

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent  
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département des Lettres et langue française



Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention d'un diplôme de master

**En Français**

**Spécialité : Didactique du Français langue étrangère**

*Les difficultés de la lecture dans l'enseignement-apprentissage du  
français langue étrangère*

*Cas des élèves de la 5<sup>ème</sup> Année primaire : école 11 décembre 1960  
à Ain Larbaa (Ain Témouchent)*

**Présenté par l'étudiant**

- Mme .BOULENOUAR Abir
- Melle. BOUKAMBOUCHE Fatima Zohra

**Sous la direction de**

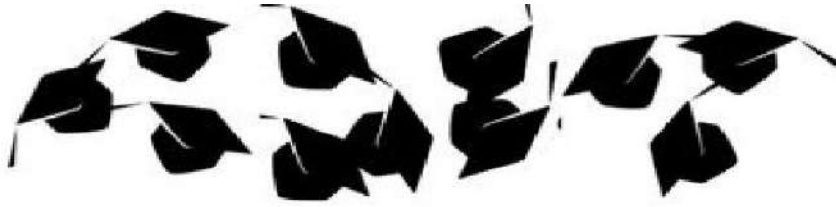
M. BELKADI Mokhtar

Date de soutenance.. / ... / 2022

Membres du jury

Présidente	M C B	Mme. LACHAACHI . A
Rapporteur	M A A	M . BELKADI .M
Examinatrice	M C B	Mme. BELOUADI .F.Z

**Année universitaire : 2021- 2022**



## ***Dédicace***

*Je dédie ce projet :*

*A ma chère mère,*

*A mon cher père,*

*Qui n'ont jamais cessé, de formuler des prières à mon égard, de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs.*

*A la mémoire de mon papa, qu'il repose en paix.*

*A mes chers frères et mes sœurs*

*Pour ses soutiens moraux et leurs conseils précieux tout au long de mes études.*

***Abir / Fatima***



## *Remerciements*

Nous remercions Allah le tout puissant qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce travail.

Nous remercions notre encadrant Monsieur **BELKADI Mokhtar** pour son aide durant toute la période du travail.

Nous remercions nos parents qui nous ont toujours soutenues et encouragées le long de notre cursus universitaire.

## **Sommaire**

Introduction Générale.....	7
----------------------------	---

### **Chapitre I L'impact de la lecture sur l'enseignement du Français**

Introduction.....	10
I.1. Qu'est ce que lire .....	10
I.2. La lecture .....	10
I.3 Les quatre principales méthodes de la lecture.....	11
I.4.1 Le schéma de la communication oral.....	14
I.4.2 Le schéma de la lecture orale .....	15
I.4.3 Le schéma de la lecture visuelle .....	16
I.5. Les différents types de la lecture .....	17
I.6 Les difficultés de la lecture .....	20
I.7. Les différents problèmes .....	22
I.8 Les solutions proposées pour remédier aux difficultés en lecture .....	25
I.9 L'importance de la lecture.....	25
Conclusion .....	26

### **Chapitre II Enquête et analyse des données**

Introduction.....	28
2.1 Protocole de l'enquête .....	28
2.1.1 Description du questionnaire .....	28
2.2Analyse et interprétation des résultats .....	29
2.2.1 Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux .....	29
2.2.2. Analyse est interprétation du questionnaire proposé aux enseignants.....	33
2.3 Les résultats obtenus .....	38
Conclusion .....	38
Conclusion Générale .....	40
Références bibliographiques.....	43

Annexes

***Introduction  
Générale***

## Introduction

---

### Introduction :

La lecture est une compétence fondamentale que nous utilisons tous chaque jour. Enseigner des stratégies de la lecture pour aider les élèves du primaire est donc très important. Cet apprentissage de la lecture représente le début d'une appropriation de la langue qui passe par le décodage (le déchiffrement) oral des lettres et des sons du français au primaire dans laquelle il considère que la lecture est une Action de lire, de déchiffrer toute espèce de notation, de prendre connaissance d'un texte.

Selon José Morais « *En lisant, nous prenons de l'information par l'intermédiaire des organes sensoriels chez voyant, le monde d'entrée habituel de la lecture est fourni par la vision l'activité de la lecture constitué donc une source importante de enseignements sur notre capacité* »<sup>1</sup>

Notre enquête pour appréhender cette problématique s'est appuyée sur un corpus de 34 élèves de 5<sup>ème</sup> AP de l'école 11 décembre 1960 à Ain arbaa.

Dans notre travail nous allons montrer les difficultés rencontrées pendant les séances de la lecture par les apprenants de la 5<sup>AP</sup>.

Nous avons choisi le niveau de 5<sup>ème</sup> année primaire parce que c'est le cycle élémentaire ou l'apprentissage d'une langue est jugé comme délicat. Nous avons pu constater que le profil de sortie de beaucoup d'apprenants en langue demeure en deçà des objectifs attendus.

Donc, à partir de notre travail nous avons essayé se soulever les problèmes et les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire dans une école primaire dans un des lieux démunis de la wilaya de Ain Témouchent.

Nous formulons la problématique suivante :

Quelles sont les problèmes et les difficultés que rencontrent les apprenants lors de la séance de lecture en classe de FLE. ?

## Introduction

---

Pour répondre à cette problématique nous pouvons proposer les hypothèses suivantes :

1-La difficulté de l'articulation des lettres (sons) est une des causes première de la difficulté de la lecture. <sup>1</sup>

2-L'absence de certains sons comme (p), (v) dans le système consonantique de la langue arabe, présente un handicap pour l'apprenant.

3-La mauvaise prise en charge de l'enseignement/apprentissage du FLE dans les établissements scolaires.

4-La durée consacrée à l'enseignement de la lecture n'est pas suffisante.

5-Les problèmes socio-psychologiques influence l'apprentissage de la lecture.

Notre travail est divisé en deux parties. Dans le premier chapitre, nous abordons la partie théorique de ce mémoire ou nous allons montrer l'importance de la lecture dans l'apprentissage du français langue étrangère et définir les difficultés qu'on peut rencontrer chez les apprenants.

Dans le deuxième chapitre, nous présentons les résultats et les interprétations, ensuite ; nous procédons à l'analyse des données recueillies sur le terrain qui nous permettra de connaître les causes et les conséquences rencontrées par les apprenants qui lisent en français.

---

<sup>1</sup> Morais l'art de lire ODILE Jacob, paris, 1994, p13

# *Chapitre I*

*L'impact de la lecture  
dans l'enseignement  
du Français langue  
étrangère*



## Introduction :

La lecture « est un moyen d'accès à la connaissance est un instrument de l'intégration sociale »<sup>1</sup>. Il est facile de penser à toutes les activités quotidiennes dans lesquelles nous sommes en rapport avec l'écrit et aux difficultés rencontrées par les apprenants qui ne sont pas en mesure de lire et de comprendre l'écrit.

L'acte de lire est complexe et peut être étudié « selon au moins deux dimensions complémentaire ; la reconnaissance de mots et la compréhension »<sup>2</sup>.

### I.1. Qu'est ce que lire :

Pour passer à la définition correcte de la lecture, nous allons commencer la définition de terme 'lire' : « lire c'est reconnaître les signes graphique d'une langue, forme mentale ou à voix haute les sons que ces signes ou leurs combinaisons représentent et leur associer un sens ». (Dictionnaire Larousse) .<sup>3</sup>

POUR G .Vigner. « Lire est une activité de recherche et non de découverte qui s'inscrit dans un projet souvent informulé, il est vrai, mais bien réel cependant car il répond toujours à une attente et se définit en terme de repérage plus que d'explication » .<sup>4</sup>

### . I.2. La lecture :

Diverses définitions sont données par les didacticiens et pédagogues au mot lecture : LIEURY Alain dans son ouvrage (psychologie de l'enseignant) presque la lecture est une activité mentale complexe qui va du décodage graphème

---

<sup>1</sup> ROBILLART. G, Apprentissage de la lecture au cycle des apprentissages fondamentaux, In Observatoire National de la lecture, Regards sur la lecture et ses apprentissages Paris : Ministère de l'éducation Nationale, 1996, p.135

<sup>2</sup> FAYOL.M compréhension, Préface. In M. Bianco, M. Coda et D.Gourgue, Grenoble : Edition de la Cigale p.3.

<sup>3</sup> LAROUSSE.FR/DICTIONNAIRE/FRANÇAIS/LECTURE.

<sup>4</sup> LAHRECH MEGUENNIA, de la lecture à la production d'écrits : obstacles rencontrés chez les apprenants de l'année secondaire mémoire de magistère, université d'Oran ;2011,p31.

Phonème à la compréhension du texte. SCHMITT et VIALA donnent plusieurs définitions à l'acte de lecture.

“Sens strict, la lecture est l'action de déchiffrer un texte écrit. Mais au sens large lire, C'est observer un ensemble de signe, de quelque nature qu'il soit, pour en connaître.

Le sens “. Elle est “productrice de sens, c'est dans l'acte de lecture que se relève le sens de texte”.elle est selon les même auteurs “ une situation social, on l'enseigne à l'école, elle a des lieux privilégiés d'exerce (bibliothèque salle de classe...), elle fait l'objet d'une commerce (édition, librairie).

### **I.3 les quatre principales méthodes de la lecture :**

#### **I.3.1 La méthode globale :**

La méthode globale se permet un apprentissage de la lecture et de l'écriture selon une vision bien précise, car les élèves sentent pour la plupart du temps rassurés et apprennent rapidement les règles phonologiques.

Le but de la méthode globale est d'amener l'enfant à penser aux mots ou aux phrases comme à une image. Cela permet une reconnaissance auditive et visuelle des différentes syllabes et sons. Plus tard, cela leur permettra de lire et d'écrire correctement car les mots seront comme imprimés dans leurs esprits. Les différents assemblages syllabes deviendront instinctifs.

C'est comme s'ils assemblent un mot à une image sauf que dans ce cas précis.ils reconnaissent le mot, car ils savent comment il est formé. Avec l'apprentissage de l'alphabet dans les classes précédentes et de la pratique tout au long de l'année, les enfants apprennent à lire tout ce qui pourrait leur être proposé.

Cette méthode permet aux apprenants d'apprendre à lire en douceur. Tout d'abord, ils apprennent à reconnaître les mots puis, une fois ce savoir acquis, ils apprennent à reconnaître les différentes syllabes puis à décortiquer les mots.

Il est essentiel que les élèves, dès leur plus jeune âge, comprennent qu'un son peut s'écrire de différentes manières (exemple : o, eau, au....) tous les enseignants obligent à un moment ou un autre d'utiliser la méthode syllabique parce qu'elle permet parfois d'avancer plus efficacement dans des classes nombreuses.

Il est cependant rare de voir cette méthode utilisée car elle demande beaucoup de temps et de patience, elle peut se montrer efficace lorsque la classe compte peu d'élèves.

### **I.3.2 la méthode de lecture syllabique :**

La méthode de lecture syllabique commence par l'enseignement de l'alphabet aux élèves, car les règles d'association des lettres et leur prononciation (« les lettres et alors qu'elles sont reliées donnent la syllabe **BA** »). Ces règles sont utilisées pour déchiffrer les mots. Cette méthode de lecture a été utilisée en France entre les années 1920 et 1950.

### **I.3.3 la méthode de lecture mixte :**

Cette méthode est basée sur la mise en relation des deux méthodes précédentes : la méthode globale et la méthode syllabique.

Les apprenants subissent d'abord le sens des phrases courtes en déchiffrant les lettres ensuite, mais ils seront parfois amenés à lire les mots sans savoir les déchiffrer.

Cette méthode de lecture mixte est adoptée par de nombreux enseignants, et requiert de leur part une grande maîtrise de la méthode globale et syllabique.

## **Chapitre I            L'impact de la lecture dans l'enseignement du Français**

---

De nombreux livres de lecture proposent des exercices, textes et jeux permettant aux élèves de cours préparatoire(CP) et de cours élémentaire(CE) d'apprendre de façon ludique les fondements de la lecture.

### **I.3.4 / la méthode naturelle :**

La méthode naturelle permet un apprentissage de lecture pour les apprenants, ces derniers de manière autonome avec l'aide de l'enseignant qui les accompagne dans cette activité, à qui semble plus pouvoir personnaliser cette méthode d'apprentissage.

L'enseignant crée des pistes de réflexion qui permettent à l'enfant de chercher et de comprendre pour lui-même et ce en se livrant à la lecture comme activité permettant des réponses aux questions posées.

La méthode part du principe que c'est l'enfant qui apprend à lire à son rythme et avec son vocabulaire. En effet, les élèves disent des phrases que l'enseignant inscrit au tableau, Puis il explique aux enfants ce qu'elle signifie ya ensuite un travail grâce à de nombreux exercice et livres de lecture grâce à mémoriser certains assemblage de mots qu'ils pourront reproduire par la suite.

Cette méthode permet aux élèves d'être fiers de leur travail car ils ont l'impression d'apprendre « tout seul » ce qui leur donne l'envie de continuer à apprendre à lire et à écrire ce qui est non négligeable car ce sont des outils dont ils se serviront tout ou long de leur vie.

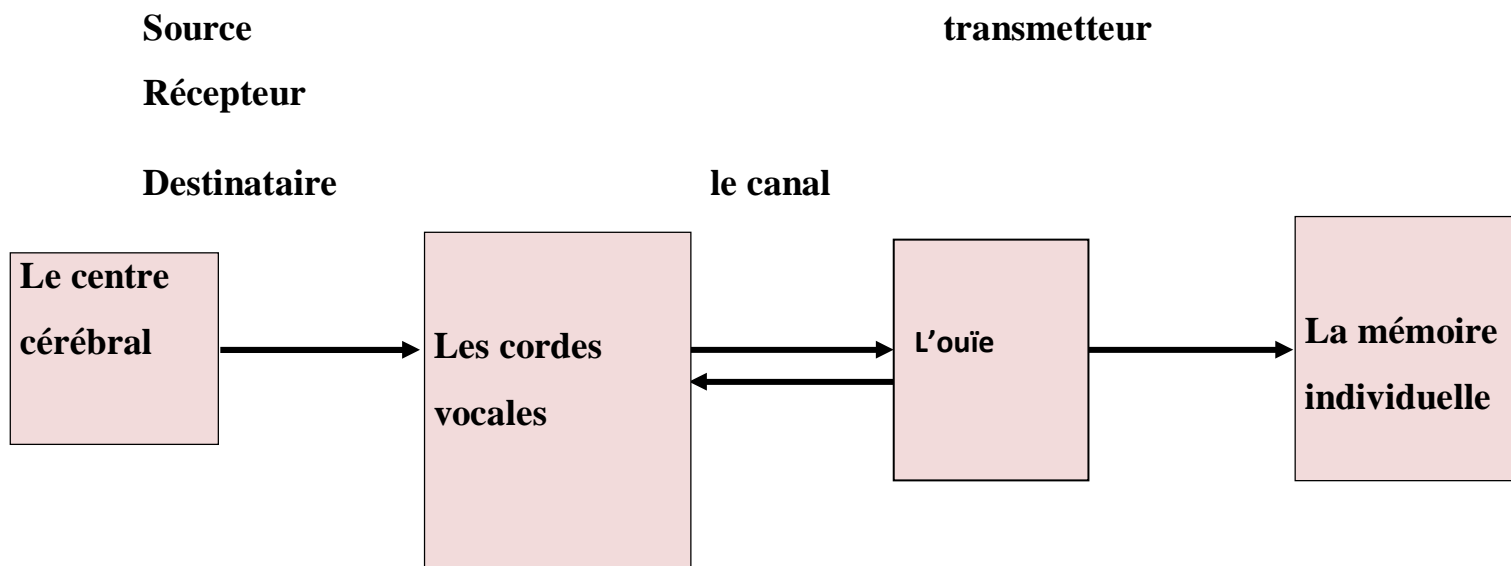
### **I.4/conception de l'acte de lire :**

Les chercheurs et les praticiens n'ont pas la même conception de l'acte de lire, selon martinez , les uns voient conception de l'acte de lire selon Martinez les uns voient qu'il existe un temps pour l'apprentissage de la lecture et un temps pour lire.les autres ne voient pas un intervalle entre apprendre à lire et lire autrement dit apprendre à lire c'est lire et lire c'est apprendre à lire.

# **Chapitre I L'impact de la lecture dans l'enseignement du Français**

Nous présentons trois schémas qui étayent la conception de l'acte de la première équipe MARTINEZ « difficultés de lecture » (1994 :05), Jean Paul Martinez. « Difficultés de lecture » (p05 1994).

## **I.4.1 / Le schéma de la communication oral**



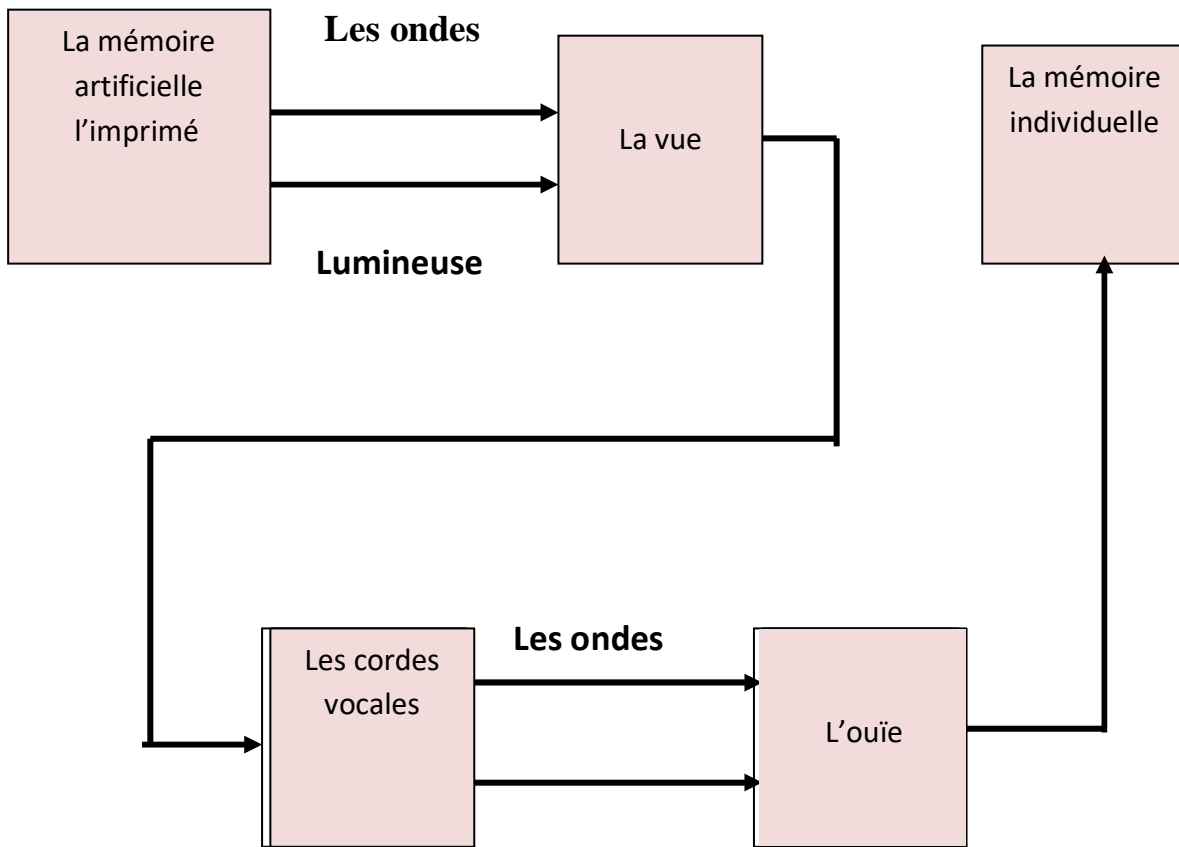
**Les ondes sonores**

**Source : BAUME (1989 : p31/32)**

**Schéma 01 : le schéma de la communication orale.**

I.4.2

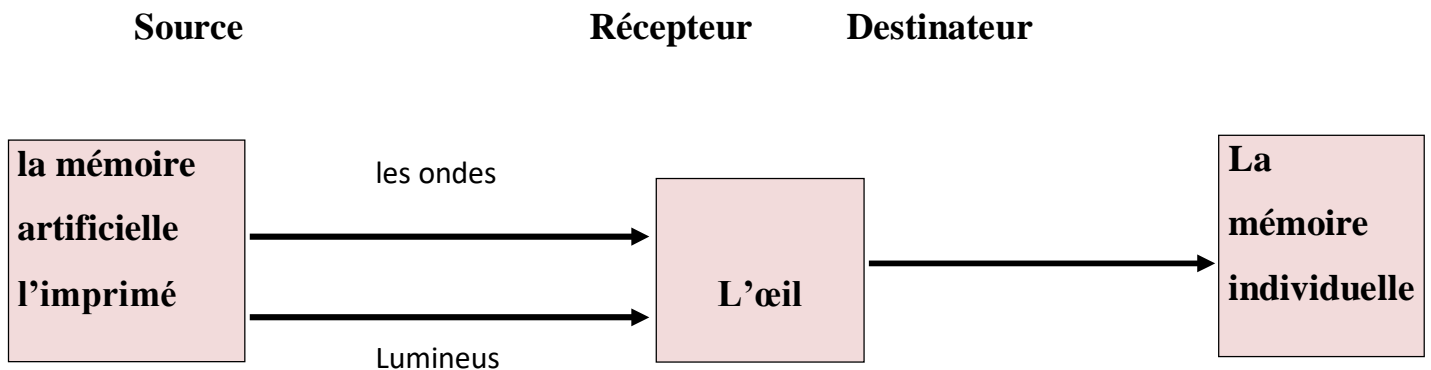
/ Le schéma de la lecture orale.



Source : Baume (1959 ; p31-32)

Schéma 2 : le schéma de la lecture orale

## I.4.3 /le schéma de la lecture visuelle



**Source : Baume (1989, p31/32)**

**Schéma 03 :** le schéma de la lecture visuelle.

### Analyse des schémas :

**Schéma01 :** avant le développement de l'écriture ; la communication orale était comme un moyen de transmission avec les cordes vocales d'un homme.

**Schéma 02 :** dans le 2ème schéma nous avons vus que les graphies et les mots sont des ondes lumineuses qui facilitant la tâche à la vue, ils seront transmis par la voie de l'audition.

**Schéma03 :** le 3<sup>ème</sup> schéma nous disons que la lecture visuelle à la un rôle de transition individuelle de l'apprenant. danc , la lecture silencieuse si bien que les difficultés peuvent survenir dans dysfonctionnement du processus de la lecture.

## **I.5. Les différents types de la lecture :**

Il existe différentes manières d'appréhender un texte quel qu'il soit pour pouvoir lire un texte, il est possible d'utiliser plusieurs types de lecture.

### **I.5.1. la lecture sélective :**

La lecture sélective, également connue sous le nom de lecture indicative est souvent utilisée dans le cadre. Du travail ce type de lecture, consiste à rechercher des informations précises dans un texte .la lecture sélective est aussi associée aux recherches sur l'internet, pour en apprendre plus sur la lecture sélective.

### **I.5.2. La lecture approfondie :**

Le lecteur lit le texte du début à la fin avec une lecture détaillée, pour le but de comprendre, d'analyser et mémoriser, pendant la lecture, il consulte d'autres ouvrages pour la compléter et la faciliter. « A la fin, le lecteur doit être capable de restituer d'expliquer et d'utiliser le contenu de l'ouvrage, de répondre à toute question générale ou précise à son propos »<sup>1</sup>.

### **I.5.3. La lecture globale :**

La lecture globale lit librement le texte en donnant l'importance à des parties qu'il estime plus importantes ou plus significatives.

A partir l'introduction et la conclusion, les sous titres, et les mots, et les mots clés, il prendra une bonne idée générale de l'ouvrage. Ensuite, il pourra relire l'ouvrage plus attentivement.

A la fin, « le lecteur doit être capable de faire un commentaire général et critique de l'ouvrage (structure, idées, maitrise, développement).

---

<sup>1</sup> DEFAIS.J-M, avec la collaboration de MARCHALM et de SAOENEN F, principes et pratiques de la communication scientifique et technique, édition DE BOECK Université sa , 1ère édition ,PARIS , Juin 2003.p80.



D'en retenir ce qui le concerne plus particulièrement, d'y retrouver des informations utiles »<sup>1</sup>

### **I.5.4 La lecture en diagonale :**

La lecture en diagonal est une méthode de lecture qui permet de retenir l'essentiel d'un texte en le survolons et en le lisant de manière rapide : les yeux sont attirés par certains éléments en particulier (titre, mots en gras ou en italique tableaux...).la lecture en diagonal et surtout adoptée aux textes courts, aux articles de presse ou aux articles sur internet grâce à ce type de lecture , il est possible de retenir facilement diverse information en peu de temps, c'est pour cela qu'il est préférable de ne pas utiliser la lecture en diagonal pour des textes longs.

### **I.5.5 La lecture silencieuse et la lecture à haute voix :**

Certes les premières lectures silencieuses remontant au 1er millénaires, mais elles ne concernaient qu'une élite, les moines dans leurs monastères par exemple, elle a pu se développer et petit à petit se vulgariser à travers les siècles grâce à l'invention de l'imprimerie par Gutenberg en1455<sup>1</sup>.

Cette lecture individuelle a une influence sur l'apprentissage mais son impact reste indirect parce que les échanges, entre l'enseignant et l'apprenant sont limités<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> BENTOUILIA.A.CHEVALIER.B, FALCOZ-VIGN D, Théories et pratiques :la lecture ,Apprentissage ,Evaluation ,perfectionnement , Edition :Nathan ,Franc ,Paris ,1991,p.27.

<sup>2</sup> AOUADI.S, CORTES .J, et KADI .L, Langues culture et apprentissages, revue de l'Ecole Doctorale de Français en Algérie en collaboration avec le GERFLINT, 2008, p.183

## **Chapitre I L'impact de la lecture dans l'enseignement du Français**

---

Dernièrement, si on parlait de lecture, on parlait surtout de lecture à haute voix (surtout dans la classe), mais aujourd'hui, on distingue de la lecture silencieuse, « qui est un acte solitaire, de la lecture à haute voix qui est avant adresse à un publique »<sup>1</sup>.

C'est pour cela une lecture à haute voix est bonne et doit être :

Une lecture intelligible : dans une lecture à haute voix c'est de faire lire un texte aux lecteurs dont les autres n'ont pas sous les yeux, de là, la lecture est performance si ceux-ci compris, c'est-à-dire la personne connaît lire à voix haute si elle est capable de faire passer le message écrit au prés de ses auditeurs et non pas si ellesait la correspondance écrit –oral, la correspondance des lettres et des sons.

Une lecture signifiante : on doit ainsi vérifier dans une lecture à haute que le lecteur a distingué le sens du texte, ce ci en lui demandant par exemple de reformuler ce qui a été li, si l'apprenant lu correctement à haute voix mais sans pour autant parvenir à la compréhension, dans ce cas là nous appellerons moralisation de signes écrits et non pas lecture à voix haute, ainsi on peut dire que cette oralisations n'est pas une preuve de savoir lire mais de savoir de déchiffrer.

Une lecture expressive : pour faciliter par les auditeurs la compréhension du texte, le lecteur doit savoir mettre le ton quand il faut, et ou il faut « la lecture à haute voix est une étape difficile qui ne peut être atteinte que si le lecteur est par ailleurs capable de lire silencieusement avec une réelle capacité compréhension et d'anticipation »<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> BENTOU LILA.A, CHEVALIER.B, FALCOZ-VIGN.D, l'op.cit, p.27.

<sup>2</sup> Ibid.

### I.5.6 / La lecture cursive :

La lecture cursive est le type de lecture le plus courant, le plus utilisé et le plus libre, il est généralement utilisé dans le cadre scolaire car elle est adoptée à l'apprentissage ainsi, la lecture cursive consiste à donner envie de lire à des élèves.

### I.6/ Les difficultés de la lecture :

La première tend à ressembler mal lire et mal comprendre de fait, la mauvaise compréhension est dominante chez la moitié des enfants dites mauvais lecteurs lorsque les difficultés dans le traitement de l'organisation, enchaînements des idées.

Sont à l'origine de nombreux échec dans les activités de lecture.

Ainsi, « certains enfants ont du mal à associer deux au plusieurs syllabes pour lire un mot car ils passent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe, par exemple lorsqu'ils oublient la premier syllabe de « chocolat » quand ils arrivent à la dernière »<sup>1</sup>

Ils peuvent ainsi qu'ils ne comprennent pas le sens de ce qu'ils lisent tellement ils sont concentrés sur le déchiffrement, de là, ils ne peuvent pas comprendre un petit paragraphe de trois au quatre phrases car ils oublient au fur et à mesure la phrase précédente.

Les difficultés de compréhension des textes centrent sur trois origines différentes :

La capacité de la mémoire temporaire, la connaissance et le traitement de certaine marque linguistique, le contrôle et la régulation de la lecture.

---

<sup>1</sup> Les difficultés de lecture, Grandri avec NATHAN .com Conseils, activités, jeux et coloriage pour vos enfants consulté le 07/01/2015 à 22 :00.

## **Chapitre I L'impact de la lecture dans l'enseignement du Français**

---

La première dimension concerne la capacité de la mémoire de travail :

« La plus au moins grande difficulté d'intégration des informations successives rencontrés en une représentation mentale intégrée nécessite de maintenir actives certaines information »<sup>1</sup>

La deuxième a trait à la connaissance de certaine marque linguistique et de leur fonctionnement :

L'élève lecteur peut traiter certaines de ces marques de façon mal et conduire ainsi une représentation et la gestion par le lecteur de sa propre compréhension (déchiffrer les mots) ou il existe plusieurs niveaux de difficultés :

Certain enfants ne savent pas à faire correspondre à des lettres le bon son de désordre ici peut être visuel par exemple l'élève ne fait la différence entre les lettres (b) et (p) lorsque il voie le mot (beau) il lit (peau), ou peut être auditive (il confond les sons "b" et "p").

Un enfant peut ainsi n'arrive pas à lire un mot parce qu'il n'a pas encore étudié tout les rapports entre les lettres et les sons par exemple : la lettre (i) se prononce (i) ainsi la lettre (y) peut se prononce de la même façon (I) mais si l'apprenant ignore ou bien ne sait pas, il ne peut pas lire le mot « pyjama ».

L'élève peut être un lecteur centré sur la reconnaissance lexical.il cherche à localiser les mots qu'il sait instantanément.

« Il prononce de vrais mots qui ont une ressemblance visuelle avec les mots écrits (porte/pomme, blouse/bleu) sans se soucier de l'enchaînement des mots. Il

---

<sup>1</sup> FAYOL.M, et DAVID. J, DUBOIS .D, REMOND .M, Maitriser la lecture poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 10 ans, édition Odile Jacob, Novembre 2000, p.276.

se limite à la voie d'adressage (mot mémorisés) sans soucier de la recherche du sens des mots »<sup>1</sup>

Les enfants ont besoin de revoir certains sons difficiles, qu'ils sont peu répéter que l'élève va les oublier. C'est le cas par exemple des sons (ye) ou (gne) comme dans les mots feuille, œil, crayon, panier, montagne,...

### **I.7. Les différents problèmes :**

#### **I.7.1. Les problèmes environnementaux :**

Selon VALDOIS .S « le milieu social peut influencer soit d'une manière positive ou bien négative sur l'apprentissage de la langue et plus précisément sur l'acquisition de la lecture »<sup>2</sup>. Prenant le cas des enfants de classe défavorisées qui rencontrent toujours des problèmes en lecture. Ceci est dû à un manque de savoir culturel, à une mauvaise intégration avec les autres .nous constatons aussi que les enfants de ce milieu possèdent un vocabulaire restreint et une mauvaise articulation par rapport à ceux qui appartiennent à la classe favorisée que cette dernière fournit à ses enfants tous les besoins nécessaires pour les renforcer dans l'amélioration de la compétence de lecture.

Nous pouvons dire aussi les relations familiales et la violence des parents jouent un rôle dans la prévention de l'apprentissage de l'enfant, ce qui le rend comme un enfant craintif et hésitant lors de lecture.

#### **I.7.2 Les problèmes visuel et auditifs :**

Les problèmes sensoriel, notamment auditifs ou visuel, entraînant également des difficultés en lecture ainsi ; un enfant qui a un faible sens de la vue devient les lettres.

---

<sup>1</sup> DEUM.M, GABELICA .C, LAFONTAINE .A, et NYSSSEN.M-c sous la direction de la professeure Dominique LAFONTAINE, Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1ère et 2e années primaire, service générale du pilotage du système éducatif, décembre 2007, p.16

<sup>2</sup> VALDOIS, sylvaine, les élèves en difficultés d'apprentissage de lecture ;(en ligne) : <http://WWW.BEINLIRE.FR>.CONSULTE L,3 MARS 2019.

Un enfant qui a un malentendu devient incapable de se concerter et même de comprendre

### **I.7.3 Les problèmes cognitifs :**

« L'enfant qui dispose de capacités intellectuelles limitées rencontrera plus souvent qu'un autre des difficultés d'apprentissage qui, d'ailleurs, ne se limiteront pas à la lecture »<sup>1</sup>.

Le comportement d'un individu joue un rôle de plus essentiel dans l'apprentissage de la lecture. A cet égard ; l'enfant timide et anxieux n'arrive pas à lire correctement ou des troubles ou un blocage surviennent pendant la lecture comme la mauvaise prononciation ou le bégaiement.

### **I.7.4 L'origine des difficultés en lecture :**

Les problèmes rencontrés dans l'habileté de lecture avoir différentes raisons.

### **I.7.5 Le déchiffrage**

L'acte de « lire serait le produit de processus primaire ; mise en correspondance entre graphème et phonème, déchiffrage partiel d'un mot ; reconnaissance immédiate de syllabes ou de mots »<sup>2</sup>

D'après cette citation, le déchiffrage est un processus par lequel le lecteur fait le passage d'un mot écrit (graphème) à un mot parlé (phonème).

Un trouble de déchiffrage est l'une des premières causes de difficultés de lecture.

Ici l'enfant n'arrive pas à combiner les lettres (simple, complexe). Avec les phonèmes (sons) comme il ne peut pas faire la distinction entre les lettres similaires soit en écriture ou en prononciation :

---

<sup>1</sup> Ibid.

<sup>2</sup> GERARD, CH ACTE de lecture et décodage, In Spirale ; Revue n3 1990-50.

Exemple :

L'enfant ne fait pas distinction entre (p) et (b) ; il prononce le mot « bouée » au lieu de dire « poupée ».

### **I.7.6 La reconnaissance du mot :**

Le non reconnaissance du mot constitue une des causes majeures des difficultés en lecture.

Ce déficit se manifeste principalement par le manque d'utilisation des stratégies de reconnaissance le mot tels que les stratégies logographique de l'identification de mot, le déchiffrement partiel ainsi que par la non maîtrise de code complet de la lecture.

### **I.7.7 Les erreurs de prononciations (phonétique/Phonologique) :**

La langue française possède six voyelle de base dont quatre sont des voyelles nasales par contre la langue arabe possède seulement trois voyelles de base qui sont (u), (i), (a) ce qui peut conduire l'apprenant à tomber dans des erreurs phonétique ou phonologies lors de la prononciation.

### **I.7.8 La phonétique :**

C'est l'une branches linguistique, elle s'intéresse à étudier les sons de la parole. Les apprenants font des erreurs phonétique, ce qui renvoie à des des déficiences lors de la lecture.

### **I.7.9 La phonologie**

C'est la science qui étudie les sons de la langue. Certains apprenants n'arrivent pas à distinguer entre la voyelle nasale qui n'existe pas en arabe. Parfois, il les remplace par les voyelles orales.

### I.8 Les solutions proposées pour remédier aux difficultés en lecture :

Quelque solution pour améliorer la lecture

-Diversité les exercices multi-objectifs tel que, les qui s'intéresse la répétition d'un mot ou d'une phrase et qui favorise la natteté de l'articulation, les exercices de compréhension qui visent à comprendre un mot ou un texte.<sup>1</sup>

-Donné aux élèves un texte simple dont ils vont devoir préparer la lecture à haute voix.

-Proposer différents jeux qui visent à reconnaître ou à comprendre le mot.

IL s'agit donc de coller, à coté de chaque question, la vignette correspondant au type de question.

Donner au élèves le texte à lire afin qu'ils vérifient eux-mêmes leurs articulation et d'orientation sur la recherche de sens.

### I.9 L'importance de la lecture :

L'objectif de l'enseignement de la lecture ajuste l'acquisition des mécanismes de base ; spécifiquement l'apprentissage et la mise en ouvre de principe alphabétique el la constitution d'un premier lexique mental, l'attention appliqué à la compréhension elle même se trouve limitée.

De fait, à cette période en5ème année primaire, les capacités des enfants sont assemblées par le traitement de la langue écrite et par la progressive mais lente automatisation de celui-ci, ainsi, les activités de la lecture dans cette même période ne peut se voire consacrer qu'une part très restreinte, même si ces activités de lecture sont nécessairement orientées vers la compréhension des textes utilisées comme supports. En fait, la compréhension doit être travaillée de manière spécifique, en étant de temps en temps découplée de la lecture de l'élève.

---

<sup>1</sup> ESTIENNE, Françoise, Méthode d'entraînement à la lecture et dyslexies : les stratégies du lire , Masson, 1998 PPB,22-25.



## **Chapitre I            L'impact de la lecture dans l'enseignement du Français**

---

Comprendre un texte ou bien un discours, c'est organiser une représentation mentale de la situation d'écrite.

Cette représentation est créée à partir d'informations explicites de nature lexicales (les mots) coordonnées en phrase selon les règles propres à une langue donnée (la syntaxe).

Pour comprendre un texte mis en œuvre les éléments linguistiques et concepts et relations que ceux-ci évoquent.

Ils supposent que le lecteur organise des connaissances linguistiques et conceptuelles la

Quantité d'informations qu'ils sont susceptibles de manipuler simultanément.

L'activité de compréhension se déroule dans le temps, le lecteur ne peut réaliser simultanément à un moment donné, qu'une quantité restreinte d'opérations cognitives.

Il lui faut donc en fonction des caractéristiques du texte (familiarité du lexique ; complexité

Relative des phrases) ; des objectifs assignés (se cultiver, se distraire, s'informer, apprendre)<sup>1</sup>

### **CONCLUSION :**

Dans ce chapitre nous avons essayé de parler de la lecture en générale, ainsi les difficultés qui rencontrent l'APPRENANT en face de la lecture en FLE, et l'importance de la lecture dans le cadre scolaire.

---

<sup>1</sup> LAHRACH MEGUENNE .A, .OP CIT P43.

## ***Chapitre II***

### ***Enquête et analyse des données***

**Introduction**

Dans ce chapitre méthodologique nous avons fait notre étude auprès d'une classe de 5<sup>ème</sup> année primaire, nous trouvons que la majorité des apprenants ont des difficultés d'apprentissage de la lecture, ils lisent lentement, car ils déchiffrent mal, ne comprennent ce qu'ils lisent.

De ce fait, nous avons assisté aux séances de lecture pour recenser les difficultés rencontrés par les enseignants de notre enquête formulée dans deux questionnaires distribués aussi bien aux enseignants qu'aux élèves. Dans cette partie, nous procéderons à l'interprétation à l'analyse des résultats de ces deux questionnaires.

**II.1 Protocole de l'enquête :**

Cette enquête a été réalisé à Ain Arbaa dans l'école primaire « 11 décembre 1960 » avec une classe de 5<sup>ème</sup> année primaire, pour atteindre l'objectif nous avons choisis de distribué un questionnaire à six enseignants de deux écoles primaire à Ain Arbaa « 11 décembre 1960 » et « benghalia Said » notre enquête à associé également les élèves d'une classe de 5<sup>ème</sup> année primaire de l'école « 11 décembre 1960 » leurs nombre 34 apprenants, 20 filles et 14 garçons ; l'âge de ses apprenants entre (9 et 12 ans).

Nous avons choisi le cycle primaire comme un échantillon de notre corpus parce que c'est au primaire l'apprenant construit et structure ses connaissances et ses compétence linguistique ; langagière et discursives. C'est au primaire que l'individu structure sa personnalité développe son imaginaire et sa créativité. C'est grâce à la lecture, fondement à toute acquisition de savoir que l'élève saura mieux parler, lire et écrire....

**II.1.2 Description du questionnaire :**

Il se compose de dix questions destinées aux enseignants et sept questions destinées aux apprenants le même type de questionnaire.

**II.2 Analyse et interprétation des résultats :****II.2.1 Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux apprenants :****Réponse :****Q1** : Est-ce que tu aimes le français ?

Oui	Non
60%	40%

**Analyse :**

La majorité des apprenants aime la langue française, ils affirment qu'ils veulent améliorer leur niveau dans cette langue parce qu'elle est une langue est une langue étrangère qu'ils utilisent dans leur vie personnelle et professionnelle, par contre 40% apprenants détestent la langue française, ils déclarent qu'ils ne la comparants pas.

**Q2** : Est-ce que tu aimes la lecture en français ?**Réponse :**

	Oui	Non	Un peu
<b>Les apprenants</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>	<b>35%</b>

**Analyse :**

Nous avons constaté que la majorité des apprenants n'aime pas la lecture et la minorité d'eux aiment lire les textes en français car ils ont trouvé le plaisir de lire car ils ne savent pas lire et ils ont des complexe psychologique par exemple ils ont timide de lire à haute voix. D'autre part nous avons remarqué que la majorité des apprenants ne sont pas motivés.

**Q3** :Est-ce que tu lis à la maison ?

**Réponse :**

	Oui	Jamais
Les apprenants	20%	80%

**Analyse :**

Nous avons remarqué que la plupart des apprenants ne lisent pas, ils n'ont pas le plaisir de la lecture les apprenants préfèrent d'autre moyen comme l'internet.

La lecture est un loisir seulement pour 20% des apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire ;ils aiment lire car ils ont grandir dans un entourage qui lit c'est ce qui les encourage à aimer la lecture, les parents doivent aider leurs enfants à lire et faire de la lecture avec eux.

**Q4** : Comprends-tu ce que tu lis ?

**Réponse :**

	Oui	Non
Apprenants	25%	75%

**Analyse :**

Nous avons constaté que 25% des apprenants trouvent que les textes proposé par leurs enseignants sont facile ; car 75% des apprenants trouvent que les énoncé proposé sont assez difficiles donc nous avons remarqué que la majorité des apprenants ont des difficultés de compréhension.

**Q.5 :** Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?

**Réponse :**

	Oui	Non
Apprenants	60%	40%

**Analyse :**

Nous avons remarqué que la plupart des apprenants confirment que la lecture est difficile ; Quand 40%des apprenants ont répondu par non ils disent que même s'ils trouvent des difficultés, leur enseignants et leur parent aide pour faciliter la lecture.

**Q6 :** Vous trouvez que c'est bien de savoir lire ?

**Réponse :**

	Oui	Non
Les apprenants	100%	00%

**Analyse :**

Les résultats que nous avons constaté sont des résultat positifs tout les apprenants ont répondre par oui même les apprenants qui ont des difficultés à lire et qui n'aiment pas lire, les apprenants savent l'importance de la lecture et son rôle dans leurs études et leur vies quotidienne.

Q7 : Quelle genre de textes préférer vous ?

**Réponse**

	Bondes dessinés	conte	Poème
Les apprenants	20%	20%	60%

**Analyse**

Nous avons remarqué à partir des réponses des apprenants que la majorité des apprenants préfère la lecture des poèmes, l'élève veut changer veut se défouler par d'autre documents moins stresse par contre les énoncé prévus dans les manuelles à des fins pédagogiques exigent plus de concentratif.

**II/2.2. Analyse est interprétation du questionnaire proposé aux enseignants :**

**Q1 :** Est -que la lecture à un rôle dans le programme ?

**Réponse :**

	Oui	Non
Enseignants	85%	15%

**Analyse :**

Nous avons constaté que la majorité des enseignants confirment que la lecture est nécessaire et important dans le programme : c'est une étape essentielle à l'apprentissage et à la compréhension l'écrits : car 15% des enseignants à l'apprentissage d'une langue.

**Q2 :** la lecture des apprenants : courante, lente, fragmentaire

**Réponse :**

	Courante	Lente	Fragmentaire
Enseignants	5%	75%	20%

**Analyse :**

Nous avons remarqué que la majorité des enseignants 75% déclarent que leurs apprenants lisent lentement 20% des apprenants ont une lecture fragmentaire et la minorité des apprenants 5% ont une lecture courante.



**Q3 :** le volume horaire consacré à la lecture vous paraît –il suffisant ?

**Réponse :**

	Oui	Non
Enseignants	00%	100%

**Analyse :**

Tous les enseignants affirment que le volume horaire imparti à la lecture est insuffisant, car le nombre des apprenants dépasse 30% apprenants et la majorité sont faible et éprouvent des difficultés à déchiffrer un texte.

**Q4 :** L'activité de la lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

**Réponse :**

	OUI	NON
Enseignants	70%	30%

**Analyse :**

Nous avons constaté que 70% des enseignants disent que leurs apprenants éprouvent beaucoup d'intérêt pour la lecture, 30% trouvent les élèves éprouvent peu d'intérêt dans la lecture.

**Q5 :** Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants pendant la séance de la lecture ?

**Réponse :**

	Compréhension	Prononciation	Déchiffrage
Enseignants	20%	30%	50%

**Analyse :**

A partir des réponses des enseignants nous avons remarqué que la majorité des enseignants s'accorde à dire que les difficultés de la lecture chez les apprenants sont au niveau de déchiffrement des lettres ; les élèves pour la plus part ne maîtrise pas le système graphique du français.

**Q6 :** les apprenants lors de la séance de lecture sont-ils ?

**Réponse :**

	Motivés	désintéressés
Enseignants	60%	40%

**Analyse :**

La plupart des enseignants ont répondu que les apprenants lors de la séance de la lecture sont motivés ; avec un pourcentage de 60% car 40 %d'enseignants pensent le contraire ceci explique que les élèves ont des difficultés en lecture. Ces apprenants sont présent dans tout les classe du primaire en matière de français langue étrangère, c'est pourquoi tout les enseignants doivent être préparés tout a prévenir les difficultés qu'a intervenir dès qu'elle se manifestent.

Les apprenants arrivent en classe avec des connaissances dans leur propre culture et ceci est fondamental dans l'apprentissage de nouvelle langue.

**Q7** :Est-ce que vous faite de l’expression oral en classe ?

**Réponse :**

	OUI	NON
Enseignants	100%	00%

**Analyse :**

Nous avons constaté que le pourcentage de 100% indique que tous les enseignants fait de l’expression orale en classe parce que l’expression orale améliore le niveau de l’apprenant et utile pour l’apprentissage de la lecture.une bonne expression orale sert de fondement à la réussite en lecture, les apprenants sont la langue maternelle diffère de la langue d’enseignement auront besoin d’aider pour renforce leur compétence à communiquer dans cette dernière tout en apprenants à lire.

**Q8** : selon vous quel est le meilleur âge pour apprendre mieux à lire ?

**Réponse :**

	4à5ans	5à6ans
Enseignants	60%	40%

**Analyse :**

Selon les réponses la majorité des enseignants affirment que le meilleur âge est entre 4à5ans autrement dit l’enfant a cet âge a une mémoire fraiche pour enregistrer que le maximum des informations, les enseignants qui restent répondent que l’âge idéal pour apprendre mieux à lire c’est entre 5et 6ans.

**Q9 :** Quelle est la méthode que vous employé pour une meilleur séance de lecture ?

**Réponse :**

	Méthode globale	Méthode mixte	Méthode synthétique
Enseignants	20%	70%	10%

**Analyse :**

Selon les statistiques, on peut constater que la plupart des enseignants ont opté pour la méthode mixte avec un pourcentage de 70% cette méthode est l'assemblage de deux procédés utilisés pour l'apprentissage de la lecture dans la classe au primaire, car certains enseignants ont répondu que la méthode globale est efficace pour la compréhension d'un texte avec un pourcentage de 20% cette méthode elle permet un apprentissage de la lecture et de l'écriture avec une version bien précise.

Et un pourcentage de 10/ préfèrent la méthode synthétique elle peut paraître difficile à apprendre, cependant, les apprenants doivent apprendre à associer ce qu'ils disent à ce qu'ils écrivent.

**Q10 :** trouvez-vous des difficultés lors de la préparation d'une leçon de lecture ?

**Réponse :**

	OUI	NON
Enseignants	65%	35%

**Analyse :**

D'après les réponses nous constatons que la plupart des enseignants 65% trouvent des difficultés pendant la préparation d'une séance de lecture, car cette dernière demande un effort de préparation considérable, alors que 4% des enseignants ont répondu par non parce qu'ils ont plus d'expérience et ne trouvent pas des difficultés dans la préparation d'une leçon de lecture.

**Les résultats obtenus :**

Cette analyse nous a donné l'occasion de confirmer nos hypothèses :

La lecture est nécessaire et très importante dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

- la plupart des apprenants aiment la lecture, mais ils ont des difficultés.
- les enseignants affirment que les programmes sont insuffisants pour l'enseignement / apprentissage de la lecture.
- les enseignants soulignent les causes négatives comme la surcharge des classes est un obstacle pour réaliser un travail de proximité.

**CONCLUSION :**

La recherche que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche pour bien préciser et identifier les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire, à travers une enquête réalisée dans une école primaire.

L'analyse des données nous a permis à l'aboutissement aux résultats déjà dits et soulignés dans notre introduction pour ainsi dire que l'objectif est atteint.

***Conclusion  
Générale***

### **CONCLUSION :**

L'apprentissage de la lecture est un sujet qui intéresse les grands didacticiens qui étudient et évaluent les différentes méthodes d'enseignements de la lecture dans les écoles primaires.

Donc, L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche qui visait à cerner le problème de la lecture chez les apprenants de la 5<sup>ème</sup> année primaire et les difficultés qui les empêchent de lire couramment leurs textes en classe de FLE.

Dans la première partie de notre étude, nous avons exposé les différents concepts opératoires relatifs à notre problématique sur la lecture et ses pratiques ou approches, dont l'intitulé est l'impact de la lecture dans l'enseignement du français.

Cet éclairage nous a donné l'opportunité de comprendre à quel point la compétence de compréhension de l'écrit est primordiale dans l'acquisition des connaissances, voire dans la construction intellectuelle des individus.

Nous avons proposé dans le 2<sup>ème</sup> chapitre questionnaire à l'attention des enseignants et des apprenants de l'école primaire.

Après l'analyse des données des questionnaires de notre enquête, nous avons constaté que la majorité des enseignants ont confirmé que malgré l'importance de la lecture, fondement pour tout apprentissage langagier, malheureusement, constatent-ils peu sont les activités de lecture prévues dans le programme de la 5<sup>ème</sup> année primaire.

Par ailleurs, nous déplorons le manque de lecture chez les apprenants sur des supports classiques. Nos enfants sont de plus en plus attirés par d'autres médias tels l'internet et les supports numériques. L'usage du livre « papier »

## **Conclusion Générale**

---

se voit ainsi très menacé. Mais quel que soit le support papier, vidéo ou numérique une compétence en lecture demeure toujours nécessaire.

La majorité des apprenants aiment lire en français, mais ils n'ont pas une base solide sur laquelle ils peuvent compter pour lire couramment un texte.

Certains apprenants sont peu motivés ou même démotivés parce qu'ils trouvent les textes de leurs manuels trop longs et trop difficiles à comprendre.

La plus grande difficulté de la lecture réside dans le déchiffrement des mots .car la majorité des textes sont longs et contiennent un vocabulaire difficile.

L'apprentissage de la lecture est également influencé par plusieurs facteurs socio-économiques et socioprofessionnels.

En fin, l'activité de la lecture est la responsabilité de tous les partenaires adhérant au système éducatif, apprenants, enseignants et parents d'élèves



*Références  
bibliographiques*

---

## Références bibliographiques

### I. Ouvrage :

1. Baume (1989.P31/32).
2. BENTOLILA Alain, GEORGES R, Gafi : méthodes de lecture, Cycle des apprentissages fondamentaux, NATHAN ,10 janvier 1992.
3. BENTOLILA Alain, CHEVALIER Brigitte, FALCOZ-VIGN Danièle, théories et pratique : la lecture, apprentissage, évaluation, perfectionnement, Edition : Nathan, France, paris ,1991.
4. defays.Jean –Marc, avec la collaboration de MAECHAL. Mariel et de SAOENEN Frédéric, principes et pratique de la communication scientifique et technique, De Boeck université sa 1ère édition, paris, juin ,2003.
5. DEUM Mélanie, GABELICA Catherine, LAFONTAINE Annette, et NYSSSEN Marie – claire sous la direction de la professeure Dominique LAFONTAINE, outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> années primaires, service générale du pilotage du système éducatif, décembre 2007.
6. ESTIENNE, Françoise, Méthode d'entraînement à la lecture et dyslexies : les stratégies du lire, Masson, 1998.PPB, 22-25.
7. FAYOL Michel, et DAVID Jacques, DUBOIS Daniel, REMOND Martine, maîtriser la lecture poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8à10 ans, édition Odile Jacob, novembre 2000.
8. FAYOL.M compréhension, Préface. In M. Bianco, M. Coda et D.Gourgue, Grenoble : Edition de la Cigale p.3.
9. IBID
- 10.IBID P80.
- 11.LAHRECH MEGUENNE.A.OP CIT P43.
- 12.LAHRECH MEGUENNI Amel, de la lecture à la production d'écrits : obstacles rencontrés chez les apprenants de 1<sup>ère</sup> année secondaire
13. Mémoire de magistère, université d'Oran, 2011, p31.
- 14.Morais j l'art de lire, Odile Jacob, paris 1994P.13.
- 15.ROBILLART. G, Apprentissage de la lecture au cycle des apprentissages fondamentaux, In Observatoire National de la lecture, Regards sur la lecture et ses apprentissages Paris : Ministère de l'éducation Nationale, 1996, p.135

---

## **II. Dictionnaire:**

- I. LAROUSSE.FR/DICTIONNAIRE/FRANÇAIS/LECTURE.

## **III. Revue :**

1. AOUADI Saddek, CORTES Jacques, et KADI Latifa, langues, cultures et Apprentissages, revue de l'école Doctorale de Français en Algérie en collaboration avec le GERFLINT, 2008.
2. GERARD, CH ACTE de lecture et décodage, In Spirale ; Revue n3 1990-50.

## **IV. Sitographie :**

<http://www.BEINLIRE.FR.CONSULTEL.LE> 3MARS2019.

---

## Table des matières

## Références bibliographiques

---

Introduction Générale.....	7
----------------------------	---

### Chapitre I L'impact de la lecture sur l'enseignement du Français

Introduction.....	10
I.3. Qu'est ce que lire .....	10
I.4. La lecture .....	10
I.4 Les quatre principales méthodes de la lecture.....	11
I.4.1 La méthode globale.....	11
I.4.2 La méthode de lecture syllabique .....	12
I.4.3 La méthode de lecture mixte .....	12
I.4.4 La méthode naturelle.....	13
I.4.4 Le schéma de la communication oral.....	14
I.4.5 Le schéma de la lecture orale .....	15
I.4.6 Le schéma de la lecture visuelle .....	16
I.6. Les différents types de la lecture .....	17
I.6.1. La lecture sélective.....	17
I.6.2. La lecture approfondie .....	17
I.6.3. La lecture globale.....	17
I.5.4 La lecture en diagonale .....	18
I.5.5 La lecture silencieuse et la lecture à haute voix .....	18
I.5.6 La lecture cursive .....	20
I.6 Les difficultés de la lecture .....	20
I.8. Les différents problèmes .....	22
I.8.1. Les problèmes environnementaux .....	22
I.7.2 Les problèmes visuels et auditifs .....	22
I.7.3 Les problèmes cognitifs.....	23
I.7.4 L'origine des difficultés de lecture .....	23
I.7.5 Le déchiffrage .....	23
I.7.6 La reconnaissance du mot .....	24
I.7.7 les erreurs de prononciations (phonétique/Phonologique).....	24
I.7.8 La phonétique .....	24
I.7.9 La phonologie .....	24
I.10 .....	Les
solutions proposées pour remédier aux difficultés en lecture.....	25

## **Références bibliographiques**

---

I.1 L'importance de la lecture.....	25
Conclusion .....	26

### **Chapitre II Enquête et analyse des données**

Introduction.....	28
2.3 Protocole de l'enquête .....	28
II.1.2 Description du questionnaire.....	28
2.4 Analyse et interprétation des résultats .....	29
2.4.1 Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux.....	29
II 2.2. Analyse et interprétation du questionnaire proposé aux enseignants .....	33
Les résultats obtenus .....	38
Conclusion .....	38
Conclusion Générale .....	40

**Listes des Figures**

<b>N°</b>	<b>Titre De Figure</b>	<b>Page</b>
<b>1</b>	le schéma de la communication orale	<b>15</b>
<b>2</b>	le schéma de la lecture orale	<b>16</b>
<b>3</b>	le schéma de la lecture visuelle.	<b>17</b>

# *Annexes*



## Annexes

---

**Questionnaire1 : destiné aux enseignants du français en 5<sup>ème</sup> AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :**

**Sexe :** féminin

MASCULIN

**FORMATION :**

**Expérience :** Moins de 10ans

plus de 10ans

**Q.1** EST-ce que la lecture à un rôle important dans le programme ?

Oui

non

**Q.2** La lecture des apprenants :

Courante

lente

fragmentaire.

**Q.3** Le volume horaire, consacré à la lecture vous paraît-il suffisant ?

OUI

NON

**Q.4** l'activité de lecture est-elle intéressante pour l'apprenant ?

Oui

non

**Q.5** Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez les apprenants ?

Compréhension

prononciation

déchiffrage

**Q.6** Les apprenants lors de la séance de lecture sont-ils ?

Motivés

désintéressés

**Q.7** Est-ce que vous faites de l'expression orale en classe ?

OUI

NON

**Q.8** selon vous quel est le meilleur âge pour apprendre mieux à lire ?

4 à 5 ans

5 à 6 ans

## Annexes

---

**Q.9** Quelle est la méthode que vous employé pour une meilleur séance de lecture ?

La méthode globale  
synthétique

la méthode mixte

la méthode

**Q.10** Trouvez-vous des difficultés lors de la préparation de la lecture ?

Oui

non

MERCI

## Annexes

---

**Questionnaire 2** : destiné aux apprenants de français en 5<sup>ème</sup> année primaire.

**Sexe :** masculin féminin

**Q.1** Est-ce que tu aimes le français ?

Oui non

**Q.2** Est-ce que tu aimes la lecture en français ?

Oui non

**Q.3** Est-ce que tu lis à la maison ?

Oui non

**Q.4** Comprends –tu ce que tu lis ?

OUI NON

**Q.5** Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?

OUI NON

**Q.6** Vous trouvez que c'est bien de savoir lire ?

OUI NON

**Q.7** Quelles genre de textes préférez-vous ?

-Bondes dessinés

- contes

-poème