

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique Université  
de Belhadj Bouchaib – Ain-Témouchent  
Faculté des lettres, langues et sciences sociales Département des  
lettres et langue française



**Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de master En lettre et  
langue étrangère  
Spécialité didactique.**

**L'effet de l'échange sur Facebook sur le développement des  
compétences rédactionnelles en FLE chez les élèves de 3ème  
année secondaire le cas du lycée IDRIS AFFIFI A.T.**

**Présenté par les étudiantes**

Bellahcene Halima Soheir

Benaglia Hiba

**Sous la direction de**

Berkani Dalila

Membres du jury

<b>Nom et Prénom</b>	<b>Grade</b>	
Sidi yakoub	MCA	Présidente
Berkani Dalila	MCA	Encadrante et
Belouadi fatima	MCB	Rapporteur Examinatrice

**Année universitaire : 2021- 2022**



# REMERCIEMENT

En premier lieu, nous adressons nos remerciements à nos chères familles pour leur soutien moral inconditionnel.

Nous adressons nous s'incères remerciements à notre encadrante **Mme BERKANI** pour l'aide qu'elle a fournis et les solutions pédagogiques et méthodologiques qu'elle a sues nous transmettre, et sa qualité d'encadrements.

Nous souhaitons exprimer nos remerciements a tous les enseignants du département de français facultés de l'université BELHADJ BOUCHAIB.

mille mercis, A vous tous.

# DÉDICACE

*Je dédie ce travail à la mémoire de mon grand-père. Je souhaite te remercier papi, tu resteras a jamais dans mon cœur.*

*A ma famille pour ses efforts, sa patience , sa compréhension et son amour .*

**HALIMA**

# DÉDICACE

*À mes chères sœurs*

*À ma famille*

*À nos enseignants de l'école primaire jusqu'à l'université*

*À toutes nos cher(e)s ami(e)s*

*À toute la promotion master en Français didactique*

*2022-2023*

*À tous ceux qui nous sont chers.*

***HIBA.***

# TABLE DES MATIERES.

<b>Remercîment.....</b>	<b>III</b>
<b>Dédicace.....</b>	<b>IV</b>
<b>Dédicace.....</b>	<b>V</b>
<b>Introduction générale.....</b>	<b>5</b>

## **PARTIE THEORIQUE**

<b>CHAPITRE I : La rédaction numérique avant l'arrivée de Facebook.....</b>	<b>4</b>
-1- définition du message : .....	5
-1-1 le message dans la théorie de l'information et de la communication et dans la théorie linguistique :.....	5
-1-2- le message dans la théorie linguistique :.....	6
2- définition du SMS : .....	7
3-Définition du MSN :.....	9
-4- comment créer une page et se connecter à MSN ? .....	9
<b>CHAPITRE II : L'internet et l'arrivé du Facebook.....</b>	<b>11</b>
Introduction .....	12
1.La définition de la rédaction numérique .....	12
1.1. Les types de la rédaction numérique.....	12
1.2. Les TICE dans l'enseignement apprentissage .....	12
2.les réseaux sociaux .....	13
2.1 le réseau .....	13
2.2 les réseaux sociaux.....	13
2.2.1 Instagram.....	13
2.2.2 Twitter .....	14
2.2.3 Facebook .....	14
3.Définition du réseau social précisément .....	14
3.1 Qu'est-ce qu'un compte Facebook .....	14
3.2 Le Facebook entre le passé et aujourd'hui.....	15
4- les Avantages et les inconvénients sur Facebook :.....	15
4.1. les Avantages de Facebook :.....	15
4.2. les inconvénients de Facebook :.....	16

## **PARTIE PRATIQUe**

<b>CHAPITRE III : Présentation et analyse du questionnaire.....</b>	<b>20</b>
1. L'enquête :.....	21
2. présentation des questionnaires adressés aux élèves :.....	21
3. présentation des questionnaires adressés aux enseignants :.....	22
4. difficulté rencontrée :.....	22
5. Analyse des questionnaire :.....	22
5.1. Analyse des questionnaire adressé aux élèves :.....	22
5.1.1. préféré vous la rédaction numérique ou imprimée et pourquoi ?.....	22
5.1.2. la rédaction de facilite-t-elle vos études ?.....	23
5.1.3. comment définissez vous la rédaction sur les réseaux sociaux ?.....	23
5.1.4. Quelle est l'impacte des réseaux sociaux sur votre vie quotidienne ?.....	24
5.1.5. quel est le réseau que vous préférez le plus ?.....	24
5.1.6. Que pensez-vous de votre réseau social préféré ?.....	24
5.1.7. pourquoi vous vous intéressez à ce réseau social ?.....	25
5.1.8. combien de temps passez-vous par jour sur votre réseau social ?.....	25
5.2.9. Quelle est la langue que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?.....	25
5.2.10. vous échangez avec vos camarades sur votre réseau social préféré ou en classe et pourquoi ?.....	26
5.2.11. Quelle sujet traitez-vous sur se réseau ?.....	26
5.2.12. décrivez l'écriture que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?.....	27
5.2.13. Quelles sont les outils de communication que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?.....	27
5.3. Analyse des questionnaire adressé aux enseignants :.....	28
5.3.1. préférez-vous que les élèves de FLE utilisent la rédaction numérique ou imprimée ?.....	28
5.3.2. Que pensez-vous de la qualité rédactionnelle de vos élèves ?.....	28
5.3.3. Quelle est la nature rédactionnelle courante commises par vos élèves de FLE ?.....	28
5.3.4. Quelle sont les méthodes que vous utilisez afin que vous élèves évitent les erreurs ?.....	28
5.3.5. Quelle(s) est (sont) l'(est) origine (s) des erreurs rédactionnelles en FLE de vos élèves ?.....	29
5.3.6. pensez vous que la rédaction sur les réseaux sociaux aident les gens à éviter les erreurs en FLE ?.....	29
5.3.7. la rédaction sur les réseaux sociaux a plus d'avantage ou d'inconvénient sur la rédaction des élèves de FLE ?.....	29
<b>CHAPITRE IV: présentation de l'expérimentations et l'analyse des données. ....</b>	<b>31</b>
1. l'analyse de la rédaction de l'élève moins avancé en test initial séance1 :.....	32

1.1. analyse des relations linguistiques de l'élève moins avancé dans le test initial: .....	32
1.1.1. analyse du vocabulaire employé par l'élève moins avancé en test initiale :.....	32
1.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé En test initial : .	33
1.1.3. Analyse de la conjugaison employée par l'élève moins avancé en test initial :..	33
1.1.4. Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé en test initial :....	33
1.2. Analyse des relations logiques employées par l'élève moins avancé en test initial : .	34
1.2.1 Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé en test initial : .....	34
1.2.2 Analyse de la conjonction de coordination employés par l'élève moins avancé en test initial : .....	34
1.2.3. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé en test initial : ..	34
2 Analyse des caractéristiques de récit de voyage employé dans le test initial écrit par l'élève moins avancé : .....	35
3. Analyse de la rédaction de l'élève moins avancé sur Facebook : .....	35
3.1. Analyse des relations linguistiques de l'élève moins avancé séance 2 : .....	35
3.1.1. Analyse du vocabulaire employé par l'élève moins avancé : .....	35
3.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé : .....	36
3.1.3. Analyse de la conjugaison employée par l'élève moins avancé : .....	36
3.1.4. Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé : .....	36
3.2. Analyse des relations logiques durant la deuxième séance : .....	37
3.2.1. Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé sur Facebook : .....	37
3.2.2. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé : .....	37
3.2.3. Analyse des caractéristiques de récit de voyage employées par l'élève moins avancé sur le réseau Facebook : .....	37
4. Analyse de la rédaction de l'élève moins avancé en test final : .....	38
4.1. Analyse des relations linguistiques employé par l'élève moins avancé en test initial : .....	38
4.1.1. Analyse de vocabulaire employées par l'élève moins avancé en test final : .....	38
4.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé en test initial : ...	38
4.1.3. Analyse de la conjugaison employées par l'élève moins avancé en test initial : ..	38
4.2.4. Analyse de la grammaire par l'élève moins avancé en teste finale : .....	39
4.2. Analyse des relations logiques employés par l'élève moins avancé en teste finale : ..	39
4.2.1. Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé en teste finale : .....	39
4.2.2. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé en test initial : .	39



5. Analyse des caractéristiques de récit de voyage employé dans le test final écrit par l'élève moins avancé : .....	40
6. Analyse comparative de la rédaction de la moins avancé en test initial et final : .....	40
<b>Conclusion.....</b>	<b>42</b>
<b>Référence bibliographiques :.....</b>	<b>44</b>
<b>Annex.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# INTRODUCTION GÉNÉRALE

Les nouvelles technologiques se développent de jours en jours. Chaque individu partage et échange avec autrui à l'aide des téléphones portable, des tablettes, des smartphones...etc. Dès la naissance des réseaux sociaux qui sont devenus un outil de communication très importante dans la vie des utilisateurs et surtout les élèves et les enseignants. Ils les motivent à avoir de bon résultats durant l'enseignement/apprentissage.

Cette nouvelle génération de technologie moderne, facilite et favorise le savoir et le savoir-faire, la réalisation des tâches, cette responsabilité rend l'élève autonome.

*« Le numérique favoriserait l'autonomie, la possibilité de choisir son parcours et d'interagir avec les ressources ou les logiciels »<sup>1</sup>*

Nous avons constaté que les difficultés de la réalisation d'une production écrite sont diverses. L'élève rencontre plusieurs obstacles au niveau de la conjugaison, l'orthographe, la syntaxe, ...etc.

Nous avons constaté aussi que les élèves sont attirés par les réseaux sociaux. Notre travail de recherche est centré sur le développement des compétences rédactionnelle par l'effet de l'échange sur les médias sociaux et précisément Facebook et pour cela la problématique se formule comme suit :

-comment le Facebook sert à améliorer la qualité de la rédaction des élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire en FLE ?

- Nous supposons que les médias sociaux permettent aux élèves de communiquer facilement par écrit.
- Nous croyons que le réseau Facebook faciliterait l'échange avec autrui et permettrait de développer les compétences rédactionnelles des élèves de FLE .

Dans notre mémoire de recherche nous avons choisi de proposer des questionnaires pour les élèves de la 3<sup>ème</sup> année secondaire classe de FLE du lycée IDRIS AFFIFI afin de découvrir la relation des élèves au réseau Facebook et leurs comportements rédactionnels sur ce réseau social.

Notre mémoire s'articulera autour de quatre chapitres. Le premier traite la rédaction numérique avant l'arrivée du Facebook. Le deuxième chapitre traite l'internet à l'arrivé du Facebook et se départage en quatre parties, Dans la première partie nous définirons la rédaction

---

<sup>1</sup> [Journal.openedition.org/rée/1312](http://Journal.openedition.org/rée/1312).consulté le 12/04/2022.

numérique, dans la deuxième partie, nous définirons le réseau sociale Facebook précisément et enfin, la relation des élèves à l'échange sur Facebook. Dans le troisième chapitre nous aborderons les compétences rédactionnelles des élèves sur Facebook. Dans le quatrième chapitre nous présenterons le questionnaire, le public de l'expérimentation et les outils d'analyses des données. Dans le cinquième chapitre nous analyserons les réponses au questionnaire, tout en expliquant la relation des élèves de FLE a l'échange sur Facebook, et nous analyserons les données de l'expérimentation.

# PARTIE THÉORIQUE.

**CHAPITRE I :**  
**LA RÉDACTION NUMÉRIQUE AVANT**  
**L'ARRIVÉE DE FACEBOOK.**

Dans ce chapitre, nous allons aborder la définition du message et l'explication du message dans la théorie de l'information et la communication et dans la théorie linguistique . Ensuite nous allons définir le SMS et le réseau social MSN et comment créer une page MSN .

**-1- définition du message :**

Le message est l'échange d'idées et la conversation entre deux ou plusieurs personnes pour communiquer entre elles sur de langue distance afin de rapprocher les distances<sup>2</sup>

Le message est un ensemble implique. Il implique donc un codage par l'émetteur et un décodage par le récepteur<sup>3</sup>

**-1-1 le message dans la théorie de l'information et de la communication et dans la théorie linguistique :**

La théorie de l'information fût mise au point pour déterminer mathématiquement le taux de l'information transmise dans la communication d'un message par un canal de communication notamment en présence de parasites appelés bruits. Il fut repris par ROMAN JAKOBSON pour étayer la théorie linguistique.

Les premiers travaux sur la notion d'information de CLAUDE SHANON ,RALPH HARTLEY ,WARREN WEAVER , HAROLD LASSWEL ,WERNER MAYER-EPPLER....., ont permis de mieux comprendre les systèmes de structuration d'un message.

Il ont entraîné de nombreuses recherches sur les moyens de traitement de l'information et donc sur un concept directement lié à l'informatique.

Ils ont même rejoint le sphère paradigmatique de grandes théories qui furent utilisées pour expliquer l'univers.

Le message, c'est-à-dire l'élément constitutif de toute communication .ne doit plus être considéré pour son contenant (Le signale) mais pour son contenus l'information.

L'information est la mesure à priori de l'originalité d'une situation ,du caractère probable ou improbable de tel ou tel événement.

---

<sup>2</sup> <https://W.W.WENCYCLOPEDIE.FR/message> 20 :45 12/05/2022.

<sup>3</sup> <https://W.W.WLINTERNAUTE.FR/dictionnaire.fr/définition.fr> . 21 :00 12/05/2022.

Comme l'information est quantifiable selon les calculs de probabilité ,la théorie c'est trouvé converger de façon spectaculaire vers des formalisme mathématiques déjà employés dans les équations fondamentales de la thermodynamique (l'information étant alors assimilée à une forme d'organisation).

ABRAHAM MOLES a proposé des applications statistiques de la théorie de l'information à la musique.

### **-1-2- le message dans la théorie linguistique :**

Dans la communication, le message peut être verbal ou para-verbal, c'est -a- dire

Linguistique. Comme il peut être sémiologique ...etc. Un message est dit « verbal » lorsqu'il est fait dans une symbolique écrite ou orale , impliquant une concision et des normes communes (une langue ou plus généralement un langage )le dépassent, cela inclue l'écriture, la langue des signes , la voix, l'art de conceptualiser le message dans un langage afin de minimiser les interférences est appelée rhétorique.

Il est dit « non verbale » lorsqu'il est basé sur la compréhension implicite (culturelle souvent) ,de geste , de couleur ,ou d'odeurs non Conceptualiser par un langage formalisme les dépassant.

Dans toute situation émetteur et récepteur doivent avoir le même code , afin que le message soit compréhensible . Par la communication verbale par exemple , il va de soi que les deux parties d'une conversation doivent par la même langue . La langue est avant tout un code conventionnel entre les membres d'une communauté , la communication para-verbale appelée aussi la kinésique s'exprime à partir des signes d'expression fait par les mains , le visage ou le corps en général , la aussi

La communication suppose l'existence d'un code conventionnel (tout comme le langage verbale) et demeure relatif d'une culture à une autre .

Les énoncés linguistiques peuvent se répartir dans divers classification selon leur propension à délivrer une information est suivant le niveau d'articulation du discours qu'ils échafaudent .

Le message linguistique sert à exprimer des idées (présent ou absent ) , cette aptitude à relier le signe ,le mot ,le concept et la chose ou l'idée dans des représentations signifiantes



arbitraires et abstraites est en l'occurrence purement humaine et n'existe nulle part ailleurs dans le monde animal.

Donc le message est un moyen très important dans la vie sociale à travers le temps et les années et on ne peut s'en passer même avec Le développement des réseaux sociaux .

A l'époque , le message était écrit sur papier et envoyé par la poste . Avec l'avènement des appareils électroniques la méthode est devenue plus simple et facile pour envoyer Des messages par téléphone mobile <sup>4</sup>

## **2- définition du SMS :**

Le service du message SMS ,plus connu sous le sigle de SMS Pour (short message

Service ) ou les noms des (textos) ou de ( minimessage) , permet de transmettre

De court message textuels , c'est l'un des services de la téléphonie mobile (il a été introduit par le norme GSM).

Dans certains régions du monde comme l'Amérique du Nord ,le royaume unis ou les Philippines . On parle de messagerie texte par rétro acronymie .cette messagerie est également désigné par « service de message succinct » en 2010 et en 2011, en moyenne de 200 000 SMS aurait été envoyé chaque seconde dans le monde , en 2009 plus de 135 000 SMS était envoyé chaque seconde à travers le monde , tandis que en 2007 entre 50 000 et 60 000 SMS étaient envoyés chaque seconde.

A l'origine, les SMS furent inventés par une équipe finlandaise dont MATTI MAKKONAN employés par TELIA SONERA , puis par NOKIA , pour aider les personnes malentendantes à communiquer.

Plusieurs compagnies revendiquent la paternité de l'envoi du premier SMS , selon EDWARD LANTEZ de la Nasa, le premier SMS fût envoyé en 1989 D'un biper MOTOROLA par RANIA FORTINI de New York un amis de MELBOURENE BEACH le premier SMS COMMERCIAL fût envoyé le 3 décembre depuis 1992 sur le réseau GSM de VODAFONE en Royaume -unis lorsque l'architecte logiciel NEIL PAPWORTH de sema groupe envoya depuis son pc ( les téléphones mobiles n'ayant pas encore de clavier dans cette époque). Le message

---

<sup>4</sup> <http://W.W.W.TECNO.science.net>. 10 :15 13/05/2022.

« MERRY CHRISTMAS » , « joyeux Noël » sur le cellulaire orbital 901 de RICHARD JARVIS , un des dirigeants de VODAFONE , les Finlandais radio-linja ( qui aujourd'hui fait partie de l'opérateur ELISA ) fut le premier opérateur au monde à lancer une offre commerciale grand public de SMS , en 1993, lors de développement de la norme GSM , les pays scandinaves prirent de proposer d'inclure le SMS dans cette norme de vocation mondiale.

Le NOKIA 2110, lancé en 1994 fût le premier téléphone grand public qui à l'écriture du message .

Le minimessage ( nom commercial donné au SMS par ITNERIS , devenu orange.

Est rapidement devenue un moyen de communication très populaire ,surtout en Europe , en Asie- Pacifique ( mis a part le Japon) , en Australie et en nouvelle- Zélande tout particulièrement parmi les populations jeunes et urbains.

Le SMS est devenu un marché par entier ,de nouvelles utilisations gratuites ou payantes , sont régulièrement proposés aux consommateurs (par exemple le vote dans les émission télévisée , la réception d'alerte , livraison, incendie, circulation routière,...etc. confirmation de réservation , délivrance de code, autorisation bancaire ...etc. que se soit par l'utilisateur particulièrement ou professionnel spécialisé , des sociétés ont dédié intégralement leur activité a ce moyen de communication.

Aujourd'hui, le SMS est disponible dans le monde entier Sur de multiples réseaux ,y compris sur les réseaux mobiles 3G, 4G, 5G <sup>5</sup>

Le SMS a fait émerger un langage spécial appelé le langage SMS ou le langage des texto . C'est un sociolecte écrit dans Le quel on modifié la graphie de certains mot d'un langage afin de réduire leur longueur pour ne pas dépasser la limite des mots

Autorisé par le SMS ou pour accélérer la saisie des mots.

Le langage SMS est apparu avec la démocratisation Des technologies de l'information et de la communication début des années 1990, mais la désignation « langage SMS » a vu le jour qu'avec l'apparition du SMS . Ce langage ce caractérise notamment par l'abréviation des mots , le recours au perçu du mots ou au rébus typographique .

Est-ce qui concerne l'abréviation des mots , on a par exemple :LGTS , PR,TLFN.

---

<sup>5</sup> <http://FR.M.WIKIPEDIA.ORG/Wiki> 12:30 13 /05/2022.

(Longtemps, pour, téléphone).

En ce qui concerne le recours aux sons perçus , en a par exemple : ESKE, KOI, KESKE .( est ce que, quoi, qu'est-ce que).

Pour le rébus topographique , on a par exemple :KOI 29 , 2M1 ,( quoi de neuf, demain ).

L'usage du langage SMS que dans les courriers électroniques , forums internet ou encore dans les blogs . Bien que langage SMS soit économique en terme d'espace et de temps. Il peut néanmoins conduire à des malentendus si les abréviations utilisées ne sont pas comprise par sont interlocuteurs<sup>6</sup>

### **3-Définition du MSN :**

MSN (auparavant the Microsoft Network) est un portail Web Offrant des sites et services internet fournis par Microsoft . The Microsoft Network est originellement linge est fournisseur d'accès à internet commercialisé le 24 Août 1995 , en même temps que la sortie de WINDOWS 95.un accès internet , les services offrent par MSN on changer dès son lancement en 1995, MSN était au départ Un simple ligne pour Windows 95, un accès interactif multimédia sur internet est l'un des fournisseurs d'accès à internet les plus populaires , à la fin des années 1990, Microsoft utilise le Nom de MSN , pour d'autre service notamment tel que Hotmail et Microsoft messenger, avant d'être renommé Windows live en 2005. En 2009 , MSN . Com est le 17°nom de domaine le plus visité sur web .

Actuellement MSN, est portails web d'information , en juillet 2015 Dans le cadre d'un recentrage de ces activités ,Microsoft annonce la suppression de 3 applications mobiles MSN <sup>7</sup>

### **-4- comment créer une page et se connecter à MSN ?**

Pour créer une page / compte , d'abord premièrement il est obligatoire d'ouvrir Un compte e-mail pour facilité l'inscription et ouvrir la page pour s'inscrire à MSN.

La création d'un compte Microsoft est très simple et facile, écrire le nom d'utilisateur et le mot de passe pour la sécurité du compte , ensuite ajouté la photo de profil et ouvrir la page , après trouver des contacts pour la discussion.

---

<sup>6</sup> <http://W.W.W.DEFINTION360.com.sms> 19 :52 14 /05/2022.

<sup>7</sup> <http://W.W.W.Fr.M.Wikipedia.orag> 15 :15 14/05/2022.

Et pour se connecter à MSN , il faut sélectionner se connecter en haut à droite de la page et entrer les informations du compte Microsoft.

Pour se connecter à MSN il faut Ouvrir le Outlook , office, on drive ou d'autre service Microsoft disponible sur page d'accueil de MSN.

Pour déconnecter , il suffit de cliquer sur le nom de votre compte dans le coin Supérieur droit de la page et de cliquer sur déconnecter.

Si il y'a des problèmes , par exemple oublier le mot de passe ou d'autre problème

Consulter la page d'aide du compte Microsoft. <sup>8</sup>

Enfin, après avoir présenté les définitions du message et la définition du MSN Et du SMS , nous allons passer , dans le deuxième chapitre , à la présentation de l'internet ,l'arrivée de Facebook la rédaction numérique et la définition de Facebook et de Messenger.

---

<sup>8</sup> <http://W.W.W.SUPPORT.COM.TOPIC> 21 :30 14 /05 /2022.

**CHAPITRE II :**  
**L'INTERNET ET L'ARRIVÉ DU FACEBOOK.**

## Introduction

L'internet d'aujourd'hui et l'internet d'avant sur l'échange entre les individus était limités et très long, les réseaux et l'accès a des plateformes comme email, Caramail, était presque difficile, mais maintenant et grâce aux réseaux sociaux et au traitement automatique des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TICE), qu'utilisent l'homme en générale surtout sur le domaine de l'enseignement /apprentissage afin de s'améliorer par des outils numérique qui représente un savoir écrit , visuel, sonore....et retrouver des documents désiré , lire, chercher, partager ..., l'apprenant se motive et s'améliore pour réaliser une tache particulière

*« Briser la barrière psychologique qui peut exister, lors d'échange face à face entre les individus et ainsi favoriser et augmenter l'apprentissage ».*

## 1.La définition de la rédaction numérique

La rédaction numérique (la rédaction du web, la rédaction technologique, la rédaction sur le net, la rédaction en ligne...), c'est rédiger sur internet en utilisant soi des tablettes ou des téléphones portables, les ordinateurs, les pc..., elle englobe toute sorte de technologie de sites et des plateformes.

### 1.1. Les types de la rédaction numérique

*« Rédaction électronique rédigé avec des technologies électroniques.*

- *Rédaction web rédiger pour le web.*
- *Rédiger avec des ordinateurs...etc.*
- *Rédiger avec des outils en ligne.*
- *Rédiger des contenus de sites web.*
- *Des téléphones, des tablettes.*
- *Rédiger des contenus pour les médias sociaux. »*

### 1.2. Les TICE dans l'enseignement apprentissage

L'évolution de la technologie et de la communication et l'information a engendré un très grand développement. D'abord par l'écriture puis le télégraphe électrique, après le téléphone et la radiotéléphone et l'apparition de l'internet.

La technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement facilite et permet à l'élève de se développer et s'évaluer son savoir et se construire de nouvelles connaissances entre eux (enseignant et élève, et entre élève, élève).

Les outils informatiques permettent l'acquisition dans un domaine éducatif qui rend la transmission plus efficace et favorise les échanges entre les élèves et contribue à l'élève à s'exprimer et maîtriser l'oral et même l'écrit à travers des plateformes et des logiciels, des méthodes et supports pédagogiques, tous ces outils sont considérés comme un point de plus dans la pédagogie d'enseignement.

## **2.les réseaux sociaux**

### **2.1 le réseau**

C'est un lien de communication et l'échange avec autrui à l'aide des smartphones et des tablettes, l'individu peut recevoir et envoyer des informations différentes.

*« Ensemble de routes, de voies navigables, de ligne aérienne ou de chemin de fer, qui relie différentes régions entre elles qui appartiennent à une même compagnie ».*

### **2.2 les réseaux sociaux**

L'intégration du monde des réseaux sociaux dans le monde est devenue très essentielle dans la vie des humains en générale et aussi considérée comme un lien unissant les individus, les uns aux autres dans différents pays et différents âges.

Les réseaux sociaux c'est un lien de communication qui aide les individus à se rapprocher, se connaître et se divertir. Favorise l'échange surtout dans le domaine de l'enseignement et facilite l'apprentissage. L'élève trouve une certaine facilité en connectant dans ses médias sociaux.

L'éducation est plus paisible et claire pour eux car l'élève passe la plupart du temps sur le net 24h sur 24h, les enseignants essaient de fréquenter de jour en jour ce merveilleux monde, vu que la transmission de l'information sera mieux réussie et compréhensible.

Donc on constate que les médias sociaux sont considérés comme des outils d'apprentissage favorisant une accélération des données très forte et donne l'envie et la motivation pour pouvoir s'améliorer dans le parcours éducatif.

#### **2.2.1 Instagram**

C'est une application qui porte l'attention sur la publication des photos et des vidéos pour se divertir ou pour acheter.

### 2.2.2 Twitter

C'est un réseau social qui permet d'envoyer et appeler par des messages écrit et vocaux, appeler tweet.

### 2.2.3 Facebook

C'est une application de communication et de conversation de partage et de connaissance entre amis vers le monde entier.

#### 2.2.3.1 Messenger

C'est un moyen de discussion par des messages écrit ou vocaux ou appels vidéo, qui permet de dialoguer avec des amis.

## 3.Définition du réseau social précisément

### 3.1 Qu'est-ce qu'un compte Facebook

C'est un réseau qui permet à la personne de discuter et chater, de chercher de nouvelle connaissance partager des photos et des vidéos, voir le monde et les actualités, vendre et acheter, créé un groupe fermé ou ouverte, partager et échanger entre le membre du groupe guidé par un administrateur qui gère le traitement des informations.

Le réseau Facebook a été créé par Mark Zuckerberg, un étudiant de l'université de HAVARD le 04 février 2004. L'inscription et l'accès a ce site était autorisé que pour les étudiants de l'université de HAVARD. Avec le temps et devenus un site populaire permet aux gens de partager et envoyer des vidéos, des photos...etc. parler par des messages privés entre amis. Afin de se bénéficier de se compte, l'individu doit s'inscrire en remplissant des formulaires, la date de naissance, lieu, la ville d'origine, photos de profile, de couverture...etc. sur le site Facebook .com.



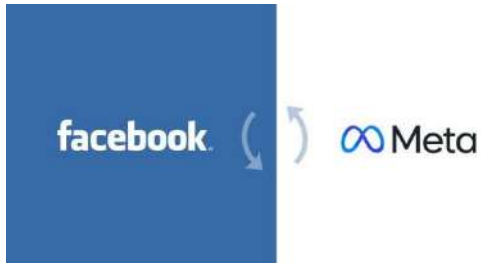
The image shows a screenshot of the Facebook website's registration page. At the top, there are two input fields: 'Adresse électronique ou téléphone' and 'Mot de passe', with a 'Connexion' button to the right. Below these fields are two checkboxes: 'Garder ma session active' and 'Mot de passe oublié?'. The main heading is 'Inscription' in a large, bold font. Below the heading, it says 'C'est gratuit (et ça le restera toujours)'. There are four input fields for registration: 'Prénom', 'Nom de famille', 'Votre adresse électronique', and 'Confirmez votre adresse électronique'.

Figure : photos prise du Google.



### 3.2 Le Facebook entre le passé et aujourd'hui

Le fondateur Mark Zuckerberg change le mot de Facebook en Meta dont il s'immobilise plusieurs activités. C'est un mot grec, est le raccourci dans un univers, le fondateur nous a donné le pouvoir de s'exprimer dans un monde riche et grâce au développement technologique et la possibilité de se réunir avec les amies, les familles, travailler, étudier, jouer, acheter, crée et s'interagir avec le monde.



**Figure : photos prise de Google**

Dans ce nouvelle univers le développement de la technologie réel et des déplacements dans des univers qui recréeront le monde à l'identique.

#### 4- les Avantages et les inconvénients sur Facebook :

Facebook est le réseau social le plus employé au monde avec plus d'un milliards d'utilisateurs ,Facebook est un réseau social qui a connu Un grand succès cette dernière décennie , il est utiliser par toute les classe social Et par toute les générations , on se pose Alor la question de savoir quel sont les avantages et les inconvénients de **Facebook**

##### 4.1. les Avantages de Facebook :

Facebook se présente comme une interface de rencontres qui réunit D'anciens ou de nouveaux amis , c'est un réseau qui a pour objectif Le développement des relations sociales Et le rapprochement entre les personnes de milieux et différents en gros

Il facilite le relationnel que ça soit dans le cadre personnel ou même professionnel ( maintenir un contact détendue et relax avec ses clients fournisseurs , collaborateurs, et sert même pour le recrutement) . Pour le moment Facebook n'est disponible qu'en anglais Et une version française est prévue un peu plus tard au cour de cette année Pour faciliter l'accès Aux francophones, au sein d'une large communauté , il crée une tendance ou un monde qui relève du domaine du **HIGHTECH**, il permet de rester au courant nouveauté dans les différents A travers les échanges de l'information et des News .

En matière de confidentialité , Facebook offre la possibilité de sélectionner les personnes aptes à accéder aux informations personnelles pour chaque type de contenus comme il est possible de bloquer certaine personne ou définir un profil limité , ceci dit l'aspect communautaire de Facebook et un a tout considérable car il est possible d'adhérer à des groupes ou en créer pour partager des idées sur un sujet donné ou avoir des amis partagent les mêmes centres d'intérêt chose facilité par l'accès Et la manipulation facile des menus , même en anglais, il faut juste prendre le temps pour se familiariser avec l'interface.

Facebook , permet aussi de fair part et de participer à des événements qui peuvent intéresser un grand nombre d'internautes qui utilisent Facebook , celui-ci peut-être un outil de mobilisation efficace pour des actions humanitaires , civile ou sociale , on apprécie encore plus Facebook pour l'accès à différents applications aussi divertissantes qu'utilise allant de la messagerie , l'écoute de la musique , les jeux, les dédicaces musicales , l'échange d'anecdotes ... etc.

En matière de publicité Facebook offre une information détaillée de ses utilisateurs qui intéressent plusieurs sociétés cherchant à conquérir de nouveau marché tout en profitant d'une publicité ciblée , Selon l'âge, la profession, le sexe, les centres d'intérêt entre autres. En plus avec Facebook ADS , le site offre des espaces publicitaires toujours visibles qui profitent du ciblage des membres répondant à des critères bien précis pour le grand bonheur des marques qui invertissent ce réseau par leur action Marketing<sup>9</sup>

#### **4.2. les inconvénients de Facebook :**

Cependant, le phénoménal Facebook tourne à l'addition Surtout des ranges des jeunes et des adolescents qui ne jurent plus que par ce réseau ou ils échangent message, News, Gags...etc.

Mais passer plusieurs d'heure d'affilée ne peut que recruter de façon néfaste Sur ses jeunes des moment qu'il commencent à négliger leur étude , a passer plus en plus de temps devant l'écran ce qui limite Le contact social réel qui peut stimuler leur intelligence aussi bien intellectuel qu'émotionnelle , il se trouve de plus en plus isolées et recherche la solitude de leur chambre pour s'adonner à leur passion Facebook.

---

<sup>9</sup> <https://W.W.W.Economiesaudaire.com>. Consulté le 14/05/2022.

Malheureusement sur Facebook on assiste à un phénomène néfaste qu'est l'usurpation d'identité ce qui peut développer les ragots , les mauvaises informations et l'usage abusif de l'identité d'autrui surtout pour les célébrités , déjà y trouve cinquante **JACQUES CHIRAC** , quarante Neuf **KURT COBAIN** entre autre, et ce n'est pas le seul soucis , car la vie privée n'est pas très respectée sur se réseau social , une information relayée sur la toile surtout avec les **HACKERS** qui trouvent souvent le moyen à accéder à des profils notoires ou à diffuser des informations même avec accès limités.

Sur Facebook les faux amis sont monnaie courante et envahissent l'espace personnel sur Facebook , sans omettre qu'il peuvent être des éléments perturbateurs.

C'est le cas aussi des publicitaires qui diffusent leur compagnie sur un réseau communautaire qui a la base est destiné à renforcer les liens sociaux , mais qui s'est transformé en une plate-forme commerciale et publicitaire .

Des contestons montrent du doigt l'usage des données personnelles et des photos d'internautes à des fin publicitaires sans leur consentement et réclament des dommages-intérêts ou profits de ses personnes ,il est à noter que Facebook peut faire l'objet de plateforme d'échange d'information fausse et mensongère dépassant parfois l'état du simple ragot peuple, d'autres part la propagation de photos et d'enregistrements pornographiques ne protègent pas les enfants qui peuvent accéder à ce type de publications librement sans aucune restructuration ou accord parental .

Un autre aspect à ne pas négliger c'est la présence sur le site de plusieurs applications que si certaines sont intéressantes , utiles ou divertissantes , d'autres sont tout simplement abusives comme les surnoms , l'abus de la réputation d'un utilisateur entre autre.

Facile d'accès et d'utilisation , Facebook présente plusieurs atouts surtout pour le développement du relationnel , mais reste comme tout autre outil à utiliser avec modération et avec de vigilance<sup>10</sup>

*« Toute Avantages a ses inconvénients et réciproquement ».*<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> <https://W.W.W.EGE.FR.INFOGUREE>. Consulter le 14/05/2022. a 11 :00.

<sup>11</sup> <https://W.W.W.CITATION-CELEBRE.COM>. Jacques ROUXEL

Facebook est un outil révolutionnaire Dans la communication utile et agréable , ses avantages sont nombreux , néanmoins ses inconvénients sont tous aussi nombreux

Tout dépend de l'usage que l'on en fait , il faut utiliser avec prudence et modération , il serait intéressant de mettre en place des cours de sensibilisation aux NTIC dans les écoles A fin de sensibiliser les jeunes générations, il faudrait aussi sensibiliser les parents à fin qu'ils connaissent les risques liés à internet pour leur jeune enfant. <sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> <https://W.W.W.PRODUCTION-ECRITE.Blogspot.com> Consultée le 14/05/2022. a 11 :30

# PARTIE PRATIQUE.

**CHAPITRE III :**  
**PRÉSENTATION ET ANALYSE DU**  
**QUESTIONNAIRE**

Durant notre travail de recherche , nous avons réalisé une enquête auprès du lycée IDRIS AFFIFI le cas de la 3<sup>ème</sup> année , des questionnaires Afin de pouvoir collecter des informations.

Notre recherche porte sur l'effet de l'échange sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles à des questionnaires adressés aux enseignants et d'autres aux élèves et d'une démarche expérimentale dont nous allons analyser la rédaction d'un test initial d'un élève moins avancé et la rédaction d'un test final d'un élève moins avancé. Ensuite, nous effectuerons une analyse comparative des rédactions de l'élève moins avancé en tests initial et final.

### **1. L'enquête :**

Notre recherche a eu lieu au lycée IDRIS AFFIFI auprès d'enseignants et d'élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire , nous avons choisi le lycée et précisément le niveau de 3<sup>ème</sup> année par ce que les élèves de ce niveau ont tous des Smartphones et son accrochés à ce réseau ce qui est en adéquation avec notre recherche qui s'articule beaucoup plus sur l'échange sur Facebook , cette enquête nous a donnée la possibilité de connaître le niveau et le degré d'utilisation de la technologie dans l'enseignement /apprentissage et son effet sur la qualité rédactionnelle des élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire .

L'intégration et l'échange dans ce réseau social nous a motivées à concevoir un questionnaire composé de 16 questions adressées à 44 élèves et un autre questionnaire questionnaires adressés aux enseignants de FLE .

### **2. présentation des questionnaires adressés aux élèves :**

D'abord , la première et la deuxième question traitent la rédaction numérique dont l'objectif de savoir son rôle dans la vie des élèves , la troisième et la quatrième questions concerne la rédaction numérique sur les réseaux sociaux dont l'objectif de connaître son impacte auprès des élèves . Puis la cinquième, la sixième et la septième questions traitent le réseau social préféré et intéressant de l'élève . La huitième et la neuvième questions concerne le temps passer et la langue utiliser sur ce réseau social dont l'objectif de savoir combien de temps passer par jours et la langue échangée. Ensuite, la dixième, la onzième et la douzième questions traitent la manière de l'écriture et les outils de communication utiliser dont l'objectif de savoir la façon dont ils communiquaient. La quatorzième traite si le réseau social préféré est il un moyen de développement de compétences rédactionnelles en FLE pour savoir si ils

améliorent leur rédaction . Enfin, la quinzième et la seizième question concerne les avantages et les inconvénients sur le réseau social préféré pour but de connaître l'influence de ce réseau.

### **3. présentation des questionnaires adressés aux enseignants :**

D'abord, la première question traite des préférences des enseignants de FLE à utiliser ou pas la rédaction numérique ou imprimée et pourquoi , dont l'objectif de savoir ce que l'enseignant préfère , la deuxième et la troisième questions traitent la qualité rédactionnelle en FLE et la nature des erreurs commises par les élèves , puis la quatrième question concerne les méthodes utilisées par l'enseignant afin d'éviter les erreurs , dont l'objectif de connaître comment l'enseignant améliore la rédaction des élèves , Ensuite la cinquième question traite l'origine des erreurs rédactionnelles en FLE pour détecter la raison de ses erreurs. Enfin la sixième et la septième questions concernent la rédaction sur les réseaux sociaux si elle aide les élèves à éviter les erreurs et si à plus d'avantage ou d'inconvénient .dont l'objectif de savoir comment le réseau social améliore ou bien dégrade la qualité de rédaction des élèves.

### **4. difficulté rencontrée :**

Tout au long de notre expérience , nous avons rencontrés de nombreuses difficultés théoriques et d'autres pratiques , nous n'avons pas l'autorisation pour pouvoir accéder au lycée ce qui a engendré un retard dans la réalisation du travail, pour pouvoir distribuer les questionnaires aux élèves , après l'arrêt de cours les élèves ne viennent presque pas en classe et c'est un grand problème qu'on a rencontré en ce moment.

### **5. Analyse des questionnaires :**

#### **5.1. Analyse des questionnaires adressés aux élèves :**

##### **5.1.1. préférez-vous la rédaction numérique ou imprimée et pourquoi ?**

-27 élèves préfèrent la rédaction numérique.

-13 élèves préfèrent la rédaction imprimée .

- 2 élèves sans réponse.

#### **Commentaire :**

D'après les résultats obtenus on voit que le nombre d'élèves qu'on choisit d'utiliser la rédaction numérique son nombreuses a ce qui préfère la rédaction imprimée , l'élève cherche



toujours la facilité des choses et le numérique offre une certaine rapidité dont l'élève se manifeste.

*« Un support papier ne pourra être enrichi que d'illustration ».*<sup>13</sup>

### **5.1.2. la rédaction de facilite-t-elle vos études ?**

-oui.

-non .

- Pourquoi ?

-40 élèves ont répondu oui.

-4 élèves ont répondu non.

#### **Commentaire :**

La rédaction numérique jouent un rôle très important dans nos jour au fur et à mesure l'élève sera capable d'apprendre de corriger et d'exercer des compétences seulement sur le numérique qui a un avantage facile , à travers les réponses de 40 élèves qui répondent par oui et 4 élèves répondent par non. Nous pouvons dire que ses un points fort pour les études.

*« Nous affirmons que le traitement de texte et projecteurs permettent de proposer des dispositifs d'apprentissage ».*<sup>14</sup>

### **5.1.3. comment définissez vos la rédaction sur les réseaux sociaux ?**

Les 44 élèves répondent par une réponse similaire :

« une bonne méthode, rapide , bien , facile ».

#### **Commentaire :**

La rédaction sur les réseaux sociaux donne à l'élève l'initiative d'essayer de se projeter et de rédiger librement .contrairement à la rédaction sur papier , le téléphone tactile redonne l'envie au élèves et leur motivent surtout en échangeant avec les personnes qui aiment.

*« Un réseau social permettant de regrouper divers personnes »*<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup><http://W.w.w.cafepedagogique.fr.net>

<sup>14</sup><http://W.W.W.cafepedagogique.fr.net>.

<sup>15</sup><https://W.W.W.cafepedagogique.fr.net>

**5.1.4. Quelle est l'impacte des réseaux sociaux sur votre vie quotidienne ?**

-36 élèves trouvent que le réseau social occupe une grande place dans la vie quotidienne.

-8 élèves le définissent comme une grande perte de temps.

**Commentaire :**

Le développement de la technologie s'améliore et les réseaux sociaux demeurent notre monde, l'élève n'arrive pas à s'éloigner de ce fantastique réseau qui occupe une journée entière, le nombre d'élèves nous confirme que les réseaux ou les médias sociaux deviennent indispensables et inévitable.

**5.1.5. quel est le réseau que vous préférez le plus ?**

- Facebook.

- Instagram.

- Autre.

- 24 élèves choisissent Instagram.

- 11 élèves choisissent Facebook.

- 9 élèves choisissent autre.

**Commentaire :**

Instagram, Facebook ou autre l'élève choisit le réseau convenable qui lui sert au besoins , les 24 élèves qui ont choisaient Instagram sur 11 élèves sur FACEBOOK car le réseau Instagram est nouveau.

« C'est à travers elle que se construit l'imaginaire de l'individu , son univers actif ».<sup>16</sup>

**5.1.6. Que pensez-vous de votre réseau social préféré ?**

La réponse donnée par les élèves est l'utilisation des réseaux sociaux et facile et rapide.

**Commentaire :**

---

<sup>16</sup> Article <https://W.W.W.SHS.conférence.oq>

Le réseau social devient une consommation de toute individu, l'élève trouve que son réseau préféré contient que des avantages malgré qu'il existe toujours ,malgré qu'il existe des points négatifs sur toute les applications du net.

#### **5.1.7. pourquoi vous vous intéressez à ce réseau social ?**

La réponse la plus répandus par les élèves « facile à utiliser, il permet d'échanger de découvrir et de partager ».

#### **Commentaire :**

Les réseaux sociaux devient un réseau incontournable dont l'élève peut publier , partager des photos, vidéos et des documents ,cette espace formidable améliore l'échange et favorise les connaissances ,l'élève s'intéresse au réseau social dont la réalisation des tâches est beaucoup plus facile.

*« Un réseau social consiste permettant de regrouper divers personnes afin de créer un échange sur un sujet particulier »<sup>17</sup>*

#### **5.1.8. combien de temps passez-vous par jour sur votre réseau social ?**

-38 élèves passent de 6 à 9 heures par jours sur le réseau social préféré.

-6 élèves se connectent le moment libre.

#### **Commentaire**

Le nombre de temps passer devant le réseau social préféré presque tout le temps ,

les élèves passent la majorité de leur temps sur les réseaux . 38 élèves passent de 6 à 9 heures accrochés à ce réseau qui devient une nécessité de vie ,l'élève ne peut réaliser un jour sans aller sur le réseau.

*« Élève et enseignant n'y échappent pas et on s'en passe parfois difficilement...serait incapable de passer plusieurs heures sans se connecter à Facebook ».<sup>18</sup>*

#### **5.2.9. Quelle est la langue que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?**

-38 élèves utilisent la langue cassée (français- arabe).

---

<sup>17</sup> Article <https://W.W.W.SHS.conférence.oq>

<sup>18</sup> Article <https://W.W.W.conférence.org>.

- 6 élèves utilisent l'anglais.

**Commentaire :**

Le métissage des langues entre la langue française et la langue Arabe est devenu une habitude de la part des jeunes de nos jours.

Le nombre d'élèves qui utilisent le langage cassé sont nombreux surtout lors d'un échange dans une discussion ,l'élève parle en Arabe mais écrit en français.

*« Est plus qu'une simple affaire de comportement : c'est une ressource communicative dans la vie quotidienne ».*<sup>19</sup>

**5.2.10. vous échangez avec vos camarades sur votre réseau social préféré ou en classe et pourquoi ?**

-14 élèves préfèrent échanger avec leur camarades sur les réseaux désirés.

- 13 élèves préfèrent échanger en classe.

**Commentaire :**

La réalisation d'un échange entre les élèves se limitent entre 14 et 13 élèves , y'en a ce qui préfère échanger face à face et d'autres sur les réseaux sociaux mais on peut pas ignorer que l'échange sur les réseaux est toujours présent et au fur et à mesure l'élève sera incapable de se séparer du réseau.

*« Les interactions en ligne comblent des vides de communication entre des rencontres face à face ».*<sup>20</sup>

**5.2.11. Quelle sujet traitez-vous sur se réseau ?**

-30 élèves traitent les nouvelles concernant le baccalauréat et l'enseignement/apprentissage.

- 14 élèves traitent de différents sujet. (Vie privée).

**Commentaire :**

---

<sup>19</sup> Article <https://W.W.W.conférence.org>.

<sup>20</sup> Article <http://W.W.W.SHS.conférence.org>.

La réponse des élèves nous permet de définir que le réseau social est utilisé comme un outil pédagogique. L'élève cherche des informations, publie des documents, envoie des cours, cela leur aide à être à jour.

*« utiliser l'image audiovisuelle comme une technologie de l'intelligence ».*<sup>21</sup>

#### **5.2.12. décrivez l'écriture que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?**

Les réponses données par les élèves :

« Cc : coucou , cv : cava , tjr : toujours , nn : non ,d'accord :dcr, demain :dmn, salam :slm, bonjour : bnj , bonsoir :bnsr, bien :b1 , merci :mrc, de rien :2r1 ».

#### **Commentaire :**

Les jeunes de nos jours ont une écriture nouvelle qui est l'abréviation. Ils écrivent d'une manière abrégée et est considéré comme un code dont ils suppriment des lettres et gardent que l'important, les élèves utilisent ce code en échangeant entre deux ou plusieurs personnes.

*« L'utilisation alternée des langues chez les étudiants les mentent à l'aise et en confiance dans les situations de communication »*<sup>22</sup>

#### **5.2.13. Quelles sont les outils de communication que vous utilisez sur votre réseau social préféré ?**

-44 élèves utilisent les messages vocaux, vidéos, appels vocaux, émojis, texte...

#### **Commentaire :**

L'accès à ce réseau est bénéfique, les outils permettent à l'accès de l'information et d'une manière intelligente dont l'élève trouve une tranquillité et un plaisir, les outils se considèrent comme une évolution et amélioration de la transmission du message.

---

<sup>21</sup> <https://fr.wikipedia.org>.

<sup>22</sup> <https://W.W.W.djazaires.com/fr/elwatan>

### **5.3. Analyse des questionnaire adressé aux enseignants :**

#### **5.3.1. préférez-vous que les élèves de FLE utilisent la rédaction numérique ou imprimée ?**

-,les 5 enseignants préfèrent que les élèves utilisent la rédaction imprimée .

##### **Commentaire :**

La rédaction imprimée est utiliser auparavant c'est une méthode habituelle dans l'apprentissage ,on remarque que les enseignants on peur de s'adapter avec ce développement technologiques modernes qui présentent une certaine efficacité d'enseignement.

#### **5.3.2. Que pensez-vous de la qualité rédactionnelle de vos élèves ?**

Les 5 enseignants trouvent que la qualité rédactionnelle est très faible ,on besoin d'amélioration et plus d'efforts.

##### **Commentaire :**

Le besoin de produire un texte par l'élève est loin d'être fait d'une manière organisée, l'élève n'arrive pas a construire un sens de phrase , c'est la ou l'enseignement trouvent une certaine difficulté

#### **5.3.3. Quelle est la nature rédactionnelle courante commises par vos élèves de FLE ?**

--les 5 enseignants trouvent que les élèves de FLE font des fautes de conjugaison et d'orthographe avec l'absence de cohérence.

##### **Commentaire :**

Afin de produire un énoncé il faut d'abord respecter la langue elle-même pour avoir une rédaction correcte , l'élève n'arrive pas à cerner la base de la grammaire(orthographe, conjugaison. Etc).

#### **5.3.4. Quelle sont les méthodes que vous utilisez afin que vous élèves évitent les erreurs ?**

La réponse des enseignants :

- 2 enseignants utilisent des activités de conjugaison.

-2 enseignants utilisent la l4ecture.

-1 enseignants utilisent le passage lacunaire.

**Commentaire :**

La réalisation des tâches aident les élèves à corriger les fautes et s'améliorer afin de pouvoir éviter les erreurs.

**5.3.5. Quelle(s) est (sont) l'(est) origine (s) des erreurs rédactionnelles en FLE de vos élèves ?**

Les 5 enseignants ont répondu par l'absence de la lecture.

**Commentaire :**

De nos jours l'élève ne lit pas , la lecture de jour en jour se dégrade.

**5.3.6. pensez vous que la rédaction sur les réseaux sociaux aident les gens à éviter les erreurs en FLE ?**

Les 5 enseignants ont répondu par Non.

**Commentaire :**

D'après la réponse des enseignants la rédaction numérique ne sert pas à améliorer leur écrit mais on peut nier que la rédaction numérique donne à l'élève la possibilité d'apprendre à écrire en échangeant entre amis.

**5.3.7. la rédaction sur les réseaux sociaux a plus d'avantage ou d'inconvénient sur la rédaction des élèves de FLE ?**

Les 5 enseignants trouvent que les réseaux sociaux ont plus d'inconvénients que d'avantage.

**Commentaire :**

Pourvu que les enseignants ont du mal à s'adapter avec la nouvelle technologie aussi en voyant que l'élève est très accroché , on peur que l'élève s'éloigne de leur éducation et enseignement.

La rédaction numérique a travers les réseaux sociaux améliorent les connaissances et garde la confiance au élèves , les différents services sur internet permet d'être en contact avec le monde, le développement des moyens , des informations augmentées jour après jour . Notre recherche confirme que la rédaction sur les réseaux a beaucoup d'avantage que d'inconvénients , l'élève se motive en contactant avec ses amis, il cherche toujours la facilité des choses, les

questionnaires préparés après une analyse détaillée . On peut dire que l'élève est plutôt vers le moderne que d'autres , il préfère naviguer sur net chercher et exercer et développer ces compétences . C'est une chance de réussite pour toute enseignement/apprentissage, un points favorisant l'éducation.



**CHAPITRE IV:**  
**PRÉSENTATION DE L'EXPÉRIMENTATIONS**  
**ET L'ANALYSE DES DONNÉES.**

Afin d'arriver à une résultat final et pour confirmer notre hypothèse nous avons menés une recherche expérimentale à l'aide de l'orientation des élèves.

Une démarche expérimentale composée de 3séances :d'abord, l'élève moins avancé raconte par écrit un récit d'un voyage effectuée de la part d'un élèves moins avancé .

- séance 1 : teste initiale.
- séance 2 : rédaction sur Facebook.
- séance 3 : teste final .

Ensuite, une étude comparative de la rédaction de l'élève moins avancé en teste initiale et final dont l'objectif de vérifier les relations linguistiques , l'analyse de la ponctuation , l'analyse des caractéristiques de récit de voyage.

Pour pouvoir tirer les difficultés lors d'une opération d'écriture qui nécessite un savoir écrit .notre analyse nous permet d'affirmer des compétences nécessaires rédigés par l'élève moins avancé entre les deux séances et la différence entre la première et la deuxième séance.

**1. l'analyse de la rédaction de l'élève moins avancé en test initial séancel :**

**1.1. analyse des relations linguistiques de l'élève moins avancé dans le test initial:**

**1.1.1. analyse du vocabulaire employé par l'élève moins avancé en test initiale :**

<b>Vocabulaire pertinent</b>	<b>Vocabulaire non pertinent</b>
Extra génial	U.A.E
	Safari
	Harim soltan Aya sofia

**Commentaire :**

Nous remarquons que la réalisation de l'écrit par l'élève moins avancé dans le vocabulaire employé dont il essaye d'écrire avec la façon dont il parle, il utilise de différents mots langagiers.

**1.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé En test initial :**

<b>Orthographe pertinente</b>	<b>Orthographe non pertinente</b>
Beau	Le prochain Vocans Souvenirs Bele Foto

**Remarque :**

Nous constatons que le manque de la lecture et la relecture l'élève moins avancé écrit comme il entend.

**1.1.3. Analyse de la conjugaison employée par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Conjugaison pertinente</b>	<b>Conjugaison non pertinente</b>
On a décidé	Visite
	Arriver

**Commentaire :**

Nous remarquons que l'élève moins avancé n'arrive pas à conjuguer les verbes correctement.

**1.1.4. Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Grammaire pertinente</b>	<b>Grammaire non pertinente</b>
Moi et ma petite famille	Un nouvel pays La prochains Des foto

**Commentaire :**

Nous constatons concernant la grammaire employée par l'élève moins avancé qu'il rajoute des (s) et oublie des (s) comme montre la grille , se confond aussi entre le pluriel et le singulier.

**1.2. Analyse des relations logiques employées par l'élève moins avancé en test initial :**

**1.2.1 Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Connecteur logiques pertinent</b>	<b>Connecteur logiques non pertinent</b>
Pour	<b>Rien</b>

**Commentaire :**

Nous remarquons l'absence des connecteurs logiques dans les écrits des élèves.

**1.2.2 Analyse de la conjonction de coordination employés par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Conjonction de coordination pertinente</b>	<b>Conjonction de coordination non pertinente</b>
Et	

**Commentaire :**

Nous constatons que l'élève moins avancé n'a utiliser qu'une seule conjonction de coordination sur ses écrits.

**1.2.3. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
Uae ele est bele	Mon reve si de visite uae je pense...
L'été passé	Pays est phormidable voyage il ya ...

	L'été passer moi et ma famille on a décidé de découvrir un nouvel pays ... Notre destination...
--	--

**Commentaire :**

Nous constatons que l'élève moins avancé n'utilise pas la ponctuation comme la virgule, le point-virgule, le point...

La ponctuation aide le lecteur à comprendre le sens des phrases et mieux cerner les mots.

**2 Analyse des caractéristiques de récit de voyage employé dans le test initial écrit par l'élève moins avancé :**

**Passage descriptif :** « mon rêve de visiter U.S.E. je pense c'est un beau pays , elle est belle extra génial ».

« l'été passé moi et ma petite famille on a ....pour 5 jours ».

**Passage persuasifs :** « U.A.E. elle est belle » .

**Passage informatifs :** il y'a des safari , la ville d'Istanbul.

**Passage argumentatif :** extra génial, formidable, beau.

**Passage expressif :** « mon rêve » , « notre destination ».

**Passage narratifs :** « mon rêve c'est de visiter ...souvenirs ». « l'été passé... 5 jours ».

**3. Analyse de la rédaction de l'élève moins avancé sur Facebook :**

**3.1. Analyse des relations linguistiques de l'élève moins avancé séance 2 :**

**3.1.1. Analyse du vocabulaire employé par l'élève moins avancé :**

Vocabulaire pertinent	Vocabulaire non pertinent
Extra formidable	Nakhla
Www	
U.A.E	

**Commentaire :**

Nous constatons un vocabulaire riche et pertinent et non pertinent au moment de la conversation sur Messenger.

**3.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé :**

<b>Orthographe pertinente</b>	<b>Orthographe non pertinente</b>
Beau Formidable	S'est

**Commentaire :**

Nous remarquons que l'élève moins avancé comète un seul orthographe non pertinent qui est à la place c il mais un s .

**3.1.3. Analyse de la conjugaison employée par l'élève moins avancé :**

<b>Conjugaison pertinente</b>	<b>Conjugaison non pertinente</b>
Je vais aller Nous passerons Tu veux voyager J'ai déjà visité Il a J'allais.	Vous voyager.

**Commentaire :**

On remarque d'après cette conversation en ligne que l'élève moins avancé utilise une conjugaison pertinente mieux avancé par rapport au premier test initial.

**3.1.4. Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé :**

<b>Grammaire pertinente</b>	<b>Grammaire non pertinente</b>
Des grands hôtels 5 étoiles Des voitures de lux Un très bon moment.	

**Commentaire :**

Nous constatons que l'élève moins avancé arrive à écrire son fair des fautes selon la conversation sur Messenger.

### 3.2. Analyse des relations logiques durant la deuxième séance :

#### 3.2.1. Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé sur Facebook :

Connecteur logiques pertinent	Connecteur logiques non pertinent
Aussi	
Et	

#### Commentaire :

L'élève moins avancé utilise deux connecteurs logiques pertinent pour échanger entre eux.

#### 3.2.2. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé :

Ponctuation pertinente	Ponctuation non pertinente
U.A.E	Un très beau pays j'ai déjà visiter il est incroyable il a des voitures

#### Commentaire :

Nous remarquons une grande absence de ponctuation sur messenger.

#### 3.2.3. Analyse des caractéristiques de récit de voyage employées par l'élève moins avancé sur le réseau Facebook :

**Passage descriptif :** « c'est un très beau pays , il est incroyable ».

**Passage persuasifs :** « elle est belle, incroyable, beau ».

**Passage informatifs :** « il y'a des voitures de lux , des hôtels de 5 étoiles ».

**Passage argumentatif :** « beau , grand ».

**Passage expressif :** « nous passerons un très bon moment ».

**Passage narratif :** « oui c'est un très beau...de la mer. »

#### 4. Analyse de la rédaction de l'élève moins avancé en test final :

##### 4.1. Analyse des relations linguistiques employé par l'élève moins avancé en test initial :

###### 4.1.1. Analyse de vocabulaire employées par l'élève moins avancé en test final :

Vocabulaire pertinent	Vocabulaire non pertinent
U.A.E.	Nakhla
Safari	Nchalh
Ferrari	
Dubaï	

###### Commentaire :

Nous constatons que l'élève moins avancé utilise un vocabulaire pertinent à fin de pouvoir définir et enrichir le paragraphe et la description de ces voyages rêve.

###### 4.1.2. Analyse de l'orthographe employée par l'élève moins avancé en test initial :

Orthographe pertinent	Orthographe non pertinent
La langue	
Des voitures	
Des photos	
Des Émirats	
Une belle ville	
Dubaï	

###### Commentaire :

Nous remarquons que l'élève moins avancé dans la troisième séance rédige une rédaction qui contient des orthographes de mot pertinent et correcte d'une manière générale.

###### 4.1.3. Analyse de la conjugaison employées par l'élève moins avancé en test initial :

Conjugaison pertinente	Conjugaison non pertinente
Et	
Je désire	
J'allais	
Représente	



**Commentaire :**

Dans cette Analyse nous voyons que l'élève moins avancé rédigé un écrit avec une conjugaison correcte et pertinente.

**4.2.4. Analyse de la grammaire par l'élève moins avancé en teste finale :**

<b>Grammaire pertinent</b>	<b>Grammaire non pertinent</b>
Des grands hôtels	Un beaux pays
Des photos	
Des voitures	
Des habitants	
Belle ville	

**Commentaire :**

Nous constatons que d'après que la grille présenter que l'élève moins avancé en teste finale , il comprend et suit correctement l'ordre du mot qui dépend d'une règle précise et général dans une langue .

**4.2. Analyse des relations logiques employés par l'élève moins avancé en teste finale :****4.2.1. Analyse des connecteurs logiques employés par l'élève moins avancé en teste finale :**

<b>Connecteur logiques pertinent</b>	<b>Connecteur logiques non pertinent</b>
<b>Et</b>	

**Commentaire :**

Dans cette Analyse de connecteurs logiques réaliser par l'élève moins avancé dont il utilise un seul connecteur logiques.

**4.2.2. Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancé en test initial :**

<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
-mon pays de rêve c'est de rendre visite U.A.E , c'est un formidable voyage.	, j'allais à safari et Ferrari et nakhla au bord de la mer c'est extra génial.

<p>Dubaï : est une belle ville des Émirats arabe, qui représente la langue arabe des habitants .</p> <p>-je prendrai des photos de souvenirs de vacances !</p>	
--	--

### Commentaire :

Cette analyse présente un passage de rédaction employés par l'élève moins avancé dont il identifie des ponctuations à fin de pouvoir donner un sens a la phrase.

### 5. Analyse des caractéristiques de récit de voyage employé dans le test final écrit par l'élève moins avancé :

**Passage descriptif :** « mon rêve c'est de visiter ...extra génial. »

« Dubaï...nchalh ».

**Passage persuasifs :** « Dubaï :est une belle ville des Émirats arabe ».

« j'allais a Ferrai et nakhla au bord de la mer c'est extra génial ».

« c'est un formidable voyage ».

**Passage informatifs :** « il y'a des safari et nakhla ».

« elle est connue par son mall , ses hôtels ».

**Passage argumentatif :** « grand hôtel , c'est extra génial , belle ville » .

**Passage expressif :** je prendrai des photos souvenirs de vacances !.

**Passage narratif :** « mon pays de rêve ... génial ».

« je prendrai.... Nchalh ».

### 6. Analyse comparative de la rédaction de la moins avancé en test initial et final :

Notre recherche s'articule sur la rédaction des élèves au lycée IDRIS AFFIFI le cas de la 3<sup>ème</sup> année secondaire rédiger par l'élève moins avancé en 3 séances .

**1-séance 1 réaliser par l'élève moins avancé :**

<b>Faute de grammaire</b>	<b>3</b>
<b>Faut d'orthographe</b>	<b>5</b>
<b>Faute de conjugaison</b>	<b>2</b>
<b>Faute de vocabulaire</b>	<b>5</b>
<b>Absence de connecteur</b>	<b>0</b>
<b>Absence de ponctuation</b>	<b>3</b>

**7. séance 3 réaliser par l'élève moins avancé :**

<b>Faute de grammaire</b>	<b>1</b>
<b>Faute d'orthographe</b>	<b>1</b>
<b>Faute de conjugaison</b>	<b>0</b>
<b>Faute de vocabulaire</b>	<b>2</b>
<b>Absence de connecteur</b>	<b>1</b>
<b>Absence de ponctuation</b>	<b>3</b>

A partir d l'analyse des séances , nous remarquons que l'élève moins avancé fait un recours à l'oral car il écrit comme il parle , il ne respecte pas la langue exacte et les règles de la ponctuation mais aussi grâce à cette comparaison qui nous a permet de détecter la difficulté entre la première et la 2ème séance , l'amélioration de l'écriture est remarquable.

Nous pouvons dire que écrire et rédiger c'est pas une chose facile car la rédaction incohérente de l'élève moins avancé .

# CONCLUSION

La réalisation de notre travail a été basée sur une expérimentation enquêtes effectuées au sein du lycée IDRIS AFFIFI De la ville d'Ain-Temouchent, enfin de pouvoir trouver une réponse à notre problématique qui est l'effet de l'échange sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles en FLE.

A travers ce mémoire, nous avons essayé de vérifier si l'utilisation du réseau social Facebook améliore la rédaction des élèves de FLE .

Nous avons commencé le cadre pratique de notre travail de recherche par un questionnaire adressé aux élèves et enseignants qui contiennent 16 questions, dont l'objectif de connaître l'importance des réseaux sociaux précisément Facebook dans leur vie quotidienne et s'il est considéré comme un outil qui sert à améliorer leur rédaction.

Afin, de mieux comprendre les relations de l'élève avec ce fameux réseau Facebook.

Nous avons donc mené une démarche expérimentale sur le terrain, qui s'est réalisée en 3 séances, dans chaque séance l'élève exerce une tâche particulière, dans la première séance l'élève exerce une tâche particulière, dans la première séance les élèves des groupes, expérimentale et témoins, ont rédigé sur des feuilles un récit d'un voyage effectué, lors de la deuxième séance, la deuxième rédaction des élèves du groupe expérimentale a été effectuée sur Facebook, en troisième et dernière séance, la rédaction finale un récit de voyage a été effectué sur des feuilles tout comme en test initial, dans le dernier chapitre , nous avons menés une analyse comparative des rédactions représentatives des deux groupes.

A l'aide de l'analyse du questionnaire et d'une démarche expérimentale, nous avons confirmé que l'élève moins avancé améliore ses compétences rédactionnelles à l'aide de Facebook, il arrive à apprendre des mots et corriger d'autres, nous pouvons dire que le réseau Facebook aide l'élève à s'avancer dans ses écrits grâce à l'échange sur Facebook entre amis .

Pour conclure, les réseaux sociaux sont devenus un lien de communication entre les individus, et un réseau qui permet un enseignement/apprentissage réussi et qui oriente l'élève dans son parcours scolaire et développe ses connaissances et compétences.

Pour cela, nous pouvons confirmer que la rédaction sur le réseau Facebook permet de développer les compétences rédactionnelles en FLE chez les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire.

# RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUES :

<https://W.W.W.TECNO.SCIENCE.NET>.

<https://FR.M.WIKIPEDIA.ORG/WIKI>.

<https://W.W.W.DEFINITION360.COM.SMS>.

<https://W.W.W.FR.M.WIKIPEDIA.ORG>.

<https://W.W.W.F.CONOMIESaudaire.com>.

<https://W.W.W.EGE.FR.INFOGUREE>.

<https://W.W.W.CITATION.CEKEBERE.COM>.

<https://W.W.W.PRODUCTION-ECRITE.BLOGSPOT.COM>

<https://W.W.W.cafepedagogique.fr.net>.

<https://W.W.W.cafepedagogique.fr.net>.

<https://W.W.W.cafepedagogique.fr.net>.

<https://fr.W.W.W.djazaires.com/fr/elwatan>.

## **Ouvrage :**

<https://W.W.WJournal.openedition.org/rée/1312>.

<https://W.W.W.ENCYCLOPEDIE.FR>

<https://W.W.W.SUPPORT.COM.TOPIC>.

## **Dictionnaire :**

<https://W.W.W.Internaute.fr/dictionnaire.fr/définition.fr>.

## **Article :**

<https://W.W.W.SHS.conférence.org>.

<https://W.W.W.SHS.conférence.org>.

<https://W.W.W.SHS.conférence.org>.

<https://W.W.W.SHS.conférence.org>