

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres, Langues et Sciences Sociales



*Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention de master En langue
française*

Spécialité : Didactique des langues étrangères

**Impact de la correction automatique du clavier du
Smartphone sur le développement des compétences
orthographiques en FLE (le cas des étudiants du
Département des Lettres et langues françaises -Université
Belhadj Bouchaib)**

Présenté par l'étudiante : _____

Abdelkrim Wafaa

Membres du jury

Nom et Prénom

Grade

Dr. Belkadi Mokhtar

Président

Pr. Hadjer Merbouh

Encadrant

Dr. Belouadi Fatima Zohra

Examinatrice

Année universitaire 2023/2024

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales
Département des Lettres et langue française



*Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention de master En langue
française*

Spécialité : Didactique des langues étrangères

**Impact de la correction automatique du clavier du
Smartphone sur le développement des compétences
orthographiques en FLE (le cas des étudiants du
Département des Lettres et langues françaises -Université
Belhadj Bouchaib)**

Présenté par l'étudiante : _____

Abdelkrim Wafaa

Membres du jury

Nom et Prénom

Grade

Dr. **Belkadi Mokhtar**

Président

Pr. **Hadjer Merbouh**

Encadrant

Dr. **Belouadi Fatima Zohra**

Examinatrice

Année universitaire 2023/2024

Remerciements

Tout d'abord louanges à Dieu pour la force et le courage d'accomplir ce travail de recherche

Je remercie ma directrice de recherche : Mme Merbouh Hadjer pour la qualité de son encadrement, ses judicieux conseils, ses relectures attentives et sa patience

Je remercie également les membres de jury pour avoir accepté d'évaluer mon travail de recherche

Je tiens à remercier mes chers parents pour leurs soutiens moraux et leurs encouragements tout au long de ce travail

Je remercie aussi tous ceux qui nous ont aidé de près ou de loin à la réalisation de ce travail de recherche.

Dédicace :

Je dédie ce fruit de mes 22 ans d'études à l'être le plus cher de ma vie « ma chère maman » qui m'a toujours soutenu et a sacrifié afin de faire de moi ce que je suis. Que Dieu la protège.

A mon cher père pour son encouragement

A mes chers frères et sœurs

A toutes mes amies

Table des Matières :

| | |
|---|-----------|
| Introduction générale..... | 9 |
| Chapitre I : TIC , correcteur automatique et erreurs linguistiques | 13 |
| Introduction partielle :..... | 14 |
| 1.Les TIC dans l’enseignement /apprentissage du FLE..... | 14 |
| 1.1 Qu’est ce que les TIC ? | 14 |
| 1.2 Les TIC et l’apprentissage du français :..... | 14 |
| 1.3 Les TIC dans l’apprentissage de l’écrit :..... | 16 |
| 1.3.1 Définition de l’écrit :..... | 16 |
| 1.3.2 Les dispositifs mobiles :..... | 16 |
| 1.3.3 Les Smartphones dans l’apprentissage de l’écrit :..... | 17 |
| 1.3.4 Outils de correction automatique :..... | 18 |
| 1.3.5 Accessibilité aux ressources éducatives :..... | 18 |
| 1.3.6 Application d’apprentissage de l’écriture :..... | 18 |
| 1.3.7 Application de prise de notes :..... | 18 |
| 1.3.8 Collaboration et partage de document : | 19 |
| 2La correction automatique du clavier : | 19 |
| 2.1 Qu’est ce que la correction automatique du clavier ? | 19 |
| 2.2 Fonctionnement du correcteur automatique du clavier :..... | 20 |
| 3 Les erreurs linguistiques | 20 |
| 3.1 La notion de l’erreur : | 20 |
| 3.2 L’erreur en didactique et en pédagogie :..... | 21 |
| 3.2.1 L’erreur en didactique..... | 21 |
| 3.2.2 L’erreur en pédagogie :..... | 22 |
| 3.3 Classement des erreurs linguistiques communes :..... | 22 |
| 4.Les revues littéraires :..... | 23 |
| 5- Méthodologie et corpus de la recherche :..... | 25 |
| 5.1L’expérimentation :..... | 24 |
| 5.1.1Le public et échantillon :..... | 24 |
| 5.1.2La démarche de l’enquête : | 25 |

| | |
|--|----|
| 5.1.3 Outils d'analyse des difficultés orthographiques :..... | 26 |
| 5.1.4 Déroulement de l'expérimentation : | 27 |
| 5.2.1Présentation du questionnaire :..... | 29 |
| 5.2.2Les questions du questionnaire et leurs objectifs : | 29 |
| 5.2.3Déroulement du questionnaire : | 30 |
| Conclusion partielle :..... | 31 |

Chapitre II :_Analyse et interprétation des(L'expérimentation et le questionnaire).....

| | |
|--|-----------|
| Introduction partielle :..... | 33 |
| 1. L'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation : | 33 |
| 1.1 Analyse des résultats de la première phase de l'expérimentation : | 33 |
| 1.1.1Analyse des erreurs orthographiques de la première phase « la dictée »..... | 33 |
| 1.1.2 Tableau récapitulatif du nombre et pourcentage d'erreurs de la dictée..... | 36 |
| 1.2 Analyse des résultats de la deuxième phase de l'expérimentation : | 37 |
| 1.2.1 Analyse des erreurs orthographiques en utilisant la correction automatique du clavier :..... | 38 |
| 1.2.2 Tableau récapitulatif de nombre d'erreurs a l'aide de la correction automatique du « clavier » | 43 |
| 1.2.3 Tableau comparatif des deux phases 1 et 2 :..... | 44 |
| 1.3 Analyse des résultats de la troisième phase de l'expérimentation : | 45 |
| 1.3.1Analyse des erreurs orthographiques après la révision de leurs écrits | 45 |
| 1.3.2Un Tableau comparatif entre la première et la troisième phase : | 49 |
| Synthèse interprétative :..... | 49 |
| 2. L'analyse et l'interprétation des résultats du questionnaire destiné aux apprenants | 51 |
| Question n°01..... | 51 |
| Question n°02 : | 52 |
| Question n°03 : | 53 |
| Question n°04 : | 54 |

| | |
|--|-----------|
| Question n°05 :..... | .55 |
| Question n°07 | .57 |
| Question n°08 :..... | .58 |
| Synthèse interprétative : | 59 |
| Conclusion Partielle : | 60 |
| Conclusion générale. | 61 |
| Références Bibliographiques | 64 |
| Les annexes | 68 |

Introduction générale

L'enseignement / apprentissage des langues étrangères comme le FLE (le français langue étrangère) a pour but de développer les compétences de l'oral : écouter et parler, d'écriture : lire et écrire, ces derniers sont considérées comme deux bases primordiales de toutes compétences linguistiques

Dans le cadre de l'enseignement du FLE en Algérie. L'école algérienne a pour objectif de former des apprenants qui sont capables de maîtriser le code écrit du français langue étrangère (Fle) sans commettre d'erreurs. La production écrite se considère comme une phase cruciale dans l'apprentissage linguistique ainsi qu'une priorité majeure des enseignants, car elle joue un rôle essentiel dans l'acquisition et la consolidation de la maîtrise générale de la langue française et du code écrit en particulier

L'enseignement de l'orthographe est une manifestation des compétences linguistiques ainsi, une orthographe correcte aide dans l'efficacité de la compréhension et l'interprétation des textes écrits. En outre, maîtriser le code écrit en FLE aide non seulement dans la réussite académique dans leur enseignement, mais contribue aussi à renforcer la confiance des apprenants dans leur capacité d'écrire efficacement en Fle

Dans le présent travail de recherche qui s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'écrit, en particulier l'apprentissage de l'orthographe, nous nous intéressons à l'intégration de la correction automatique du Smartphone comme un outil de correction/ révision pour la progression des compétences orthographiques en FLE

Ce qui nous a motivés à choisir ce sujet de recherche intitulé « *l'usage de la correction automatique du clavier assistée par le Smartphone dans le développement des compétences linguistiques en Fle* » est la prépondérance des TIC, en particulier le Smartphone dans notre vie quotidienne. Alors pourquoi ne pas intégrer le Smartphone et considérer la correction automatique assistée par ce dernier comme un outil évolutif dans les pratiques d'enseignement / apprentissage du Fle afin d'obtenir des performances améliorées et une bonne

maitrise de la langue écrite

Notre étude vise trois objectifs principaux. Premièrement, identifier les lacunes orthographiques des apprenants en analysant leurs productions écrites. Deuxièmement, exploiter la fonction de la correction automatique afin de stimuler l'intérêt et la motivation des apprenants. Troisièmement, évaluer l'effet de la correction automatique en tant qu'un outil de révision et de correction afin de développer les compétences en orthographe, ainsi posons-nous notre problématique de recherche suivante :

La correction automatique du Clavier (Smartphone) peut- elle améliorer les compétences orthographiques chez les étudiants de la filière langue française ?

Nous avons choisi le département des Lettres et langue de Français de l'université d'Ain temouchent comme terrain de recherche. Afin de répondre à cette problématique, deux hypothèses de travail ont été émises :

H1 : Nous supposons que la correction automatique du (Smartphone) est un moyen qui permettrait aux étudiants de corriger définitivement leurs erreurs orthographiques.

H2 : Nous pensons que les étudiants auraient une représentation positive de l'usage du correcteur automatique.

Dans le but d'affirmer ou d'infirmer les hypothèses de recherche émises dans notre recherche. Nous avons opté une étude qualitative ainsi qu'une étude quantitative, les deux enquêtes programmées vont être réalisées avec les étudiants de département du français. Pour cela, dans notre étude qualitative nous avons mis un protocole comparatif dans le but de tester l'impact de la correction automatique du Smartphone sur le développement des orthographes des étudiants, alors nous avons dicté un texte aux apprenants de L3 afin de détecter leurs erreurs commises. Ensuite, nous avons intégré la correction automatique du clavier comme un outil qui aide les apprenants à apporter des corrections concrètes de leurs erreurs. En somme, cette expérimentation consiste

à expérimenter les écrits des apprenants de L3 en intégrant la correction automatique et sans l'intégration de ce dernier outil. Par la suite, pour vérifier la seconde hypothèse recherche, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux étudiants du département de français

Enfin, le présent travail de master est structuré autour de deux chapitres. Le premier chapitre constitue l'ancrage théorique et aborde le sujet des TIC et la correction automatique dans l'apprentissage du FLE ainsi que les erreurs linguistiques en FLE ; le deuxième chapitre est consacré à la partie pratique du travail, nous l'avons réservé à la présentation de la méthodologie, et à l'analyse des données de terrain.

Chapitre I :

TIC, correcteur automatique et erreurs linguistiques

Introduction partielle :

Dans ce chapitre qui s'intitule « TIC, correcteur automatique et erreurs linguistiques » nous aborderons d'abord la notion TIC d'une manière générale en identifiant sa place dans l'enseignement apprentissage du FLE et à l'écrit en particulier, ensuite nous allons éclaircir la notion du correcteur automatique et son fonctionnement dans l'apprentissage du FLE, en traitant aussi les erreurs linguistiques en FLE. Nous concluons ce chapitre par des revues littéraires consultées.

TIC et correcteur automatique du clavier

1. Les TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE

1.1 Qu'est ce que les TIC ?

Les TIC désignent l'ensemble des outils, des ressources et des méthodes basées sur les technologies de l'information et de la communication, utilisées dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage. Cela inclut notamment les ordinateurs, les logiciels éducatifs, Internet, les applications mobiles, les tablettes, les tableaux interactifs, les plateformes d'apprentissage en ligne, etc.

1.2 Les TIC et l'apprentissage du français :

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TIC) sont de plus en plus intégrées dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Leur utilisation vise à améliorer la qualité de l'enseignement, à motiver les apprenants d'accéder à l'information, d'échanger et d'interagir avec les autres.¹ Comme Elles offrent aussi la possibilité de mémoriser, de traiter, de rendre accessible l'information donnée qui peut se présenter (sur un écran ou un autre support), parmi les façons

¹ -Driss Louiz , « L'usage des TIC pour l'enseignement-apprentissage du français » éducation permanente (EPI), 2014
<https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1401c.htm> consulté le 04/02/2024

dont les TICE peuvent être utilisées dans l'enseignement apprentissage de la langue française on trouve :

1.2.1 *Communication en ligne :*

Les TIC facilitent la communication en ligne entre les apprenants et les enseignants, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes. Les forums de discussion, les salles de classe virtuelles, les chats en ligne et les réseaux sociaux peuvent être utilisés pour pratiquer l'écriture, la lecture, la conversation et la collaboration en français.

1.2.2 Outils d'auto d'apprentissage :

Les applications et les logiciels éducatifs fournissent des outils d'auto-apprentissage qui permettent aux apprenants de pratiquer le français de manière autonome. Ces outils peuvent inclure des exercices de conjugaison, des jeux de vocabulaire, des quiz de grammaire, des exercices de compréhension écrite et orale

1.2.3 Outils de correction automatique

Les correcteurs orthographiques et grammaticaux disponibles dans les logiciels de traitement de texte et les navigateurs web peuvent aider les apprenants à améliorer leur écriture en français en détectant et en corrigeant les erreurs courantes.

1.2.4 Cours en ligne :

Les plateformes d'apprentissage en ligne permettent aux apprenants de suivre des cours de français à distance, offrant ainsi une flexibilité temporelle et géographique. Ces cours peuvent être structurés avec des leçons interactives, des exercices pratiques, des évaluations et des interactions avec des enseignants et d'autres apprenants.

Pour Jean-Michel Fourgous « intégrer le numérique à l'école est indispensable pour faire acquérir aux jeunes les compétences fondamentales, pour s'insérer et comprendre la société du 21e siècle »², l'intégration de ces TICE

dans l'enseignement apprentissage du FLE aide à assurer l'apprentissage, de stimuler la motivation des apprenants et de promouvoir le changement et l'amélioration des pratiques pédagogiques.

1.3 Les TIC dans l'apprentissage de l'écrit :

1.3.1 Définition de l'écrit :

Jean pierre robert explique la notion de l'écrit comme suit :

« En didactique des langues, l'écrit fait partie des notions jumelées dont l'étude est incontournable : écrit/oral, lecture/écriture, compréhension/ production, c'est un mot dérivé du verbe écrire , il désigne le domaine de l'enseignement apprentissage d'une langue, s'intéressant a la lecture, la graphie et l'orthographe »²

« Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont, en peu de temps, devenues l'un des piliers de la société moderne. Aujourd'hui, de nombreux pays considèrent la compréhension de ces technologies et la maîtrise de leurs principaux concepts et savoir-faire comme partie intégrante de l'éducation de base, au même titre que la lecture, l'écriture et le calcul. » Depuis, cette tendance s'est confirmée et les outils numériques pour enseigner n'ont cessé de se diversifier.³

1.3.2 Les dispositifs mobiles :

Les dispositifs mobiles offrent des possibilités éducatives que nous ne se pouvons pas avoir couramment avec d'autres outils d'apprentissage. Ils permettent notamment à l'enseignant et aux étudiants d'accéder au contenu n'importe où et en tout temps, et de vivre de nouvelles situations d'apprentissage dans différents lieux et non seulement à l'école. Ce point de vue est soutenu par

² Robert, dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris OPHRYS, 2008

³ <https://www.prometheanworld.com/fr/centre-de-ressources/blogs/que-sont-les-tice-quels-sont-les-outils-pedagogiques-tice/> consulté le 02/02/2024

les technologies sans fil et l'omniprésence des dispositifs mobiles.

Milrad (2004) identifient quelques caractéristiques des technologies mobiles qui peuvent être bénéfiques pour l'éducation :

- Portabilité : nous pouvons porter les appareils mobiles à n'importe quel endroit. Les applications mobiles et sans fil permettent un apprentissage omniprésent. Les limites de l'apprentissage en classe peuvent être prolongées aux limites des réseaux sans fil.
- Interactivité sociale : Comme les technologies mobiles et sans fil permettent la communication entre les pairs, les étudiants auront un moyen pour interagir directement, échanger des données et collaborer face -à-face.
- Individualité : la technologie fournit un échafaudage qui peut être adapté au cheminement individuel de l'étudiant durant sa recherche.
- Sensibilité du contexte : Les systèmes digitaux fournissent la capacité d'un enregistrement automatique et d'une utilisation globale.
- Connectivité : elle peut relier les dispositifs portables aux appareils de saisies données, à d'autres dispositifs, et à un réseau commun qui crée un environnement réel de partage.
- Fusion des mondes numériques et physiques : le monde numérique et le monde physique peuvent être combinés dans des systèmes mobiles. Par exemple, les sondes saisissent l'information réelle et la représentent dans un format qui est utilisable dans le monde numérique.⁴

1.3.3 Les Smartphones dans l'apprentissage de l'écrit :

Les Smartphones ont également un impact significatif sur l'apprentissage de l'écriture .parmi les effets de ces derniers :

⁴-Mohamed Droui, Abdelkrim El Hajami, Khalid Ahaj, « Apprentissage mobile ou M-Learning : opportunités et défis » éducation permanente (EPI), 2013
<https://edutice.hal.science/edutice-00940669/file/a1305d.htm> consulté le 8/02/2024

1.3.4 Outils de correction automatique :

Les Smartphones proposent des correcteurs orthographiques et Grammaticaux automatiques, permettant ainsi aux apprenants d'identifier et corriger les fautes d'orthographe ou de grammaire dans leurs textes. Bien que ces outils ne remplacent en rien le processus fastidieux d'apprentissage manuel des règles grammaticales, ils peuvent constituer des outils utiles pour gagner en précision l'écriture

1.3.5 Accessibilité aux ressources éducatives :

Le Smartphone offre un accès facile à une variété de ressources éducatives en ligne (applications d'apprentissage de l'écriture, tutoriels, exercices interactifs, livres électroniques, vidéos éducatives, etc.) ces ressources éducatives fournies à travers le Smartphone permettent aux apprenants d'accéder à des ressources éducatives à tout instant, ce qui peut exploiter la pratique et l'amélioration de l'écriture.

1.3.6 Application d'apprentissage de l'écriture :

il existe un grand nombre d'applications spécifiquement conçues pour aider l'apprenant à améliorer ses compétences d'écriture, et cela dans plusieurs domaines, en orthographe, en grammaire, dans la composition des textes, etc. Ces applications proposent souvent des exercices interactifs, des cours personnalisés et des outils de suivi, aidant ainsi l'apprentissage à être plus attrayant et plus facile.

1.3.7 Application de prise de notes :

Il existe de nombreuses applications de prise de notes sur Smartphone permettant aux apprenants de prendre des notes en classe. En organisant les

idées, les apprenants développent leurs habiletés d'écriture. Ces applications peuvent également servir à prendre des notes, à faire des observations et des réflexions à tout instant et du coup à pratiquer l'écriture de manière régulière.

1.3.8 Collaboration et partage de document :

Les Smartphones rendent la collaboration entre les apprenants et le partage des documents et des projets d'écriture plus simples et faciles. Les outils de productivité et d'édition de documents concurrents qui sont utilisés sur les Smartphones pour aider les apprenants à collaborer sur des projets d'écriture, recevoir des retours et travailler avec d'autres de manière coopérative peuvent contribuer à favoriser le développement des performances liées à l'écriture collaborative

2. La correction automatique du clavier :

2.1 Qu'est ce que la correction automatique du clavier ?

Le terme "correction" peut avoir plusieurs significations en fonction du contexte. Dans le contexte de la correction automatique du clavier Smartphone, il se base sur le dictionnaire du clavier pour vérifier l'orthographe et la grammaire des mots en cours de saisie, corrigeant automatiquement ceux qui sont mal orthographiés.⁵

Cette fonctionnalité détecte les mots mal orthographiés ou les fautes de frappe et propose des suggestions de correction ce qui peut grandement faciliter la saisie de texte et éviter les erreurs.

Les correcticiels, outils d'aide à la révision et à la correction orthographique et grammaticales, varient selon le type de produit, voire selon sa version. Ces correcticiels sont conçus dans le but d'aider les utilisateurs de

5

<https://support.apple.com/frtn/104995#:~:text=La%20correction%20automatique%20se%20base,champ%20pr%C3%A9vu%20%C3%A0%20cet%20effet> . Consultée le 05/02/2024

traitements de texte à améliorer leur production écrite, en particulier sur le plan grammatical et orthographique.⁶

2.2 Fonctionnement du correcteur automatique du clavier :

Cet outil fonctionne de manière à la fois orthographique et grammaticale pour améliorer la qualité de la saisie du texte, sur le plan orthographique le système propose des suggestions pour le mot correct, basées sur la ressemblance orthographique et la probabilité en fonction du contexte, comme il analyse chaque mot tapé et le compare à une base de données de mots corrects. S'il identifie une faute de frappe ou une erreur de saisie, il propose automatiquement une correction basée sur les mots les plus probables qu'ils veulent écrire.

Sur le plan grammaticale, cet outil intègre des fonctionnalités pour détecter les erreurs grammaticales courantes telles que les accords de verbe, les accords de genre et de nombre, les erreurs de conjugaison, etc. Comme il propose des suggestions pour améliorer la structure grammaticale.

3. Les erreurs linguistiques :

3.1 La notion de l'erreur :

Faire des erreurs est strictement normal, qu'il s'agit d'une partie indispensable de l'apprentissage, impossible d'apprendre sans erreur⁷

⁶ -Abdelmalek Talbi, 2018, L'effet de la correction assistée par ordinateur sur la construction des compétences orthographiques des apprenants de FLE , thèse de doctorat, Université d'alger2 , Algérie

<https://bucket.theses-algerie.com/files/repositories-dz/6491356607014189.pdf> consulté le 25/04/2024

⁷ -Dridi hakima, ziane Salima, 2018, Les erreurs grammaticales dans la production écrite, mémoire de Master, université Mohamed el Bachir el Ibrahimi , BourdJ Bou Arreridj <https://dspace.univ-bba.dz/handle/123456789/2184> Consulté le 26/04/2024

« L'erreur est humaine »⁸ apprendre une langue est un processus comme toute autre activité humaine, quand les êtres humains font face à une nouvelle attitude ou idée. Ils font de fautes et des erreurs.

En pédagogie : L'erreur désigne « une réponse ou un comportement de l'apprenant qui ne correspond pas à la réponse, ou un comportement attendu ».⁹

Traditionnellement, le concept « erreur » est liée à l'idée de faute avec ses connotations négatives, les conceptions actuelles de pédagogie préconisent que les erreurs des élèves soient prises en compte par l'enseignant. D'une part, l'erreur semble être inévitable dans le processus normal de L'apprentissage. Durant la situation d'enseignement, on ne saurait envisager un enseignant délivrant un enseignement parfaitement adapté à tous ses apprenants, les personnes n'ont pas les mêmes capacités d'apprentissages selon le domaine considéré et la manière d'apprendre.

Par ailleurs, On constate qu'il y a des différentes définitions du terme *erreur*

L'erreur se définit comme « le phénomène linguistique déviant des règles présidant la langue et son usage standard qui reflète le manque de compétence chez les apprenants » Selon Xu 2008.

3.2 L'erreur en didactique et en pédagogie :

3.2.1 L'erreur en didactique

⁸ -Jean Pierre Astolfi, « Erreur, un outil pour enseigner », pratiques et enjeux pédagogiques.ESF éditeur, p20-32, 1997

⁹ - Harriet K Namukwaya, « Analyse des erreurs en production écrite des étudiants universitaires du Français », Afrique des Grands Lacs n°3 – pp209-223,2014
https://gerflint.fr/Base/Afrique_GrandsLacs3/Harriet_K_%20Namukwaya.pdf consulté le 11/03/2024

L'erreur en didactique des langues étrangères est considérée comme un outil fondamental pour l'apprentissage. Elle est perçue comme un écart par rapport à la norme, synonyme de faute, et est considérée comme inévitable, normale et nécessaire dans l'apprentissage d'une langue¹⁰

3.2.2 L'erreur en pédagogie :

En pédagogie, l'erreur reflète l'existence d'un savoir incomplet, elle fait, « Partie du processus du traitement de l'information. C'est un événement normal dans une procédure complexe de résolution de problème, c'est éventuellement le symptôme d'un dysfonctionnement cognitif, ou tout simplement un état du processus de conceptualisation(...)»¹¹

Elle se révèle cependant comme un bon analyseur des modèles pédagogiques. En ce qui concerne le domaine scolaire, l'erreur est considérée comme une partie intégrante de l'apprentissage, voire même un passage obligé pour se construire de nouvelles connaissances, ce qui rend l'erreur inévitable dans un processus normal d'apprentissage.

L'enseignant aura besoin d'un indicateur qui lui permettra d'évaluer les acquis des apprenants. L'erreur sera un facteur clé de l'évolution et de la progression de l'apprenant dans l'appropriation d'une langue étrangère. Le chercheur a pour objectif d'analyser les processus cognitifs de l'apprentissage d'une langue et ses composantes.

3.3 Classement des erreurs linguistiques communes :

Les erreurs linguistiques lors de l'activité de la rédaction sont classés selon six catégories : syntaxiques, orthographe lexicale, grammaticales,

¹⁰ <https://edict.ro/l-erreur-en-didactique-des-langues/> Consulté le 10/02/2024

¹¹ -Amichi Zakia, asnoum fouzia, 2020, Analyse des erreurs en production écrite, Mémoire de Master , université Mouloud Mamouri, Tizi Ouzou
<https://dSPACE.UMMTO.DZ/server/api/core/bitstreams/f328bc8d-841a-489b-a180-1df71568513e/content> consulté le 28/04/2024

sémantiques, ponctuation et coupure de mots en fin de ligne.

3.3.1 Les erreurs morphogrammiques :

Graphème : ce sont les catégories d'erreurs rentrent dans le domaine de la ponctuation, les terminaisons des mots, les affixes, ...etc. elle concerne tout ce qui a trait de la grammaire, dont on cite l'accord du participe passé de nom, de l'adjectif, le féminin et masculin, le pluriel (le genre et le nombre).

3.3.2 Les erreurs logogrammes : Ce qui concerne les homophones qui peuvent être lexicaux : « sont –sou », «a-à », « est –et » ... *etc.*

3.3.3 Les erreurs phonographiques: Ce qui concerne les règles fondamentales de transcription et de position exemple :

Merite (mérite), briler (briller), recu (reçu)...etc.

L'erreur est considérée comme un outil d'aide pour enseigner ainsi qu'un moyen d'apprendre et de progresser en langue étrangère et qu'il est inévitable en tout moment d'apprentissage. Il est admis que c'est un fait naturel tout au long du processus d'apprentissage mais ce qui est important d'accepter un avis bien veillant face à l'erreur.¹²

4. Les revues littéraires :

D'après avoir consulté différents documents qui ont le même domaine de notre recherche on a aperçu un mémoire qui s'intitulé :

« L'impact du correcteur orthographique le Bon Patron sur l'amélioration des compétences orthographiques »¹³

¹² Dridi hakima, ziane Salima, 2018, Les erreurs grammaticales dans la production écrite, mémoire de Master, université Mohamed el Bachir el Ibrahimi , BourdJ Bou Arreridj

¹³-Amiri Meriem, 2018, L'impact du correcteur orthographique « le Bon Patron » sur l'amélioration des compétences orthographiques, Mémoire de master, Université 8 Mai 1945, Guelma

<https://dspace.univguelma.dz/jspui/bitstream/123456789/2006/1/M841.264.pdf> Consulté le 30/04/2024

Ce travail était divisé en quatre chapitres deux consacrés à l'encrage théorique et deux autres à l'encrage pratique. Dans la partie théorique ils ont mené la réflexion sur la notion de l'orthographe et dans la deuxième partie l'apport de l'utilisation des TIC dans l'apprentissage de l'écrit, par la suite ce qu'ils ont effectué dans l'encrage pratique, une expérience qui était réalisées avec les apprenants de 1 année secondaire au lycée Mahmoud ben Mahmoud a Guelma, les auteurs ont dicté un texte et le corriger par le biais du correcteur automatique « le bon patron ». Après l'interprétation et l'analyse des résultats obtenus ils ont constaté que la globalité des écrits dans l'utilisation d'un correcteur orthographique permettrait aux apprenants de réfléchir sur les difficultés orthographiques, contrôler les graphies produites et corriger les erreurs détectées. Pour conclure, l'utilisation de cet outil pédagogique avait un impact positif sur les apprenants car ils ont remarqué que son utilisation constitue un bon outil pour la maîtrise de l'orthographe française.

Dans la seconde revue qu'on a consultée : Un article qui s'intitulé : « TICE pour l'apprentissage de l'écrit en classe de FLE Dalia AFIFI1 »¹⁴

une étude qui porte sur l'efficacité réelle de l'intégration des TIC dans l'évaluation de l'écrit des étudiants de niveau A1 –A2 inscrits à l'université Birzeit à Ramallah au nord de la Palestine .Elle a essayé d'analyser les effets de cette intégration concernant l'acquisition des compétences chez ces étudiants en comparant la performances des apprenants en production écrite avant et après l'intégration des TIC, ils ont utilisé le site *Storybird* en tant qu'un outil collaboratif (un logiciel d'édition d'un livre en ligne)

¹⁴ -Dalia Afifi , « tice pour l'apprentissage de l'écrit en classe de Fle », filologia fracesa N 26 , 2014

https://fada.birzeit.edu/bitstream/20.500.11889/5734/1/Article_no_8%20%20Dalai%20Afifi%20MODIFIE.pdf consulté le 16/03/2024

D'abord, les étudiants ont écrit individuellement sur papier. Ensuite, les mêmes étudiants ont rédigé en groupes à l'aide du site *Story bird*. Après l'analyse comparative des textes sur papier et des textes numériques rédigés par les palestiniens, ils ont confirmé que l'utilisation des TIC en classe de FLE a un impact positif sur les performances et les compétences de l'écrit. Ce qu'il leur résulte que l'emploi de cet outil pédagogique développe l'autonomie et le travail d'équipe des étudiants en améliorant l'interactivité en classe.

Conclusion partielle

Dans ce chapitre, nous avons observé que les TIC introduisent de nouvelles perspectives dans l'enseignement de Français. Elles sont susceptibles de jouer un rôle pédagogique dans l'apprentissage de l'écrit, et plus spécifiquement dans le développement des compétences orthographiques. Dans ce qui se suit nous aborderons la description de notre cadrage méthodologique ainsi que le corpus de travail.

5- Méthodologie et corpus de la recherche :

Dans le cadre de cette étude de recherche et dans le but de répondre aux hypothèses émises au départ, nous avons décidé d'adopter une méthodologie mixte, combinant une étude qualitative sous forme d'une expérimentation adressée aux étudiants de troisième année licence française. Ainsi qu'une étude quantitative à travers un questionnaire mené auprès des étudiants du département des lettres et langue française.

Dans cette partie du travail, nous allons décrire notre expérimentation ainsi que le questionnaire élaboré dans le cadre de notre recherche, ensuite nous aborderons le déroulement de ces deux enquêtes réalisées avec les apprenants du département de français.

5.1 L'expérimentation :

5.1.1 Le public et échantillon :

Dans notre travail de recherche, nous avons mené notre étude à l'université de « BELHADJ BOUCHAIB » wilaya d'Ain temouchent et avons pris comme public de l'enquête les apprenants de troisième année licence française .Ce dernier est composé de 30 étudiants (garçons et filles)

5.1.2 La démarche de l'enquête :

Afin d'analyser les erreurs orthographiques que les apprenants de L3 commettent lors de leur production écrite en FLE, nous avons choisi la dictée comme une activité qui exige une concentration sur les compétences orthographiques.

Alors, notre expérimentation se déroule en trois phases :

- Premièrement nous avons dicté à notre public un texte afin d'identifier leurs lacunes en orthographe
- Dans la deuxième étape, nous avons dicté le même texte, mais cette fois en autorisant l'usage de la correction automatique de clavier qui offre des solutions pratiques pour corriger les erreurs linguistiques
- Dans la troisième étape, nous avons dicté pour la troisième fois, le même texte, mais cette fois manuellement afin de contrôler l'effet de la mémorisation des modifications (erreurs, corrections) linguistiques sur la rédaction du texte proposé (la dictée)

Pour analyser notre corpus, nous avons établi un protocole comparatif qui nous permet d'évaluer l'effet du correcteur automatique du clavier sur l'amélioration des compétences des étudiants-enquêtés en orthographe. L'analyse est à la fois quantitative et qualitative.

Ainsi, Le premier corpus de cette recherche est constitué de 24 copies, dans lequel nous avons comparé la première phase « la dictée » avec la troisième phase « les textes finaux après l'utilisation de la correction automatique ».

Le texte suivant s'intitule « attitudes et représentations », il présente notre support de travail, il s'agit du texte de la dictée proposé aux enquêtés. Ce texte a été choisi en concertation avec notre encadreur.

Le texte :

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposent au cœur des ces sciences d'un savoir théorique .il recouvre tout le champ qu'on nomme représentations linguistiques, langagières ou sociolinguistique¹⁵.

5.1.3 Outils d'analyse des difficultés orthographiques :

Dans le but d'analyser les erreurs orthographiques des étudiants, nous avons choisi la grille d'évaluation des erreurs orthographiques de Nina. CATACH. Cette grille comporte de quatre catégories d'erreurs qui sont : extragraphique, morphogrammme, logogrammme, et idéogrammme ces différentes catégories nous permettent de classifier les erreurs orthographiques selon deux domaines : lexical et grammatical

Le tableau ci-dessous représente la grille d'analyse des erreurs orthographiques qui est sélectionnée pour le besoin de notre expérimentation :

| Catégorie d'erreurs | Remarque | Exemple |
|------------------------------------|---|---|
| Erreurs à dominante extragraphique | -Omission ou adjonction de phonèmes - Confusion de consonnes -Confusion de voyelles | -maintenant (maintenant) - suchoter (ch/s) -moner (mener) |

¹⁵ Cours de sociolinguistique de L3 (nous avons retenu ce texte parce qu'il relève des textes habituels écrits par les étudiants-enquêtés).

| | | |
|--|--|--|
| Erreurs à dominante morphogrammique morphogrammes grammaticaux -morphogrammes lexicaux | - Confusion de nature, de catégorie, de genre, de nombre, de forme verbale, etc Omission ou adjonction erronée d'accords étroits Omission ou adjonction erronée d'accords larges - Marques du radical Marques préf/suffixes | - chevaux (chevaux) les rue (les rues) ceux que les enfants ont vu (vus) - canart (canard) anterrement (enterrement) annui (ennui) |
| Erreurs à dominante logogrammique -Logogrammiques lexicaux -logogrammes grammaticaux | -confusion entre les homophones lexicaux -confusion entre les homophones grammaticaux | -vain (vin) -il ce sont dit (se) C'est livres (ses) |
| Erreurs à dominante idéogrammique | Majuscules Ponctuation Apostrophe Trait d'union | - la france(la France) -les ,amies -leau -peut être |

5.1.4 Déroulement de l'expérimentation :

Notre expérimentation s'était déroulée le Mercredi 14/02/2024 avec les étudiants de troisième année licence français en trois phases .Dans la première phase nous avons choisi la dictée comme un moyen qui permet d'évaluer les compétences orthographiques des étudiants. Le groupe est composé de 30 étudiants mais nous avons retenu que 23 étudiants ce qui nous semble assez pertinent pour notre recherche. Cette activité a été durée 10 min dans lequel nous avons accordé 5 min aux apprenants pour la révision de leurs écrits

Cette première dictée sur papier a été collectée ; nous avons entamé ensuite la deuxième phase dans lequel nous avons intégré la correction automatique du clavier du Smartphone des étudiants par l'application

whatsApp. Cette dernière n'a duré que 5 min de rédaction sur Smartphone, et la troisième et la dernière phase elle s'est faite de la même manière de la première phase. La seule différence est que les apprenants ont déjà une idée de leurs erreurs

5.2 Le questionnaire :

5.2.1 Présentation du questionnaire :

Afin de répondre à nos hypothèses nous avons choisi l'outil du questionnaire qui est un ensemble des questions organisées de manière structurée pour garantir l'objectivité et la fiabilité des résultats de recherche. Ce questionnaire a été distribué à l'université d'Ain Temouchent –Belhadj Bouchaib- au département de Français dans lequel on a créé un questionnaire de huit (8) questions destinées aux apprenants de français

5.2.2 Les questions du questionnaire et leurs objectifs :

1. Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

L'objectif de cette question est de déterminer si la personne interrogée intègre l'utilisation du Smartphone dans le cadre éducatif

2. Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

Cette question vise à découvrir quelle méthode choisie en ce qui concerne la vérification et la correction des erreurs

3. Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ? pourquoi

Par le biais de cette question on détermine s'ils activent cette fonction dans leurs Smartphones lorsqu'ils rédigent et qu'elles raisons qui sous-tendent cette décision

4. Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

On cherche par la question posée ci-dessus à comprendre le degré de la confiance qu'elle accorde cet outil et le niveau d'acceptation des suggestions sans hésitation

5. Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

Cette question cherche à savoir si les apprenants prennent le temps pour comprendre l'erreur lorsque la correction automatique proposent des corrections, cela permettra d'identifier s'ils accordent une importance à la compréhension afin d'améliorer leurs compétences linguistiques

6. Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

L'objectif de cette question est de chercher à comprendre si les apprenants appuient sur leurs propres connaissances linguistique sans avoir recours à la correction automatique du clavier

7. Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ? comment expliquez

-Cette question vise à explorer le niveau de la confiance chez les étudiants lors de leurs écrits sans la correction du Smartphone et les raisons derrière cette confiance

8. Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

-L'objectif de cette dernière question est de déterminer les besoins ou les fonctionnalités qu'elles trouvent utiles pour progresser cette expérience d'écriture dans cet outil

5.2.3 Déroulement du questionnaire :

Notre questionnaire s'était déroulé le 20/03/2024, avec des étudiants de différents niveaux d'études (L1, L3, M2)

Par ailleurs, nous avons trouvé des difficultés pour atteindre le nombre donné ce qui nous a incité à distribuer en parallèle un questionnaire en ligne pour faciliter notre tâche et aboutir le nombre voulu

Ce dernier était adressé à 40 étudiants garçons et filles qui ont l'âge entre 18 et 24 ans.

Conclusion partielle :

Nous avons essayé dans ce chapitre de mettre en lumière les démarches de l'expérimentation et le questionnaire que nous avons réalisé. Ce qui se suit nous allons entamer à l'analyse et l'interprétation des données recueillies.

Chapitre II :

Analyse et interprétation des

Résultats des enquêtes

(L'expérimentation et le questionnaire)

Introduction partielle :

Dans ce chapitre, nous allons aborder l'analyse des résultats de l'expérimentation ainsi que ceux du questionnaire que nous avons l'adopter dans notre recherche.

D'abord, nous allons commencer par l'expérimentation en examinant les trois phases traitées. Par la suite, nous passons à l'analyse du questionnaire à travers des tableaux et des graphiques suivis de commentaires.

1. L'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation :

1.1 Analyse des résultats de la première phase de l'expérimentation :

Dans notre évaluation des copies, nous avons identifié et classé les erreurs orthographiques commises par les apprenants de troisième année licence française puis les classer selon le tableau ci-dessus :

Tableau N° 01

1.1.1 Analyse des erreurs orthographiques de la première phase « la dictée »

| Catégorie d'erreurs | Erreurs à dominante extragraphique | | Erreurs à dominante morphogrammme | | Erreurs à dominante logogrammme | | Erreurs à dominante idéogramme |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|--------------|--------------------------------|
| | Lexicaux | Grammaticaux | lexicaux | Grammaticaux | lexicaux | Grammaticaux | |
| A1 | Représentation | désosent | l'entropologie | -Le champs Représentation linguistique Langagière Sociolinguistique | -Y -quand | | |
| A2 | - Représentation | Interesé | L'entropologie | -dispose - | Est Ou | | -le phénomène |

| | | | | | | | |
|-----------|--|------------|------------------|--|----------------------------------|---------|--------------------------|
| | nel -Tous -Chams -Nome | | | représentation linguistique Sociolinguistique | Quand | | -s'avoir -l'engagière |
| A3 | - Représentationnelle -Nome | | L'entropologie | -humaine -dispose - représentation linguistique, langagières ou sociolinguistiques | | C'est | |
| A4 | Représentationnelle -tous -nome -sociaux linguistiques L'ontropologie | | - l'entropologie | -intresser -Dispose - Représentation linguistique Langagiere | Quand | Ses | |
| A5 | Représentationnel L'ontropologie D'abore Tous Nome | recours | L'ontrophologie | Dispose Représentation linguistique langagieres Sociolinguistique | Est Quand | ses | |
| A6 | -le phénomène Nome Linguistique l'entropologie | interissé | L'entropologie | Humains Dispose Représentation linguistique | Est Quand | Sociaux | |
| A7 | Représentationnelle L'entropologie Tous Nome | interissé | L'entropologie | Dispose Représentation linguistique langagière ou sociolinguistique | Quand Sociaux linguistique | | |
| A8 | Représentationnel Avant | Intérisser | L'entropologie | Intérisser Dispose Représentation linguistique Langagière ou Sociolinguistique | Est Quand | | |
| A9 | Comme Nom | | L'onthropologie | Les science Dispose | Est | Ses | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------------------------|--|--|-----|-------------|
| | | | | Le champs Représentati on Linguistique Langagières Sociolinguist ique | | | |
| A10 | Représentatio nel L'ontropologi e Nome | | L'ontropol ogie | Disposent Représentati on Linguistique Langagière Sociolinguist ique | Est Quand | | L'engagiére |
| A11 | Representatio nel L'ontropologi e Cour Nome Coers | | l'ontropolo gie | Dispose Représentati on Linguistique Langagière ou Sociolinguist ique | est | Ses | |
| A12 | Représentatio nnelle Cour Theorie Comme l'homme L'antropologi e | | | Dispose Représentati on Linguistique Langagière ou Sociolinguist ique | Est | Ses | |
| A13 | Représentatio nnelle Théorie Comme | Despose | L'inthropol ogie | Despose Représentati on Linguistique Langagière ou sociolinguisti que | Est | Ses | L'engagiére |
| A14 | Représent Tous Nomme | interissé | L'ontropol ogie chanp | Représentati on linguistique langagière Sociolinguist ique | Quand | | D'espose |
| A15 | Représentatio nnelle Tous Nome | Intéressé | | Dispose Représentati on Linguistique Langagière ou Sociolinguist ique | Quand Sociaux linguisti que | | |
| A16 | Représentatio | | | Les science | est | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------|----------------|---|--------------------|-----|-------------|
| | nnelle | | | humaine Dispose Le champs Représentation linguistique Langagiere Ou Sociolinguistique | | | |
| A17 | Représentationnelle Tous Comme Nom | Dispauser | L'entropologie | Les science Le champs Representati on linguistique Sociolinguistique | Est | | |
| A18 | Phénomène Représentationnelle Savoir Tous Nom | Disposse Interesse | L'entropologie | Science Le champs Représentati on linguistique Langagiére Ou Sociolinguistique | Est Ou Quand | | Phénomène |
| A19 | Représentationnel D'abords Nome L'antropologie | despose | | Dispose Représentati on linguistique Langagiére Sociolinguistique | est quand | | |
| A20 | | | L'entropologie | dispose | est quand | | L'engagiére |
| A21 | Représentationnel | | l'entropologie | Intéressée Dispose Le champs Représentati on linguistique Langagiére Ou Sociolinguistique | Est quand | Ses | |
| A22 | Représentationnelle L'anropologie Comme Siance Nome | Intéresé | | Les science humaine Dispose Représentati on Linguistique Langagiére Ou Sociolinguistique | Est | | A |

| | | | | | | | |
|------------|---|---------|----------------|--|---|--|-----------|
| A23 | La sociologie Théorie Tous L'homme | Despose | L'entropologie | Recouvr Le champs Représentation linguistique Lanagagières | Est Quand Sociaux linguistique | | Phénomène |
|------------|---|---------|----------------|--|---|--|-----------|

Tableau N °02

1.1.2 Tableau récapitulatif du nombre et pourcentage d'erreurs de la dictée

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Numéro de la copie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Le nombre d'erreurs de la dictée | 11 | 18 | 10 | 12 | 14 | 13 | 16 | 13 | 13 | 11 | 11 | 13 | 14 | 10 | 11 | 11 | 13 | 18 | 13 | 5 | 12 | 15 | 17 |
| Le pourcentage d'erreurs | 23 % | 38 % | 21 % | 25 % | 29 % | 27 % | 34 % | 27 % | 27 % | 23 % | 27 % | 23 % | 23 % | 21 % | 23 % | 23 % | 27 % | 38 % | 27 % | 10 % | 25 % | 31 % | 36 % |

Commentaire :

D'après l'analyse qualitative des données présentées dans les tableaux 1 et 2, nous constatons que le nombre des erreurs orthographiques commises par les apprenants est très élevé ainsi qu'elle se varie d'une copie à l'autre dans les vingt trois copies (18, 16, 14, 5, 10, 15)

Nous remarquons que les casses les plus remplies sont les catégories d'erreurs : morphogrammiques (18 erreurs) lexicales et (122 erreurs) grammaticales ainsi que les erreurs Extragrammiques (73 erreurs lexicales) et (15 erreurs) grammaticales suivies par les erreurs logogrammiques (42 erreurs lexicales), (10 erreurs) grammaticales finissant par (8) erreurs idéogrammiques

D'après les résultats obtenus de la première phase de la dictée nous avons retenus que les apprenants commettent des erreurs orthographiques pendant l'activité d'écriture ce qui montrent que la majorité des étudiants scripteurs ont une difficulté dans leurs écrits

1.2 Analyse des résultats de la deuxième phase de l'expérimentation :

Afin d'analyser les résultats et remarquer si les apprenants progressent dans leurs écrits en utilisant la correction automatique « du clavier », nous allons utiliser la même grille que nous avons utilisé dans la première phase.

Dans le tableau ci-dessous nous allons présenter les erreurs commises en utilisant la correction automatique « du clavier » ce qui nous aide à identifier si cet outil permet de résoudre un nombre de leurs erreurs ou pas.

Tableau n°03 :

1.2.5 Analyse des erreurs orthographiques en utilisant la correction automatique du clavier :

| Catégorie d'erreurs | Erreurs à dominante extragraphique | | Erreurs à dominante morphogrammique | | Erreurs à dominante logogrammique | | Erreurs à dominante idéogrammique |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | Lexicaux | grammatiques | lexicaux | Grammatiques | Lexicaux | Grammatiques | |
| A1 | - représentationnel | - désposent | - l'anthropologie | Le champs Représentation linguistique Langagière ou sociolinguistique | Quand y | | |
| A2 | Représentationnelle Tous Noms | | | Dispose Représentation linguistique langagière Sociolinguistique | Quand | | S'avoir |
| A3 | Représentationnelle Noms | | L'anthropologie | Humaine Dispose Représentation linguistique Langagière Ou sociolinguistique | | C'est | |
| A4 | Représentationnelle Nom | | L'ontropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière Ou sociolinguistique | Quand Sociaux linguistique | Ses | |
| A5 | | Dispose | | Dispose | Est | | |
| A6 | Représentationnelle Tous Noms | | | Humaine Dispose Représentation | Quand Sociaux linguistique | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------|--|--------------|-----|----------------|
| | | | | linguistique | | | |
| A7 | Représentationnelle Nome | | L'entropologie | | Est Quand | | |
| A8 | Nome Représentationnel Cour | | L'entropologie | Dispose Représentation Linguistique Langagière Ou sociolinguistique | Est Quand | Ses | |
| A9 | Comme Nom | | L'inthropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière ou sociolinguistique | Est | ses | |
| A10 | Nome | | | Dispose Représentation linguistique langagière ou sociolinguistique | Est Quand | | à L'engagée |
| A11 | | | | Interesser Dispose Représentation Linguistique Sociolinguistique | Est | Ses | |
| A12 | Représentationnelle | | L'entropologie | Dispose représentation linguistique Sociolinguistique | Est | Ses | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|----------------|---|-------------------------------|-----|--|
| A13 | Représentationnelle Comme L'homme Langénier e | | | Disopose Représentat ion linguistique Langagiére ou Sociolingui stique | Est | Ses | |
| A14 | Représentationnelle Tous Nome | | | Représentat ion linguistique | Quand Sociaux linguistique | | |
| A15 | Représentationnelle Noms | | | Dispose Représentat ion linguistique | Quand Sociaux linguistique | | |
| A16 | Représentationnel | | | Dispose Le champs Représentat ion linguistique Sociolingui stique | Est | | |
| A17 | Représentationnel Tous Nom | | L'entropologie | | Dispause Quand | Ses | |
| A18 | Représentationnelle Tous Nome | | | Dispose Recouvert Representat ion linguistique Langagiére ou sociolinguis tique | Est | | |
| A19 | Nome | | | Dispose Représentat ion linguistique | Est quand | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------|--------------------|---|---|-----|---|
| | | | | langagière ou sociolinguis tique | | | |
| A20 | | | L'entropol ogie | Dispose Representat ion Linguistiqu e langagière ou Sociolingui stique | Est Quand | | |
| A21 | Représéta tionnel | | L'entropol ogie | Dispose Représentat ion linguistique Langagière ou Sociolingui stique | Quand Est | Ses | A |
| A22 | | | | Dispose Le champs Representat ion linguistique Sociolingui stique | Est | | |
| A23 | Représent ielle Théorie Tous | Dépose | L'entropol ogie | Recours Représentat ion linguistique Langagière ou sociolinguis tique | Sociaux logie Est Quand Sociaux linguistique | | |

Tableau N ° 04**1.2.6 Tableau récapitulatif de nombre d'erreurs a l'aide de la correction automatique du « clavier »**

| Numéro de la copie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Le nombre d'erreurs a l'aide de la correction automatique | 10 | 12 | 8 | 11 | 6 | 9 | 11 | 10 | 10 | 10 | 7 | 8 | 10 | 8 | 7 | 7 | 11 | 10 | 8 | 8 | 12 | 6 | 15 |
| Le pourcentage d'erreurs | 21 % | 25 % | 17 % | 23 % | 12 % | 19 % | 23 % | 21 % | 21 % | 21 % | 14 % | 18 % | 21 % | 17 % | 14 % | 14 % | 23 % | 21 % | 17 % | 17 % | 25 % | 12 % | 31 % |

Commentaire :

Dans la deuxième phase des résultats obtenus nous avons abordé les mêmes étapes de la première phase, mais la seule différence c'est que les apprenants rédigent leurs textes en utilisant la correction automatique « du clavier » par ailleurs, nous avons constaté qu'il ya une légère différence dans le nombre d'erreurs par rapport a la première étape.

Nous remarquons une diminution du nombre d'erreurs lors de l'utilisation de la correction automatique du clavier dans les catégories suivantes

Les erreurs morphogrammiques : On observe 11 erreurs lexicales comparées a (18 erreurs) sans l'utilisation de cet outil et 76 erreurs grammaticales comparées a (122 erreurs), ainsi que 42 erreurs extragrammiques lexicales comparées a (73 erreurs) et 3 erreurs grammaticales comparées a (15 erreurs) auparavant, suivies de 25 erreurs logogrammiques lexicales comparées a 42 erreurs , 3 erreurs grammaticales comparées a (10 erreurs) et 4 erreurs idéogrammiques comparées sur (8 erreurs)

Afin de vérifier ce dernier, nous allons mettre un tableau comparatif pour éclaircir les résultats obtenus

Tableau n°05

1.2.7 Tableau comparatif des deux phases 1 et 2 :

| Numéro de la copie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Le nombre d'erreurs sans utiliser la correction automatique du clavier | 11 | 18 | 10 | 12 | 14 | 13 | 16 | 13 | 13 | 11 | 11 | 13 | 14 | 10 | 11 | 11 | 13 | 18 | 13 | 5 | 12 | 15 | 17 |
| Le nombre d'erreurs en utilisant la correction automatique du clavier | 10 | 12 | 8 | 11 | 6 | 9 | 11 | 10 | 10 | 10 | 7 | 8 | 10 | 8 | 7 | 7 | 11 | 10 | 8 | 8 | 12 | 6 | 15 |

Commentaire du tableau comparatif :

Le tableau ci-dessus présente une comparaison entre le nombre d'erreurs de la première phase et la deuxième phase (tableau n°02 et tableau n°04). C'est-à-dire une dictée sans l'utilisation de cet outil et en l'utilisant

En observant le tableau, nous remarquons une progression du nombre d'erreurs dans les écrits (avec clavier) par rapport aux textes de la dictée (sans clavier) ce qui nous résulte que l'utilisation de la correction automatique du « clavier » a laissé une nette amélioration des performances orthographiques des écrits des apprenants par exemple (A5, A6, A3, A11, A15, A12, A19)

Nous avons remarqué que les erreurs les plus corrigées grâce à cet outil sont les erreurs à dominante : extragraphique lexicaux et grammaticaux (88 erreurs) comparées à (45 erreurs) et morphogrammique (140 erreurs) comparées à (87 erreurs) ainsi que les erreurs à dominante idéogrammique et quelques erreurs à dominante logogrammique

Ces résultats nous permettent d'affirmer que les apprenants arrivent en utilisant la correction automatique du clavier à corriger et à réviser leurs écrits.

1.3 Analyse des résultats de la troisième phase de l'expérimentation :

Tableau n°06

1.3.1 Analyse des erreurs orthographiques après la révision de leurs écrits

| Catégorie d'erreurs | Erreurs à dominante extragraphique | | Erreurs à dominante morphogrammique | | Erreurs à dominante logogrammique | | Erreurs à dominante idéogrammique |
|---------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | Lexicaux | grammaticaux | lexicaux | Grammaticaux | Lexicaux | Grammaticaux | |
| A1 | - représentation | -désposent | - l'enthropologie | Le champs Représentation linguistique Langagière ou sociolinguistique | Quand y | | |
| A2 | Tous Noms | | | Disposer Représentation linguistique langagière Sociolinguistique | Quand est | | S'avoir |
| A3 | Représentationnelle Noms | | L'enthropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière Ou sociolinguistique | | C'est | |
| A4 | Représentationnelle Noms | | L'ontropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière Ou | Quand Sociaux linguistique | ses | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------------|---|----------------------------------|-----|---------------------|
| | | | | sociolinguistique | | | |
| A5 | Représentationnelle D'abore | | L'entropologie | Dispose | Est | | |
| A6 | Interissé Nome | | | Humaines Dispose Représentation linguistique Langagières ou sociolinguistiques | Quand Sociaux linguistique | | |
| A7 | Représentationnelle | | L'entropologie | | Est Quand Au | ses | |
| A8 | Nome Représentationnel | intérisé | L'entropologie | Dispose Représentation Linguistique Langagière Ou sociolinguistique | Est | Ses | |
| A9 | Comme Nom | | L'ontropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière ou sociolinguistique Le champs | Est | ses | |
| A10 | Nome Représentationnel Nome | intérese | Entropologie | Dispose Représentation linguistique langagière ou sociolinguistique | Est Quand | | à L'engagé re |
| A11 | Représentationnel L'entropologie | | | Intéresser Dispose Représentation Linguistique sociolinguistique | Est | Ses | |
| A12 | Représentationnelle Comme l'homme Théorie | | L'entropologie | Dispose représentation linguistique Sociolinguistique | Est | Ses | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|-----------------|---|----------------------------------|-----|--|
| A13 | Représentationnel Comme L'homme Theorie | Dispose | | Disopose Les science Représentation linguistique Langagière ou Sociolinguistique | Est | Ses | |
| A14 | Représentationnelle Tous Noms Chanp | | L'authropologie | Représentation linguistique Les science humain | Quand Sociaux linguistique | | |
| A15 | Représentationnelle | Déspose | | Déspose Représentation linguistique Ces science | | | |
| A16 | Représentationnel | | | Représentation linguistique Sociolinguistique | | | |
| A17 | Représentationnel Tous Nom | | L'entropologie | Les science Représentation linguistique Sociolinguistique | Dispause Quand y | Ses | |
| A18 | Représentationnelle Tous Nome | | | Disposé Recouvert Representation linguistique Langagiere ou sociolinguistique | Est | | |
| A19 | Nome | | | Dispose Représentation linguistique langagière ou sociolinguistique | quand | | |
| A20 | | | L'entropologie | Dispose Intéressés Representation Linguistique langagière ou | Est Quand | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|----------------|---|---|--|--|
| | | | | Sociolinguistique | | | |
| A21 | Représentationnel | | L'entropologie | Dispose Représentation linguistique Langagière ou Sociolinguistique | Quand | | |
| A22 | Représentationnelle | | | Dispose Le champs Représentation linguistique Sociolinguistique | Est | | |
| A23 | Représentationnelle Tous l'homme | Dépose | L'entropologie | Recours Représentation linguistique Langagière ou sociolinguistique | Sociaux logie Est Quand Sociaux linguistique | | |

Commentaire :

Le tableau ci-dessus illustre les erreurs orthographiques commettait par les apprenants après l'utilisation de la correction automatique, ce qu'ils ont automatiquement rappelé et corrigé leurs erreurs commettait dans leurs dictées

On se rappelle des écrits corrigés de la deuxième phase nous remarquons que les apprenants reprennent la majorité des erreurs commissent dans la première phase, et afin de vérifier nos données nous allons établir un tableau comparatif entre la grille de la première phase (la dictée) et la troisième phase (après la correction des erreurs en utilisant la correction automatique du clavier)

Tableau n°07

En comparant la grille ci-dessus et la grille que nous avons établie dans notre première phase, nous avons pu obtenir les résultats ci-dessus

1.3.1 Un Tableau comparatif entre la première et la troisième phase :

| Numéro de la copie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Le nombre d'erreurs de la première phase | 11 | 18 | 10 | 12 | 14 | 13 | 16 | 13 | 13 | 11 | 11 | 13 | 14 | 10 | 11 | 11 | 13 | 18 | 13 | 5 | 12 | 15 | 17 |
| Le nombre d'erreurs de la troisième phase | 10 | 10 | 8 | 11 | 10 | 11 | 12 | 9 | 11 | 11 | 10 | 10 | 13 | 14 | 10 | 6 | 13 | 11 | 7 | 9 | 8 | 3 | 15 |

Commentaire :

Cette dernière phase qui était pour but de détecter et corriger leurs propres erreurs produites de la première phase (la dictée) , nous constatons que l'outil de la correction automatique du clavier offre aux apprenants une opportunité immédiate de rectifier leurs erreurs, par lequel on ajoute que la dépendance excessive a cet outil ne pourrait pas développer suffisamment leurs compétences d'auto-évaluation et de correction sans assistance ainsi qu'ils pourraient moins incités à comprendre en profondeur les erreurs qu'ils commettent, ce qui limite leurs progressions linguistiques à long terme.

De l'observation du tableau ci-dessus, nous constatons que le nombre total des erreurs commises dans la première dictée était 294 alors qu'après l'utilisation de cet outil 232 erreurs, un nombre stables et non pas évolutif ainsi qu'une répétition des erreurs commissent dans (la première phase)

Synthèse interprétative:

Après l'analyse des données de l'expérimentation qui était faite avec les apprenants de L3, nous remarquons qui ce suit :

- ◆ La correction par l'intégration du correcteur automatique du clavier a permis aux apprenants de rectifier leurs lacunes en orthographe instantanément car nous remarquons une stabilité dans le nombre des erreurs commises dans (la troisième phase) qui était une dictée réalisée après avoir corrigé leurs erreurs à l'aide de cet outil
- ◆ La correction automatique est un outil pour corriger les erreurs immédiates, mais elle ne garantit pas toujours une compréhension approfondie des règles grammaticales et orthographiques par les apprenants. ce qu'ils peuvent être enclins à simplement accepter les corrections suggérées sans réellement saisir pourquoi une correction spécifique est nécessaire.
- ◆ Elle peut parfois introduire des erreurs supplémentaires ou proposer des corrections qui ne conviennent pas au contexte de la phrase. Comme, elle peut même changer le sens d'un texte
- ◆ La correction automatique du clavier a été créée pour faciliter et accélérer la communication écrite en transformant notre manière d'écrire et malgré tout ses avantages elle a engendré des conséquences inattendues en ce qui concerne l'apprentissage et la correction des erreurs orthographiques

L'analyse des résultats obtenus à partir du recours au correcteur automatique «du clavier» nous permettent d'affirmer notre première hypothèse de départ dans laquelle nous avançons que « la correction automatique est un moyen qui permettrait aux étudiants de corriger leurs erreurs orthographiques » mais il est essentiel d'ajouter que cela ne résout pas complètement le problème des erreurs récurrentes car les apprenants répètent les mêmes erreurs même après la correction ce qu'il nous résulte que la correction

automatique du clavier ne se considère pas comme un outil pour améliorer les compétences linguistiques de manière significative

2. L'analyse et l'interprétation des résultats du questionnaire destiné aux apprenants

Afin de vérifier notre deuxième hypothèse abordée au départ de notre travail, nous allons analyser 30 Questionnaires qui ont été destinées aux apprenants de différents niveaux d'études qui varient entre (première année et master 2) du département de français

L'analyse des résultats est présentée de la manière suivante : un tableau et un graphique suivi d'un commentaire

Question n°01 : Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage ?

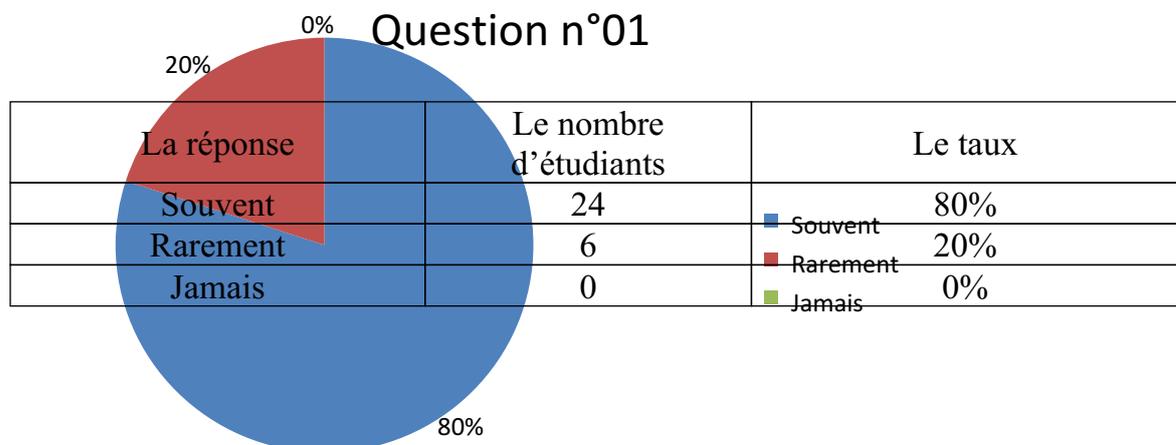


Figure n°01 : Cercle relativiste qui montre les réponses des étudiants qui utilisent le Smartphone dans leurs apprentissages

Le tableau et la figure ci- dessus nous montrent que la totalité d'étudiants utilisent le Smartphone et 20%, L'utilisent rarement

Question n°02 : Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

| La réponse | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|
| Bon patron | 0 | 0% |
| La correction automatique du clavier | 28 | 93% |
| Reverso | 0 | 0% |
| Autre, précisez | 2 | 6% |

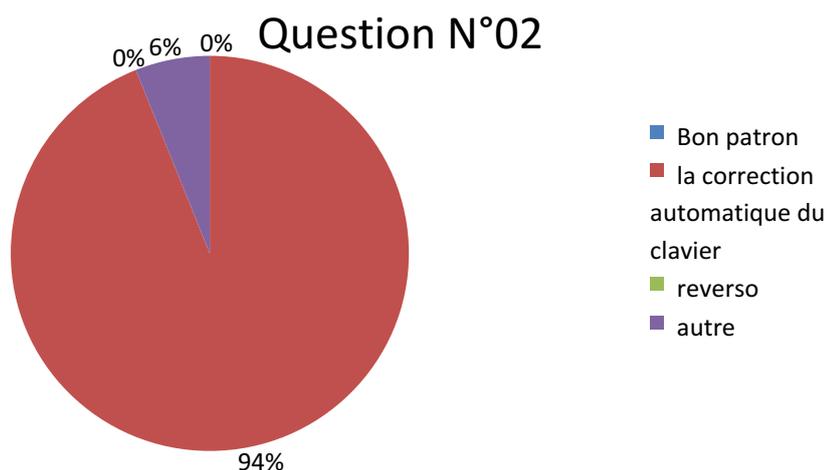


Figure n°02 : un Cercle relativiste qui montre ce qu'ils utilisent pour vérifier les erreurs linguistiques et les corriger

D'après les réponses recueillis nous constatons que la totalité des étudiants utilisent la correction automatique du clavier avec un pourcentage de 93% et le reste de 2% utilisent d'autres moyens non précisé

Question n°03 : Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

Pourquoi ?

| Les réponses | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|--------------|-----------------------|---------|
| Oui | 29% | 96% |
| Non | 1% | 3% |

Question n°03

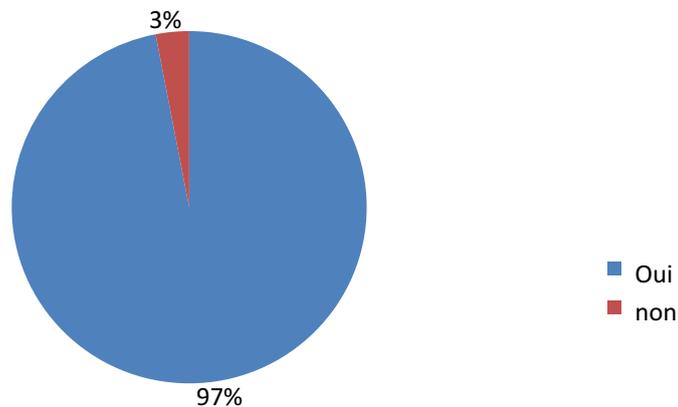


Figure n°03 : un Cercle relativiste qui montre le taux d'étudiants qui activent dans leurs Smartphones la correction automatique du clavier

On constate que la totalité des apprenants répondent par oui avec un pourcentage de 79% ce qu'ils prouvent que le correcteur automatique est activé dans leurs téléphones, et de 3% qu'ils n'activent pas ce correcteur

Parmi les réponses les plus mentionnées dans notre question ouverte : Pourquoi ? C'est que cet outil :

-Il est facile et simple

-Il permet de gagner le temps

-Pour avoir une orthographe juste et bien claire

Question n°04 : Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

| La réponse | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|------------|-----------------------|---------|
| Oui | 19 | 63% |
| Non | 11 | 36% |

Question n°04

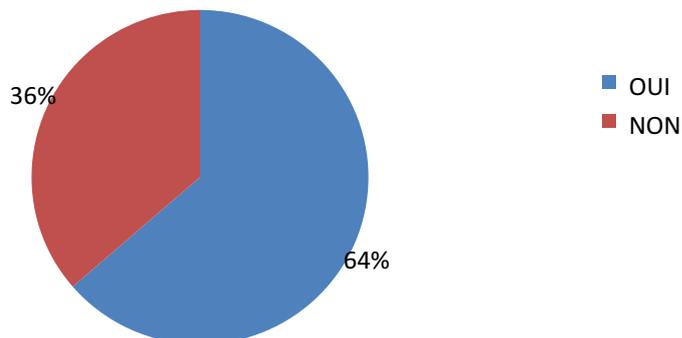


Figure n°04 : un cercle relativiste qui montre le taux d'acceptation des corrections suggestives par le correcteur automatique

D'après les résultats du tableau et de la figure, nous constatons qu'un peu plus de la moitié d'étudiants acceptent les mots corrigés par le correcteur tandis que les 36% hésitent ou refusent de l'accepter

Question n°05 : Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

| La réponse | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|------------|-----------------------|---------|
| Oui | 22 | 73% |
| Non | 8 | 26% |

Question n °05

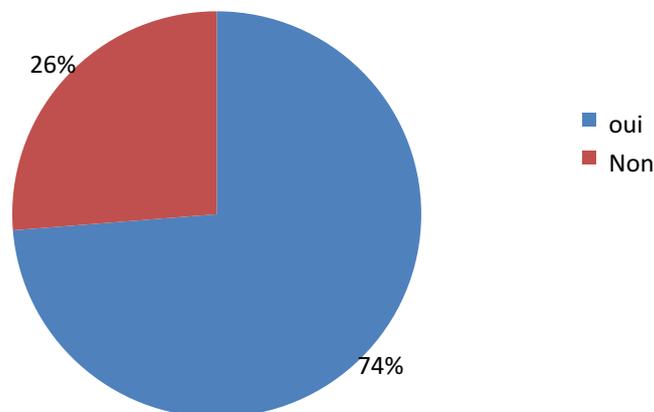


Figure n°05 : un cercle relativiste qui montre le taux de la compréhension d'erreurs

Les réponses collectées par cette question démontrent que la majorité des apprenants prennent le temps à comprendre leurs corrections et le reste des enquêtés estimé à 26% ne cherche pas à comprendre l'erreur

Question n°06 : Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

| La réponse | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|------------|-----------------------|---------|
| Oui | 19 | 63% |

| | | |
|-----|----|-----|
| Non | 11 | 36% |
|-----|----|-----|

Question n°06

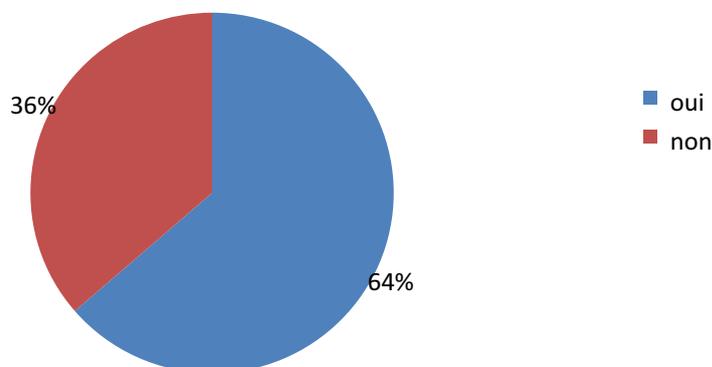


Figure n°06 : un cercle relativiste qui montre la confiance des apprenants dans leurs écrits sans le correcteur automatique du clavier

Nous constatons que 64% des étudiants démontrent une confiance en leurs écrits, même en absence de la correction automatique tandis que 36% manquent de confiance de leurs écrits sans cet outil

Question n°07 : Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

| La réponse | Le nombre d'étudiants | Le taux |
|------------|-----------------------|---------|
| Oui | 28 | 93% |
| Non | 2 | 6% |

Question n°07

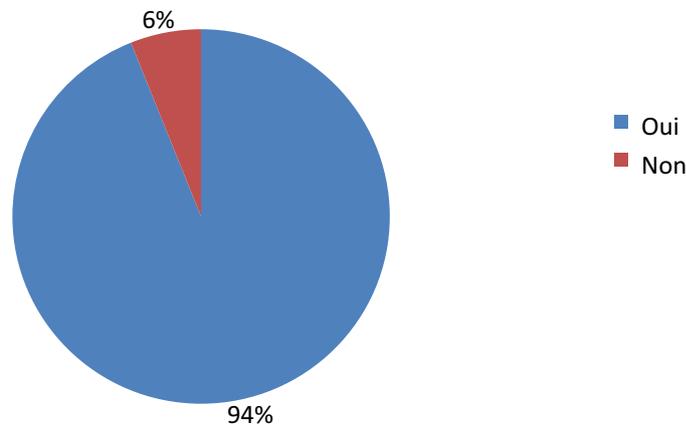


Figure n°7 : un cercle relativiste qui montre l'amélioration des écrits des apprenants grâce à la correction automatique

D'après les réponses des étudiants on a constaté que parmi 30 étudiants juste 2 étudiants n'ont pas trouvé une progression dans leurs écrits en revanche, 28 étudiants soit presque la majorité ont répondu par l'affirmative

Question n°08 : Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

L'objectif de cette question est de savoir si les apprenants ont d'autres fonctionnalités à les ajouter donc on a constaté d'après leurs réponses que la totalité des étudiants répondaient par «Non » ce qu'il nous résulte qu'il ya aucune option à ajouter

Synthèse interprétative :

D'après les résultats obtenus du questionnaire adressé aux apprenants du département de français .Nous constatons en analysant les réponses de cette enquête ce qui se suit :

D'abord, la majorité des apprenants interrogés utilisent la correction automatique du Smartphone, comme la quasi -totalité (79%) montre que cet outil est activé sur leurs Smartphones. En outre, en ce qui concerne les corrections suggérées par cette fonctionnalité un peu plus de la moitié des répondants acceptent ces corrections tandis que le reste refuse de les accepter.

Ensuite, les réponses recueillis indiquent que la totalité des apprenants prennent le temps à comprendre leurs corrigés mais le reste ne cherche pas à comprendre l'erreur. D'autre part, 64% des étudiants affirment d'avoir la confiance en leurs écrits sans la correction automatique. Quant à l'évolution de leurs écrits la plupart (28sur 30) ont affirmé d'avoir constaté une progression, alors seulement deux étudiants ont déclaré le contraire.

Enfin, quant à l'ajout d'autres fonctionnalités, les apprenants ont répondu par non ce qui signifie qu'ils n'ont pas d'autres options.

Les résultats des questionnaires adressés aux apprenants affirment notre deuxième hypothèse initiale selon laquelle « Nous pensons que les étudiants se représentent positivement l'usage du correcteur automatique ». Ces données suggèrent que les étudiants non seulement voient favorablement l'usage du correcteur automatique, mais également qu'ils reconnaissent ses avantages en termes de la qualité de leurs écrits

Conclusion Partielle :

Au cours de ce chapitre qui s'est consacré à l'analyse et l'interprétation des données. Nous avons effectué une expérimentation qui s'était déroulée en trois phases par la suite un questionnaire composé de huit questions

Notre expérimentation était dans le but vérifier notre première hypothèse dans laquelle nous avons abordé que « la correction automatique est un outil qui permettrait aux étudiants de corriger leurs erreurs orthographiques ». En ajoutant l'étude quantitative « le questionnaire » afin de confirmer ou d'infirmer notre seconde hypothèse selon laquelle « nous pensons que les étudiants se représentent positivement l'usage du correcteur automatique du Smartphone »

Nous concluons par dire que la correction automatique assistée par le Smartphone est un outil utile et pratique dans le processus de correction et de révision des erreurs commises lors de la rédaction dans lequel il permet aux apprenants d'apporter une correction instantanée rapide de leurs erreurs , en ajoutant aussi que d'après notre analyse que cet outil ne pourrait pas favoriser l'apprentissage de l'orthographe a long terme. Par la suite nous ajoutons que les étudiants ont une perception positive ainsi qu'un usage omniprésent dans leur quotidien.

Conclusion générale

Le travail que nous avons voulu mener dans cette étude consistait à examiner l'impact de la correction automatique du Smartphone dans le développement des compétences orthographiques, chez les étudiants de la filière langue française, de l'Université Belhadj Bouchaib à Ain temouchent

Pour ce faire, nous avons formulé une problématique de recherche comme suit : La correction automatique peut- elle développer les compétences de l'écrit « les compétences orthographiques » chez les étudiants de département du français ? Pour répondre à cette problématique nous avons mis les hypothèses ci-dessous :

-Nous supposons que la correction automatique est un moyen qui permettrait aux étudiants de corriger leurs erreurs orthographiques.

-Nous pensons que les étudiants se représentent positivement l'usage du correcteur automatique.

Afin de confirmer/infirmier ces hypothèses de recherche, nous avons réalisé une expérience pour collecter les données et nous avons également utilisé un questionnaire pour recueillir les informations supplémentaires

Les résultats de l'expérimentation affirment notre première hypothèse qui supposait que la correction automatique du clavier procure aux étudiants une correction rapide de leurs erreurs commise, ce qui représente un gain de temps et d'efficacité non négligeable dans la rédaction. Cependant, d'un autre coté les résultats obtenus révèlent que cet outil ne favorise pas le développement durable des compétences rédactionnelles chez les apprenants de la filière langue française

Bien que les données du questionnaire affirment aussi notre deuxième hypothèse et indique que les apprenants conservent une attitude globalement positive envers l'utilisation de la correction automatique. Cette perception favorable peut être accordée à l'omniprésence et la rapidité de cet outil

Il est nécessaire de souligner que l'interprétation positive des apprenants envers cet outil ne doit pas être considérée comme une validation d'efficacité

dans le développement des compétences linguistique a long terme car elle peut être utile pour corriger les erreurs ponctuelles, mais elle ne remplace pas les processus réflexifs et les efforts d'apprentissages requis pour consolider durablement la maîtrise de l'orthographe de la langue apprise

Pour terminer, nous voudrions dire qu'il est primordial aux étudiants du Fle en utilisant la correction automatique du clavier d'adopter une approche critique en complétant son utilisation par d'autres stratégies propices dans l'amélioration des compétences orthographiques telles que : la relecture manuelle , consultation des ressources linguistiques et la pratique régulière de la rédaction. Pour cela, nous formulons un questionnement qui pourrait intéresser de futures recherches : Comment peut-on intégrer la correction automatique du clavier dans le processus d'apprentissage afin de favoriser une réelle progression des compétences linguistiques chez les apprenants ?

Références

Bibliographiques

1. Dictionnaires :

- Robert, dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris OPHRYS, 2008
- Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse, 2006
- Jean pierre Cuq, cours de didactique du française langue étrangère et seconde, Paris Grenoble, Pug, 2003

2. Articles et Ouvrages :

- Driss Louiz , « L'usage des TIC pour l'enseignement-apprentissage du français » *éducation permanente (EPI)* , 2014

URL : <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1401c.htm> consulté le 04/02/2024

- Mohamed Droui, Abdelkrim El Hajami, Khalid Ahaj, « Apprentissage mobile ou M-Learning : opportunités et défis » *éducation permanente (EPI)*, 2013

URL : <https://edutice.hal.science/edutice-00940669/file/a1305d.htm> consulté le 8/02/2024

- Harriet K Namukwaya, « Analyse des erreurs en production écrite des étudiants universitaires du Français », *Afrique des Grands Lacs* n°3 – pp209-223, 2014

URL :

https://gerflint.fr/Base/Afrique_GrandsLacs3/Harriet_K_%20Namukwaya.pdf

consulté le 11/03/2024

- Dalia Afifi , « tice pour l'apprentissage de l'écrit en classe de Fle », *filologia francesca* N 26 , 2014

URL :

https://fada.birzeit.edu/bitstream/20.500.11889/5734/1/Article_no_8%20%20Dalia%20Afifi%20MODIFIE.pdf consulté le 16/03/2024

- Jean Pierre Astolfi, « Erreur, un outil pour enseigner », pratiques et enjeux pédagogiques. *ESF éditeur*, p20-32, 1997

- Jean Michel Fourgous, « Réussir à l'école avec le numérique » le guide pratique, paris Odile Jacob, 2011

3. Thèses et Mémoires :

-Dridi hakima, ziane Salima, 2018, Les erreurs grammaticales dans la production écrite, mémoire de Master, université Mohamed el Bachir el Ibrahimi , BourdJ Bou Arreridj

URL : <https://dspace.univ-bba.dz/handle/123456789/2184>

Consulté le 26/04/2024

-Amichi Zakia, asnoum fouzia, 2020, Analyse des erreurs en production écrite , Mémoire de master , université Mouloud Mamouri, Tizi Ouzou

URL : <https://dspace.ummo.dz/server/api/core/bitstreams/f328bc8d-841a-489b-a180-1df71568513e/content> consulté le 28/04/2024

-Amiri Meriem, 2018, L'impact du correcteur orthographique « le Bon Patron » sur l'amélioration des compétences orthographiques, Mémoire de master, Université 8 Mai 1945, Guelma

URL :

<https://dspace.univguelma.dz/jspui/bitstream/123456789/2006/1/M841.264.pdf>

Consulté le 30/04/2024

-Abdelmalek Talbi , 2018, L'effet de la correction assistée par ordinateur sur la construction des compétences orthographiques des apprenants de FLE , thèse de doctorat, Université d'alger2 , Algérie

URL :

<https://bucket.theses-algerie.com/files/repositories-dz/6491356607014189.pdf>

consulté le 25/04/2024

4. Sitographies :

- <https://www.prometheanworld.com/fr/centre-de-ressources/blogs/que-sont-les-tice-quels-sont-les-outils-pedagogiques-tice/> consulté le 02/02/2024

- <https://support.apple.com/frtn/104995#:~:text=La%20correction%20automatique%20se%20base,champ%20pr%C3%A9vu%20%C3%A0%20cet%20effet/>

Consulté le 05/02/2024

- <https://edict.ro/l-erreur-en-didactique-des-langues/> Consulté le 10/02/2024

Les annexes

Apprenant 1 :

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ qu'on nome représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Apprenant 2 :

Le phénomène representationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'entomologie , bien avant la linguistique et dispose au cœur de c'est sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Apprenant 3 :

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines: la psychologie, la sociologie, l'ontropologie , bien avant la linguistique et dispose au coeur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ quand nom représentation linguistique, langagière ou sociaux linguistique.

Apprenant 4 :

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui à d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie , la sociologie, l'entropologie bien avant que la linguistique est dispose au coeur de ses sciences d'un savoir il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique langagière ou sociolinguistique

Apprenant 5

Le phénomène représentationnelle Est un phénomène qui a intéressé les sciences humains la psychologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au coeur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous les champs quand noms représentation linguistique, langagières ou sociaux linguistique

Apprenant 6

Le phénomène représentationnelle est un phénomène intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est dispose ou cœur de ces sciences d'un s'avoit théorique. Il recouvre tout le champ quand nome representation linguistique, langagier ou socio linguistique

Apprenant 7

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagières ou sociolinguistique

Apprenant 8

Le phénomène représentation elle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ comme l'homme représentation linguistique, langagier ou sociolinguistique.

Apprenant 9

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagières, ou sociolinguistique.

Apprenant 10

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistiques, langagière ou sociolinguistique

Apprenant 11

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Apprenant 12

Le phénomène représentative: est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est déposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre

tous le champ quand l'homme représentation linguistique, langagières où sociaux linguistique

Apprenant 13

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'entropologie, bien avant la linguistique est dispose au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Apprenant 14

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie. la sociologie. l'entropologie. Bien avant la linguistique est dispose au coeur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ qu'on nomme représentation linguistique. Langagières ou sociolinguistique

Apprenant 15

Phénomène representationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est despose au cour de ses sciences d'un savoir théorie. Il recouvre tout le champ comme l'homme représentation linguistique, langagières où sociolinguistique

Apprenant 16

Le phénomène représentielle: est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociaux logie l'entropologie bien avant la linguistique est dépose au cœur de ces sciences d'un savoir théorie. Il recours tous le champ quand l'homme représentation linguistique, langagières où sociaux linguistique

Apprenant 17

Le phénomène représentationnelle Est un phénomène qui a intéressé les sciences humains la psychologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au coeur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous les champs quand noms représentation linguistique, langagières ou sociaux linguistique

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui à d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagières, ou sociolinguistique.

Apprenant 18

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie il dispose au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique

Apprenant 19

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique y dispose au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nom représentation linguistique, langagières, ou sociolinguistique.

Apprenant 20

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé des sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique, langagière au sociolinguistique

Apprenant 21

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui à d'abord intéressé les sciences humaines : La psychologie, la sociologie, l'anthropologie bien avant la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique l'engagière ou sociolinguistique.

Apprenant 22

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé des sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nomme représentation linguistique, langagière au sociolinguistique.

Apprenant 23

Le phénomène reprise rationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé des sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand nous représentons linguistique, langagière au sociolinguistique.

① - Safa Hadid

- Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sémiologie, l'anthropologie, Bien avant la linguistique est dispersée au cœur de ces sciences d'un savoir hétérogène.

Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, d'engager ou sémi-linguistique.

②

Le Phénomène représentationnel est un Phénomène qui a d'abord intéressé les Sciences Humaines, la Psychologie, la Sociologie, l'anthropologie, Bien avant la linguistique et dispersé au cœur de ces Sciences d'un savoir hétérogène.

Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, d'engager ou sémi-linguistique.

02

Le phénomène représentatif est un

phénomène qui a d'abord intéressé les sciences

humaines: la psychologie, la sociologie,

l'anthropologie, bien avant la linguistique est

étendue au reste de la science d'un savoir

humain. Il recouvre tout le champ qui en

forme représentation linguistique, l'omnipotie et

l'extralinguistique.

01

Animé

Le phénomène représentatif est un

phénomène qui a d'abord intéressé les sciences

humaines: la psychologie, la sociologie,

l'anthropologie, bien avant la linguistique est

étendue au reste de la science d'un savoir

humain. Il recouvre tout le champ qui en

forme représentation linguistique, l'omnipotie et

l'extralinguistique.

Linna

(1)

Phénomène représentatif

est un phénomène qui a l'abord interne les

Sciences Humaines : la Psychologie, la Sociologie

l'anthropologie, Bien avant la linguistique

est d'abord au cœur de ces Sciences d'un

Savoir théorique

il recouvre tout le champ grand nombre

représentation linguistique, langagière

ou Sociolinguistique

AGENCE DE TOURISME ET VOYAGES

DIAA EL KAOUN

le phénomène représentatif est un phénomène

qui a d'abord intéressé les sciences humaines :

la psychologie, la sociologie, l'anthropologie,

Rien avant la linguistique est d'abord au

cœur de ces sciences d'un savoir théorique.

il recouvre tout le champ grand nombre

représentation linguistique, langagière et

socio-linguistique

Le phéno représentatif est

Est un phéno qui a d'abord intéressé
les sciences humaines; la psychologie, la
sociologie, l'anthropologie, bien avant
la ling. il dispose au cœur de ces sciences
d'un savoir théorique. Il recouvre tout le
champ qui en même... représentatif ling,
linguistique ou socioling. (2)

RAHIL Ibrahim El Kharid

Le phéno représentatif est un phéno
qui a d'abord intéressé les sciences humaines; la
psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la
ling. il dispose au cœur de ces sciences d'un
savoir théorique; il recouvre tout le champ
qui en même représentatif ling, linguistique
ou socioling. (1)

BÉNALI FAHMI FOUSA

(1)

est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, le langage. Son avènement est lié au développement des sciences de la vie et de la santé. Il ne concerne pas le champ de la linguistique, la linguistique, la linguistique ou les sciences sociales.

(2)

de phénomène physique. Il est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, le langage. Son avènement est lié au développement des sciences de la vie et de la santé. Il ne concerne pas le champ de la linguistique, la linguistique, la linguistique ou les sciences sociales.

3

Le Phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est dépeinte au cœur des sciences d'un savoir théorique. Il recense tout le champ comme l'homme représentation linguistique, langagière en sciences linguistique.

Malek

1

Le Phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est dépeinte au cœur des sciences d'un savoir théorique. Il recense tout le champ comme l'homme représentation linguistique, langagière en sciences linguistique.

2. Phénomène représentatif est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines. La psychologie, la sociologie l'ont eu plus tôt, bien avant la linguistique est devenue au cœur de ses préoccupations. Souvent même il mesure tout les changements comme l'homme représente la linguistique. Langagière ou la linguistique.

L'écriture
Le phénomène de représentation est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines: la psychologie, la sociologie, la linguistique, bien avant la linguistique est devenue au cœur de ses préoccupations. Souvent même il mesure tout les changements comme l'homme représente la linguistique. Langagière ou la linguistique.

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a intéressé les sciences humaines la psychologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et c'est au sein de ces sciences qu'il recueille tous les champs comme nous le représentations linguistique, langagères ou autres linguistique.

②

I.1. Githyane.

- Le phénomène représenté est un phénomène qui a intéressé les sciences humaines la psychologie, la sociologie, l'anthropologie bien avant la linguistique et c'est au sein de ces sciences d'un autre domaine. Il recueille tous les champs comme nous le représentations linguistique.

Le phénomène représentatif.

Est un phénomène qui a d'abord intériorisé les sciences humaines de psychologie, d'autre part la bien avant la linguistique et s'applique au cœur de ces sciences. Il recouvre tous les champs qu'on dit du savoir théorique. Il recouvre la linguistique, la phonétique et au savoir linguistique.

②

A 17 suite

Le phénomène représentatif.

Est un phénomène qui a d'abord intériorisé les sciences humaines de psychologie, de la psychologie. L'autre part la bien avant la linguistique et s'applique au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ qu'on dit même représentatif linguistique, la phonétique et au savoir linguistique.

2

Le phénomène représentatif est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines, la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, puis avant la linguistique et d'abord au cours de son développement d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand on ne reprendait la linguistique, l'anglais, ou sociolinguistique.

Nouveau EL Nouada.

1

Nouveau EL Nouada.

Le phénomène représentatif est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines: la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, puis avant la linguistique et d'abord au cours de son développement d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ comme on ne reprendait la linguistique, l'anglais ou sociolinguistique.

Sabeha,
AGENCE DE TOURISME ET VOYAGES

DIAA EL KAOUN

Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est dépassé aux yeux de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentations linguistiques, langagière ~~ou~~ ou sociolinguistique.

S A B E h a .

Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est dépassé aux yeux de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentations linguistiques, langagière ou sociolinguistique.

2-

Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. il recouvre tous les champs quand même représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

1-

ABIR représentationnelle
Le phénomène est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. il recouvre tous les champs comme quand même représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

2. Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé des sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'ethnologie, bien avant la linguistique est disposé au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

1. Akhram

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'ethnologie, bien aussi la linguistique est disposé au cœur de ces sciences d'un savoir théorique, il recouvre tout le champ comme qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines, la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ comme nom représentation linguistique, langagière, ou Sociolinguistique.

Hadj Boulenouar Massamine .

1. Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ comme nom représentation linguistique, langagière ou socio-linguistique.

3. le phénomène représentational
est un phénomène qui a d'abord
intéressé les sciences humaines
la psychologie, sociologie,
anthropologie. Bien avant
la linguistique est disposée au
cœur de ces sciences d'un savoir
théorique. Il recouvre tout le
champ quand même représentation
linguistique, langagière
ou sociolinguistique.

Aya

1. le phénomène représentational
est un phénomène qui a d'abord
intéressé les sciences humaines :
la psychologie, la sociologie,
l'anthropologie. Bien avant la
linguistique est disposée au cœur
de ces sciences d'un savoir théorique.
Il recouvre tout le champ quand même
~~la~~ représentation linguistique,
langagière ou sociolinguistique.

le phénomène représentatif est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au cœur de ces sciences d'un savoir théorique ; il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou symbolique.

NOUR.

1)

Le phénomène représentatif est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ qu'on nomme représentation linguistique, langagière ou symbolique.

2- Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines: la psychologie, la sociologie, l'entrepologie, bien avant la linguistique y desposent au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il récouvre tout le champs quand nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

Abdelkader :

1- Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines: la psychologie, la sociologie, l'entrepologie, bien avant la linguistique y desposent au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champs quand nomme représentation linguistique, langagière ou sociolinguistique.

6Hacuta.

1 - Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et même le cœur de ces sciences d'un certain théorique. Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, langage ou sociolinguistique.

2) Le phénomène représentational est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et même le cœur de ces sciences d'un certain théorique. Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, langage ou sociolinguistique.

2

- Le phénomène représentationnelle est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ quand nous représentation linguistique, langagière ou sociale linguistique.

1

Théorie

- Le phénomène représentationnelle : est un phénomène qui a d'abord intéresser les sciences humaines, la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique et dispose au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ quand nous représentation linguistique, langagière ou sociale linguistique.

Stalck

↓

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a débordé même les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est devenue au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ quand même représentation linguistique, l'origine ou sociolinguistique.

Stalck

↓

Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a débordé même les sciences humaines : la psychologie, sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est devenue au cœur de ses sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tous le champ qu'en même représentation linguistique, l'origine ou sociolinguistique.

2. Le phénomène représentationnel est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, l'engagière ou sociolinguistique.

Marsua

2. Le phénomène de présence est un phénomène qui a d'abord intéressé les sciences humaines : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, bien avant la linguistique est disposée au cœur de ces sciences d'un savoir théorique. Il recouvre tout le champ quand même représentation linguistique, l'engagière ou sociolinguistique.

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : Sihom
Age : 22 ans
Niveau d'études : M2

- 1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?
- Souvent
 - Rarement
 - Jamais
- 2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?
- Bon patron
 - La correction automatique du CLAVIER
 - Reverso
 - Autre, précisez.....
- 3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?
- Oui
 - non

Pourquoi ? pour facilité

- 4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?
- OUI
 - Non
- 5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?
- Oui
 - Non
- 6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?
- Oui
 - Non
- 7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?
- Oui
 - Non
- Comment ? Expliquez
...même avec les fautes
- 8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?
- Non

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Malek*

Age : *20 ans*

Niveau d'études : *L3*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *pour faciliter*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

souvent les mots

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du F.L.E.

Prénom : *Bentaha Imene*

Age : *20 ans*

Niveau d'études : *L3*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ?..... *pour faciliter*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

..... *non, parce que les mots sont*

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

..... *Non merci*

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Amina*

Age : *24 ans*

Niveau d'études : *L3*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *pour faciliter apprentissage*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

minimiser les fautes

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

non

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Hanane*

Age : *24 ans*

Niveau d'études : *L3*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *facile et simple*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

j'apprends des mes erreurs précédentes

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Non

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Mouhamed Belhadj Kawtar*
Age : *19*
Niveau d'études : *L1*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER.
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ?..... *pour améliorer ma écriture*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

*Aide moi à savoir écrire
correctement.*

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

*Parfois il corrige des choses dont
je ne veux pas, et c'est un peu énervant.*

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Lamis*

Age : *17 ans*

Niveau d'études : *L1 "langue française"*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *par ce que c'est très facile à faire et bref.*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

Si abord... j'ai... le smartphone... fait le temps et plus j'ai beaucoup appris de lui.

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Oui... en fait, ajoutés une... vibrati... en... par exemple... lorsque le mot est faux

Questionnaire

« Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Naima*

Age : *20 ans*

Niveau d'études : *1^{er} année licence en français*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *pour corriger mes fautes*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Non je trouve pas

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : TRESOR

Age : 21

Niveau d'études : L3

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? pour éviter les fautes d'orthographe

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

Déjà, même que la langue française est une langue qui ne cesse de se développer, alors grâce à cette correction j'ai pu améliorer beaucoup mes connaissances de nouveaux mots

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Non

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *NOR*

Age : *21 ans*

Niveau d'études : *1^{ère} année Licence*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *Pour apprendre de mes erreurs*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

a chaque fois je vois une erreur et le clavier me corrige... j'apprend de cette erreur

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Non j'ai aucune idée

Malek

Université Belhadj Bouchaib - Ain temouchent -
Faculté des lettres, langues et sciences sociales
Département des lettres et langue française

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : Malek

Age : 21

Niveau d'études : L3

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
- Rarement
- Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
- La correction automatique du CLAVIER
- Reverso
- Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
- non

Pourquoi ?..... Automatique.....

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
- Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
- Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
- Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
- Non

Comment ? Expliquez

paris que des fois il ya des nouveau termes que je dois apprendre

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Non

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Aï e HA*

Age : *52 ans*

Niveau d'études : *3 année licence français*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
- Rarement
- Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
- La correction automatique du CLAVIER
- Reverso
- Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
- non

Pourquoi ? *Pour me corriger*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

..... *J'ai remarqué une amélioration car je*
..... *suis toujours au niveau d'affichage*

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

..... *non, pas forcément*

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du F.L.E.

Prénom : *Nessrine*

Age : *18ans*

Niveau d'études : *L1*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
- Rarement
- Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
- La correction automatique du CLAVIER
- Reverso
- Autre, précisez..... *du... parfois... je me sert de Google*

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
- non

Pourquoi ? *pour faire gagner le temps et éviter l'orthographe*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
- Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
- Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
- Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
- Non

Comment ? Expliquez

Grâce à la correction automatique j'écris sans faute et évite les grosses erreurs.

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Oui, à l'instar de ce que j'ai vu sur les autres smartphones, un bouton pour la faute qui en a fait

Université Belhadj Bouchaib -Ain temouchent-
Faculté des lettres, langues et sciences sociales
Département des lettres et langue française

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *SALA Yasmine*
Age : *27 ans*
Niveau d'études : *1 an de licence*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage ?

- Souvent
- Rarement
- Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
- La correction automatique du CLAVIER
- Reverso
- Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
- non

Pourquoi ? Parce que c'est la méthode la plus simple et la plus facile.

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

parce que... je... corrige... mes... erreurs... et je... les... corrige.

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

qu... la... correction... d'auto...

Université Belhadj Bouchaib - Ain Temouchent
Faculté des lettres, langues et sciences sociales
Département des lettres et langue française

Questionnaire

« Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : Meriem

Age : 19 ans

Niveau d'études : L1

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage ?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est-ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? force que facilite et aussi donne
la bonne image

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

...A. d. en... Rom... Zune... Concrètement...

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaitez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

...il corrige... des... je ne le ve... pas...

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : *Belmagas*

Age : *22 ans*

Niveau d'études : *3ième*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

Pourquoi ? *Pour gagner du temps*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non
Comment ? Expliquez

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française »

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du FLE.

Prénom : Ikhlas

Age : 21

Niveau d'études : 3 Licence

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

pourquoi ?..... Pour la en Comodité

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

Comment ? Expliquez

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

Questionnaire

«Destiné aux étudiants de la filière langue française»

Ce questionnaire fait partie d'une recherche en vue de l'obtention d'un diplôme de master en didactique du F.L.E.

Prénom : *GHOFRANE*

Age : *22 ans*

Niveau d'études : *licen 2*

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

- Souvent
 Rarement
 Jamais

2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

- Bon patron
 La correction automatique du CLAVIER
 Reverso
 Autre, précisez.....

3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

- Oui
 non

pourquoi ? *après une correction juste*

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

- OUI
 Non

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

- Oui
 Non

6) Etes-vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

- Oui
 Non

7) Avez-vous remarqué une amélioration dans votre écriture grâce à l'utilisation de la correction automatique ?

- Oui
 Non

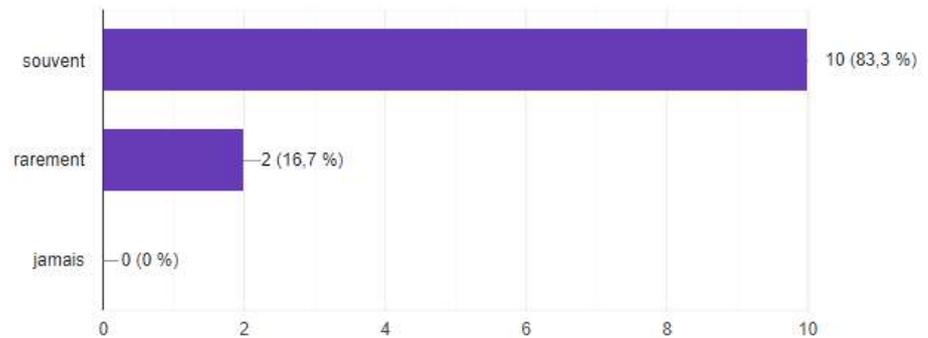
Comment ? Expliquez

8) Y a-t-il des fonctionnalités spécifiques que vous souhaiterez voir ajoutées ou améliorées dans la correction automatique du clavier ?

1) Est-ce que vous utilisez le Smartphone dans votre apprentissage?

 Copier

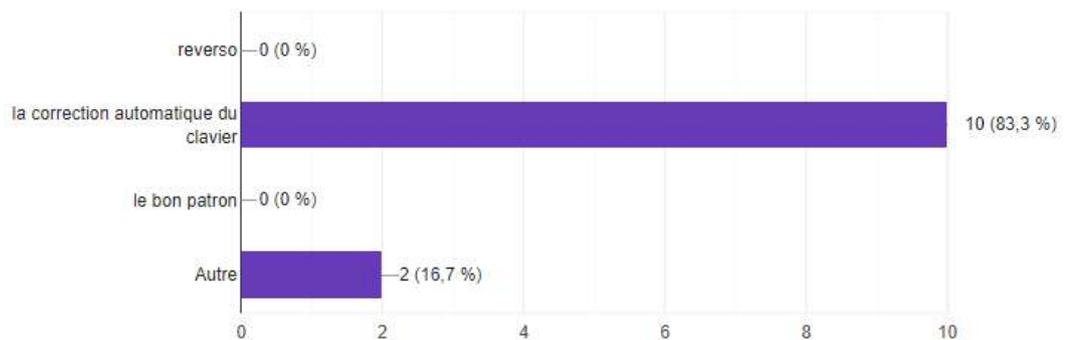
12 réponses



2) Quand vous écrivez un texte sur le Smartphone, qu'est ce que vous utilisez le plus souvent comme moyen pour vérifier vos erreurs et les corriger ?

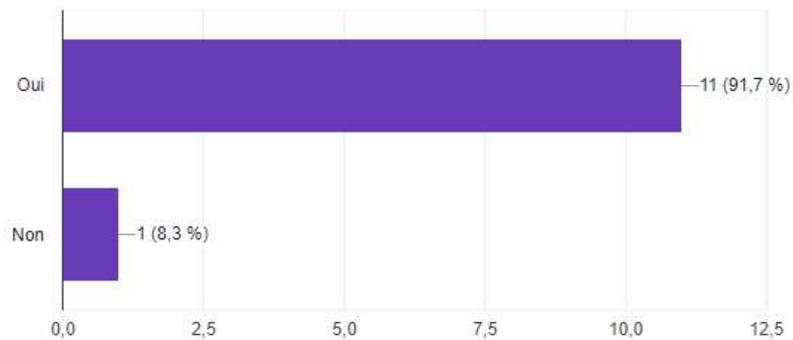
 Copier

12 réponses



3) Activez-vous la correction automatique sur votre Smartphone ?

12 réponses



Pourquoi ?

12 réponses

ELLE S'est activé automatiquement

Parce que parfois j'utilise des fautes d'orthographe quand j'écris et pour les éviter j'active la correction automatique

Parce qu'elle facilite lecture , et elle nous permet d'écrire sans faute

Pour éviter les fautes que je commettes

Pour faciliter la tâche

Cela m'aide à éviter les fautes de frappe et d'orthographe lorsque j'écris des messages

Pour faciliter la correction

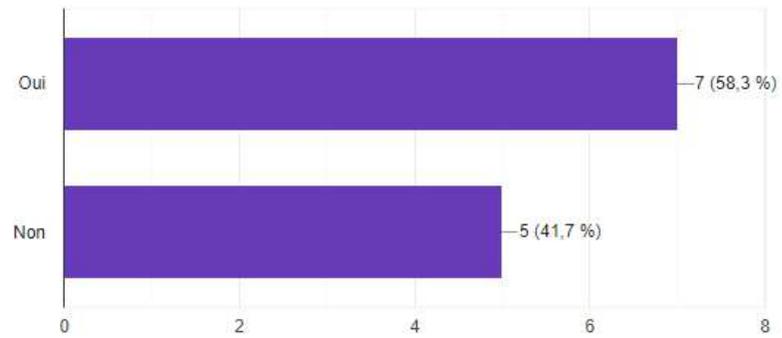
Ça me dérange quand j'écris en arabe (notre français)

Pour éviter les fautes d'orthoaraphe

 Copier

4) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, acceptez-vous la correction proposée sans hésitation ?

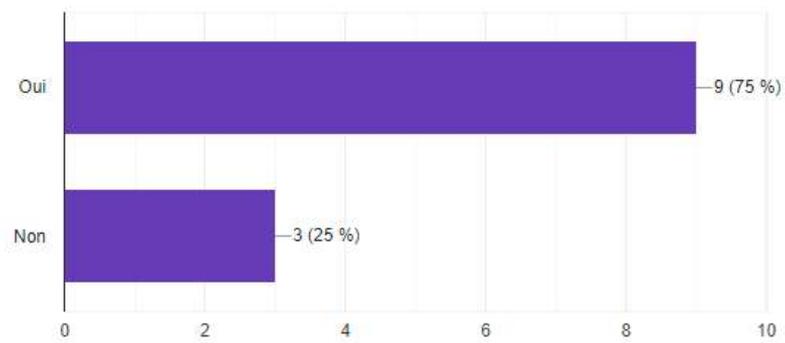
12 réponses



 Copier

5) Lorsque la correction automatique vous suggère une correction, prenez-vous le temps de comprendre l'erreur ?

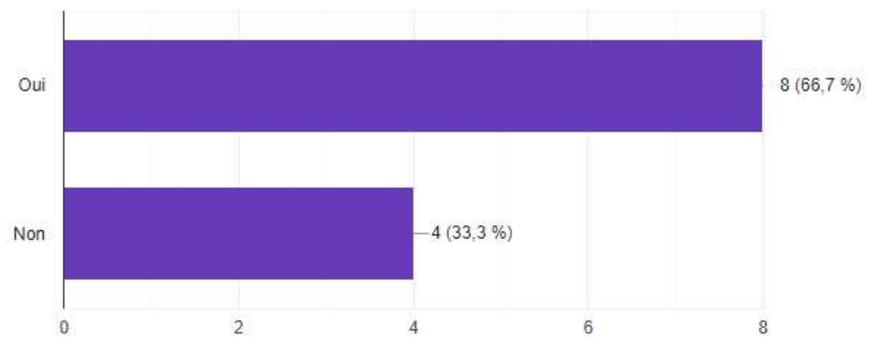
12 réponses



 Copier

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

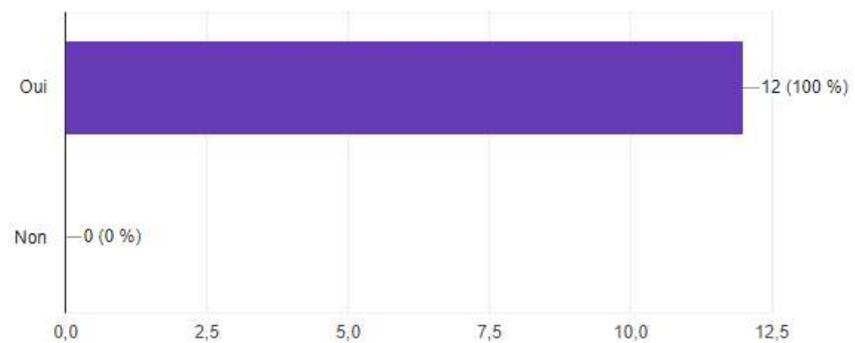
12 réponses



 Copier

6) Etes- vous confiant lors de votre écriture sans la correction automatique du Smartphone ?

12 réponses



Comment? Expliquez

12 réponses

mémoriser les erreurs

Oui, l'utilisation de la correction automatique peut certainement améliorer l'écriture en aidant à corriger les fautes de frappe, d'orthographe et de grammaire. Cela me permet d'améliorer la lisibilité et la qualité globale des textes.

J'apprends l'écriture correcte des mots , la prochaine fois je ne commets pas d'erreur en écrivant

Elle aide à bien améliorer le niveau

Parce que l'utilisation de la correction automatique contribue à améliorer la qualité de mon écriture aussi La correction automatique aide à détecter et à corriger les fautes d'orthographe, de grammaire et de ponctuation, ce qui garantit une communication plus claire et plus précise

Il m'aide à éviter les fautes d'orthographe et de frappe, ce qui rend mes messages plus clairs et professionnels.

Grâce a la correction automatique j'ai beaucoup appris

Il m'aide à éviter les fautes d'orthographe et de frappe, ce qui rend mes messages plus clairs et professionnels.

Grâce a la correction automatique j'ai beaucoup appris

C'est facile a apprendre l'orthographe avec la correction automatique

La correction automatique aide à reconnaître les fautes et les erreurs qu'on faites et que ça va être gravé dans notre mémoire donc on va pas faire la même faute par exemple d' un mot

Aider moi pour connaître le vrai écriture des mots

Quand on remarque une erreur, on ne répète pas les mêmes erreurs

Oui j'ai remarqué une nette amélioration dans mon écriture grâce à la correction automatique elle me permet d'écrire plus vite et avec moins de fautes ce qui rend mes textes plus clairs et professionnels