



Centre Universitaire Belhadj BOUCHAÏB Ain-Temouchent  
Institut des lettres et langues étrangères  
Département des lettres et langue françaises

Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master de français  
Option : Didactique des langues étrangères

Intitulé

**Des difficultés méthodologiques  
dans l'élaboration des mémoires  
chez les étudiants de Master 2**

**Sous la direction de**

Dr. Benslim Abdelkrim

**Elaboré par**

Mlle Hakem Rajaa

**Membres du jury**

Président : Dr Bahri Souad, MCB, C.u. Ain Témouchent

Examineur : Dr Belarbi Said, MCB, U. Tlemcen

Rapporteur : Dr Benselim Abdelkrim, MCA, C.u. Ain Témouchent

Année Universitaire : 2017-2018

# Remerciements

Comme tout travail de recherche issu d'un effort colossal, le nôtre est le résultat d'un dur labeur du cycle master. Ainsi, notre travail a pris forme.

Tout d'abord, nous tenons à remercier mon encadrement qui m'a guidée pour acquérir une bonne approche méthodologique afin de suivre les règles et d'effectuer un bon travail de recherche.

Ensuite, nous tenons à remercier tous les participants du cadre pédagogique qui ont contribué à ce projet et nous ont inauguré les pistes de l'enquête désignée, également, Professeur, Abdelatif , karezabi en sciences économiques, enseignants à l'université de Tlemcen, chercheur au centre de Recherche en Anthropologie sociale (CRASC), le doctorant Bessaid Oussama Nabil qui s'inscrit dans le domaine de management, et tous ceux qui ont participé à la réalisation de ce travail de recherche , ainsi que tous les effectifs questionnés qui ont accepté de répondre à notre questionnaire.

Enfin, nous remercions tous les enseignants que nous avons eus tout au long des cinq années. Leurs efforts nous ont permis d'acquérir un savoir permettant d'arriver au terme de notre parcours et d'obtenir notre master.

# Dédicace

Je dédie avec un grand plaisir et une grande joie ce modeste travail :

A mes très chers parents, qui ont bien veillé sur mon éducation et mon parcours scolaire et universitaire;

A mon grand frère auquel je porte l'admiration et amour. C'est grâce à ses encouragements et ses conseils que j'ai pu progresser avec sécurité et confiance;

A ma petite sœur qui, avec ses gestes naïfs et son cœur plein d'amour, elle a essayé d'assurer tout le confort possible pour l'aboutissement de mon projet ;

A tous ceux qui m'ont fait confiance et ont cru à mes capacités, ceux qui m'ont encouragée et respecté mes choix. Je tiens à les remercier avec un cœur chaleureux et sincère, je leur demande pardon si je n'ai pas mentionné leurs noms.

A mes enseignants en général qui m'ont dirigée vers la bonne voie ; grâce à eux, j'ai beaucoup appris certes sur le plan des connaissances et autres enseignements, mais encore au plan du respect et des relations, ainsi que sur celui de la bonne réflexion ;

Particulièrement, à mon encadrant qui m'a permis d'accéder aux pistes de la recherche avec sa digne méthode pédagogique dont il fait montre dans ses enseignements et qui fait de lui un vrai enseignant pédagogue ;

A mes chers amis qui m'ont porté de l'amour, du soutien ainsi que l'encouragement pour l'aboutissement de ce travail.

Mlle Hakem Fatima Rajaa

# **Introduction**

« De même qu'il existe une dialectique entre l'organisme et son environnement, l'un façonnant l'autre, il existe une dialectique entre la méthode et la problématique de la science »<sup>1</sup>

Toute recherche scientifique exige plus qu'une simple reproduction sur le plan cognitif et langagier mais aussi sur la position théorique et épistémologique. Cette rigueur nous a amenée vers l'adaptation d'une méthodologie rigoureuse et rigide qui structure l'enchaînement et le raisonnement de la réflexion.

La méthodologie scientifique est considérée comme la colonne vertébrale du travail de recherche. L'étudiant est censé mener un travail représentatif à la fin de son cursus universitaire, mais certaines difficultés apparaissent dès qu'il commence.

Notre formation universitaire nous a aidée à choisir un sujet de recherche à partir d'un constat d'échec d'ordre méthodologique lié à l'élaboration des mémoires. Ce sujet a pour intitulé *Des difficultés méthodologiques dans l'élaboration des mémoires chez les étudiants de Master 2*. A l'origine, nous avons commencé à réfléchir sur les problèmes méthodologiques depuis notre 1ère année de Licence ; et depuis, ce sujet nous a motivée.

En fonction du constat et de cette motivation, nous reformulons la problématique suivante :

**- Dans quelle mesure peut-on évoquer les difficultés méthodologiques rencontrées par les étudiants de master 2 lors de l'élaboration de leur mémoire ? Quelles en sont les causes ?**

Dans cet esprit et en même temps, nous serons amenée à répondre aux questions qui suivent:

-A quoi est due la mauvaise maîtrise de la méthodologie rédactionnelle chez les étudiants de Master 2?

-Où résident les défaillances et les déficits méthodologiques dans un mémoire de master?

---

<sup>1</sup> RICHARD C. Lewontin, *La triple hélice : les gènes, l'organisme, l'environnement*, Seuil, 2003, p. 147.

Ces différentes questions nous ont amenée à suggérer les hypothèses suivantes:

-Nous supposons que les séances ainsi que le programme de méthodologie restent insuffisants pour l'élaboration d'un travail de recherche censé être rigoureux.

-La méthodologie n'est prise en considération que par les enseignants qui assurent la matière « Méthodologie de travail universitaire ».

- Nous pensons que la méthodologie ne suscite pas l'intérêt des étudiants, sauf si elle est exigée par l'enseignant, la raison pour laquelle la plupart des travaux n'obéissent pas aux normes méthodologiques.

-Nous croyons que le manque d'intérêt pour cette méthodologie est dû à une insuffisance d'application, ce qui crée des difficultés méthodologiques.

Pour répondre à toutes ces différentes questions et afin d'arriver à des résultats fiables, nous allons mener une enquête sur le terrain universitaire auprès des étudiants (Licence et Master) et des enseignants à la fois.

Notre objectif scientifique est purement pédagogique : nous voulons comprendre les raisons qui conduisent les étudiants à se heurter à des problèmes lors de la rédaction de leurs mémoires. De cette manière, nous pouvons les déceler, puis les régler. Pour cela, nous subdivisons notre travail en trois chapitres : le chapitre premier portera sur « les procédures d'un post-mémoire » ; le deuxième sur « la structure scientifique d'un mémoire » ; enfin dans le troisième intitulé « l'analyse et présentation des résultats », nous analysons les différents résultats obtenus lors de notre enquête sur le terrain.

Quant à notre enquête, elle a été menée au sein de deux établissements universitaires : le centre universitaire Belhadj Bouchaib d'Ain Témouchent et l'université Abou-Bekr Belkaid de Tlemcen.

**Chapitre I :**  
**Les procédures**  
**d'un post-mémoire**

Toute recherche scientifique nécessite un esprit critique de la part du chercheur : sa motivation, son investissement, ainsi que sa compétence intellectuelle permettent de mûrir sa réflexion. Le présent chapitre est fondé sur la définition de deux concepts phares, à savoir : la méthodologie et le mémoire. Par ailleurs, nous expliquons les démarches à suivre avant d'entamer le mémoire.

### **1-Qu'est-ce qu'une méthodologie?**

La méthodologie est une étude systématique fondée sur l'observation, elle est éventuellement un rapport écrit d'un domaine particulier où le chercheur verse dans l'étude des méthodes et des techniques afin d'adopter une démarche adéquate avec sa recherche. Selon BEAUD (2006)

Il n'y a pas de recherche sans méthode. Et, là encore, on retrouve le parallèle avec l'artisan avec l'homme de métier il faut de la méthode pour la réflexion théorique comme il en faut pour le travail sur le terrain (enquête, étude d'une réalité social) comme il en faut pour le travail sur les matériaux (statistique, archive, textes, discours) comme il en faut pour ce servir de l'ordinateur. Il faut aussi maîtriser la méthode propre au domaine dans lequel on travaille : littérature ou philosophie, histoire ou droit, géographie ou économie, science politique, sociologie ou anthropologie. Il faut enfin se doter de méthodes à chaque phase du travail de recherche : exploration, documentation, recherche proprement dite, rédaction. pas de recherche sans travail. Et il faut dire, sans travail d'un certain niveau et d'une certaine qualité. C'est une erreur de se lancer dans une thèse si l'on n'a pas les qualités et les motivations d'un chercheur ; si on n'a pas, auparavant, réalisée d'excellents travaux, dans le cadre d'un master notamment"<sup>2</sup>

De ce fait, la méthodologie est un élément indispensable dans un travail de recherche. Pour un étudiant, il n'est pas question de traiter différentes méthodes, mais d'adopter une démarche bien précise qui aurait un lien direct avec sa discipline, son sujet et la manière dont il traite.

Ainsi, son approche peut mener un départ théorique et conceptuel minimal. Le décodage de son intitulé et l'esprit critique d'un chercheur scientifique lui permettent de dégager un débat sur le contenu. Ce dernier lui donne un déclic au sein du champ sur lequel il travaille afin de répondre aux interrogations de sa problématique tout en mettant en question les axes de réflexion concernant son champ d'étude.

---

<sup>2</sup> BEAUD, Michel , *L'art de la thèse* ,édition la Découverte , Paris, 2006, p 12.

La constitution d'un mémoire est une rédaction scientifique qui doit être menée par un graphique où réside d'un certains codes académiques ( résulte de l'éthique scientifique ) puisque c'est le résultat d'une recherche original.

### **1-1-Les démarches possibles**

Pour effectuer une recherche scientifique, le chercheur doit adopter une démarche appropriée à son thème ainsi qu'à sa discipline. Selon J. Chevrier, il y a deux démarches possibles afin de mener une recherche :

- avec une logique déductive ;
- avec une logique inductive.

Dans la première démarche, le scientifique part de connaissances théoriques déjà établies et les valide ou les vérifie avec des données empiriques ( réelles ) : en fait , il démontre. Dans la seconde démarche, il part de données empiriques (collection de données) et il généralise en établissant des relations et des catégorisations.

- le cadre théorique (ou développement du problème) ;
- le cadre expérimental (ou méthodologie) ;
- la présentation et l'analyse des résultats ;
- l'interprétation des résultats ;
- la discussion des résultats<sup>3</sup>.

En fait, pour simplifier, dans la première logique déductive, le mode de pensée part du général pour aboutir au particulier (rationalisme). Quant à la seconde qui est inductive, le chercheur fait appel à un raisonnement qui va du particulier au général (empirisme). On peut faire appel aussi à la démarche hypothético-déductive qui est prouvée par le théoricien Roge Bacon. Dans cette logique : on teste empiriquement un énoncé déduit de la théorie.

### **1-2-Les grands lignes méthodologiques**

Afin d'obtenir un travail rigoureux, il faut savoir respecter les grandes lignes méthodologiques. Il convient d'abord de délimiter le champ de recherche (cerner bien votre sujet), puis définir l'objet de votre recherche (autrement dit cibler l'élément qui fera votre recherche) ; ensuite poser une question de recherche (c'est la question de la problématique

---

<sup>3</sup> Chevrier cité par Jean- Marie , M-Dubois, *La rédaction scientifique*, édition ESTEM, Belgique, juillet2005 pp. 24-25.

plus précisément ; ensuite les hypothèses qui seront soit confirmées dans le travail ou infirmées).

Sans faire l'opposition des méthodes, une recherche peut aller d'une démarche inductive à une démarche déductive ; c'est la formulation du type de recherche qui déterminera la méthode que le chercheur doit suivre dans le mémoire.

Pour l'hypothèse, il s'agit du fruit d'une "illumination intérieure" ou une intuition pour le chercheur ; car elle aboutit initialement à prouver de nombreux et solides arguments puisque c'est l'émergence de l'induction d'une épreuve d'éléments peu considérables, mais estimés être significatifs et éclairants pour le chercheur. A travers l'hypothèse, ce dernier a surtout ce souci d'ajuster.

Autrement dit, l'hypothèse peut également être consécutive suivant la méthode "SERENDIPITY" qui naît de la constatation d'un fait isolé, inattendu, insensé, statistiquement qui n'était pas déjà expliqué ni par les hypothèses précédentes ni par les théories établies, en un mot, il s'agit d'une découverte inattendue dans une recherche qui avait un autre but.

**Méthode inductive :** elle nous permet d'instaurer des hypothèses et des théories à partir des observations limitées.

**Méthode déductive :** elle nous mène à tirer des idées antécédentes car elle est ôtée d'idées préalablement formulées. Elle consiste à retenir des hypothèses de théories qui peuvent s'appliquer à notre objet de recherche.

Selon Moatti (2007)

L'induction correspond à l'élaboration d'une théorie à partir de faits expérimentaux ; la déduction part de certaines hypothèses et arrive progressivement à une théorie qui s'accorde à la réalité des phénomènes expérimentaux<sup>4</sup>

Autrement dit, la démarche inductive (elle vous permet d'instaurer des hypothèses et des théories à partir des observations limitées); alors que la méthode déductive(elle vous mène à tirer des idées antécédentes car elle est ôtée d'idée préalablement formulée, comme

---

<sup>4</sup> Moatti A.,2007, *Einstein un siècle contre lui*, Paris, Odil Jacob, , p.19.

L'hypothèse peut être déduite par diverses méthodes : la première est une théorie déjà formulée, la seconde a pour base les travaux antérieurs en dernier lieu par une analogie ( l'association d'un phénomène d'étude à un autre phénomène).

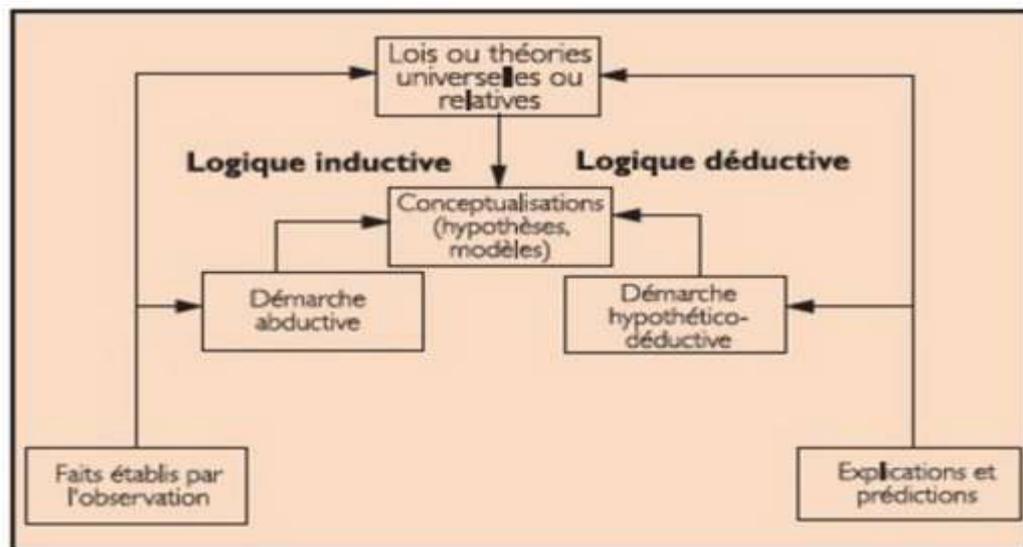
-Alors que la construction du modèle hypothético-déductif part d'un postulat comme modèle d'interprétation du phénomène étudiée, ce modèle génère par un simple travail logique où il cherche des indicateurs qui correspondent à la réalité.

Dans la mesure où les écrits sur le sujet sont considérables, la démarche déductive consiste à retenir des hypothèses de théorie et de travaux précédents qui peuvent s'appliquer à notre objet de recherche.

Les démarches suivies dans toute étude doivent mener à la vérification de l' hypothèse et doivent être décrites d'une manière minutieuse après expérimentation. Pour cela, le chercheur doit en général évoquer quatre points afin de répondre à la question "comment?"

**Schéma I :** L'émergence de la connaissance scientifique selon la logique inductive et déductive.<sup>5</sup>

**-LE SCHEMA DES DEMARCHES :** <sup>6</sup>



<sup>5</sup> Cité par : Grenier C et Pauget B, *Qu'est ce que la recherche en management ?* <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2007-4-page-12>. (consulté le 03 mai 2018)

<sup>6</sup> [http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob\\_fb7d92\\_abduction.png](http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob_fb7d92_abduction.png), (consulté le 03 mai-2018 ).

### **1-3-Comment analyser les hypothèses ?**

1. Poser certaines questions qui décrivent notre parcours de recherche.
2. Mener des informations anthropométriques du public questionné.
3. Citer le matériel ainsi que les outils qui nous aident à bien mener notre recherche.
4. Décrivez le déroulement de l'expérience étape par étape.
5. Considérer le lecteur autant qu'un acteur.
6. Citer le déroulement de notre enquête avec précision (date et lieu).
7. Analyser les données.
8. Décrire le matériel du traitement des résultats ainsi que les statistiques.

### **2-Qu'est ce qu'un mémoire?**

En général, le mémoire est exigé pour l'obtention d'un diplôme de graduation ou de poste graduation, il est un document réalisé dans le cadre d'un processus de formation sur un sujet précis tout en tenant compte des règles scientifiques.

#### **2-1-Les démarches primitives d'un mémoire**

Pour faire un mémoire, l'étudiant doit choisir un thème, rassembler l'essentiel de données à propos du sujet de sa recherche; montrer sa capacité de compréhension des travaux déjà réalisés sur la question :

Lorsque l'étudiant décide de se lancer dans un projet de mémoire, il doit organiser et prévoir non seulement son temps de travail mais surtout réfléchir à un cadre de recherche ainsi qu'aux ressources matérielles et humaines qui pourront l'aider durant tout le processus d'élaboration et de rédaction du travail. Dans un premier temps, les aspects qu'il doit absolument envisager sont : le choix d'un sujet fiable et pertinent en vue d'une recherche, la documentation nécessaire pour nourrir cette recherche, la sélection d'un directeur (éventuellement codirecteur du mémoire)<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>[https://www.unine.ch/files/live/sites/mamuseo/files/Espace%20C3%A9tudiants/Methodologie\\_m%C3%A9moire.pdf](https://www.unine.ch/files/live/sites/mamuseo/files/Espace%20C3%A9tudiants/Methodologie_m%C3%A9moire.pdf), *Méthodologie d'un mémoire*, Institut d'histoire de l'art et de muséologie Université de Neuchâtel Espace Louis-Agassiz 1 2000 Neuchâtel, (consulté 20-avril-2018) p. 03.

Selon la citation, toute recherche scientifique doit suivre un certain cheminement méthodologique qui permettra au chercheur d'obtenir une cohérence et un enchaînement dans son travail. Cette démarche nécessite une certaine flexibilité et un esprit critique afin de lui permettre d'analyser les différents écrits d'autres auteurs mais qui sont reproduits avec son propre style en évitant de faire une simple compilation.

## **2-2-le côté structurel d'un mémoire**

On vise la formation des phrases, la structure et l'acheminement logique des différents arguments, la cohérence d'idées, la présentation générale du document constitue autant d'éléments qui permettent de mettre en valeur la rigueur de l'étudiant dans son travail de recherche.

Un mémoire n'est pas une critique subjective des autres études menées. Dans le cadre de la recherche, c'est plutôt un relief des différents travaux ayant été réalisés par l'étudiant. Le mémoire doit être bien rédigé, clair et convaincant.

Le mémoire de recherche permet à l'étudiant de démontrer qu'il a acquis les capacités techniques, intellectuelles et théoriques enseignées au cours de sa formation. Un mémoire est un travail combinant les apports des différentes disciplines de la formation suivie et les références théoriques pertinentes. Il doit aboutir à des analyses, et des conclusions théoriques qui permettront au jury d'apprécier l'aptitude d'analyse de l'étudiant sur un sujet précis<sup>8</sup>.

La potentialités de l'étudiant et la qualité de son travail apparaissent d'abord dans son choix de sujet de recherche, mais aussi la manière dont il procède **à l'exposé, car il faut savoir que dans le cadre de la rédaction d'un mémoire, ces principaux jalons** sont le choix du sujet, la détermination de la problématique, l'élaboration du plan de mémoire et les travaux de rédaction qui lui permettent par la suite d'analyser ces différents résultats et à émettre de nouvelles hypothèses dans le cadre d'une infirmation ou d'une confirmation de celles du départ .

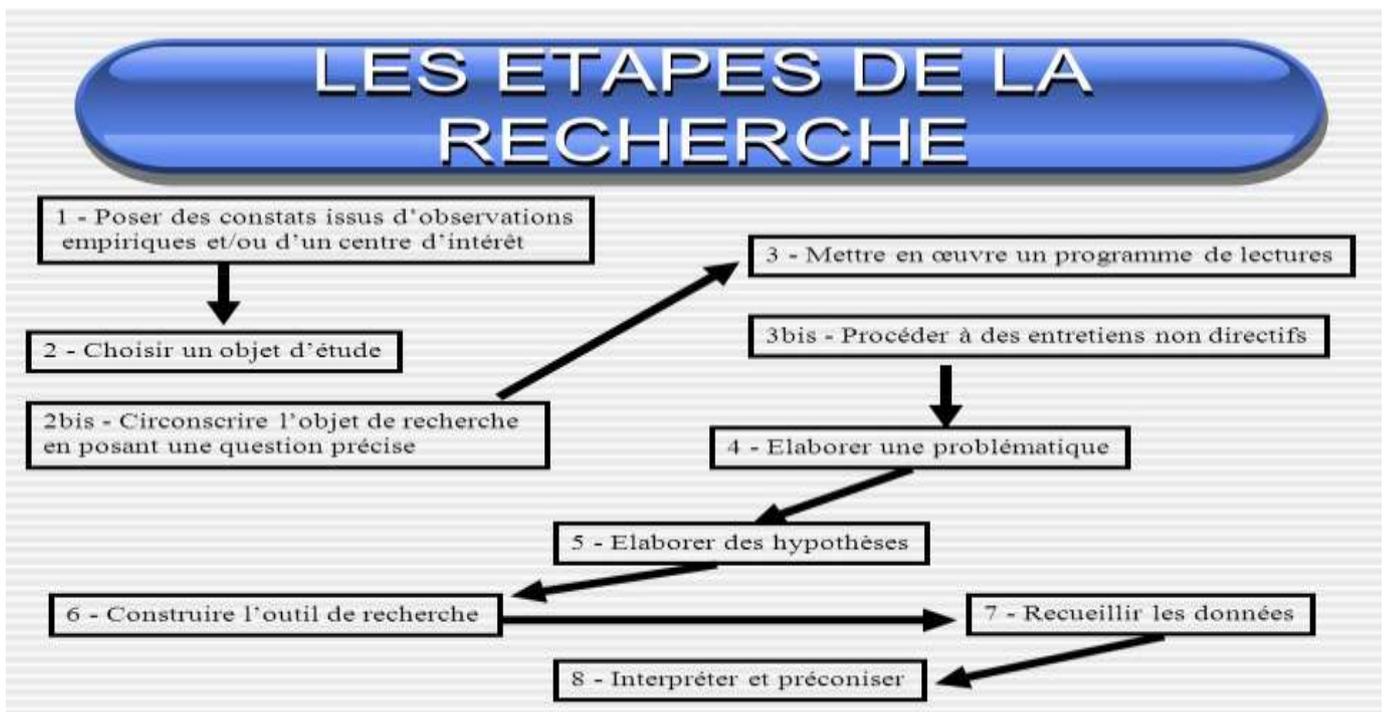
---

<sup>8</sup> JALALE, Berrabah, *Méthodologie d'un mémoire de recherche*, édition FSEG, Nabeul, octobre (2013<http://www.fsegn.rnu.tn/documents/methodologie-mastere-rech.pdf>)(consulté le 17-avril-2018).

## 2-3-Un aperçu sur le cadre rédactionnel

Parce que le mémoire est un document universitaire qui constitue une référence en matière de recherche et de réflexion, sa rédaction obéit à des normes d'écriture qui donnent des indications concernant les règles de présentation formelle du mémoire. C'est pourquoi il est indispensable d'adopter une méthodologie dans la rédaction de chaque partie de ce projet de recherche afin d'aboutir à des résultats probants et réussir son mémoire. Il convient de savoir qu'un travail de recherche ne peut en aucun cas prétendre être exhaustif.

**Schéma II** : les étapes d'une recherche scientifique.<sup>9</sup>



<sup>9</sup> <http://slideplayer.fr/slide/447479/>( consulté le 1er- mai 2018)

### **3-Le choix du sujet**

Dans la mesure où l'étudiant est censé rédiger un mémoire, le choix du sujet est l'une des étapes délicates. Cela relève de la motivation aussi bien du temps qui sera accordé à la réflexion.

#### **3-1-Le choix d'un sujet s'élabore de deux façons**

- La première façon s'inscrit dans la relation pédagogique où le directeur propose des intitulés et c'est au chercheur de choisir un des sujets proposés. Ce choix sera fait selon sa motivation, ses connaissances et ses sources de documentation qui lui font découvrir de nouveaux horizons pour explorer le sujet proposé.

-la seconde façon, c'est accorder à l'étudiant une responsabilité totale; du choix de son sujet qui doit s'inscrire au sein de sa spécialité et qui fera l'objet de sa recherche, mais cela nécessite une validation de la part de son directeur de recherche ou la communauté pédagogique.

#### **3-2-Connaissance préalable du sujet**

Les expériences du terrain et des lectures préalables permettent au chercheur d'avoir une idée sur le sujet de recherche. En effet, d'après Yaiche (2018)

Ce sont les lectures continues et les réflexions sur son expérience qui permettent d'identifier les domaines d'intérêt et d'expertise du candidat dans un premier temps, puis à cerner petit à petit des interrogations sur un domaine d'expertise ou d'intérêt (une problématique) qui méritent qu'on s'y investisse et qui peuvent mener vers un thème précis de mémoire à traiter.<sup>10</sup>

Evidemment, il faudra ensuite que l'étudiant précise ses idées par des informations théoriques ou empiriques; il est donc important de s'étaler dans la recherche et approfondir ses lectures afin de cerner le centre d'intérêt qui représente l'objectif majeur de la recherche.

---

<sup>10</sup> YAICHE Abderraouf, *La recherche d'un sujet de recherche pour l'objet de mémoire d'expertise comptable* PDF. p03. [https://www.procomptable.com/memoire/congr%C3%A8s/sujet\\_memoire.pdf](https://www.procomptable.com/memoire/congr%C3%A8s/sujet_memoire.pdf),( consulté le 25 avril 2018).

### 3-3 Pertinence du sujet

L'authenticité et l'actualité de votre sujet qui s'inscrit dans votre spécialité et la manière dont vous procédez pour l'exposé sont des critères qui répondent à sa pertinence :

La pertinence suppose que le sujet du mémoire soit original et présente un intérêt manifeste dans le champ d'étude choisi. De plus, une connaissance de la bibliographie critique consacrée à l'auteur, aux œuvres, au sujet étudié, aux ouvrages méthodologiques et théoriques pertinents, est indispensable. Les propos généraux doivent être évités et le travail ne doit pas se contenter de compiler des études parues en rapport avec le sujet choisi<sup>11</sup>.

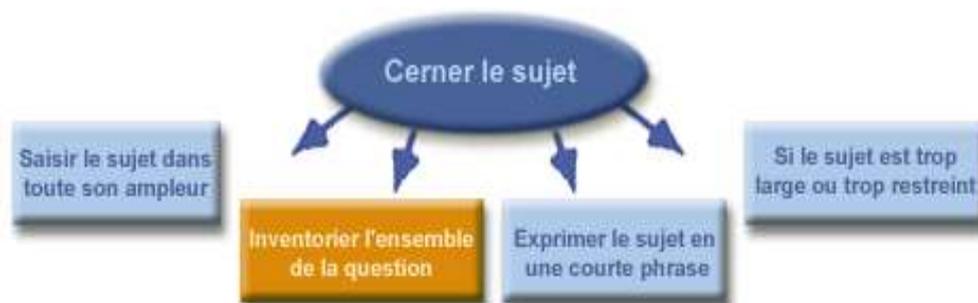
-Le sujet qui s'inscrit dans le champ d'intérêt et de compétence dans le cadre du domaine du chercheur lui garantit un mémoire de qualité.

### 3-4-La motivation sur le sujet

La motivation personnelle est très importante lors d'un travail de recherche ; elle permet au chercheur de progresser dans sa recherche confortablement. Son intérêt pour le sujet lui permet de réaliser un travail de qualité, selon Jean Baptiste (2013), la motivation

Est un sujet qui préoccupe des psychopédagogues et beaucoup de chercheurs en sciences de l'éducation. La motivation a fait l'objet de nombreux travaux (articles scientifiques, conférences, thèses et mémoires). Les enseignants sont d'accord pour dire qu'« on apprend mieux quand on est motivé<sup>12</sup>».

### 3-5--Cerner le sujet<sup>13</sup>



<sup>11</sup> Consignes pour le mémoire de master (document de l'université de Neuchâtel), PDF, lien <http://www.UNIE.ch>. (consulté le 26-avril-2018)

<sup>12</sup> Baptiste J., 2013, Les locuteurs de la faible motivation et leurs effets sur l'apprentissage, Rwanda, p.15.

<sup>13</sup> <https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/images/cernersujet.gif>

-Après avoir choisi le sujet de départ, le chercheur consulte la documentation nécessaire. Il est donc important de cerner le sujet, et pour cela il convient de se poser un certain nombre de questions qui se résument dans le tableau suivant <sup>14</sup>

QUI?	Quels groupes particuliers sont concernés par la question? Industrie minière ou pharmaceutique, intervenants en environnement, biologistes, médecins, informaticiens, etc.?
QUOI?	Quel est l'objet de l'étude? Un animal, un végétal, une structure géologique ou mécanique, un produit, etc. Quelles sont les composantes de la question?
QUAND?	De quelle période s'agit-il? Le sujet s'inscrit-il à une époque précise? Peut-on le circonscrire dans le temps?
OÙ?	Quel est le contexte géographique? Le sujet peut-il se limiter à une région particulière? À un pays précis?
COMMENT?	Quelles approches ou points de vue faut-il considérer? Expérimental? Théorique?
POURQUOI?	Quelle est la signification ou l'importance du sujet? Quelles en sont les implications? Pourquoi devrait-on s'en préoccuper?

### 3-6 -Elargir ou restreindre son sujet <sup>15</sup>

On peut élargir ou restreindre notre sujet pour plusieurs raisons, notamment dans les cas suivants:

- Le temps alloué pour la réalisation.
- L'objectif de la recherche: exposé, mémoire, thèse.
- La dimension de travail de recherche.
- La disponibilité de la documentation.

<sup>14</sup> <https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/precerner-recherc.html>(consulté le 27.avril.2018)

<sup>15</sup> BAPTISTE, Jean, *Motivation et réussite des apprentissage scolaires* , université de Bouaké / ENS-cote d'ivoire DEA, 2008 (www.mémoireonline. com )(consulté le 27.Avril.2018)

## **4-La direction de la recherche**

La direction d'un mémoire tisse un lien pédagogique entre l'encadrant et l'étudiant ; cette relation se caractérise par une structure formative où l'encadrant instaure un contrat pédagogique implicite afin de permettre à l'étudiant d'obtenir son diplôme.

### **4-1-Le choix d'un directeur de recherche**

Le directeur de recherche est un facteur clé pour la réussite de la recherche. Et du coup, le choix devient très important car il tranchera le parcours du travail à réaliser. Il faut d'abord se connaître, connaître ainsi ses ambitions, ses objectifs et le plus important après cela, c'est le degré de l'engagement et d'implication dans cette recherche scientifique.

Ensuite, après avoir connu un cursus universitaire assez considérable (de trois ans à cinq ans), il est évident que l'on soit assez informé sur la méthode d'enseignement de chacun de ses professeurs.

Pour un bon encadrement, en général, on prend en considération la spécialité de l'encadrant, sa démarche de travail, ainsi que le degré d'entente dans le cadre pédagogique (le relationnel). Il convient de discuter au préalable avec ses enseignants sur le thème qui vous intéresse et essayer de voir leur avis sur le sujet de recherche.

### **4-2-La fonction d'un directeur de recherche**

-Le rôle d'un directeur de recherche est de guider l'étudiant dans son travail ; il doit l'assister tout au long des différentes étapes de sa recherche. Pour cela, et selon Europa Académia (2015)

Le travail du directeur de mémoire consiste à vous diriger par la transmission de certains conseils (aider à établir la question centrale, fournir de la bibliographie, méthodologie, relecture du document,...). N'oubliez pas que ses remarques ont pour but de vous aider plutôt que de vous contrarier. Mais attention, il ne faut pas confondre enseignant et tuteur. Lorsque vous avez rendez-vous avec lui, il faut impérativement préparer l'entretien en élaborant des questions précises à poser. Prenez l'habitude de communiquer régulièrement avec celui-ci (planifiez ensemble les différentes étapes du travail et les entretiens). Cela peut vous éviter de mauvaises surprises (ex: recommencer toute une partie déjà rédigée)<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> La rédaction d'un mémoire, *Guide pratique pour l'étudiant*.PDF. Mai 2004.(consulté le 28.avril.2018)

A partir de cela, la collaboration qui détermine cette relation pédagogique :

- Aider l'étudiant à définir son sujet de recherche, discuter ses besoins et la problématique choisie;
- Orienter l'étudiant vers une bibliographie portant sur le domaine d'intérêt en question (voire même lui fournir de la documentation);
- Soutenir la constitution du cadre théorique et méthodologique du travail;
- Proposer un calendrier de rencontre afin de suivre l'étudiant dans ses réflexions et apporter éventuellement les corrections nécessaires;
- Établir un échéancier afin de déterminer les étapes du travail à faire (cela en fonction des délais à respecter mais aussi de la capacité de l'étudiant à faire ce travail.)
- Prévoir, au final, le dépôt du mémoire en vue de la soutenance.

### **5-Comment mener une recherche documentaire?**

- Avant de commencer une recherche documentaire, il faudrait d'abord tracer une stratégie adéquate aux objectifs ; cela veut dire constituer correctement les questions de recherche en employant des termes adéquats. Il faut aussi utiliser les bons outils qui seront efficaces dans l'analyse et suivre une procédure organisée et méthodique.

#### **5-1-Quels sont les documents scientifiques?**

- Les documents qui servent à la diffusion de l'information scientifique sont divers qui se présentent par des supports multiples "l'ouvrage collectif, le compte rendu de congrès, le livre, le périodique et ses articles, le rapport, les thèses, les manuels, l'ouvrage de référence....."

#### **5-2-La sélection de la documentation**

Pour cela, il faut d'abord cerner votre sujet en utilisant la méthode QQQOCP? Qui? Quoi ? Quand? Où? Comment? Pourquoi? Afin que vous puissiez formuler votre question qui vous aide à cibler directement vos objectifs, par exemple : quel est le rôle des interjections dans la communication ?

Après avoir souligné votre question de recherche, vous pouvez diriger vers la documentation nécessaire qui fera l'objet de votre recherche, les documents sélectionnés dépendront de la spécialité et de la nature de votre sujet.

### 5-3-Evaluer les documents

Notre travail de recherche doit impérativement contenir des informations pertinentes et fiables et pour cela il y a quelques critères qui nous permettent d'analyser la fiabilité de nos documents. Voilà ce qui résume un peu les critères de l'évaluation : évaluer la qualité

de crédibilité des sources, réputation de l'auteur, qualité du contenu, la date de publication, réputation de la revue ...

De plus, il faut toujours vérifier (croiser) les informations:

Une information donnée dans un seul document n'est pas fiable » Il faut CROISER les informations trouvées qui figurent dans des documents papiers (encyclopédies, livres, revues spécialisées,...) ou sur d'autres sites plus officiels (sites dont le suffixe est .Gouv par exemple) Les informations exactes doivent se retrouver dans plusieurs sources différentes. Les articles de presse des revues spécialisées les plus sérieuses sont souvent assez fiables car il y a eu une sélection des informations faite par l'éditeur et par les rédacteurs de la revue. Attention aux sites révisionnistes qui affichent une apparence de présentation sérieuse mais dont le contenu est faux ou malhonnête ( Par exemple: des chiffres faux et sous-évalués po mondiale si l'auteur est antisémite –ou bien un responsable politique non-violent que l'on ferait passer pour violent, pour la raison qu'il serait noir ou arabe et que l'auteur serait raciste)<sup>17</sup>

Donc l'austérité de notre travail renvoie aux sources d'informations illustrées, cependant la vérification de la fiabilité des sources est une nécessité pour la recherche scientifique. L'engagement dans la recherche scientifique suppose un certains nombres de conditions liées à la maîtrise méthodologique et cognitive afin de répondre aux exigences théorique et opératoires du constat aperçus. Tel est l'objectif de ce chapitre.

---

<sup>17</sup> <http://www2.lyceejeanperrin.fr/wp-content/uploads/2015/12/siteserieusevaluation.pdf>,(consulté le 06-mai-2018)

**Chapitre II**  
**La structure scientifique**  
**d'un mémoire**

La structure d'un mémoire de fin d'étude s'effectue dans un cadre scientifique où le chercheur est censé présenter un travail rigoureux en adoptant une méthodologie adéquate à sa recherche qui répond aux normes académiques.

Ce dernier sera dirigé par son directeur de recherche où plutôt même à l'aide de son tuteur. Il est important que cette recherche suive le cheminement logique qui aide l'étudiant à exposer sa recherche présentant son cursus universitaire d'une manière cohérente et scientifique où résidera l'objet de ce chapitre.

## **6-Problématiser un sujet de recherche**

### **6-1- Le problème de recherche**

Chaque sujet de recherche est du d'un phénomène constaté où d'une incompréhension d'un manque de connaissance. Notre vie quotidienne ainsi que notre environnement nous disposent des problématiques implicites qu'on chercherait à répondre d'une certaine façon. Alors que la recherche scientifique impose la rigueur méthodologique qui ouvrera un axe de recherche, un fil directeur pour une argumentation affirmera où infirmera nos hypothèses.

En effet, le chercheur doit disposer un esprit critique ainsi qu'une bonne méthodologie de recherche scientifique pour obtenir une problématique pertinente, cette dernière doit être une question structurale qui ciblera directement les objectives de sa recherche et s'inscrire au sein de son champ de recherche.

Un problème de recherche est l'écart qui existe entre ce que nous savons et ce que nous voudrions savoir à propos d'un phénomène donné. Tout problème de recherche appartient à une problématique particulière. Une problématique de recherche est l'exposé de l'ensemble des concepts, des théories, des questions, des méthodes, des hypothèses et des références qui contribuent à clarifier et à développer un problème de recherche. On précise l'orientation que l'on adopte dans l'approche d'un problème de recherche en formulant une question spécifique à laquelle la recherche tentera de répondre. Problème Toute bonne recherche vise à répondre à une question précise. S'il y a besoin de faire une recherche, c'est qu'il y a un problème dans notre compréhension des choses. Un problème est une difficulté ou un manque de connaissances qui a trouvé une formulation appropriée à l'intérieur d'un champ de recherche, à l'aide des concepts, des théories et des méthodes

d'investigation qui lui sont propres. Bref, un problème de recherche est un manque de connaissances prêt à être traité scientifiquement.<sup>18</sup>

En effet le chercheur doit disposer un esprit critique ainsi qu'une bonne méthodologie de recherche scientifique afin d'obtenir une problématique pertinente, cette dernière doit être une question structurale qui ciblera directement les objectifs de sa recherche et s'inscrire au sein de son champ de recherche.

### **6-2-Le problème de recherche peut être de différente nature, il peut s'agir d'**

**a)Un problème pratique** : comme par exemple une situation familiale rude où un problème technique.

**b) Un problème empirique** : comme par exemple la détermination du taux de productivité de l'industrie manufacturière canadienne. Cela signifie un manque de connaissance d'un constat ou d'une expérience pour répondre.

**c) Un problème théorique**: comme par exemple la détermination des causes de l'inégalité entre les êtres humains. Cela signifie l'explication d'un constat ou l'analyse d'une théorie explicative.

**d) Un problème conceptuel**: comme par exemple la définition la plus adéquate du concept d'idéologie.

### **6-3-Les composantes de la problématique:**

Les éléments constructifs d'une problématique sont les suivants:

-Le thème ;

-Les notions et les réflexions sur lesquelles reposent notre sujet, ce que nous allons aborder dans notre champ disciplinaire;

---

<sup>18</sup> BERRABAHE, Jalele, *Méthodologie d'un mémoire de recherche* ,PDF, FSEG NABEUL, p 04(consulté le 06- mai -2018).

-Les théories et les concepts qu'on interpelle pour traiter notre problème, car toute théorie s'appuie sur un ensemble de concepts qui sont appropriés à un domaine particulier.

-La reformulation de la question, qui doit être faite soigneusement (diviser la question en concept "quel est l'objet, l'organisme, l'individu, le groupe étudié, quel est le sujet de la recherche? Puisque c'est à celle-ci que nous tenterons de répondre.)

-Proposition d'hypothèses, il s'agit de l'explication d'un constat qu'on avance provisoirement et qu'on infirme ou confirme selon une démarche scientifique.

-La méthode, car un chercheur doit adopter une démarche et technique adéquates dans ses différentes procédures afin de répondre à sa problématique.

-Référence, nous devons consulter un ensemble de références équilibrées dans notre travail de recherche qui contient des ouvrages particuliers, des monographies, des articles de périodique et autres.

## **7-Pourquoi un plan**

Tout travail de recherche nécessite un plan qui permet l'acheminement logique des idées du chercheur et l'organisation de son travail. A partir de cela : C'est sur la base de la problématique que le plan devra être élaborer pour la rédaction de ce mémoire. Ce plan démontre une capacité de l'étudiant à organiser sa pensée et sa démonstration. Il doit aider le lecteur par sa cohérence à comprendre les conclusions auxquelles vous parvenez et le profit pédagogique tiré de ce stage. Le plan doit être équilibré, s'il ne l'est pas, c'est en général qu'il est mal articulé.<sup>19</sup>

Il prend une place majeure dans l'introduction qui présente un certain nombre d'avantages pour :

### **7-1-Pour soi**

-Sélectionner les informations les plus pertinentes.

-Définir une progression de l'information.

-Le plan nous permet de dégager les grandes lignes par apports au détail et aux informations.

---

<sup>19</sup> JALELE, BERRABEH, *Méthodologie d'un mémoire de recherche*, PDF, octobre 2013,p 09( consulté le06-mai-2018)

-Avant la rédaction de notre mémoire, il est important de classer notre documentation en planifiant un cheminement logique et cohérent dans nos rédactions qui permettent l'atteinte de nos objectifs (le parcours rédactionnel).

-La planification nous aide à gagner notre temps afin d'éviter les imprévus.

### 7-2-Pour les destinataires

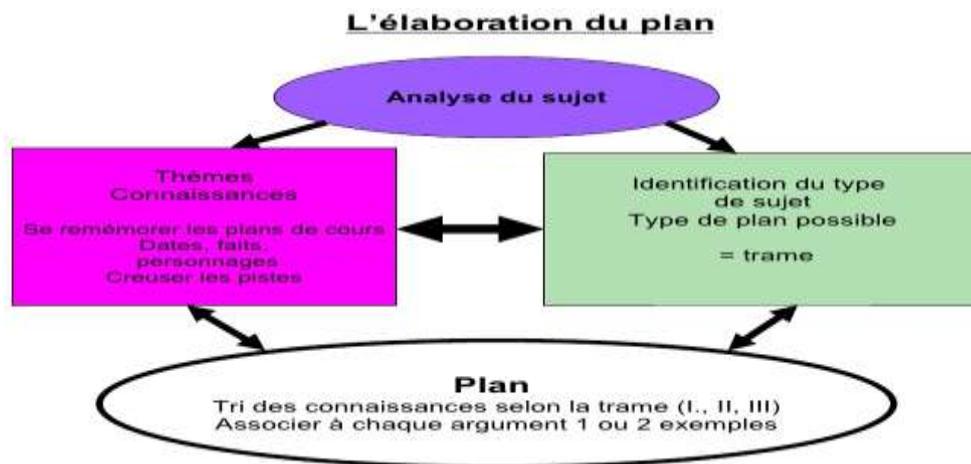
Permettre aux destinataires de comprendre la démarche suivie dans les différentes étapes de la rédaction.

-La planification permet l'obtention d'un travail compréhensible.

-la planification permet de saisir l'attention du destinataire.

-A partir du plan, le destinataire va trancher son intérêt par rapport à votre travail de recherche.

### -Schéma III : l'élaboration d'un plan de recherche-<sup>20</sup>



### 7-3-Les différents genres de plan:

-**Le plans scientifique:** ce type de plan est le plus fréquent dans les mémoires, car il est basé par l'analyse des phénomènes pour la vérification des théories.-**Le plan**

<sup>20</sup> <https://fr.slideshare.net/tewfiq/methode-pour-le-bac-dhistoire-go>(consulté le 07-mai-2018)

**thématique:** il s'agit de constituer les différentes parties du plan afin de répondre à la problématique.

**-Le plan diagnostique:** il s'agit de décrire la situation, le contexte, la problématique ensuite proposer des solutions.

## **8-Comment faire face a un problème de mémoire ?**

Toute recherche scientifique présente des difficultés qu'il faut surmonter. Les travaux sont multiples, par exemple la rédaction d'un mémoire est une tâche complexe et en même temps très exigeante qui suppose la mobilisation des compétences intellectuelles, émotionnelles et rédactionnelle.

Dans cette optique que la recherche est menée pour citer quelques difficultés que rencontre l'étudiant lors de son élaboration de mémoire en essayant en parallèle de proposer quelques solutions.

### **8-1-Côté psychologique de l'étudiant lors de la rédaction de son mémoire**

#### **Les problèmes rencontrés sont :**

**-L'isolement :** la rédaction d'un mémoire est une activité solitaire qui dure un bon moment, pourtant l'étudiant est dans l'obligation d'y consacrer presque tout son temps pour le terminer. Il arrive parfois de sacrifier ses tâches sociales pour s'intéresser au mémoire.

**-Le manque de reconnaissances et l'incompréhension vis-à-vis de l'entourage:** la rédaction d'un mémoire prend une grande partie de notre temps et de cela nous ne pouvons plus être apte à satisfaire les deux cotés en même temps (notre familiale et notre vie scientifique), alors notre entourage nous reproche par des remarques qui nous décourage.

**-Le sentiment d'inutilité:** dans notre recherche, il arrive parfois que nous perdons l'intérêt de notre travail et nous n'aurons plus envie de continuer. (Cas d'ambiguïtés, de routine et d'angoisse).

**-Le sentiment d'incompétence:** à cause d'un blocage; qui aura lieu en plein travail de recherche malgré notre investissement, nous fait sentir que notre travail n'évolue plus.

**-La perte de vue des objectifs et des priorités:** nous nous sentirons perdus lors de notre rédaction de mémoire et nous ne saurons plus organiser notre travail de recherche.

**-Le manque d'inspiration:** l'écriture est basée sur l'inspiration, mais dans certains cas, cette habileté est introuvable.

- **Le manque de motivation:** la rédaction de mémoire demande beaucoup d'organisations personnelles, de concentration et de patience, ce qui s'installe l'ennui chez nous.

**-Les difficultés de se mettre à la tâche:** la plupart des étudiants ont du mal à se mettre en travail, car ils ne savent pas ce qu'ils doivent faire, ni comment ils vont le faire.

**-L'impression de surcharge:** lorsque nous commençons à travailler, nous détecterons de différentes questions qui n'étaient pas prévues dans notre plan de recherche, alors le travail prend une ampleur insoupçonnée dans notre vie et nous n'arrivons plus à se contrôler.

**-L'anxiété:** au moment de la rédaction ou de l'exposition, beaucoup d'étudiants vivent de l'anxiété et du stress, cela peut nuire leur moral et leur état psychologique..

**-L'épuisement:** les étudiants doivent mener un équilibre entre leur études et leur vie familiale, cet équilibre n'est pas simple à réaliser, et l'étudiant ne sera plus capable d'avancer.

**-Solutions apportées :**

**-Attention à l'isolement ! :** ne pas s'éloigner de la vie sociale; car il est avantageux d'avoir des amis qui nous remontent le moral. Quelle que soit la situation, l'étudiant doit toujours être à la recherche de la motivation chez autrui.

**-Le manque de reconnaissance et de l'incompréhension :** dans ces circonstances, il est impérativement important d'expliquer à notre entourage ce que nous faisons et de leur montrer ce que vaut notre travail de recherche.

- **Le sentiment d'inutilités:** lorsque cela se produit, il faudra se diriger vers le monde de la recherche (la rencontre d'autres chercheurs qui partagent le même intérêt que nous.

- **Le sentiment d'incompétence :** face aux difficultés dues à notre incompétence, il est conseillé de nous diriger vers notre directeur de recherche.

**-La perte de vue des objectifs et des priorités:** si cela nous arrive, on doit prendre du recul et revisiter notre problématique, nos objectifs de recherche et nos hypothèses afin que nous puissions retrouver la bonne voie.

**-Le manque d'inspiration:** essayer d'élaborer un plan qui tranchera nos différentes tâches et qui soulignera nos objectifs de travail avant de commencer la rédaction, et si jamais nous sentirons un épuisement, un moment de relaxation est nécessaire.

**-Le manque de motivation:** il faut garder à l'esprit l'enrichissement et la satisfaction qu'apporte l'accomplissement des tâches reliées à la réalisation de nos mémoires.

**-Les difficultés à se mettre à la tâche:** diviser notre travail de recherche en petites parties et essayer de varier nos tâches quotidiennes. Il est très important de profiter d'un moment de détente.

**-L'impression de surcharge:** il serait temps de prendre le recul et programmer une rencontre avec notre directeur de recherche.

**-L'anxiété:** il est important de contrôler notre anxiété et surmonter notre peur liée au stress.

**-L'épuisement:** nous devons nous offrir de temps pour un peu de loisirs, du repos ainsi qu'une bonne alimentation.

## **8-2- Éviter les embouches:**

Une problématique comprend plusieurs problèmes de recherche. Chacun d'eux peut donner lieu à de nombreuses questions de recherche. Les néophytes ont tendance à vouloir résoudre plusieurs problèmes à la fois, ce qui est impossible en posant des questions imprécises, ou encore à essayer de solutionner des problèmes très vastes et très complexes.

Cela est dû à deux causes concomitantes: la découverte de l'intérêt du problème et une mauvaise connaissance de la problématique. Bref, les débutants n'arrivent pas à être assez

précis. Voici alors quelques conseils pour surmonter ces difficultés :

-Faire une étude minutieuse et approfondie des recherches qui ont portés sur ce type de problème avant d'énoncer notre problème de recherche.

- Énoncez le problème de la manière la plus précise possible en utilisant des termes susceptibles de délimiter l'objet d'étude : période de temps précise, population bien délimitée, aspect étudié bien défini.

-S'assurer que l'énoncé du problème soit assez clair pour qu'on puisse comprendre ce dont il est question dès la première lecture.

-S'assurer que l'ampleur du problème auquel nous voulons attaquer n'est pas démesuré. Le projet doit être faisable avec les ressources que nous avons.

-Choisir un sujet pertinent, c'est-à-dire qui contribue à l'avancement de nos connaissances au cours de nos études et à l'avancement des connaissances en général.

### **8-3-D'autres difficultés qui suggèrent dans l'élaboration d'un mémoire :**

**-Les difficultés socio-économiques:** toute recherche nécessite des moyens financiers et matériels (le déplacement, la documentation, l'impression.....etc.)

**-Les difficultés individuelles:** problème lié aux relations pédagogiques (directeur, étudiant), problème d'ordre intellectuel.

**-Les difficultés d'ordres institutionnel et pédagogique :** absence de mesure contraignante (bibliothèque peu équilibrée, problème de gestion de temps, une certaine insuffisance dans l'inventaire documentaire.)

Les résolutions menées dans la rédaction d'un mémoire:

-Durant la dernière année, réservons notre bourse aux dépenses nécessaires à notre mémoire.

-Choisir un bon directeur de recherche que nous entendions bien avec dans le cadre de recherche ainsi que la méthode de travail, il faut se préparer émotionnellement et intellectuellement avant de se lancer dans cette recherche.

- Chercher de la documentation nécessaire avant de choisir le sujet de notre recherche.

#### **8-4-D'autres difficultés :**

Face aux difficultés méthodologiques, l'étudiant se trouve en ambiguïté lors de sa rédaction de mémoire; et cela est dû à la négligence des travaux de recherche réalisés avec une absence de normes académiques et méthodologiques.

- Peux de séances en méthodologie.

- Difficulté pour la réalisation de l'enquête sur terrain, le sondage du public visé, le temps alloué pour le sondage, le refus des autorités...

- La mauvaise structure de travail de recherche en adoptant une certaine démarche adéquate à notre sujet de recherche,

#### **-Solutions**

- Programmation de rencontre avec nos directeurs de recherche d'une manière régulière, ainsi que des séances de tutorat.

- Faire de la recherche méthodologique en parallèle de notre recherche scientifique afin d'élaborer un travail équilibré et rigoureux

- Tirez une autorisation de votre faculté avant de faire votre sondage, garder l'anonymat de votre public visé, organiser votre temps en préalable de la recherche.

### **9-La prise de notes**

#### **9-1-déterminer une stratégie efficace**

Les notes permettent de disposer une information pertinente et de lutter contre l'oubli en gardant trace d'un certain nombre d'informations; c'est une démarche très personnelle qui demande d'avoir un esprit de synthèse afin de mentionner les notes importantes avec leurs références. La prise de notes concerne les situations suivantes : la conférence, la lecture d'un livre, préparation d'un travail de recherche, réaliser un compte-rendu, un exposé, etc.

Lors de la prise de notes, notre langue doit être claire et simple en faisant recourir à certaines abréviations, car les techniques de structuration sont multiples ex : les schémas, les dessins, prendre note dans une autre langue de la spécialité, etc.

La meilleure démarche sera donc la notre. Lors d'une conférence où un colloque, on prend place dans les premier rangs en ayant des supports essentiels pour noter (un stylo, un bloc note, fiche cartonnée, un magnétophone.....etc.).

### **9-2-Quel est l'intérêt de la prise de note ?**

- Elle nous permet d'être concentré et de participer (d'être actif) ;
- Elle nous facilite la mémorisation grâce aux références des textes;
- Elle sert à mémoriser les points importants que nous avons notés à court terme et au long terme (esprit de synthèse);
- Elle est le meilleur outil pour conserver les notions (démarche très personnelle et efficace);
- Elle nous aide éventuellement à reconnaître nos aptitudes et nos difficultés.

### **9-3-Quelle sont les trois temps pour effectuer une prise de notes ?**

#### **a) Avant la prise de notes**

- Faire des recherches, des lectures en préalable (avoir une idée général sur sujet).
- Se préparer physiquement et psychologiquement (la motivation et l'intérêt personnel).

#### **b) Pendant la prise de notes**

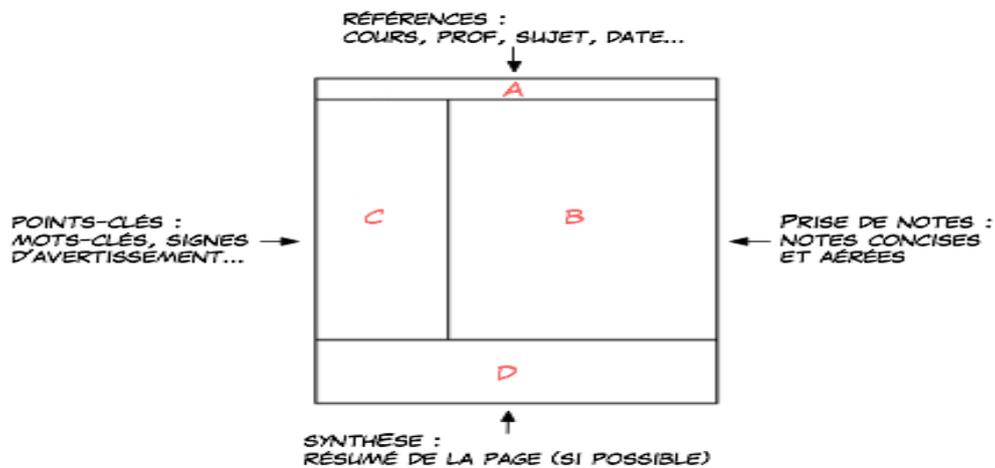
- Mettre les circonstances idéales pour la perception (ex: s'asseoir dans les premières rangés) ;
- Retirer l'essentiel avec un esprit de synthèse (faire recoure à l'abréviation, symboles, mots clés, illustrer si c'est possible);
- Enregistrer avec un smarte phone où un magnétophone en ayant la permission bien sûr;
- Noter les explications et les exemples qui semblent pertinents (soulever les indices subjectifs), les références lors de la documentation, élaborer des fiches de lecture, etc.);
- Être clair, concis et organiser dans la prise de note.

Un modèle d'une fiche segmentée en quatre parties essentielles pour une prise de notes efficace<sup>21</sup>:

---

<sup>21</sup> <https://profjourde.files.wordpress.com/2007/04/prise-de-notes.png> (consulté le 07-mai-2018)

\*La méthode "Cornell": une méthode hiérarchique



**c)-Après la prise de notes :**

- Réviser les notes dans le plus perf délais afin de les organiser.
- Ajouter de nouvelles notions essentielles.
- Apporter des explications et les exemples.

Après avoir réuni toutes les notes, on organise nos informations, car il sera temps de synthétiser nos informations de la manière suivante:

- a) La méthode Cornell. (Pendant)
- b) La méthode de la arborescence.( après )
- c) La carte conceptuelle. (après).

**9-4-Après la prise de notes :**

- Réviser nos notes dans le plus perf délais afin de les organisés.
- Ajouter de nouvelles notions essentielles.
- Apporter des explications et des exemples.

Après avoir réuni toutes les notes, on organise nos informations car il sera temps de synthétiser nos informations de manières suivantes:

- a)La méthode Cornell. (Pendant)
- b) La méthode de la arborescence.( après )
- c)La carte conceptuelle. (après).

## **10-Bibliographie méthodologique<sup>22</sup>**

Chaque recherche documentaire suggère une bibliographie référentielle qui identifie tous les documents que nous avons consulté lors de la réalisation de notre travail, notre bibliographie suivra un certain cheminement soit : Alphabétique, chronologique selon le type de document.

Vous devez donc présenter d'une manière complète et précis les différents sources auxquelles vous avez eu recours .s'agissant de la bibliographie proprement dite, elle doit être correctement présentée, bien composée, claire et complète.<sup>23</sup>

### **10-1-Pourquoi rédiger une bibliographie?**

La bibliographie démontre l'éthique du chercheur et préserve ses droits; elle permet aussi de juger la qualité de notre travail (recherche documentaire) où le lecteur peut s'appuyer avec confiance sur les sources citées et s'assurer de la fiabilité des informations menées.

### **10-2-comment rédigez une bibliographie ?**

la bibliographie exige deux règles de base :

- La bibliographie doit absolument être structurée et organisée :
- L'écriture des références est différente selon le type de documents. -
- Respecter l'ordre des auteurs tels qu'ils apparaissent sur le document .La

---

<sup>22</sup> M.DUBOIS ,Jean Marie, *La rédaction scientifique*, édition estem, juillet 2005, Belgique, p, p 31,32 ( inspiré de l'ouvrage )

<sup>23</sup> MICHAEL, BEAUD , *L'art de la thèse*, édition la Découverte 2006 p 42.(inspiré de l'ouvrage)

bibliographie doit répondre à des règles de présentation homogènes (respect de la typographie et de la ponctuation).<sup>24</sup>

### **10-3-les notices bibliographique**

\* la présentation standard de la notice bibliographique:

NOM, prénom, Titre, Sous- titre, mention d'édition, ville , éditeur, "nom de collection" ,numéro, année, nombre de page.

\* Notice bibliographique pour un ouvrage de référence (dictionnaire ou encyclopédie)

NOM, prénom de l'auteur. Titre de l'encyclopédie. Mention d'édition, ville, éditeur, collection, année, nombre de volumes ou tomes s'il y a lieu ou nombre de pages

\* Pour un article tiré d'un ouvrage de référence

NOM, prénom de l'auteur de l'article. «Titre de l'article», Titre de l'encyclopédie. Volume ou tome s'il a lieu, ville, éditeur, année, collection s'il y a lieu, page(s) de l'article.

\* Notice bibliographique pour un livre:

- Un seul auteur: NOM, prénom de l'auteur. Titre. Sous-titre. Mention d'édition, ville, éditeur, «nom de la collection», numéro, année, nombre de pages.

- Deux auteurs: NOM, prénom du premier auteur et prénom NOM du deuxième auteur. Titre. Sous- titre. Mention d'édition, ville, éditeur, «nom de la collection», numéro, année, nombre de pages.

---

<sup>24</sup> La bibliographie : règle et présentation , Isabelle Perez, centre de documentation, P. Bartoli, 1er Mars 2012 [http://www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011\\_pdf/regles.pdf](http://www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011_pdf/regles.pdf) (consulté le 17-mai-2018)

-Trois auteurs ou plus: NOM, prénom du premier auteur et al. Titre. Sous-titre. Mention d'édition, ville, éditeur, «nom de la collection», numéro, année, nombre de pages.

-Œuvre collective : Titre. Sous-titre. Mention d'édition, ville, éditeur, «nom de la collection», numéro, année, nombre de pages ou de volumes.

-Pour les livres sans mention d'auteur(s) : Titre. Sous-titre. Mention d'édition, ville, éditeur, «nom de la collection», numéro, année, nombre de pages.

-Notice bibliographique pour un périodique (en forma imprimé): NOM, prénom de l'auteur. «Titre de l'article», Titre du journal ou de la revue. Volume, numéro (date de publication), page(s) précise(s).

- Vidéoclips en ligne Auteur OU Origine. Titre de la vidéo OU description. [Indicateur Internet]. . (Consulté le JJ/MM/AAA).<sup>25</sup>

-Pour un article de périodique en (format électronique Disponible directement sur Internet): NOM, prénom de l'auteur. «Titre de l'article», Titre du journal ou de la revue. [en ligne]. Volume, numéro (date de publication). Adresse URL [date de consultation].

-Notice bibliographique pour un cédérom Pour l'ouvrage entier: NOM, prénom de l'auteur. Titre. [Document électronique]. Ville, éditeur, année, cédérom.

- Notice bibliographique pour un site Internet Pour le site entier : NOM, prénom de l'auteur (ou NOM de l'organisme). Titre de la page d'accueil. [En ligne]. Adresse URL [date de consultation].

-Pour un document en version électronique (Word, Excel, PDF ou html) repéré sur un site web: NOM, prénom de l'auteur. Titre du document. [Document électronique]. Ville, éditeur, année, Adresse URL.

- Images en ligne: Auteur ou Origine. Titre de l'image OU Description. [Indicateur Internet]. . (Consultée le JJ/MM/AAA).

---

<sup>25</sup>XAVIER, François, *comment rédiger une bibliographie*, Collège- Garneau, 2009, Tiré à part du *guide de l'étudiant*, <http://www2.cegep-fxg.qc.ca/biblio/documents/Comment%20r%C3%A9diger%20une%20bibliographie.pdf> (consulté le17-mai-2018).

## **10-4-Logiciel de gestion bibliographique**

-Endnote

-Zotero (<http://www.zotero.org>)

-Mendely (<http://www.mendeley.com>)

## **11-Déroulement de la soutenance**

### **11-1-Objectif**

La soutenance nous permet d'exposer notre travail de recherche en démontrant la pertinence de notre thème et l'intérêt de notre recherche où nous sommes censés expliquer notre démarche suivie qui nous a conduite à atteindre l'objectif de notre travail.

### **11-2-Les conseils à suivre:**

-Nous devons d'abord maîtriser notre sujet et se préparer aux échanges avec le jury, car ce n'est pas un lieu d'improvisation.

-Nous devons capter l'attention de nos interlocuteurs en leur donnant une certaine impression d'assurance et en suscitant leur intérêt par apport au problème que nous présentons.

-Avant la soutenance: n'oubliez pas de dire bonjour et soyez confinant.

### **11-2-L'exposition orale:**

-préparez votre présentation oral (pour une dizaine de minute)car le secret de la qualité de votre présentation réside dans la répétition

**\*Après l'expression "je vous laisse la parole" :**

- présentez vous (nom, prénom et établissement)

-présentez votre travail (un entraînement est essentiel pour contrôler votre stress )

**\*l'expression de la présentation de votre thème:**

-je vais vous présenter la construction de mon mémoire portant sur "....."

-j'ai effectué ma recherche sur le thème "....."

**\*présentez le plan général de l'exposé:**

**\*Motivation pour ce thème:**

-On vous présentera d'abord le cheminement qui est à la base de la construction du sujet (le questionnement qui m'a amené au choix de ce thème, la méthodologie utilisée, les principaux résultats obtenus). On passera ensuite aux grandes lignes, les points forts et l'intérêt de cette recherche. On terminera par un nouvel angle de perspective et des apports complémentaire.

**-Motivation pour ce thème:**

-On s'est intéressé à ce thème à la suite d'un constat personnel...../le choix de thème se fait a partir de...../

**-Le questionnement:** il doit être pertinent, voire intéressant pour nous ainsi que pour notre interlocuteur.

**-Les concepts fondamentaux qui ont orientés notre recherche:**

-On s'est d'abord penché sur la notion, etc.

**\*cédez la parole au nombre du jury:** merci de votre attention (membre du jury, mes chers invités)

**-La période de remarque sur votre support écrit et de questionnement à l'égard de votre travail exposé.**

## - La soutenance terminée (la délibération du jury)<sup>26</sup>

Dans un mémoire de fin d'étude, il est recommandé d'obéir aux fondements théoriques<sup>27</sup> et opératoires en adoptant une démarche méthodologique à chaque étape de la recherche qui nous permettra de conférer aux résultats une crédibilité scientifique dans le but de l'obtention d'un travail rigoureux et formel<sup>28</sup>.

---

<sup>26</sup> Cadre de référence pour l'organisation des soutenances de thèses, Annexe 2, [http://doctorat-communication.uqam.ca/upload/files/deroulement\\_soutenance.pdf](http://doctorat-communication.uqam.ca/upload/files/deroulement_soutenance.pdf) (consulté le 19 -05-2018 à 08h) inspiré du document.

<sup>27</sup> Déroulement de la soutenance de mémoire Master – Licence – CFP, Institut de psychologie et éducation, faculté des l'être et des sciences humains Neuchâtel. [https://www.unine.ch/files/live/sites/psy/files/shared/Documents/Ethique\\_recherche\\_plagiat\\_APA/Recherche\\_et\\_m%C3%A9moire/Soutenance\\_memoire\\_IPE.pdf](https://www.unine.ch/files/live/sites/psy/files/shared/Documents/Ethique_recherche_plagiat_APA/Recherche_et_m%C3%A9moire/Soutenance_memoire_IPE.pdf) (consulté le 18-05-2018)

<sup>28</sup> M.DUBOIS, JEAN MARIE, *La rédaction scientifique*, édition estem, juillet ,2005 en ,Belgique p 03.

# **Chapitre III**

## **Analyse et présentation du corpus**

## **1-Cadre général et déroulement de l'enquête:**

### **1-1-Présentation de l'Institut <sup>29</sup>**

L'institut des Arts et des langues a été créé en 2009, l'année de l'ouverture du centre universitaire BELHADJ BOUCHAIB d'Ain-Temouchent. Voici les années de la création de chaque département : le Département de la langue française en 2009, la création du Département de littérature arabe en 2011, le Département de langue anglaise a ouvert ses portes en 2012, enfin le Département des sciences humaines et sociales en 2013.

L'Institut des Arts et des Langues comprennent trois domaines:

Le domaine de la langue et de la littérature arabes	D12 LLA
Le domaine de la littérature et des langues étrangères	D08 LLE
Le domaine des sciences humaines et sociales	D09 SHS

L'Institut est également formé selon une organisation administrative soumise à la réforme officielle:

\*Directeurs de l'Institut:

- 1) Directeur Réalisateur
- 2) Directeur de pédagogie et d'études en gradation
- 3) Le directeur de la recherche scientifique et des études supérieures
- 4) Président du Conseil scientifique

\* L'Institut comprend quatre sections: Institut des Arts et des Langues:

- 1) Département de langue française
- 2) Département de Langue et Littérature Arabe
- 3) Département de langue anglaise
- 4) Département des sciences sociales

L'Institut a également adopté plusieurs spécialités dans les licences et les masters et les doctorats:

\* Département de langue française

---

<sup>29</sup> Document fournis par l'administration, de la faculté Bel hadj Bouchaib, Ain Témouchent , Département français , traduit en langue française( par le moteur Google traduction.)

-Licence de Langue français : Branche Français

\* Département de langue et l'art arabe

-Baccalauréat en linguistique générale : étude Linguistique

-Baccalauréat en Licences Appliquées

- Études de trésorerie et méthodes / Direction:

-Études de trésorerie Littérature arabe / branche: études littéraires

\*Département de Langue Anglaise

-Licence langue Anglaise                      Branche: Études critiques

-Licence littérature Arabe                      Branche: Études littéraires

\* Département des sciences sociales

-Licence Psychologie                              Branche: Sciences sociales

-Licence Psychologie Clinique

\*Au Master, les disciplines qualifiées sont:

-Littérature contemporaine

-Sciences de l'éducation et du langage

\*Département de langue et de littératures arabe

- Master de sémantique et analyse de la parole

- Master Arabe Spécialisation

-L'école de littérature Algérienne

\*Département de Langue Anglaise

- Études linguistiques avancée

- École de littérature britannique.

## **2-1-L'université Abou Bekr Belkaid Tlemcen<sup>30</sup>**

L'université Abou Bekr Belkaid Tlemcen a été fondée le 1er août 1989 en vertu du décret n ° 89-138, modifié par le décret exécutif n ° 98-391 du 20 décembre 1998. L'Université d'Abou Bekr Belkaid est le résultat de plusieurs années de lutte.

L'enseignement supérieur a commencé à Tlemcen entre 1974 et 1980 et faisait partie d'un institut universitaire où il rassemblait les racines communes de la science mathématique et de la biologie.

L'enseignement supérieur à Tlemcen a ouvert plusieurs disciplines et de nouvelles branches. L'année 1984 a été marquée par l'introduction du cinquième niveau de qualification qui comprend un certificat (Universitaires Appliqués DEUA) et la deuxième section post-diplôme pour la période 1991-1992.

Les fruits d' Abou Bekr Belkaid -Tlemcen - ont émergé au cours de l'expérience acquise des années précédentes et grâce à une gestion efficace. L'ouverture de plusieurs disciplines a également aidé à faire séduire même les étudiants étrangers, ce qui a nécessité l'expansion de l'université et cette politique conformément à la reconstruction des pôles universitaires qui visent la formation universitaire à Tlemcen à la fois le pôle universitaire à Imama et le pôle universitaire à Chetouane et l'ajout de Maghnia.

L'Université de Tlemcen recouvre un ensemble de facultés, à savoir :

- Faculté des sciences sociales et humaines.
- Faculté de Sciences de la Nature et de la Vie et Sciences de l'Univers et de la Terre.
- Faculté des sciences.
- Faculté des arts et des langues.
- Faculté de technologie.
- Faculté des sciences économiques et commerciales et sciences de gestion.
- Faculté de droit et de science politique

---

<sup>30</sup> Bessaid Oussama Nabil, *La réalité du management stratégique des ressources humaines "Étude de cas le rectorat de l'Université de Tlemcen"*, mémoire pour l'obtention le diplôme du master en science de gestion, centre universitaire Belhadj Bouchaib, Ain Témouchent, 2015,p131.

## **13-Questionnaire:**

### **13-1-Définition du questionnaire<sup>31</sup>**

Le questionnaire est un corpus d'analyse fondé sur des questions et des témoignages dans le but d'élaborer une recherche scientifique afin de mieux décrire un phénomène ou de trouver une solution d'un problème :

"Le questionnaire est l'une des trois grandes méthodes pour étudier les faits psychosociologiques. C'est une méthode de recueil des informations en vue de comprendre et d'expliquer les faits. Les deux autres méthodes les plus couramment utilisées étant l'entretien et l'observation"<sup>32</sup>

En effet, le questionnaire permet au chercheur de débattre ses préoccupations scientifiques relatives à son sujet. Les réponses retenues sont authentiques par rapport au phénomène ou au problème du constat.

### **13-2- Objectif du questionnaire:**

Le questionnaire sert à infirmer ou à confirmer les réponses anticipées du chercheur. Il participe à l'amélioration des résultats et met l'accent sur certains angles traités par le thème. Le questionnaire est aussi conditionné par une démarche rigoureuse et organisée.

### **Qu'est-ce que l'on veut vérifier ?**

La définition des objectifs est impossible sans définition des hypothèses générales de l'enquête. Si l'on veut que l'enquête se fasse, il faut formuler des hypothèses qui seront testées à travers un ensemble de Formation « Evaluation », 1er - 2 février 2007 à Grisolles 7 questions précises. L'observation de questionnaires montre qu'il n'existe pas de questionnaire d'enquêtes sans hypothèses. Mieux encore, il faut remarquer qu'il est impossible de formuler une question sans, qu'on le veuille ou non, qu'une hypothèse y soit contenue d'une manière plus ou moins explicite<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> [http://www.issep-ks.rnu.tn/fileadmin/templates/Fcad/Conception d'un questionnaire.pdf](http://www.issep-ks.rnu.tn/fileadmin/templates/Fcad/Conception_d'un_questionnaire.pdf).

<sup>33</sup> CHRISTOPH, Jean, Méthodologie de l'enquête par questionnaire, Vilatte Laboratoire Culture & Communication Université d'Avignon Formation « Evaluation » 1er 2 février 2007 à Grisolles. file:///C:/Users/jean/Downloads/jcvilatte-le-questionnaire-jcv%20(4).pdf(consulté le 19-mai-2018 à 20p 06p06.

De cela, nous comprenons que la constitution du questionnaire jaillit sur des réponses anticipées qui soient implicites ou explicites dans le but d'avoir des résultats fiables ayant pour but de compléter le manque des informations de la recherche menée.

### 13-3-La langue du questionnaire:

-Le lexique et la phraséologie de notre questionnaire dépendront du public visé pour notre investigation, alors il est préalable d'accorder beaucoup d'attention au choix de vocabulaire: «

Toute construction de questionnaire (rédaction) doit être précédée d'une formulation claire et précise du problème »<sup>34</sup>.

Comme nous devons veillez sur la clarté de nos questions qui devront s'inscrire dans le cadre de la recherche, la phraséologie doit être simple et précise.

### 13-4- Type de questionnes<sup>35</sup>

**Les questions fermées :** il s'agit des questions dont l'enquêteur propose des choix bien précis et limité, autrement dit il n'y a pas une liberté donnée à la personne enquêtée. Par exemple: Aimez-vous le cours de méthodologie ? -oui / -non

**Les questions pré-fermées (semis fermées) :** quand la liste des choix proposées ne fait pas toujours l'objet de réponse chez tous les questionnés. Alors une réponse en postériorité sera nécessaire dans ce genre de cas. Par exemple : Aimez-vous le cours de méthodologie ? -oui / -non Expliquez .....

**Les questions ouvertes:** nous offrons une liberté totale au questionné sans proposer des choix ou donner une aide. Par exemple : Aimez-vous le cours de méthodologie ?  
.....

---

<sup>34</sup>CHRISTOPH, Jean, *Méthodologie de l'enquête par questionnaire*, Vilatte Laboratoire Culture & Communication Université d'Avignon Formation « Evaluation » 1er 2 février 2007 à ,Grisolle. file:///C:/Users/jean/Downloads/jcvilatte-le-questionnaire-jcv%20(4).pdf( consulté le 19-mai-2018)

<sup>35</sup> Geneviève POIRIER-COUTANSAIS, Le questionnaire, <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Rsi/8/75.pdf>, (consulté le 19-mai-2018)p 03/04.

## **14- Présentation du corpus de notre enquête:**

Dans la recherche menée sur "Les difficultés méthodologiques dans l'élaboration des mémoires chez les étudiants de Master 2 ", l'enquête est procédée par la constitution de deux questionnaires<sup>36</sup> destinés à deux catégories de public dont leurs profils de la recherche appartiennent à un cadre commun, celui de " l'enseignement supérieur de la recherche scientifique"

Le premier questionnaire était adressé aux étudiants universitaires dont les cycles sont Licence et Master, il est constitué par un groupe de questions fermées et semi-ouvertes, semi-fermées et ouvertes dans le but de connaître où se situent leurs lacunes et de mettre l'accent sur leurs dimensions cognitives vis-à-vis du sujet pour savoir s'il est intéressant à leurs réflexions.

Le second questionnaire était adressé aux enseignants universitaires, il est constitué par un groupe de questions ouvertes et une seule semi-fermée. Son objectif est d'avoir des réponses fondées sur l'expérience des enseignants, en plus nous profitons de leurs différentes suggestions et de leurs explications fournies sur la recherche menée.

La nouveauté du sujet sur le terrain de l'enquête et le manque de documentation étaient l'un des causes principales pour opter pour ce type de questionnaires. La diffusion de différents questionnaires qui portent l'intérêt commun de la recherche menée aide à établir une étude comparative à ces deux supports et à arriver à des nouvelles perspectives qui répondront à l'objectif visé pour réfuter ou approuver les hypothèses soulevées au départ de la recherche.

L'espace de l'enquête était composé de deux facultés qui se situent à l'ouest de l'Algérie : la première est " le centre universitaire Belhadj Bouchaib" à Ain Témouchent et la seconde est "l'université Abou-Bekr Belkaid" à Tlemcen vu que le système est commun dans tout notre territoire Algérien "LMD". On s'est permis d'enquêter dans ces deux facultés distinctives.

---

<sup>36</sup> Consultez la partie "Annexes" pour lire les questionnaires et quelques réponses. .

## 14-1-Problèmes rencontrés lors de l'enquête

Les problèmes que nous avons rencontrés lors de notre réalisation de notre mémoire sont divers, ils s'inscrivent d'abord dans le manque de documentation et d'ouvrages. On s'est retrouvé dans la nécessité de faire recours aux sites d'internet, en plus le temps que nous avons alloué pour la réalisation de notre enquête était dans deux périodes difficiles, celle des examens et celle du mois de Ramadan.

Ce qui a compliqué notre travail de recherche est l'indisponibilité des sources d'information, par conséquent le temps consacré à l'enquête et pour réaliser le sondage était long.

En ce qui concerne notre questionnaire, il n'était pas toujours évident de l'obtenir des réponses, non seulement le thème de notre recherche ne s'inscrit pas dans leurs spécialités selon leurs suggestions, mais aussi la nouveauté de ce thème a apporté quelques sensibilités sur le champ du domaine de la recherche.

## 15-Résultats des questionnaires

### Tableaux et diagramme en secteurs source logiciel spss

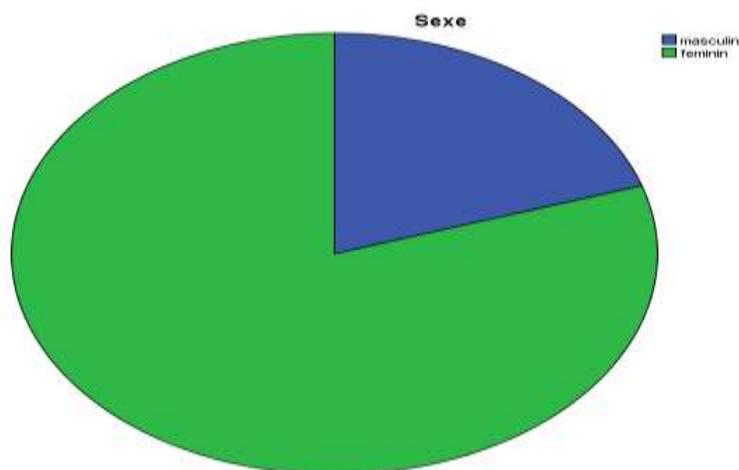
#### 15-1 Résultats du premier questionnaire (auprès des étudiants)

##### 1-L'effectifs questionnés

##### a-genre d'effectifs questionnés

##### Sexe

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Masculin	3	17,6	20,0	20,0
	Féminin	12	70,6	80,0	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Manquante	Système manquant	2	11,8		
Total		17	100,0		



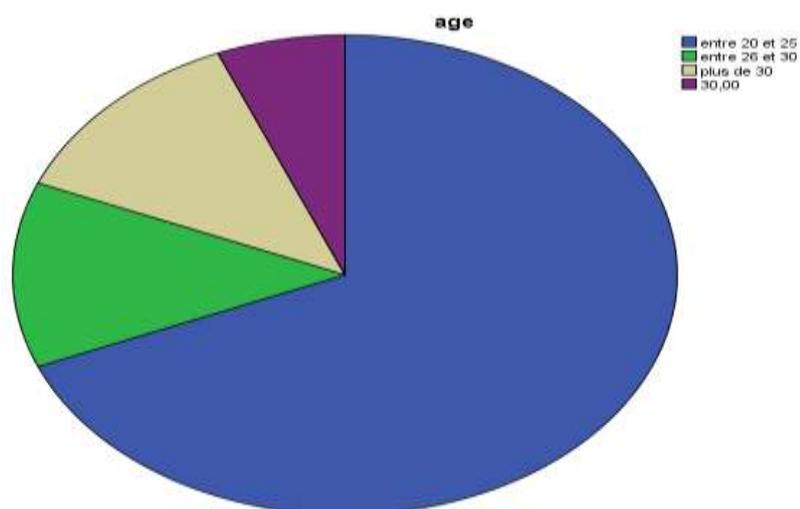
**Constat:**

Les répondants se composent de 20% masculin et 80% féminin dont nous remarquons que l'effectifs du sexe féminin est plus élevé que celui du sexe masculin.

**b-Age d'effectifs questionnes .**

**Age**

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	entre 20 et 25	11	64,7	68,8	68,8
	entre 26 et 30	2	11,8	12,5	81,3
	plus de 30	2	11,8	12,5	93,8
	30,00	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Manquant	Système manquant	1	5,9		
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100,0</b>		



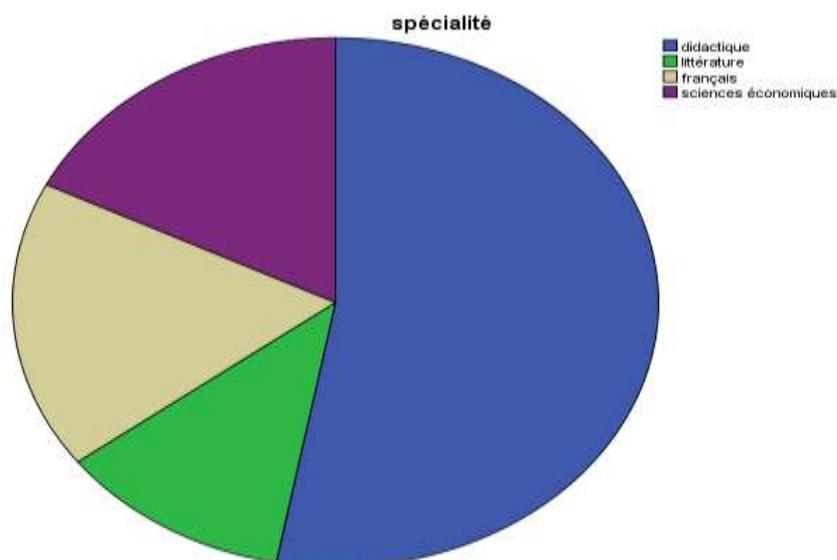
### Constat

Les répondants sont divisés en trois groupes selon leurs âges. Nous avons établi un pourcentage d'étude illustré ainsi : le premier groupe entre (20 et 25ans) d'un pourcentage de 68,8%, le second groupe entre (26 et 30ans) d'un pourcentage de 12,5%, le troisième groupe (plus de 30ans) d'un pourcentage de 12,5%. Nous remarquons que le pourcentage du premier groupe est plus élevé vu que la majorité de nos répondants s'inscrivent dans le cycle master.

### 2-Quelles est votre spécialité:

#### Spécialité

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	pourcentage cumulé
Didactique	9	52,9	52,9	52,9
Littérature	2	11,8	11,8	64,7
Validé Français	3	17,6	17,6	82,4
sciences économiques	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	



### Constat

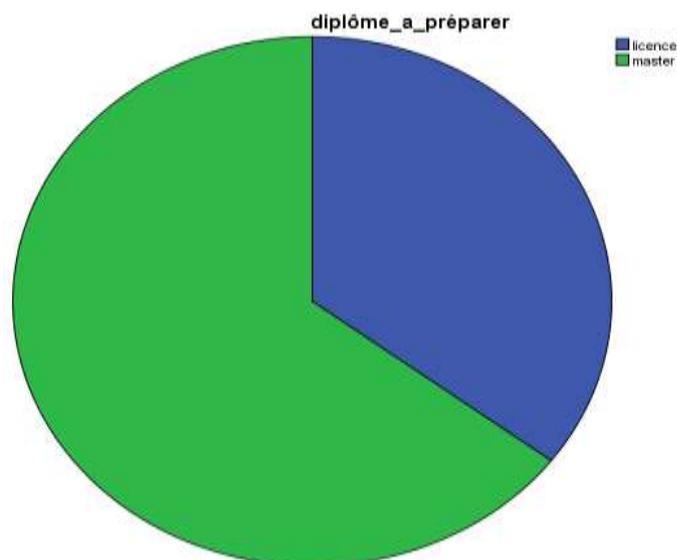
Les répondants s'inscrivent dans deux départements, les premiers effectifs sont ceux du département de la langue française englobant de différentes spécialités, à savoir : didactique avec un pourcentage de (52,9%), littérature avec un pourcentage de (11,8%), Tronc commun avec un pourcentage de (17,6%).

Alors que le second département de sciences économiques avec un pourcentage de (17,6%), dont nous remarquons que la majorité des répondants étaient des didacticiennes par un pourcentage élevé par rapport aux autres spécialités interrogées.

### 3 Quel diplôme préparez-vous?

#### Diplôme à préparer

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Licence	6	35,3	35,3
	Master	11	64,7	100,0
	Total	17	100,0	100,0



### Constat

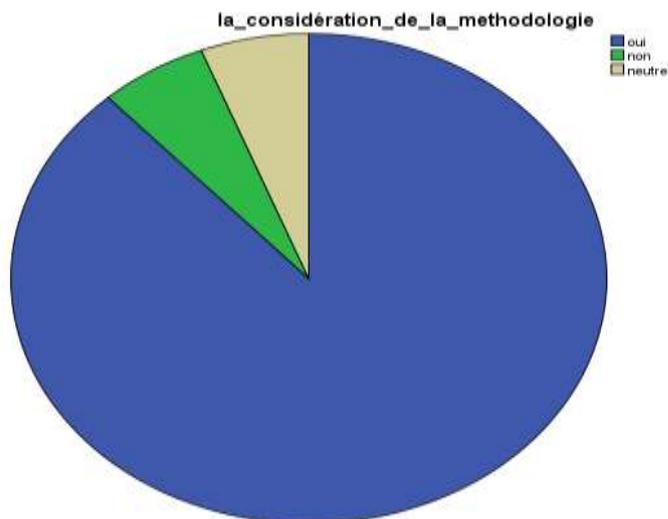
Les répondants s'inscrivent dans deux cycles universitaires, le premier cycle de licence avec un pourcentage de (35,3%), le second cycle de master avec un pourcentage de (64,7%). Nous remarquons que le taux de pourcentage du cycle de master est plus élevé de celui de licence.

### 4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche?

La considération de la

Méthodologique

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	15	88,2	88,2	88,2
Non	1	5,9	5,9	94,1
Neutre	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	



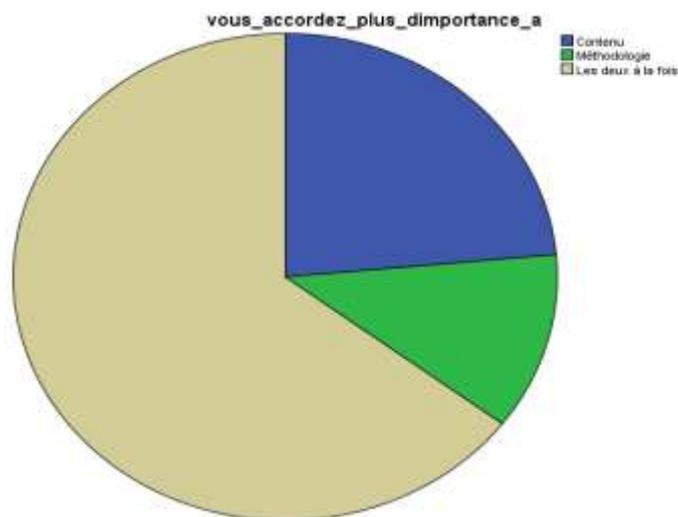
### Constat

La plupart des répondants optent pour un oui d'un pourcentage très élevé (88.2%) alors que une minorité opte pour un non (5.9%), mais d'autres ne prennent pas position (5.9%). Nous constatons que les étudiants accordent une rigueur méthodologique dans leurs travaux rédactionnels.

### 5-Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la/au

#### L'coordination d'importance dans un travail de recherche

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Contenu	4	23,5	23,5	23,5
Méthodologie	2	11,8	11,8	35,3
Les deux à la fois	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	



### Constat

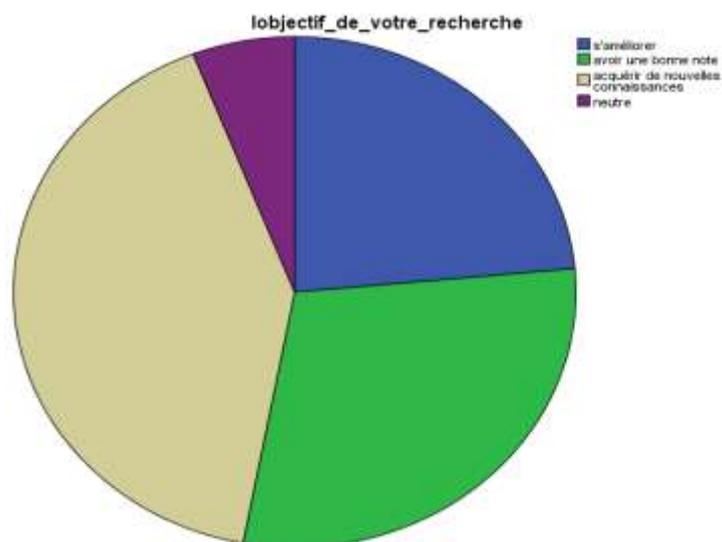
Les résultats de la question suivante qui est sous forme d'un choix multiple sont: contenu( 23.5% ), la méthodologie( 11.8%), les deux à la fois( 64.7% ). Nous constatons

**6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de votre recherche est de :**

### Objectif de votre recherche

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
s'améliorer	4	23,5	23,5	23,5
avoir une bonne note	5	29,4	29,4	52,9
acquérir de nouvelles connaissances	7	41,2	41,2	94,1
Neutre	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

que le pourcentage du troisième choix et plus élevé que les choix précédents. Ces résultats montrent un équilibre dans leurs travaux de recherches.



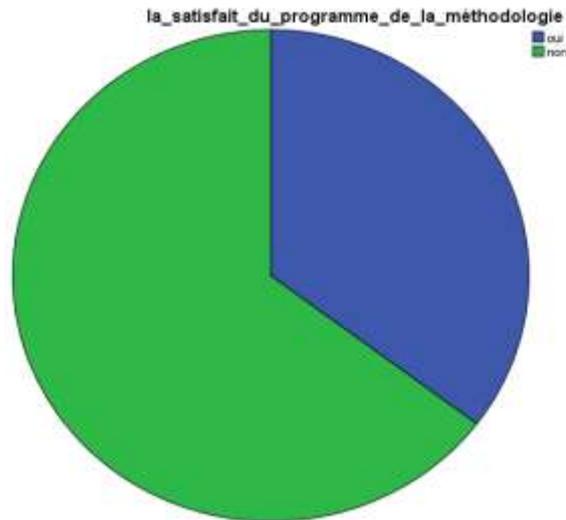
### Constat

Les réponses de la question suivante sont issues d'une question aux choix multiples. Nous sommes arrivés aux statistiques suivantes : l'amélioration (23.5%), avoir une bonne note (29.4%), acquérir de nouvelles connaissances (41%). Il y a ceux qui ne prennent pas position à cette question. Nous remarquons que la plus part opte pour l'acquisition de nouvelles connaissances.

**7-Etes-vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD? Justifiez?**

La\_satisfaction\_du\_programme\_de\_la\_méthodologie

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Oui	6	35,3	35,3	35,3
Valide Non	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	



### Constat

Les répondants qui ont opté pour oui (35.3%) ont accordé leurs satisfactions à plusieurs raisons parmi eux "les efforts de leurs enseignants de la méthodologie, la richesse du programme, ainsi à leurs efforts personnels "pour la réussite de ce dernier.

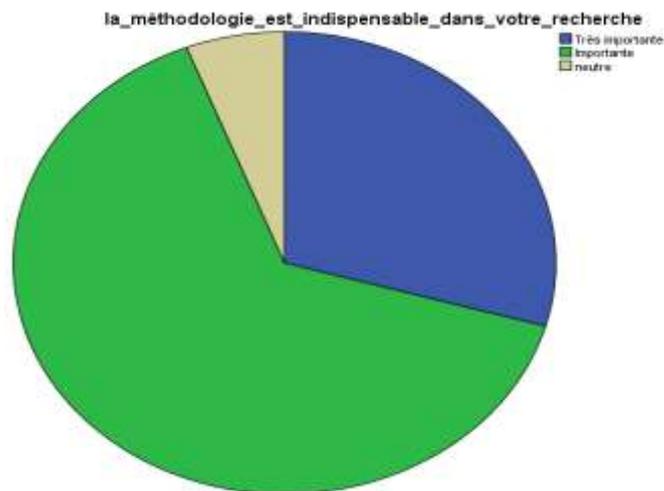
En revanche, (64.7%) ont opté pour un non qui le justifient par plusieurs raisons où la plupart d'entre eux accordent la responsabilité au programme proposé durant les cinq années.

Ce dernier est jugé "instable, incohérent, incomplet, pas intéressant et encore plus médiocre". Nous avons compris qui fait pas l'objet de leurs recherche scientifique quand à une minorité de ce groupe accordé la responsabilités ou' enseignants de la méthodologie ,Alors on constate ici une contradiction dans les deux parties de leurs réponses en sachant que l'enquête et menée dans un même terrain où le programme est commun !?

**8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche? pourquoi?**

**La méthodologie est indispensable dans votre recherche**

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Très importante	5	29,4	29,4	29,4
Importante	11	64,7	64,7	94,1
Pas important	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	



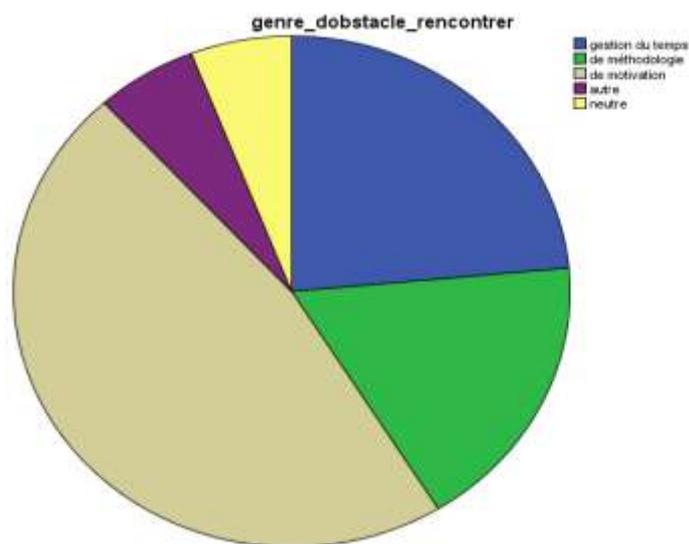
**Constat**

D'après les résultats obtenus de cette question qui se présente sous forme d'un choix multiple, le pourcentage est le suivant : la première proposition qui est qualifiée par très importants (29.4%), la deuxième proposition importante (64.7%), et le dernier choix pas important (5.9%). Nous constatons d'après les pourcentages obtenus qu'une rigueur méthodologique est présente par la qualification de la deuxième proposition "importante".

**9-Quels genres d'obstacles avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire?**

**Genre d'obstacle rencontré**

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
gestion du temps	4	23,5	23,5	23,5
de méthodologie	3	17,6	17,6	41,2
de motivation	8	47,1	47,1	88,2
Autre	1	5,9	5,9	94,1
Neutre	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	



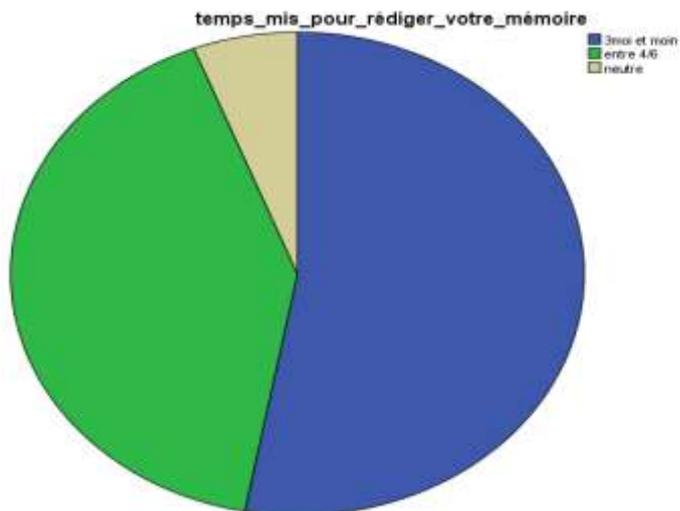
**Constat**

Les résultats obtenus sont les suivants : gestion du temps (23.5%), la méthodologie (17.6%), la motivation (47.1%) neutre (5.9%). L'effectif a cité d'autres causes qualifiées ainsi : manque de documentation, les différentes difficultés rencontrées dans le terrain de l'enquête en dernier lieu et différents problèmes qui réside dans la relation pédagogique.

## 10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire

Temps mis pour la rédaction de votre mémoire

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
3mois et moins	9	52,9	52,9	52,9
entre 4/6 semaines	7	41,2	41,2	94,1
Neutre	1	5,9	5,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	



### Constat:

Les répondants nous ont fournies les réponses suivantes : trois mois et moins (52.9%), entre 4/6 semaines (41.2%), neutre (5.9%). Nous remarquons que la majorité respecte le délai consacré au mémoire

## **Conclusion:**

Après l'obtention des résultats d'un questionnaire désigné aux étudiants, nous constatons de différentes réponses contradictoires. Malgré ces résultats statistiques, nous avons continué à mener la recherche plus loin que cela pour avoir d'autres arguments qui nous permettent de toucher la crédibilité de notre problème abordé. Et de cela, nous avons préparé un autre questionnaire auprès des enseignants afin d'atteindre les objectifs de la recherche et de nous assurer de son authenticité.

### **Analyse du deuxième questionnaire (auprès des enseignants)**

Nous allons maintenant consulter et analyser les réponses fournies par les enseignants.

Tout d'abord, nous tenons à vous signaler que notre recherche a été effectuée dans deux facultés comme nous l'avons mentionné dans Le cadre de la recherche et que cette enquête a été menée auprès des enseignants spécialistes en divers domaines. Nous avons à faire à un effectifs mixtes composés du sexe féminin et du sexe masculin, leur âge se situe entre 30 et 65 ans). Notre analyse commence par un rappel suivi d'un commentaire :

#### **Question N°03:**

**-Quel genre d'erreurs rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires?**

La majorité a cité : les erreurs d'ordre'[méthodologique, morphosyntaxique, stylistique, orthographe, et que les étudiants n'ont pas l'esprit analytique], d'autres ont cité les erreurs [du manque de marginalisation et de structure, lexical, sémantique, incorrection cohérence, concordance de temps]. Ils ont même évoqué les erreurs [de formulation de problématique, d'hypothèses, d'analyse statistique].

Nous remarquons que les problèmes sur le plan de la méthodologie, de morphosyntaxe ainsi du stylistique prennent une place importante dans la majorité des réponses, ce qui signifie qu'il y a certainement une défaillance cognitive dans leurs pré-requis des trois plans cités.

#### Question N°4

**Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux?**

La majorité a opté pour un oui en nous nous apportant quelques explications selon lesquelles le programme est, dans tous le cursus universitaire, ne peut qu'être riche et complet, en plus l'étudiant vient avec un certain bagage. D'autres affirment qu'il y a un manque de pratique, un désintérêt de la part des étudiants,.....etc. Mais, nous avons remarquons que la réponse des enseignants, dans certains cas, étaient incertaines comme le montrent des expressions comme : « peut-être, on peut dire .....d'autre qualifiants".

Selon d'autres réponses, les enseignants déclarent que les étudiants doivent compléter leurs cours de méthodologie par l'assistance à différentes soutenances, aux conférences et aux cours méthodologiques. Mais, il y a toujours un problème de pratique concernant la méthodologie et d'après les réponses, ce manque touche le premier cursus, Licence. Nous pouvons dire alors que le cursus universitaire répond aux besoins d'apprentissages des théories méthodologiques, mais il réside toujours un manque dans la pratique.

#### Question N°05

**Pourquoi la plus part des enseignants sont tolérants lors de leurs évaluations des exposés de leurs étudiants?**

La majorité des répondants ont expliqué cette tolérance par les expressions suivantes: -pour ne pas les décourager, -un travail supplémentaire utilisé dans l'évaluation, -l'incompétence, -un déséquilibre cognitifs et un problème de base, -un problème de temps, -on juge les étudiants au niveau de la forme. Outre ces déclarations, la tolérance est liée à la soutenance, car certains enseignants la considèrent comme moyen pour que les étudiants puissent tous soutenir. Dans l'absence de cette tolérance, aucun d'étudiant ne soutiendra.

Nous continuons à exposer d'autres réponses. En effet, des enseignants trouvent que chaque enseignant a son propre comportement vis-à-vis de son apprenant. Alors que

D'autres questionnés qui étaient contre cette tolérance s'expriment ainsi : -je ne suis pas tolérante, -je ne le suis pas, au contraire, je mets l'accent sur certaines notions puisque je ne les retrouve pas par la suite dans les travaux réalisés, -je sanctionne le travail par une mauvaise appréciation. Nous constatons donc que la plus part des enseignants sont tolérants vue les circonstances d'enseignements et le niveau des étudiants.

### **Question N°6**

**Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité?**

Les réponses des enseignants sont différentes et riches. Nous citons quelques réflexions : -la coordination des connaissances avec la méthodologie, -faire appel à des connaissances en premier temps, puis se référer aux principes de la méthodologie, -passer par un stage auprès des enseignants de qualités, -apprendre la méthodologie dès la première année et quelle soit évaluée, -travailler en lisant les références et les études précédentes, -apprendre à être autodidacte.

Les enseignants savent que la méthodologie est le fondement d'un bon travail, si la méthodologie est correcte, le contenu sera meilleur, une condition à laquelle doit obéir le jeune chercheur. Nous constatons que la majorité des répondants se réfère à la méthodologie autant qu'un élément de fondement et de base.

### **Question N°8**

**Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez.**

La majorité des répondants opte pour un oui, ils ont justifié leurs réponses avec les explications suivantes : la matière de la méthodologie est présente tout au long du cursus, elle ne peut qu'être complète, -car l'étudiant vient à l'université avec un bagage que nous complétons, il doit aussi assister aux différentes soutenances et aux cours méthodologiques, -d'autres ne prennent pas position. Nous pouvons dire, d'après les réponses, que les cours de méthodologie sont suffisants selon la majorité des répondants.

### **Question N°9:**

**Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements?**

Tout le monde opte pour un grand oui en le qualifiant part : toujours, souvent, la plus part du temps, beaucoup de difficultés. D'autres ont rapporté des explications comme : -une confusion potentielle entre un exposé et une recherche, -les étudiants ne maîtrisent pas le cadre théorique et le cadre méthodologique, -il leur faut de l'orientation, -la plupart des étudiants font saisir leurs travaux chez des spécialistes. D'autres expliquent cela par une ignorance totale de la part des étudiants. Nous remarquons que les enseignants souffrent d'un manque, pour ne pas dire d'absence, de normes méthodologiques de la part de leurs étudiants pendant leurs encadrements.

### **Question N°10:**

**Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû?**

**a-au programme**

**b-à l'irresponsabilité de l'étudiant**

La plupart ont renvoyé cet échec à l'irresponsabilité de l'étudiant. D'autres voient que les deux sont responsables et une minorité met l'accent sur le programme. Une autre réponse amène une explication précise concernant les deux choix.

Un répondants déclare qu'il faut repenser le programme suivant l'état des lieux pour prendre en charge ses besoins (d'étudiants) pour un cadre professionnel futur. En plus, il à rajouté qu'il faut remotiver l'apprenant pour lui permettre d'identifier les segments à analyser et développer chez lui l'esprit critique de la recherche avec une certaine liberté pédagogique. Ainsi, nous constatons que l'étudiant est le premier responsable de son échec méthodologique selon les réponses de la majorité des interrogées.

## **Conclusion:**

Pour conclure cette partie, nous pourrions dire qu'il y a beaucoup de lacunes pour les étudiants sur le plan méthodologique et cognitif. Cela est dû à plusieurs facteurs, ceux que nous avons évoqués ci-dessus.

## **Synthèse des questionnaires**

Dans l'espoir de dévoiler les raisons qui nous ont menée à formuler la problématique suivante: - Dans quelle mesure peut-on évoquer les difficultés méthodologiques rencontrées par les étudiants de master 2 lors de l'élaboration de leur mémoire ? Quelles en sont les causes ?

nous avons mené une recherche scientifique fondée essentiellement sur les questionnaires. Voici notre synthèse :

Premièrement, nous avons fait une enquête s'inscrivant dans le cadre universitaire, notre corpus est formé des données collectées à partir de deux questionnaires : l'un est destiné aux étudiants et l'autre accordé aux enseignants afin de répondre à l'objectif de la recherche et confirmer ou infirmer nos hypothèses soulevées d'une observation scientifique.

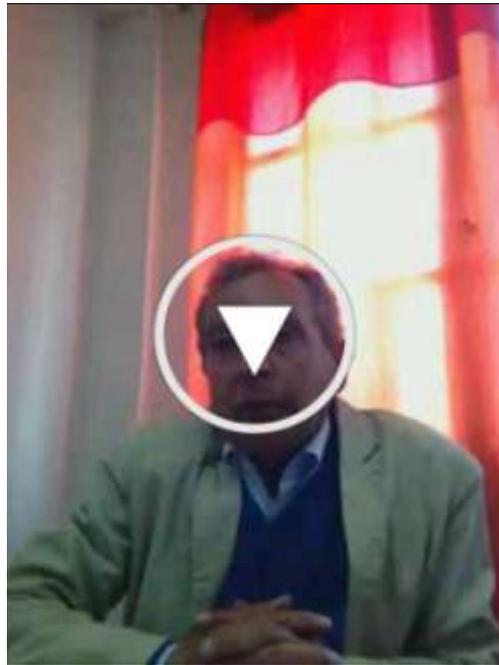
Ensuite, nous avons obtenus les résultats suivants : selon l'analyse des réponses des étudiants, nous avons remarqué que la majorité de travaux de recherches répondant à l'objectif pédagogique dont ils respectés les deux plans "méthodologie, contenus". Alors que, D'après l'ensemble des réponses des enseignants, ils ont démontrés un ensemble de problèmes méthodologiques dans les travaux de leurs étudiants, Ou on remarque des réponses contradictoires, de la par d'effectifs questionnés.

Ainsi, les enseignants lèvent le voile sur quelques causes relatives à l'échec méthodologique : d'abord nous avons cité des défaillances cognitives méthodologies qui représentent des lacunes aux différents plans par ex: stylistique, morphosyntaxique.....etc. Les enseignants réclament la souffrance de l'encadrement dont la pluparts des enseignants se trouvent dans l'obligation d'être tolérants pour l'intérêt des étudiants.

Les réponses nous ont menée à confirmer nos hypothèses, mais nous n'avons pas pu aboutir à la finalité de la recherche scientifique, la raison pour laquelle nous sollicitons l'esprit du lecteur, notamment l'étudiant, afin de continuer l'expérimentation concernant les problèmes méthodologique

**La vidéo:**

-Dans le [CD ci jointe]



**Propos du locuteur:**

Je pense que la difficulté elle est générale, dans le sens quand ouvre l'ensemble que les étudiants éprouve justement quelque difficultés en moins sur trois plans cela veut dire que, je pense qu'il ya trois types de difficultés la premier difficulté est relative au choix du sujet; la deuxième elle est relative à la problématique et la troisième difficultés bien sure est liée à la démarche méthodologique et donc la mise en œuvre de cette recherche sur le plan de la méthode et donc sur la succession des idées; pour le premier problème qui est fondamental "le choix du sujet", je pense que l'étudiant est obligée que faire la transformation suivante à savoir que si l'on considérant que l'idée de recherche est un point particulier qui concerne une situation où bien une théorie quand veut approfondir quand veut étudié quand veut comprendre il s'agit justement de faire passé cette idée sous forme de

sujet, est pour ce faire donc nous sommes tout à fait d'accord que l'étudiant doit s'investir dans le champ de sa spécialité et donc il doit opter pour un sujet qu'il doit concorder avec son profil de formations mais il y a tellement de sujets que l'étudiant n'arrive pas à ce retrouver devant cette pluralité d'offres de sujets qui sont devant lui et donc il faut qu'il fasse un choix à mon sens, la même manière de choisir repose d'abord sur la lecture cela veut dire que ce qu'il se fait sur ce domaine particulier est à partir du moment où on recense les autres en fait il est tout à fait clair quand nous aurons une piste qui va nous permettre de voir ce qui nous reste à faire par exemple : nous pouvons avoir une première idée sur le sujet à traiter ; le deuxième problème est la problématique est donc la problématique c'est quelque chose qui paraît très simple mais difficile en même temps dont le sens où la problématique s'articule autour de la question principale à poser je pense que la problématique elle aussi découle des lectures quand peut faire sur le sujet quand je parle de lecture donc je parle de lecture à caractère théorique sinon à caractère pratique une fois quand à une idée sur ce que les autres ont dites sur le sujet donc on peut formuler une question centrale, qui reste, à poser la troisième difficulté est ne semble-t-il liée à la démarche d'abord la démarche c'est un peu le point successive qui vont constituer le plan général, commencé l'introduction problématique est donc issue d'un chapitre ces chapitres peut être intégré dans des parties sinon c'est des chapitres plus en moins indépendants est en fin de compte avec une conclusion générale suivie d'une bibliographie concise, alors la démarche ce que je veux proposer d'abord il faudrait savoir par où commencé est regardé ce que on a dans la problématique par ce que à partir du moment où on sait le point de départ on peut imaginer un point d'aboutissement ce point d'aboutissement donc ce point final va nous permettre de mettre d'abord une ou deux hypothèses qui font être vérifiées au fur-à-mesure quand va essayé on de faire le travail de terrain ; je vous propose aussi de ne pas commencer par un plan détaillé mais jusque un point de départ et un point d'arrivée et entre les deux une petite transition voilà pour une première séance concernant les difficultés que peuvent avoir les étudiants dans le cas de l'élaboration de le travail de recherche<sup>37</sup>

## **L'analyse de la vidéo**

### **Le cadre de la vidéo**

La production de la vidéo (durée 05mn 05s ) qui a eu lieu le 27-mai-2018 à 16h31mn a pour objectif de participer à l'enrichissement scientifique de notre recherche qui s'inscrit dans le cadre universitaire. Nous rappelons que cette dernière a pour intitulé "*Les difficultés méthodologiques dans l'élaboration des mémoires chez les étudiants de Master2*".

---

<sup>37</sup> KERZABI, Abdelatif, professeur en science économique, enseignants à l'université de Tlemcen, chercheur au centre de Recherche en Anthropologie sociale ( CRASC).consulté le 17-mai-2018.

## **Présentation du profil du locuteur**

Dr KAREZABI Abdelatif, professeur en sciences économiques, est enseignant à l'université de Tlemcen, il est également chercheur au centre de Recherche en Anthropologie sociale ( CRASC) et auteur de plusieurs ouvrages et articles sur l'entreprise et l'économie.

## **Thème traité par le locuteur**

-Les difficultés méthodologiques lors d'un travail de recherche de Master.

## **L'analyse du contenu**

Dans le cadre de la recherche universitaire; le professeur Abdelatif Karezabi a donné son avis sur la méthodologie universitaire dont le niveau visé est le Master 2 didactique. Il a donc accepté de travailler en collaboration avec nous.

*Tout d'abord, le professeur a affirmé que les étudiants éprouvent quelques difficultés en faisant leurs travaux universitaires, ces difficultés reviennent, selon lui, au déficit méthodologique. Il cite dans la vidéo trois types de difficulté. On comprend cela avec sa déclaration : " je pense qu'il y a trois types de difficultés la premier difficulté est relative au choix du sujet; la deuxième, elle est relative à la problématique et la troisième difficulté bien sûr est liée à la démarche méthodologique."*

*Ensuite, il a apporté des explications de chaque difficulté; la première difficulté qui est le "choix du sujet" qualifié, selon lui, par un problème fondamental. L'étudiant doit transformer l'idée de recherche en sujet de recherche qui s'inscrit dans son champ de spécialité, son choix ce fait à partir des lectures préalables et inspirés des travaux précédents, ainsi cela lui permet d'approprier une piste de recherche particulière sur son sujet.*

La seconde difficulté est " la problématique". Cette dernière est aussi basée sur les lectures théoriques, sinon à caractère pratique afin d'obtenir une idée avec laquelle l'étudiant soit capable de formuler une question centrale à poser.

La troisième difficulté est relative à "la démarche méthodologique". Cette démarche permettra de structurer d'abord le travail de recherche scientifique, d'élaborer une où deux hypothèses que l'étudiant vérifier pendant le travail de recherche. Et de cela, déterminer un

point de départ en anticipant un point d'arriver, ainsi il sera possible d'obtenir un travail de recherche rigoureux.

Le professeur ajoute : « La premier séance concernant les difficultés que prouve avoir les étudiants dans le cas de l'élaboration de travail de recherche ».

### **Commentaire**

Le professeur Abdelatif Karezabi, nous a apporté un témoignage sur les difficultés que rencontre l'étudiant lors de l'élaboration d'un travail de recherche dans le cadre universitaire. D'une manière générale, le professeur a abordé les différents plans qui sont les suivants : " le choix du sujet, la problématique et la démarche méthodologique ". Ces trois points constituent une entrave pour l'étudiant.

Le professeur a expliqué comment procéder afin de surmonter ces difficultés. A cette explication s'ajoute une autre : l'étudiant est appelé à respecter le cheminement suivi dans démarche qui structure un travail de recherche scientifique.

# **Conclusion**

Ce mémoire de fin d'étude a eu pour objectif de répondre à la question de notre recherche : Dans quelle mesure peut-on évoquer les difficultés méthodologiques rencontrées par les étudiants de master 2 lors de l'élaboration de leur mémoire ? Quelles en sont les causes ?

En ce qui concerne les hypothèses, voici les résultats :

La première: nous supposons que les séances ainsi que le programme de la méthodologie restent insuffisants pour l'élaboration d'un travail de recherche rigoureux. Cette hypothèse a été confirmée dans un premier temps selon les suggestions des répondants du premier questionnaire.

Par contre, selon les résultats du second questionnaire, nous avons pu confirmer la seconde partie de l'hypothèse montrant les déclarations des enseignants qui ont cité le manque de pratique dans la matière méthodologique comme problème.

La deuxième: la méthodologie n'est pas prise en considération par les enseignants qui assurent la matière " méthodologie de travail universitaire". Nous avons infirmé cette dernière, car la plupart des répondants ont suggéré que la méthodologie est un élément de fondement et de base de toutes matières.

La troisième: nous pensons que la méthodologie ne sollicite pas un intérêt chez les étudiants, sauf si elle est exigée par l'enseignant, la raison pour laquelle la plupart des travaux n'obéissent pas aux normes méthodologiques.

Selon les réponses d'effectifs, nous avons confirmé cette hypothèse pour prouver que les étudiants souffrent d'une ignorance totale sur la norme méthodologique dans leurs travaux de recherche. Les enseignants sont dans l'obligation d'être tolérants vis-à-vis des circonstances d'enseignement et le niveau des étudiants.

La quatrième: nous croyons que le manque d'intérêt manifesté pour cette méthodologie est dû à une insuffisante application, ce qui crée la difficulté méthodologique. Nous avons confirmé cette hypothèse : la majorité des répondants ont soulevé le problème de manque d'application.

les étudiants. Donc, il faut qu'il y ait une formation intensive et régulière organisée par des chercheurs, des spécialistes, des enseignants formateurs et des formateurs pour colmater les défaillances commises lors de la réalisation des travaux de recherche dans le cadre universitaire.

Mais, la contradiction qui a eu lieu entre les répondants des deux questionnaires nous donne cette envie de toucher la crédibilité du problème évoqué dans cette recherche, par conséquent nous nous sommes heurtée à d'autres questions. Dans cette optique, nous sollicitons les chercheurs à trouver des réponses :

-Quelles sont les causes de l'ambiguïté méthodologique rencontrées par les étudiants du cycle universitaire ?

-Quel est le premier responsable de l'échec méthodologique chez les étudiants universitaire?

Deux questions auxquelles nous comptons répondre à travers un travail doctoral dans l'avenir.

# **Bibliographie**

## **Ouvrages**

B.FRIPIAT, *Trucs et astuces pour réussir vos examens et concours*, Alger , édition chihabe, 1995.

M.DUBOIS, JEAN MARIE, *La rédaction scientifique*, Belgique, édition estem, juillet, 2005, p 03.

MICHAEL, BEAUD , *L'art de la thèse*, Paris, édition la Découverte, 2006. p 42.

Moatti A., *Einstein un siècle contre lui*, Paris, Odil Jacob, 2007.

R.PAPIN, *l'Art de diriger*, Paris, Dunod,2006.

RICHARD C. Lewontin, *La triple hélice : les gènes, l'organisme, l'environnement*, Paris, éd. seuil, 2003

## **Mémoires consultés**

BAPTISTE, Jean, *Motivation et réussite des apprentissage scolaires* , université de Bouaké / ENS-cote d'ivoire DEA, 2008 (www.memoireonline. com )(consulté le 27.Avril.2018)

Bessaid Oussama Nabil, *La réalité du management stratégique des ressources humaines* "Étude de cas le rectorat de l'Université de Tlemcen", mémoire pour l'obtention le diplôme du master en science de gestion, centre universitaire Belhadj Bouchaib, Ain Témouchent, 2015,p131.

CHRISTOPH, Jean, Méthodologie de l'enquête par questionnaire, Vilatte Laboratoire Culture & Communication Université d'Avignon Formation « Evaluation » 1er 2 février 2007 à ,Grisolle. file:///C:/Users/jean/Downloads/jcvilatte-le-questionnaire-jcv%20(4).pdf(consulté le 19-mai-2018 à 20)p 06p06.

Déroulement de la soutenance de mémoire Master – Licence – CFP, Institut de psychologie et éducation ,faculté des l'être et des sciences humains Neuchâtel. (consulté le 18-05-2018)

## **Document officiel**

Document fournis par l'administration, de la faculté Bel hadj Bouchaib, Ain Témouchent , Département français , traduit en langue française( par le moteur Google traduction.)

## Sites consultés

La rédaction d'un mémoire, *Guide pratique pour l'étudiant*.PDF. Mai 2004.(consulté le 28.avril.2018)

(consulté le 17-mai-2018)

Baptiste J., 2013, Les locuteurs de la faible motivation et leurs effets sur l'apprentissage, Rwanda, p.15. <https://www.memoireonline.com>

BERRABAHE, Jalele, *Méthodologie d'un mémoire de recherche* , PDF, FSEG NABEUL, p 04(consulté le 06- mai -2018).

Cadre de référence pour l'organisation des soutenances de thèses, Annexe 2, [http://doctorat-communication.uqam.ca/upload/files/deroulement\\_soutenance.pdf](http://doctorat-communication.uqam.ca/upload/files/deroulement_soutenance.pdf) (consulté le 19 -05-2018 à 08h)inspiré du document.

CHRISTOPH, Jean, *Méthodologie de l'enquête par questionnaire*, Vilatte Laboratoire Culture & Communication Université d'Avignon Formation « Evaluation » 1er 2 février 2007 à ,Grisolle. [file:///C:/Users/jean/Downloads/jcvilatte-le-questionnaire-jcv%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/jean/Downloads/jcvilatte-le-questionnaire-jcv%20(4).pdf)(consulté le 19-mai-2018)

Consignes pour le mémoire de master (document de l'université de Neuchâtel), PDF, lien [http://www. UNIE.ch](http://www.UNIE.ch). (consulté le 26-avril-2018)

Geneviève POIRIER-COUTANSAIS, Le questionnaire, <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Rsi/8/75.pdf>, (consulté le 19-mai-2018)p 03/04.

Grenier C et Pauget B, *Qu'est ce que la recherche en management ?* <https://documentation.ehesp.fr/memoires/2015/ds/peoch.pdf> (consulté le 03 mai 2018)

[http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob\\_fb7d92\\_abduction.png](http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob_fb7d92_abduction.png),( consulté le 03 -mai-2018 ).

[https://www.unine.ch/files/live/sites/mamuseo/files/Espace%20%C3%A9tudiants/Methodologie\\_m%C3%A9moire.pdf](https://www.unine.ch/files/live/sites/mamuseo/files/Espace%20%C3%A9tudiants/Methodologie_m%C3%A9moire.pdf), *Méthodologie d'un mémoire*, Institut d'histoire de l'art et de muséologie Université de Neuchâtel Espace Louis-Agassiz 1 2000 Neuchâtel, (consulté 20-avril-2018) p. 03.

<http://slideplayer.fr/slide/447479/>( consulté le 1er- mai 2018)

<http://www.issep-ks.rnu.tn/fileadmin/templates/Fcad/Conception d'un questionnaire.pdf>.

[http://www2.lyceejeanperrin.fr/wp-](http://www2.lyceejeanperrin.fr/wp-content/uploads/2015/12/siteserieusevaluation.pdf)

[content/uploads/2015/12/siteserieusevaluation.pdf](http://www2.lyceejeanperrin.fr/wp-content/uploads/2015/12/siteserieusevaluation.pdf),(consulté le 06-mai-2018)

<https://fr.slideshare.net/tewfiq/methode-pour-le-bac-dhistoire-go>(consulté le 07-mai-2018)

<https://profjourde.files.wordpress.com/2007/04/prise-de-notes.png> (consulté le 07-mai-2018)

<https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/images/cernersujet.gif>

<https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/precerner-recherc.html>(consulté le 27.avril.2018)

[https://www.unine.ch/files/live/sites/psy/files/shared/Documents/Ethique\\_recherche\\_plagiat\\_APA/Recherche\\_et\\_m%C3%A9moire/Soutenance\\_memoire\\_IPE.pdf](https://www.unine.ch/files/live/sites/psy/files/shared/Documents/Ethique_recherche_plagiat_APA/Recherche_et_m%C3%A9moire/Soutenance_memoire_IPE.pdf) ( consulté le 18-05-2018à 10h)

JALALE, Berrabah, *Méthodologie d'un mémoire de recherche*, édition FSEG, Nabeul, octobre (2013<http://www.fsegn.rnu.tn/documents/methodologie-mastere-rech.pdf>)(consulté le 17-avril-2018).

JALELE, BERRABEH, *Méthodologie d'un mémoire de recherche*, PDF, octobre 2013,p 09( consulté le06-mai-2018)

La bibliographie : règle et présentation , Isabelle Perez, centre de documentation, P. Bartoli, 1er Mars 2012

[http://www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011\\_pdf/regles.pdf](http://www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011_pdf/regles.pdf)  
[www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011\\_pdf/regles.pdf](http://www1.montpellier.inra.fr/bartoli/moisa/bartoli/download/moisa2011_pdf/regles.pdf)

XAVIER, François, *comment rédiger une bibliographie*, Collège- Garneau, 2009, Tiré à part du *guide de l'étudiant*, <http://www2.cegep-ca/biblio/documents/Comment%20r%C3%A9diger%20une%20bibliographie.pdf> (consulté le17-mai-2018).

YAICHE Abderraouf, *La recherche d'un sujet de recherche pour l'objet de mémoire d'expertise comptable* PDF. p03. [https://www.procomptable.com/mémoire/congr%C3%A8s/sujet\\_m%C3%A9moire.pdf](https://www.procomptable.com/mémoire/congr%C3%A8s/sujet_m%C3%A9moire.pdf),( consulté le 25 avril 2018).

## **Vidéo**

KERZABI, Abdelatif , professeur en science économique, enseignants à l'université de Tlemcen, chercheur au centre de Recherche en Anthropologie sociale ( CRASC),consulté le 17-mai-2018.

## **Schémas**

[http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob\\_fb7d92\\_abduction.png](http://img.over-blog-kiwi.com/1/97/82/35/20160816/ob_fb7d92_abduction.png), consulté le 03-mai-2018 ).

<http://slideplayer.fr/slide/447479/>( consulté le 1er- mai 2018)

<https://fr.slideshare.net/tewfiq/methode-pour-le-bac-dhistoire-go>(consulté le 07-mai-2018)

<https://profjourde.files.wordpress.com/2007/04/prise-de-notes.png> (consulté le 07-mai-2018)

<https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/images/cernersujet.gif>(image).

<https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/images/cernersujet.gif>(image).

<https://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences/precerner-recherc.html>(consulté le 27.avril.2018)

# **Annexes**

## **-Corpus 1: questionnaire destiné aux étudiants**

### **- Questionnaire ( adressé aux étudiants)**

1-Age : .....

Sexe :.....

2-Quelle est votre spécialité ?

.....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail

a-au contenu

b-à la méthodologie

c- aux deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a- Vous améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? Justifiez ?

a-Oui

b-Non

.....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacles ou problèmes avez-vous rencontrés lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

.....

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

.....

Merci pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 35

Sexe : masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique du FLE

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

Les cours de la méthodologie se répètent chaque année.

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

Les ouvrages sont rares et l'accès aux écoles est difficile.

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

15 jours.

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24 ans

Sexe : femme

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Français .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

..... parce que chaque année elle fait de l'agrandissement .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ? pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

..... Encadrement .....

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 3 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 25 ans

Sexe : F

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Didactique de français langue étrangère .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master ✓

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui ✓

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois ✓

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances ✓

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui ✓

b-Non

..... Du moment où nos enseignants nous ont tout donné, je suis satisfaite .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ? pourquoi?

a- Très importante ✓

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez) ✓

..... l'encadreur, presque toujours absent .....

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 5 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age :

Sexe :

2-Quelle est votre spécialité ?

..... didactique .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

~~a-Licence~~

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

..... nous avons eu un enseignement médiocre .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

..... encadrement .....

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 2 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24 ans

Sexe :

2-Quelle est votre spécialité ?

Ma spécialité est : didactique des langues étrangères

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

C'était un programme riche d'information

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ? pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

Le temps qu'on a pour la rédaction de mémoire est trop court

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

4 mois

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24 ans Sexe : Femme

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Français langue étrangère .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

..... à cause des enseignants .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 3 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24

Sexe : femme

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique du FLE

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master X

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui X

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois X

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances X

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non X

A cause des enseignants

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante X

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps X

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

4 mois

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24 ans

Sexe : femme

2-Quelle est votre spécialité ?

français

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

Non, pas personnellement pendant les cinq années de notre formation LMD ; le programme de la méthodologie était incohérent

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ? pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

Ce qui concernant dans ce cas là ; c'est le problème d'encadrement

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

3 mois.

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 23 ans

Sexe : femme

2-Quelle est votre spécialité ?

..... didactique des langues étrangères .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

..... a cause des enseignements .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ? pourquoi ?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 3 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 24 ans

Sexe : femme

2-Quelle est votre spécialité ?

français

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer  b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

Il y a des modules sont pas intéressants

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

et même d'encaissant

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

3 mois

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)

1-Age : 23 ans Sexe : Femme

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Français langue étrangère .....

3-Quel diplôme préparez-vous ?

a-Licence

b-master

4-Prenez-vous en considération la rigueur méthodologique lors de la rédaction de vos travaux de recherche ?

a-Oui

b-Non

5- Dans votre travail de recherche, vous accordez plus d'importance à votre travail à la /au

a-Contenu

b-Méthodologie

c- Les deux à la fois

6-Lors de la rédaction d'un travail de recherche, votre objectif est de

a-s'améliorer

b- avoir une bonne note

c- acquérir de nouvelles connaissances

7-Etes- vous satisfait du programme de la méthodologie pendant les cinq années de votre formation LMD ? justifiez ?

a-Oui

b-Non

..... à cause du programme et du temps consacré .....

8-A quel point la méthodologie est-elle indispensable dans votre travail de recherche ?pourquoi?

a- Très importante

b-Importante

c-Pas importante

9-Quel genre d'obstacle avez-vous rencontré lors de votre rédaction de mémoire ?

a-gestion du temps

b-de méthodologie

c- de motivation

d-Autres (citez)

10-Combien de temps avez-vous mis pour rédiger votre mémoire ?

..... 4 mois .....

Merci, pour votre collaboration.

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 29

Sexe : Masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

Littérature comparée

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

orthographe et méthodologie

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

oui, mais beaucoup trop de manque de pratique

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

Si nous devenons trop sévère aucun étudiant ne soutiendrait

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

apprendre la méthodologie dès la 1<sup>ère</sup> année et qu'elle soit évaluée

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Non, une séance par semaine c'est trop peu pour la théorie et la pratique

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

oui, la plupart des cas

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

les deux sont responsables.

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 65 ans

Sexe : masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

Incohérence / Encadrement des temps / cohérence

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

Oui ✓

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

1- Pour ne pas le décourager.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

Se assimiler la méthodologie, la notion de méthodologie !  
et en mettre tout le contenu de son travail.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Aucune idée !

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui !

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme X

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 60

Sexe : Masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... traductologie

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... Erreur méthodologique / Manque d'esprit analytique.

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... De surcroît le programme / on doit demander aux étudiants d'aller assister aux différentes soutenances ; Cours de méthodologie très riche.

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Chacun a son comportement vis-à-vis de son apprenant.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Passer par des stages auprès des enseignants(es) de qualité.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... Non : les mécanismes de Méthodologie sont toujours liés à l'agencement des segments et des marques pragmatiques (oral écrit / communication)

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... Chez l'étudiant, il y a une confusion potentielle entre un exposé // recherche (mémoire, thèse).

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme



..... penser le programme avant l'état des lieux, pour prendre en compte ses besoins pour un cadre professionnel futur.

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

..... remotiver l'apprenant pour lui permettre d'identifier les segments à l'analyse et développer chez lui l'esprit critique de la recherche avec une certaine liberté pédagogique.

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 33 ans

Sexe : Féminin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences des textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

De l'orthographe : Conjugaison, Orthographe, grammaire, etc.....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

La matière "méthodologie" est présente tout au long du cursus. Elle ne peut pas être complète.

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

Je ne le sais pas. Au contraire, si je mets l'accent sur certaines notions, que je ne retrouve pas par la suite dans les travaux réalisés, je sanctionne le travail avec une mauvaise appréciation.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

La méthodologie est le fondement même d'un bon travail. Si l'application de la méthodologie est correcte, le contenu sera meilleur.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Largement. Comme je l'ai souligné plus haut, cette matière accompagne l'étudiant tout au long de son cursus. De ce fait, les cours sont complets.

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Je ne peux pas répondre objectivement à cette question. Je sais que bon nombre d'étudiants font saisir leurs travaux aux professionnels.

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age :

Sexe :

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences du langage .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... Fautes de grammaire, Malformation, Méthodologie .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... Peut être, il y a pas assez de notions. Mais aussi, .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Les enseignants sont tolérants car il y a un déséquilibre cognitif chez les étudiants. Le niveau des compétences est en baisse. Les étudiants ne s'intéressent pas. .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Il peut y avoir un équilibre si on corrobore les connaissances avec la méthodologie adoptée. .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

.....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

.....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 45 ans

Sexe : ♀

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique et science du langage

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

méthodologique, orthographique, stylistique, etc

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

évident, sauf si l'étudiant ne veut pas prendre en considération les cours des années passées

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

"la plupart" est à raison, généralement ceux qui tolèrent les exposés en manque énormément de temps

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

faire appel à ses connaissances en un premier temps, puis réviser ses travaux à une bonne méthodologie

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Non ! puisque le contenu compte également

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant ✓

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 49

Sexe : Femme.

2-Quelle est votre spécialité ?

..... science de textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... orthographe, langue, construction de phrases .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... oui, car l'étudiant vient à l'université avec un bagage  
que nous complétons .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... je ne suis pas tolérante .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... je pense que pour avoir un travail de qualité  
l'étudiant doit maîtriser les deux .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... je ne sais pas, je n'ai jamais assuré le module .....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... oui, beaucoup de difficultés .....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 55 ans

Sexe : masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences des textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... En grammaire, en orthographe, en syntaxe de texte .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... Le programme oui enseignement et travail des étudiants, NON .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Incompétence .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Priorité à la méthodologie .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... Non. On ne voit pas ce qui est important de ce fait il n'est pas .....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... Ils ne savent rien .....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

Non

oui

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age :

Sexe : féminin

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

Fautes de langue et de méthodologie

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

Non

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

pourquoi la plupart  
Je ne suis pas tolérante que je ne suis pas tolérante dans des évaluations des exposés.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

En cessant de compter que sur l'enseignant et en apprenant à être autodidacte.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Les cours de méthodologie ne sont pas suffisants.

Après élaborer un mémoire. Pour élaborer un mémoire en didactique il faut avoir de l'expérience dans l'enseignement.

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme X

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant X

**- Corpus2: questionnaire destiné aux enseignants**

**Questionnaire (adressé aux enseignants)**

1-Age : .....

Sexe :.....

2-Quelle est votre spécialité ?

.....  
.....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

.....  
.....

4- Le programme de méthodologie (pendant les 5 années) est-il suffisant pour permettre à l'étudiant de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

.....  
.....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

.....  
.....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

.....  
.....

7-Trouvez- vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

.....  
.....

8-L'échec méthodologique est-il dû

a-à un programme insuffisant ?

b-à l'irresponsabilité de l'étudiants

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 29

Sexe : Masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

Littérature comparée

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

orthographe et méthodologie

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

oui, mais beaucoup trop de manque de pratique

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

Si nous devenons trop sévère aucun étudiant ne soutiendrait

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

apprendre la méthodologie dès la 1<sup>ère</sup> année et qu'elle soit évaluée

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Non, une séance par semaine c'est trop peu pour la théorie et la pratique

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

oui, la plupart des cas

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

les deux sont responsables.

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 65 ans

Sexe : masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

Incohérence / Encadrement des temps / cohérence

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

Oui ✓

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

1- Pour ne pas le décourager.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

Qu'ils assimilent la méthodologie, la notion de méthodologie !  
et en mettent tout le contenu de son travail.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Aucune idée!

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui!

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme X

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 60

Sexe : Masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... traductologie

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... Erreur méthodologique / Manque d'esprit analytique.

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... De surcroît le programme / on doit demander aux étudiants d'aller assister aux différentes soutenances ; Cours de méthodologie très riche.

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Chacun a son comportement vis-à-vis de son apprenant.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Passer par des stages auprès des enseignants(es) de qualité.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... Non : les mécanismes de Méthodologie sont toujours liés à l'agencement des segments et des marques pragmatiques (oral écrit / communication)

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... Chez l'étudiant, il y a une confusion potentielle entre un exposé // recherche (mémoire, thèse).

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme



..... penser le programme avant l'état des lieux, pour prendre en compte ses besoins pour un cadre professionnel futur.

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

..... remotiver l'apprenant pour lui permettre d'identifier les segments à l'analyse et développer chez lui l'esprit critique de la recherche avec une certaine liberté pédagogique.

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 33 ans

Sexe : Féminin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences des textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

De l'orthographe : Conjugaison, Orthographe, grammaire, etc.....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

La matière "méthodologie" est présente tout au long du cursus. Elle ne peut pas être complète.

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

Je ne le sais pas. Au contraire, si je mets l'accent sur certaines notions, que je ne retrouve pas par la suite dans les travaux réalisés, je sanctionne le travail avec une mauvaise appréciation.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

La méthodologie est le fondement même d'un bon travail. Si l'application de la méthodologie est correcte, le contenu sera meilleur.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Largement. Comme je l'ai souligné plus haut, cette matière accompagne l'étudiant tout au long de son cursus. De ce fait, les cours sont complets.

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Je ne peux pas répondre objectivement à cette question. Je sais que bon nombre d'étudiants font saisir leurs travaux aux professionnels.

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age :

Sexe :

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences du langage .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... Fautes de grammaire Malformation Méthodologie .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... Peut être, il y a pas assez de notions. Mais aussi, .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Les enseignants sont tolérants car il y a un déséquilibre cognitif chez les étudiants. Le niveau des compétences est en baisse. Les étudiants ne s'intéressent pas. .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Il peut y avoir un équilibre si on corrobore les connaissances avec la méthodologie adoptée. .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

.....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

.....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 45 ans

Sexe : ♀

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique et science du langage

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

méthodologique, orthographique, stylistique, etc

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

évident, sauf si l'étudiant ne veut pas prendre en considération les cours des années passées

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

"la plupart" est à raison, généralement ceux qui tolèrent les exposés en manque énormément de temps

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

faire appel à ses connaissances en un premier temps, puis réviser ses travaux à une bonne méthodologie

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Non ! puisque le contenu compte également

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant ✓

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 49

Sexe : Femme.

2-Quelle est votre spécialité ?

..... science de textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... orthographe, langue, construction de phrases .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... oui, car l'étudiant vient à l'université avec un bagage  
que nous complétons .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... je ne suis pas tolérante .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... je pense que pour avoir un travail de qualité  
l'étudiant doit maîtriser les deux .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... je ne sais pas, je n'ai jamais assuré le module .....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... oui, beaucoup de difficultés .....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age : 55 ans

Sexe : masculin

2-Quelle est votre spécialité ?

..... Sciences des textes littéraires .....

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

..... En grammaire, en orthographe, en syntaxe de texte .....

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

..... Le programme oui enseignement et travail des étudiants, NON .....

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

..... Incompétence .....

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

..... Priorité à la méthodologie .....

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

..... Non. On ne voit pas ce qui est important de ce fait il n'est pas .....

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

..... Ils ne savent rien .....

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant

Non

oui

QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)

1-Age :

Sexe : féminin

2-Quelle est votre spécialité ?

Didactique

3-Quel genre d'erreurs (ou fautes commises par les étudiants que vous encadrez) rencontrez-vous dans l'ensemble d'évaluation des mémoires ?

Fautes de langues et de méthodologie

4-Trouvez-vous que le programme méthodologique contient assez de notions et de pratiques afin que l'étudiant soit capable de rédiger un travail de recherche rigoureux ?

Non

5-Pourquoi la plupart des enseignants sont tolérants lors des évaluations des exposés de leurs étudiants ?

pourquoi la plupart  
je ne suis pas tolérante que je ne suis pas tolérante dans des évaluations des exposés.

6-Comment l'étudiant peut-il équilibrer entre la méthodologie et le contenu afin d'obtenir un travail de qualité ?

En cessant de compter que sur l'enseignant et en apprenant à être autodidacte.

8-Les cours de méthodologie sont-ils suffisants afin d'élaborer un mémoire? justifiez

Les cours de méthodologie ne sont pas suffisants.

Après élaborer un mémoire. Pour élaborer un mémoire en didactique il faut avoir de l'expérience dans l'enseignement.

9-Trouvez-vous des difficultés méthodologiques de la part de vos étudiants lors de vos encadrements ?

Oui

10-Pensez-vous que l'échec méthodologique est dû ?

a-à un programme X

b-à l'irresponsabilité de l'étudiant X

## Table des matières

### Dédicace

### Remerciements

Introduction générale.....	4
CHAPITRE I "Les procédure d'un post-mémoire" .....	6
Introduction .....	7
1-Qu'est-ce qu'une méthodologie?.....	7
1-1-Les démarche possible .....	8
1-2-Les grands lignes méthodologiques .....	8
2-Qu'est ce qu'un mémoire?.....	11
2-1-Les démarches primitives d'un mémoire: .....	11
2-2-le côté structurel d'un mémoire .....	12
2-3-un aperçue sur le cadre rédactionnel .....	13
3-Le choix du sujet .....	14
3-1-Le choix d'un sujet s'élabore de deux façons .....	14
3-2-connaissance préalable du sujet .....	14
3-3 Pertinence du sujet .....	15
3-4-La motivation sur le sujet.....	15
3-5--Cerner le sujet.....	15
3-6 -Elargir ou restreindre son sujet .....	16
4-La direction de la recherche .....	17
4-1-Le choix d'un directeur de recherche .....	17
4-2-La fonction d'un directeur de recherche.....	17
5-Comment mener une recherche documentaire? .....	18
5-1-Quels sont les document scientifique?.....	18
5-2-La sélection de la documentation.....	18
5-3-Evaluer les documents .....	19
CHAPITRE II "La structure scientifique d'un mémoire" .....	20
6-Problématiser un sujet de recherche.....	21
6-1- Le problème de recherche .....	21
6-2-Le problème de recherche peut être de différent nature, il peut s'aigre : .....	22
6-3-Les composant de la problématique:.....	22
7-Pourquoi un plan .....	23

7-1-POUR SOIS .....	23
7-2-Pour les destinataires.....	24
7-3-Les différents Genres de plan: .....	24
8-Comment faire face a un problème de mémoire: .....	25
8-1-Coté psychologique de l'étudiant lors de la rédaction de son mémoire:.....	25
*problèmes rencontrés:.....	25
*solutions apportées : .....	26
8-2- Eviter les embouche:.....	27
8-3-d'autre difficultés qui suggérant dans l'élaboration d'un mémoire :.....	28
*Les résolutions menée dans la rédaction d'un mémoire: .....	28
8-4-d'autre difficultés : .....	29
*Solutions:.....	29
9-La prise de note .....	29
9-1-déterminer une stratégie efficace: .....	29
9-2-Quel est l'intérêt de la prise de note: .....	30
9-3-Quelle sont les trois temps pour effectuer une prise de note ?.....	30
a) Avant la prise de note:.....	30
9-4-après avoir réunir ,noter , organiser vous informations il sera donc le temps de synthétisés vos information des manières suivants: .....	31
10-BIBLIOGRAPHIE METHODOLOGIQUE: .....	32
10-1-pour quoi rédiger une bibliographie?.....	32
10-2-comment rédigez une bibliographie:.....	32
11-Déroulement de la soutenance : .....	35
11-1-OBJECTIF .....	35
11-2Les conseils a suivre: .....	35
11-2-L'exposition orale:.....	35
CHAPITRE III "Analyses et présentation du corpus".....	38
1-Cadre générale est déroulement de l'enquête: .....	39
1-1-Présentation de l'Institut .....	39
2-1-L'université Abou Bekr Belkaid Tlemcen 1 .....	42
13-Questionnaire: .....	42
13-1-Définition du questionnaire: .....	42
13-2- Objective du questionnaire: .....	42
13-3-la langue du questionnaire: .....	43

13-4- Type de questionnes:.....	43
14- Présentation du corpus de notre enquête .....	44
14-1 Problèmes rencontrés lors de l'enquête .....	45
15- Résultats des questionnaires.....	45
Tableaux et diagramme en secteurs source logiciel spss ver.....	45
15-1 Résultats du premier questionnaire (auprès des étudiants) .....	45
Analyse du deuxième questionnaire (auprès des enseignants ).....	57
synthèse et récapitulatif des résultats du questionnaire.....	61
l'analyse de la vidéo .....	63
Conclusion générale: .....	67
Bibliographie	
Annexes	
QUESTIONNAIRE (adressé aux étudiants)	
QUESTIONNAIRE (adressé aux enseignants)	

## Résumé

L'intitulé de notre travail "**les difficultés méthodologiques dans l'élaboration des mémoires chez les étudiants de Master**" traite un problème pertinent résidant dans le plan méthodologique lors de l'élaboration des travaux de fin d'étude chez les étudiants de Master. Ces difficultés sont rencontrées dans les rédactions scientifiques qui se manifestent sur le plan méthodologique, stylistique, morphosyntaxique, orthographique etc.

Dans l'espoir de connaître les causes de chaque déficit méthodologique, nous avons élaboré un plan de recherche dont l'objectif est de comprendre et de décrire les lacunes méthodologiques dont souffrent les étudiants de Master.

**Mots clés: Méthodologie, mémoire de fin d'étude, rédaction scientifique, difficultés.**

### ملخص :

يتناول عنوان عملنا "**الصعوبات المنهجية في إعداد المذكرات عند طلاب الماستر**" مشكلة تتواجد على المستوى المنهجي أثناء إعداد الأعمال النهائية للدراسة لطلاب الماستر. وتواجه هذه الصعوبات في الكتابة العلمية التي يتم تقديمها على المنهجية، الأسلوبية، النحوية و. والاختفاء الإملائية الصرفية و السبب في أننا قمنا ببناء نموذج أولي من أجل تسهيل الخطوات الواجب إتباعها في تطوير ووضع اللمسات الأخيرة البحث العلمي بطريقة مناسبة. الكلمات المفتاحية: المنهجية، مذكرة نهاية الدراسة، الكتابة العلمية، الصعوبات.

## Abstract

The title of our work "**the methodological difficulties in the elaboration of dissertations in master's students**" deals with a relevant problem that resides on the methodological level during the elaboration of the final works of study for master's students. These difficulties are encountered in the scientific writing that is presented on the methodological, stylistic, morphosyntactic, orthographic and so on. The reason why we have built a prototype in order to facilitate the steps to follow in the development and finalization of the memories in a suitable way.

**Key words: Methodology, end of study dissertation, scientific writing, difficulties.**