



Centre Universitaire BELHADJ Bouchaib Aïn-Témouchent  
Institut des Lettres et des Langues  
Département des Lettres & langue française

---

**MEMOIRE DE MASTER  
EN LANGUE FRANÇAISE  
Spécialité : Didactique**

**L'efficacité de la pédagogie du groupe  
dans l'apprentissage du FLE  
Cas des apprenants de 2<sup>ème</sup> année secondaire**

**Présenté par**  
BELKHOUNE Ahlam  
BELKHOUNE Hadjer

**Encadré par**  
ABDELDJELIL Amina-Salima

**Jury de soutenance :**

**Président :** BENBASSAL Souad. Maître Assistant **A**, C.U.B.B.A.T

**Encadrante :** ABDELDJELIL Amina-Salima, Maître assistant **B**, C. U.B.B A.T

**Examinatrice :** BELOUDI Fatma-Zohra, Maître Assistant **A**, C.U.B.B.A.T

## **Remerciement**

Nous remercions tout d'abord « ELLAH » Le tout puissant de nous avoir donné le courage et la santé pour la réalisation de ce travail.

Nous tenons à remercier notre directeur de recherche Madame ABDELJALIL Amina-Salima de nous avoir suivies tout au long de ce travail de recherche avec ses précieuses orientations et ses conseils, pour son aide, sa persévérance et surtout pour sa disponibilité et sa patience.

Nous exprimons nos sincères remerciements aux membres de juré, et nous réservons une pensée spéciale à tous nos enseignants pour leurs efforts.

Nous tenons à adresser nos remerciements à nos familles, et plus précisément à nos parents pour leur présence, leur écoute, leur confiance en nous et leur soutien constant. Enfin, nous remercions tous ceux qui nous ont aidées de près ou de loin dans l'élaboration de ce travail.

## **Dédicace**

Je dédie ce travail :

A mon très cher papa Houari qui m'a toujours soutenu, qu'« ELLAH » le garde pour moi

A la mémoire de ma mère que l'absence n'exclue pas sa présence en moi, qu'« ELLAH »

l'accueille dans son vaste paradis

A ma très chère kheirour, qui m'a toujours encouragé, que « ELLAH » le garde pour moi

A mes chers frères : Mehdi et Alaa et mes chers sœurs Fatima, Imene ,Israa , et tous qui m'ont toujours encouragée au cours de la réalisation de ce mémoire, cette réussite n'aurais jamais vu le jour sans l'appui moral et intellectuel des membres de ma famille

A mes neveux : Mohamed et abdeillah

A mon binôme et ma cousine Hadjer

A mes camarades de formations pour tous ces agréables moments passé ensembles

Tous ceux et celles que j'ai rencontrés et qui m'ont aidé durant cinq ans des études universitaires

Merci à tous et à toutes

**BELKHOUANE Ahlem**

## **Dédicace**

C'est avec honneur que je dédie ce travail à mes parents Djelloul et Fatima qui m'ont encouragée tout au long de ma vie que « ELLAH » les garde pour moi et parce qu'ils sont fiers de me voir terminer mon travail.

Je dédie aussi ce travail, avec beaucoup de joie, à mes tantes et mes oncles, mes cousins et cousines et à toute ma famille.

**BELKHOANE Hadjer**

## Sommaire

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Introduction générale .....             | Erreur ! Signet non défini. |
| Chapitre I .....                        | Erreur ! Signet non défini. |
| La pré-enquête .....                    | Erreur ! Signet non défini. |
| 1. L'enquête par questionnaire.....     | Erreur ! Signet non défini. |
| 1-2-Établissement du questionnaire..... | Erreur ! Signet non défini. |
| Chapitre II.....                        | Erreur ! Signet non défini. |
| L'apport du travail individuel.....     | Erreur ! Signet non défini. |
| Chapitre III.....                       | Erreur ! Signet non défini. |
| L'apport du travail de groupe .....     | Erreur ! Signet non défini. |
| Conclusion générale.....                | Erreur ! Signet non défini. |
| Bibliographie .....                     | Erreur ! Signet non défini. |
| Index .....                             | Erreur ! Signet non défini. |
| Annex.....                              | Erreur ! Signet non défini. |
| Résumé .....                            | Erreur ! Signet non défini. |

## Résumé

En vue de mettre en évidence l'efficacité de la pédagogie de groupe dans l'apprentissage du FLE, et afin d'atteindre nos objectifs fixés sur la mise en œuvre d'une didactique collaborative, nous nous sommes interrogées sur la manière d'agir correctement sur le terrain. Pour y arriver nous avons fait une comparaison entre l'apport du travail individuel, en classe du FLE et celui du travail au sein du groupe.. Nous tenons de démontrer par nos expérimentations de façon objective les résultats auxquels nous aboutirons à la fin de notre présent travail.

## Mots clés

Apprentissage, français langue étrangère, pédagogie de groupe, travail individuel,.

## Abstract

In order to highlight the effectiveness of group pedagogy in learning French as a foreign language, and in order to achieve our objectives set on the implementation of collaborative teaching, we asked ourselves how to act properly on the ground. To achieve this, we made a comparison between the contribution of individual work in the FLE class and that of work within the group. We would like to objectively demonstrate through our experiments the results which we will achieve at the end of our present work.

## Keywords

Learning, French as a foreign language, group pedagogy, individual work

## نبذة مختصرة

من أجل تسليط الضوء على فعالية التربية الجماعية في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، ومن أجل تحقيق أهدافنا المحددة في تنفيذ التدريس التعاوني، سنلنا أنفسنا كيفية التصرف بشكل صحيح على أرض الواقع. لتحقيق ذلك، قمنا بإجراء مقارنة بين مساهمة العمل الفردي في فئة FLE ومساهمة العمل داخل المجموعة. نود أن نوضح بشكل موضوعي من خلال تجاربنا النتائج التي سنحققها في نهاية عملنا الحالي

## الكلمات الدالة

تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، التربية الجماعية، العمل الفردي.

## Abréviations utilisées

|                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 2 <sup>ème</sup> AS | 2 <sup>ème</sup> année secondaire |
| Etc                 | Et cetera                         |
| FLE                 | Français langue étrangère         |
| Nbre                | Nombre                            |
| Num                 | Numéro                            |

### Introduction générale

Notre présent travail a pour fondement un constat empirique en tant qu'étudiantes qui favorisent le travail collaboratif en classe, à la bibliothèque et aussi à la maison, d'une part, et en tant que futures enseignantes de la langue française, d'autre part. L'élément prépondérant d'un tel constat est que le travail individuel en classe du FLE est insuffisant pour le développement des compétences et l'acquisition du savoir, savoir-être et savoir-faire, contrairement à l'utilisation de travail coopératif, car ce dernier apporte de bons résultats pour l'amélioration des compétences et l'acquisition du savoir.

Cependant, les représentations en usage et les attitudes en perception des acteurs didactiques, indiquent que le travail individuel renforce les acquis et maintient l'autonomie dans les apprentissages

Dès lors, cette position socio-didactique a longtemps faussé la doxa pédagogique des langues étrangères et a exclu toute collaboration et toute coordination dans leur enseignement/apprentissage. Par conséquent, le travail dans le groupe est jugé moins important et les efforts déployés en vue d'établir une pédagogie collaborative sont encore insuffisants. En effet, notre intérêt pour l'enseignement/apprentissage du FLE de façon collaborative est le résultat d'un parcours de soucis personnels autour de son apprentissage. Il a été, depuis longtemps, le centre de notre questionnement afin d'apporter un éclairage conceptuel et méthodologique.

Nous avons choisi de travailler sur l'efficacité de la pédagogie de groupe dans enseignement/l'apprentissage du FLE, notre intérêt est pour promouvoir la didactique des langues étrangères en général et celle du FLE en particulier. Le choix de notre étude vient d'une curiosité scientifique de savoir d'autres méthodes d'apprentissage qui peuvent améliorer le niveau des apprenants et développer leur esprit critique et social.

En effet, l'apprenant qui travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vu. Il fait preuve à la diplomatie, négocie et recherche un consensus. Il sait que la classe, l'école et l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs et non pas d'égoïsme. Il aide celui qui ne sait pour apprend des autres.

## Introduction Générale

---

Or, afin d'améliorer les résultats scolaires, nos objectifs fondamentaux sont de démontrer l'efficacité de la pédagogie du groupe dans l'apprentissage du FLE, et faire voir les obstacles et les difficultés que rencontrent les apprenants quand ils travaillent individuellement. Nous visons, dans un premier temps, reconnaître à la coordination ses considérations et ses prévenances pour l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, mettant en valeur la notion des l'échange et l'interaction scientifiques. Dans un second, nous suggérons de sensibiliser les enseignants et les apprenants de à une démarche collaborative et susceptible de permettre le décloisonnement intellectuel, tant au niveau des représentations qu'au niveau de l'étude.

En vue de vérifier nos constats, nous allons comparer entre le travail individuel et le travail de groupe pour examiner et voir l'utilité et l'efficacité de ce dernier. A cet égard, nos idées consistent à poser la question principale de notre recherche: Quelle est l'efficacité de la pédagogie de groupe dans enseignement/l'apprentissage du FLE ?

Et pour bien organiser notre travail, nous donnons d'autres questionnements en rapport avec notre problématique principale. Nous posons les questions : Les apprenants préfèrent-ils l'apprentissage par groupe ?, le travail individuel apporte-il des bons résultats ? le travail de groupe est-il un facteur favorable au développement des compétences chez les apprenants du FLE ?

Notre travail est issu de la conjonction de trois hypothèses comme des réponses provisoires qui seront validées ou invalidées à la fin de notre travail de recherche, formulées dans le cadre d'une pédagogie de groupe en classe du français langue étrangère.

Notre première hypothèse indique que l'apprenant du FLE favorise le travail de groupe dans leur apprentissage. Notre deuxième hypothèse souligne que le travail individuel n'aide pas les apprenants à réussir dans l'effectuation des tâches en classe du FLE., alors que notre troisième hypothèse suppose que le travail de groupe est un facteur favorable au développement des compétences chez les apprenants en classe du FLE.

## Introduction Générale

---

Nous espérons mettre à l'essai, une démarche didactique et co-animation linguistiques, dans le but de rapprocher les acteurs fondamentaux de la situation didactique. Nous signalerons, par la même occasion, les inconvénients du cloisonnement pédagogique qui depuis longtemps, renferment le savoir de chaque apprenant dans une même classe à partir du cycle primaire.

Outre, nous démontrerons que la pédagogie de groupe est inclusive et complémentaire, et peut mener à la construction d'une concertation pédagogique. En effet, notre curriculum expérimental, proposera de définir le rôle que peut jouer la coordination des apprenants en classe par rapport aux prévisions pédagogiques. Nous soulignerons, à cet effet, l'investissement moindre que celui du travail distant le cas de travail individuel.

Nous espérons développer la réflexion quant à la pédagogie de groupe qui ne va pas sans une formation adaptée des enseignements. Nous encouragerons à bénéficier des possibilités pédagogiques à travers un dispositif, en l'occurrence, des synergies linguistiques coordonnés, à l'aide des schémas cordonnés. Notre intérêt est de retenir comme principe l'usage de l'alternance sachant que celle-ci est une conséquence de toute éducation de langues étrangères. Dans ce sens, Claudine BROHY confirme que :

L'enseignement/apprentissage des langues doit s'inscrire à l'intérieur d'un curriculum intégré (...) qui définira la place de la langue en question par rapport aux objectifs linguistiques, et précisera les rapports respectifs et les interactions entre divers apprentissages linguistiques<sup>1</sup>.

Sur le plan pratique, nous nous sommes inspirés des travaux qui ont été menés par les auteurs Isabelle PLANTE ; Dorado GOBO ; John DEWEY ; Philip MEIRIEU ; Sylvie DIONNE ; ABRAMI et AL ; Jean pierre JODOIN ; VIGOTSKY, autour des dimensions portant sur la *pédagogie intégrée* et la *conscience métalinguistique*.

En conséquence, toutes ces sources hétérogènes convergent vers l'option de notre étude comme cheminement théorique, relatif au champ de la pédagogie de groupe. Elles consistent à envisager de poser la question de notre travail qui s'articule autour des liens que pourrait tisser la didactique du français, au cycle secondaire.

---

<sup>1</sup> BROHY Claudine. 2007. BROHY Claudine. 2008. « Didactique intégrée des langues : évolution et définitions ». *Babylone, revue pour l'enseignement et l'apprentissage des langues, n°1 (La didactique intégrée des langues : expériences et applications)* 9-11. [En ligne], mis en ligne le 05 décembre 2011, consulté le 09 février 2014.

## Introduction Générale

---

Il s'agira d'examiner son apport au niveau du pôle psychologique, celui de l'apprenant, et voir comment les apprentissages de concertation pourraient collaborer en vue d'améliorer les résultats scolaires. À cet égard, nos idées consistent à poser la question de notre recherche :

Quel est l'apport et l'efficacité de la pédagogie de groupe dans l'apprentissage du FLE ? Et pour bien organiser notre travail, nous donnons d'autres questionnements en rapport avec notre problématique principale. Nous nous interrogeons sur si les apprenants favorisent-ils l'apprentissage par groupe, et si le travail individuel n'apporte-il pas de bons résultats. Autrement dit est-ce-que le travail de groupe est un facteur favorable au développement des compétences chez les apprenants en classe du FLE ?

Pour vérifier nos hypothèses, notre travail consiste en une étude conjointe des acteurs fondamentaux de la situation didactique (savoir, apprenant). Nous mènerons notre travail en trois chapitres. Ainsi nous vérifierons nos hypothèses comme des réponses anticipées qui seront confirmées ou infirmées à la fin de notre travail de recherche à travers trois expérimentations en classe.

A cet égard, nos expérimentations sur les deux pôles de la situation (didactique et psychologique) feront l'objet de nos trois chapitres. Elles s'efforceront de souligner si l'apprenant de 2<sup>ème</sup> année secondaire favorise-t-il le travail de groupe. Pour ce faire, notre étude sera menée par une pré-enquête par questionnaire lors d'une visite observable en classe et une série d'activités en relation avec le programme de 2<sup>ème</sup> AS.

Le premier chapitre révélera, d'une part, les définitions des notions et des concepts clés de notre recherche. D'autre part, il présentera l'analyse, et l'interprétation des résultats obtenus à la fin de notre expérimentation. L'objectif de notre pré-enquête sera de tâtonner l'avis de la majorité de notre public-échantillon.

Le deuxième chapitre tiendra dans un premier temps, de présenter d'autres concepts clés en relation avec le chapitre qui portera sur le travail individuel. Dans un second temps, nous analyserons les résultats que nous obtiendrons en vue de les interpréter de façon objective. Nous allons mener notre expérimentation par proposer différentes activités.

Concernant le troisième et le dernier chapitre, nos préoccupations dans un premier lieu seront centrées sur la théorie de la pédagogie de groupe. Dans un second

## Introduction Générale

---

lieu nous proposerons les mêmes activités de l'expérimentation précédente aux même public. Cependant cette fois-ci pour faire travailler nos échantillons en groupe. Nous tiendrons d'analyser et d'interpréter les résultats obtenus afin de les comparer avec ceux obtenus lors du travail individuel.

En effet, pour vérifier nos hypothèses nous avons fixé comme objectifs de créer une ambiance entre les apprenants pour améliorer et développer l'échange et l'interaction verbaux entre eux et surmonter leurs niveaux, de sensibiliser à la coopération, au partage du savoir et l'entraide et de développer chez les apprenants en classe FLE les habilités communicationnelles pour devenir un élément actif en classe.

# **Chapitre I**

## **La pré-enquête**

### Introduction du chapitre

Dans ce premier chapitre nous avons organisé une pré-enquête par le biais d'un questionnaire que nous avons destiné aux apprenants-échantillons de 2<sup>ème</sup> année secondaire filière lettres et langues étrangères. Cette pré-enquête est basée sur les mesures de certains aspects qui concernent les conditions de l'apprentissage au sein des groupes lors de la réalisation des activités en classe. Avant d'aborder l'analyse des résultats et leurs interprétations, nous allons définir les concepts clés qui sont en rapport avec notre travail de recherche.

Dans le cadre d'une enquête que nous voudrions scientifique, nous évoquons la question du choix du terrain. Car, elle implique forcément une temporalité, une durée exigeant un travail systématique de préparation, d'attention et de réceptivité. Le terrain tel que nous l'avons envisagé et délimité, entant que réalité sociale à soumettre à l'enquête, bien entendu, dans une espèce de va-et-vient permanents.

### 1. L'enquête<sup>2</sup> par questionnaire

Pour la vérification de nos hypothèses, nous nous sommes rapprochés d'un public pour établir le contact. Notre pensée de façon concertée s'est convenue avec nos moyens possibles, elle propose quelques réflexions pratiques pouvant mettre en valeur avant le travail de groupe par rapport au travail individuel, en classe du FLE. Nous sommes partis du fait que la collaboration et la coordination aident les apprenants à mieux réussir dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

Notre enquête de type face-à-face se voudra une démarche qui a pour but la découverte de l'ensemble des représentations de la population ciblée. Le mot 'enquête' trouve sa définition dans le dictionnaire pratique de ROBERT J- P comme étant : « *Une recherche relative à une question linguistique donnée, auprès d'un échantillon, c'est-à-dire d'une fraction de public choisie en fonction de sa représentativité d'une société.* <sup>3</sup> ». La population tient compte du thème et d'une problématique préalablement élaborée.

---

<sup>2</sup>ROBERT Jean-Pierre. 2008. *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Ophrys. Paris. P.80.

<sup>3</sup> ROBERT Jean-Pierre. 2008. Op cité P80

## Chapitre I : La pré-enquête

---

Selon Sabine DELACHERIE-HENRY dans son dictionnaire Larousse, « *l'enquête est une étude réunissant des témoignages, des expériences, des documents : certaines enquêtes d'opinion se font par téléphone (SYN. Sondage). Elle est l'ensemble de recherches ordonnées par une autorité administrative*<sup>4</sup>. Elle est une série de questions posées à un échantillon de population, une méthode qu'utilise un chercheur pour collecter des données de nature varié, MUCCHIELLI Roger la définit comme :

Le terme enquête n'a évidemment rien de commun avec l'enquête policière ou judiciaire et doit être prise ici ou sens de recherche d'information ou de quête d'information mais à cela s'ajoute deux idées : D'une part l'idée que cette recherche est méthodique et doit satisfaire à une certaine exigence de rigueur et d'autre part l'idée que cette recherche s'applique à une réalité tout à fait particulière.<sup>5</sup>

## 2. Les types d'enquête

### 2.1. L'enquête qualitative

L'enquête qualitative a, pour objectif de comprendre ou d'expliquer un comportement, des motivations et des caractéristiques. L'accent est porté sur la collecte de données verbales plutôt que sur des données qui peuvent être mesurées. Par la suite, les informations seront analysées de façon interprétative et subjective. Nous optons pour ce type d'étude lorsque nous souhaitons comprendre ou expliquer le comportement d'un groupe cible, mais aussi si nous sommes à la recherche de nouvelles idées, ou simplement les tester.

### 2.2. L'enquête quantitative

Selon DANAGUEZIAN Gérard :

Une enquête quantitative est une étude par sondage ou questionnaire qui donne des résultats quantifiables, c'est-à-dire des données mesurables qui peuvent être converties en chiffres. Il s'agit d'une étude descriptive dont l'objectif est de décrire et recueillir des données qui existent déjà. On peut l'utiliser dans diverses situations : pour valider des tendances, mesurer la demande d'un produit, évaluer l'intérêt pour un service ou encore décrire une population, ses comportements et ses caractéristiques.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>DELACHERIE-HENRY Sabine.2015.*dictionnaire Larousse*. 21, Paris. p.492

<sup>5</sup>MUCCHIELLI Roger était un psycho-sociologue et psychopédagogue français, il est imposé comme l'un des continuateurs et développeurs au niveau européen, de l'œuvre de l'école de Pablo Alto.

<sup>6</sup>DANAGUEZIAN Gérard.2015.la différence entre une enquête et étude pris du : <https://www.student.be/fr/student-life/quelle-est-la-difference-entre-une-enquete-ou-etude-de-marche-quantitative-et-qualitative> consulté le 22.02.2020

### 3. Le corpus d'analyse

Le corpus est un ensemble défini d'énoncés pris pour objet d'analyse. Plus particulièrement. DUCROT Oswald et SCHAEFFER Pierre le définissent comme étant : « *l'ensemble d'énoncés qu'on soumet à l'analyse* ». <sup>7</sup> Selon le dictionnaire Larousse, « *le corpus est un recueil droit. L'ensemble de documents servant de base à une étude linguistique* » <sup>8</sup> Le corpus est en effet, un recueil de données qui dépend du choix de la matérialité langagière (l'oral/écrit) et du choix du support. Le corpus est un outil qui va permettre au chercheur de comprendre un phénomène langagier.

### 4. L'échantillon

Selon B. BATHELOT dans le cadre d'une étude quantitative : « l'échantillon est un sous ensemble de la population de base qui est interrogé après sélection lors d'une enquête. » <sup>9</sup>

### 5. Description de publique :

Notre questionnaire est destiné à un publique de trente-sept apprenants(37) de deuxième année secondaire de filière lettres et langues étrangères. Seize (16) garçons et vingt-et-une (21) fille. Leur âge varie entre quinze (15) et seize ans (16).formant une classe hétérogène représentant l'établissement secondaire ABI DER El Ghifari à HAMMAM Bouhjar

### 6. Le questionnaire

Selon Jean ZAY :

Le questionnaire consiste essentiellement à soumettre au jugement individuel, une gamme de propositions d'instinct centrée au tour d'un même sujet. Il est rempli soit par l'enquêté lui-même soit par l'enquêteur. Un bon questionnaire doit comprendre des questions ouvertes et des questions fermées pour tous les problèmes essentiel sur lesquels porte l'enquête » <sup>10</sup>.

Concernant le questionnaire, selon Sabine DELACHERIE-HENRY dans son dictionnaire Larousse: « *Il est une série de questions auxquelles on doit répondre* ».

---

<sup>7</sup> DUCROT Oswald et SCHAEFFER. Jean-Marie.1995. *Nouveau Dictionnaire Encyclopédique des Sciences du Langage*, Éd. du Seuil. dans : [http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2\\_2002\\_carras&part=53655](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2_2002_carras&part=53655) consulté le 22.02.2020

<sup>8</sup> DELACHERIE-HENRY Sabine. 2015. *Dictionnaire*.

<sup>9</sup> B.BATHELOT, 05/04/2017, définition échantillon <https://www.definitions-marketing.com/definition/echantillon-etude/>

<sup>10</sup> ZAY Jean. 2017. *Enquête métier*. Sothe ville-Lès-Rouenpris.

Nous tirons de cette définition que le questionnaire est une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages.

C'est un outil adapté pour recueillir des informations précises auprès d'un nombre important de participants. Les données recueillies sont facilement quantifiables.

### 7. Les types de questions

Afin de recueillir des informations nécessaires et utiles à notre travail de recherche nous avons opté pour un questionnaire comprenant des questions fermées, semi-fermées, ouvertes et semi-ouvertes, suivant les recommandations de DESINGLY François : « *Lors de la rédaction d'un questionnaire le mieux est d'adapter un compromis entre questions ouverte et question fermées* <sup>11</sup> ».

#### 7.1. Les questions fermées

Elles se présentent par une seule possibilité de réponse afin de faciliter le traitement et l'analyse du questionnaire selon Rémi BACHELET « *Elles présentent l'avantage d'une codification des réponses et donc une possibilité de quantifier les données pour les enquêteurs qui le souhaitent* <sup>12</sup> ».

#### 7.2. Les questions semi-fermées

C'est dans le cas où le répondant se trouve devant la possibilité de choisir plusieurs réponses comme le rappellent LOUIS-JEAN CALVET et PIERRE DUMONT <sup>13</sup> :

Dans un questionnaire structuré les questions peuvent être semi-fermées, elles prennent alors la forme de questions à choix multiple ou à un ensemble de réponses préétablies au sujet qui choisit parmi les réponses alternatives celle qui lui paraît la plus conforme à son point de vue ». pour ce type le répondant répond soit par oui ou non.

#### 7.3. Les questions ouvertes

Selon SOLANGE Cormier les questions ouvertes sont:

La question ouverte est utile pour solliciter des opinions, des réactions, des impressions, des explications, ou des suggestions. Elle peut ainsi s'interpréter comme une

---

<sup>11</sup> DESINGLY François est un sociologue français, professeur de sociologie à l'université de Paris Descartes, il est spécialisé en sociologie de la famille, de l'éducation et des rapports entre femme et homme.

<sup>12</sup> BACHELET Remi .2014. *Recueil, analyse & traitement de données : Le questionnaire*

<sup>13</sup> CALVET Louis-Jean Dumont Pierre, 1999, (sous la direction de) - *L'enquête sociolinguistique. P303*

## Chapitre I : La pré-enquête

---

invitation faite à l'autre de s'expliquer, de faire valoir ses arguments de défendre sont point de vue.<sup>14</sup>

### 7.4. Les questions semi-ouvertes

D'après YVON Dimitri la question semi-ouverte « est présentée sous forme de phrases incomplètes ou bien des mots ou éléments à apporter (il s'agit alors de questions d'appariement) »<sup>15</sup>.

### 1-2-Établissement du questionnaire

La réussite espérée de notre enquête d'opinion ne dépend pas seulement de l'échantillonnage, mais aussi du questionnaire spécialement conçu en fonction des informations à recueillir. Notre travail vise, en effet, à éliminer toute ambiguïté dans le vocabulaire employé, à écarter les termes incompréhensibles et à ordonner les questions selon un ordre qui évite des réactions négatives de contradiction. Pour le toilettage de notre questionnaire, nous l'avons soumis d'abord à notre directrice de recherche pour l'émailer et le valider.

Contrairement aux questions fermées, nos questions seront ouvertes et semi-ouvertes. Nous avons opté pour ce type de questions afin d'éviter la difficulté de recodage des réponses données, nécessitant la construction des catégories.

### 8. Description du questionnaire

Notre questionnaire comprend dix(10) questions .elles destinés à trente-sept (37) apprenants de 2<sup>ème</sup> AS. Notre objectif est de connaître leurs avis concernant le travail coopératif et son utilité dans l'apprentissage du FLE et de connaître aussi les obstacles que peuvent rencontrer durant le travail individuel. Nous avons choisi dix (10) questions fermées et semi-fermées pour faciliter la tâche aux apprenants afin qu'ils puissent répondre confortablement à nos questions.

#### Contexte pratique

**Questions n°1 :** « *Etes- vous garçon ou fille ?* »

Pour cette question nous avons collecté les résultats suivants :

#### Résultats

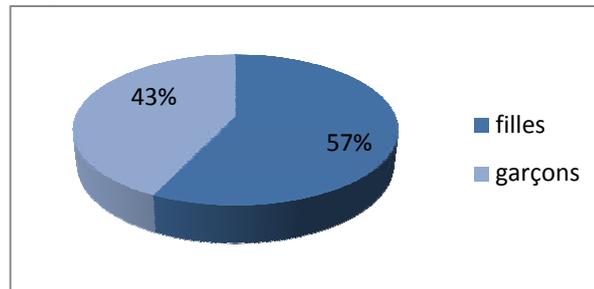
| Filles | Garçons |
|--------|---------|
|--------|---------|

<sup>14</sup> SOLANGE Cormier. 2012. La communication et la gestion, presses de l'université du Québec, P.97

<sup>15</sup>YVON Dimitri Braguette. 2012. *La taille des classes et qualité des procédures pédagogiques dans l'enseignement primaire centrafricain théorie et pratique*, Publibook, P.84

## Chapitre I : La pré-enquête

|            |            |
|------------|------------|
| <b>21</b>  | <b>16</b>  |
| <b>57%</b> | <b>43%</b> |



**Figure 1: graphique de la question n°01**

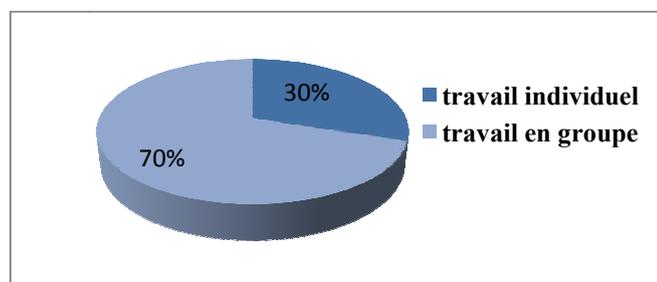
### Commentaire

Nous avons observé, en posant cette première question que la plus part des apprenants sont des filles le tiers sont des garçons.

**Question n°2 :** « préférez-vous Le travail de groupe Travail individuel ? »

### Résultat

| Travail de groupe | Travail individuel |
|-------------------|--------------------|
| 26 apprenants     | 11 apprenants      |
| 70.27%            | 29.73%             |



**Figure 2: diagramme de la question N02**

### Commentaire

Nous avons trouvé que vingt-six (26) apprenants sur trente-sept (37) préfèrent le travail de groupe dans la réalisation de leurs activités représentant 70%. Ces derniers ont commenté que le travail de groupe leur permet de s'exprimer librement et aussi d'échanger les idées entre les membres de groupe et développer leurs habilités. par contre onze (11) apprenants préfèrent le travail individuel représentant 29.73%. les résultats que nous avons obtenus en début de notre pré-enquête confirment nos hypothèses à 100% comme le montre le tableau suivant

|  |                          |                           |
|--|--------------------------|---------------------------|
|  | <b>Travail en groupe</b> | <b>Travail individuel</b> |
|--|--------------------------|---------------------------|

## Chapitre I : La pré-enquête

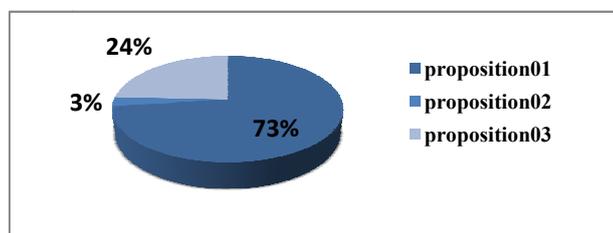
|                            |      |    |
|----------------------------|------|----|
| <b>Nombre d'apprenants</b> | 37   | 00 |
| <b>Pourcentage</b>         | 100% | 0% |

**Question n°3** « *Préférez-vous le travail de groupe ?* »

- *En classe*
- *A la bibliothèque*
- *A la maison*

**Résultat**

| <b>En classe</b> | <b>à la bibliothèque</b> | <b>à la maison</b> |
|------------------|--------------------------|--------------------|
| <b>27</b>        | <b>1</b>                 | <b>9</b>           |
| 72.97%           | 2.70%                    | 24.32%             |



**Figure 3: graphique de la question N°03**

### Commentaire

Selon les résultats obtenus de cette troisième question, nous avons trouvé que vingt-sept (27) apprenants sur trente-sept (37) favorisent le travail en en classe, tandis que neuf (9) apprenants préfèrent travailler en groupe mais à la maison et une personne choisi de travailler à la bibliothèque. Le tableau suivant nous montre que tous les apprenants aiment travailler en groupe.

### Résultats récapitulatif

|                            | <b>Travail en groupe</b> | <b>Travail individuel</b> |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Nombre d'apprenants</b> | 37                       | 00                        |
| <b>Pourcentage</b>         | 100%                     | 0%                        |

**Question n°4** « *Qu'est ce que vous faites pendant le travail de groupe ?* »

- *Je travail seul*
- *Je regarde leurs réponses*
- *Je leur demande de m'expliquer*
- *Je propose moi aussi, ce que je sais*

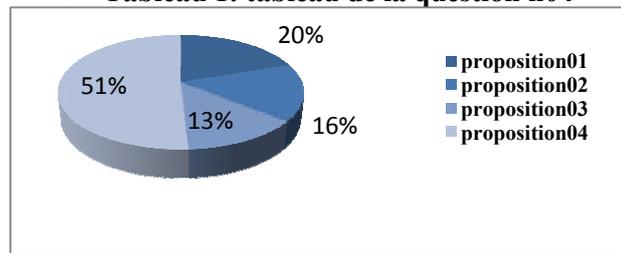
**Résultat**

|                     |                     |                      |                     |
|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Proposition1</b> | <b>proposition2</b> | <b>Proposition 3</b> | <b>proposition4</b> |
|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|

## Chapitre I : La pré-enquête

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 7      | 6      | 5      | 19     |
| 18.91% | 15.38% | 12.82% | 48.72% |

**Tableau 1: tableau de la question n04**



**Figure 4: Graphique de la question n°04**

### Commentaires

À partir des résultats obtenus de cette question, nous remarquons que 31 apprenants représentant 83.78 % d'apprenants partagent leurs savoirs avec leurs camarades. Par contre, ceux qui préfèrent travailler seuls ne sont que six (6) apprenants, représentent que 15.38 %. Ce qui confirme notre hypothèse qui met en valeur le travail de groupe. La confirmation est à 81.09% comme le montre le tableau suivant.

### Résultat récapitulatif

|                            | Travail en groupe | Travail individuel |
|----------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nombre d'apprenants</b> | 30                | 07                 |
| <b>Pourcentage</b>         | 81.09%            | 18.91%             |

**Question n° 05** « *Quelles sont les difficultés que vous rencontrez quand vous travaillez seul?* »

- *L'absence de coordinations*
- *Les apprenants avancés, eux peuvent travailler seuls*
- *Je suis moyen en langue française je préfère travailler en groupe*
- *Je suis faible en langue étrangère et le travail de groupe me dérange*

### Résultat

| Propo1 | Propo2 | Propo3 | Propo4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 12     | 13     | 5      | 7      |
| 32.43% | 36.84% | 7.89 % | 21.05% |

**Tableau 2: tableau de la question n 5**

## Chapitre I : La pré-enquête

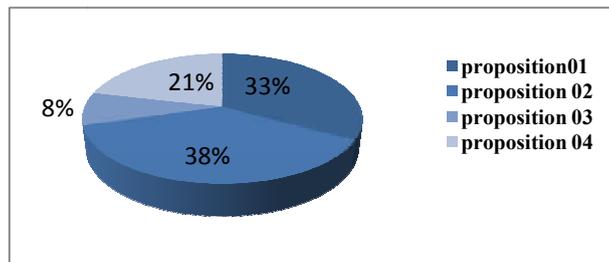


Figure 5: graphique de la question n°5

### Commentaire

D'après les résultats auxquels nous avons abouti pour cette question, les difficultés les plus présentes durant le travail en groupe c'est que les apprenants avancés guident le groupe, représentant un taux de 21.05%, or le même taux (21.05%) d'apprenants voit qu'ils sont forts en français, et que le travail de groupe les dérange. De plus le même pourcentage représente vise l'absence de coordinations entre les membres du même groupe. La confirmation de nos hypothèses est à 81.08% comme le montre le résultat récapitulatif.

### Résultats récapitulatif

|                     | Travail en groupe | Travail individuel |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Nombre d'apprenants | 30                | 7                  |
| Pourcentage         | 81.08%            | 18.91%             |

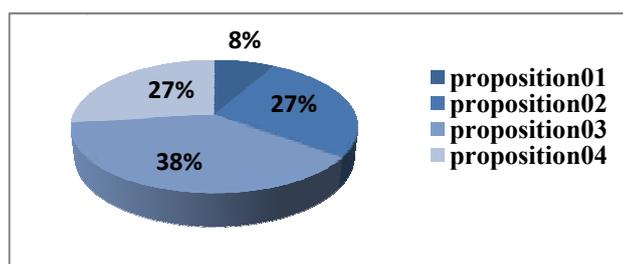
**Question 6 :** « A votre avis, quels sont les avantages du travail de groupe ?

- *Il ne sert à rien*
- *J'utilise tout ce que je sais sans complexe*
- *Je comprends mieux quand on m'explique*
- *Je sens que je suis capable de réussir*

### Résultat

| P            | P            | P            | P            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| proposition1 | proposition2 | proposition3 | proposition4 |
| 03           | 10           | 14           | 10           |
| 08.10%       | 27.02%       | 37.83%       | 27.02%       |

Tableau 3: tableau de la question n6



## Chapitre I : La pré-enquête

Figure 6: graphique de la question n°6

### Commentaire

Nous avons constaté que la majorité des apprenants (34/37) comprennent mieux quand ils travaillent en groupe malgré les difficultés avec un taux de 91.87%. Alors que trois (03) apprenants seulement voient que le travail de groupe ne sert à rien avec un taux de 08.10 %.

Cela renforce notre idée que le travail est une bonne stratégie d'apprentissage en classe du FLE. En effet, le résultat récapitulatif indique que nos hypothèses vis-à-vis le travail de groupe sont confirmées à 91.90%

### Résultats récapitulatif

|                     | Travail en groupe | Travail individuel |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Nombre d'apprenants | 34                | 03                 |
| Pourcentage         | 91.9%             | 08.10%             |

**Question7 :** « En quelle activité voulez-vous travailler en groupe ?

- En grammaire
- En conjugaison
- En vocabulaire
- En production écrite

### Essai de définitions

La grammaire est la science qui étudie les éléments d'une langue et ses combinaisons. Le concept dérive du terme latin « grammatica » et désigne, par ailleurs, l'art de parler et d'écrire une langue correctement. Elle est l'ensemble des règles et principes régissant l'usage d'un langage déterminé (chaque langage a sa propre grammaire). En tant que science, elle fait partie de la linguistique. Le mot grammaire peut prendre plusieurs sens, selon le contexte dans lequel s'inscrit le sens utilisé. Selon DE OLIVEIRA GRAÇA et VIVIANI : « la grammaire est celle qu'on ne peut éviter dès qu'on fait un usage approprié de la langue. Nous utiliserons tout simplement grammaire, sans guillemets.<sup>16</sup> »

Nous avons choisi d'introduire une question sur la grammaire parce que l'étude de la langue consiste en quatre niveaux : le niveau phonétique et phonologique, le niveau lexicale et sémantique et le niveau grammatical. Bien que la séparation entre ces

<sup>16</sup>DE OLIVEIRA GRAÇA Rosa Maria, VIVIANI Zélia Anita. 2001. « Didactique intégrée des langues et traitement de la grammaire », *Ela. Études de linguistique appliquée* (n° 121) .pp. 79-87 En [ligne], URL : [www.cairn.info/revue-ela-2001-1-p-79.htm](http://www.cairn.info/revue-ela-2001-1-p-79.htm)

## Chapitre I : La pré-enquête

---

niveaux ne soit pas précise, elle a tendance à se restreindre à l'étude de la grammaire au niveau syntaxique et morphologique. Quant à la conjugaison, elle est l'ensemble des formes que peut prendre un verbe. Dans ses formes, la conjugaison permet de reconnaître plusieurs éléments qui sont une indication par rapport à la personne (je, tu, il) , ceci permet de préciser qui fait l'action du verbe .

C'est une indication par rapport au nombre de personnes dans l'action (nous, vous, ils). Ceci permet de préciser combien de personnes font l'action du verbe. En effet, elle permet une indication sur le temps (passé, présent ou futur).Ceci permet de situer l'action dans le temps.

En outre, la conjugaison offre une indication par rapport au mode (indicatif, subjonctif, conditionnel) et nous apporte ici une nuance qui permet d'introduire le doute, un souhait ou plus simplement une certitude par rapport à l'action. Elle peut également donner une indication sur la voix (active ou passive).Ceci de préciser si l'action est faite ou subie par le sujet. En somme, la conjugaison apporte de nombreux éléments à la phrase en précisant bien le type d'action et en y apportant des nuances.

Pour le terme vocabulaire, il est synonyme de dictionnaire. C'est la liste de mots, communément dans l'ordre alphabétique, et accompagnés d'explications succinctes. Par extension, c'est l'ensemble des mots qui appartiennent à une langue, une science, ou à un art comme le vocabulaire de chimie, de la médecine. Selon GENOUVRIER et PEYTARD le vocabulaire est : *L'ensemble (V) des mots employés par le locuteur dans tel acte de parole précis, c'est l'actualisation d'un certain nombre de mots appartenant au lexique individuel du locuteur, c'est le reflet du lexique dans un énoncé donné »*<sup>17</sup>. Quant au lexique Georges MOUNIN le définit par :

L'ensemble "L" de tous les mots, qui, à un moment donné sont à la disposition du locuteur. Cet ensemble de mots constitue son lexique individuel (...) Il reste bien évident qu'un nombre indéterminé de mots demeurent extérieurs à ce lexique individuel. Ce sont donc tous les mots que le locuteur n'a pas encore rencontrés et employés dans l'usage quotidien. Cela veut dire que chaque lexique individuel n'est qu'une part constituée de lexique global, il est l'élément le plus instable dans une langue, celui ou se marquent les plus fortement conditions extérieures, sociales de la vie d'une langue.<sup>18</sup>

J-P ROBERT déclare dans son dictionnaire pratique de didactique du FLE que :

---

<sup>17</sup> GENOUVRIER Émile, PEYTARD Jean. 2001. *Linguistique et enseignement du français*. Paris: Larousse. P61

<sup>18</sup> MOUNIN Georges. (1995). *Dictionnaire de linguistique*. Paris Presse Universitaire de France. P181.

## Chapitre I : La pré-enquête

Selon le CECER, les compétences de l'utilisateur/apprenant, distingue parmi les compétences linguistiques, une compétence lexicale qu'il définit comme « la connaissance et la capacité à utiliser le vocabulaire d'une langue » vocabulaire qui se compose d'éléments lexicaux (expressions toutes faites, mots isolés, mots appartenant à une classe ouverte et éléments grammaticaux.<sup>19</sup>

### Résultat

| en grammaire | En conjugaison | En vocabulaire | En production écrite |
|--------------|----------------|----------------|----------------------|
| 06           | 04             | 02             | 25                   |
| 12.82%       | 10.26%         | 5.13%          | 67.56%               |

Tableau 4: tableau de la question n°7

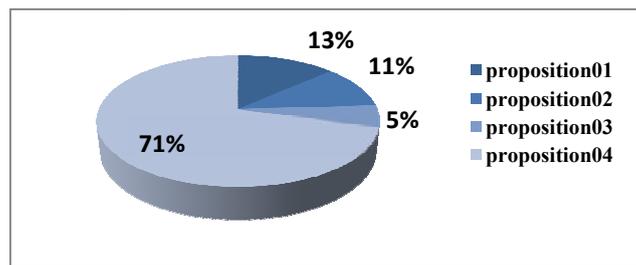


Figure 7: graphique de la question n°7

### Commentaire

Les résultats que nous avons obtenus montrent que tous les apprenants préfèrent travailler en groupe en matière de toutes les activités et principalement en matière de production écrite. Les résultats récapitulatifs le montrent dans le tableau suivant.

### Résultats récapitulatif

|                     | Travail en groupe | Travail individuel |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Nombre d'apprenants | 37                | 00                 |
| Pourcentage         | 100%              | 0%                 |

### Question 8 : « Le travail de groupe permet-il

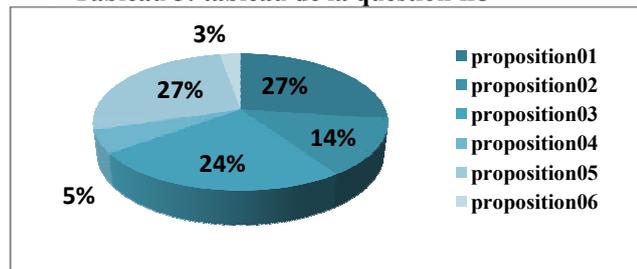
- D'échanger dans le groupe
- D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle
- D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer
- De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe
- De s'entraider, de lier et de consolider des contacts

### Résultats

| Propo1 | Propo2 | Propo3 | Prop4 | Propo5 | Pas de réponse |
|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|
| 10     | 5      | 9      | 2     | 10     | 1              |
| 27.02% | 13.51% | 24.32% | 5.40% | 27.02% | 2.70%          |

<sup>19</sup>ROBERT Jean-Pierre. Op cité. P119

**Tableau 5: tableau de la question n8**



**Figure 8: graphique de la question n°8**

### Commentaire

Nous avons remarqué que le plus grand nombre d'apprenants estiment le travail de groupe qui représente trente-deux (32) apprenants donnant un taux de 86.48%, ils trouvent que le travail de groupe leur permet de s'entraider, de lier et de consolider des contacts, il leur permet aussi d'échanger, d'écouter mutuellement et de coopérer. Tandis qu'une minorité d'apprenants, Cinq (05) apprenants, préfèrent le travail individuel représentant un taux de 13.51%. Ces derniers voient que le travail individuel leur permet d'apporter le résultat d'une réflexion individuelle. Les résultats récapitulatifs indiquent l'efficacité du travail de groupe avec un taux de 86.48%.

### Résultats récapitulatif

|                            | Travail en groupe | Travail individuel |
|----------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Nombre d'apprenants</b> | 32                | 05                 |
| <b>Pourcentage</b>         | 86.48%            | 13.51%             |

### Question 9 : « Au sein de groupe :

- ✓ *Vous sentez-vous mis sous pression par l'enseignant pendant le travail de groupe ?*
- ✓ *Pouvez-vous, vous charger des tâches correspondantes à vos centres d'intérêts en travaillant seul ?*
- ✓ *Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun étant en groupe ?*
- ✓ *Avez-vous moins peur des erreurs en travaillons en groupe ?*

### Résultat

| Proposition1 | proposition2 | proposition3 | Pproposition4 |
|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 02           | 08           | 19           | 8             |
| 05.40%       | 21.62%       | 51.35%       | 21.62%        |

**Tableau 6: tableau de la question n 9**

## Chapitre I : La pré-enquête

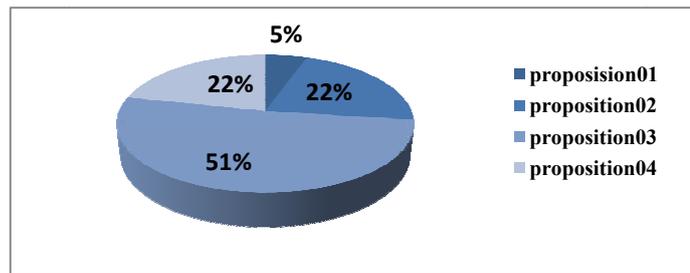


Figure 9: graphique de la question n°9

### Commentaire

Les résultats obtenus indiquent que la moitié d'apprenants-échantillons(19) ont confiance en soi étant liés par un objectif commun représentant 51.35%. L'autre moitié se répartit entre ceux qui ont moins peur des erreurs (8apprenants représentant 21.62%)et ceux qui se sentent mis sous pression par l'enseignant pendant le travail de groupe (2apprenant 05.40%.

Cependant, huit (08) apprenants représentant 21.62% peuvent se charger des tâches correspondantes à leurs centres d'intérêts lors d'un travail individuel, ce qui montre de façon objective que les apprenants en classe du FLE favorisent le travail de groupe par rapport au travail individuel. Cela confirme nos hypothèses encore une autre fois avec taux de confirmation de 78.37% comme le montre le tableau ci-dessous.

### Résultats récapitulatifs

|                     | Travail en groupe | Travail individuel |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Nombre d'apprenants | 29                | 08                 |
| Pourcentage         | 78.37%            | 21.62%             |

**Question n10 :** « Le travail de groupe vous offre-il la possibilité :

1. De ne pas surmonter ensemble vos problèmes ?
2. D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
3. De sensibiliser les apprenants moins avancés quand l'enseignant ne pourra pas ?
4. D'aider les apprenants moins avancés quand l'enseignant ne pourra pas
5. De varier les possibilités et les méthodes de travail ?
6. De partager, entre filles et garçons, l'ensemble des tâches, ou séparés ?

## Chapitre I : La pré-enquête

### Résultats

| Propo1 | Propo2 | Propo3 | Propo4 | Propo5 | Propo6 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2      | 4      | 7      | 11     | 8      | 5      |
| 5.40%  | 10.81% | 18.91% | 29.72% | 21.62% | 31.51% |

Tableau 7: tableau de la question no10

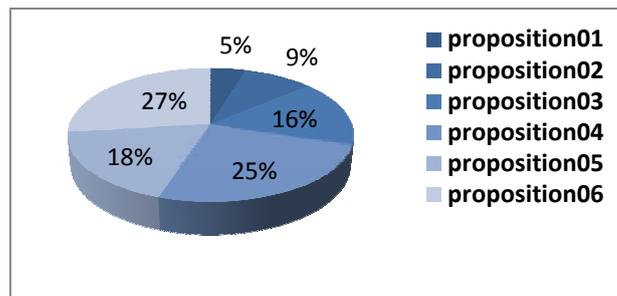


Figure 10: graphique de la question n°10

### Commentaire

D'après les résultats de cette question la plupart des enquêtés (11/37) indiquent que le travail de groupe offre aux apprenants avancés la possibilité d'aider leurs camarades moins avancés et trouvent que le fait de travailler en groupe leur offre l'occasion de varier les possibilités permettant de sensibiliser les apprenants les plus doués de devenir des coaches d'équipe.

De plus, cinq (5) apprenants 31.51% se partagent entre filles et garçons l'ensemble des tâches ou séparés, en outre quatre (4) apprenants 10.81% estiment que le travail de groupe encourage le développement des compétences à plusieurs niveaux par contre deux apprenants avec un taux de 5.40% voient que le travail de groupe n'offre pas la possibilité de surmonter leurs problèmes. Nous remarquons que par cette dixième question nous avons obtenu la confirmation de nos hypothèses vis-à-vis le travail collaboratif.

### Résultats récapitulatifs

|                     | Travail en groupe | Travail individuel |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Nombre d'apprenants | 35                | 02                 |
| Pourcentage         | 94.59%            | 05.40%             |

### Bilan de la pré-enquête

| Questions             | Travail en groupe | Travail individuel |
|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Q 01                  | 100%              | 00%                |
| Q 02                  | 100%              | 00%                |
| Q 03                  | 100%              | 00%                |
| Q 04                  | 81.09 %           | 18.91%             |
| Q 05                  | 81.09%            | 18.91%             |
| Q 06                  | 91.89%            | 08.10%             |
| Q 07                  | 100%              | 00%                |
| Q 08                  | 86.48%            | 13.51%             |
| Q 09                  | 78.37%            | 21.62%             |
| Q 10                  | 94.59%            | 05.40%             |
| <b>Résultat final</b> | <b>91.35%</b>     | <b>08.64%</b>      |

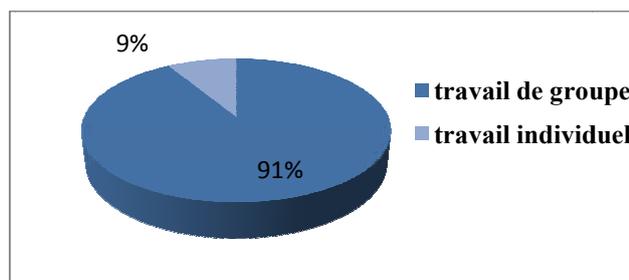


Figure 11:graphique de résultat final

### Conclusion du chapitre

D'après l'analyse du questionnaire que nous avons destiné aux apprenants lors de notre pré enquête, nous avons constaté que vingt-sept(27) apprenants avec un taux de 72.94% préfèrent et favorisent le travail de groupe que ce soit en classe du FLE ou à la maison. Ils aiment travailler de cette façon en effectuant toute les activités d'apprentissage (grammaire vocabulaire conjugaison).

Nous avons abouti principalement au résultat qui indique, de façon objective, que le plus grand nombre d'apprenants favorisent de travailler en groupe en matière de production écrite. A cela, nous ajoutons que les apprenants moins avancés demandent l'explication à leurs camarades avancés et ces derniers leurs expliquent ce qu'ils savent, ce qui permet de les développer sur le plan social et cognitif.

Cependant, nous avons observé que le travail coopératif possède un coté négatif qui se voit dans le fait que les apprenants moins avancés trouvent des difficultés quand

## Chapitre I : La pré-enquête

---

les apprenants avancés guident le groupe. Ce genre de problèmes provoque des lacunes et des malentendus pour la réussite. En effet, la moitié des apprenants ont confiance en soi étant liés par un objectif commun au sein du même groupe. Finalement, selon nos analyses, le travail de groupe offre plusieurs avantages car il permet aux apprenants de s'entraider, de consolider des contacts et d'échanger dans le groupe.

Selon ses résultats obtenus notre pré enquête a confirmé, donc nos hypothèses qui défendent le travail collaboratif de façon scientifique et objective ce qui va nous permettre d'aborder le chapitre suivant qui va s'étaler uniquement sur le travail individuel et voir encore une autre fois les inconvénients de ce dernier.

Nous tirons de pré-enquête que le travail en groupe constitue l'une des meilleures stratégies pour favoriser un apprentissage en profondeur. Dans ce cadre, en effet, les travaux exigés de l'apprenant l'invitent à mettre en œuvre toutes ses capacités intellectuelles telles que l'analyse, la synthèse, la critique, la créativité, la participation, la réflexion en vue de résoudre de problème, la prise de décision et la métacognition sont très demandées.

# **Chapitre II**

## **L'apport du travail individuel**

### Introduction du chapitre

Dans notre deuxième chapitre, nous nous intéressons à mettre en valeur le travail de groupe à travers l'expérimentation sur l'apport de travail individuel ». Dans un premier temps nous allons évoquer quelques concepts qui concernent le travail individuel, dans un deuxième temps nous abordons l'analyse, l'interprétation des résultats de l'expérimentation qui sont sous forme d'activités relevant des points de langue française (grammaire, vocabulaire, conjugaisons).

Pour chaque point de langue, nous avons proposé trois(03) exercices, ces derniers nous les avons destinés aux mêmes apprenants de notre pré-enquête. Méthodologiquement, cela se traduit par, des moments de travail individuel, il s'agit des situations d'apprentissage (situations problèmes, situations didactique, etc..). Nous avons privilégié le travail individuel où il est question de construire des savoirs, d'acquérir des savoirs faire et de s'approprier des savoirs être.

### 1. Définition du travail individuel

Il peut s'agir d'un travail en classe ou à la maison, individuellement effectué, sans l'aide de l'enseignant ou un apprenant qui sait mieux. D'après Sylvain CONNAC<sup>20</sup>, dans « *apprendre avec les pédagogies coopératives* », pour une définition plus en relation avec notre métier :

Individualiser c'est permettre à l'élève d'apprendre seul, à son propre rythme et éventuellement selon un parcours diversifié, des contenus d'enseignement. Adapter sa pratique aux caractéristiques des individus auxquels on s'adresse. Ainsi le travail individualisé permet à l'élève d'exercer une activité qui le mobilise au point de le transformer, activité qui peut être différente pour un enfant de la classe comme pour tel autre<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> CONNANC Sylvain, PE, est un formateur et chercheur, docteur en science de l'éducation, il est issu du corpus des professeurs des écoles et a fait partie de l'équipe pédagogique, il publie régulièrement des articles de formation ou de recherche dans la plupart des revues pédagogiques.

<sup>21</sup> CONNANC Sylvain. 2010. dans le mémoire de SERRES Cédric, *le travail individualisé en classe coopérative une réponse à l'hétérogénéité*, [https://www.icem34.fr/images/doc/memoire\\_cedric.pdf](https://www.icem34.fr/images/doc/memoire_cedric.pdf) consulté le 13.05.2020

### 62. Les catégories des élèves en classe de FLE

Avant toute chose, il convient de rappeler une évidence : toute classe est par nature hétérogène. Pour nombre d'enseignant, l'hétérogénéité du niveau scolaire des apprenants représente un problème. Comment prendre en compte les différences de niveaux ou de culture .Caroline ROUSSEAU<sup>22</sup> souligne que :

La diversité des élèves, de leurs profils d'apprentissage, de leurs places et relations au sein de la classe, leurs rythmes... nous obligent, nous enseignants, à nous poser des questions sur les activités que l'on met en place pour leur apprentissages.<sup>23</sup>

### 3. La classe hétérogène

Le dictionnaire Larousse encyclopédique définit l'hétérogénéité comme étant : « *Un ensemble composé d'éléments de nature différente, qui manque d'unité, l'hétérogénéité des classes est devenue une donnée de l'enseignement d'aujourd'hui, conséquence de l'allongement de la scolarité obligatoire et de la volonté d'en démocratiser l'accès* ». L'hétérogénéité est donc une réalité dans et en dehors de l'école. Dans l'enseignement, les textes préconisent que celle-ci soit prise en compte par l'enseignant. Elle apparaît aux yeux de certains comme une contrainte est pour les autres comme une richesse et un moteur pour le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Selon SYLVAIN CONNAC :

L'hétérogénéité peut dynamiser l'activité des élèves, en y donnant davantage de sens, être aidé en cas des difficultés résiduelle, apporter son aide par la valorisation des compétences manifestées, se sentir concerné par ce qui ce passe lors des temps de cours et de classe, participer et ne pas se contenter que les savoirs déversés par les enseignants, prendre des initiatives pour soi et pour les autres.<sup>24</sup>

#### 3.1. L'apprenant avancé par rapport à l'apprenant moins avancé

L'apprenant avancé c'est celui qui apprend ses leçons et prend du temps pour travailler. Or un apprenant moins avancé c'est l'inverse. Depuis vingt ans, la proportion évolue dans le mauvais sens. En cours, nous n'avons plus aucun moyen de pression. Les parents interviennent de plus. Leur protestation va jusqu'à annuler le redoublement.

---

<sup>22</sup>ROUSSEAU Caroline, née en 1967 de nationalité française, elle a travaillé en entreprise, puis c'est consacré à l'enseignement, avant d'intervenir pour des organismes de séjours linguistiques (CAL AVIN Thomas, Kaplan).

<sup>23</sup> ROUSSEAU Caroline.2019, Pris du mémoire de BENAZZIZA Adel et METRI Fares, *le rôle du travail de groupe dans le développement des compétences rédactionnelles*, <http://pmb-int.cuniv-ain temou chen t dz/mémoire>. Consulté le 15. 03. 2020

<sup>24</sup> JEAN-MICHEL ZAKHARTCHOUK, 2014, *Enseigner en classes hétérogènes*. Pris du : [https:// www.ozp.fr/spip.php?article15951](https://www.ozp.fr/spip.php?article15951), consulté le 14.05.2020

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

---

L'apprenant avancé a les qualités suivantes : il travaille régulièrement, de façon approfondie, il apprend les cours, fait ses exercices, il écoute en classe reste attentif, prend des notes, il communique avec les professeurs. Par contre l'apprenant moins avancé travaille peu et superficiellement. Il ne relit pas les cours, il ne fait pas les exercices, il ne prend pas en considération les corrections, il ne s'intéresse pas et il ne fournit pas les efforts suffisants pour améliorer son niveau.

### 4. L'autonomie

L'autonomie selon Hubert HAUSEMER est « *d'un point de vue étymologique, « autonomie » autos : soi-même ; nomos: loi, règle. De là : autonomie veut dire capacité ou droit de se donner à soi-même (à ses décisions ou à ses actes) sa propre loi ou règle.* »<sup>25</sup> En outre DELACHERIE-HENRY Sabine dans sans dictionnaire Larousse, la définit comme étant « *la possibilité de gouverner librement, par apport à un pouvoir central : l'autonomie des universités* ».et elle définit aussi « *l'autonomie est la capacité de quelqu'un à vivre en ne dépendant pas d'autrui : acquérir son autonomie en travaillant.* »<sup>26</sup>

Outre, selon J-P QUC dans son dictionnaire de didactique du FLE et du FLS le terme «autonomie » : « *fait référence à la capacité de faire face en temps réel et de manière satisfaisante aux obligations langagières aux quelles ont est confronté dans les situations de communication.* »<sup>27</sup> Cela veut dire que l'autonomie est aussi la liberté et la responsabilité que l'élève peut avoir il n'est, donc plus sous l'autorité de l'enseignant. Quoique cette liberté ne soit pas toujours positive.

#### 4.1. Différents types d'autonomie

Il faut également préciser que l'autonomie recouvre plusieurs aspects. D'après Nicole HERR,<sup>28</sup> nous distinguons six types.

- L'autonomie physique : c'est prendre conscience de ses possibilités, de son corps et être conscient de ses gestes quotidiens.

---

<sup>25</sup> HAUSEMER. Hubert 2007, *la nouvelle vie, secteur philosophe de la personne. Pris du file:///C:/Users/NewTech-Info/Downloads/Autonomie\_par\_Hubert-web.pdf*. Consulté le 11.05.2020

<sup>26</sup> DELACHERIE-HENRY Sabine .2015.*dictionnaire Larousse*. 21, Paris. p.103

<sup>27</sup> CUQ Jean Pierre, 2003, *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Clé internationale p 31.

<sup>28</sup> Nicole HERR, 1993, *Dossier sur l'autonomie*, JDI n°9, pris de la gestion de groupe en l'activité physique, [http://www.sden93.accreteil.fr/spip/IMG/pdf/Gestion\\_du\\_groupe\\_en\\_activite\\_physique.pdf](http://www.sden93.accreteil.fr/spip/IMG/pdf/Gestion_du_groupe_en_activite_physique.pdf) consulté le 14.05.2020

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

---

- L'autonomie matérielle : c'est savoir se réparer dans l'organisation de la classe, gérer son matériel et se situer dans l'espace matériel.
  - L'autonomie spatiale : veut dire se repérer dans l'espace proche, passer de l'espace vécu à l'espace parlé, puis représenté.
  - L'autonomie temporelle : prendre conscience du temps proche, puis lointain ; savoir mesurer le temps ; faire des projets ; rythmer le temps.
- L'autonomie affective : se définit par le fait de se libérer d'une très grande dépendance vis-à-vis des adultes ou de ses pairs.
- L'autonomie intellectuelle : c'est apprendre à apprendre, être conscient des objectifs et réussir à les expliciter, elle prend aussi en compte l'auto-évaluation.

En effet, pour considérer qu'un apprenant est autonome, il faut donc que ces six aspects de l'autonomie apparaissent dans son comportement. Pour que son autonomie soit complète, il faut donc qu'il soit indépendant tant au niveau intellectuel, spatial, temporel, matériel, affectif que physique.

### 4.2. L'apprentissage en autonomie dans la didactique du FLE

Selon JEAN PIERRE CUQ :

La notion d'autonomie renvoie, dans le champ de la didactique des langues, à deux domaines de compétence : l'autonomie langagière et l'autonomie d'apprentissage. La première est, le plus souvent, conçue par l'école comme le résultat d'un « bon » apprentissage de langue, c'est-à-dire la « capacité à faire face, de manière satisfaisante, aux obligations langagières auxquelles on est confronté dans la situation de communication<sup>29</sup> ».

L'autonomie renvoie, toutefois, à une diversité de compétences communicatives, interactionnelle, interculturelles) nécessitant la mise en place d'interactions authentiques favorisant le développement de la conscience méta langagière qui permet au locuteur-apprenant d'autoréguler ses interactions. Selon J-P CUQ:

La seconde, autonomie d'apprentissage, fait référence à la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. Est autonome un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire préparer et prendre des décisions concernant son programme d'apprentissage : il sait se définir des objectifs, une méthodologie et des contenus d'apprentissage, il sait gérer son apprentissage dans le temps, et il sait évaluer ses acquis et son apprentissage.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup>CUQ Jean Pierre, Op.cit.P13.

<sup>30</sup>CUQ Jean Pierre, Op.cit.P31

### 5. Les conditions du travail individuel

Le moment réservé au travail individuel au début d'une activité permet à chaque apprenant de s'approprier, à son rythme, le problème, par la lecture ou un premier écrit. Cette phase ne doit ni être trop longue- pour qu'ils ne s'enferment pas dans leur solution et restent ouverts aux propositions des autres- ni trop courte, car elle ne permettrait pas à chacun d' « entrer » dans l'activité proposée. Sans ce temps de réflexion individuelle et l'intérieur du groupe, les apprenants avancés prennent le « pouvoir » et imposent alors leurs points de vue et leur rythme aux autres qui renoncent au travail, faute d'arguments ou d'idées. La phase individuelle peut parfois être proposée en recherche à la maison en amont de la séance, cependant il convient qu'elle donne lieu à un écrit qui formalise la pensée et atteste la tâche réalisée.

### 6. Définition du terme « Tâche »

J-P CUQ nous donne la définition de la tâche, il dit qu'elle est : « *l'ensemble structuré d'activités faites par l'apprenant en se confrontant à un support authentique par des activités de compréhension, de motivation et de production* »<sup>31</sup> pour la motivation. Alain LOEWY et Fabien FENOULLET ajoutent qu'elle est « *Un ensemble de mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, de l'orientation vers un but* »<sup>32</sup>

### Contexte pratique : l'expérimentation

Après avoir présenté le cadre théorique de notre travail de recherche, nous nous intéressons au contexte pratique qui a pour objectif de souligner l'apport du travail individuel par rapport au travail de groupe objet d'étude de notre travail. Cette étape consiste à analyser les différentes activités des apprenants réalisées individuellement afin d'établir une comparaison entre ce qu'apporte le travail individuel avec l'apport du travail du groupe. L'objectif de l'expérimentation est d'observer et analyser le comportement et les résultats des apprenants lorsqu'ils travaillent seuls. Nous allons essayer, tout au long de notre analyse, de montrer et de mesurer à quel point le travail de groupe n'est pas utile et efficace. L'expérimentation a eu lieu dans le même établissement secondaire de la pré-enquête avec le même publique.

### 1. Présentation de l'expérimentation :

---

<sup>31</sup> CUQ Jean Pierre, op.cit.P234

<sup>32</sup> LOEWY Alain et FENOULLET Fabien, 1994, *motivation et réussite scolaire*. DUNOD, paris, p 14

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

---

Pendant notre expérimentation au sein du lycée op indiqué. Nous avons eu l'honneur de travailler dans deux classes différentes, nous avons organisé trois (3) séances. Nous avons choisi de travailler sur les types de textes, la nominalisation, la conjugaison (la condition si), les rapports de cause et de conséquence, le champ lexical, le sens propre et le sens figuré, la transformation de pluriel en singulier et la dernière activité est sur les présentatifs. En effet, dans un premier lieu nous avons consacré la première séance à l'observation et la deuxième pour l'effectuation des taches de façon individuel.

### 2. L'échantillon

Les apprenants qui forment nos échantillons ont d'un nombre de quarante-cinq apprenants entre filles et garçons. Nous soulignons que huit (08) apprenants étaient absents lors de notre pré-enquête, car nous avons travaillé qu'avec trente-sept (37) apprenants. La remarque que nous avons faite est que les apprenants-échantillons ont communiqué entre eux en arabe dialectal, or, l'utilisation de la langue française est limitée et peu développée, il était rare où ils construisent toute une phrase correcte en français.

### 3. Déroulement des séances

#### 3.1. Séance d'observation

Lors de la première séance de travail, l'enseignante nous a donné deux de ses séances consécutives pour l'élaboration de deux tâches, nous avons consacré la première à la distribution des sujets tout en expliquant les consignes. Durant l'élaboration de la tâche individuelle, nous avons remarqué que chacun était occupé par sa copie.

Par la suite, nous avons remarqué que les apprenants discutent entre parce qu'ils ont moins d'informations pendant le travail individuel. Ils nous ont posé beaucoup de questions au moment tout en hésitant de la répondre. Les apprenants ont demandé des explications et les significations de certains mots difficiles comme : (Ces éoliennes, Les taupes, Les poutres). Nous avons déduit que les apprenant sont eu besoin de l'aide que ce soit de ses camarades ou de son enseignante.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Résultat de la séance d'observation

Après l'analyse de la première séance qui a été consacrée à l'observation du travail effectué de façon individuelle par nos apprenants, nous avons constaté que les apprenants-échantillons n'ont pas pu travailler seuls. Nous avons remarqué qu'ils discutaient entre eux en faisant des chuchotements et souvent ils nous demandaient de l'aide et des explications de certaines consignes qui leur paraissaient difficiles. Cela prouve qu'ils sont incapables de répondre seuls à toutes nos activités leur ont été proposées. Nous avons observé aussi que les apprenants ne n'ont pas été motivés par le travail pendant le travail individuel, ils favorisent collectivement avec leurs camarades.

### Séance du travail individuel

#### Activité n°1

**Consigne :** « *Quel est le type des textes suivants ?* »

| Les textes   | réponses Juste | réponses fausses |
|--|----------------|------------------|
| <b>Texte n°01</b> :« <i>on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...) Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle.</i> »<br>(Contes glacés, de Jacques Sternberg)       | 07<br>15.55%   | 38<br>84.44%     |
| <b>Texte n°02</b><br><i>Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous somme emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.</i> (Antoine DE SAINT-EXUPERY) | 08<br>17.77%   | 37<br>82.22%     |
| <b>Texte3</b> : Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.<br>(Dictionnaire : Larousse)   | 14<br>31.11%   | 31<br>68.88%     |
| <b>Nombre d'apprenants</b>   | 10             | 35               |
| <b>Résultat final</b>  | <b>21.48</b>   | <b>78.51%</b>    |

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

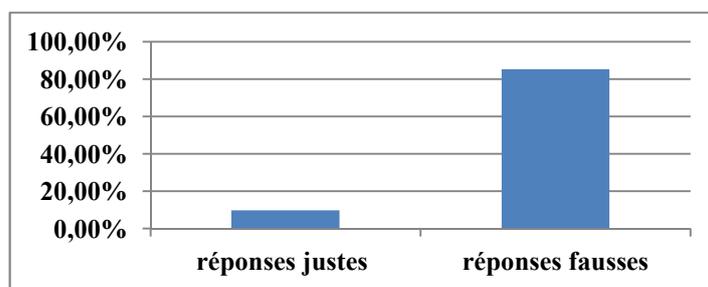


Figure 12: graphe de l'activité01

### Commentaire

Après l'analyse des résultats de la première activité, lors d'un travail individuel, nous avons remarqué que la majorité des réponses sont fausses avec un taux de (78.51%), et qu'une minorité d'apprenants ont répondu juste avec un taux de (21.48%). cela prouve qu'ils n'ont pas pu travailler individuellement.

### Activité n°02

**Consigne :** « Transformer les phrases verbale en phrases nominal ».

| Les phrases  | Réponses justes | Réponses fausses |
|--|-----------------|------------------|
| 1) Ce magasin ferme tous les vendredis   | 13<br>28.88%    | 32<br>1.11%      |
| 2) Ces éoliennes produisent de l'électricité propre                                      | 18<br>40%       | 27<br>60%        |
| 3) Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps. | 09<br>20%       | 36<br>80%        |
| 4) Il me regarde avec sévérité   | 05<br>11.11%    | 40<br>88.88%     |
| <b>Nombre d'apprenants</b>   | <b>11</b>       | <b>34</b>        |
| <b>Résultat final</b>  | <b>25%</b>      | <b>75%</b>       |

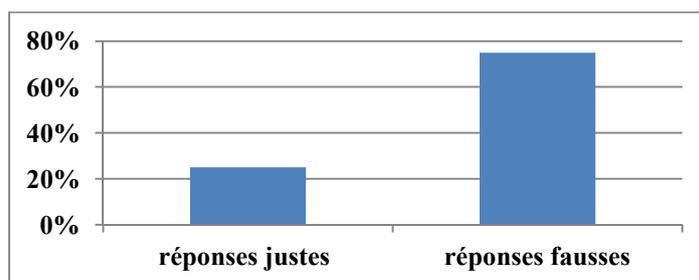


Figure 13: graphe de l'activité02

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Commentaire

Concernant la deuxième activité, nous avons constaté que la plupart des réponses que nous avons collectées étaient fausses d'un taux de (75.55%) et que la minorité d'apprenants ont donné des réponses justes avec un taux de (24.44%) seulement, ce qui montre qu'ils n'ont pas pu travailler individuellement.

### Activité n°03

**Consigne :** « Mettez les verbes aux temps qui conviennent »

| Les phrases  | Réponses justes | Réponses fausses |
|--|-----------------|------------------|
| <i>Si j'étais magicien, je (changer) le monde.</i>                         | 8<br>17.77%     | 37<br>82.22%     |
| <i>j'étais président, j' (instaurer) plus de démocratie dans mon pays.</i> | 17<br>37.77%    | 28<br>62.22%     |
| <i>j'étais président, j' (instaurer) plus de démocratie dans mon pays.</i> | 11<br>24.44%    | 34<br>75.55%     |
| <i>Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde.</i>                   | 11<br>24.44%    | 34<br>75.55%     |
| <i>Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match</i>               | 16<br>35.55%    | 29<br>64.44%     |
| <b>Nombre d'apprenants</b>   | 13              | 32               |
| <b>Résultat final</b>  | <b>28%</b>      | <b>72%</b>       |

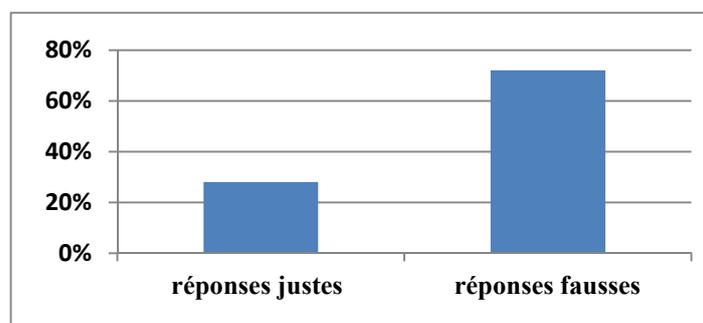


Figure 14: graphe de l'activité03

### Commentaire

Selon les résultats obtenus lors de la troisième activité effectuée de façon individuelle, et qui concerne la conjugaison avec « la condition si », nous avons trouvé que la plupart des apprenants ont donné des réponses fausses avec un taux de (72%), tandis qu'une minorité (28%) d'entre eux ont répondu juste.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Activité n°04

**Consigne :** « Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases suivantes la cause ou la conséquence ? »

### Résultat

| phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|--|----------------|-----------------|
| <i>Il fait si froid que je préfère rester chez moi ce soir</i> | 18<br>40%      | 27<br>60%       |
| <i>J'ai pu le faire grâce a son aide</i>                       | 10<br>22.22%   | 35<br>77.77%    |
| <i>Elle est triste a cause de son échec</i>                    | 06<br>13.33%   | 39<br>86.66%    |
| <i>Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match</i>   | 31<br>68.88%   | 14<br>31.11%    |
| <i>J'ai tant étudié que je ne peux plus</i>                    | 16<br>35.55%   | 29<br>64.44%    |
| <b>Nombre total de réponses</b>                                | <b>16</b>      | <b>29</b>       |
| <b>Résultat final</b>  | <b>36%</b>     | <b>64%</b>      |

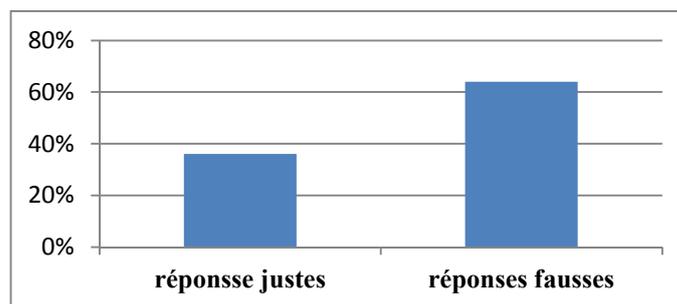


Figure 15: graphe de l'activité04

### Commentaire

Le même cas aux résultats obtenus des activités précédentes, la plupart des réponses obtenues de l'activité quatre (4) étaient fausses, d'un pourcentage de 64%, et nous soulignons aussi que le taux de réponses justes est de 36%. En effet, nous avons remarqué les discussions entre eux bien que le travaille est individuel.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Activité n°05

**Consigne :** « *Souligne les mots qui appartiennent aux champ lexical de courrier* »

### Résultat

| Le texte   | Réponses justes | Réponses fausses |
|--|-----------------|------------------|
| <i>Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la post».</i> | 25%             | 20%              |
| <b>Nombre d'apprenants</b>   | <b>25</b>       | <b>20</b>        |
| <b>Résultat</b>  | <b>55.55%</b>   | <b>44.44%</b>    |

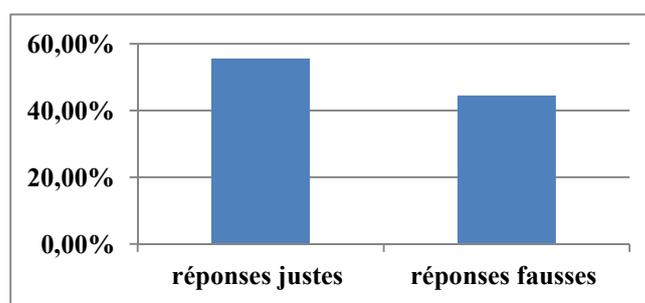


Figure 16: graphe de l'activité05

### Commentaire

Après avoir analysé les résultats obtenus de l'activité 5, nous avons constaté que la majeure partie des apprenants vingt-cinq (25) ont bien effectué l'activité, par contre vingt (20) apprenants ne l'ont pas effectuée, car elle leur a paru difficile à comprendre la raison pour laquelle les résultats pour ces derniers sont faibles.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Activité n°06

Consigne : « Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré. »

| Les phrases                                     | Réponses justes | Réponses fausses |
|---|-----------------|------------------|
| <i>Elle mène ses parents par le bout du nez</i> | 20<br>44.44%    | 25<br>55.55%     |
| <i>Les poutres supportent le toit</i>           | 23<br>51.11%    | 22<br>48.88%     |
| <i>J'ai l'estomac dans les talons</i>           | 16<br>35.55%    | 29<br>64.44%     |
| <i>Cette histoire est cousue de fil blanc</i>   | 25<br>55.55%    | 20<br>44.44%     |
| <b>Nombre d'apprenants</b>                      | 21              | 24               |
| <b>Résultat final</b>                           | <b>6.66%</b>    | <b>3.32%</b>     |

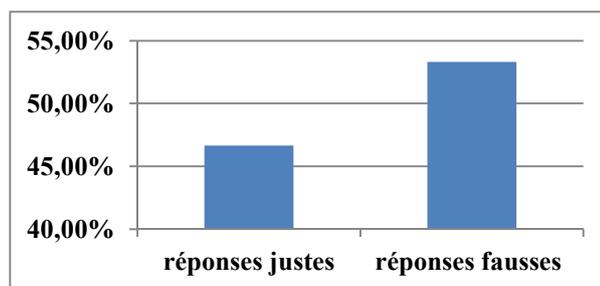


Figure 17: graphe de l'activité06

### Commentaire

L'activité portant sur le sens propre et le sens figuré, a donné un résultat attendu. Ainsi, le nombre de réponses fausses est de (53.32%), tandis que le taux de réponses justes est de (46.66%). Nous avons remarqué qu'ils n'ont bien travaillé parce que ce travail est toute a fait personnelle. L'absence de communication et d'échange d'idées s'est influencée sur les résultats.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Activité n°07

Consigne : « Transformez les phrases suivants aux singuliers »

| Les phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|--|-----------------|-----------------|
| <i>Les animaux sauvages boivent dans la rivière</i>            | 0<br>00%        | 45<br>100%      |
| <i>Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges</i>              | 27<br>60%       | 18<br>40%       |
| <i>Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous</i> | 12<br>26.6%     | 33<br>73.33%    |
| <i>Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux</i>    | 28<br>62.22%    | 17<br>37.77%    |
| <i>Les taupes vivent dans des trous sous la terre</i>          | 28<br>62.22%    | 17<br>37.77%    |
| <b>Nombre total de réponses</b>                                | <b>19</b>       | <b>26</b>       |
| <b>Résultat final</b>  | <b>42.22%</b>   | <b>57.77%</b>   |

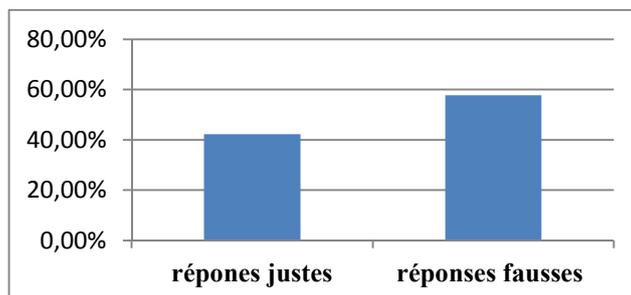


Figure 18: graphe de l'activité07

### Commentaire

Les réponses concernant la transformation des phrases aux singuliers, montrent que la grande partie des réponses sont fausses avec un taux d'échec de (57.77%), ainsi les réponses juste sont d'un taux de (42.22%).Ce qui démontre la difficulté du travail individuel en classe du FLE, et que le travail de groupe peut apporte mieux à l'apprentissage d'une langue étrangère.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

### Activité n°08

Consigne : « Soulignez les présentatifs, classez les selon leur valeur ».

| Les phrases   | réponses justes | réponses fausses |
|---|-----------------|------------------|
| <i>Il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires</i> | 10<br>22.22%    | 35<br>77.77%     |
| <i>Le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré</i>             | 11<br>24.44%    | 34<br>75.55%     |
| <i>il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal</i>        | 13<br>28.88%    | 32<br>71.11%     |
| <b>Nombre total de réponses</b>   | <b>11</b>       | <b>34</b>        |
| <b>Résultat final</b>   | <b>25.18%</b>   | <b>74.81%</b>    |

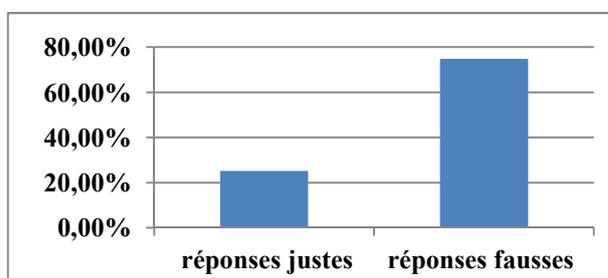


Figure 19: graphe de l'activité08

### Commentaire

Pareille aux résultats précédentes, les résultats obtenus de l'activité huit(08) montrent qu'il y a une augmentation dans les réponses fausses représentées par un pourcentage de 74.81%. Or, en ce qui concerne les réponses justes nous avons collecté un taux faible qui représente un pourcentage de 25.18%. Nous tirons la conclusion que le cours sur les représentatifs est un cours qui a été incompréhensible de la plupart des apprenants qui forment nos échantillons, ainsi que l'exercice sur le classement selon la valeur des représentatifs.

### Bilan de l'expérimentation

| Activités                  | Réponses justes | Nbre d'apprenants | réponses fausses | Nbre d'apprenants |
|----------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 1                          | 21.48%          | 10                | 78.51%           | 35                |
| 2                          | 25.00%          | 11                | 75.00%           | 34                |
| 3                          | 28.00%          | 13                | 72.00%           | 32                |
| 4                          | 36.00%          | 16                | 64.00%           | 29                |
| 5                          | 55.55%          | 25                | 44.44%           | 20                |
| 6                          | 46.66%          | 21                | 53.32%           | 24                |
| 7                          | 42.22%          | 19                | 57.77%           | 26                |
| 8                          | 25.18%          | 11                | 74.81%           | 34                |
| <b>Nombre d'apprenants</b> | <b>26</b>       |                   | <b>29</b>        |                   |
| <b>Résultat final</b>      | <b>35%</b>      |                   | <b>65%</b>       |                   |

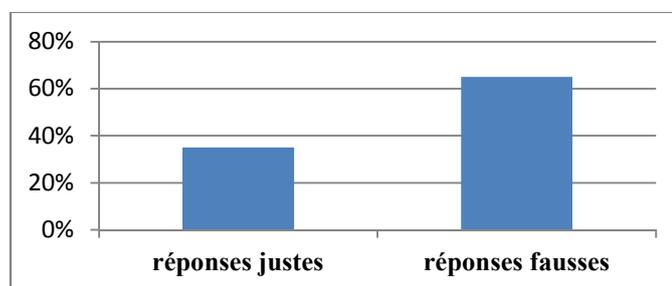


Figure 20: graphe final

### Synthèse

Après avoir analysé les résultats obtenus de l'expérimentation, nous avons constaté que, pour les apprenants-échantillons les activités ont été entre difficiles et inabordables, le cas des activités numéro six (6), sept (7) et huit (8). Cela nous l'avons déduit de l'inégalité entre le taux de réponses fausses et des réponses justes. Cela veut dire que les apprenants ne sont pas arrivés à construire leur apprentissage étant seuls. D'où le dépassement du constructivisme en matière d'enseignement/apprentissage.

De par cette occasion scientifique, nous voyons nécessaire de présenter le courant « Constructivisme » qui est issu, entre autres, des travaux de JEAN PIAGET<sup>33</sup> (1964) qui a émis la théorie suivante :

Qu'un individu confronté à une situation donnée va mobiliser un certain nombre de structures cognitives, qu'il nomme schèmes opératoires. L'apprentissage des schèmes opératoires se fait à travers deux processus complémentaires l'assimilation qui est une incorporation des informations de l'environnement au sein de la structure cognitive de l'individu.

<sup>33</sup>Jean PIAGET est un psychologue, biologiste, logicien et épistémologue suisse connu par ses travaux stades de l'évolution individuelle et en épistémologie

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

---

L'individu ne transforme pas sa structure cognitive mais y ajoute des éléments provenant de son environnement. Lorsque intervient une résistance avec un objet ou une situation de son environnement vient le processus de **L'accommodation** qui a pour rôle de modifier la structure cognitive de l'apprenant afin d'y incorporer les nouveaux éléments de l'expérience. Or, pour que le mécanisme d'accommodation opère, il faut, dans un premier temps qu'une tentative d'assimilation ait lieu afin que les structures cognitives soient déjà mobilisées<sup>34</sup>.

### Les principes dépassés du constructivisme

Apprendre est une recherche de sens. Par conséquent, apprendre doit commencer par les questions autour desquelles les apprenants essaient activement de construire le sens dans une société donnée d'où le travail collectif dans un groupe divergeant. Alors que comprendre le sens d'une activité exige de comprendre le tout comme ses parties.

Les parties qui doivent être comprises dans le contexte social du tout. Par conséquent, l'apprentissage se concentre sur des concepts primaires, non sur des faits isolés. De plus, pour enseigner correctement, il faut comprendre les modèles mentaux que les étudiants utilisent pour percevoir le monde et les hypothèses qu'il faut pour soutenir ces modèles.

Or, le but de l'apprentissage est, pour un individu, de construire sa propre signification dans un contexte social, et pas simplement d'apprendre par cœur les « bonnes » réponses pour rechercher le sens à d'autres. Depuis que l'éducation est en soi interdisciplinaire, la seule manière valable de mesurer l'apprentissage est d'en faire l'évaluation, fournissant ainsi aux étudiants de l'information sur la qualité de leur apprentissage. P

IAGET Jean nous fait savoir que :

L'enseignement est fondé sur la croyance que les apprenants apprennent mieux quand ils s'approprient la connaissance par l'exploration et l'apprentissage actif et collaboratif. Les mises en pratiques remplacent les manuels, et les apprenants sont encouragés, entre eux à expliquer leur raisonnement au lieu d'apprendre par cœur et d'exposer des faits.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> PIAGET Jean, 1964, *six études de psychologie pris du* :<http://edute.ch/wiki.unige.ch/fr/Constructivisme> consulté le 18.02.2020

<sup>35</sup> PIAGET Jean, 1964, op.cit.

## Chapitre II : L'apport du travail individuel

---

Concernant les activités numéro une (1), deux (2) et trois (3), les résultats n'étaient pas satisfaisants, car la majorité des réponses étaient incorrectes. Les apprenants ont trouvé des difficultés dans la compréhension des textes ils ne sont pas arrivés à distinguer entre leurs types. Or à propos des activités numéro trois (3) et quatre (4), nous avons signalé que les apprenants-échantillons ont trouvé des lacunes en conjugaison en travaillant seuls, la majorité entre eux ne maîtrisent pas la conjugaison et ne savent pas utiliser les temps verbaux. Les mêmes résultats nous les avons collectés pour l'activité numéro deux (2) où ils ne savent pas transformer une phrase verbale à une phrase nominale. Par cependant l'activité cinq (5) était abordable et les résultats sont satisfaisants.

### Conclusion du chapitre

D'après les résultats obtenus en ce 2eme chapitre qui porte sur « l'apport du travail individuel » et qui consiste à effectuer individuellement des activités de différents types (conjugaison, grammaire et vocabulaire). Nous avons constaté que les réponses ne sont pas satisfaisantes ce que nous avons démontré par les histogrammes op présentés. De plus, les apprenants-échantillons nous ont donné l'impression qu'ils sont incapables de travail seuls en matière de conjugaison, de grammaire et de vocabulaire, car la majorité de leurs réponses étaient fausses. En outre, nous avons noté qu'ils ne maîtrisent pas la typologie ainsi que l'activité sur le sens propre et le sens figuré.

Nous déduisons, à la fin de cette expérimentation que les apprenants n'ont pas respecté le déroulement du travail individuel, parce qu'ils ont communiqué entre eux, tout au long de la séance de travail, ce qui a mis, par conséquent, le travail de groupe et son efficacité, en valeur, dans l'apprentissage du FLE en particulier et dans la didactiques des langues étrangères et culture en général. Si bien que notre expérimentation a confirmé nos hypothèses, le travail individuel n'a pas beaucoup aidé à réussir l'effectuation des tâches en classe du FLE.

Etant donné que, le travail individuel n'a pas été utile et efficace, parce que les apprenants-échantillons ont eu besoins de motivation, d'aide, d'explication, d'encouragement et d'autrui. De plus le travail individuel perd beaucoup plus de temps, cela veut dire que plus le nombre d'apprenants diminue plus la durée de travail augmente.

## **Chapitre II : L'apport du travail individuel**

---

En somme, les résultats que nous avons obtenus, lors de notre deuxième expérimentation, nous permettent d'aborder aisément le chapitre suivant qui a pour objet d'étude de mettre le travail de groupe en valeur tout en gardant les mêmes activités et le même public. Notre objectif majeur est de confronter et comparer les résultats du deuxième chapitre (travail individuel) avec ceux que nous tentons d'obtenir dans l'expérimentation que nous allons consacrer au travail de groupe, le but est de voir si nos hypothèses seront confirmées ou infirmées encore une dernière fois.

# **Chapitre III**

## **L'apport du travail de groupe**

### Introduction du chapitre

Dans ce dernier chapitre de notre travail, nous nous intéressons à l'apport du travail de groupe en classe du FLE. Nous cherchons nous intéressons d'abord aux concepts clés de notre recherche par citer quelques définitions.

#### 1. L'apprentissage

L'apprentissage selon SYLVINESCHMIDT : « *est un ensemble de processus liés à l'exercice, ou à l'expérience, conduisant à des modifications relativement permanentes de comportement habile.* »<sup>36</sup> On appelle apprentissage un processus d'acquisition de connaissances, d'habiletés de valeurs et d'attitudes possibles au moyen de l'étude de l'enseignement. En didactique des langues, et selon O VALENZUELA Oscar :

L'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage et qui a pour but l'appropriation. C'est aussi l'ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoirs faire en langue étrangère.<sup>37</sup>

Cette deuxième définition montre clairement les différences existant entre l'apprentissage et l'acquisition d'une langue. L'acquisition est considérée comme un processus inconscient et involontaire résultant d'une exposition permanente et d'une participation à des échanges langagiers dans cette langue.

#### 2. La théorie d'apprentissage

La théorie peut être l'ensemble des lois et des préceptes qui permettent d'établir des liens entre événements ou phénomènes. Le concept peut aussi faire référence à l'hypothèse dont les résultats peuvent être appliqués à une science ou connaissances qui n'ont pas encore pu être démontrées. L'apprentissage, par contre, est le processus qui permet d'acquérir une compétence ou d'assimiler certaines connaissances. Les théories d'apprentissage sont celles qui décrivent un processus qui permet à une personne d'apprendre quelque chose.

Ces théories visent à comprendre, anticiper et réguler les comportements par la conception de stratégies facilitant l'accès au savoir.

---

<sup>36</sup>CHAMBARON GINHAC Stéphanie.2005. *Apprentissage implicite régularités* : mise en évidence d'une différence d'apprentissage entre tâche motrices continues et discrètes pris de : [https://www.memoireonline.com/04/07/433/m\\_apprentissage-implicite-regularites-difference-apprentissage-taches-motrices-continues5.html](https://www.memoireonline.com/04/07/433/m_apprentissage-implicite-regularites-difference-apprentissage-taches-motrices-continues5.html) consulté le15. 03. 2020

<sup>37</sup>VALENZUELA Oscar, 2010. *La Didactique des langues étrangères et les processus d'enseignement /apprentissage* Synergies Chili n °6, éd, Gerflint.fr, Chili. p.76.

### 3. L'apprenant

Selon CUQ Jean-Pierre Le terme « apprenant » : « *est apparu pour la première fois dans le discours de la didactique des langues étrangères en 1970. C'est le synonyme d'enseigner ou d'élève. Cela veut dire que l'apprenant est la personne qui suit un enseignement* »<sup>38</sup>. Par ailleurs, c'est toute personne engagé dans un processus d'acquisition de connaissance et de compétence, cet apprenant peut être un enfant comme il pourra être un adulte.

### 4. Les styles d'apprentissage

#### 4.1. Le styles d'apprentissage accommodateur

Ce style est manipulateur, l'apprenant étant au cœur des **activités** d'apprentissage<sup>39</sup> apprend principalement en exécutant des tâches concrètes en prenant des risques. Il privilégiera la méthode de l'essai/erreur à la déduction logique. Les activités qui favoriseront le travail de groupe pour ce type d'apprentissage sont : La pédagogie par les jeux, les jeux de rôles, les activités et exercices en petit groupes ainsi que les échanges, les commentaires et les débats d'idées

#### 4.2. Le style d'apprentissage divergent ou observateur

L'apprenant divergent est un être imaginaire à l'esprit ouvert. Il possède un très bon sens de l'observation et peut percevoir les situations sous divers angles ou perspectives. L'innovation le motive au plus haut point et il excelle dans les activités de création comme le remue-méninge. Le travail en groupe, les liens humains et les sentiments ont une importance capitale à ses yeux. Les activités qui favorisent son apprentissage sont : la pédagogie par les jeux, les jeux de rôles, les échanges de commentaires et les débats d'idées, les explications individuelles ou cours particuliers, les exercices d'observation

#### 4.3. Le style convergent ou penseur-expérimentateur

L'apprenant convergent raisonne par déduction, il est très logique. Il préfère résoudre ses problèmes et prendre des décisions. Il sera plus à l'aise dans l'exécution de tâches et la mise en pratique que dans les échanges de commentaires et les débat d'idées.

---

<sup>38</sup> CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle, 2017, *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, nouvelle édition, P20

<sup>39</sup> L'activité d'apprentissage comporte une ou plusieurs tâches à accomplir, peut prendre diverses formes : laboratoire, atelier, exposé magistrale, exercice, expérimentation, etc.

Ainsi, les activités qui favorisent son apprentissage sont : les travaux et projets collectifs et individuels autogérés, les études de cas et les simulations. Les périodes d'études dédiées à la réalisation de travaux

### **4.4. Le style assimilateur ou conceptualisation**

Pour ce type d'apprentissage, l'apprenant assimilateur est très patient et est très centré sur la théorie. Il organise de façon logique les informations reçues de ses camarades et préfère réfléchir au sein du groupe sur les concepts plutôt que de passer en mode pratique. Les activités qui favorisent son apprentissage sont : Les cours théoriques traditionnels, les activités de lecture, les présentations multimédias axées sur la théorie et les concepts

### **5. Le travail de groupe**

Selon Isabelle PLANTE (université Québec à Montréal) : « *le travail de groupe ou l'apprentissage coopératif est un terme générique utilisé pour référer à un ensemble de méthodes pédagogiques qui consistent à placer les élèves en petits groupes afin d'atteindre un but commun* ». <sup>40</sup>

### **6. La pédagogie de groupe**

Quant à la pédagogie de groupe, c'est une pédagogie active car les apprenants sont autorisés à expliciter, justifier, clarifier, évaluer, argumenter, faire des propositions, poser des questions, répondre aux questions des autres, suggérer des solutions, au même niveau didactique que l'enseignant. En ce sens, COBO DORADO Karina souligne que : « *Dans un groupe d'apprentissage, chacun des membres peut avoir une perception individualisée de soi-même et de l'autre grâce aux échanges interindividuels entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves eux-mêmes* » <sup>41</sup>.

Cependant, et au nom de l'efficacité des apprentissages, le style d'apprentissage qui prône l'activité coopérative des apprenants en classe est celui qui est développé par John DEWEY sous le nom de « méthode des projets ». Alors qu'Adolphe FERRIERE parle de « communautés d'enfants » et Célestin FREINET exalte « le travail vrai ».

---

<sup>40</sup>PLANTE Isabelle. 2012, « *L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe* » Revue canadienne de l'éducation 35, p. 255.

<sup>41</sup>COBO-DORADO Karina, 2018, *pédagogie de groupe, apprentissage collectif*, <https://conservatoires-de-france.com/pedagogie-de-groupe-apprentissage-collectif-de-quoi-parle-t-on/> consulté le 18.03.2020

Pour d'auteurs, il s'agit de mettre l'apprenant en situation de production « réelle » pour qu'il découvre, à cette occasion, des obstacles liés à son ignorance et qu'il engage alors, de manière finalisée des apprentissages précis qu'il pourra réinvestir ensuite dans la tâche. Certes, le groupe n'est pas absolument nécessaire nous pouvons imaginer la même démarche avec des activités individuelles, mais il permet d'augmenter la mobilisation des apprenants en fabriquant des objets sophistiqués irréalisables par un seul individu. Par ailleurs, Philippe MEIRIEU évoquent le fait qu' :

Au sein du groupe il peut y avoir discussion et confrontation des points de vue entre les participants ; toutefois ce point est considéré soit comme second, soit comme allant de soi... ce qui, à l'analyse et comme nous le verrons plus loin, est d'être le cas.<sup>42</sup>

### 7. L'apprentissage par groupe dans une classe du FLE

Les concepteurs de nouveau programme ont présenté une récente pédagogie de projet<sup>43</sup> qui s'inscrit dans une démarche socialisante qui s'appelle « travail par groupe ». Celle-ci permet à faire travailler les apprenants en groupe pour les mettre dans une situation de pouvoir travailler ensemble et augmenter l'esprit critique de l'apprenant.

Selon Sylvie DIONNE : « *l'apprentissage par groupe c'est apprendre à coopérer pour apprendre* »<sup>44</sup> et Selon ABRAMI et AL (1996) « *les méthodes d'apprentissage coopératif peuvent être regroupées dans quatre catégories différentes, certaines font appel à des fondements cognitivistes, d'autres s'inscrivent dans les théories développementales* »<sup>45</sup>.

## 8. Les méthodologies d'apprentissage par groupe

### 8.1. La méthode de découpage

Dans la méthode de « découpage » ABRAMI Philip souligne que :

La tâche et les ressources collectives sont divisées de manière à ce que chacun des membres de groupe ait une partie de la tâche à accomplir. Premièrement, on forme des groupes hétérogènes de trois à sept membres où les apprenants apprennent à se connaître et

---

<sup>42</sup> MAEIRIEU Philippe, *pédagogie de groupe*, <https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/groupe.htm> consulté le 18.03.2020

<sup>43</sup> Selon B. WESTBROOK Robert, DEWEY JOHN, 1993, Paris : UNESCO, Bureau international d'éducation. Revue Perspectives, n° 1-2, p. 277-293. La pédagogie de projet est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. Le projet peut être individuel (comme un exposé ou une maquette) ou collectif (l'organisation d'une fête, d'un voyage, d'un spectacle).

<sup>44</sup> DIONNE Sylvie.2006, *l'apprentissage coopératif*, p2. Pris de mémoire HADDACH Meriem et HACHMAOUI Amel, L'importance du travail par groupe dans la rédaction d'une production écrite.

<sup>45</sup> ABRAMI Philip &AL, Op.cit, p 45

développer les habilités sociales nécessaires, ensuite, ils travaillent en collaboration avec les membres des autres groupes qui travaillent sur la même question. Ils discutent leur constat, différentes informations, concernant leur objet d'étude puis, il y a retour vers le groupe de base pour un partage des connaissances afin d'enrichir, l'ensemble du travail de groupe.<sup>46</sup>

### 8.2. La méthode « apprendre ensemble »

Pour cette méthode, Philip ABRANI & AL distinguent que

Cette méthode favorise l'interaction de la responsabilité individuelle, on répartit les apprenants en petits groupes hétérogène composé de deux à six membres et chacun un rôle au sein de groupe, au cours de l'activité réalisée par groupe, les apprenants sont guidés par leurs enseignants pour qu'ils soient capables de résoudre des problèmes.<sup>47</sup>

### 8.3. La méthode « recherche en groupe »

Concernant cette méthode les auteurs ajoutent que :

Les apprenants sont invités à déterminer des sujets d'apprentissage à partir de différentes sources d'information, puis, les groupes sont composés de trois à six membres ; formés à travailler le sujet qui les intéresse. Les coéquipiers disputent leur sujet, ils dégagent les aspects essentiels en faisant la collecte, l'analyse et la reformulation, lorsque son travail de recherche prend fin, l'équipe présente un rapport pour les autres équipes et l'évaluation se fait en fonction d'observation faite en classe<sup>48</sup>.

### 8.4. La méthode STAD ( student teams archivevement division )

La méthode RSTAD consiste selon Philip ABRANI & AL

Sert à organiser dès le début, les élèves se répartissent en groupe de quatre, ils se questionnent entre eux en travaillant sur des fiches données par l'enseignant ensuite, les élèves passent des épreuves individuellement, chacun obtient des points et la note finale de l'équipe et le résultat de tous les points attribués à tous les élèves. Enfin, le groupe qui obtient le score le plus élevé aura une récompense<sup>49</sup>.

## 9. Les caractéristiques du travail par groupe

Le placement des apprenants en groupe ne garantit pas toujours un vrai travail de coopératif. En effet, selon Jean-Pierre JODOIN « *le fait de placer des élèves autour d'une table ne garantit pas qu'ils vont coopérer* ». ainsi,

---

<sup>46</sup> ABRAMI Philip & AL, Op.cit, p150.153.

<sup>47</sup> ABRAMI Philip & AL. Op.cit., p45.

<sup>48</sup> ABRAMI Philip & AL. Op. cit p170.145.

<sup>49</sup> ABRAMI Philip & AL. Op.cit p 135.149.

selon DIONNE Sylvie : « *il faut tenir compte des caractéristiques de l'apprentissage coopératif pour structurer l'enseignement.* »<sup>50</sup>

### **9.1. Le regroupement des apprenants**

Concernant le regroupement des apprenants, il est important de former des groupes d'apprentissage de différentes façons, dont les apprenants seront regroupés par eux-mêmes ou par leur enseignant.

### **9.2. Le regroupement au hasard**

Le regroupement au hasard habitue chaque membre de groupe à travailler avec d'autres coéquipiers de personnalités différentes, reproduisant ainsi le travail en société. Ce type de regroupement permet à l'apprenant d'acquérir des habilités sociales telles que la tolérance, le respect et la valorisation des différences.

### **9.3. Le regroupement par affinité**

Il est important, quelquefois, de laisser les apprenants se regrouper à leur guise, surtout lorsqu'il leur faut exprimer des sentiments ou discuter de sujet qui touchent personnellement. Un climat de confiance et de complicité doit régner lors de tels échanges.

### **9.4. Le regroupement par proximité**

Lors d'une étape précise en cours d'activité, il peut s'avérer utile de réunir deux apprenants pour une courte durée en vue de leur permettre de comparer ou de vérifier leur travail, d'échanger de l'information et de soutenir. L'enseignant peut demander à l'apprenant, par exemple, de discuter avec son voisin pour lui donner une explication, à écouter attentivement l'explication de son partenaire. L'enseignant peut de mander aussi à l'apprenant d'échanger sa copie avec son voisin et de corriger d'éventuelles erreurs.

### **9.5. Le regroupement par champs d'intérêt**

Pour ce type de regroupement, l'enseignant laisse à l'apprenant la liberté de choisir le sujet qui l'intéresse puis on leur demande de se regrouper selon l'activité choisie, ce type de regroupement respecte les tendances personnelles des apprenants et suscite leur motivation et leur engagement. Les apprenants seront placés en équipe pour ensuite les inviter à choisir ensemble l'activité à préparer.

---

<sup>50</sup> DIONNE Sylvie, OP cité. P19

Ce type de regroupement permet aux apprenants d'apprendre en faisant des concessions et les initie au pratique consensus.

### **9.6. La structure de groupe**

Selon S DIONNE :« *Il y a des structures permettent l'organisation du groupe nous allons citer celle-ci : « Former d'équipe, Développer l'esprit de groupe, Développer l'esprit de groupe, Communication, Consolider les apprentissages, et consolider les apprentissages* »<sup>51</sup>. Cela veut dire qu'il est important de partager les éléments de la classe selon le travail demandé. Car, tous les membres de groupe doivent participer à la réalisation du travail demandé en favorisant le respect des points de vue de l'autre. Dans cette étape la compréhension du travail est garantie et facile.

### **10. L'intérêt du travail en groupe**

Notre travail de recherche a pour objectif de démontrer que le travail de groupe est bénéfique pour la réussite des apprentissages sur le plan cognitif et social. Il favorise, en effet, les conflits sociocognitifs, ainsi, il développe l'esprit critique chez l'apprenant, le débat, l'échanges d'idées, la communication.

Il permet, en effet, à l'apprenant de prendre en compte l'opinion de l'autre et il se rend compte aussi que les autres n'ont pas le même avis que lui. Ce type de travail impose le respect la conviction en même temps. Outre, le travail de groupe a pour intérêt d'apprendre à l'apprenant à écouter les autres membres et cela développe, par conséquent, sa mémoire auditive car, il n'est pas seul devant le problème à résoudre. Le groupe permet aussi d'apprendre à être solidaire ce qui développe, sur le plan social, le devoir de se partager le matériel et les ressources de travail comme: manuel, cours, expériences personnelles, opinion) tout en favorisant l'interdépendance entre les membres du même groupe et ceux des autres groupes.

Sur le plan pédagogique le travail de groupe facilite aux acteurs de l'apprentissage à construire par eux-mêmes, leurs savoirs, leurs savoir-faire et leurs savoir-être. Cette attitude leur permet de donner du sens aux apprentissages et de pouvoir ensuite mieux les utiliser dans d'autres contextes.

---

<sup>51</sup>DIONNE Sylvie, Op.cit. p 19

De plus, sur le plan didactique, dans le travail de groupe, l'enseignant peut également mieux gérer l'hétérogénéité de la classe et différencier sa pédagogie en faisant des groupes de différents niveaux, le travail coopératif est une pédagogie socioconstructiviste qui cherche à rendre l'apprenant de son savoir en le faisant interagir avec les autres membres lui permettant de se construire en tant que personne social, d'où le socioconstructivisme

### **11. Le socioconstructivisme**

Selon VYGOTSKY, le défenseur de ce courant par excellence

En fait, dans la perceptif socioconstructiviste, l'individu construit son savoir à partir de ses connaissances et expériences antérieures par l'intermédiaire d'échanges et de partages d'idées avec ses pairs et son enseignant. En comparant ses idées avec d'autres apprenants lesquelles pourraient être en désaccord avec lui, l'apprenant développe ainsi ses connaissances de manière approfondie.(...) Ce phénomène s'explique le fait qu'une opposition entre les apprenants les amène à reconsidérer leur propre point de vu grâce à l'argumentation et à la communication, ce qui donne lieu à la résolution de problèmes. L'apprentissage est un fait social, les activités réalisées en collaboration et l'imitation des pairs, adultes favorisent le développement cognitif<sup>52</sup>

### **Contexte pratique : l'expérimentation**

Le contexte pratique de notre troisième chapitre (travail de groupe), consiste à analyser les activités des apprenants réalisées en groupe, nous avons demandé aux même apprenants d'effectuer les même activités celle de travail individuel, le but est d'effectuer une étude comparative entre les résultats obtenus lors du travail individuel et ceux obtenus lors du travail en groupe.

#### **1. L'objectif de l'expérimentation**

Nous avons mené cette expérimentation dans le but d'observer et d'analyser le comportement et les résultats des apprenants en vue de mettre en valeur le travail collaboratif et collectif. Notre objectif majeur est de souligner les bénéfices de type de travail.

#### **2. Déroulement de la séance**

Pour le déroulement de la séance, dans un premier temps nous avons répartis la classe en sept (07) groupes. Chaque groupe se compose de cinq (05) à sept (07) apprenants.

---

<sup>52</sup>ALIPOUR Marjan, 2018. Thèse : *Approche socioconstructiviste pour l'enseignement/l'apprentissage du lexique spécialisé* : apport du corpus dans la conception d'activité lexical, Montréal. P13

Pour la collecte et 'analyse, nous avons exigé la remise d'une seule copie pour chaque groupe contenant les huit activités avec lesquelles, nous avons mené notre expérimentation précédente portant sur le travail individuel, Le regroupement des apprenants n'était pas de façon aléatoire. nous avons, plutôt choisi de mettre les groupes par niveaux et par affinité). Nous avons vu que cette constitution pourrait garantir l'hétérogénéité au sein du même groupe en vue d'avoir différents types d'apprenants (excellent, moyen, moins avancé). Nous avons vu que ce genre de travail pourrait être nécessaire. Notre objectif est d'apprendre à communiquer et d'échanger les idées entre les membres des groupes et de développer l'esprit critique et intellectuel des apprenants.

### 1. Description de l'échantillonnage

Nous avons choisi de travailler avec une classe de deuxième année secondaire lettres et langues étrangères, la classe contient quarante cinq (45) apprenants, ils communiquent entre eux en arabe dialectale mais avec l'enseignante ils essayent de parler en français, la plupart d'entre eux n'arrivent pas a construire une phrase complète.

### Déroulement de la séance

#### Activité 01

**Consigne :** « *Quel sont les types des textes suivants* » voire le chapitre deux

#### Groupe (A)

| Textes   | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Texte1   | X               |                  |
| Texte 2  |                 | X                |
| Texte 3  | X               |                  |
| Résultat | 02              | 01               |

#### Groupe (B)

| Textes   | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Texte 1  |                 | X                |
| Texte 2  | X               |                  |
| Texte 3  | X               |                  |
| Résultat | 02              | 01               |

**Groupe (C)**

| Textes          | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Texte1          |                 | X                |
| Texte2          | X               |                  |
| Texte3          | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (D)**

| textes            | réponses justes | réponses fausses |
|-------------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1          | X               |                  |
| Phrase 1          | X               |                  |
| Phrase1           |                 | X                |
| <b>Résultat 1</b> | <b>02</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (E)**

| textes          | réponses justes | réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Texte 1         |                 |                  |
| Texte 2         | X               |                  |
| Texte 4         | X               | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (F)**

| Textes          | réponses justes | réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Texte1          |                 | X                |
| Texte 2         | X               |                  |
| Texte 3         | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (G)**

| Les textes      | réponses justes | réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Texte 1         | X               |                  |
| Texte 2         |                 | X                |
| Texte 3         | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>01</b>        |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité 01**

|                  | Réponses justes | Réponses fausses |
|------------------|-----------------|------------------|
| <b>Résultats</b> | <b>14</b>       | <b>07</b>        |

**Commentaire à propos de l'activité 01**

Après l'analyse de la première activité, nous avons noté que la plupart des réponses étaient justes représentant un taux de quatorze (14), tandis qu'une minorité de réponses étaient fausses. Ce qui montre que le travail de groupe apporte des bons résultats.

**Activité n°02**

**Consigne :** « *Transformer les phrases verbale en phrases nominal* » voir le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Les phrases     | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase2         | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        |                 | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (B)**

| Phrases         | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        |                 | X                |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        |                 | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>        |

**Groupe (C)**

| Phrases         | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase 2        |                 | X                |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (D)**

| Les phrases     | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        |                 | X                |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (E)**

| Les phrases     | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        |                 | X                |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        |                 | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>        |

**Groupe (F)**

| Phrases         | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        |                 | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (G)**

| Phrases  | Réponses justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 |                 | X                |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Phrase 4 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 01               |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité 2**

|           | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------|-----------------|------------------|
| Résultats | 18              | 10               |

**Commentaire à propos de l'activité 02**

Lors de l'analyse des résultats obtenus de l'activité 2, nous avons noté un taux de dix-huit (18) réponses justes et dix (10) réponses fausses, l'activité étaient abordable et compréhensible par tous les membres des groupes, ils ont travaillé sérieusement et ont discuté entre eux sur les réponses.

**Activité n°03**

**Consigne :** « Mettez les verbes aux temps qui conviennent » voire le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Phrases  | Réponses justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase1  | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 |                 | X                |
| Phrase 4 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 01               |

**Groupe (B)**

| Phrases  | Réponses justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Phrase 4 |                 | X                |
| Résultat | 03              | 01               |

**Groupe (C)**

| phrases         | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        |                 | X                |
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        |                 | X                |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>        |

**Groupe (D)**

| phrase          | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>04</b>       | <b>00</b>        |

**Groupe (E)**

| phrase          | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        | X               |                  |
| Phrase 2        | X               |                  |
| Phrase 3        |                 | X                |
| Phrase 4        | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>        |

**Groupe (F)**

| phrase          | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1        |                 | X                |
| Phrase 2        |                 | X                |
| Phrase 3        | X               |                  |
| Phrase 4        | X               |                  |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>        |

**Groupe (G)**

| phrase   | Réponses justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase1  |                 | X                |
| Phrase2  |                 | X                |
| Phrase3  | X               |                  |
| Phrase 4 | X               |                  |
| Résultat | 02              | 02               |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité trois**

|           | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------|-----------------|------------------|
| Résultats | 19              | 09               |

**Commentaire à propos de l'activité 03**

En analysant l'activité 3, nous avons remarqué que la majorité des groupes arrivent à effectuer l'exercice ce qui représente dix-neuf (19) réponses justes, alors que les réponses fausses étaient seulement neuf (09). Nous avons aperçu que les coéquipiers étaient attentifs et travaillent de façon et solidaire.

**Activité 04**

**Consigne :** « Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence » voire le chapitre deux

**Groupe (A)**

| phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|----------|----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X              |                 |
| Phrase 2 | X              |                 |
| Phrase 3 | X              |                 |
| Phrase 4 |                | X               |
| Phrase 5 | X              |                 |
| Résultat | 04             | 01              |

**Groupe (B)**

| Phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|----------|----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X              |                 |
| Phrase2  | X              |                 |
| Phrase 3 | X              |                 |
| Phrase 4 |                | X               |
| Phrase 5 | X              |                 |
| Résultat | <b>04</b>      | <b>01</b>       |

**Groupe (C)**

| phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|----------|----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X              |                 |
| Phrase 2 | X              |                 |
| Phrase3  | X              |                 |
| Phrase 4 | X              |                 |
| Résultat | <b>04</b>      | <b>00</b>       |

**Groupe (D)**

| Les phrases | Réponses juste | Réponses fausse |
|-------------|----------------|-----------------|
| Phrase 1    | X              |                 |
| Phrase 2    | X              |                 |
| Phrase 3    | X              |                 |
| Phrase 4    |                | X               |
| Phrase 5    | X              |                 |
| Résultat    | <b>04</b>      | <b>01</b>       |

**Groupe (E)**

| phrases  | Répons Justes | Réponse Fausse |
|----------|---------------|----------------|
| Phrase 1 |               | X              |
| Phrase 2 | X             |                |
| Phrase 3 | X             |                |
| Phrase 4 | X             |                |
| Phrase 5 |               | X              |
| Résultat | 03            | 02             |

**Groupe (F)**

| phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|----------|----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X              |                 |
| Phrase 2 | X              |                 |
| Phrase3  | X              |                 |
| Phrase 4 | X              |                 |
| Résultat | 04             | 01              |

**Groupe (G)**

| phrases  | Réponses juste | Réponses fausse |
|----------|----------------|-----------------|
| Phrase 1 |                | X               |
| Phrase 2 | X              |                 |
| Phrase3  | X              |                 |
| Phrase 4 |                | X               |
| Phrase 5 | X              |                 |
| Résultat | 03             | 02              |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité 4**

|           | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------|-----------------|------------------|
| Résultats | 20              | 08               |

**Commentaire à propos de l'activité 04**

A travers l'analyse des résultats obtenus de l'activité quatre nous avons pu remarquer que les membres des groupes ont bien travaillé, de preuve qu'ils sont arrivés à réaliser vingt (20) réponses justes et seulement huit (08) sont fausses.

**Activité 05**

**Consigne :** «Souligne les mots qui appartiennent au champ lexical de courrier » voire le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Le texte | Réponse justes | Réponse fausses |
|----------|----------------|-----------------|
|          | X              |                 |
| Résultat | 01             | 00              |

**Groupe (B)**

| Texte    | Réponse juste | Réponse fausses |
|----------|---------------|-----------------|
|          | X             |                 |
| Résultat | 01            | 00              |

**Groupe (C)**

| Texte    | Réponses Justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
|          | X               |                  |
| Résultat | 01              | 00               |

**Groupe (D)**

| Texte    | Réponse justes | Réponse fausses |
|----------|----------------|-----------------|
|          | X              |                 |
| Résultat | 01             | 00              |

**Groupe (E)**

| Texte    | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
|          | X               |                 |
| Résultat | 01              | 00              |

**Groupe (F)**

| Texte    | Réponses justes | Réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
|          | X               |                  |
| Résultat | 01              | 00               |

**Groupe (G)**

| Le texte        | Réponse pertinente | Réponse n/pertinente |
|-----------------|--------------------|----------------------|
|                 | X                  |                      |
| <b>Résultat</b> | <b>01</b>          | <b>00</b>            |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité cinq**

|                  | Réponses justes | Réponses fausses |
|------------------|-----------------|------------------|
| <b>Résultats</b> | <b>07</b>       | <b>00</b>        |

**Commentaire à propos de l'activité 5**

Après l'analyse des résultats de l'activité cinq (05), nous avons trouvé sept(07) réponses justes. Nous avons noté qu'il y'avait une cohérence entre les apprenants, leur travail était satisfaisant, ils ont répondu correctement, ils sont arrivés à relever tous le champ lexical.

**Activité 06**

**Consigne :** « *Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré* » voir le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Les phrases      | Réponses justes | Réponse fausses |
|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Phrase 1</b>  | X               |                 |
| <b>Phrase 2</b>  | X               |                 |
| <b>Phrase 3</b>  | X               |                 |
| <b>Phrase 4</b>  | X               |                 |
| <b>Résultat4</b> | <b>04</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (B)**

| Les phrases     | Réponses Justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Phrase 1</b> | X               |                 |
| <b>Phrase 2</b> |                 | X               |
| <b>Phrase 3</b> | X               |                 |
| <b>Phrase 4</b> |                 | X               |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>       |

**Groupe (C)**

| phrases         | Réponses Justes | Réponse Fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase1         |                 | X               |
| Phrase 2        |                 | X               |
| Phrase 3        | X               |                 |
| Phrase 4        | X               |                 |
| <b>Résultat</b> | <b>02</b>       | <b>02</b>       |

**Groupe (D)**

| phrases         | Réponses justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase1         | X               |                 |
| Phrase 2        | X               |                 |
| Phrase 3        | X               |                 |
| Phrase 4        |                 | X               |
| <b>Résultat</b> | <b>03</b>       | <b>01</b>       |

**Groupe (E )**

| phrases         | Réponses justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1        |                 | X               |
| Phrase 2        |                 | X               |
| Phrase 3        | X               |                 |
| <b>Résultat</b> | <b>01</b>       | <b>02</b>       |

**Groupe (F)**

| phrases         | Réponses justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1        | X               | <b>00</b>       |
| Phrase 2        | X               | <b>00</b>       |
| Phrase 3        | X               | <b>00</b>       |
| Phrase 4        | X               | <b>00</b>       |
| <b>Résultat</b> | <b>04</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (G)**

| phrases         | Réponses justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1        | X               |                 |
| Phrase 2        | X               |                 |
| Phrase 3        | X               |                 |
| Phrase 4        | X               |                 |
| <b>Résultat</b> | <b>04</b>       | <b>00</b>       |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité 6**

|                  | Réponses justes | Réponses fausses |
|------------------|-----------------|------------------|
| <b>Résultats</b> | <b>21</b>       | <b>07</b>        |

**Commentaire**

Ce qui concerne l'analyse six (06) . Leur comportement se reflète dans leur travail. Nous avons noté qu'ils ont répondu correctement à l'activité représentant un taux de vingt et un(21) , nous soulignons aussi que sept (07) réponses étaient fausses.

**Activité 07**

**Consigne :** «*Transformez les phrases suivants aux singuliers* » voire le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Les phrases     | Réponses Justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1        | X               |                 |
| Phrase 2        | X               |                 |
| Phrase 3        | X               |                 |
| Phrase 4        | X               |                 |
| Phrase 5        | X               |                 |
| <b>Résultat</b> | <b>05</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (B)**

| phrases         | Réponses justes | Réponse fausses |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1        | X               |                 |
| Phrase 2        | X               |                 |
| Phrase 3        | X               |                 |
| Phrase 4        | X               |                 |
| Phrase 5        | X               |                 |
| <b>Résultat</b> | <b>05</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (C)**

| phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1 |                 | X               |
| Phrase 2 | X               |                 |
| Phrase 3 |                 | X               |
| Phrase 4 | X               |                 |
| Phrase 5 | X               |                 |
| Résultat | <b>03</b>       | <b>02</b>       |

**Groupe (D)**

| phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1 |                 | X               |
| Phrase 2 | X               |                 |
| Phrase 3 | X               |                 |
| Phrase 4 | X               |                 |
| Phrase 5 | X               |                 |
| Résultat | <b>04</b>       | <b>01</b>       |

**Groupe (E)**

| phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X               |                 |
| Phrase 2 | X               |                 |
| Phrase3  | X               |                 |
| Phrase 4 | X               |                 |
| Phrase5  | X               |                 |
| Résultat | <b>05</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (F)**

| phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X               |                 |
| Phrase 2 | X               |                 |
| Phrase 3 | X               |                 |
| Phrase 4 | X               |                 |
| Phrase 5 | X               |                 |
| Résultat | <b>05</b>       | <b>00</b>       |

**Groupe (G)**

| phrases  | Réponses justes | Réponse fausses |
|----------|-----------------|-----------------|
| Phrase 1 | X               |                 |
| Phrase 2 | X               |                 |
| Phrase 3 | X               |                 |
| Phrase 4 |                 | X               |
| Phrase 5 | X               |                 |
| Résultat | 04              | 01              |

**Résultats récapitulatifs à propos de l'activité sept**

|           | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------|-----------------|------------------|
| Résultats | 31              | 04               |

**Commentaire à propos de l'activité 07**

Nous avons observé après l'analyse de l'activité sept(07) que les membres des groupes ont bien travaillés, car nous avons noté que la plupart des réponses était justes trente et un (31) et les réponses fausses dénombrent de quatre (04).

**Activité08**

**Consigne :** « *Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur* » voire le chapitre deux

**Groupe (A)**

| Phrases  | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 00               |

**Groupe (B)**

| Les phrases | réponses justes | réponses fausses |
|-------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1    | X               |                  |
| Phrase 2    | X               |                  |
| Phrase 3    | X               |                  |
| Résultat    | 03              | 00               |

**Groupe (C)**

| Phrases  | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 00               |

**Groupe (D)**

| Phrases      | réponses justes | réponses fausses |
|--------------|-----------------|------------------|
| Phrase une   | X               |                  |
| Phrase deux  | X               |                  |
| Phrase trois | X               |                  |
| Résultat     | 03              | 00               |

**Groupe (E)**

| Phrases  | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 00               |

**Groupe (F)**

| Les phrases | réponses justes | réponses fausses |
|-------------|-----------------|------------------|
| Phrase 1    | X               |                  |
| Phrase 2    | X               |                  |
| Phrase 3    | X               |                  |
| Résultat    | 03              | 00               |

**Groupe (G)**

| Phrases  | réponses justes | réponses fausses |
|----------|-----------------|------------------|
| Phrase 1 | X               |                  |
| Phrase 2 | X               |                  |
| Phrase 3 | X               |                  |
| Résultat | 03              | 00               |

### Résultats récapitulatifs à propos de l'activité huit

|           | Réponses justes | Réponses fausses |
|-----------|-----------------|------------------|
| Résultats | 21              | 00               |

### Commentaire à propos de l'activité 08

Selon l'analyse de la dernière activité, nous avons trouvé que tous les membres des groupes arrivent à répondre correctement à l'activité, cela prouve que le travail de groupe aide les apprenants à améliorer leurs niveaux.

### Tableau du résultat final de l'expérimentation

| Les activités      | réponses justes | réponses fausses |
|--------------------|-----------------|------------------|
| Activité 1         | 66.66%          | 33.33%           |
| Activité 2         | 64.28%          | 35.71%           |
| Activité 3         | 67.85%          | 32.14%           |
| Activité 4         | 76.47%          | 23.52%           |
| activité 5         | 100%            | 00%              |
| Activité 6         | 75%             | 25%              |
| Activité 7         | 88.57%          | 11.42%           |
| Activité 8         | 100%            | 00%              |
| <b>pourcentage</b> | <b>79.85%</b>   | <b>20.14%</b>    |

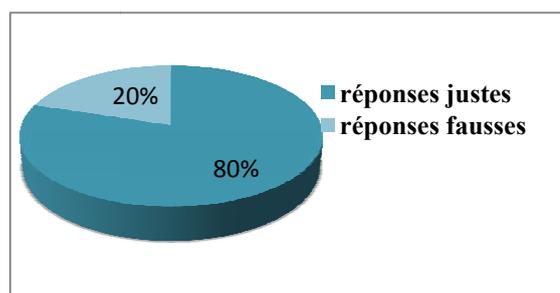


Figure 21: graphe final de l'analyse travail de groupe

### Bilan de l'expérimentation

Dans le troisième chapitre qui porte sur « l'apport du travail de groupe », nous avons demandé à nos apprenants-échantillons d'effectuer les mêmes activités que nous leur avons proposées en travaillant individuellement, l'objectif était de voir l'efficacité du travail collectivement dans l'amélioration des compétences aux niveaux de la conjugaison, grammaire, vocabulaire.

## Chapitre III : L'apport du travail de groupe

---

Après l'analyse des sept copies renvoyant aux sept (07) groupes que nous avons organisés, nous avons abouti aux constatations suivantes. Dans un premier temps, et lors de la réalisation du travail demandé, nous avons observé les attitudes des apprenants. Nous avons signalé que la majorité des membres des groupes travaillent en toute harmonie chacun explique à l'autre la consigne en cas de difficulté. Ainsi, les apprenants ont discuté les réponses entre eux et ont mentionné la bonne réponse sur la copie. Nous avons aussi remarqué que les apprenants n'ont pas demandé de l'aide de leur enseignante mais par contre ils ont demandé l'aide à leurs camarades.

Outre, nous avons signalé la motivation et l'harmonie dans lesquelles ont travaillé les apprenants. Nous avons remarqué que le plus grand nombre d'apprenants étaient intéressés par le travail de groupe cela nous a facilité la tâche seulement une minorité d'apprenants n'a pas donné l'impression d'intérêt.

Nous avons abouti à ce que les réponses étaient satisfaisantes dans un climat qui était favorable et créatif et que les apprenants étaient spontanés en classe après avoir travaillé dans une ambiance. Cependant nous avons souligné que la question sur la typologie textuelle était une activité difficile pour l'ensemble des groupes la raison pour laquelle les apprenants ne sont pas arrivés à y répondre

### Confortation des résultats

|                    | <b>Travail en groupe</b> | <b>Travail individuel</b> |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Pourcentage</b> | <b>79.85%</b>            | <b>35%</b>                |

### Comparaison des résultats

A travers les résultats présentés dans les divers tableaux nous remarquons la différence entre le travail individuel et le travail de groupe. Nous observons que le travail fait individuellement est faible, la plupart des réponses étaient fausses, et que la majorité des erreurs renvoient aux activités effectuées sur la typologie textuelle, la conjugaison avec la condition si, et l'exercice sur le sens figuré et le sens propre. En outre, certains apprenants-échantillons n'ont pas pu arriver à transformer les phrases verbales en phrases nominales. Par conséquent, nous avons noté que les apprenantes-échantillons ne sont pas motivés par le travail individuel auquel ils ne donnent pas une grande importance. Par contre, le travail de groupe a donné de bonnes réponses, du fait que la majorité des groupes ont mentionné les bonnes réponses,

### Conclusion générale

Nous sommes parties de l'idée qui porte sur l'efficacité de la pédagogie de groupe autrement dit travail de groupe dans l'apprentissage de FLE. Nous avons aussi, vu qu'il conviendrait effectivement que la pédagogie de groupe remplacerait le travail individuel. En effet de par ce travail, nous avons voulu démontrer comment les séances de travail en groupe pourraient enrichir les compétences des apprenants et l'acquisition de leur savoir.

Notre travail est venu corroborer le fait qu'il existe des méthodes intervenant le travail de groupe. Du fait que son importance nous a mis sur la voie d'une démarche descriptive et comparative. Or, en déployant notre pré-enquête et nos démarches avec différentes activités sur les points de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire), nous avons émis l'hypothèse que le travail de groupe est un facteur favorable au développement des compétences chez les apprenants en classe de FLE, un de nos objectifs majeurs.

Ainsi, au terme de ce travail nous avons tiré les conclusions suivantes qui sont autant des propositions didactiques. Sur le pôle psychologique de l'apprenant, nous avons atteint, d'une part, l'objectif de retracer aux yeux des apprenants en classe de FLE, l'importance de la pédagogie de groupe. D'autre part nous avons montré le dilemme dans lequel l'approche collaborative se trouve encore non considérée comme discipline dans le contexte scolaire algérien. Cela est tenu compte du fait que nous avons confirmé l'idée que le travail de groupe est utile et efficace dans l'apprentissage des langues étrangères en général et du FLE en particulier.

Sur le pôle didactique du savoir, nous avons obtenu le résultat de justifier l'utilité du travail de groupe, elle nous a servi de stratégie pédagogique pour la mise en œuvre de la démarche intégrée. En effet, tant que description comparée, notre étude a été perçue comme utile, objective et indispensable aux yeux des apprenants contribuant à notre travail sur le pôle psychologique.

Dans le premier chapitre nous avons abouti au résultat qui montre que parmi trente-sept apprenants (37) apprenants, vingt-sept (27) apprenants avec un taux de 72,94% préfèrent et favorisent le travail de groupe que ce soit en classe, à la bibliothèque ou à la maison.

Nous ajoutons que les apprenants moins avancés ont bénéficié des explications de leurs camarades avancés, lors de l'expérimentation que nous avons menée en groupes. En

## Conclusion Générale

---

effet, la moitié des apprenants ont eu confiance en soi étant liés par un objectif commun au sein du même groupe. Dès lors, nos hypothèses qui indiquent que l'apprenant en classe du FLE favorise le travail de groupe est confirmé. Pour cette raison il est nécessaire que l'enseignant mette en valeur la pédagogie en question, car elle offre plusieurs avantages permettant aux apprenants de s'entraider, de consolider des contacts et d'échanger entre les membres du même groupe ainsi ceux des autres groupes.

Dans le deuxième chapitre qui consiste à effectuer les activités proposées individuellement, nous avons obtenu le résultat qui montre que les activités ont paru entre difficile et inabordable pour les apprenants-échantillons, que ce soit en grammaire, en conjugaison ou en production écrite en générale. En effet, les apprenants-échantillons ne sont pas arrivés à construire leur apprentissage étant seul. Par conséquent, les résultats n'étaient pas satisfaisants car la majorité des réponses étaient incorrectes. Les apprenants échantillon ont trouvé des lacunes dans la compréhension des textes et ne sont pas arrivés à distinguer entre leur type. Si bien que, notre expérimentation a confirmé notre hypothèse qui indique que le travail individuel n'aide pas l'apprenant à réussir dans l'effectuation des tâches en classe du FLE, étant donné que l'apprenant se contente uniquement de ce qu'il savait.

Dans le troisième chapitre qui consiste à la réalisation des même activités proposées, par les mêmes apprenants en groupe, nous avons tiré la conclusion que la majorité des membres de groupe ont travaillé en toute harmonie chacun a expliqué à l'autre la consigne en cas de difficulté. Outre, les apprenants ont discuté les réponses entre eux et ont mentionné les bonnes réponses. Nous avons remarqué que la plus grand nombre d'apprenants étaient intéressés par travailler en groupe, nous avons abouti à ce que les réponses étaient satisfaisantes dans un climat qui était favorable et créatif. Ils ont réussi à effectués toutes les activités qui leur paraissaient difficiles en travail individuellement.

Dès lors, les résultats en chiffres auxquels nous avons abouti montrent que la pédagogie de groupe est un élément essentiel qui permet aux apprenants de réaliser leurs tâches. Le travail coopératif offre plusieurs avantages car il permet aux apprenants de s'entraider, de consolider des contacts, d'échanger dans le groupe et il ouvre la possibilité d'améliorer leur niveau et développer leur esprit critique et social.

En ce qui concerne notre étude comparative et après l'analyse du corpus et la confrontation des résultats obtenus dans les deux derniers chapitres, nous sommes arrivés à

## Conclusion Générale

---

répondre à notre problématique de recherche et avons abouti à confirmer nos hypothèses. Nous pouvons dire que le travail collectif est une stratégie d'enseignement/apprentissage qui peut permettre aux apprenants de réaliser leurs tâches scolaires, il s'est confirmé efficace, a assumé une meilleure acquisition et a mis l'apprenant au centre de la construction des savoirs, étant donné qu'il échange, s'exprime et travaille dans le plaisir et de motivation.

L'objectif majeur de cette recherche était de mettre en relief l'apport de la pédagogie de groupe en se basant sur les activités de différents types à travers l'analyse et l'interprétation des comportements des apprenants. Finalement nous espérons que les concepts clés de notre travail trouvent une place dans la perspective de l'éducation dans les établissements scolaires algériennes.

Parmi les problèmes que nous avons rencontrés tout au long de ce travail, nous soulignons celui de l'insuffisance du temps durant le confinement qui a duré plus de trois mois, à cause de la pandémie mondiale. la raison pour laquelle nous ne sommes pas arrivées à déposer notre mémoire dans les délais.

Nous signalons aussi que notre bibliographie est plus ou moins pauvre d'ouvrages et de dictionnaires en didactique parce que la bibliothèque de notre centre universitaire qui est riche d'ouvrages et des documents était déjà fermée a été fermée tout au long du confinement malheureusement.

En outre, notre étude nécessite un travail de terrain, nous avons rencontré un refus par le directeur de l'établissement, donc nous avons été obligées de chercher un autre établissement, le temps où nous avons décidé de réaliser notre expérimentation, l'enseignante nous a demandé de reporter le travail de terrain car les apprenants étaient en phase des examens et d'évaluation. Dès lors, nous n'avons pas pu recueillir tout le corpus que nous avons prévu.

## Bibliographie

---

### Ouvrages

1. BACHELET Remi .2014.*Recueil, analyse & traitement de données : Le questionnaire.*
2. CALVET Louis-Jean Dumont Pierre, 1999, (sous la direction de) - *L'enquête sociolinguistique.*
3. CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle, 2017, *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, nouvelle édition.
4. LOEWY Alain et FENOULLET Fabien, 1994, *motivation et réussite scolaire.* DUNOD, Paris.
5. PLANTE Isabelle. 2012, *L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe.* Revue canadienne de l'éducation35.
6. SOLANGE Cormier. 2012. *La communication et la gestion*, presses de l'université du Québec.
7. VALENZUELA Oscar, 2010. *La Didactique des langues étrangères et les processus d'enseignement/apprentissage* Synergies Chili n °6, éd, Gerflint.fr, Chili.
8. YVON Dimitri Braguette. 2012. *La taille des classes et qualité des procédures pédagogiques dans l'enseignement primaire centrafricain théorie et pratique*, Publico
9. ZAY Jean. 2017. *Enquête métier.* Sotte ville-Lès-Rouenpris.

### Dictionnaires

1. CUQ Jean Pierre, 2003, *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Clé internationale
2. DELACHERIE-HENRY Sabine.2015.*dictionnaire Larousse.* 21, Paris.
3. GENOUVRIER Émile, PEYTARD Jean. 2001. *Linguistique et enseignement du français.* Paris : Larousse.
4. MOUNIN Georges.1995.*Dictionnaire de linguistique.* Paris Presse Universitaire de France.
5. ROBERT Jean-Pierre. 2008. *Dictionnaire pratique de didactique du FLE.* Ophrys. Paris.

### 6. Sitographie

1. DANAGUEZIAN Gérard. 2015. la différence entre une enquête et étude pris du : [https://www .student .be/fr/student-life/quelle-est-la-difference-entre-une-enquete -o -etude-de-marche-quantitative-et-qualitative](https://www.student.be/fr/student-life/quelle-est-la-difference-entre-une-enquete-o-etude-de-marche-quantitative-et-qualitative). Consulté le 22.02.2020.
2. DUCROT Oswald et SCHAEFFER. Jean-Marie. 1995. *Nouveau Dictionnaire Encyclopédique des Sciences du Langage*, Éd. du Seuil. Dans : [http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2\\_2002.carras&part=53655](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2_2002.carras&part=53655) consulté le 22.02.2020.
- 3 -etu. BATHELOT B 05/04/2017, définition échantillon pris du [https://www .definitio ns-marketing .com/definition/echantillon de](https://www.definitionsmarketing.com/definition/echantillon-de).
4. DE OLIVEIRA GRAÇA Rosa Maria, VIVIANI Zélia Anita. 2001. « Didactique intégrée des langues et traitement de la grammaire », *Ela. Études de linguistique appliquée* (n° 121) .pp. 79-87 En [ligne], URL : [www. cairn.info/revue-ela-2001-](http://www.cairn.info/revue-ela-2001-)
5. CONNANC Sylvain. 2010. dans le mémoire de SERRES Cédric, *le travail individualisé en classe coopérative une réponse à l'hétérogénéité*, [https://www .icem34.fr/images/doc/ mémoire cedric.pdf](https://www.icem34.fr/images/doc/memoire_cedric.pdf) consulté le 13.05.2020
6. JEAN-MICHEL ZAKHARTCHOUK, 2014, *Enseigner en classes hétérogènes*. Pris du : [https:// w www. ozp.fr/spip.php?article15951](https://www.ozp.fr/spip.php?article15951), consulté le 14.05.2020
7. HAUSEMER. Hubert 2007, la nouvelle vie, secteur philosophe de la personne. Pris du [file:///C:/Users/NewTech-Info/Downloads/Autonomie \\_par\\_Hubert-web \\_p df](file:///C:/Users/NewTech-Info/Downloads/Autonomie_par_Hubert-web_p df). Consulté le 11.05.2020.
8. Nicole HERR, 1993, *Dossier sur l'autonomie*, JDI n°9, pris de la gestion de groupe en l'activité physique, [http://www. sden93. accreteil. fr/spip /IMG /pdf/ Gestion \\_du \\_groupe \\_en \\_actvite \\_physique.pdf](http://www.sden93.accreteil.fr/spip/IMG/pdf/Gestion_du_groupe_en_actvite_physique.pdf). Consulté le 14.05.2020
9. PIAGET Jean, 1964, *six études de psychologie pris du* : [http://edute chwiki. Unige.ch /fr/ Constructivisme](http://edutechwiki.unige.ch/fr/Constructivisme), consulté le 18.02.2020. Consulté le 18/02/2020
10. CHAMBARON GINHAC Stéphanie. 2005. *Apprentissage implicite régularités : mise en évidence d'une différence d'apprentissage entre tâches motrices continues et discrètes* pris de : [https://www.memoireonline.com/04/07/433/m apprentissage -implicite-regularites-difference-apprentissage-taches-motrices-continues5.html](https://www.memoireonline.com/04/07/433/m_apprentissage_implicite-regularites-difference-apprentissage-taches-motrices-continues5.html). Consulté le 15. 03. 2020
11. COBO-DORADO Karina, 2018, *pédagogie de groupe, apprentissage collectif*, <https://conservatoires-de-france.com/pedagogie-de-groupe-apprentissage-collectif-de-quoi-parle-t-on/>. Consulté le 18.03.2020
12. MAEIRIEU Philippe. 1985 *Pédagogie de groupe*, [https://www.meirieu.com/ Dictionnaire /groupe.htm](https://www.meirieu.com/Dictionnaire/groupe.htm) consulté le 18.03.2020
13. WESTBROOK. B Robert, *DEWEY JOHN*, 1993, Paris : UNESCO, Bureau international d'éducation. *Revue Perspectives*, n° 1-2, p. 277–293.

## Bibliographie

---

14. BROHY Claudine. 2007. BROHY Claudine. 2008. « Didactique intégrée des langues : évolution et définitions ». *Babylonia*, « revue pour l'enseignement et l'apprentissage des langues », n°1 (La didactique intégrée des langues : expériences et applications) 9-11. [En ligne], mis en ligne le 05 décembre 2011, consulté le 09 février 2014.

### Mémoires

1. ALIPOUR Marjan, 2018. Thèse : *Approche socioconstructiviste pour l'enseignement/l'apprentissage du lexique spécialisé* : apport du corpus dans la conception d'activité lexical, Montréal.

2. DIONNE Sylvie. 2006, *l'apprentissage coopératif*, Pris de mémoire HADDACH Meriem et HACHMAOUI Amel, L'importance du travail par groupe dans la rédaction d'une production écrite.

3. ROUSSEAU Caroline. 2019, du mémoire de BENAZZIZA Adel et METRI Fares, *le rôle du travail de groupe dans le développement des compétences rédactionnelles*.

## **Index**

---

### **Index**

Apprentissage **P42**  
Apprenant **P43**  
Autonomie **P26**  
Classe hétérogène **P25**  
Constructivisme **P39**  
Corpus d'analyse **P07**  
Echantillon **P07**  
Enquête **P05**  
Enquête qualitative **P06**  
Enquête quantitative **P06**  
Grammaire **P15**  
Lexique **P16**  
Pédagogie de groupe **P45**  
Questionnaire **P07**  
Question fermé **P08**  
Question semi-fermé **P08**  
Question ouvert **P09**  
Question semi-ouvert **P09**  
Socioconstructivisme **P49**  
Style d'apprentissage **P43**  
Tâche **P29**  
Théorie d'apprentissage **P43**  
Travail de groupe **P44**  
Travail individuel **P25**  
Vocabulaire **P16**

## Table des matières

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Remerciement .....   | Erreur ! Signet non défini. |
| Dédicace.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| Résumé .....   | Erreur ! Signet non défini. |
| Abréviations utilisées.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| Introduction générale.....   | Erreur ! Signet non défini. |
| Chapitre I.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| La pré-enquête.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 1. L'enquête par questionnaire .....                                 | Erreur ! Signet non défini. |
| 2. Les types d'enquête.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 2.1. L'enquête qualitative.....                                      | Erreur ! Signet non défini. |
| 2.2. L'enquête quantitative .....                                    | Erreur ! Signet non défini. |
| 3. Le corpus d'analyse.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 4. L'échantillon.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 5. Description de publique.....                                      | Erreur ! Signet non défini. |
| 6. Le questionnaire .....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 7. Les types de questions.....                                       | Erreur ! Signet non défini. |
| 7.1. Les questions fermées .....                                     | Erreur ! Signet non défini. |
| 7.2. Les questions semi-fermées .....                                | Erreur ! Signet non défini. |
| 7.3. Les questions ouvertes .....                                    | Erreur ! Signet non défini. |
| 7.4. Les questions semi-ouvertes .....                               | Erreur ! Signet non défini. |
| 8. Description du questionnaire .....                                | Erreur ! Signet non défini. |
| Chapitre II.....   | Erreur ! Signet non défini. |
| L'apport du travail individuel.....                                  | Erreur ! Signet non défini. |
| Définition du travail individuel .....                               | Erreur ! Signet non défini. |
| 2. Les catégories des élèves en classe de FLE.....                   | Erreur ! Signet non défini. |
| 3. La classe hétérogène.....   | Erreur ! Signet non défini. |
| 3.1. L'apprenant avancé par rapport à l'apprenant moins avancé ..... | Erreur ! Signet non défini. |
| 4. L'autonomie.....  | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.1. Différents types d'autonomie.....                               | Erreur ! Signet non défini. |
| 4.2. L'apprentissage en autonomie dans la didactique du FLE.....     | Erreur ! Signet non défini. |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 5. Les conditions du travail individuel .....                | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 6. Définition du terme « Tâche » .....                       | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| Contexte pratique : l'expérimentation .....                  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 1. Présentation de l'expérimentation.....                    | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 2. L'échantillon.....  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 3. Déroulement des séances.....                              | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 3.1. Séance d'observation.....                               | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| Chapitre III.....  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| L'apport du travail de groupe .....                          | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 1. L'apprentissage .....                                     | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 2. La théorie d'apprentissage .....                          | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 3. L'apprenant.....  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 4. Les styles d'apprentissage .....                          | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 4.1. Le styles d'apprentissage accommodateur .....           | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 4.2. Le style d'apprentissage divergent ou observateur ..... | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 4.3. Le style convergent ou penseur-expérimentateur .....    | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 4.4. Le style assimilateur ou conceptualisation.....         | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 5. Le travail de groupe .....                                | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 6. La pédagogie de groupe.....                               | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 7. L'apprentissage par groupe dans une classe du FLE.....    | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 8. Les méthodologies d'apprentissage par groupe.....         | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 8.1. La méthode de découpage .....                           | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 8.2. La méthode « apprendre ensemble ».....                  | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 8.3. La méthode « recherche en groupe ».....                 | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 8.4. La méthode STAD.....                                    | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9. Les caractéristiques du travail par groupe.....           | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.1. Le regroupement des apprenants .....                    | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.2. Le regroupement au hasard .....                         | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.3. Le regroupement par affinité .....                      | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.4. Le regroupement par proximité .....                     | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.5. Le regroupement par champs d'intérêt .....              | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 9.6. La structure de groupe.....                             | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 10. L'intérêt du travail en groupe .....                     | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |
| 11. Le socioconstructivisme.....                             | <b>Erreur ! Signet non défini.</b> |

Contexte pratique : l'expérimentation ..... **Erreur ! Signet non défini.**

    1. L'objectif de l'expérimentation..... **Erreur ! Signet non défini.**

    2. Déroulement de la séance ..... **Erreur ! Signet non défini.**

        1. Description de l'échantillonnage ..... **Erreur ! Signet non défini.**

Conclusion générale..... **Erreur ! Signet non défini.**

Ouvrages ..... **Erreur ! Signet non défini.**

Index ..... **Erreur ! Signet non défini.**

Table des matières..... **Erreur ! Signet non défini.**

Annexes..... **Erreur ! Signet non défini.**

# **Annexes**



## Annexe

---

---

### 7. En quelle activité voulez-vous travailler en groupe :

- En grammaire ?
  - En conjugaison ?
  - En vocabulaire ?
  - En production écrite ?
- 
- 

### 8. Le travail de groupe permet-il:

- D'échanger dans le groupe ?
  - D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle ?
  - D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer?
  - De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe ?
  - De s'entraider, de lier et de consolider des contacts ?
- 
- 

### 9. Au sein du groupe,

- vous sentez vous mis sous pression par l'enseignant ?
  - Pouvez- vous, charger des tâches correspondantes à vos intérêts ?
  - Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun ?
  - Avez-vous moins peur des erreurs ?
- 
- 

### 10. Le travail de groupes vous offre-il la possibilité :

- De surmonter ensemble des problèmes qui vous dépassent étant seul ?
  - D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
  - De sensibiliser les élèves les plus doués de devenir des coachs d'équipe ?
  - D'aider les élèves les plus faibles quand l'enseignant ne pourra pas ?
  - De différencier les possibilités et les méthodes de travail
  - De partage, entre filles et garçons, l'ensemble des taches, ou séparés ?
- 
- 

*Nous vous remercions très chaleureusement de vos réponses et du temps que vous avez bien voulu accorder à ce questionnaire.*

---

## Questionnaire destiné aux apprenants de 2AS

Chers apprenants,

Nous vous soumettons notre questionnaire en partant de l'hypothèse que le travail de groupe vous aide et vous facilite l'apprentissage du français langue étrangère.

---

1. Vous êtes : Garçon  Fille

---

2. Vous préférez : Le travail en groupe  Travail individuel

---

3. Vous préférez le travail de groupe :

- En classe
- A la bibliothèque
- A la maison

---

4. Qu'est ce que vous faites avec vos camarades pendant le travail de groupe ?

- Je travail seul ?
- je leur demande de voir leurs réponses ?
- Je leur demande de m'expliquer ?
- j'explique moi aussi, ce que je sais ?

---

5. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez quand vous travaillez en groupe ?

- l'absence de coordinations entre les membres ?
- les apprenants avancés guident le groupe ?
- je suis timide et j'ai peur que mes camarades se moquent de moi ?
- je suis fort en français et le travail de groupe me dérange ?

---

6. A votre avis, quels sont les avantages du travail en groupe ?

- Il ne sert à rien ?
- J'utilise tout ce que je sais sans complexe ?
- Je comprends mieux quand on m'explique ?
- je sens que je suis capable de réussir ?

---

1

---

7. En quelle activité voulez-vous travailler en groupe :

- En grammaire ?
  - En conjugaison ?
  - En vocabulaire ?
  - En production écrite ?
- 

8. Le travail de groupe permet-il :

- D'échanger dans le groupe ?
  - D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle ?
  - D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer ?
  - De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe ?
  - De s'entraider, de lier et de consolider des contacts ?
- 

9. Au sein du groupe,

- vous sentez vous mis sous pression par l'enseignant ?
  - Pouvez-vous, charger des tâches correspondantes à vos intérêts ?
  - Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun ?
  - Avez-vous moins peur des erreurs ?
- 

10. Le travail de groupes vous offre-il la possibilité :

- De surmonter ensemble des problèmes qui vous dépassent étant seul ?
  - D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
  - De sensibiliser les élèves les plus doués de devenir des coachs d'équipe ?
  - D'aider les élèves les plus faibles quand l'enseignant ne pourra pas ?
  - De différencier les possibilités et les méthodes de travail ?
  - De partage, entre filles et garçons, l'ensemble des tâches, ou séparés ?
- 

Nous vous remercions très chaleureusement de vos réponses et du temps que vous avez bien voulu accorder à ce questionnaire.

---

## Questionnaire destiné aux apprenants de 2AS

Chers apprenants,

Nous vous soumettons notre questionnaire en partant de l'hypothèse que le travail de groupe vous aide et vous facilite l'apprentissage du français langue étrangère.

1. Vous êtes : Garçon  Fille

2. Vous préférez : Le travail en groupe  Travail individuel

3. Vous préférez le travail de groupe :

- En classe
- A la bibliothèque
- A la maison

4. Qu'est ce que vous faites avec vos camarades pendant le travail de groupe ?

- Je travail seul ?
- je leur demande de voir leurs réponses ?
- Je leur demande de m'expliquer ?
- j'explique moi aussi, ce que je sais ?

5. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez quand vous travaillez en groupe ?

- l'absence de coordinations entre les membres ?
- les apprenants avancés guident le groupe ?
- je suis timide et j'ai peur que mes camarades se moquent de moi ?
- je suis fort en français et le travail de groupe me dérange ?

6. A votre avis, quels sont les avantages du travail en groupe ?

- Il ne sert à rien ?
- J'utilise tout ce que je sais sans complexe ?
- Je comprends mieux quand on m'explique ?
- je sens que je suis capable de réussir ?

1

7. En quelle activité voulez-vous travailler en groupe :

- En grammaire ?
- En conjugaison ?
- En vocabulaire ?
- En production écrite ?

8. Le travail de groupe permet-il :

- D'échanger dans le groupe ?
- D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle ?
- D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer ?
- De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe ?
- De s'entraider, de lier et de consolider des contacts ?

9. Au sein du groupe,

- vous sentez-vous mis sous pression par l'enseignant ?
- Pouvez-vous, charger des tâches correspondantes à vos intérêts ?
- Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun ?
- Avez-vous moins peur des erreurs ?

10. Le travail de groupes vous offre-il la possibilité :

- De surmonter ensemble des problèmes qui vous dépassent étant seul ?
- D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
- De sensibiliser les élèves les plus doués de devenir des coaches d'équipe ?
- D'aider les élèves les plus faibles quand l'enseignant ne pourra pas ?
- De différencier les possibilités et les méthodes de travail ?
- De partager, entre filles et garçons, l'ensemble des tâches, ou séparés ?

Nous vous remercions très chaleureusement de vos réponses et du temps que vous avez bien voulu accorder à ce questionnaire.

# Annexe

## Questionnaire destiné aux apprenants de 2AS

Chers apprenants,

Nous vous soumettons notre questionnaire en partant de l'hypothèse que le travail de groupe vous aide et vous facilite l'apprentissage du français langue étrangère.

1. Vous êtes : Garçon  Fille

2. Vous préférez : Le travail en groupe  Travail individuel

3. Vous préférez le travail de groupe :

- En classe
- A la bibliothèque
- A la maison

4. Qu'est ce que vous faites avec vos camarades pendant le travail de groupe ?

- Je travail seul ?

7. En quelle activité voulez-vous travailler en groupe :

- En grammaire ?
- En conjugaison ?
- En vocabulaire ?
- En production écrite ?

8. Le travail de groupe permet-il:

- D'échanger dans le groupe ?
- D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle ?
- D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer ?
- De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe ?
- De s'entraider, de lier et de consolider des contacts ?

9. Au sein du groupe,

- vous sentez vous mis sous pression par l'enseignant ?
- Pouvez-vous, charger des tâches correspondantes à vos intérêts ?
- Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun ?
- Avez-vous moins peur des erreurs ?

10. Le travail de groupes vous offre-il la possibilité :

- De surmonter ensemble des problèmes qui vous dépassent étant seul ?
- D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
- De sensibiliser les élèves les plus doués de devenir des coaches d'équipe ?
- D'aider les élèves les plus faibles quand l'enseignant ne pourra pas ?
- De différencier les possibilités et les méthodes de travail ?
- De partage, entre filles et garçons, l'ensemble des taches, ou séparés ?

Nous vous remercions très chaleureusement de vos réponses et du temps que vous avez bien voulu accorder à ce questionnaire.

## Questionnaire destiné aux apprenants de 2AS

Chers apprenants,

Nous vous soumettons notre questionnaire en partant de l'hypothèse que le travail de groupe vous aide et vous facilite l'apprentissage du français langue étrangère.

1. Vous êtes : Garçon  Fille

2. Vous préférez : Le travail en groupe  Travail individuel

7. En quelle activité voulez-vous travailler en groupe :

- En grammaire ?
- En conjugaison ?
- En vocabulaire ?
- En production écrite ?

8. Le travail de groupe permet-il :

- D'échanger dans le groupe ?
- D'apporter le résultat d'une réflexion individuelle ?
- D'écouter mutuellement, de coopérer et de s'intégrer ?
- De constituer une méthode appréciée par les membres de groupe ?
- De s'entraider, de lier et de consolider des contacts ?

9. Au sein du groupe,

- vous sentez-vous mis sous pression par l'enseignant ?
- Pouvez-vous, charger des tâches correspondantes à vos intérêts ?
- Avez-vous confiance en vous étant liés par un objectif commun ?
- Avez-vous moins peur des erreurs ?

10. Le travail de groupes vous offre-il la possibilité :

- De surmonter ensemble des problèmes qui vous dépassent étant seul ?
- D'encourager le développement de vos compétences à plusieurs niveaux ?
- De sensibiliser les élèves les plus doués de devenir des coachs d'équipe ?
- D'aider les élèves les plus faibles quand l'enseignant ne pourra pas ?
- De différencier les possibilités et les méthodes de travail ?
- De partage, entre filles et garçons, l'ensemble des tâches, ou séparés ?

Nous vous remercions très chaleureusement de vos réponses et du temps que vous avez bien voulu accorder à ce questionnaire.

## Outil d'investigation utilisé sur le pôle Didactique

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ?

#### Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( CONTES GLACES, DE JACQUES STERNBERG )

#### Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

( ANTONIE DE SAINT-EXUPERY )

#### Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse )

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurerá le salon chaque printemps

Il me regarde avec sévérité

### Activité3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde .
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays .
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde .
- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match

### Activité4 :

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

## Annexe

---

- Il fait si froid que je préfère resté chez moi se soir
- J'ai peu le faire grâce a son aide
- Elle est triste a cause de son échec
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville
- J'ai tant étudié que je ne peux plus

### Activité 5 :

Souligne les mots qui appartiennent aux champ lexical de courrier .

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heur . Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

### Activité 6 :

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens  |
|--|-------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | ..... |
| Les poutres supportent le toit           | ..... |
| J'ai l'estomac dans les talons           | ..... |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | ..... |

### Activité 7 :

Transformez les phrases suivants aux singuliers :

Les animaux sauvages boivent dans la rivières

Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges

Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous

Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux

Les taupes vivent dans des trous sous la terre

### Activité 8 :

Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur.

1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires

2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré

3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévoient.

→ explicatif.

(Antoine de Saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse )

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis

la fermeture de magasin.

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

la production de l'électricité propre.

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurerà le salon chaque printemps

samedi prochain la ministration de l'environnement.

- Il le regarde avec sévérité

la regardation avec sévérité.

**Activité3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien je (changer) le monde. j'ai change.
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays.
- Si je gagne au loto, je(faire) le tour de monde.

1

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match

**Activité4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi ce soir cause.
- J'ai peu le faire grâce à son aide cause.
- Elle est triste à cause de son échec cause.
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement proche.
- J'ai tant étudié que je ne peux plus conséquence.

**Activité5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à 10h. Je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

**Phrase**

Elle mène ses parents par le bout du nez

Les poutres supportent le toit

J'ai l'estomac dans les talons

Cette histoire est cousue de fil blanc

sens  
figuré  
propre  
figuré  
propre

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

Les animaux sauvages boivent dans la rivière

le animal sauvage boivent dans la rivière

Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges

le terrain s'arrête aux signaux rouges.

Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous

le chasseur - - - - le kangourous.

Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux

le bricoleur = le clou =

Les taupes vivent dans des trous sous la terre

le taupe vivent = de trou se =

**Activité 8 :**

Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur.

1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires exp

2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré définition

3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animale exprime. - affirmer l'exist

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

*Explicitely.*  
(Antonie de saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse)

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominal.

- Ce magasin ferme tous les vendredis

- *la fermeture des magasins*

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

- *la production de l'électricité propre*

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps

-

- Il me regarde avec sévérité

- *la regard avec sévérité*

**Activité 3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde *j'ai change-*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays.
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde.

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match.

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir, *cause*.
- J'ai peu le faire grâce a son aide *cause*
- Elle est triste a cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*.
- J'ai tant étudié que je ne peux plus

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

**Phrase**

**sens**

Elle mène ses parents par le bout du nez

*.. figuré ..*

Les poutres supportent le toit

*.. propre ..*

J'ai l'estomac dans les talons

*.. figuré ..*

Cette histoire est cousue de fil blanc

*.. propre ..*

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes au singulier :

Les animaux sauvages boivent dans la rivière

*l'animal sauvage boit dans la rivière*

Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges

*le terrain s'arrête aux signaux rouges*

Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous

*le chasseur n'a le droit de tuer le kangourou*

Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux

*le bricoleur enfonce le clou avec le marteau*

Les taupes vivent dans des trous sous la terre

*le taupé vit dans le trou sous la terre*

**Activité 8 :**

Soulignez les présentatifs, classez les selon leur valeur.

1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *exprime l'existence*

2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *définition*

3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animale *affirme l'existence*

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte1 : *explicatif*

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

(Antoine de Saint-Exupéry)

Texte3 : *roman*

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse )

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales

- Ce magasin ferme tous les vendredis

- *la fermeture la fermeture de ce magasin tous les vendredis*

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

- *la production de ces éoliennes de l'électricité propre*

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurerá le salon chaque printemps

- Il me regarde avec sévérité

### Activité 3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien ,je (changer) le monde . *change*
- Si j'étais président , j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays .
- Si je gagne au loto ,je (*fait*) le tour de monde .

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match.

#### Activité 4 :

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi ce soir *cause*
- J'ai pu le faire grâce à son aide *cause*
- Elle est triste à cause de son échec *conséquence*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *cause*

#### Activité 5 :

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

#### Activité 6 :

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens                  |
|--|-----------------------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | <i>propre...</i>      |
| Les poutres supportent le toit           | <i>propre...</i>      |
| J'ai l'estomac dans les talons           | <i>propre. figuré</i> |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | <i>figuré....</i>     |

#### Activité 7 :

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière → *Le animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges → *Le terrain s'arrête au signal rouge.*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous → *Le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux → *Le bricoleur enfonce le clou avec de marteau.*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre → *Le taupe vit dans des trou sous la terre.*

#### Activité 8 :

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires → *l'existence.*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré → *montrer un objet*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animale

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ? (9'entrevu)

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »  
Ce type de 1 texte est narratif. (Contes glacés, de Jacques Sternberg)

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

Ce type de 2 texte est argumentatif. (Antoine de Saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

Ce type de 3 texte est explicatif. (Dictionnaire : Larousse)

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis

Les vendredis tous ce magasin est fermé.

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

elles produisent de l'électricité propre ces éoliennes

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurera le salon chaque printemps

- Il me regarde avec sévérité

En regard de moi avec l'es sévérité

### Activité 3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. change
- Si j'étais président, j'(instaure) plus de démocratie dans mon pays. j'instaurerai
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. j'ai fait

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match *s'entraîne*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir *conséquence*
- J'ai pu le faire grâce à son aide *cause*
- Elle est triste à cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *(cause) conséquence*

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

**Phrase**

**sens**

Elle mène ses parents par le bout du nez

... *figuré*

Les poutres supportent le toit

... *propre*

J'ai l'estomac dans les talons

... *propre*

Cette histoire est cousue de fil blanc

... *figuré*

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

Les animaux sauvages boivent dans la rivière *Le animal sauvage boive dans le*

Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *Le terrain s'arrête aux signaux rouges*

Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *Le chasseur n'ont pas le droit de*

Les bricoleurs enfonce les clous avec des marteaux *Le bricoleur enfonce le clou*

Les taupes vivent dans des trous sous la terre *Le taupe vive dans le de trous*

**Activité 8 :** *Sous latene*

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *affirmes pacifistes*

2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *Définition*

3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animale */ expliquer*

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

A

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...) »

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de jacques sternberg ) *explicatif.*

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

*Argumentative*  
(Antoine de saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse ) => *morative.*

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis  
*- tous les vendredis*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps
- Il me regarde avec sévérité

**Activité3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. *changerais*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. *instaurerais*
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. *fais*

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match

**Activité4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi ce soir => *cause*
- J'ai peu le faire grâce à son aide => *cause*
- Elle est triste à cause de son échec => *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville => *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus => *conséquence*

**Activité5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens              |
|--|-------------------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | <i>... figuré</i> |
| Les poutres supportent le toit           | <i>... propre</i> |
| J'ai l'estomac dans les talons           | <i>... propre</i> |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | <i>... propre</i> |

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière => *S'animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges => *Le terrain s'arrête au signal rouge.*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous => *Le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou.*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre

**Activité 8 :**

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires => *affirme l'existence d'un objet*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré => *définition*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal => *se mentionne un objet*

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

(B)

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...) »

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

*Narratif*

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

*Argumentatif*

( Antonie de Saint-Exupéry )

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

*Explicatif*

( Dictionnaire : Larousse )

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis  
*- La fermeture de ce magasin tous les vendredis*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre  
*- La production de l'électricité propre des éoliennes*
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps  
*- L'inauguration de ce salon chaque printemps*
- Il me regarde avec sévérité  
*- La regard de moi avec sévérité*

**Activité 3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. *changerai*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. *instaurerais*
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. *fais*

1

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match  
*s'entraînerait*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi le soir *conséquence*
- J'ai peu le faire grâce à son aide *cause*
- Elle est triste à cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *conséquence*

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

- |  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Phrase</b>                            | <b>sens</b>       |
| Elle mène ses parents par le bout du nez | ... <i>figuré</i> |
| Les poutres supportent le toit           | ... <i>propre</i> |
| J'ai l'estomac dans les talons           | ... <i>figuré</i> |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | ... <i>propre</i> |

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière *→ L'animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *→ Le terrain s'arrête au signal rouge*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *→ Le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux *→ Le bricoleur enfonce le clou avec le marteau*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre *→ La taupe vit dans des trous sous la terre*

**Activité 8 :**

Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *Affirme l'existence*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *Définition*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal *Affirme l'existence*

2

**Activité 1 :**  
Quel sont les types des textes suivants ?

(B)

Texte 1 :

« on s'étonne si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser, (...) »

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

Texte 2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui ne situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous hait ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévoient.

Texte 3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis. *La fermeture de ce magasin tous les vendredis*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre. *La production de l'électricité propre des éoliennes*
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurera le salon chaque printemps. *L'inauguration de la salon chaque printemps*
- Il me regarde avec sévérité. *Il me regarde avec sévérité*

**Activité 3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien je (changer) le monde. *je changerais*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. *instaurerais*
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. *fais*

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match. *s'entraînerait*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi le soir. *conséquence*
- J'ai pu le faire grâce à son aide. *cause*
- Elle est triste à cause de son échec. *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville. *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus. *conséquence*

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

Phrase

sens

Elle mène ses parents par le bout du nez

... figuré

Les poutres supportent le toit

... propre

J'ai l'estomac dans les talons

... figuré

Cette histoire est cousue de fil blanc

... propre

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

Les animaux sauvages boivent dans la rivière

*→ L'animal sauvage boit dans la rivière*

Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges

*→ Le terrain s'arrête au signal rouge*

Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous

*→ Le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou*

Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux

*→ Le bricoleur enfonce le clou avec le marteau*

Les taupes vivent dans des trous sous la terre

*→ La taupe vit dans un trou sous la terre*

**Activité 8 :**

Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur.

1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires

*Affirme l'existence*

2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré

*Définition*

3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal

*Affirme l'existence*

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévoient.

*manuscrite* (Antoine de Saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur. *explicatif*  
( Dictionnaire : Larousse)

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis  
*tous les vendredis ce magasin ferme.*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre  
*l'électricité propre de ces éoliennes produisant.*
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps  
*samedi prochain le ministre de l'environnement inaugure le salon chaque printemps.*
- Il me regarde avec sévérité

### Activité 3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je *change* (changer) le monde.
- Si j'étais président, j'*installe* (instaurer) plus de démocratie dans mon pays.
- Si je gagne au loto, je *gagne* (faire) le tour de monde.

- Si l'équipe (s'entraîne) bien, elle gagnera le match.  
*s'entraîne*

### Activité 4 :

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir → *cause*
- J'ai peu le faire grâce à son aide
- Elle est triste à cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus → *conséquence*

### Activité 5 :

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

### Activité 6 :

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens          |
|--|---------------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | <i>figuré</i> |
| Les poutres supportent le toit           | <i>propre</i> |
| J'ai l'estomac dans les talons           | <i>figuré</i> |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | <i>figuré</i> |

### Activité 7 :

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière *l'animal sauvage boit dans la rivière.*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *le terrain s'arrête au signal rouge.*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou.*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux *le bricoleur enfonce les clous avec des marteaux.*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre *la taupe vit dans des trous sous la terre.*

### Activité 8 :

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *f'existence*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *définitive*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal *montre un objet*

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ?

101

Texte1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

descriptif.

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte2 :

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

explicatif [exposé].

(Antoine de Saint-Exupéry)

Texte3 :

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

narratif.

( Dictionnaire : Larousse )

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis

La fermeture de magasin tous les vendredis

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

La production de l'électricité propre par les éoliennes

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps

samedi prochain, le ministre de l'environnement.

- Il me regarde avec sévérité

la sévérité par son regard.

### Activité3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. changerais
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. instaurais.
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. ferais.

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match. *s'entraîne*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi *ce soir* **conséquence**
- J'ai peu le faire grâce à son aide *causé*
- Elle est triste à cause de son échec *causé*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville **conséquence**
- J'ai tant étudié que je ne peux plus **conséquence**.

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit: « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

**Phrase**

- Elle mène ses parents par le bout du nez
- Les poutres supportent le toit
- J'ai l'estomac dans les talons
- Cette histoire est cousue de fil blanc

sens  
figuré  
propre,  
figuré  
propre,

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière. → *le animal sauvage boive dans la rivière.*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges. → *le terrain s'arrête au signal rouge.*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous. → *le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou.*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux. → *le bricoleur enfonce le clou avec un marteau.*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre. → *le taupe vive dans un trou sous la terre.*

**Activité 8 :**

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires. *l'existence*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré. *définition.*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal. *affirmer l'existence.*

**A.c.w**

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte1 : *argumentatif*

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...) »

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

(Contes glacés, de Jacques Sternberg)

Texte2 : *explicatif*

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

(Antonie de saint-Exupéry)

Texte3 : *naratif*

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

(Dictionnaire : Larousse)

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominal.

- Ce magasin ferme tous les vendredis. *La ferme de magasin*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre. *La production éoliennes de l'électricité propre.*
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurera le salon chaque printemps. *La inauguration du salon chaque printemps.*
- Il me regarde avec sévérité. *La regarde sévère*

**Activité 3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. *changerais*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. *instaurerais*
- Si je gagne au loto je(faire) le tour de monde. *ferais*

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match *s'entraîne*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir *cause*
- J'ai pu le faire grâce à son aide *cause*
- Elle est triste à cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *cause*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *conséquence*

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

**Phrase**

- Elle mène ses parents par le bout du nez
- Les poutres supportent le toit
- J'ai l'estomac dans les talons
- Cette histoire est cousue de fil blanc

**sens**

- ...propre
- ...figuré
- ...figuré
- ...propre

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière *l'animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *le terrain s'arrête au signal rouge*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *le chasseur n'a pas le droit*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux *le bricoleur enfonce le clou avec un marteau*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre *la taupe vit dans le trou sous la terre*

**Activité 8 :**

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *affirmer l'existence*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *définition*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal *montrer un objet*

2

*ghaculia + Inest Mahamed*

**Activité 1 :**

Quel sont les types des textes suivants ?

F

Texte 1 : *Narratif*

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser. (...) »

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

(Contes glacés, de Jacques Sternberg)

Texte 2 : *explicatif*

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

(Antonie de saint-Exupéry)

Texte 3 : *Palme*

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

(Dictionnaire : Larousse)

**Activité 2 :**

Transformer les phrases verbales en phrases nominal.

- Ce magasin ferme tous les vendredis *la fermeture de ce magasin tous les vendredis*
- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre *la production de l'électricité propre des éoliennes*
- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps *Samedi prochain l'inauguration du salon chaque printemps par le ministre*
- Il me regarde avec sévérité *la regarde avec sévérité*

**Activité 3 :**

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je (changer) le monde. *change*
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays. *instaurer*
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde. *fait*

1

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match *s'entraîne*

**Activité 4 :**

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir *conséquence*
- J'ai pu le faire grâce a son aide *cause*
- Elle est triste a cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *conséquence*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *conséquence*

**Activité 5 :**

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boîte aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

**Activité 6 :**

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens                  |
|--|-----------------------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | ... <i>figuré</i> ... |
| Les poutres supportent le toit           | ... <i>propre</i> ... |
| J'ai l'estomac dans les talons           | ... <i>figuré</i> ... |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | ... <i>figuré</i> ... |

**Activité 7 :**

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière *l'animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *le terrain s'arrête au signal rouge.*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *le chasseur n'est pas le droit de tuer le kangourou*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux *le bricoleur enfonce le clou avec un marteau*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre *le taupe vit dans un trou sous la terre*

**Activité 8 :**

Soulignez l les présentatifs, classez les selon leur valeur. *affirmer d'existence d'un objet*

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *définition d'un objet*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal *montrer, affirmer un objet*

### Activité 1 :

Quel sont les types des textes suivants ?

Texte 1 :

« on s'était si souvent demandé, et depuis bien longtemps, à quoi les chats pouvaient bien penser.

(...)

Leur secret était simple, pourtant. Les chats, depuis qu'ils vivaient sur terre, n'étaient jamais sortis de leur indolence native pour accomplir, comme les hommes, mille petits tours savants. Ils avaient toujours laissé les hommes s'occuper de leur sort, leur procurer la nourriture, le confort et la chaleur artificielle. »

( Contes glacés, de Jacques Sternberg )

Texte 2 : *un texte explicatif.*

Liés à nos frères par un but commun et qui se situe en dehors de nous, alors seulement nous respirons et l'expérience nous montre qu'aimer ce n'est pas nous regarder l'un l'autre mais regarder ensemble dans la même direction. Pourquoi nous haïr ? nous sommes emportés par la même planète, équipage d'un même navire. Et s'il est bon que des civilisations s'opposent pour favoriser des synthèses nouvelles, il est monstrueux qu'elles s'entredévorent.

(Antoine de Saint-Exupéry)

Texte 3 : *un texte argumentatif*

Roman : récit en prose d'aventures inventées et combinées pour intéresser le lecteur.

( Dictionnaire : Larousse )

### Activité 2 :

Transformer les phrases verbales en phrases nominales.

- Ce magasin ferme tous les vendredis

*tous les vendredis ce magasin ferme*

- Ces éoliennes produisent de l'électricité propre

*l'électricité propre de ces éoliennes produit*

- Le ministre de l'environnement, samedi prochain, inaugurer le salon chaque printemps

- Il me regarde avec sévérité

### Activité 3 :

Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- Si j'étais magicien, je <sup>*changerais*</sup> (changer) le monde .
- Si j'étais président, j'(instaurer) plus de démocratie dans mon pays .
- Si je gagne au loto, je (faire) le tour de monde .

*J'ai fait*

1

- Si l'équipe (s'entraîner) bien, elle gagnera le match

#### Activité 4 :

Trouvez ce qu'exprime chacune des phrases qui suivent, cause ou conséquence ?

- Il fait si froid que je préfère rester chez moi se soir *conséquence*
- J'ai pu le faire grâce à son aide *cause*
- Elle est triste à cause de son échec *cause*
- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près de centre-ville *cause*
- J'ai tant étudié que je ne peux plus *conséquence*

#### Activité 5 :

Souligne les mots qui appartiennent aux champs lexicaux de courrier.

Le facteur glisse mon courrier dans la boite aux lettres tous les jours à la même heure. Mais aujourd'hui, je n'ai reçu aucune lettre. Je n'ai trouvé qu'une enveloppe vide, sans timbre, sur laquelle un inconnu a écrit : « votre colis se trouve à la poste ».

#### Activité 6 :

Indiquer si chaque phrase est au sens propre ou au sens figuré

| Phrase                                   | sens          |
|--|---------------|
| Elle mène ses parents par le bout du nez | <i>figuré</i> |
| Les poutres supportent le toit           | <i>propre</i> |
| J'ai l'estomac dans les talons           | <i>figuré</i> |
| Cette histoire est cousue de fil blanc   | <i>figuré</i> |

#### Activité 7 :

Transformez les phrases suivantes aux singuliers :

- Les animaux sauvages boivent dans la rivière *l'animal sauvage boit dans la rivière*
- Les terrains s'arrêtent aux signaux rouges *le terrain s'arrête aux signaux rouges*
- Les chasseurs n'ont pas le droit de tuer les kangourous *le chasseur n'a pas le droit de tuer le kangourou*
- Les bricoleurs enfoncent les clous avec des marteaux *le bricoleur enfonce le clou avec un marteau*
- Les taupes vivent dans des trous sous la terre *le taupe vit dans un trou sous terre*

#### Activité 8 :

Soulignez 1 les présentatifs, classez les selon leur valeur.

- 1 il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires *afirmer l'existence d'un objet*
- 2 le laser, c'est un pinceau de lumière intense coloré *définir un*
- 3 il y'a sur cette lamelle de microscope une cellule animal *décrire un objet*