerie/tag/Education%20nationale> , consulté le 10-12-2022 à 18h45.

⁴ Article disponible sur le site internet : <https://www.dzairdaily.com/education-algerie-ministre-evoque-montant-consacre-tablettes-numeriques/> consulté le 12-12-2022 à 23h00.

⁵ Interview disponible sur Youtube : <https://youtu.be/aeoFHtOphiE> consulté le 15-12-2022 à 16h30.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

celle de l'introduction d'un nouvel outil dans les écoles, il s'agit de la tablette tactile. Alors, qu'est-ce qu'une tablette tactile ?

1.2. La tablette tactile :

1.2.1. Qu'est-ce qu'une tablette tactile :

Une tablette tactile, tablette numérique, tablette électronique, ou tout simplement tablette.

La commission générale de terminologie et de néologie publie la définition suivante : « ordinateur portable et ultraplat, qui se présente comme un écran tactile et qui permet notamment d'accéder à des contenus multimédias »⁶.

Elle est aussi définie comme : « un ordinateur mobile en forme de tablette ayant pour principale interface un écran tactile et qui intègre plusieurs applications permettant, entre autres, d'accéder à des contenus multimédias »⁷.

Donc, la tablette numérique est un assistant personnel ou un ordinateur portable ultraplat qui se présente sous la forme d'un écran tactile sans clavier qui permet d'interagir simplement en touchant l'écran ou à l'aide d'un stylet. La tablette offre presque les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel, elle permet de se connecter à internet, écouter de la musique, prendre des photos, lire des livres, et plusieurs autres choses grâce à des « applications », c'est-à-dire des petits programmes destinés aux appareils mobiles (tablettes et smart phones).

1.2.2. Histoire des tablettes tactiles :

L'invention des tablettes tactiles remonte aux années 1993, par le pionnier de l'informatique « Apple », qui a sorti le « Newton », un assistant personnel doté d'un écran tactile, mais il n'a pas réussi à captiver les consommateurs à cause des problèmes de connectivité qu'il a rencontrés.



Figure 1 : Tablette, Newton, 1993.

⁶ <https://www.education.gouv.fr/pid25193/n-13-du-31-mars-2011.html>, consulté le 15-12-2022 à 22h15.

⁷ D'après Wikipédia, consulté le 18-12-2022, à 15h30.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Dans les années 2000, Microsoft présente son premier prototype de tablette tactile fonctionnant sous Windows. Toutefois, les premières tablettes n'ont pas connu un grand succès, car elles étaient souvent considérées comme trop lourdes, trop chères et manquaient de convivialité.



Figure 2 : Tablette Microsoft en 2000.

En 2010, tout a changé avec la sortie de l'iPad d'« Apple », qui a révolutionné le marché des tablettes tactiles, avec son écran multitouche intuitif, son design élégant et son interface facile à utiliser, l'iPad a rapidement conquis le monde entier.



Figure 3 : Tablette Appel, 2010.

Depuis lors, les tablettes tactiles se sont devenues des outils technologiques très populaires, avec des milliers d'applications et de fonctionnalités pour les utilisateurs. Les fabricants ont commencé à proposer une large gamme de tailles, de formes et de caractéristiques pour répondre à une variété de besoins, allant des tablettes simples pour les enfants aux tablettes haut de gamme pour les professionnels.

1.2.3. La tablette tactile en Algérie : un livre numérique:

Les nouvelles technologies ont une place fondamentale dans la société d'aujourd'hui. Il est donc important pour les apprenants de se familiariser avec le digital, c'est l'objectif du ministre de l'éducation nationale d'Algérie Abdelhakim BELABED à travers son projet de numérisation, et qui a commencé à le réaliser par l'introduction des tablettes tactiles aux écoles primaires.

Le jeudi 08 septembre 2022, le ministre A.BELABED, lors d'une conférence nationale, déclaré que la rentrée scolaire 2022-2023, sera marquée par la dotation des établissements scolaires en tablettes tactiles qui ont été fabriquées localement par l'Entreprise Nationale des Industries Électronique (l'ENIE). Le ministre a indiqué

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

que « plus de 1600 écoles bénéficieront de tablettes numériques »⁸ précisant que cette procédure contribuera à l'allègement du cartable mais également la facilitation de l'apprentissage, il a affirmé que « le projet se poursuivra jusqu'à ce que tous les établissements d'enseignements soient dotés de tablettes numérique »⁹

Ainsi, ces outils technologiques représenteront un livre électronique par l'utilisation d'un deuxième exemplaire du manuel scolaire « Maktabati » pour les 3, 4 et 5ème années primaire « Pour la première fois dans l'histoire de l'Ecole algérienne, le livre numérique sera disponible gratuitement au profit des élèves du cycle primaire de ces écoles dont le nombre avoisine les 5,2 millions, en sus de l'utilisation de la deuxième version (papier) du livre scolaire ».¹⁰



Figure 4: application Maktabati

Par ailleurs, il a ordonné des instructions claires sur la formation des enseignants de l'école primaire pour garantir une excellente utilisation pédagogique de tablettes tactiles,

*Cette formation vise à concrétiser la transformation numérique dans les écoles pilotes en généralisant les méthodes pédagogiques intelligentes et à diffuser les nouveaux usages numériques qui permettent d'alléger le poids du cartable, une meilleure maîtrise du temps pédagogique et plus d'efficacité en termes de communication avec les élèves*¹¹

Ce projet de numérisation a pour but d'améliorer le système éducatif en Algérie, en fournissant de meilleures conditions qui favorisent

⁸Article « C'est parti pour une nouvelle année scolaire : Moins de surcharge des classes et plus de tablettes », le jour d'Algérie, disponible sur : <https://lejourdalgerie.com/cest-parti-pour-une-nouvelle-annee-scolaire-moins-de-surcharge-des-classes-et-plus-de-tablettes/> consulté le 20-12-2022 à 23h.30.

⁹Ibid.

¹⁰ Article «Rentrée scolaire 2022-2023 : Dernières retouches avant le jour J » [en ligne], URL : <https://www.elmoudjahid.dz/fr/nation/rentree-scolaire-vers-l-ecole-numerique-15324> Consulté le 21-12-2022, à 21h00.

¹¹ <https://www.dzairdaily.com/algerie-voici-tablettes-electroniques-livrees-ecoles-deballage-images/>, consulté le 25-12-2022 à 14h00.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

l'enseignement/apprentissage et la motivation des apprenants :

Utiliser ces tablettes en classe est un nouveau mode d'apprentissage qui laisse les élèves émerveillés, L'engouement est indescriptible. Les témoignages joyeux des élèves sont une preuve que le nouveau moyen d'apprentissage est bien accueilli.¹²

1.2.4. Les avantages des tablettes tactiles dans une classe :

L'intégration de la tablette tactile dans les écoles primaires, en tant qu'outil pédagogique a mis en place des nouvelles pratiques pédagogique et représente un meilleur accompagnement des apprenants ainsi des enseignants, et il leur offre de multiples avantages, parmi ces avantages :

- Augmenter la motivation :

L'introduction de ces moyennes technologiques, accroît la motivation, grâce à l'aspect attractif et ludique de l'environnement numérique (animations, images, vidéos, ...).

- Alléger le poids du cartable et faciliter l'organisation :

Le remplacement des manuels papiers qui sont très lourds et encombrants par les tablettes tactiles allège le poids du cartable des apprenants, ainsi qu'avec les tablettes tactiles, l'enregistrement et l'organisation des documents est plus facile que sur un papier.

- Rendre la lecture plus facile :

Avec les tablettes tactiles, les apprenants peuvent changer les tailles de polices et les interlignes, et cela rend la lecture plus accessible et amusante.

- Favoriser la créativité et la compréhension :

La diversité des supports (texte, vidéo, audio, image, ...) peut aider les apprenants à mieux comprendre les concepts et à retenir les informations.

- Un gain de temps pour les enseignants :

¹² <https://news.radioalgerie.dz/fr/node/14996> , consulté le 31-12-2022 à 19h15.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Les enseignants peuvent rapidement fournir aux apprenants du contenu intéressant en seulement quelques clics.

- Une entrée dans l'ère numérique :

La digitale dirige le monde, donc, il est essentiel d'apprendre à manipuler les ordinateurs et les tablettes, et cet outil améliore les compétences informatiques chez les apprenants ainsi que chez les enseignants.

1.3. La motivation :

Les définitions du terme « motivation » sont abondantes et multiples. D'abord observons l'origine du mot pour mieux comprendre sa signification :

La motivation vient du latin (moveo / motivus) qui veut dire mouvoir, il signifiait en ancien français « ce qui met en mouvement ».

La motivation dans le langage courant, correspond à cette force qui nous pousse à réaliser un objectif.

1.3.1. Définition du concept selon des auteurs :

Dans cette partie, nous allons exposer des définitions du concept « motivation » selon quelques auteurs :

Les behavioristes définissent la motivation comme étant : «L'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance». (Alain Lieury, Fabien.F, 2019, 106).

Pour **Joseph Nuttin** « 1996 » spécialiste de la motivation : « La motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante » (Joseph Nuttin, 1996, 127)

Selon **John Pierre CUQ**, il la définit comme : « un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but » (John Pierre CUQ, 1996,127)

Norbert SILLAMY affirme que la motivation est considéré comme un : « ensemble des facteurs dynamique qui détermine la conduite d'un individu » (Norbert SILLAMY, 1999,173)

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Elle est donc, un phénomène dynamique, elle évolue constamment au fil des années et permet d'accomplir un travail, cette dernière n'est pas innée, elle varie selon les événements de notre vie, elle est liée à l'estime de soi. Elle est souvent animée par la curiosité, nous fait aller de l'avant. Elle nous incite à travailler, à nous bonifier, à définir des objectifs et à les atteindre.

1.3.2. La motivation scolaire selon Rolland VIAU :

Le concept « motivation scolaire » a fait l'objet de nombreuses études.

Rolland VIAU, dans son livre (*la motivation en contexte scolaire*) propose la définition suivante :

La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. (Viau R, 1994, 7)

D'après VIAU.R, la motivation scolaire est un phénomène dynamique, c'est-à-dire qui change constamment, elle dépend de l'élève (sa situation, ses objectifs, etc.). Ainsi, la motivation de l'élève, on la perçoit à travers l'activité, le dynamisme de l'apprenant et son attention ; comme le note VIAU « ce qui fait que leurs élèves écoutent attentivement et travaillent fort » (Viau, R, 1994,7)

1.3.3. Les types de la motivation scolaire :

Il est important d'identifier les types de la motivation qui ont été présentés par RICHARD DECI en 1975 et enrichi par DECI et RYAN (1985, 2002).

La motivation intrinsèque : elle fait référence à la motivation interne ou autonome qui pousse une personne à agir pour le plaisir ou la satisfaction personnelle plutôt que pour des récompenses externes, elle est reliée principalement à l'intérêt, le plaisir de l'apprenant c'est-à-dire quand l'apprenant fait des exercices et des activités avec plaisir, il utilise sa volonté car il aime faire ça.

La motivation extrinsèque : La motivation extrinsèque fait référence à la motivation qui provient de facteurs externes tels que les récompenses, les incitations financières, la reconnaissance sociale ou les sanctions. La motivation extrinsèque

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

implique une incitation externe pour accomplir une tâche ou atteindre un objectif.¹³

1.3.4. Stratégies pour susciter la motivation chez les apprenants :

La motivation est un élément clé pour la réussite scolaire des apprenants. Lorsque les apprenants sont motivés, ils sont plus susceptibles d'être engagés dans leur apprentissage, de participer activement en classe et de persévérer face aux défis ou difficultés rencontrés. La motivation peut également influencer positivement les résultats scolaires, car elle incite les apprenants à consacrer plus de temps et d'efforts à leurs études. Parmi les stratégies pour susciter la motivation chez les apprenants citons :

1. Fournir des rétroactions positives : Donner des retours constructifs et positifs aux apprenants lorsqu'ils réalisent des progrès. Cela renforce leur confiance et leur motivation à continuer leurs efforts.
2. Créer un environnement d'apprentissage stimulant : Offrir des activités variées et engageantes qui suscitent l'intérêt des apprenants. Utiliser des méthodes d'enseignement interactives, telles que des projets collaboratifs ou des jeux éducatifs.
3. Encourager l'autonomie : Donner aux apprenants la possibilité de prendre des décisions et de gérer leur propre apprentissage. Laisser les choisir certains sujets d'étude ou les méthodes d'apprentissage qui conviennent le mieux à leurs préférences. Cela favorise leur responsabilité et leur motivation intrinsèque.
4. Utiliser des ressources et des supports attrayants : Rechercher des ressources pédagogiques intéressantes, telles que des vidéos, des illustrations ou des outils interactifs et technologiques, pour rendre l'apprentissage plus captivant et stimulant visuellement.

¹³<https://www.cairn.info/psychologies-pour-la-formation--9782100788026-page-223.htm>, consulté le 20-01-2023 à 18h56.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

5. Montrer des modèles de réussite : Présenter des exemples inspirants de personnes qui ont réussi dans le domaine d'étude concerné. Cela permet aux apprenants de voir le potentiel de leurs propres efforts et de se sentir encouragés à suivre leurs traces.

1.3.5. Le rôle motivationnel des tablettes tactiles :

La motivation est un moteur de l'apprentissage (Vianin, 2007). A ce titre, la recherche de la motivation des apprenants est un des éléments importants pour le succès de l'enseignement. D'après nos recherches, à ce jour, aucune étude n'a été menée sur l'impact des outils technologiques sur la motivation à apprendre une langue étrangère, mais dans l'enseignement/apprentissage en général, la tablette tactile comme un outil pédagogique tout à fait nouveau, riche et attirant, peut provoquer la motivation chez les apprenants et le plaisir d'apprendre.

Selon DANY Hamon, FRANCOIS Villemonteix :

Les enfants apprennent et comprennent qu'on peut faire autre chose que des jeux sur une tablette et finalement leur plaît car son interface tactile procure un aspect ludique aux activités d'apprentissage.¹⁴

Les TICE allaient accroître la motivation, individualiser les apprentissages, respecter les profils cognitifs, rendre l'apprentissage plus ludique, plus attrayant, plus interactif¹⁵

Ainsi, selon ces propos, l'usage des TICE, notamment la tablette tactile dans le processus enseignement/apprentissage, favorisent considérablement l'accroissement motivationnel des apprenants.

1.4. Méthodologie et présentation du terrain :

Comme nous avons déjà déclaré, notre étude s'intéresse au milieu éducatif au primaire.

Notre travail s'inscrit dans une recherche globale sur terrain, c'est une

¹⁴Article : le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : Vers une évolution de la forme scolaire ?2015, écrit par DANY Hamon, FRANCOIS Villemonteix, disponible sur : https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=38547, consulter le 22-01-2023 à 22h30.

¹⁵Demaziere.F. Op.cit., p.17

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

recherche à la fois quantitative et qualitative, elle porte sur les apprenants et les enseignants du primaire.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons choisi deux outils d'investigation (l'expérimentation pour les apprenants et le questionnaire pour les enseignants) afin de saisir et démontrer l'aspect motivationnel des tablettes tactiles sur les apprenants de primaire dans une classe du FLE.

1.4.1. L'expérimentation :

A travers cette méthode, nous voulons montrer une observation générale en classe de FLE, c'est une méthode descriptive et analytique qui porte essentiellement sur la description du comportement des apprenants au sein de la classe durant un cours de français, dans le but de vérifier la motivation chez les apprenants et leurs participation face à ces nouveaux outils technologiques. Pour la réalisation de cette méthode nous avons assisté à des séances (5 séances) d'observation au niveau de deux écoles primaires de la wilaya de Ain Témouchent, avec tablette à l'école « IBN Badis » (de 27 Avril au 7 Mai) et sans tablettes à l'école « BELHRIZI Boumedin » (de 26 Février au 19 Mars).

1.4.2. Le questionnaire :

L'avis des enseignants sur la question de motivation des apprenants nous a semblé indispensable à la réalisation de ce travail, pour cela nous avons choisi le questionnaire comme un deuxième outil d'investigation, c'est un instrument de recherche qui contient une suite de questions standardisées permettant de collecter des données, et de faciliter le recueil de témoignages, afin de confirmer ou infirmer la deuxième hypothèse formulée.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Comme nous l'avons déjà déclaré dans la partie théorique, jusqu'à maintenant plus de 1600 écoles primaires ont bénéficié des tablettes tactiles en Algérie, et parmi ces écoles, quatorze (14) écoles au niveau de la wilaya de Ain Témouchent, la plupart d'entre elles sont situées dans diverses zones reculées où le nombre d'apprenants est peu, et afin de diffuser notre questionnaire aux enseignants de ces écoles, nous nous sommes rendus à la direction de l'éducation de Ain Témouchent pour savoir les emplacements exacts de ces écoles, d'où nous avons obtenu le tableau suivants :

	Le nom de l'école	La région
1	Al-Farabi	Chabat-Elham
2	JABRI Miloud	HamemBouhdjer
3	ELFETH El Hmeyna	Oued berkach
4	GHOTI Mohamed	Tamazoughat
5	EL AKID Lotfi	Sidi Ben Adda
6	El IKHOUA Belarbi	Sidi Boumedien
7	EL HOUL Ben Daho	Oued Sabah
8	BOURSALI Bekhti	El Amria
9	ZERAB Ali	Ain El kihel
10	ABDELHAMID Ibn Badis	Beni Saf
11	BENAISSA Abdelkader	Ouelhassa
12	EL AKID Si El Haoues	Ain Tolba
13	LEZREK Mohamed	El Hsasna
14	BELABES Mohamed	Amir Abdelkader

Tableau N° 01 : Les écoles ayant bénéficié de tablettes tactiles au niveau de la wilaya d'Ain Témouchent.

Il était initialement prévu que nous distribuons notre questionnaire à toutes ces écoles, mais à cause de l'éloignement des lieux où elles se trouvent et du manque de moyens de transport, nous avons pu accéder à cinq écoles d'entre elles (l'école

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

ABDELHAMID Ibn Badis, BENAÏSSA Abdelkader, AL-Farabi, EL AKID Lotfi, BOURSALI Bekhti). Aussi, nous avons distribué le questionnaire au niveau d'autres écoles approximatives à Ain Témouchent (dix autres questionnaires).

Notre questionnaire est composé de douze questions relatives à l'utilisation des TICE par les enseignants et leurs avis sur les tablettes tactiles. Il comporte trois types de questions :

Questions fermées : qui nous facilitent le travail d'analyse, elles nous permettent d'avoir des réponses précises mais limitées, elles ne donnent pas des informations suffisantes, pour cela nous avons opté pour quelques questions à choix multiples et d'autres ouvertes.

Questions à choix multiples : elles sont faciles à remplir par les enseignants grâce à la multiplicité des réponses, ainsi, elles nous facilitent l'analyse des résultats obtenus grâce à la réduction du champ des possibles.

Questions ouvertes : elles permettent aux enseignants de s'exprimer librement et d'obtenir ainsi pour notre étude des informations riches et diverses.

Nous présentons ci-dessous notre questionnaire :

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :

Age :

Entre 25ans et 35ans

**CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.
Éléments théoriques et méthodologie de recherche.**

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent **parfois** **jamais**

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui **Non**

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette **Ordinateur** **Data show** **Smartphone**

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui **Non**

Comment ? (Expliquer) :

.....

**CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.
Éléments théoriques et méthodologie de recherche.**

.....
.....
.....

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

.....
.....
.....
.....

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

**CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.
Éléments théoriques et méthodologie de recherche.**

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

.....
.....
.....
.....
.....

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

.....
.....
.....
.....

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui Non

Expliquer en donnant un exemple :

.....
.....
.....
.....

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

.....
.....
.....
.....

Merci pour votre coopération.

1.4.3. Terrain et public :

Nous tenons à préciser que pour réaliser notre expérimentation, nous nous sommes rapprochées du responsable de notre département de Français de l'université « BELHADJ Bouchaib » de AIN TEMOUCHENT, faculté des lettres et langues, qui, lui aussi, nous a orienté vers l'Académie de l'éducation et de l'enseignement. Cette dernière nous a facilité la tâche en nous donnant une autorisation permettant notre accès aux établissements dans lequel va se dérouler l'expérimentation.

1.4.3.1. Choix des écoles :

Afin de réaliser notre enquête de terrain, nous avons choisis deux écoles dans la même région avec un effectif différent mais de même niveau, et qui ont les mêmes conditions de vie, ces deux écoles se situent dans des zones rurales à BENI-SAF, la première école c'était l'école de BELHRIZI Boumedien qui se situe à Douar WLED Boudjamaa et la deuxième c'était l'école de ABDELHAMID Ibn Badis qui se situe à la plage du puit.

1.4.3.2. Choix de public :

L'apprenant de 4AP va achever le deuxième palier du cycle primaire, il a développé des savoirs, des savoir-faire et un savoir-être durant les trois premières années d'apprentissage. Placer au centre de la relation pédagogique, c'est un apprenant

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles.

Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

exigeant. Il connaît déjà quelques supports de l'écrit et leur usage ainsi que quelques règles grammaticales simples. Il est familiarisé avec les consignes de classe et de travail. Les compétences qu'il a déjà acquises représentent un socle de base et une initiation qui faciliteront le développement de nouvelles compétences.

1.4.3.3. Description de la classe :

Les classes concernées par notre recherche, sont des classes vastes, aérées, propres et bien éclairées. Pour assurer un très bon climat pédagogique, les classes magnifiquement décorées avec des photos des martyres, des drapeaux et des images représentant la nature, les animaux et des abécédaires, il s'agit d'une stratégie pédagogique ayant pour objectif d'aider les élèves à travailler dans des circonstances adéquates. Les tables sont bien organisées, soit pour la première classe de l'école « IBN Badis » qui compte 23 apprenants, soit pour la deuxième classe de l'école « BELHRIZI Boumedien » avec 25 apprenants.

Le tableau suivant présent les statistiques des écoles :

	Classe expérimentale (avec les tablettes tactiles)	Classe témoin (sans tablettes tactiles)
Etablissement (région)	ABDELHAMID Ibn Badis (Béni saf)	BELHRIZI Boumediene (Beni saf)
Nombre totale des apprenants :	145	185
Effectif :	23 (11 filles et 12 garçons)	27 (10 filles et 17 garçons)
Age des apprenants :	Entre 9 ans et 11 ans	Entre 9 ans et 10ans
Niveau des apprenants :	Moyen	Moyen

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Nombre d'enseignant :	7 enseignants dont 1 de FLE	7 enseignants dont 1 de FLE
Enseignante de FLE	Mme.Hamiche Souad	Mme. Benallal Meriem
Support utilisé	Tablettes tactiles / ardoise / tableau.	Support en papier / ardoise/ tableau.
Nombre des salles	Sept salles occupées/ une bibliothèque/ une salle d'informatique/ salle des enseignants/ une cantine.	Six salles occupées/ une bibliothèque/ une salle d'informatique/ salle des enseignants/ une cantine.
Matériels informatique	Tablettes tactiles / data-show/ quatre ordinateurs	Data- show / cinq ordinateurs
Le pourcentage de succès de chaque année	93%	95%

Lors de notre premier jour, quand nous sommes allées aux écoles, nous avons déposé d'abord les autorisations que nous avons obtenues de l'académie de l'éducation, ainsi nos cartes d'étudiant aux directeurs des écoles Monsieur SABRI et Madame KRIBI, puis, nous leur avons expliqué les détails de notre enquête, ainsi que le thème de notre travail de recherche, afin qu'ils puissent contacter les enseignants de français pour qu'ils nous prennent en charge et pour nous permettre d'assister à quelques séances d'observation.

Nous avons été bien accueillies par tout le personnel : les enseignants Mme HAMICHE et Mme BENALAL et les directeurs de la 1^{ère} école « BELHRIZI Boumedien » comme celui de la 2^{ème} école « ABDELHAMID ibn badis », avec sourire et salutations en nous souhaitant une bonne chance.

CHAPITRE I : La motivation par le biais des tablettes tactiles. Éléments théoriques et méthodologie de recherche.

Les apports d'intégrer les TICE dans l'enseignement/apprentissage de FLE sont considérables, précisément sur la motivation des apprenants et l'amélioration de leur niveau en FLE, et surtout quand il s'agit de l'intégration des nouveaux outils comme les tablettes tactiles. C'est ce que nous allons essayer de voir au cours du chapitre suivant qui est consacré à l'analyse et l'interprétation de l'ensemble des résultats obtenus des deux enquêtes (expérimentation et questionnaire) réalisées.

Chapitre II :

Interprétation et analyse

des résultats

Dans le présent chapitre intitulé : « Interprétation et analyse des résultats », nous allons analyser les résultats obtenus à travers les observations que nous avons constatées durant des séances d'enseignement/apprentissage du FLE en classe traditionnelle, par la suite, dans les classes usant des tablettes tactiles (première enquête). Ensuite, nous présentons l'analyse et l'interprétation des résultats des questionnaires destinés aux enseignants du primaire du FLE.

2.1. L'expérimentation : observations et analyse :

2.1.1. Déroulement des séances :

Concernant notre enquête d'observation, nous avons assisté à cinq (5) séances du FLE (français langue étrangère) avec les 4AP, les deux (2) premières sont avec un enseignement classique c'est-à-dire avec des supports en papier dans l'école « BELHRIZI Boumediene » (qui se situe au Douar Wled Boujamaa) avec l'enseignante Mme. BENNALEL.

Les trois (3) autres séances ont été réalisées avec un enseignement technologique c'est-à-dire avec l'usage du livre électronique (tablette tactile) au niveau de l'école « ABDELHAMID Ibn Badis » (qui se situe à la plage du puit) avec l'enseignante Mme. HAMICHE.

L'objectif de cette expérimentation est de tenter de vérifier la première hypothèse de cette recherche qui stipule que la tablette tactile comme un outil nouveau, riche et attirant, pourrait être un moyen efficace de motivation chez les apprenants du 4ap école ABDELHAMID Ibn Badis. Par ailleurs, nous allons pouvoir faire une comparaison entre des séances de FLE réalisées avec et sans tablette.

Dans ce qui va venir, nous allons décrire les séances auxquelles nous avons assisté pendant notre enquête, montrer les remarques faites à chaque séance, présenter une distinction de rentabilité entre l'enseignement avec les supports en papier et celui usant des tablettes tactiles ; et enfin, montrer le degré de motivation après une comparaison entre les deux méthodes.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.1.1.1. Déroulement des séances dans une classe traditionnelle (sans tablettes tactiles) :

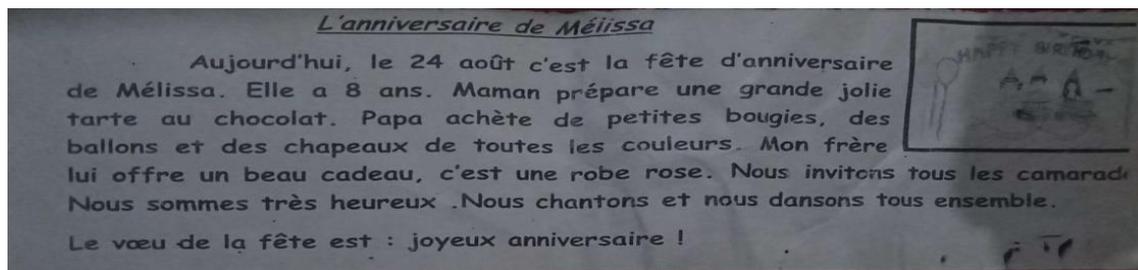
Séance 01: Compréhension de l'écrit.

Projet 02 : C'est la fête.

Séquence 03: Joyeux anniversaire !

Activités : Compréhension de l'écrit.

Support utilisé : support en papier (un texte imprimé).



Nombre d'apprenants présents : 25 apprenants.

Ecole de : BELHRIZI Boumedien.

Durée : 01h30.

Notre première séance en classe traditionnelle c'était le Jeudi 26 Février 2023 de 13h à 14h30, il s'agit d'un cours de compréhension de l'écrit intitulé « l'anniversaire de Mélissa » accompagné par l'enseignante Mme. BENALLAL qui nous a accueillis chaleureusement et nous a présenté à ces apprenants, elle était très gentille et elle avait toujours un visage souriant, avec qui nous allons assister en tant qu'observateurs, nous avons laissé l'enseignante gérer son cours de façon habituelle sans aucune modification dans le déroulement du cours et sans aucune intervention, afin d'observer le comportement des apprenants face aux outils traditionnels (support en papier).

D'abord, nous voyons qu'il est important de définir « la compréhension de l'écrit » en FLE (Français langue étrangère). Selon DUBOIS Danièle, la compréhension de l'écrit est : « une activité complexe dans laquelle l'apprenant doit être capable de décoder et d'interpréter le message d'un texte proposé, en se basant sur le type de texte, sa nature, la structure, l'intention de l'auteur ». Donc, la

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

compréhension d'un texte exige la mise en relation des nouveaux acquis, avec les connaissances préalables de l'apprenant, c'est un processus mental qui permet au lecteur de construire une représentation sur ce qu'il lit.

L'enseignante a préparé la classe en écrivant sur le tableau : la date, le projet, la séquence, et l'activité.

Elle a commencé le cours par cette demande pour captiver l'attention de ses apprenants : Citez quelques fêtes que vous connaissez. Après, elle a accroché quelques images au tableau, l'enseignante demande aux apprenants : que représente ces photos ?



Image 01



Image 02



Image 03

Dix apprenants seulement de la classe ont réussi à déterminer le thème des images.

Après cette phase, l'enseignante demande aux apprenants de prendre le document et d'observer les éléments périphériques du texte, nous avons constaté qu'il y avait une interaction entre l'enseignante et les apprenants, mais de la part d'une minorité de la classe. Puis, l'enseignante invite ces apprenants à lire le texte une lecture silencieuse pendant cinq (5) minutes. Durant la lecture silencieuse des apprenants, nous avons remarqué quelques apprenants semblaient très sérieux et suivaient bien leur lecture, tandis qu'une grande partie d'entre eux lisaient mais avec des murmures gênant le déroulement de la séance, ce qui exigeait à chaque fois l'intervention de l'enseignante pour leur demander de se concentrer sur la lecture et d'arrêter de parler. Ensuite, l'enseignante a posé une question de contrôle : De quoi s'agit-il dans le texte ?

En écoutant les réponses des apprenants à la question de compréhension posée

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

par l'enseignante, nous avons remarqué qu'ils n'ont pas compris le texte, après l'enseignante demande l'attention de tout le monde pour faire une lecture magistrale. Cette dernière est une lecture à haute voix que l'enseignant réalise aux apprenants pour leur faire découvrir et leur transmettre une histoire ; durant cette lecture, un petit nombre d'apprenants écoutent et se concentrent en classe. Encore une autre lecture est faite par l'enseignante avec une explication, mais elle ne trouvait malheureusement que les mêmes éléments prêtant leurs attentions et essayant de comprendre, les autres élèves ont montré leur désintéressement au cours.

Madame BENALLAL a déployé de grands efforts pour faire expliquer le texte à ses apprenants, avec des essaies pour mieux éclaircir le contenu ; elle pose cinq (5) questions de compréhension :

1. De quoi parle le texte ?
2. De quelle fête on parle dans ce texte ?
3. De qui ?
4. Quand est-ce que Melissa fête son anniversaire ?
5. Quel sont les préparatifs de maman et de papa ?

Les questions	Les apprenants qui ont pris la parole	Les apprenants qui ont pris la parole %	Les apprenants qui n'ont pas pris la parole	Les apprenants qui n'ont pas pris la parole %	Totale
Question 01	3	12%	22	88%	25(100%)
Question 02	7	28%	18	72%	25(100%)
Question 03	13	52%	12	48%	25(100%)
Question 04	10	40%	15	60%	25(100%)
Question 05	5	20%	20	80%	25(100%)
Résultats	8	30%	17	70%	25(100%)

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

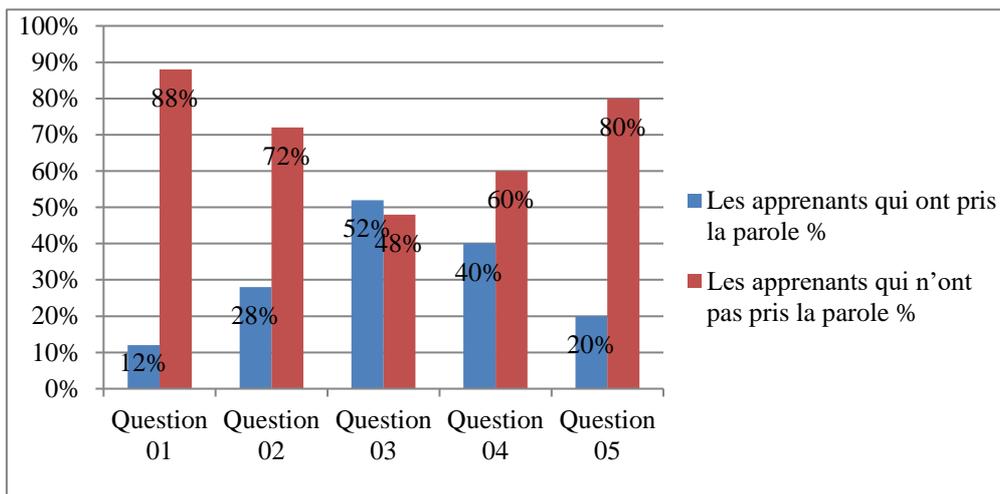


Tableau et graphe N°02 : Les taux de la prise de la parole des apprenants pendant le déroulement de la séance 1 (classe traditionnelle).

Commentaire : Cet histogramme montre que seulement huit (8) apprenants qu'ils représentent 30% du nombre total de la classe ont bien suivi et pris la parole pour s'exprimer, tandis que le reste des apprenants (70%) leurs interventions restent limitées par des réponses courtes aux questions posées par l'enseignante. En termes de motivation, nous avons remarqué que les apprenants sont passifs, ils n'ont pas montré une grande motivation.

Séance 02 : D'orthographe.

Projet 02 : C'est la fête.

Séquence 03: Joyeux anniversaire.

Activités : Orthographe.

Support utilisé : Manuel scolaire.

Page : 66.

Nombre d'apprenants présentés : 25 apprenants.

Ecole de : BELHRIZI Boumedien.

Durée : 01h30.

Nous nous sommes positionnées au fond de la classe, nous avons assisté au

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

déroulement d'une séance d'orthographe intitulée « l'accord nom/adjectif au pluriel » qui a eu lieu le Dimanche 19 mars 2023, de 08h à 09h30.

En didactique des langues étrangères, l'orthographe est une notion qui désigne l'ensemble des normes qui aide à mieux écrire dans une langue.

Selon Nina CATACH, l'orthographe désigne « la manière d'écrire les sons ou les mots d'une langue en conformité d'une part avec le système de transcription graphique propre à cette langue, d'autre part suivant certains rapport établis avec les autres sous-systèmes de langue (morphologie, syntaxe, lexique) » (Nina CATACH ,1995 ,16).

Quant au déroulement de l'activité, l'enseignante a entamé la séance par un feedback sur le pluriel des noms pour examiner les informations des apprenants précédemment acquises. Lors de ce rappel elle essaye toujours de faire parler les apprenants par (des mots, des phrases, des questions) pour diminuer le stress et éviter le blocage des apprenants, elle a écrit les exemples suivants: un livre, une voiture, suivis par la question suivante :

Transformez les noms suivants au pluriel ?

Nous avons observé une interaction faible de la part des apprenants.

Pour le lancement de cours, l'enseignante a proposé deux phrases sur le tableau, et à partir de ces phrases, elle a commencé l'explication de la leçon.

1. Yacine est un grand garçon.

2. Tu as une voiture rouge.

En observant le déroulement de la séance nous avons noté ce qui suit :

- Lorsque l'enseignante commence à écrire la règle sur le tableau, les apprenants commencent à sommeiller.

- Aussi, nous avons remarqué que les apprenants manquaient de concentration.

- Quand l'enseignante pose des questions, la minorité des apprenants participe.

- Peu d'apprenants prennent la parole.

- Quant à la motivation, les apprenants ne sont pas motivés.

À ce moment l'enseignante demande à ses apprenants de prendre une nouvelle

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

page du cahier de leçon et d'écrire la leçon.

Et pour évaluer le degré de la compréhension de ses apprenants l'enseignante a proposé plusieurs exercices, nous avons choisi un seul exercice qui a comme consigne : Complétez au pluriel :

1. C'est une belle fête.
2. Il porte une magnifique chaussure.
3. Elle lit une belle histoire.
4. Papa achète un costume noir.
5. Tu dessines une maison blanche.

Les questions	Les participants	Les participants %	Les non participants	Les non participants %	Totale 100%
Question 01	11	44%	14	56%	25(100%)
Question 02	5	20%	20	80%	25(100%)
Question 03	8	32%	17	68%	25(100%)
Question 04	12	48%	13	52%	25(100%)
Question 05	3	12%	22	88%	25(100%)
Résultats	8	31%	17	69%	25(100%)

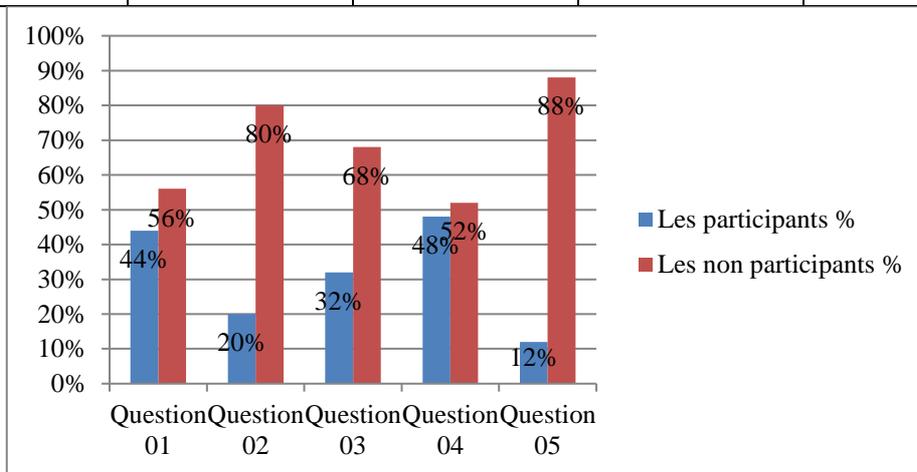


Tableau et graphe N° 03: La participation des apprenants lors de la séance d'orthographe (classe traditionnelle).

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

Commentaire : À partir de ce graphe, nous remarquons qu'une minorité des apprenants a participé (moins de 30%) et semble motivée par le cours, tandis que 80% restant n'ont pas participé.

2.1.1.2. Déroulement des séances dans une classe technologique (avec la tablette tactile) :

Séance 01 : (séance de rencontre).

La première séance c'était juste pour prendre une idée sur l'ensemble de la classe et les apprenants: leur niveau et leur comportement ; mais aussi pour prendre contact avec l'enseignante, connaître sa méthode d'enseignement et sa relation avec les apprenants.

La séance s'est déroulée le Mardi 25 Avril 2023, le temps accordé à cette séance est 1heure et 30minutes, de 10h à 11h30. Pour comprendre d'une part, comment se déroule l'apprentissage par les tablettes tactiles, comme nous n'avions aucune idée avant sur le fonctionnement de ces nouveaux outils dans la classe, est ce qu'ils travaillaient avec l'internet et les applications, ou seulement-ils se contentent d'un livre électronique ? Il était également question de savoir comment les apprenants gèrent-ils ces tablettes et l'effet que ces dernières produisent sur les apprenants.

Nous avons remarqué que les apprenants aiment bien leur enseignante. Elle est très gentille et elle a toujours un visage souriant, elle appelle chaque apprenant par son prénom, ce qui indique qu'il existe une bonne et étroite relation entre eux. Elle commence son cours par des questions pour rappeler les cours précédents, pour laisser les élèves s'exprimer oralement en Français et les motiver avant de commencer la nouvelle leçon. Nous avons constaté ainsi que les apprenants essayent de parler en Français avec leur enseignante malgré qu'ils avaient des difficultés de prononciation, ils utilisent des phrases correctes par exemple: Madame, je veux aller au toilette, madame est ce que je peux tailler mon crayon ?... Etc.

Et pour les tablettes tactiles, chaque apprenant a sa propre tablette avec son nom, prénom et sa date de naissance, ces tablettes contiennent plusieurs applications

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

et peuvent fonctionner avec internet, mais elles sont utilisées dans la classe comme un livre électronique uniquement via l'application « maktabati ».

D'après cette séance, nous avons constaté que les apprenants se sont habitués à utiliser ces nouveaux outils, ils les allument rapidement et les contrôlent facilement.

Nous avons aussi remarqué que ces tablettes peuvent être un bon outil pour motiver les apprenants et améliorer leur concentration pendant le cours, à travers le calme qui règne dans la classe après le déverrouillage des tablettes, ainsi les visages heureux des apprenants face à ces outils.

Séance 02 : Compréhension de l'écrit.

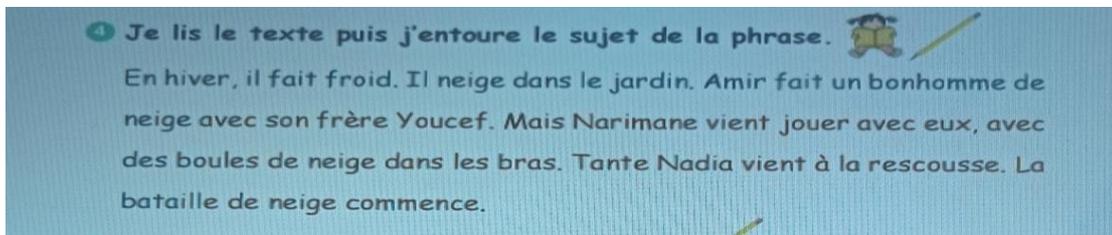
Projet 02 : C'est la fête.

Séquence 02: Bonne année !

Activités : Compréhension de l'écrit.

Support utilisé : la tablette tactile

Page : 35.



Nombre d'apprenants présentés : 23 apprenants.

Ecole de : ABDELHAMID Ibn Badis.

Durée : 01h30.

La lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, nous avons remarqué cette interaction lors de notre deuxième séance d'observation (après la première séance de rencontre), qui a eu lieu le Jeudi 27 Avril 2023 c'est un cours de compréhension de l'écrit intitulé «en hiver» qui s'inscrit dans le deuxième projet intitulé « c'est la fête », c'était le cours du jour pour les 4AP, accompagné par l'enseignante Madame HAMICHE.

D'abord, l'enseignante a commencé sa leçon par une phase d'éveil d'intérêt, cette étape consiste à introduire le thème de la séance et d'éveiller

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

l'apprenant, ici l'enseignante a choisi d'accrocher quatre images au tableau de (l'hiver, le printemps, l'automne, et l'été), puis, elle a posé la question suivante : Que représentent les images suivantes ?



Les apprenants observent les images, à ce moment, nous avons constaté une bonne participation de leurs parts.

Ensuite, l'enseignante passe à la phase de découverte par une petite motivation (elle claque les mains en disant allez vite vers le livre d'activité page 35), pendant ce moment-là chacun des apprenants allume sa propre tablette, et ils se dirigent vers l'application «MAKTABATI» pour ouvrir le livre d'activité. L'enseignante pour mettre les apprenants en contact avec le thème, elle les ordonne de faire l'observation des éléments périphériques du texte, nous avons constaté que les apprenants étaient complètement attentionnés, et leurs yeux étaient focalisés sur les tablettes.

Après, la phase de d'évaluation méthodique Mme. HAMICHE invite ces apprenants à faire une lecture silencieuse pendant sept minutes (7minutes), cette dernière est considérée comme une tâche fondamentale car elle laisse l'apprenant seul face aux différentes difficultés du texte, pendant que les apprenants lisent silencieusement le texte, nous avons remarqué que tous les apprenants apparaissent très sérieux et suivent bien leur lecture, là nous avons constaté un silence total qui a régné sur la classe.

Après les sept minutes de lecture, l'enseignante demande l'attention de tout le monde pour lire le texte à haute voix (la lecture magistrale), l'enseignante lit le texte et quand elle a fini, elle interroge ses apprenants: De quoi parle le texte ? Les apprenants répondent avec un enthousiasme tous ensemble à haute voix « en hiver », l'enseignante invite ces apprenants à faire une lecture individuelle, ou nous avons

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

observé une bonne participation de la part des apprenants pour pratiquer à la lecture.

Après la lecture, une série de questions est posée par l’enseignante concernant la compréhension du texte :

Question 01 : De quoi parle le texte ?

Question 02 : Quel sont les personnages de ce texte ?

Question 03 : Qu’est-ce que fait Amir avec son frère Youcef ?

Question04 : Relevez du texte les noms propre ?

Question 05 : Remplacez les noms propres par le prénom personnel qui convient ?

Question 06 : Relevez du texte les verbes du premier groupe ?

Les questions	Les participants	Les participants %	Les non participants	Les non participants %	Total
Question 01	15	73%	8	27%	23
Question 02	14	60%	9	40%	23
Question 03	18	78%	5	12%	23
Question 04	10	43%	13	57%	23
Question 05	15	73%	8	27%	23
Question 06	17	74%	6	26%	23
Résultat	14	68%	9	32%	23

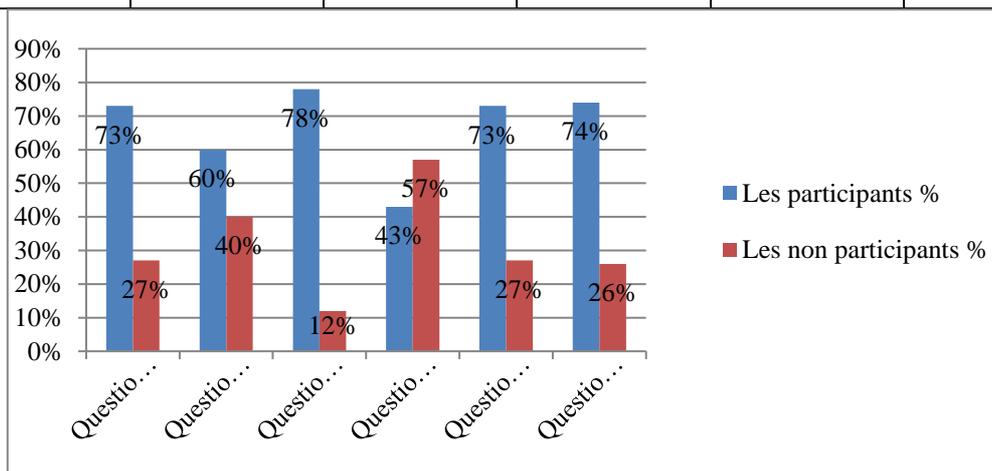


Tableau et graphe N°04 : Les taux de la participation des apprenants durant la séance de compréhension de l’écrit (classe avec tablettes).

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

Commentaire : En lisant ce graphe, nous avons constaté que le cours a connu une participation élevée des apprenants, où le taux est estimé à 65% surtout par rapport à la question N°3 (78%) et la question N°6 (74%). Cependant, les élèves qui n'ont pas participé représentent entre (02% et 57%).

Au cours de cette séance nous remarquons :

- ne motivation importante durant toute la séance.
- Participation bonne lors de la lecture (la plupart des apprenants voulait lire).
- Participation acceptable durant la correction d'exercice.
- Désintéressement d'une partie de la classe.
- Utilisation des tablettes tactiles bien maîtrisées par les apprenants.

Séance N°03 : L'orthographe.

Le projet 02: c'est la fête.

Séquence 02: aujourd'hui c'est l'aide.

Activités : l'orthographe.

Le titre de la leçon : le féminin des adjectifs qualificatifs en : eux /f.

Le support : tablettes tactiles, tableau, ardoise

La page : 56.

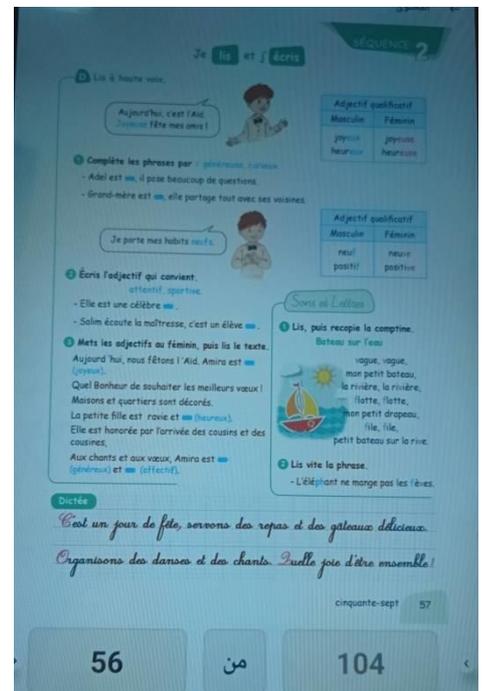
Nombre des apprenants présentés : 23 apprenants.

Ecole de : ABDELHAMID Ibn Badis.

La durée : 1h30.

Une observation directe d'une autre séance par le biais des tablettes tactiles, cette séance a eu lieu le Dimanche 07 Mai 2023 de 8h à 9h.30 min, une séance d'orthographe intitulée " le féminin des adjectifs qualificatifs en : eux /f."

L'enseignante a entamé la leçon en écrivant deux exemples au tableau : Grand et blanc, et elle a posé la consigne suivante : complète au féminin ? Pour faire un



Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

rappel de la séance précédente « le féminin des adjectifs qualificatif ».

L'enseignante écrit sur le tableau : le projet, la séquence, et l'activité de la séance.

À ce moment-là, l'enseignante demande à ses apprenants de ramener les tablettes et de les allumer (la tablette s'allume par une sonnerie), puis, elle a dit : vite vers la page 57, et lisez silencieusement les répliques suivantes :



Massinissa



Après, elle a commencé son cours par une imprégnation en posant deux questions suscitant une réaction positive de la part des apprenants qui ont prouvé leur présence dès le début en répondant rapidement à ces questions :

Question 1 : que représentent les mots soulignés ?

Question 2 : quel est le genre de ces mots (féminin ou masculin) ?

Lors de notre observation de la séance; nous avons noté ce qui suit :

_ Lorsque l'enseignante commence à lire les exemples les apprenants regardent et écoutent attentivement.

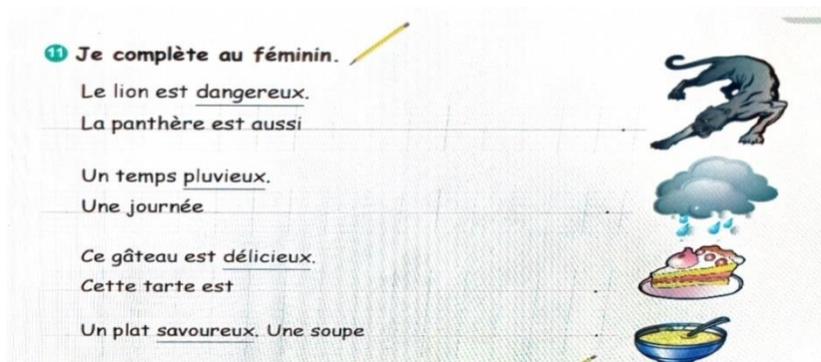
_ les réactions des apprenants nous montre qu'ils se concentrent durant toute la séance.

_ Quand l'enseignante pose les questions, la majorité des apprenants participent et y répondent facilement.

_ Pour la motivation, nous avons vu presque tous les apprenants étaient motivés et intéressés par le cours, ils veulent tous prendre la parole pour montrer qu'ils ont compris.

Après le lancement de la leçon, l'enseignante, pour examiner le degré de la compréhension de ses apprenants, a proposé l'exercice suivant :

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats



Les phrases	Les participants	Les participants %	Les non participants	Les non participants %	TOTAL
Phrase 01	13	65%	10	44%	23 (100%)
Phrase 02	17	74%	6	36%	23 (100%)
Phrase 03	19	83%	4	17%	23 (100%)
Phrase 04	14	61%	9	39%	23 (100%)
Résultats	15	70%	8	30%	23 (100%)

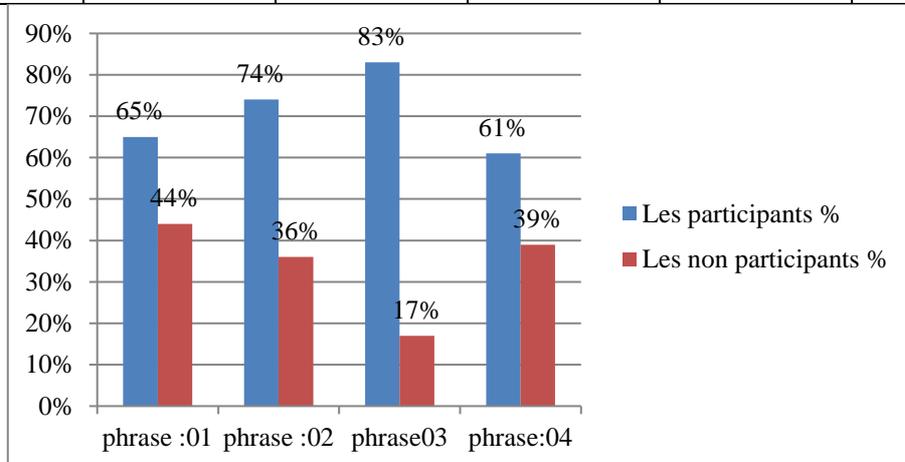


Tableau et graphe N°05 : Les taux de la participation des apprenants lors de la correction de l'exercice.

Commentaire :

A partir de ce graphe, nous avons constaté que 70% des apprenants participent lors de la correction des différentes phrases, ce qui nous montre que la plupart des apprenants ont compris la leçon et qu'ils sont très motivés, ils tiennent à participer et à prendre la parole. Nous supposons que l'utilisation des tablettes tactiles ont porté

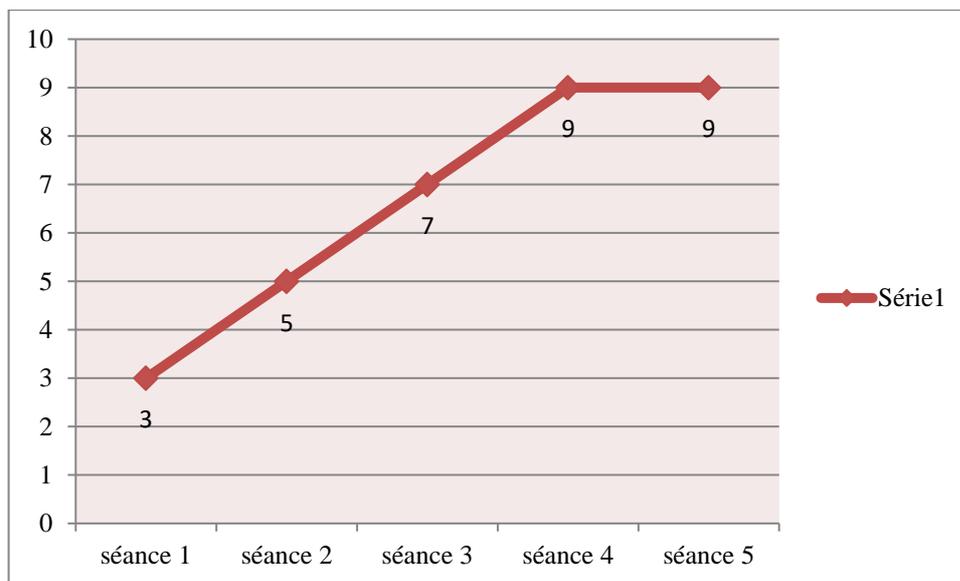
Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

un changement radical dans la classe, puisque les apprenants semblent aimer la leçon.

2.1.2. Évaluation de la motivation durant les séances :

Pendant le déroulement des séances auxquelles nous avons assisté, nous avons senti que la motivation chez les apprenants de la classe technologique (qui ont les tablettes tactiles) est élevée avec l'utilisation de ces nouveaux outils par rapport à celle des apprenants de la classe traditionnelle (qui n'utilisent pas les tablettes tactiles).

Si nous évaluons le degré de cette motivation sur une échelle allant de 0 à 10, voilà la courbe approximative que nous avons obtenue.



La courbe ci-dessus nous montre l'évolution du degré de motivation durant les séances utilisant les tablettes tactiles.

A partir de cette courbe, nous voyons clairement que la motivation augmente d'une manière significative durant les trois (3, 4 et 5) séances utilisant les tablettes par rapport aux séances précédentes de la classe traditionnelle (1 et 2).

Nous supposons que cette augmentation de motivation chez les apprenants de la classe technologique est liée à l'utilisation des outils technologiques et à la nouveauté du support, à l'encontre de la classe où les apprenants font face à des

support en papier.

2.1.3. Interprétation des séances :

Nous avons précédemment expliqué (Chapitre 1) que la motivation traverse plusieurs phases au cours d'une même séance en classe, et que le degré d'attention servi par les apprenants est parfois instable. En ce qui concerne les séances de FLE auxquelles nous avons assistées avec les (4ap) (de 26 février au 07 mai) notre objectif était d'observer la motivation des apprenants et de comparer entre une classe classique et une autre utilisant les tablettes tactiles.

D'après nos observations menées dans les établissements, nous avons constaté en assistant à ces séances, que les apprenants sont comme une pâte à modeler et ils reflètent surtout le profil de leur enseignante, nous avons remarqué aussi que le changement de méthodes et de moyens d'enseignement ont un rôle très important sur les performances et la rentabilité du processus d'enseignement/apprentissage, par ce que les apprenants cherchent toujours un climat détendu, amusant et une atmosphère qui donne envie d'apprendre.

D'abord, Les cours présentés avec l'enseignement traditionnel nous ont facilité la tâche pour détecter la différence et mesurer la motivation entre les méthodes anciennes et celles avec les tablettes tactiles, deux (2) séances seulement nous étaient suffisantes pour découvrir le changement au niveau de la motivation que les tablettes ont apporté.

Ensuite, durant notre deuxième enquête qui était au sein de l'école primaire "ABDELHAMID Ibn Badis" (avec tablette) nous avons pris beaucoup de remarques quant à la motivation des apprenants où nous avons eu la chance de suivre plusieurs séances, mais nous avons choisi deux de ces séances dans lesquelles nous avons vu que l'apprenant à utiliser beaucoup la tablette tactile. Ces cours nous ont permis de découvrir que la motivation diffère par rapport aux méthodes, et les apprenants sont plus motivés à étudier et qu'ils déploient plus d'efforts dans des conditions convenables avec un moyen numérique et une méthode d'enseignement différente.

Tout au long de ces cours, nous avons remarqué que les apprenants sont plus

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

sérieux et plus disciplinés et intéressés plus à chaque étape de cours. Ils suivent le déroulement de la leçon jusqu'à la fin avec un outil technologique, ce qui installe chez eux une confiance servant leur intervention, leur participation et leur concentration pendant un cours du FLE ; cette concentration ne s'explique que par l'état de motivation qui occupe la classe.

Cette expérience, nous montre que la tablette tactile est au service de l'enseignement/apprentissage dans plusieurs points : Le premier concerne la concentration des apprenants sur l'outil technologique et le cours, le deuxième concerne l'apprenant lui-même qui consacre sa réflexion à l'apprentissage, l'apprenant de FLE devient ainsi un acteur actif dans son propre apprentissage.

Un autre élément a attiré notre l'attention, est que la technologie d'aujourd'hui renforce l'autonomie chez l'apprenant, cette dernière lui donne envie à faire plus d'efforts pour montrer son existence devant ses amis.

Après ce que nous avons vu dans notre observation durant les séances de la compréhension de l'écrit et d'orthographe, nous pourrions dire que la motivation était élevée grâce à l'utilisation des nouvelles technologies et des nouveaux moyens qui ont remplacé les méthodes habituelles, et que les apprenants n'ont pas l'habitude d'employés. Nous déduisons que la tablette est un des meilleurs outils pour développer la motivation des apprenants qui peuvent exécuter plusieurs tâches, nous appelons cette motivation par la motivation intrinsèque, celle qui permet d'exercer une activité dans le but d'obtenir une satisfaction personnelle. Le fait même d'accomplir cette activité satisfait celui qui l'exerce et lui procure une récompense externe. Elle est souvent traduite par une certaine excitation chez les apprenants.

A la fin de ces deux expérimentations et à l'appui des résultats obtenu, nous disons que la première hypothèse qui suppose la tablette tactile comme un outil nouveau, riche et attirant, pourrait être un moyen efficace de motivation chez les apprenants du 4ap, de cette recherche vient d'être confirmée.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2. Questionnaire : analyse des réponses : Caractéristiques des enquêtés :

2.2.1. Âge :

Age	Entre 25ans et 35 ans	Entre35 ans et 45 ans	Entre 45 ans et 60ans
Nombre	5	7	3
pourcentage	33.33%	66.66%	20%
Totale	15	15	15

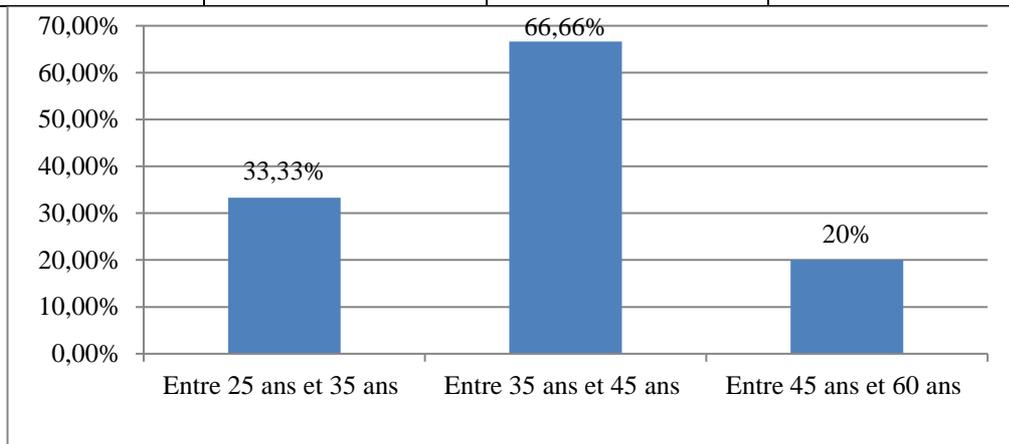


Tableau et graphe N°6 : les différentes tranches d'âge des enseignants enquêtés.

2.2.1.1. Commentaire : En lisant ce tableau et ce graphique à secteur concernant la tranche d'âge, nous remarquons que les personnes ayant entre 35 et 45 ans sont ceux qui ont répondu le plus à notre questionnaire, ils sont représentés par 33.33%, suivi par les enquêtés âgés entre 25 et 35 ans représentés par 46.66%, et 3 personnes ayant entre 45ans et 60 ans.

2.2.2. Expérience :

Expérience	Nombre	Pourcentage
Moins de 10 ans	8	53.33
Plus de 10ans	7	46.33%
Totale	15	15

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

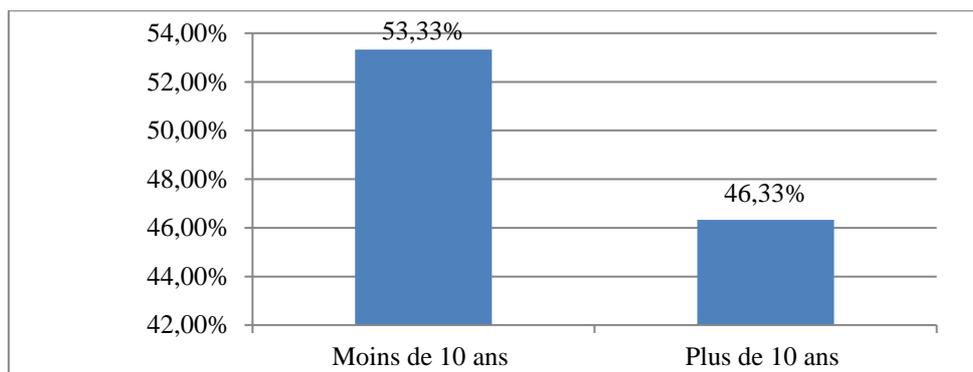


Tableau et graphe N° 7 : Les années d'expériences des informateurs.

2.2.2.1. Commentaire : D'après les résultats affichés dans le graphique, nous remarquons que l'ensemble des enseignants enquêtés, soit 53.33 %, ont une expérience de moins de 10 Ans et ont plus dans le domaine d'enseignement, tandis que 7 enseignants qui ont plus de 10 ans de carrière dans l'enseignement avec un pourcentage de (46.33%).

2.2.3. Question N°1 : Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent **parfois** **jamais**

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Souvent	13	87%
Parfois	02	13%
Jamais	0	0
Le nombre totale des enquêtés est 15 (100%)		

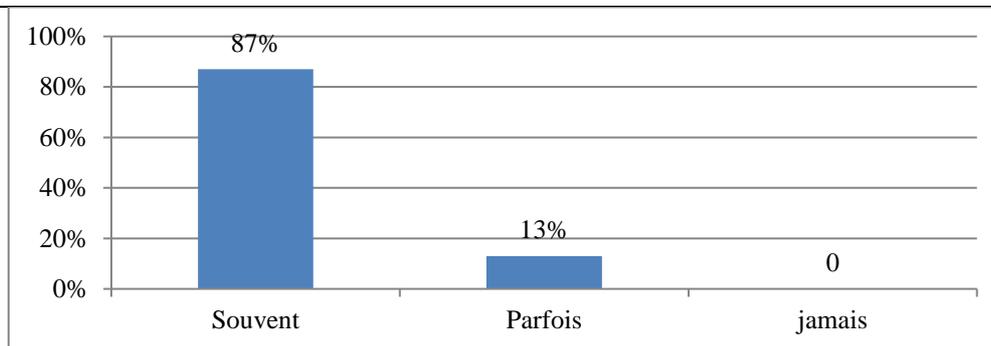


Tableau et graphe N°8 : Régularité de l'utilisation des TICs par les enseignants dans la pratique pédagogique.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.3.1. Commentaire : A partir des résultats affiché ci-dessus, nous remarquons que tous nos informateurs utilisent les TICE pour préparer leurs leçons, 87% d'entre eux utilisent les TICE régulièrement pour leurs pratiques pédagogique et 2 enseignants qui représentent 13% de nos enquêtés utilisent ces outils, occasionnellement. Alors, nous constatons qu'une majorité des enseignants considèrent ces moyens technologiques comme l'une de leurs ressources documentaires.

2.2.4. Question N°02 : Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	15	100%
Non	0	0%

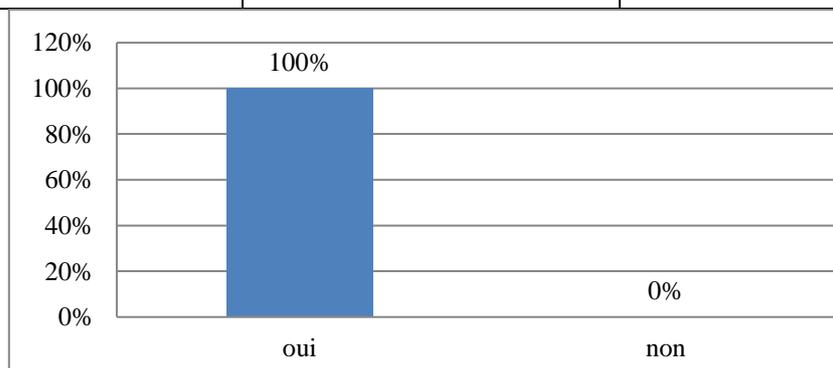


Tableau et graphe N°9 : Taux de l'utilisation des TICE par les enseignants.

2.2.4.1. Commentaire : A partir des réponses données, nous remarquons que l'ensemble de notre échantillon (100%), opte pour la réponse (oui), cet accord total à affirmer que l'usage des TICE est devenu indispensable dans la pratique des enseignants, que ces enseignants soient de la nouvelle ou de l'ancienne génération (avec moins ou plus de 10 ans d'expériences).

2.2.4.2. Pourquoi ?

Selon nos enquêtés, voici les 15 réponses représentant les raisons qui incitent les enseignants à utiliser les TICE avec leurs apprenants :

Enseignant 1 : Pour avoir une meilleure qualité d'apprentissage.

Enseignant 2 : C'est essentiel, ça facilite la tâche.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

Enseignant 3 : Pour faciliter la compréhension des apprentissages et l'acquisition.

Enseignant 4 : L'utilisation des TICE facilite le travail de l'enseignant, favorise l'apprentissage, motive les apprenants, c'est un bon moyen de gagner plus de temps.

Enseignant 5 : Pour faciliter la compréhension aux apprenants.

Enseignant 6 : Pour faciliter la tâche d'enseignement.

Enseignant 7 : Les TICE privilégient l'autonomie, ils nous offrent une infinité de possibilités et d'accès direct à la langue par le biais d'articles, de vidéos, et d'audio qui émergeront d'avantage nos apprenants.

Enseignant 8 : Les apprenants sont influencés par les nouvelles technologies.

Enseignant 9 : Pour faciliter les processus enseignement/apprentissage, pour motiver les apprenants.

Enseignant 10 : Pour motiver les apprenants dans une classe du FLE, pour attirer l'attention des apprenants.

Enseignant 11 : Cela facilite la compréhension et un moyen rapide pour gagner du temps.

Enseignant 12 : Parce que les TICE favorisent l'apprentissage et aussi elles visent à améliorer la qualité de l'éducation, la technologie rendre les apprentissages plus agréable et plus efficace.

Enseignant 13 : Les TICE favorisent l'apprentissage des langues et facilitent l'accès à l'information.

Enseignant 14 : Les jeunes et surtout les enfants sont très réceptifs aux nouvelles choses, ils apprennent très facilement et plus vite.

Enseignant 15 : Parce que les TICE améliorent la qualité de l'éducation en facilitant la création des contenus éducatifs.

2.2.4.3. Analyse thématique des réponses des enseignants-enquêtés :

A partir de ces réponses, nous trouvons que les enseignants (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 14,15) partagent la même réponse, pour eux les TICE facilitent la tâche des enseignants et favorisent la compréhension des apprenants, et d'autres enquêtés (7, 8, 10, 12, 13) affirment que les TICE facilitent la création et augmentent la motivation

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

des apprenants. Cela nous indique que les enseignants sont conscients de l'importance de l'introduction des TICE dans l'enseignement/apprentissage, et ils mettent l'accent sur les bénéfices perçus de l'utilisation de ces moyens dans ce contexte.

2.2.5. Question N°03 : Si oui, quel types de TICE utilisez-vous ?

Les types des TICE	Nombre	Pourcentage	Totale
Tablette	6	40%	15
Ordinateur	10	66.66%	15
Data show	8	33.33%	15
Smarte phone	8	53.33%	15

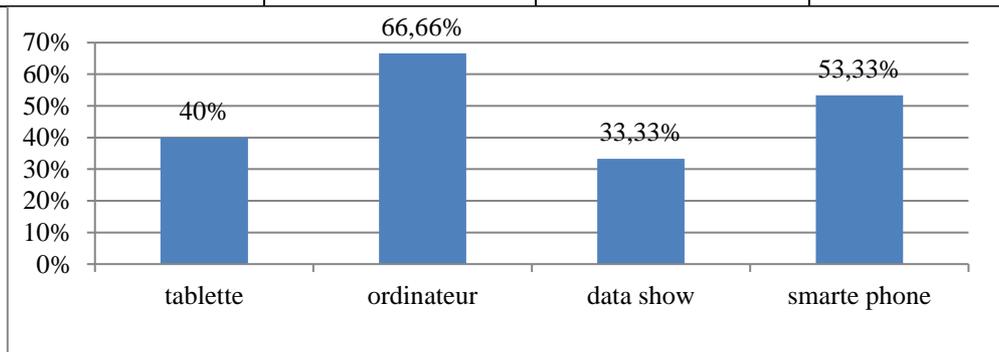


Tableau et graphique N°10: Les types des TICE utilisé en classe.

2.2.5.1. Commentaire : D'après le graphique nous observons que tous les enseignants questionnés 53.33% d'entre eux préfèrent utiliser des smartphones et 66.66% des ordinateurs et 53.33% des data show. En revanche, seulement 40% d'entre eux possèdent des tablettes tactiles. Les résultats affichés montrent que tous les enseignants interrogés estiment que l'utilisation des TICE dans une classe joue un rôle très important dans l'apprentissage du FLE, ce qui appuie la réponse à la question 2 du questionnaire.

2.2.6. Question 04 : Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère) ?

Réponses	Nombre	Pourcentage	Totale
Oui	15	100%	15
Non	0	0%	15

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

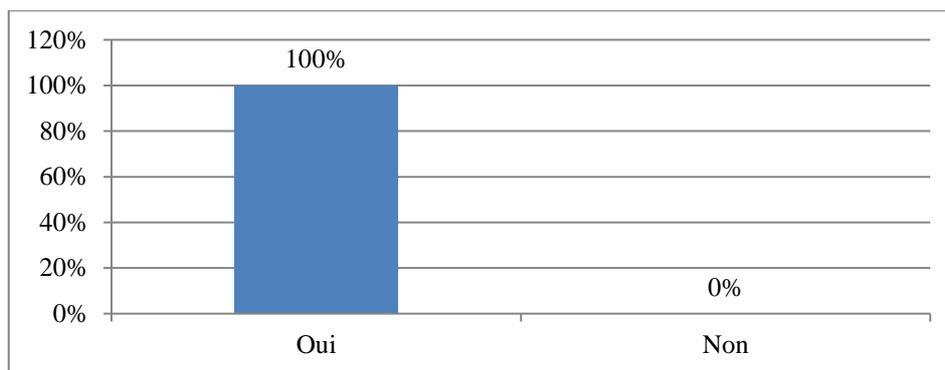


Tableau et graphe N°11: L'accord des enseignants sur l'efficacité des nouvelles technologies pour l'acquisition du FLE.

2.2.6.1. Commentaire : Le graphe ci-dessus nous montre que l'ensemble de nos enquêtes qui est composé de 15 enseignants (100%) sont d'accord pour que l'usage nouvelle technologie permette une meilleure acquisition du FLE.

2.2.6.2. Comment ?

Voici les discours justifiants les réponses favorables à la question n°4 (sous-question : **comment ?**) :

Enseignant 1: La technologie offre des outils interactifs et immersifs pour améliorer l'acquisition du (FLE), ainsi qu'une plus grande flexibilité d'accès, aux ressources en ligne, cependant il est important de souligner que les interactions en face avec locuteurs natifs de la langue cible sont essentielles pour améliorer la compétence communicative des apprenants

Enseignant 2 : Les apports des TICE sont nombreux et très fort : motivation, rapidité de mise au travail, augmentation de la concentration et de la durée de celle-ci, autonomie des élèves avec l'outil, vitesse d'appropriation la facilité d'utilisation car cet outils fait partie de leur univers et ne leur pose aucun problème.

Enseignant 3 : L'utilisation des TICE confirme l'accessibilité des informations et permet une bonne maîtrise de vocabulaire qui vise l'objectif et la compétence de la séance d'apprentissage

Enseignant 4 : Ils facilitent beaucoup de tâches, ces moyens ont un effet positif sur l'apprentissage, ils favorisent la participation, suscité la motivation des apprenants

Enseignant 5 : C'est un moyen très efficace pour simplifier et clarifier une

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

situation embrouillé, il aide à l'acquisition du FLE

Enseignant 6 : Ils permettent aux apprenants a mieux comprendre par qu'il sont confrontés à des vidéos et des supports qu'ils voient.

Enseignant 7 : Les TICE renforce la motivation et la participation chez les apprenants et stimulé la capacité perspective et mémorielles des apprenants

Enseignant 8 : Les TICE rempli une fonction motivante pour apprendre, ils permettent à l'apprenant d'assuré la compréhension en associant le signifiant au signifié.

Enseignant 9 : Ces moyens facilitent la tâche soit pour l'enseignant soit pour l'apprenant

Enseignant 10 : Les nouvelles technologies offrent une ouverture sur le monde et apportent une plus grande motivation pour l'apprenant car l'enseignant peut accéder à beaucoup d'outils pédagogiques et l'élève devient acteur de son apprentissage en utilisant lui-même ses outils.

Enseignant 11 : L'élève assimilera facilement quand il y'a signifiant / signifié.

Enseignant 12 : C'est une langue étrangère, il ne s'agit pas de la langue maternelle donc il y'a un manque de stock lexical.

Enseignant 13 : L'usage des TICE permettent une meilleure acquisition du français langue étrangère au cycle primaire car ils facilitent la tâche d'enseignement et aux élèves de la motivation, rapidité de mise au travail.

Enseignant 14 : L'apprenant aura toutes les facilités pour une meilleure acquisition par rapport à la méthode classique qui se base sur des anciennes techniques.

Enseignant 15 : L'usage de ces derniers clarifié et à remplir l'information visé.

2.2.6.3. Analyse thématiques des réponses : Selon les enseignants concernés par notre enquête. Les nouvelles technologies améliorent l'acquisition du FLE :

D'après ces réponses, nous constatant que les nouvelles technologies offrent un large éventail de ressources et de supports numériques qui favorisent l'apprentissage

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

du FLE (selon l'enseignant : 1, 3, 6, 9, 11, 13, 14, 15) ainsi, l'utilisation de ces outils dans l'apprentissage d'une langue étrangère stimule la motivation et l'engagement des apprenants (d'après l'enseignant 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12). Alors, les TICE jouent un rôle positif dans l'acquisition d'une langue étrangère et l'amélioration de la motivation et l'engagement des apprenants.

2.2.7. Question 05 : Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Pour cette question les enquêtés pensent que :

Enseignante 1: Je pense que la dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires peut être une excellente initiative pour améliorer l'éducation en offrant des outils interactifs, des ressources en ligne et une grande flexibilité pour l'apprentissage personnalisé.

Enseignante 2: Je pense que le seul avantage est d'alléger le cartable de l'élève car elle remplace les manuels assignés à l'élève.

Enseignante 3: La dotation des tablettes tactiles est efficace que pour la légèreté des cartables c'est tout. Je vois qu'elle est stérile, il n'y a pas une interactivité.

Enseignante 4: Je pense que c'est une bonne idée, elle rend l'apprenant plus motivé.

Enseignante 5: Je pense qu'elle ne remplit aucune fonction éducative vu qu'elle ne représente qu'une version numérique du manuel scolaire. Leur interaction aux écoles primaires avait pour but d'alléger les cartables.

Enseignante 6: Je pense que la dotation des tablettes tactiles c'est utile.

Enseignante 7: La nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires est bénéfique parce que la tablette est un outil permet de transporter plus facilement et en toute légèreté la connaissance, la tablette en classe permet à chacun d'étudier à son rythme et assurer que l'apprenant ait accès au contenu.

Enseignante 8: L'utilisation des tablettes numériques dans le cycle primaire comme outil pédagogique c'est un dispositif pour alléger le poids de cartable.

Enseignante 9 : C'est une excellente idée qui donne plus d'ambition de volonté pour une meilleure qualité d'apprentissage.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

Enseignante 10 : Le ministère de l'éducation nationale a affirmé que les mesures prises par l'allègement du poids du cartable entreront en vigueur à la prochaine rentrée scolaire, à la faveur de la dotation progressive de près de 1600 école à travers le pays.

Enseignante 11 : C'est une bonne idée pour un apprenant influencé par les nouvelles technologies.

Enseignante 12 : C'est une bonne idée !

Enseignante 13: Il faudrait étudier bien ce projet, très efficace.

Enseignante 14 : C'est un moyen très important.

Enseignante 15 : C'est une nécessité si elle est bien gérée !

2.2.7.1. Commentaire : Pour cette question 40 % des enquêtés (enseignant 1, 2, 5, 7, 8 ,10) pensent que la dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires c'est pour alléger le cartable c'est tout, tandis que 60 % entre eux (enseignant 4,6,9,11,12,13,14,15)estime que c'est une bonne idée qui donne plus d'ambition et de volonté pour une meilleure qualité d'apprentissage, qui explique que cette nouvelle dotation des tablettes tactiles est une avancée positive pour l'éducation qui aide l'apprenant à apprendre de manière interactive et engageante.

2.2.8. Question 06: L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Réponses	Nombre	Pourcentage	Totale
Oui	5	33.34%	15
Non	10	66.66%	15

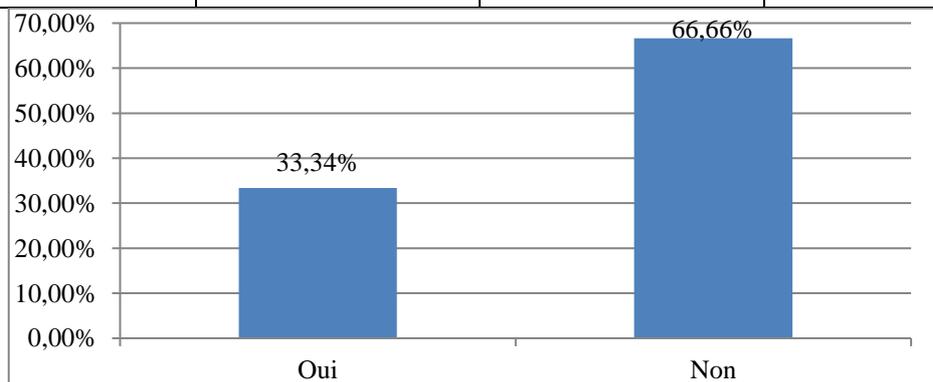


Tableau et graphe N°12 : Le nombre des écoles munie par les tablettes tactiles.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.8.1. Commentaire : En regardant le tableau ci-dessus, nous avons remarqué que parmi les 15 (100%) enseignants que 5 (33.33%) confirment avoir des tablettes tactiles dans leurs écoles, cela nous montre que ces outils numériques ne sont pas encore disponibles au niveau de toutes les écoles primaires (voir le Chapitre 1).

(Les questions de 7 jusqu'à 11 ne concernent que les enseignants-enquêtés utilisant la tablette, ils sont au nombre de 5).

2.2.9. Question 07 : Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classes ?

Les enseignants	Enseignant1	Enseignant2	Enseignant3	Enseignant4	Enseignant5
Les nombres de séances	10	10	3	4	3

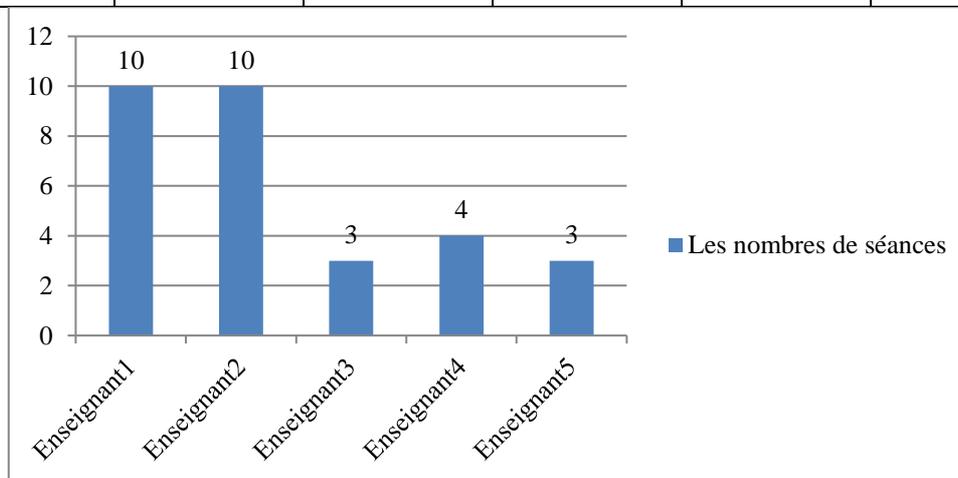


Tableau et graphe N°13 : représente le nombre de séance par l'utilisation des tablettes tactiles.

2.2.9.1. Commentaire : D'après les résultats obtenus, les séances qui sont consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles sont entre 3 et 10 par séquence, donc nous trouvons que les enseignants utilisant les tablettes tactiles ont répondu aux besoins spécifiques des apprenants.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.10. Question 08: Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon :

Favorable

Défavorable

Réponses	Nombre	Pourcentage	Totale
Favorable	5	100%	5
Défavorable	0	0%	5

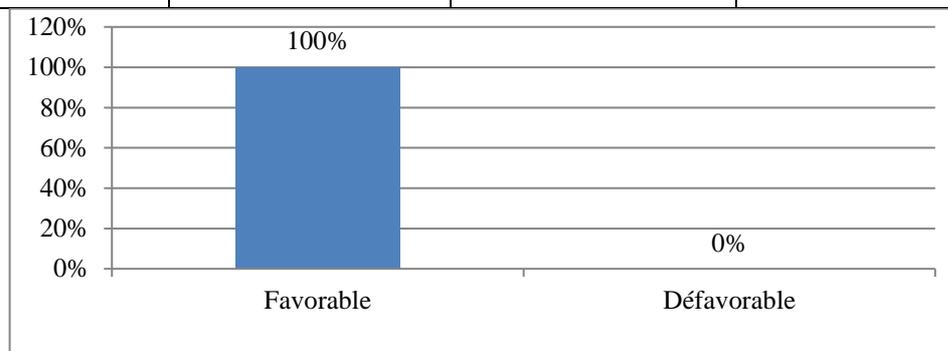


Tableau et graphe N°14: L'accueil des tablettes tactiles par les enseignants.

2.2.10.1. Commentaire : À partir des résultats mentionnés dans le graphique, Nous remarquons que Les réponses des enseignants sont toutes positives 5/5 (100%), dès le début nous savions qu'ils avaient une attitude favorable à l'égard de l'utilisation des tablettes tactiles dans une classe du FLE. Ce qui nous montre que les enseignants voient que l'intégration des technologies en classe est un facteur clé de la réussite dans l'enseignement/apprentissage.

2.2.10.2. D'après vous, pour quoi ?

Enseignant 1: Les tablettes tactiles sont accueillies par les enseignants avec une grande satisfaction parce que cet outil facilite plusieurs apprentissages.

Enseignant 2: Les tablettes tactiles facilitent la tâche pour les enseignants car ils peuvent rapidement fournir aux apprenants du contenu intéressant en temps réel.

Enseignant 3: Les tablettes sont accueillies favorablement par les enseignants car elle offre des outils interactifs pour l'apprentissage, un accès facile aux ressources éducatives en ligne, une simplification des tâches administratives et une meilleure

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

organisation des cours.

Enseignante 4: Elle permet aux élèves de travailler de leur rythme et de développer leur autonomie, elle favorise la collaboration, les interactions entre les élèves, elle favorise une pédagogie active développe la créativité et l'innovation.

Enseignant 5: L'enseignant est toujours prédisposé à donner pour son mieux à l'apprenant. C'est pour cela que la mise à disponibilité de cet outil au niveau des écoles a été la bienvenue.

2.2.10.3. Commentaire : Pour cette question tous les enseignants interrogés ont bien accueilli les tablettes tactiles avec une grande satisfaction, l'enseignant (1, 2, 5) voient que cet outil facilite plusieurs apprentissages, et selon l'enseignant (3 et 4) les TICE peuvent rapidement fournir aux apprenants des contenus intéressants en temps réel, comme elles favorisent une pédagogie active et développe la créativité et l'innovation.

2.2.11. Question 9: Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Réponses	Nombre	Pourcentage	Totale
Oui	5	100%	5
Non	0	0%	5

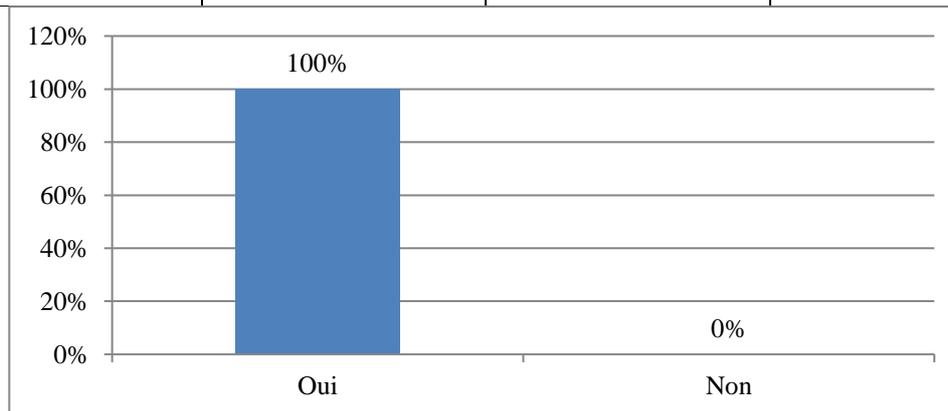


Tableau et graphe N°15 : Taux de la motivation à travers l'utilisation des tablettes tactiles.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.11.1. Commentaire : Tous les enseignants qui utilisent les tablettes ont répondu par une réponse affirmative. Un pourcentage de 100% explique que la tablette tactile motive les apprenants.

2.2.11.2. Expliquer ?

Voici les réponses des enseignants :

Enseignante 1: L'usage de la tablette a favorisé la motivation des apprenants, leur regard face au travail scolaire change ; ils ne subissent plus mais l'apprécient et en profitent donc bien plus, l'école et le travail scolaire deviennent comme les activités de l'apprenant retrouvera le goût d'apprendre grâce à un outil adapté à leur génération.

Enseignante 2: Elle permet une meilleure motivation et participation des élèves.

- Un apprentissage individualisé.
- Lecture plus facile.

Enseignante 3 : L'usage des tablettes peut favoriser la motivation des apprenants en offrant un accès facile et interactif à des ressources éducatives stimulant aussi l'engagement et l'intérêt des apprenants.

Enseignante 4: Car cet outil propose des Assistances linguistique simplifient la majorité des tâches chez l'apprenant.

Enseignante 5: L'utilisation des tablettes tactiles améliore la motivation chez l'apprenant car il s'agit d'un outil présent dans toute maison et dont les enfants aiment utiliser.

2.2.11.3. Commentaire : Comme nous le voyons ci-dessus, les cinq enseignants ont noté l'apport positif et motivant apporté par l'intégration des tablettes dans l'enseignement du français. Les enseignants (1,2 et 5) trouvent que la tablette tactiles comme étant un outil nouveau, riche et attirant motive l'apprenant et lui donne l'envie d'apprendre, leur regard face au travail scolaire change. Selon les enseignants (3 et 4) ce qui motive l'apprenant face à ces outils est l'accès facile et interactif à des ressources éducatives.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.12. Question 10 : Quels sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

Selon les enseignants interrogés et qui ont déjà une expérience avec ces nouveaux outils, voici les difficultés auxquelles ils sont confrontés lors de l'utilisation des tablettes tactiles :

Enseignant 1: Aucune difficulté majeure n'a été constatée par nos utilisateurs.

Enseignant 2: Plusieurs enseignants doivent surveiller constamment leurs élèves qui souvent, bifurquent de la tâche demandée au profit d'une utilisation moins pédagogique de la tablette, comme l'envoi de messages ou l'utilisation de jeux appareil photo.

Enseignant 3: Les difficultés courantes lors de l'utilisation de la tablette en éducation comprennent la dépendance technologique, la distraction, les coûts, la maintenance et les mises à jour les problèmes techniques et les préoccupations de sécurité.

Enseignant 4: Les élèves identifient rapidement les limites de l'outil et la nécessité de concevoir des activités pédagogiques selon les fonctionnalités et caractéristiques des tablettes par exemple, écrire une rédaction sur tablette reste inapproprié en raison des approximations des claviers virtuels sur les interfaces tactiles et des tailles d'écran réduites.

Enseignant 5: Sans accès à internet, plusieurs applications ne sont pas fonctionnelles, les possibilités de communication des apprenants sont limitées.

2.2.12.1. Commentaire : A partir de ces réponses, nous voyons clairement que les problèmes signalés par l'enseignant (3) sont liés aux aspects techniques et aux problèmes logistique tels que : la maintenance, les mises à jour et les préoccupations de sécurité, et pour l'enseignant (4), il a signalé un problème ergonomique : les claviers virtuelles. Ainsi que d'autres difficultés cités par les enseignants (2 et 3) concernant la distraction. « Le manque d'accès à internet » est aussi un problème rencontré lors de l'utilisation des tablettes tactiles cité par l'enseignant (5), et parmi les 5 enseignants interrogés, qu'un seul enseignant (l'enseignants 1) qui n'a trouvé aucune difficulté majeur.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

2.2.13. Question 11: D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Réponses	Nombre	Pourcentage	Totale
Oui	5	100%	5
Non	0	0%	5

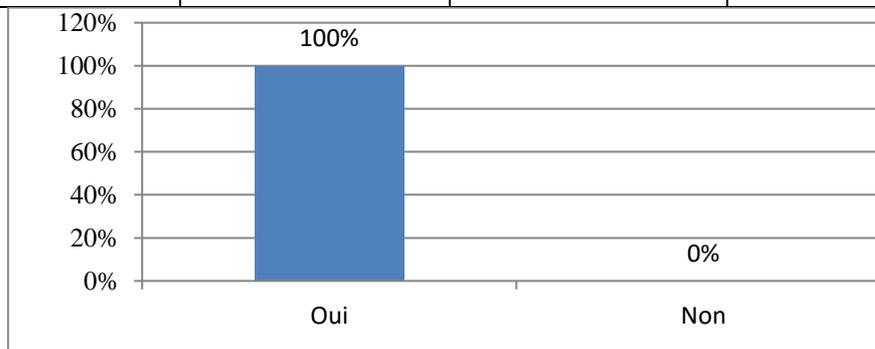


Tableau et graphe N°16 : Taux des réponses des enseignants sur la question n°11.

2.2.13.1. Commentaire: En analysant les réponses des enseignants sur la question de savoir si les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent sur les inconvénients, nous constatons que l'ensemble des enseignants interrogés 5 (100%) ont une vision positive sur cette question.

2.2.13.2. Expliquer en donnant un exemple :

Enseignant 1: Rapidité de mise en œuvre, autonomie, simplicité... Les avantages sont nombreux des tablettes tactiles à l'école, mais il y a aussi des inconvénients comme l'impact du wifi sur la santé, le risque de fatigue visuelle due au travail sur écran, la quantité beaucoup moins importante l'écrit sur papier.

Enseignant 2 : Passer trop de temps devant l'écran, le risque lié à l'attraction de l'image, la distraction, un coût économique et écologique accru.

Enseignant 3: Un grand inconvénient de tablettes et son manque de connectivité par exemple, il est rare d'avoir plus d'un port USB sur ce type de produit, elle a de même, moins de capacité de mémoire et de puissance que les ordinateurs.

Enseignant 4: Il n'est pas possible de répondre de manière catégorique si les

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

avantages des tablettes à l'école l'emporte sur les inconvénients car cela dépend de nombreuses facteurs, tels que l'objectif pédagogique, la manière dont les tablettes sont utilisées.

Enseignant 5 : L'utilisation des tablettes tactiles peuvent fournir du contenu interactif même pour les jeunes élèves et favorisent un apprentissage accessible cet outil elle est des avantages comme elle des inconvénients tel que le déchargement rapide de la batterie...etc.

2.2.13.3. Commentaire : Suivant les réponses obtenues des enseignants qui utilisent déjà les tablettes tactiles en classe, nous voyons que les réponses étaient un mélange entre les avantages (selon les enseignants 1 et 5) tels que : rapidité de mise en œuvre, simplicité, autonomie et l'accès à des contenus interactifs qui favorisent un apprentissage accessible, et les inconvénients cités par les enseignants (1, 2, 3) : l'impact du wifi sur la santé, le risque de la fatigue visuelle, la distraction, le manque de la connectivité, la faiblesse de la capacité de mémoire.

2.2.14. Question 12 : Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Les réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	09	60%
Non	06	40%

Le nombre total des enseignants interrogés est 15 (100%).



Tableau et graphe N°17: Les avis des enseignant concernant le remplacement du manuel scolaire par un manuel électronique.

2.2.14.1. Commentaire : A partir de cette question, les enseignants ont exprimé clairement leur point de vue sur le remplacement des supports anciens par les supports électroniques, 60% des enseignants sont d'accord pour la substitution du manuel scolaire classique. Nous constatons que les enseignants-enquêtés ont beaucoup apprécié l'enseignement numérique et ils sont prêts pour l'abandon définitif des supports en papier, tandis que 40% ont des avis défavorables, ils préfèrent encore les anciens supports.

2.2.14.2. Pourquoi ? Expliquer :

Pour les enseignants qui sont d'accord, voici leurs arguments :

Enseignants 1: Parce que le manuel électronique permet d'enrichir les leçons et de créer de nouveaux formats de cours. Cela apporte un dynamisme certain et donne l'opportunité aux élèves d'être acteurs de leur apprentissage.

Enseignants 2 : Le monde actuellement connaît des changements considérables obligent des mises à jour dans tous les secteurs, cela est valable dans l'enseignement pour une meilleure qualité d'apprentissage.

Enseignants 3 : Les tablettes ont l'avantage d'offrir des données dynamiques et multimédias, offrant ainsi plus d'interactivité que le manuels scolaires par exemple, les graphiques peuvent être animés ou apparaître en 3D, les documents peuvent inclure implique et mains passif que face à un livre papier, rapide. . Il est important d'avoir cet outil dans la classe aujourd'hui, il sert à la fois comme support didactique et moyen de divertissement.

Enseignants 4 : Oui, je suis d'accord parce que l'usage de ses nouvelles techniques motive l'élève et permet une meilleure acquisition.

Enseignant 5 : Totalemment d'accord pour plusieurs raisons :

- *Alléger le poids du cartable et faciliter l'organisation.
- * Rendre la lecture plus facile.
- * Faciliter l'accès aux informations.
- *Accroître la motivation.

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

* Proposer une pédagogie plus différenciée.

Enseignant 6 : * Diminuer le poids du cartable.

* Faciliter l'assimilation.

* Un grand pas vers la mondialisation.

Enseignant 7 : La tablette motive les apprenants et favorise la pédagogie active. Elle a pour but d'alléger le cartable de l'élève.

Enseignant 8 : La tablette améliore l'accès à l'information et développe l'intérêt des apprenants, la tablette allège le cartable des apprenants, un cartable trop lourd par les manuels scolaires en papier peut causer des problèmes de santé aux enfants.

Enseignant 9 : Les tablettes ont l'avantage d'offrir des données dynamiques et multimédias, offrant ainsi plus d'interactivité que le manuel scolaire par exemple, les graphiques peuvent être animés ou apparaître en 3D, les documents peuvent inclure des vidéos...etc. Dans ce cas, l'apprenant est plus impliqué et moins passif que face à un livre papier, ce qui favorise un apprentissage plus rapide.

Et pour ceux qui sont contre le remplacement du manuel scolaire papier, ils défendent leurs points de vue sur ce sujet avec les arguments suivants :

Enseignant 10 : Je suis de la vieille école peut être ! Mais j'insiste sur le fait que rien ne peut remplacer les bienfaits du livre et de la lecture, l'apprenant a besoin d'affiner et approfondir son savoir par la lecture, d'autre part, lire et apprendre à travers des livres est un véritable moment de plaisir, et de détente, c'est un moyen noble auquel on doit toujours s'attacher malgré le développement technologique qui règne aujourd'hui!

Enseignant 11 : Je ne suis pas d'accord car les apprenants doivent écrire et pratiquer cela sera mieux.

Enseignant 12 : Ils ont accordé beaucoup de responsabilité à l'enseignant qui doit se charger de ces tablettes (les mettre on charge, distribuer et les ramasser et de les compter).D'autre part, elles n'ont aucune fonction instructive.

Enseignant 13 : Parce que la lecture est plus bénéfique.

Enseignant 14 : Il y'a plusieurs raisons, d'abord le livre est facile à manier

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

tandis que la tablette pose le problème au niveau de la charge. Deuxièmement, elle n'est pas interactive, c'est juste un livre électronique. Je conseille qu'il révise l'utilisation de la tablette et la rendre plus utile.

Enseignant 15: Le manuel scolaire rien ne peut le remplacer, même si les nouvelles technologies portent beaucoup d'avantages parce que le manuel en papier contient des informations lisibles, et il répond aux besoins des apprenants.

2.2.14.3. Commentaire : A partir des réponses données, nous voyons que les enseignants (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) sont pour l'abandon des manuel scolaire, car ils sont conscients par les bienfaits que ces derniers peuvent apporter dans le domaine d'enseignement/apprentissage, d'après eux les tablettes tactiles : favorisent l'autonomie, ,permettre de créés de nouveau format de cours, variées les ressources, offre plus d'interactivité, offre des données dynamique et multimédias, motivent les apprenants, allègent le poids du cartable, facilitent la lecture, permettent une meilleure acquisition, facilitent l'assimilation et l'accès aux informations, Proposent une pédagogie plus différenciée. Nous voyons que les réponses des enseignants sont influencées par leurs âges, .leurs expériences professionnelles. Les enseignants les plus jeunes sont plus à l'aise avec la technologie, sont plus enclins à accepter le remplacement des manuels par des tablettes. Tandis que les enseignants les plus âgés, sont plus résistants à ce changement, car, ils peuvent être moins familiers avec les nouvelles technologies, y compris les tablettes tactiles. Les enseignants qui sont contre l'abandon des manuels scolaires, (l'enseignant 10, 11, 12, 13, 14 et 15) renforcent leur avis par les arguments suivants : Rien ne peut remplacer les bienfaits du livre, les apprenants doivent écrire et pratiquer, ils ont accordé beaucoup de responsabilité à l'enseignant qui doit se charger de ces tablettes, elles n'ont aucune fonction instructive, elles ne sont pas interactive, c'est juste un livre électronique.

2.3. Synthèse :

Depuis quelques années, l'attention portée sur les TICE s'est améliorée clairement dans le domaine de l'éducation en Algérie suite aux expériences menées dans d'autres pays qui ont prouvé l'efficacité de ces outils notamment dans la

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

motivation et la réussite des apprenants. De cela, les responsables du secteur ont introduit les tablettes tactiles aux écoles primaires (voir le chapitre

Dans le cadre d'un travail de recherche de master qui s'intéresse à la motivation des apprenants à travers l'exploitation des tablettes tactiles, nous avons rédigé un questionnaire destiné à 15 enseignants du primaire, parmi eux 5 enseignants qui utilisent effectivement des tablettes tactiles au niveau de leurs écoles.

Les réponses récoltées à travers ce questionnaire font ressortir que la majorité des enseignants ont une représentation positive à l'égard de l'intégration des tablettes tactiles en classe du FLE au primaire. Les enseignants considèrent que l'utilisation de cette technologie permet une meilleure interactivité et une plus grande motivation des apprenants.

Les raisons évoquées pour justifier cette approbation sont principalement liées à la praticité, la simplicité de l'usage des tablettes numériques, qui permettent d'introduire une dimension ludique qui donne un envie chez l'apprenant pour assister dans un cours de français langue étrangère.

Parmi les avantages identifiés, on peut citer la possibilité d'accéder rapidement à des ressources pédagogiques, la facilité d'utilisation pour les apprenants et les enseignants, l'allègement du cartable, etc.

Toutefois, pour d'autres enseignants-enquêtés, ces tablettes présentent aussi des inconvénients, comme la distraction, le manque de connectivité, le manque de la fatigue visuelle, et l'impact de wifi sur la santé.

En somme, les résultats de cette enquête suggèrent que les enseignants de FLE sont conscients de la valeur ajoutée des tablettes tactiles pour l'apprentissage de la langue, et en particulier de leur potentiel pour enrichir les activités pédagogiques d'une manière innovante et interactive.

A la fin de cette enquête du terrain et à l'appui des résultats obtenu, nous concluons que la seconde hypothèse de cette recherche vient d'être confirmée ; en effet, l'utilisation de la tablette tactile et des TICE peut avoir un impact positif sur la motivation des apprenants. Cependant, une approche réfléchie et nécessaire pour maximiser les avantages de ces technologies dans l'enseignement

Chapitre II :Interprétation et analyse des résultats

Comme conclusion partielle de ce chapitre, nous pouvons affirmer que la première hypothèse qui stipule que les tablettes tactiles au sein de la classe et dans le cadre de l'enseignement de FLE, pourrait rendre l'enseignant plus motivé et lui donnerait une vision positive sur l'efficacité de cet outil pour renforcer la motivation des apprenants, et la seconde hypothèse de la présente recherche, qui suppose les tablettes tactiles au sein de la classe et dans le cadre de l'enseignement du FLE, pourrait rendre l'enseignant plus motivé et lui donnerait une vision positive sur l'efficacité de cet outil, pour renforcer la motivation des apprenants. Sont validées. À travers nos investigations, nous avons constaté que l'utilisation de ces dispositifs numériques suscite un intérêt chez les apprenants, en les incitant à s'investir davantage dans leur apprentissage. Les tablettes tactiles sont perçues comme des outils stimulants qui donnent aux apprenants le désir d'apprendre et qui favorisent leur motivation en leur permettant de réaliser leurs tâches de manière plus facile. Les résultats de cette étude soutiennent donc l'idée que les tablettes tactiles peuvent jouer un rôle significatif dans la motivation des apprenants du primaire, en dépit des contraintes que présente cette nouvelle technologie.

Conclusion générale

Conclusion Générale

L'utilisation des TICE (technologie de l'information et de communication dans l'enseignement) est devenue de plus en plus courante dans les systèmes éducatifs dans le monde entier, ces avancées technologiques ont révolutionné notre façon d'apprendre, en offrant de nouvelles opportunités pour l'éducation.

Parmi ces innovations, nous trouvons les tablettes tactiles qui ont gagné plus de popularité en tant qu'outil efficace pour l'enseignement /apprentissage.

Dans le cadre de notre sujet de recherche intitulé « L'impact motivationnel de la tablette tactile dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire. Le cas d'une classe de 4AP, école Abdelhamid Ibn Badis », nous rappelons que notre objectif était d'évaluer si l'utilisation de ces outils, en tant que nouvelle technologie, suscite une motivation efficace chez les apprenants pour favoriser un enseignement de qualité du FLE en Algérie, dans les écoles primaires qui viennent d'être dotées des tablettes tactiles (année scolaire 2022-2023).

Pour réaliser cette recherche nous avons élaboré la problématique suivante : le nouvel usage des tablettes tactiles favorise-t-il la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire (cas des apprenants du 4AP de l'école IBN BADIS) ?

L'examen de cette problématique s'est appuyé sur les hypothèses suivantes :

En ce qui concerne la première : La tablette tactile comme un outil nouveau, riche et attirant, pourrait être un moyen efficace de motivation chez les apprenants de 4AP.

Et pour la deuxième hypothèse : les tablettes tactiles au sein de la classe et dans le cadre de l'enseignement du FLE, pourraient rendre l'enseignant plus motivé et lui donneraient une vision positive sur l'efficacité de cet outil pour renforcer la motivation des apprenants.

Pour vérifier ces hypothèses nous avons décidé d'effectuer une enquête sur le terrain, qui comprenait d'abord une expérimentation au niveau de deux écoles : l'école « BELHRIZI Boumedien » et l'école « ABDELHAMID Ibn Badis ». Nous avons pu observer le déroulement de séances de FLE, et comparer la motivation des

Conclusion Générale

apprenants dans deux classes différentes (utilisant les tablettes, et une autre classique sans outils TICE).

Nous avons assisté à des séances d'observation directe dans une classe utilisant des tablettes tactiles, et une autre classe en utilisant des méthodes anciennes (les supports en papier), afin de mesurer la motivation chez les apprenants de 4ap en classe du FLE.

Les résultats de cette expérimentation ont confirmé notre première hypothèse, à savoir que la tablette tactile est un moyen efficace pour motiver les apprenants du primaire. Les apprenants utilisant ces outils ont montré un grand enthousiasme et une grande implication dans leurs activités d'apprentissage, par rapport à ceux d'une classe traditionnelle. Ils ont été stimulés par l'aspect ludique des tablettes, ce qui a favorisé leur engagement et leur intérêt pour le FLE.

Ensuite, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants du FLE de primaire afin de recueillir leurs avis sur ces nouveaux outils, et vérifier la deuxième hypothèse de cette recherche.

Les réponses que nous avons obtenues grâce au questionnaire, nous ont permis aussi de constater que les enseignants sont persuadés par les avantages que présente l'usage des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants, et que ce nouvel outil apporte à l'enseignement une nouvelle dimension adaptable et motivante. Les enseignants-enquêtés ont exprimé une vision positive de l'effet des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants, confirmant ainsi notre deuxième hypothèse. Toutefois, nous soulignons, les hésitations et les inquiétudes de certains enseignants par rapport à ce nouvel outil.

Dans notre étude de recherche nous avons été confrontées à bien des obstacles, d'une part nous avons eu beaucoup de difficultés concernant la recherche de la documentation en rapport avec notre objet d'étude. Aussi, l'éloignement des écoles équipées des tablettes tactiles à Ain Témouchent a rendu le travail un peu difficile (surtout en ce qui concernait la distribution des questionnaires).

Cependant, il est important de souligner que cette recherche présente certaines limites, notamment en termes de généralisation des résultats, car elle s'est concentrée

Conclusion Générale

sur une classe spécifique et un échantillon limité d'enseignants. De plus, d'autres facteurs, tels que la formation des enseignants, doivent être pris en compte pour une mise en œuvre réussie des tablettes tactiles dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Enfin, notre recherche apporte des éléments probants sur le potentiel des tablettes tactiles comme outil de motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE pour les apprenants, elle présente des opportunités prometteuses pour l'amélioration des pratiques pédagogiques et l'enrichissement des expériences d'apprentissage des apprenants, dans le domaine du FLE.

Nous espérons que la présente recherche a pu contribuer à ouvrir de nouvelles perspectives de recherche, pour approfondir cette étude. Nous sommes convaincus que l'utilisation des tablettes tactiles dans l'enseignement/apprentissage du FLE peut apporter des avantages significatifs non seulement au niveau de la motivation des apprenants mais aussi dans d'autres champs liés à l'enseignement-apprentissage du FLE.

Références Bibliographiques

Références Bibliographiques

Références Bibliographiques :

Dictionnaires :

1. Cuq Jean-Pierre, *dictionnaire de didactique de français, langue étrangère et seconde*, Paris, 2003.
2. *Dictionnaire électronique*, URL :www.dicrio.fr.
3. Nina CATACH, *dictionnaire de l'orthographe française*, Paris, 1996.
4. Norbert Sillamy, *Dictionnaire de psychologie*, Paris, 1999.
5. Robert Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE « Le Robert »*, Paris, 2005.

Ouvrage:

1. Alain Lieury, Fabien.Fenouillet, *Motivation et réussite scolaire*, Dunod 4^{ème} Ed, 2019.
2. Joseph Nuttin, *Théorie de la motivation humaine*, Paris, 1996.
3. Rolland Viau (1994). *La motivation en contexte scolaire*, Québec 2^{ème} Ed. Du Renouveau Pédagogique, p. 7.

Sitographie :

1. <https://www.aps.dz/algerie/tag/Education%20nationale> , consulté le 10-12-2022 à 18h45.
2. www.wikipédia.org, consulté e 18-12-2022, à 15h30.
3. <http://www.tice.education.fr>, consulté le 02-12-2022 à 15h30.
4. <https://www.education.gouv.fr/pid25193/n-13-du-31-mars-2011.html>, consulté le 15-12-2022 à 22h15.
5. <https://www.dzairdaily.com/algerie-voici-tablettes-electroniques-livrees-ecoles-deballage-images/>, consulté le 25-12-2022 à 14h00.

Références Bibliographiques

6. <https://news.radioalgerie.dz/fr/node/14996> , consulté le 31-12-2022 à 19h15.
7. Interview disponible sur YouTube <https://youtu.be/aeoFHtOpbiE>, consulté le 15-12-2022 à 16h30.
8. <https://www.educadis.fr> , consulté le 05-12-2022, à 12h45.
9. <https://www.cairn.info/psychologies-pour-la-formation--9782100788026-page-223.htm> consulté le 20-01-2023 à 18h56.

Articles :

1. DANY Hamon, FRANCOIS Villemonteix « le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : Vers une évolution de la forme scolaire ? » 2015, disponible sur : https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=38547 consulter le 22-01-2023 à 22h30.
2. Soraya Guemouri, « Rentrée scolaire 2022-2023 : Dernières retouches avant le jour J » [en ligne], URL : <https://www.elmoudjahid.dz/fr/nation/rentree-scolaire-vers-l-ecole-numerique-15324>, Consulter le 21-12-2022, à 21h00.
3. Thinhinane Khouchi, « C'est parti pour une nouvelle année scolaire : Moins de surcharge des classes et plus de tablettes » [en ligne], URL : <https://lejournalalgerie.com/cest-parti-pour-une-nouvelle-annee-scolaire-moins-de-surcharge-des-classes-et-plus-de-tablettes/> consulter le 20-12-2022 à 23h.30.
4. Yanis. B, « Éducation Algérie : le ministre évoque le montant consacré aux tablettes numériques » Article disponible sur : <https://www.dzairdaily.com/education-algerie-minist-re-evoque-montant-consacre-tablettes-numeriques/> consulter le 12-12-2022 à 23h00.

Références Bibliographiques

Mémoire consulté :

1. Souad BEREKSI-REGUI, L'utilisation des TICE en apprentissage du français : quel impact pour l'autonomie des apprenants étude de cas en première année moyenne, Mémoire de master, Université d'Oran, 2013.
2. Souad DJOUDI, La tablette tactile comme outil pédagogique dans l'enseignement/apprentissage de la production écrite des apprenants de 1 ère année moyenne, Mémoire de master, Université Batna 2, 2015.
3. Marion VIBERT, Tablettes et autonomie en maternelle, les tablettes numériques permettent-elles aux enfants de maternelle d'assurer un apprentissage en autonomie ?, Mémoire de master, Université Claude Bernard Lyon 1, 2016.

**LISTES DES FIGURES,
LISTES DES
TABLEAUX ET DES
GRAPHES**

LISTES DES FIGURES, LISTES DES TABLEAUX ET DES GRAPHES

LISTES DES FIGURES :

Figure 1 : Tablette, Newton, 1993.

Figure 2 : Tablette Microsoft en 2000.

Figure 3 : Tablette Appel, 2010.

Figure : application maktabati.

LISTES DES TABLEAUX ET DES GRAPHES :

1. Tableau N° 01 : Les écoles ayant bénéficié de tablettes tactiles au niveau de la wilaya d'Ain Témouchent.
2. Tableau et graphe N°02 : Les taux de la prise de la parole des apprenants pendant le déroulement de la séance 1 (classe traditionnelle).
3. Tableau et graphe N° 03: La participation des apprenants lors de la séance d'orthographe (classe traditionnelle).
4. Tableau et graphe N°04 : Les taux de la participation des apprenants durant la séance de compréhension de l'écrit (classe avec tablettes).
5. Tableau et graphe N°05 : Les taux de la participation des apprenants lors de la correction de l'exercice.
6. Tableau et graphe N°6 : les différentes tranches d'âge des enseignants enquêtés.
7. Tableau et graphe N° 7 : Les années d'expériences des informateurs.
8. Tableau et graphe N°8 : Régularité de l'utilisation des TICE par les enseignants dans la pratique pédagogique.
9. Tableau et graphe N°9 : Taux de l'utilisation des TICE par les enseignants.
10. Tableau et graphique N°10: Les types des TICE utilisé en classe.
11. Tableau et graphe N°11: l'accord des enseignants sur l'efficacité des nouvelles technologies pour l'acquisition du FLE.
12. Tableau et graphe N°12: L'accueil des tablettes tactiles par les enseignants.
13. Tableau et graphe N°13 : Taux de la motivation à travers l'utilisation des tablettes tactiles.

LISTES DES FIGURES, LISTES DES TABLEAUX ET DES GRAPHERS

14. Tableau et graphe N°14 : Taux des réponses des enseignants sur la question n°11.
15. Tableau et graphe N°15: Les avis des enseignant concernant le remplacement du manuel scolaire par un manuel électronique.

Table des matières

Table des matières

Table des matières

Remerciements	04
Dédicace	05
Introduction générale	09
CHAPITRE I : la motivation par le biais des tablettes tactiles. Eléments théorique et méthodologie de recherche	12
Introduction partielle	13
1.1. Les Technologies de l’information et de la communication dans l’enseignement.....	13
1.1.1. La définition des TICE.....	13
1.1.2. Historique de l’intégration des TICE.....	14
1.1.3. La place des TICE dans les écoles algériennes.....	14
1.2. La tablette tactile.....	16
1.2.1. Qu’est-ce qu’une tablette tactile.....	16
1.2.2. Histoire des tablettes tactiles.....	16
1.2.3. La tablette tactile en Algérie : un livre numérique.....	17
1.2.4. Les avantages des tablettes tactiles dans une classe.....	19
1.3. La motivation.....	20
1.3.1. Définition du concept selon des auteurs.....	20
1.3.2. La motivation scolaire selon Rolland VIAU.....	21
1.3.3. Les types de la motivation scolaire.....	21
1.3.4. Stratégies pour susciter la motivation chez les apprenants.....	22
1.3.5. Le rôle motivationnel des tablettes tactiles.....	23
1.4. Méthodologie et présentation du terrain.....	23
1.4.1. L’expérimentation.....	24
1.4.2. Le questionnaire.....	24
1.4.3. Terrain et publique.....	30
1.4.3.1. Choix des écoles.....	30
1.4.3.2. Choix de public.....	30
1.4.3.3. Description de la classe.....	30

Table des matières

Conclusion partielle	32
CHAPITRE II : Interprétation et analyse des résultats	33
Introduction partielle	34
2.1. L'expérimentation : observations et analyse.....	34
2.1.1. Déroulement des séances.....	34
2.1.1.1. Déroulement des séances dans une classe traditionnelle (sans tablettes tactiles).....	35
2.1.1.2. Déroulement des séances dans une classe technologique (avec tablettes tactiles).....	41
2.1.2. évaluation de la motivation durant les séances.....	47
2.1.3. Interprétation des séances.....	49
2.2. Questionnaire : analyse des réponses.....	51
2.2.1. Age ?.....	51
2.2.1.1. Commentaire	51
2.2.2. Expérience.....	51
2.2.2.1. Commentaire.....	52
2.2.3. Question n° 01	52
2.2.3.1. Commentaire.....	53
2.2.4. Question n°02	53
2.2.4.1. Commentaire.....	53
2.2.4.2. Pourquoi ?.....	53
2.2.4.3. Analyse thématique des réponses des enquêtés....	54
2.2.5. Question n°03.....	55
2.2.5.1. Commentaire.....	55
2.2.6. Question n°04.....	55
2.2.6.1. Commentaire	56
2.2.6.2. Comment ?.....	56
2.2.6.3. Analyse thématique des réponses.....	57
2.2.7. Question n°05.....	58
2.2.7.1. Commentaire.....	59
2.2.8. Question n°6.....	59
2.2.8.1. Commentaire.....	60
2.2.9. Question n°7.....	60
2.2.9.1. Commentaire	60
2.2.10. Question n°8.....	61
2.2.10.1. Commentaire	61

Table des matières

2.2.10.2. D'après vous pourquoi ?.....	61
2.2.10.3. Commentaire	62
2.2.11. Question n°9.....	62
2.2.11.1. Commentaire	63
2.2.11.2. Expliqué ?.....	63
2.2.11.3. Commentaire	63
2.2.12. Question n°10.....	64
2.2.12.1. Commentaire	64
2.2.13. Question n°11.....	65
2.2.13.1. Commentaire	65
2.2.13.2. Expliquer en donnant un exemple ?.....	65
2.2.13.3. Commentaire	66
2.2.14. Question n°12.....	66
2.2.14.1. Commentaire	67
2.2.14.2. Pourquoi ? Expliquer ?.....	67
2.2.14.3. Commentaire	69
2.3. Synthèse.....	69
Conclusion partielle.....	71
Conclusion générale.....	73
Bibliographie.....	77
Liste des figures.....	81
Liste des tableaux et des graphes.....	81
Résumé
Annexes

Résumé :

La présente recherche consiste à monter le rôle motivationnel de la tablette tactile, dans le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE, avec des apprenants de la 4^{ème} AP (les écoles « ABDELHAMID ibn Badis » et « BELHRIZI Boumedien » à Bénisaf-Ain Témouchent). Notre démarche s'appuie sur une expérimentation, avec une observation directe de séances dans deux classes, traditionnelle et une autre utilisant les tablettes tactiles (dans le cadre de nouvelles recommandations ministérielles de l'année 2022-2023). La recherche s'appuie également sur un questionnaire destiné aux enseignants de FLE du primaire. La recherche a pu confirmer que l'utilisation de ces nouvelles technologies, en tant qu'outil pédagogique, favorise une motivation accrue chez les apprenants, ce qui conduit à une meilleure qualité d'enseignement du français langue étrangère (FLE) de la part des enseignants, ainsi, qu'une acquisition optimale de cette langue de la part des apprenants.

Mots clés : tablette tactile, les nouvelles technologies, la motivation, enseignement, apprentissage.

Abstract:

This research aims to highlight the motivational role of the tablet device in the teaching and learning process of French as a foreign language (FLE), with 4th grade students (from "ABDELHAMID ibn Badis" and "BELHRIZI Boumedien" schools in Bénisaf-Ain Témouchent). Our approach is based on an experiment, with direct observation of sessions in two classrooms, one traditional and another using tablet devices (in the context of new ministerial recommendations for the year 2022-2023). The research also relies on a questionnaire targeted at primary FLE teachers. The study confirmed that the use of these new technologies as a pedagogical tool promotes increased motivation among learners, leading to better quality of teaching French as a foreign language from teachers, as well as optimal acquisition of this language by learners.

Key words: tablet device, new technologies, motivation, teaching, and learning.

المخلص :

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على دور اللوحة اللمسية كمحفز في عملية تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية بالمساعدة من طلاب السنة الرابعة المتوسطة (مدارس "عبد الحميد ابن باديس" و "بلحريزي بومدين" في بني صاف - عين تموشنت). تعتمد منهجيتنا على تجربة عملية، من خلال مراقبة حصص في صفين، صف تقليدي وآخر يستخدم اللوحات اللمسية (في إطار التوصيات الوزارية الجديدة للعام 2023-2022). تعتمد الدراسة أيضًا على استبيان موجه لمعلمي اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الابتدائية. توصلت الدراسة إلى أن استخدام هذه التكنولوجيات الجديدة كأداة تعليمية يعزز الحافز لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين جودة تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية من قبل المعلمين، وتحقيق اكتساب أمثل لهذه اللغة من قبل الطلاب.

الكلمات المفتاحية : اللوحة اللمسية، التكنولوجيات الجديدة، الحافز، التعليم و التعلم

Annexes

Annexes

lisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent **parfois** **jamais**

1. Utilisez-vous les moyens TIC (technologie de formation et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui

Non

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette

Ordinateur

Data show

Smartphone

3. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui

Non

Comment ? (Expliquer) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

.....
.....
.....
.....
.....

5. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

Annexes

6. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

7. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
10. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui **Non**

Expliquer en donnant un exemple :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui **Non**

Pourquoi ? Expliquer :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre coopération.

Annexes

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :

Age :

Entre 25ans et 35ans

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent

parfois

jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Car les apprenants ont influencé par les nouvelles technologies.

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette

Ordinateur

Data show

Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui

Non

Comment ? (Expliquer) :

Les nouvelles technologies renforcent la motivation et la participation chez les apprenants et stimuler la spontanéité permet de les...

...mémoire des apprenants...

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

D'utilisation des tablettes numériques dans le cycle primaire. Comme outil pédagogique est un dispositif pour alléger le poids de la tablette.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?
Oui Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

Des tablettes tactiles facilitent la tâche pour les enseignants car ils peuvent rapidement fournir aux apprenants du contenu intéressant en temps réel.

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

D'utilisation des tablettes tactiles améliorent la motivation des apprenants car, elle s'agit d'un outil que les apprenants ont généralement à la maison et qu'il aime utiliser.

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

Les élèves identifient rapidement les limites de l'outil et la nécessité de concevoir des activités pédagogiques selon les fonctionnalités et caractéristiques des tablettes. Par exemple, écrire une rédaction sur tablette reste inapproprié en raison des approximations des espaces virtuels sur les interfaces tactiles et des tailles d'écran réduites.

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

Un grand inconvénient de la tablette est son manque de connectivité. Par exemple, il est rare d'avoir plus d'un port USB sur ce type de produit. Elle a de même le défaut de supporter de la mémoire et de puissance que les ordinateurs.

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

Les tablettes ont l'avantage d'offrir des données dynamiques et multimédias, offrant ainsi plus d'interactivité que le manuel scolaire. Par exemple, les graphiques peuvent être animés ou apparaître en 3D. Les documents peuvent inclure des vidéos, etc. Dans ce cas, l'apprenant est plus impliqué et moins passif que face à un livre papier, ce qui favorise un apprentissage plus rapide.

Merci pour votre coopération.

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom : Zahera

Age :

Entre 25ans et 35ans

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent parfois jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui Non

Pourquoi ?

pour réaliser une séance d'oral compréhension
l'enseignant a besoin d'un support audio visuel
pour faciliter la tâche d'enseignement au cycle primaire
grâce à cette nouvelle technologie

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

effectivement l'usage des nouvelles technologies permet
une meilleure acquisition du français langue étrangère
au cycle primaire car ils facilitent la tâche de
l'enseignement et aux élèves d'ou la motivation, rapidité de
mise au travail, enfin cet outil est devenu indispensable dans
le déroulement des activités.

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Le ministre de l'éducation nationale a affirmé que les mesures prises pour l'allégement du poids du cartable entreront en vigueur à la prochaine rentrée scolaire, à la faveur de la dotation progressive de près de 16.000 écoles primaires à travers le pays en tablettes.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

Elle permet aux élèves de travailler à leur rythme et de développer leur autonomie, elle favorise la collaboration, les interactions entre élèves, elle favorise une pédagogie active développant la créativité et l'innovation.

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

Elle permet une meilleure motivation et participation des élèves.

- un apprentissage individualisé

- rendre la lecture plus facile

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

Plusieurs enseignants doivent surveiller constamment leur élèves qui souvent bifurquent de la tâche demandée au profit d'une utilisation moins pédagogique de la tablette, comme l'envoi de messages ou l'utilisation de jeux, appareils photos.

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

- passer trop de temps devant l'écran
- le risque lié à l'attraction de l'image
- La distraction
- une moins bonne mémorisation
- un coût économique et écologique accru

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

- Totalement d'accord pour plusieurs raisons :
- Alléger le poids du cartable et faciliter l'organisation
 - rendre la lecture plus facile
 - faciliter l'accès aux informations
 - accroître la motivation
 - proposer une pédagogie plus différenciée

Merci pour votre coopération.

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom : *Souad*

Age :
Entre 25ans et 35ans
35ans et 45ans
45ans et 60ans

Expérience :
Moins de 10ans
Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?
Souvent parfois jamais
2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?
Oui Non

Pourquoi ?
Parce que les moyens (T.I.C.E.) améliorent la qualité de l'éducation en facilitant la création des contenus éducatifs.

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?
Tablette Ordinateur Data show Smartphone
4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?
Oui Non

Comment ? (Expliquer) :
La technologie offre des outils interactifs et immersifs pour améliorer l'acquisition du (F.L.E.), ainsi qu'une plus grande flexibilité

... d'accès aux ressources en ligne. Cependant il est important de souligner que les interactions en face à face avec locuteurs natifs de la langue cible sont essentielles pour améliorer la compétence ^{communicative} des apprenants.

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Je pense que la dotation des tablettes aux écoles primaires peut être une excellente initiative pour améliorer l'éducation en offrant des outils interactifs, des ressources en ligne et une grande flexibilité pour l'apprentissage personnalisé.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?
 Oui Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

Les tablettes tactiles sont ^{accueillies} favorablement par les enseignants car elles offrent des outils interactifs pour l'apprentissage, un accès facile aux ressources éducatives en ligne, une simplification des tâches administratives et une meilleure organisation des cours.

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

L'usage des tablettes peut favoriser la motivation des apprenants en offrant un accès facile et interactif à des ressources éducatives stimulant ainsi l'engagement et l'intérêt des apprenants.

les outils de collaboration et de partage peuvent également renforcer la participation des apprenants.

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

Les difficultés courantes lors de l'utilisation de la tablette en éducation comprennent la dépendance technologique, les distractions, les coûts, la maintenance et les mises à jour, les problèmes techniques et les préoccupations de sécurité.

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

Il n'est pas possible de répondre de manière catégorique si les avantages des tablettes à l'école l'emportent sur les inconvénients car cela dépend de nombreux facteurs, tels que l'objectif pédagogique, la manière dont les tablettes sont utilisées.

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

Parce que le manuel électronique (M.E.) permet d'enrichir les leçons et de créer de nouveaux formats de cours. Cela apporte un dynamisme certain et donne l'opportunité aux élèves d'être acteurs de leur apprentissage.

Merci pour votre coopération.

Annexes

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :
Age :
Entre 25ans et 35ans
35ans et 45ans
45ans et 60ans
Expérience :
Moins de 10ans
Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?
Souvent parfois jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui Non

Pourquoi ?

... Parce que les T.I.C.E. favorisent l'apprentissage, et aussi elles visent à améliorer la qualité de l'éducation. La technologie rend l'apprentissage plus agréable et plus efficace

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère) ?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

... oui, elles facilitent beaucoup de tâches, les moyens ont un effet positif sur l'apprentissage, par exemple l'ordinateur permet de favoriser la participation active des apprenants, de susciter la motivation pour tout les membres de la classe.

.....
.....
.....
5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

*Je pense que c'est une bonne idée. Elle rend
l'apprenant plus motivé.*

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

.....
.....
.....
.....

Annexes

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaïb, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :

Age :

Entre 25ans et 35ans

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent fois jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui Non

Pourquoi ?

Il faut savoir que les jeunes et surtout les enfants sont très réceptifs aux nouvelles choses. Ils apprennent très facilement et sont très tactiles. Ce qui fait qu'intégrer les outils de ces moyens des nouvelles technologies aux nouvelles méthodes d'apprentissage font que les élèves apprennent plus vite.....

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

Les apports de T.I.C.E. sont nombreux et très forts... motivants, rapide de mise au travail, augmentation de la concentration et de la durée de celle-ci, autonomie des élèves avec l'outil,

...vitesse d'appropriation et aisance d'utilisation car
...cet outil fait parti de leur univers et ne leur
...pose aucun problème.....

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

...La nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaire
est bénéfique parce que la tablette est un outil qui permet
de transporter plus facilement et en toute légèreté la
connaissance. La tablette en classe permet à chacun d'étudier
à son rythme et assure que l'apprenant ait accès au contenu (pas
d'oubli de livres)

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui Non

(Si oui, s'il vous plait répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

...Les tablettes tactiles sont accueillies par les
enseignants avec une grande satisfaction parce que
cet outil peut faciliter plusieurs apprentissages.....

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

L'usage de la tablette a favorisé la motivation des
apprenants ; leur regard face au travail scolaire
change ; ils ne subissent plus mais l'apprécient et en
profitent donc bien plus. L'école et le travail scolaire

...deviennent comme les activités de loisirs. L'apprenant retrouvera le goût d'apprendre grâce à un outil adapté à leur génération

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

... sans accès à internet, plusieurs applications ne sont pas fonctionnelles, les possibilités de communication des apprenants sont limitées.

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

... Rapidité de mise en œuvre, autonomie, simplicité, mobilité...
... Les avantages sont nombreux des tablettes tactiles à l'école, mais il y a aussi des inconvénients comme l'impact du Wifi sur la santé, le risque de fatigue visuelle due au travail sur écran, la quantité beaucoup moins importante d'écrit sur papier.

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

... La tablette améliore l'accès à l'information et...
... développe l'intérêt des apprenants...
... La tablette allège le cartable des apprenants : un cartable trop lourd par les manuels scolaires en papier peut causer des problèmes de santé aux enfants...

Merci pour votre coopération.

Annexes

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :

Age :

Entre 25ans et 35ans

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent

parfois

jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Pour faciliter la compréhension
des apprentissages et l'acquisition.

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette

Ordinateur

Data show

Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui

Non

Comment ? (Expliquer) :

L'élève assimilera facilement
quand il y a signifiant / signifie

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Il faudra bien étudier
ce projet très efficace.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?
Oui Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

Ça reste des livres téléchargés
l'enfant ne trouve aucune
nouvaute

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

Il n'y a pas d'internet pour
faire des recherches en plein classe
ces des livres, si on veut dire!

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

- Diminuer le poids du cartable.

- Faciliter l'assimilation.

- Un grand pas vers la mondialisation.

Merci pour votre coopération.

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :
Age :
Entre 25ans et 35ans
35ans et 45ans
45ans et 60ans
Expérience :
Moins de 10ans
Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?
Souvent parfois jamais
2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?
Oui Non

Pourquoi ?

- Pour faciliter le processus enseignement / apprentissage
- Pour motiver les apprenants
- L'enseignement / apprentissage de nos jours exige l'utilisation des "tice"

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

Car il remplit une fonction motivante pour apprendre. De même, l'usage des "tice" étant un moyen d'illustration, permet à l'apprenant d'assurer la compréhension en associant le signifiant au signifié.

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Je pense qu'elles ne remplissent aucune fonction éducative ou qu'elles ne représentent qu'une version numérique du manuel scolaire. Leur intégration aux écoles primaires avait pour but d'alléger les cartables.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

Ils ont accordé beaucoup de responsabilité à l'enseignant qui doit se charger de ces tablettes (les mettre en charge, les distribuer et les ramasser et de les compter).
D'autre part, elles n'ont aucune fonction instructive.

Merci pour votre coopération.

Annexes

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom : _____
Age :
Entre 25ans et 35ans
35ans et 45ans
45ans et 60ans
Expérience :
Moins de 10ans
Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent parfois jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui Non

Pourquoi ?

..... Pour motiver les apprenants
..... dans une classe de FLE
..... Pour attirer l'attention des apprenants

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

Elles permettent aux apprenants de mieux
comprendre parce qu'ils sont confrontés
à des vidéos / à des supports qu'ils vo

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

*Non si on pas les tablettes
dans notre école Mais à mon avis
c'est utile*

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plait répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable ?

D'après vous, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

.....
.....
.....
.....

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :
Age :
Entre 25ans et 35ans
35ans et 45ans
45ans et 60ans
Expérience :
Moins de 10ans
Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?
Souvent parfois jamais
2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?
Oui Non

Pourquoi ?

La technologie de l'information favorise l'apprentissage des langues étrangères et facilite ces l'accé à l'information

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette Ordinateur Data show Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui Non

Comment ? (Expliquer) :

personnellement j'utilise le data show dans les séances de l'oral pour confirmer l'accessibilité des informations et avoir une bonne

maîtrise du vocabulaire visée selon
l'objectif et la compétence de la séance
d'apprentissage.

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

Je pense que le seul avantage c'est
d'alléger le cartable de l'élève car elle
remplace les manuels assigner à l'élève.

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?
Oui Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui Non

Expliquer :

.....
.....
.....
.....

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

Non

Pourquoi ? Expliquer :

La tablette motive les apprenants et favorise la pédagogie active. Elle a pour but d'alléger le cartable de l'élève.

Merci pour votre coopération.

Questionnaire

Questionnaire à l'intention des enseignants de français du primaire

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique de FLE à l'université BELHADJ Bouchaib, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus sincèrement à ce questionnaire qui restera anonyme.

Prénom :

Age :

Entre 25ans et 35ans

35ans et 45ans

45ans et 60ans

Expérience :

Moins de 10ans

Plus de 10ans

1. Utilisez-vous un ordinateur, une tablette, ou un Smartphone pour préparer vos leçons ?

Souvent

parfois

jamais

2. Utilisez-vous les moyens TICE (technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement) avec vos apprenants ?

Oui

Non

Pourquoi ?

..... pour faciliter la compréhension
..... aux apprenants

3. Si oui, quel type de TICE utilisez-vous ?

Tablette

Ordinateur

Data show

Smartphone

4. Selon vous, l'usage des nouvelles technologies permet-il une meilleure acquisition du FLE (français langue étrangère)?

Oui

Non

Comment ? (Expliquer) :

..... parce que l'utilisation de ces
..... nouvelles technologies est devenue très
..... important dans l'enseignement. Ces
..... moyens facilitent la tâche à
..... l'enseignant et à l'élève.

5. Que pensez-vous de la nouvelle dotation des tablettes tactiles aux écoles primaires ?

c'est un moyen très important

6. L'école où vous exercez est-elle munie de ce nouvel outil ?

Oui

Non

(Si oui, s'il vous plaît répondez aux questions suivantes, si non passez à la question n°12).

7. Combien de séances sont-elles consacrées à l'utilisation des tablettes tactiles en classe ?

Mentionner le nombre de séances par semaine ici

8. Comment les tablettes tactiles sont-elles accueillies par les enseignants ? De façon

Favorable

Défavorable

D'après vous, pourquoi ?

9. Selon votre expérience, l'usage de la tablette a-t-il favorisé la motivation de vos apprenants ?

Oui

Non

Expliquer :

10. Quel sont les difficultés rencontrées lors de l'utilisation des tablettes tactiles ?

11. D'après vous, les avantages des tablettes tactiles à l'école l'emportent-ils sur les inconvénients ?

Oui

Non

Expliquer en donnant un exemple :

12. Etes-vous d'accord pour le remplacement du manuel scolaire en papier par le manuel électronique (tablette tactile) ?

Oui

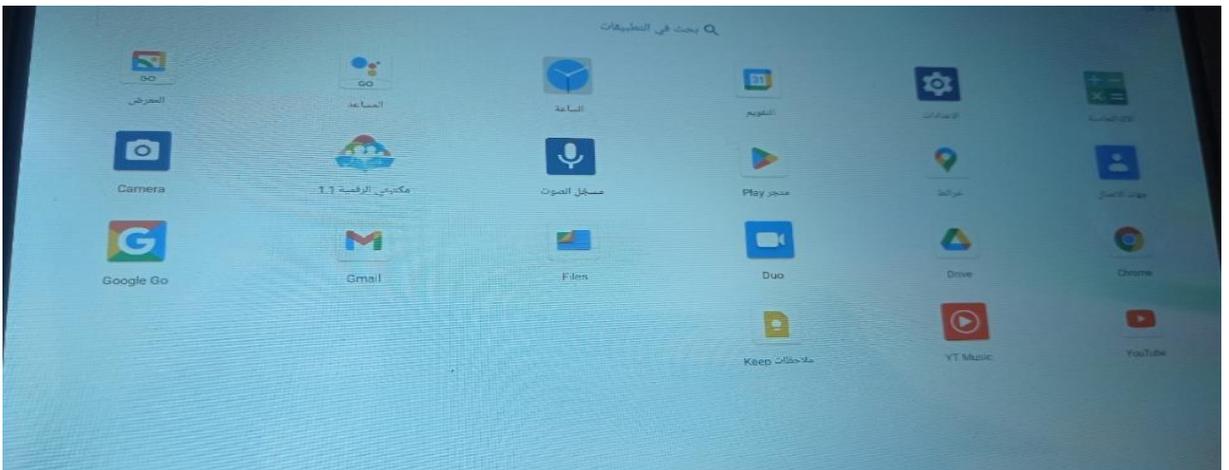
Non

Pourquoi ? Expliquer :

Oui, je suis d'accord parce que le usage de ces nouvelles technologies motive l'élève et permet une meilleure acquisition.

Merci pour votre coopération.

Annexes









مديرية التربية لولاية عين تموشنت

المدارس المستفيدة من اللوحات الالكترونية كوسيلة تعليمية



اسم المدرسة	البلدية	الرقم
الغاربي	شعبة النجم	3
جباري ميلود-الدواينة	حمام بوججر	4
الفتح الحماينة	واد بركش	5
غوشي محمد	تامزوغت	6
العقيد لطفى	سيدي بن عدة	7
الاخوة بلعربي	سيدي بومدين	8
الهول بن دحو	واد الصباح	9
بورصالي يحيى	العامرية	10
زراب علي	عين الكيحل	11
عبد الحميد ابن باديس	بني صاف	12
بن عيسى ع/ق	ولهاصة الغربية	13
العقيد سي الحواس	عين الطلبة	14
لرزيق محمد	الحسانينة	
بلمعاس محمد	الأمير عبد القادر	