



**Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent**  
**Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales**  
**Département des lettres et langue françaises**



**Mémoire de fin des études en vue de l'obtention  
d'un master en :  
Didactique du FLE**

**Intitulé du mémoire :**

**Les chaines You Tube comme outils moderne  
dans l'enseignement/apprentissage de la gram-  
maire.**

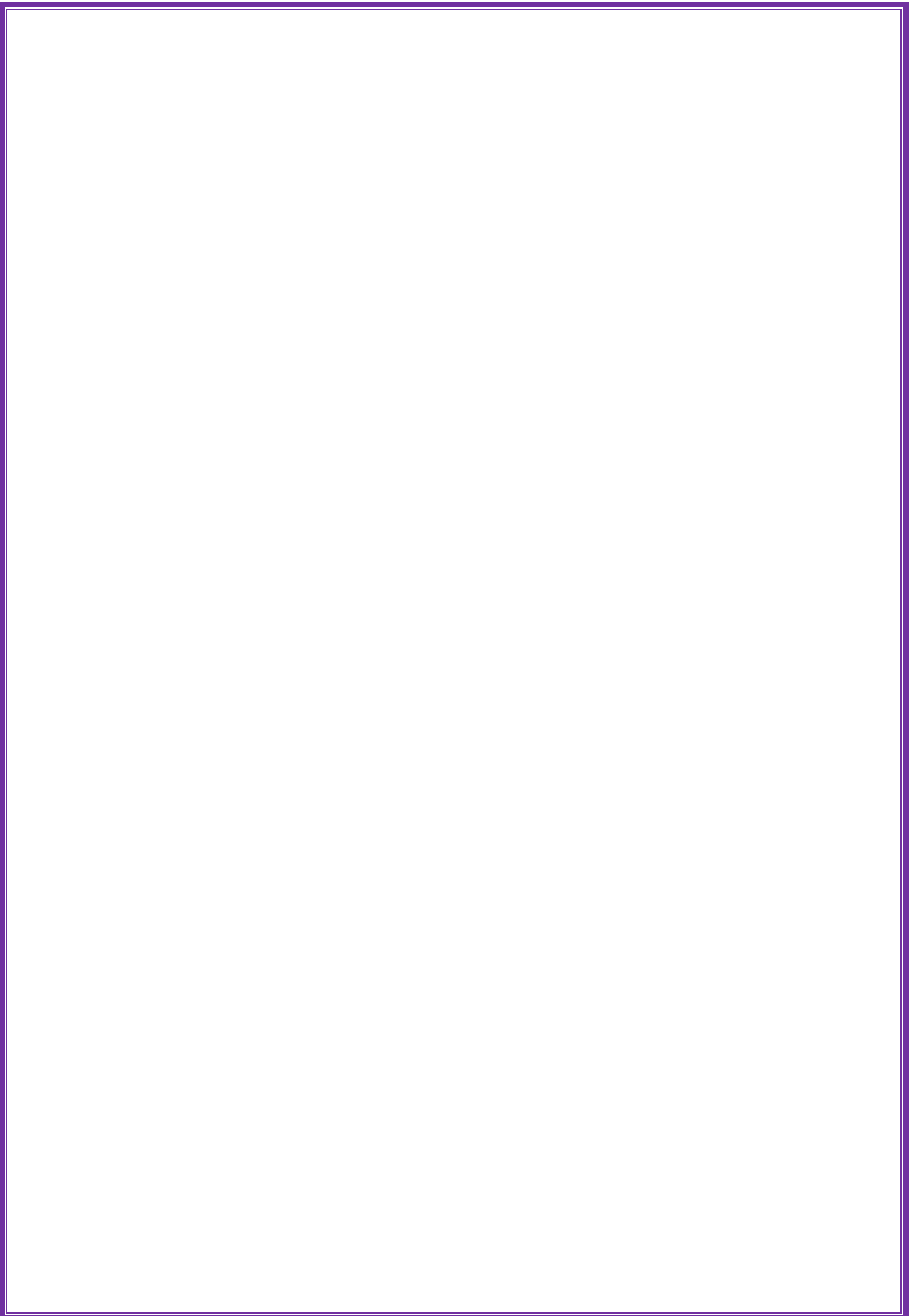
**Présenté par :  
BEN ACHOUR YOUSRA  
BEKEIRA MINA**

**Sous la direction de :  
BENBASSAL Kheira Souad**

**Membres de jury**

<b>Noms et prénoms</b>	<b>Grade</b>	<b>Qualité</b>
Mme BOUCHAKOUR FZ	MCB	Présidente
Mme BENBASSAL KS	MAA	Rapporteur
Mme Bouzid I	MAA	Examinatrice

**Année universitaire : 2022/2023**



## **Remerciements**

Nous tenons à remercier avant tout Allah le tout-puissant, pour le courage et la force qu'il nous a accordé afin de mener à bien ce travail.

Nous exprimons nos vifs et sincères remerciements à notre encadrant *Mme Ben-Bassal Kheira Souad* pour ses efforts, ses conseils, ses orientations et ses encouragements pour que ce travail voie le jour.

Nous voulons exprimer également nos sincères gratitudeux aux *membres du jury* qui ont accepté d'examiner ce mémoire ;

Nos remerciements nos *parents* et nos *familles* et toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail notamment *Nahida, Sidahemed, Amine et Alaa*.

***YOUSRA ET MINA***

## *Dédicace*

A ma chère mère, qui n'a pas cessé de prier pour moi, qu'Allah lui accorde une longue  
vie plein de bonheur ;

A mon papa pour les grands sacrifices, pour le soutien et l'encouragement qu'Allah lui  
protège.

A mon grand père qu'Allah lui accorde une longue vie et une bonne santé.

A mes deux frères Amine et Alaa

A ma copine Mina avec qui j'ai partagé le parcours ;

A ma tante Fouzia que j'aime beaucoup.et toutes ma familles.

A tous mes collègues de la promotion pour le temps que nous avons passé ensemble.

*Yousra*

## *Dédicace*

A toutes les personnes qui remplissent mon cœur

A ma famille vous êtes ma lumière et ma force intemporelle

Je dédie ce modeste travail d'abord à mon père B.S ma source d'inspiration je pense aussi à ma mère qui a su me pousser vers l'avant grâce à ses mots et ses encouragements

A mon frère Dadi, la prunelle de mes yeux et ma source de joie. Il est à la fois un frère et un père, tous les mots sont peut-être nombreux pour le décrire.

Ma deuxième mère NAHIDA qu'Allah lui accorde une vie pleine de joie et de bonheur.

A mes frères AMER, ABDRAZAK, HAMZA, ISSAM et MOSTAFA

A mes sœurs CHAIMA, MOULET, NOUR, ALAA, LINA et TESSNIM

Je dédie ce travail non pas à mon binôme mais à une sœur. Malgré toutes les difficultés par lesquelles elle est passée, elle n'a jamais baissé les bras. La préparation de ce mémoire de recherche était un réel plaisir avec elle. L'avoir comme amie est un trésor.

*Mina*

## Tables des matières

Remerciements

*Dédicace*

*Dédicace*

Tables des matières

Introduction générale .....	1
Chapitre 01 : La grammaire et le média social : You tube .....	4
1. La didactique.....	5
1.2. La didactique des langues étrangères .....	6
1.3. Les outils didactiques .....	7
2 La déférence entre la didactique et la pédagogie .....	7
2.2. La méthodes et la méthodologie .....	9
2.2.1. La méthodologie.....	9
2.2.2. La méthode .....	9
2.3 La méthode é-Learning .....	9
3. You Tube et apprentissage d FLE.....	11
3.1. Présentation .....	11
4. La Grammaire.....	14
4.1. Définition : .....	14
4.2. Grammaire explicite /implicite .....	15
4.2.1. Explicite .....	15
4.2.2. Implicite .....	16
4.3L'enseignement de la grammaire de FLE .....	16
4.4. La grammaire à l'ère des chaines You tube .....	16
Conclusion .....	17
Chapitre 2 : Enquête de terrain : Questionnaires et analyse des données .....	18
1.Présentation de questionnaire.....	19

<b>2 Description de l'enquête.....</b>	<b>20</b>
2.1 Le public 01.....	20
2.2. Le public 02.....	20
2.3. Le lieu.....	21
2.4. Le corpus.....	21
2.5. Méthodes d'analyse.....	21
2.6. Déroulement de l'enquête .....	21
<b>3. Analyse et interprétation des résultats.....</b>	<b>22</b>
<b>Questionnaire des apprenants .....</b>	<b>22</b>
<b>Questionnaires des enseignants .....</b>	<b>28</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>31</b>
<b>Chapitre 3 : L'analyse de l'expérimentation.....</b>	<b>32</b>
<b>1 Présentation du cadre de l'expérimentation .....</b>	<b>33</b>
1 .1 Le public.....	33
1.2. Le lieu.....	34
1.3. Le temps et la durée .....	34
1.4 Le corpus.....	34
1.5 Déroulement et l'expérimentation.....	34
<b>1.5.1 Déroulement de la séance observée .....</b>	<b>34</b>
<b>1.5.2 Déroulement de la séance réalisé.....</b>	<b>35</b>
<b>2.Analyse et interprétation de l'expérimentation .....</b>	<b>36</b>
2.1.     Activité de l'enseignante .....	36
2.2. Activité préparer par nous .....	37
<b>Conclusion : .....</b>	<b>40</b>
<b>Conclusion Générale.....</b>	<b>42</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>45</b>

## Introduction générale

Avec les progrès scientifiques et technologique que le monde connaît ces derniers temps, l'éducation traditionnelle est devenue irrecevable, nous constatons donc que la plupart des pays qui ont réalisé de grands progrès économiques et cognitifs ont remarqué l'importance de développer des méthodes éducatives modernes, de sorte qu'elles répondent aux besoins des individus et de la société en général, Également nous remarquons également aujourd'hui une course entre certains pays qui sont en mesure d'obtenir les rangs les plus élevés dans le domaine du développement de leur éducation.

Les outils didactiques sont les moyens qui contribuent à rendre le processus d'enseignement apprentissage très facile, car elles raccourcissent le temps de l'enseignant et permettent à l'apprenant de comprendre très rapidement ce qui est demandé. Ainsi, L'enseignant recourt à l'utilisation d'outils didactique pour soutenir le processus d'apprentissage qu'il mène et pour éclair les idées de ses apprenants.

Les méthodes d'enseignement sont apparues il ya longtemps, et elles ont commencé à évoluer avec les changements et les développements, et à l'ère moderne, un large éventail de méthodes d'apprentissage a été créé, et l'un de ces moyens a sa mission dans le processus éducatif. Cependant, les aides pédagogiques nécessitent que l'enseignant se forme et ait de l'expérience avec elles, il doit donc dispenser de nombreux cours sur les aides pédagogiques.

Les moyens d'éducation différent d'un type à l'autre ; parfois, ils sont appelés moyens de clarification, car ils cherchent à clarifier les informations pour le destinataire, et certains les appellent moyens visuels ou moyens audio, puisqu'ils dépendent de la vue, comme les images, ou de l'ouïe, tel que enregistrement audio ou radio etc.

Malgré cela tous les moyens pédagogiques n'enrichissent pas à propos des écoles, nous pouvons donc le définir comme tout outil utilisé par l'enseignant afin d'améliorer et de développer l'apprentissage et l'enseignement, de clarifier les idées et les significations, et de développer les tendances pour les destinataires ou le chercheur de connaissances pour rendre le processus éducatif plus intéressant et passionnant.



Dernièrement au moment de la propagation du virus corona il est apparu une nouvelle méthode d'enseignement / apprentissage modernes : les chaînes You Tube.

- **Les chaînes You Tube, motivent-elles les apprenants pour s'engager et persévérer dans le processus d'apprentissage de la grammaire ?** Les cours postés sur les boîtes des chaînes You Tube, sont-ils plus fructueux que ceux enseignés au lycée ?

Dans le souci de répondre à notre problématique, nous avons émis les hypothèses suivant :

\_ Grâce à sa compétence représentative, les chaînes You Tube peut constituer un auxiliaire indispensable dans la grammaire.

\_ Nous supposons que les chaînes You Tube favorise l'accès au sens de grammaire du fait que les chaînes You Tube est employée précisément afin d'expliquer et présenter le cours qu'elle accompagne.

\_ Nous présumons enfin que les chaînes You Tube, suscite par son aspect ludique intérêt et motivation chez l'apprenant dans l'apprentissage.

Notre travail de recherche se focalise donc sur les chaînes You Tube qui figure dans les réseaux sociaux utilisé au lycée comme outils didactique modernes en classe de langue pour faciliter la grammaire aux apprenants.

Afin de vérifier ces hypothèses, nous optons dans la présente étude pour une enquête qui aura comme terrain le lycée de El Bachir Ibrahim de Ain témouchent, qui visera comme public les apprenants de 2<sup>ème</sup> année secondaire lettres et langue en raison de l'importance particulières accordée à l'étude de la grammaire sur la chaîne You Tube lors de cette année.

Plus avons opté pour ce sujet pour plusieurs raisons, tout d'abord, ce sujet est très utile actuelle vue que les apprenants sont familiarisés avec les nouvelles technologies, d'autres part, la majorité des apprenants utilise You tube pour comprendre plusieurs notion donc il est devenue un outil didactique primordial surtout en ce qui concerne l'apprentissage des langues étrangères particulièrement la grammaire.

Nous allons administrer tout d'abord un questionnaire aux apprenants de secondaire, ce questionnaire vise aux clarifications de la place des chaînes You Tube en général et la gram-

maire dans les chaînes YouTube en particulier, dans le processus d'apprentissage du français et de la grammaire française.

Nous procéderons par la suite à notre expérimentation qui vise à vérifier dans quelle mesure les chaînes YouTube peuvent être utiles et efficaces, via une série d'interrogation qui touchent des points déjà abordés par ces apprenants au cours de leur formation en grammaire. Notre corpus sera donc l'ensemble des réponses recueillies des questionnaires et des interrogations dans le cadre de l'expérimentation.

Notre travail s'articule autour de deux parties : Une partie théorique qui comprend un chapitre, on essaiera de voir la didactique en général et les outils didactiques sur les notions de base et la grammaire et les chaînes YouTube dans les théories d'apprentissage et d'enseignement.

La partie pratique sera consacrée à l'exploitation des données recueillies auprès des apprenants et des enseignants qui travaillent dans les lycées de la wilaya de Aïn Témouchant et à la vérification de nos hypothèses elle est composée de deux chapitres seront consacrés à l'analyse des questionnaires et de l'expérimentation.

# **Chapitre I :**

**La grammaire et le média social : You tube**

En premier lieu, ce chapitre cerne les conceptions principales du domaine de recherche : Aujourd'hui, la transmission des informations, dans toutes ses formes, a pris une nouvelle dimension .A l'ère du numérique, l'information se transmet par voie électronique et se trouve partout.

Nous commençons par la présentation et la définition de la didactique en générale avant de passer à celui de les outils didactique modernes puis nous donnons un aperçu historique de la différente définition de grammaire et de présentation de You Tube

## 1. La didactique

Le **mot** « didactique » vient du grec ancien didaktitos « doué pour l'enseignement », dérivé de verbe didaschein (« enseigner », « instruire »)

Est définie comme un processus organisé visant à ce que l'apprenant acquière les bases générales qui construisent les connaissances, et cela se fait de manière organisée et intentionnelle avec des objectifs spécifique et connus, et on peut dire que la didactique est un transfert coordonné de informations à l'apprenant , ou qu'il s'agit d'informations , de connaissances, d'expériences de compétences il est acquis par le destinataire de certaines manières .

La didactique est un terme donné au processus qui amène l'individu à apprendre une science spécifique. Il est également une conception qui aide l'individu bénéficiaire à effectuer le changement qu'il souhaite grâce à ses connaissances. Ses objectifs qu'il recherche et accomplissent son travail et ses responsabilités.

La didactique est un engagement conjoint entre les enseignants et les élèves qui visent à la préparer tout au long de leur vie, et à développer en eux la capacité de faire et d'accomplir de nouvelles choses.

Selon le dictionnaire pédagogie : dictionnaire des concepts clés, apprentissage, formation, psychologie cognitive, la didactique, dans son acception commune<sup>1</sup> « renvoie à l'utilisation de technique et de méthodes d'enseignement propres à chaque discipline »<sup>1</sup> cela complèterait la valeur donnée à la didactique par Comenius, qui est une réflexion autour des différentes manières d'enseigner. Cette caractérisation n'est qu'une partie de la didactique puisqu'il en existe trois types selon le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation /2 « *Praticienne* », *exercée par les enseignants ou les formateurs.* », « *Normative* »,

<sup>1</sup> Raynal & Rieunier, 1997, pp, 107 ,108 .

*mise en place pour les inspecteurs.*, « *Et critique et prospective* » qui permet à des chercheurs et des innovateurs d'aller au devant de ce qui se fait déjà.

Ces trois angles permettent alors d'éclairer les pratiques existantes en matière d'éducation, d'étudier ces pratiques afin d'identifier une norme et de porter un regard critique sur la didactique. Cependant, pour aller plus loin, nous pouvons aussi reprendre la définition du dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, qui la définit simplement par « *l'étude des processus d'enseignement et d'apprentissage du point de vue privilégié des contenus* ». Cette définition, très générale, nous amène alors une réflexion sur la place que l'on donne au contenu.

La didactique appartient au domaine des sciences de l'éducation. Elle contient une partie théorique, comme toute science, mais aussi pratique puisqu'elle est vouée à être appliquée par des enseignants formés.

On distingue normalement la didactique de la pédagogie pour son approche concentrée sur les savoirs et non sur les élèves. Pour être plus précise dans la distinction entre pédagogie et didactique, nous citons le dictionnaire des termes de l'éducation :

*« Si la didactique analyse les rapports entre l'enseignant et l'apprenant plutôt du côté de l'enseignant et du champ disciplinaire, la pédagogie observe la relation affective dans la classe, du côté de l'enfant, ainsi que le savoir-faire de l'enseignant »<sup>2</sup>*

## **1.2. La didactique des langues étrangères**

En didactique, une langue devient étrangère lorsqu'elle est constituée comme un objet linguistique d'enseignement et d'apprentissage qui s'oppose par ses qualités à la langue maternelle.

La pédagogie de français fait partie de la didactique des langues étrangères. alors que la didactique des langues étrangères est l'ensemble des méthodes, hypothèses et principes pédagogiques, qui permettent aux enseignants, formateurs, auteurs d'outils d'apprentissages, notamment de manuels et logiciels, d'optimiser les processus d'enseignement / apprentissages des langues étrangères.

---

<sup>2</sup> Raynal & Rieunier, 1997, p. 108.

L'expression « didactique des langues étrangères » « DLE » peut être considérée comme présentant des options d'enseignement /apprentissage communes à toutes les langues .

### 1.3. Les outils didactiques

Selon dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation 14 , les outils didactiques recouvrent un « large éventail » il existe des outils d'un niveau plutôt humble , comme , la craie , le tableau ou le cahier , qui ramène à un quelque chose de très concret jusqu'à un niveau plus élaboré telles que les « habituelles ressources académiques » c'est-à-dire les livres , les articles de journaux , ou bien même les espaces de travail , les laboratoires , etc.

Les premiers questionnements pédagogiques dans l'éducation nationale française ont porté sur les outils de l'audiovisuel dans les années 90. L'objectif était alors de réconcilier les pratiques des élèves et celles de l'école. Il s'agissait alors d'un choc de culture entre le monde scolaire et l'audiovisuel :

L'école, centrée sur l'écrit et confrontée à de nouveaux usages, à résisté dans son ensemble à ces nouvelles technologiques, comme elle a pu, parfois de manière totalement réactive. Seule une minorité d'enseignants, soucieuse de prendre en compte les effets provoqués par l'évolution des pratiques culturelles (...) a recherché de nouveaux équilibres <sup>3</sup>

L'outil moderne ; l'outil revêt une dimension matérielle. ILFC concrétise un acte pédagogique. Il se construit sur un support, ce qui implique que le professeur comme l'élève passe du domaine de l'auditif à celui du visuel.

Cette fonction, comme l'explique Jack Goody dans la raison graphique « rend possible d'examiner autrement, de réarranger, de rectifier des phrases et même des mots isolés.

## 2 La déférence entre la didactique et la pédagogie

Le manque de clarté de la relation entre le concept de la pédagogie et le concept de la didactique a conduit à des erreurs dans les domaines de l'éducation et pour cela nous voulons présenter la relation et clarifier l'idée en disant :

---

<sup>3</sup> Rodriguez, 1994, p.9.

Il y a une nette différence entre le processus de la pédagogie d'une part et la didactique d'autre part, donc la didactique représente cela fait partie de la pédagogie.

Le processus didactique est- partie du processus éducatif complet – son objectif est de développer l'esprit de l'individu et de lui permettre d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à sa vie, et de familiariser avec une certaine science, un art, un métier ou une profession etc....

Il est clair : que la démarche de la pédagogie est plus compréhensive que la démarche de l'art d'éduquer, car le but de la pédagogie est orienté vers le développement et raffinement de tous les aspects de la personnalité humaine de manière à former de bons membres dans la société avec de bons talents, capacités, expériences et compétences, des gens qui se soutiennent mutuellement, des gens heureux avec une vision positive.

C'est une erreur de penser aujourd'hui que la simple éducation par remplir l'esprit d'information prescrite conduit à l'éducation des être humains et les élèves à la perfection, ainsi qu'à la croissance de tous les aspects de la vie. L'homme est comme la croissance spirituelle et morale et ainsi de suite. Que le taux élevé d'éducation dans les sociétés n'a pas entraîné une diminution des maux et des crimes, et nous voyons aujourd'hui que le pourcentage de corruption parmi les instruits n'est pas inférieur à celui des non- éduqués, surtout si l'on voit ce qui est issu de la corruption et les crimes sont parmi les personnes hautement éduquées, les employées et les fonctionnaires, même dans les pays les plus avancés dans les domaines scientifiques, alors nous sommes convaincus que le simple fait de remplir les esprits avec les informations prescrites ne conduit en rien à la réforme des âmes, et à la réforme spirituelle, morale et l'avancement social, et cela explique aussi le phénomène de fraude et de non-adhésion aux valeurs islamiques chez les apprenants en général. Qui n'est pas utile pour façonner la personnalité ou modifier ses attitudes dans le sens positif souhaité, et l'urgence apparaît toujours pour « l'éducateur complet » qui peut faire les deux processus la pédagogie et la didactique ensemble- Et cela vient en couplant ses mots avec ses action, s'il pousse à l'honnêteté, il est sincère, et s'il désire la miséricorde, il est miséricordieux, et s'il dirige vers la maîtrise, il est parfait, et ainsi de suite.

## **2.2. La méthodes et la méthodologie**

### **2.2.1. La méthodologie**

Le terme méthodologie représente l'ensemble des méthodes et techniques mises en place dans un domaine particulière permet de guider l'apprenant de puis ses premiers recherches jusqu'à sa conclusion finale, donc la méthodologie c'est l'ensemble des règles et des démarches adoptées par un chercheur pendant son travail de recherche.

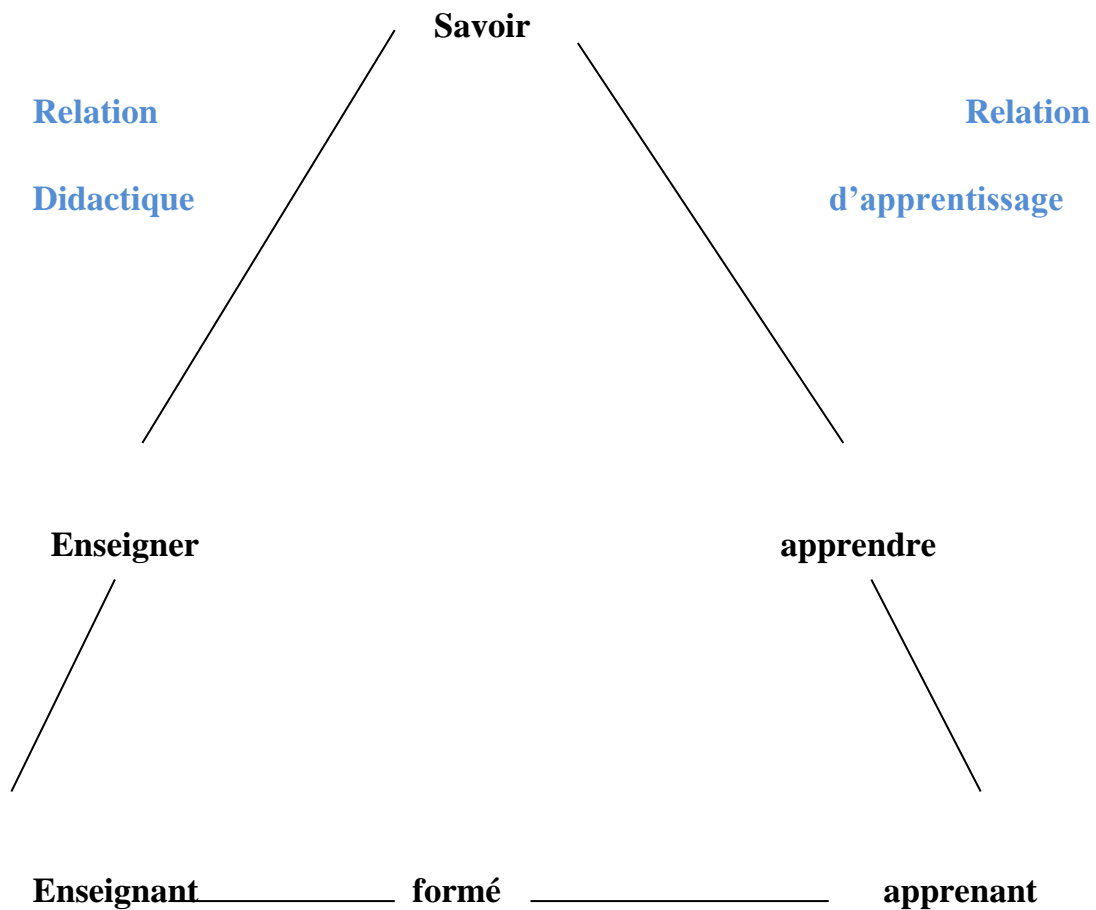
### **2.2.2. La méthode**

Ce terme dans le domaine de l'enseignement a au moins deux acceptions très différentes qui rendent son utilisation souvent ambiguë La première c'est une somme de démarches raisonnées, elle base sur un ensemble cohérent de principes ou l'hypothèse linguistique et pédagogique et répondant à un objectif déterminé et le seconde est une méthode aussi un manuel ou un ensemble pédagogique complet

## **2.3 La méthode é-Learning**

Est un méthodes d'enseignement utilisant la technologie moderne , tels que les ordinateurs , internet et le multimédia , car tous ou l'un d'entre eux sont utilisés pour fournir des informations ou élèves avec le moins de temps , d'efforts de couts possible que ce soit à distance ou en classe de répéter sa leçon plus d'une fois ; pour qu'il puisse bien de cela réduit les charges de l'école et de l'enseignement.



**Triangle pédagogique de HOUSSAYE (1988)**

Jean Houssaye représente trois pôles de toute situation d'enseignement apprentissage « le savoir, l'enseignant, l'apprenant ».

## Média sociaux

Outils de discussion	Outils de publication	Réseaux sociaux	
<b>Messagerie Instantanée :</b> Skype, whats App, viber,.... <b>Forums de discussion :</b> php BB	<b>Wikis :</b> Wikipédia <b>Blogues :</b> Blogger	De contact	De contenu
		<b>RS généralistes :</b> Face book, twitter, mys pace. <b>RS professionnels :</b> LinkedIn	<b>Partage de photo :</b> Instagram, pinterest <b>Partage de vidéo :</b> You tube, dail y notion <b>Partage de musique :</b> Soundcloud, deezar <b>Partage de lien/</b> Scoopil, diigo. .

Tableau : la famille des média sociaux

### 3. You Tube et apprentissage d FLE

#### 3.1. Présentation

You Tube est un site web américain Il a été créé en 2005 par trois salariés de Paye pal : chad Hurley, Steve Chen et Jawad Karim, le service est financé inséré dans les vidéos, il est organisé en catégories thématiques avec un moteur de recherche qui permet de trouver un

contenu via des mots-clés si l'essentiel des vidéos sont mises en lignes par des particuliers appelés « youtubeurs »

You Tube est un service en ligne d'hébergement et de diffusion de vidéos en streaming qui intègre des fonctionnalités sociale de partage et commentaires des contenus ce site a été vendu à Google en octobre2006.

Une chaine You Tube, comme son nom l'indique, est la chaine que vous créez sur You Tube pour diffuser vos vidéos afin que les internautes puissent les visionner, car nous savons qu'il existe plusieurs chaines célèbres qui donnent et présente des leçons et des règles surtout au grammaire pour l'apprenant et le professeur en même temps aux quelles l'étudiant revient pour comprendre a nouveau s'il ne comprend pas la leçon dans la classe et aussi l'enseignant arrive et retourne les chaines You Tube parfois pour prendre des exercices et des nouvelles méthodes de livraison pour la leçon de grammaire qu'il présentera à ses apprenants .



**YouTube**

designed by freepik.com

**Iconographie1 : le logo actuel de You Tube**



### **Iconographie2 : la page d'accueil de You tube**

L'utilisateur peut désormais publier des vidéos sur sa chaîne et avoir des abonnés qui suivent, réagissent (j'aime ou je n'aime pas) ou commentent tout ce qu'il publie, et lui aussi, peut commenter ou réagir sur les vidéos des autres.

Sur YouTube, l'unité de mesure est le nombre de vues de la vidéo, un youtubeur de notoriété sur YouTube est celui qui a plus de vues sur ses vidéos, mais il faut signaler que la quantité ne reflète pas toujours la qualité.



### **Iconographie 3 : exemple d'une chaîne You tube**

## 4. La Grammaire

### 4.1. Définition :

La notion de la grammaire peut être définie comme :

L'ensemble des règles régissant une langue à un moment de son évaluation.

Mais que signifie le terme grammaire ?

Dans le petit Robert dictionnaire de français, la grammaire c'est une « la grammaire est l'ensemble des règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue » (2011.207)

Donc à partir de cette définition nous pouvons dire que la grammaire c'est une série des éléments et des concepts que l'apprenant doit les respecter et les suivre pour bien parler et bien écrire une langue.

La grammaire est la science qui étudie les éléments d'une langue et ses combinaisons. Elle vient du terme latin grammatica et désigne, Par ailleurs, l'art de parler et d'écrire une langue correctement.

Donc la grammaire est un ensemble des règles et des principes qui nécessite à l'usage de langue c'est-à-dire nous pouvons dire que chaque langage a sa propre grammaire. La grammaire comme étant une science elle fait partie de la linguistique.

Jean Pierre Cuq dans son dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde avait donné quatre acceptions définissant la grammaire :

- 1 « un principe d'organisation propre à une langue intériorisée par les usages de cette langue. On peut ainsi dire les locuteurs connaissent la grammaire de leur langue »
- 2 « une activité pédagogique dont l'objectif vise à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et écrire correctement. on parle parfois de la grammaire d'enseignements »
- 3 « une théorie de fonctionnement interne de langue : l'objet d'observation et ici constitué en fonction des concepts théorique adoptés on parlera par exemple de grammaire générative, de grammaire pédagogique, de grammaire spéculative »
- 4 « les connaissances intériorisée de la langue cible que se construit progressivement la personne qui apprend une langue »



tique qui la construit , la grammaire explicite ne vise pas d'abord à donner aux apprenants un savoir métalinguistique qui leur permette de « fabriquer » ou de corriger leurs productions étrangères, et pour mieux expliciter ces propos, nous allons l'illustrer un exemple concret tiré de la pratique quotidienne des classes : lors d'une activité de grammaire portant sur la notion de cause/ conséquences , l'enseignant pourrait, à travers l'analyse d'un corpus de phrases (un texte argumentatif en occurrences), amener ses apprenants à dégager et énoncer les règles qui régissent le fonctionnement de ce rapport logique puis les appliquer à travers des phrases produites par eux-mêmes

#### **4.2.2. Implicite**

A l'inverse de la grammaire explicite, la grammaire implicite vise à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande l'explicitation d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus au moins systématique d'énoncés et de formes .En d'autres termes, la grammaire implicite est l'enseignement inductif non explicité d'une description grammaticale particulière de langue-cible, et qu'elle relève donc plus de l'apprentissage que de l'acquisition ? S'agissant toujours d'une leçon de grammaire portant par exemple sur le pronom relatif.

### **4.3L'enseignement de la grammaire de FLE<sup>i</sup>**

Depuis longtemps, la grammaire était la composante linguistique la plus importante dans la classe de FLE. Ou l'enseignant était le seul qui faire beaucoup des efforts parce que c'est lui qui présente à ses apprenants les différents règles grammaticales suivis par des exercices d'application qui centrent notamment sur les phrases isolées. Décontextualisées ou la méthode la plus dominante est la méthode déductive-explicite.

Actuellement, l'enseignement de la grammaire d'une langue étrangère a changé carrément.

#### **4.4. La grammaire à l'ère des chaînes You tube**

La première chose que You Tube est apparue, et c'est aux multiples talents et services pour toutes les nations du monde, comme nous l'avons remarqué récemment, surtout à l'époque de Corona, que son utilisation s'est fortement répandue car l'étude était à distance, et c'est l'enseignant devoir de rechercher le moyen facile de comprendre et de communiquer les informations de manière correcte et appropriée, car l'étudiant devait également se former Pour comprendre ses leçons à distance, et c'est ce qui a gagné notre admiration pour les chaînes

YouTube, il s'est donc avéré que c'est le meilleur moyen pour une explication simplifiée. D'où l'étudiant peut répéter la vidéo plus d'une fois pour bien comprendre, et à partir de là, nous avons mentionné quelques liens comme ci-dessous

<https://www.youtube.com/watch?v=h8ozcGAO7gU>

<https://www.youtube.com/watch?v=4oiKw-5nnuc>

<https://cybersavoir.csdm.qc.ca/francais-secondaire/2022/12/13/chaine-youtube-du-ministere-de-leducation/>

### **Conclusion**

En bref, nous pouvons dire au terme de ce chapitre que la notion de la grammaire occupe une grande importance dans le processus de l'enseignement / apprentissage de FLE, donc elle pouvait être enseigné dans le nouveau outil moderne les chaînes You tube. Ainsi l'enseignant de FLE utilise plusieurs démarches pour enseigner la grammaire. Son objectif est de prendre l'apprenant en considération afin de comprendre les règles et les cours facilement de grammaire et il essaye de répondre à ses besoins.



## **Chapitre II:**

*Enquête de terrain :*

*Questionnaires et analyse des données*

Récemment, nous avons remarqué qu'il existe de nombreux nouveaux outils qui aident les apprenants à acquérir du savoir et aussi l'enseignant à communiquer les informations de manière sûre et facile. Nous avons commencé la recherche au lycée Al- Bachir Ibrahim, où nous avons échangé des questions avec les apprenants de la deuxième année secondaire classe des arts et des langues sur le nouveau outil moderne les chaînes YouTube.

## 1. Présentation de questionnaire

Nous avons présenté un questionnaire pour les apprenants et un autre pour les enseignants, car la plupart des réponses provenaient des chaînes YouTube comme outils plus importants et ils sont parmi ses utilisateurs fréquents.

Le questionnaire que nous avons conçu se compose six questions pour les apprenants, qui concernent le sexe, l'âge, et le niveau et sept questions pour les enseignants, en plus des questions de profil qui concernent le nombre d'années d'expérience, le sexe, et le poste actuel.

Les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de mettre en exergue l'utilisation des chaînes YouTube de la grammaire dans le niveau lycienne.

Le premier questionnaire est formé de (06) questions, (03) ouvertes et (02) fermés et une question semi ouvertes.

Le questionnaire est scindé en deux parties, la première partie du questionnaire vise à l'identification des échantillons et la seconde relative à la place des chaînes YouTube à la grammaire dans l'enseignement apprentissage de FLE.

Et c'est un plaisir pour eux d'en prendre des cours de grammaire car ils ont mentionné que la séance de grammaire est la séance la plus difficile pour l'apprenant en termes de leçons restantes, puisqu'il atteint 58%.

D'autres ont justifié 20%, ils ont dit qu'ils l'utilisaient, mais dans la séance de l'oral seulement. Pour le reste, ils ont dit que nous avons de l'expérience dans le métier depuis 1999 ils ne suivent pas et n'utilisent jamais les outils didactiques modernes car leur

Pourcentage est atteint .12% une partie dévouée des nouveaux professeurs dans le domaine a déclaré que nous utilisons YouTube

Pour la préparation des cours et ils ont mentionné certaines chaînes que nous mentionnerons ci-dessous puisqu'il atteint 10% .

## **2 Description de l'enquête**

### **2.1 Le public 01**

Quarantaine apprenants de 2<sup>ème</sup> année secondaire des arts et des langues de lycée El Bachir Ibrahim à Ain témouchent sauf 30 qu'ils ont répondu au questionnaire.

Le choix des apprenants de deuxième année secondaire se justifie par le fait que ce niveau accorde une importance particulière à l'étude de grammaire.

L'âge des enquêtés varie entre 16 et 17 ans, cela signifie qu'ils font partie des apprenants mineurs et qu'ils sont censés être à jour des outils informatiques notamment les ordinateurs.

Par ailleurs, notre échantillon comprend quinze enquêtés de sexe féminin et quinze de sexe masculin. Cela nous permet de préciser quel genre est plus intéressé par le nouvel outil didactique par rapport à la grammaire.

### **2.2. Le public 02**

Dans le lycée dans lequel nous avons exploité, il y a cinq professeurs, qui ont tous des postes titulaires et l'expérience plus de 7 ans, y compris madame ABDELAZIZ KHAOULA 7 ans, madame HOUCINE 15 ans et madame BENZARGA depuis 2002 au 2023 dans le domaine, sauf madame BESSADEK qui a deux ans dans l'enseignement, et elle est d'un poste contractuel. De l'enseignante principale madame BELKADI qui a plus de 27 ans dans le domaine s'est occupée de nous et nous avons pris d'elle des informations utiles, elle transmettra notre questionnaire aux autres professeurs de la matière. Ils sont restés avec eux toute une journée, et demain nous les avons récupérés les quatre feuilles du questionnaire puisqu'ils ont tous répondu à notre questionnaire et que leurs réponses ont été positives sur le nouveau outil chaîne YouTube nous avons assisté avec elle à la préparation d'un cours de grammaire classique comme d'habitude avec le premier groupe et elle a fixé après une séance avec le deuxième groupe la présentation du même cours de nous sur l'outil didactique moderne chaîne YouTube.

### **2.3. Le lieu**

L'enquête s'est déroulée au niveau du secondaire El Bachir Ibrahimi en classe de deuxième année arts et langue groupe 01 et 02 à Ain témouchent cela est fait pour faciliter la tâche à la fois pour les apprenants et à la fois pour les enseignants, et surtout voir les différents niveaux des apprenants pour apprendre la grammaire par le nouveau outil chaîne YouTube est possible.

### **2.4. Le corpus**

Notre corpus d'étude représente dans l'ensemble des réponses recueillies des membres de notre échantillon, pour les enseignants et les apprenants ces membres ont un certain niveau qui leur permet de répondre à notre questionnaire.

### **2.5. Méthodes d'analyse**

Nous avons choisi d'analyser les données recueillies de manière quantitative. En ce qui concerne les questions que nous avons posées dans notre questionnaire pour les enseignants et les apprenants, il y avait deux méthodes la première était des questions fermées et la deuxième méthode était qualitative concernant les questions ouvertes.

### **2.6. Déroulement de l'enquête**

Nous avons choisi de distribuer notre questionnaire aux élèves auprès desquels nous avons mené notre enquête au secondaire 2<sup>ème</sup> année arts et langue. Nous avons choisi ce niveau car ils ont une expérience dans l'étude de l'informatique en première année contrairement aux nouveaux des apprenants de première année quant aux apprenants de troisième, nous n'avons pas pu les choisir car ils étaient occupés par les épreuves du baccalauréat. cependant, il n'a pas été facile de collecter le questionnaire sur tous les apprenants à la fois.

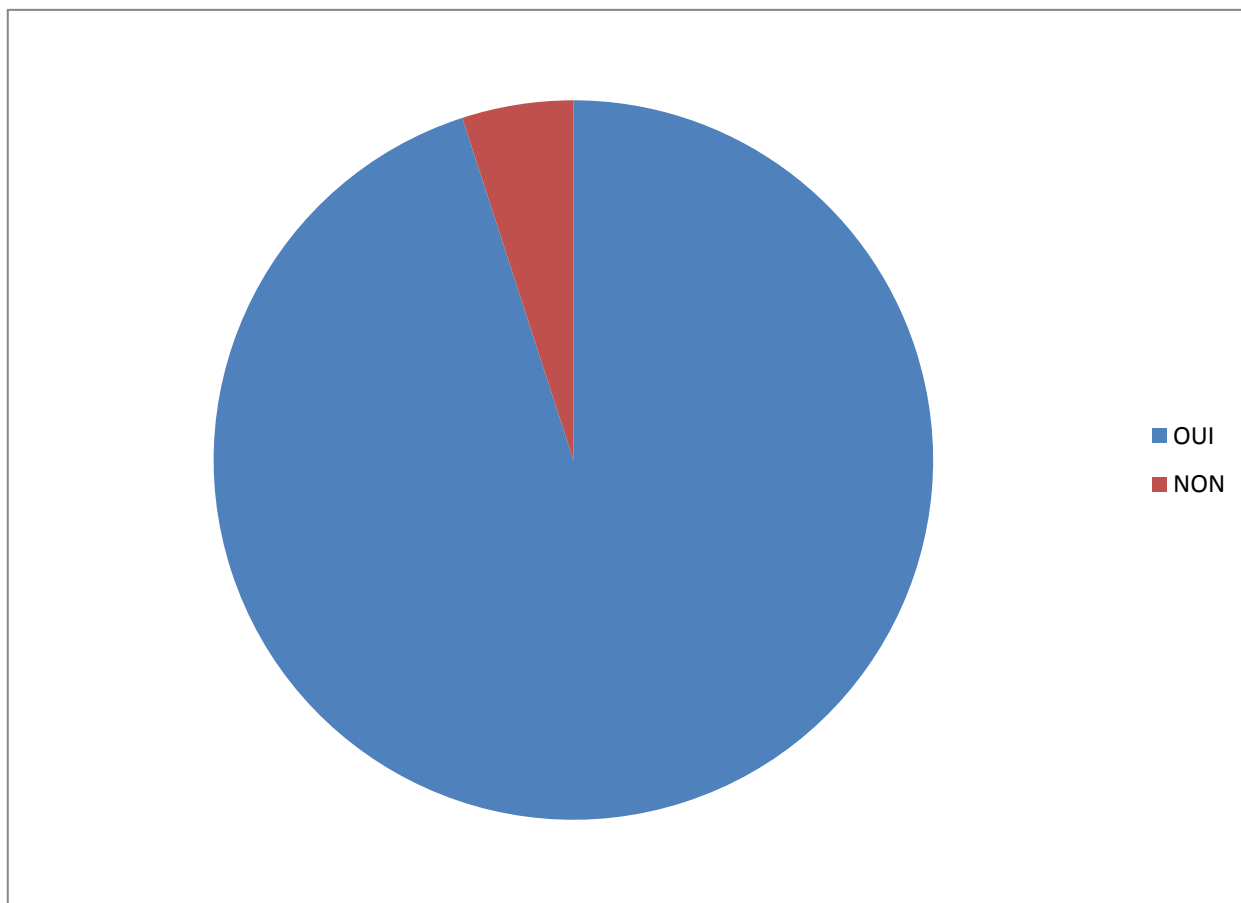
Mais leur nombre était de 30 apprenants, et nous n'avons récupéré que 30 papiers, ou certains apprenants ont répondu à toutes les questions et quelques-uns ont répondu sur certaines questions seulement.

Nous avons donc demandé à l'enseignante d'expliquer à ses apprenants ce que nous essayons de faire, et elle nous a donné la permission de prendre 15 minutes de sa classe, et nous leur expliquions les différentes questions du questionnaire, puis nous les laissions répondre à leur convenance, puis leur enseignante récupérait les papiers pour eux et nous les remettait après la fin du cours.

## 2. Analyse et interprétation des résultats

### Questionnaire des apprenants

**Question 01** : Est que vous aimez votre cours de langue française ?



**Figure1** : représente les apprenants qui aiment et n'aime pas le cours de langue française.,

Comme nous l'avons montré, la majorité des apprenants ont répondu qu'ils aimaient la langue française, existe 95% quant aux 5% restants, leur réponse était « non » d'une certaine partie des apprenants qui n'aiment ni étudier ni la langue française ni aucune autre matière. C'est ce qui retient le plus notre attention. Chaque enseignant devrait faciliter la voie de la compréhension avec un nouvel outil, comme nous l'avons fait dans notre enquête nous avons utilisé la chaîne You tube comme un outil d'apprentissage et d'enseignement d'une manière simple qui aide l'apprenant et l'enseignant en particulier en grammaire.

**Question 02** : Est ce que vous trouvez des difficultés dans l'apprentissage du français langue étrangère ?

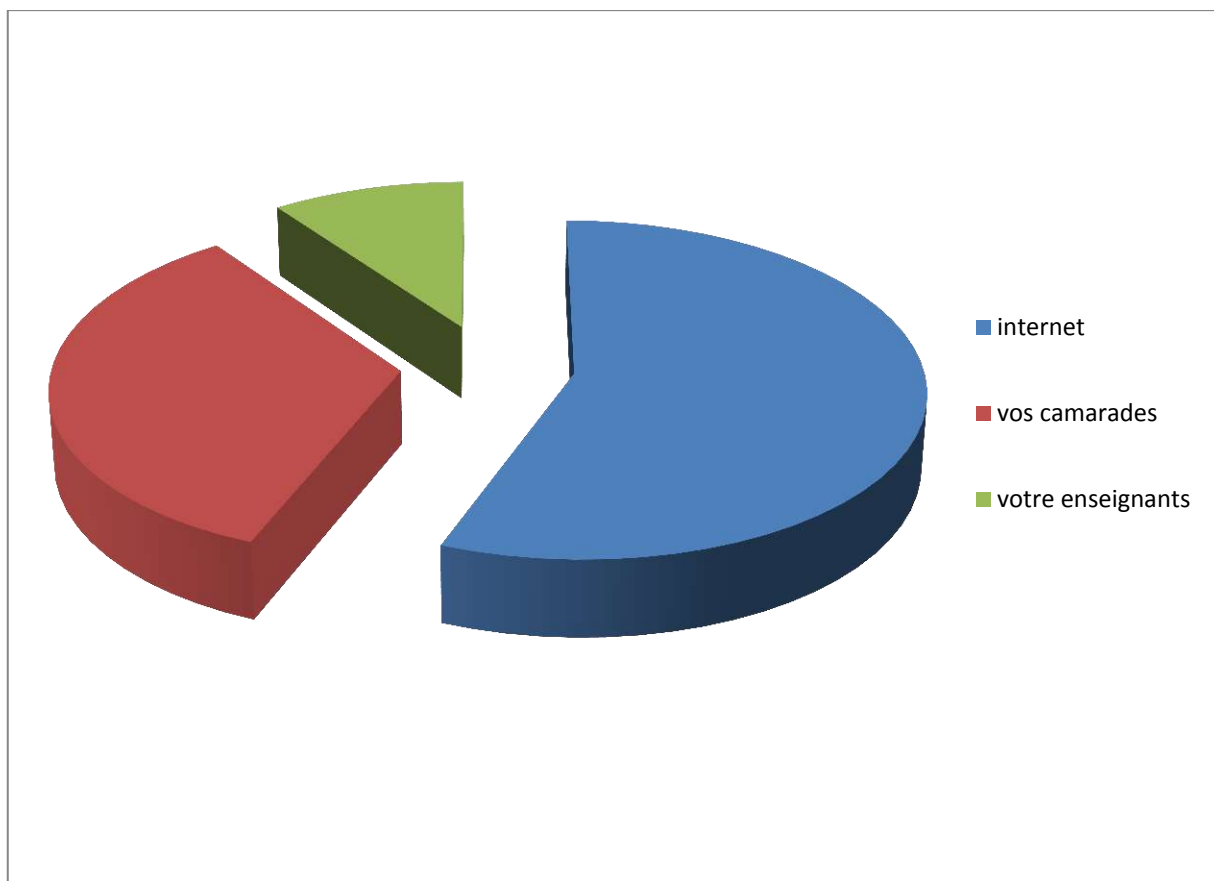
**Tableau01** : représente les difficultés d'apprentissage du français langue étrangère ?

Oui	non
20	10
80,1%	19,9%

Nous savons qu'il y a beaucoup des apprenants qui n'aiment pas étudier une langue étrangère, surtout si le professeur de la matière les traite mal.

Nous notons également dans le tableau ci-dessus que la majorité des apprenants ont un problème dans la compréhension et la maîtrise de la langue française, ils ont donc préféré les chaînes YouTube comme nouvel outil d'étude, car cela les a beaucoup aidés à communiquer des informations, de manière facile et épais, car 10% des apprenants ont confirmé qu'il n'y a pas de difficultés avec la langue française parce qu'ils sont d'excellents apprenants soit en français ou d'autre matière, et à partir de là, nous concluons que les apprenants ont besoin du moyen le plus simple pour comprendre et assimiler et améliorer leur apprentissage.

**Question 03** : lorsque vous rencontrez des difficultés dans votre apprentissage vous faites appel à :



**Figure02:**

Si, vous faites appel à l'internet dites pourquoi.

Comme le montre le graphique ci-dessous, 56% des apprenants de notre échantillon utilisent l'internet voici quelques réponses des apprenants ; Je utilise l'internet pour l'apprentissage, la documentation, et les recherches. L'internet a des plus d'information, parce que l'internet mieux comprend, pour trouve des nouvelles idées pour cette langue, elle facilite pour comprendre bien, et l'internet est plus développer, a l'internet nous trouvons beaucoup des informations et nous utilisons plus, je peux comprendre les leçons à partir de la parce qu'ils expliquent en détail surtout sur les chaînes You Tube. Et il ya des apprenants qu'ils disent que utilisent l'internet pour la divertissement (regarde des films et des série .... Etc.

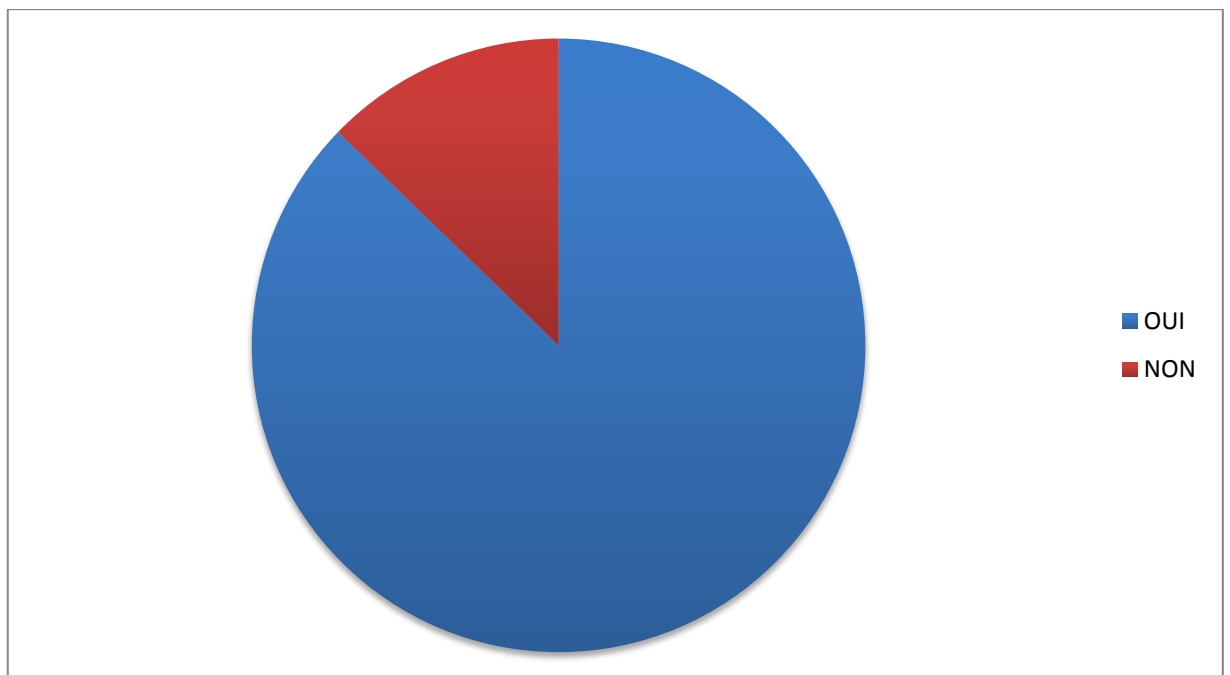
**Question 04 :** lorsque vous surfez sur internet pour votre apprentissage du français vous allez sur :

**Tableau02 :**

face book	Tiktok	You tube
0	2	28
L'échantillon se compose de 30 apprenants		

A cette question, les réponses de la plupart des apprenants se trouvaient sur les chaînes You tube ou leur nombre atteignait 28 apprenants, ce qui équivaut à 98%, sauf pour deux apprenants qui ont préféré le tiktok car ils préfèrent être courts en temps de vidéo et comme nous le savons dans le tiktok la vidéo ne dure pas plus de 3minutes.

**Question 05** : Est-ce que vous avez des chaînes You Tube favorites avec lesquelles vous travaillez ?



Citez ces chaînes : voilà quelques chaînes déjà mentionnées par les apprenants.





La Chaine shefa c'est la chaine la plus utilisable par les apprenants de 2<sup>ème</sup> année secondaire atteint 67%



C'est le meilleur youtubeurs et professeur du français dans la chaine You Tube, il répond sur les exercices et les questions a travers le livre, et il faire des entrainements sur les devoirs et les compositions de chaque trimestre.

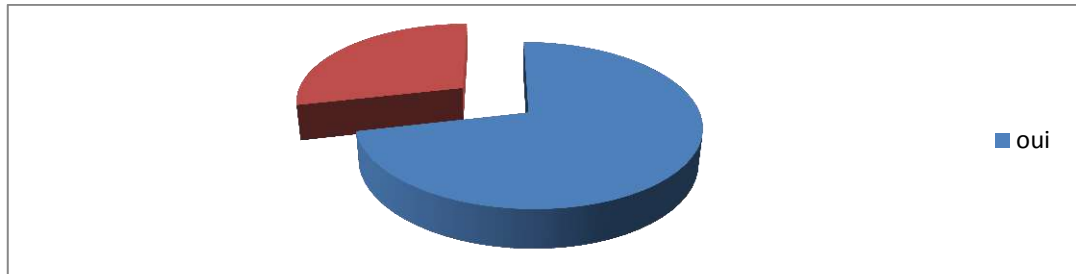
**Question 06 :** Est que vous trouvez que l'apprentissage du français langue étrangère est mieux assuré dans les chaines YouTube qu'en classe par votre enseignant ?

OUI	NON
20	10
70%	20%
L'échantillon se compose 30 apprenants	

Dans Cette question, les réponses étaient différentes, car la majorité des apprenants ont répondu par oui et ont dit qu'ils trouvaient des leçons bien détaillé dans les chaines You tube, et que l 'enseignant explique en arabe et en français.

## Questionnaires des enseignants

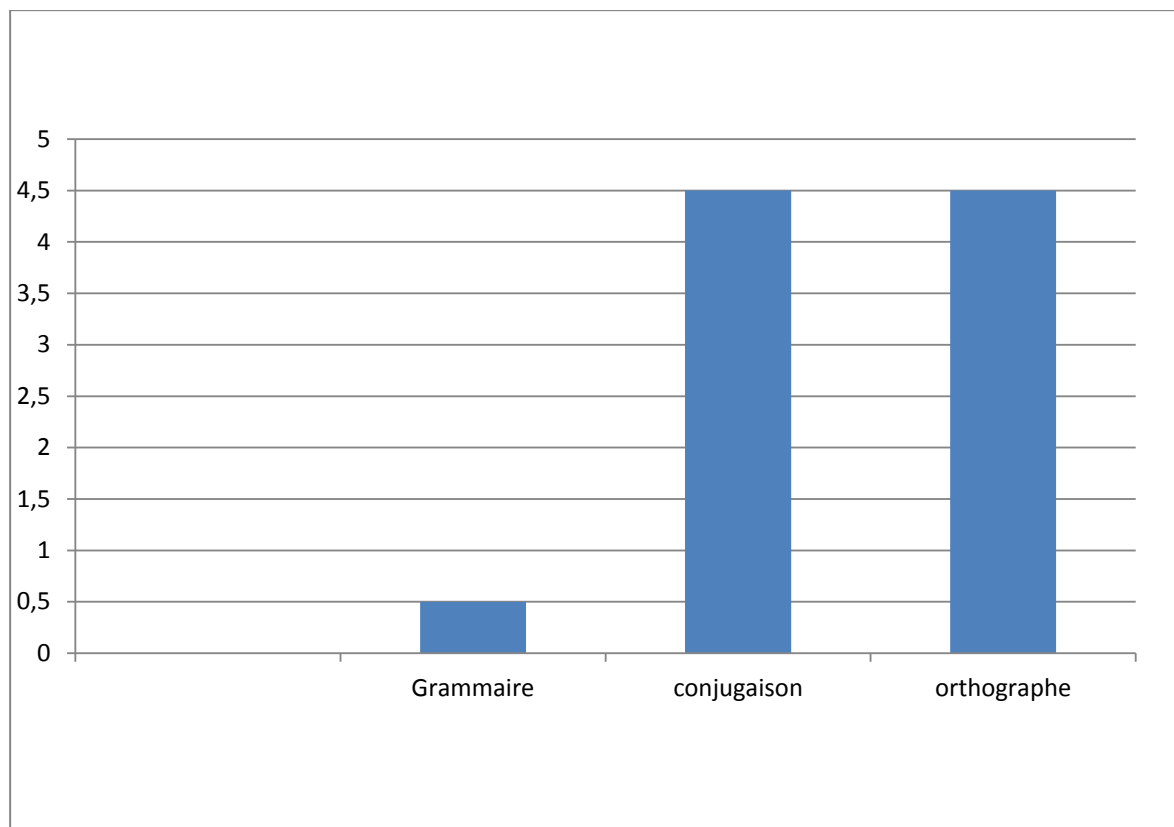
**Questions01** : trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère)



**Figure 04** : présente les enseignants qui et non pas des difficultés dans l'enseignement de FLE

Dans cette question les trois enseignants répondu par oui sauf madame qui n'a pas beaucoup d'expérience elle répondu par non parce qu'elle a une langue expérience dans l'enseignement, et qu'elle est l'une des enseignantes capable de communiquer l'information a l'apprenant de quelque manière que ce soit et elle est très gentille avec ses apprenants et on sait généralement que si l'apprenant aime la matière et son professeur il comprend dans le début sans répéter l'explication une ou deux fois .

**Questions02** : dans quelle matière vos élèves de 2<sup>ème</sup> année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?



Tous les enseignants base sur l'orthographe et la conjugaison parce qu'ils sont des séances très difficiles que ce soit pour l'enseignant ou l'apprenant alors nous remarquons que la grammaire est plus facile d'enseigner par rapport à l'enseignant. Mais on découvre finalement, que l'apprenant, et motivé par le nouveau outil chaîne YouTube pour mieux comprendre et ce qui m'intéresse plus pour le moment c'est l'apprenant sera laissé dans ses études.

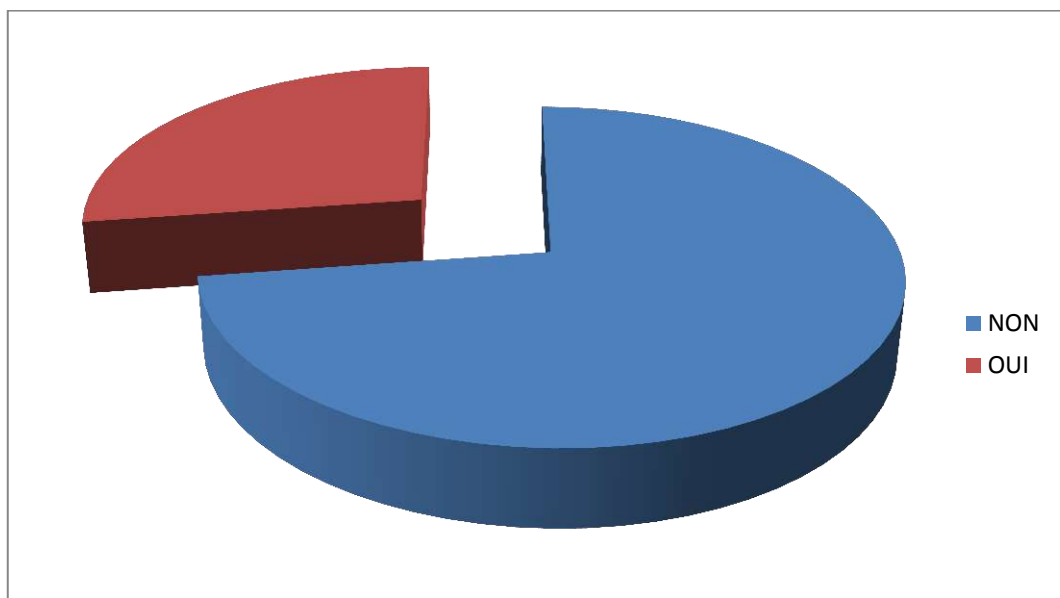
**Question 03** : Utilisez-vous l'internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Oui	Non
3	1
Echantillon se compose 04 enseignantes	

Alors dans cette question trois enseignants répondent par oui et leurs réponses elles sont différentes comme ce suite elles ont utilisé l'internet dans les activités de la compréhension de l'oral, et les séances de l'oral (les vidéos, audiovisuelles) et aussi une autre enseignante elle dit que nous sommes dans une période d'accélération à la technologie alors on est obligé

d'utiliser l'internet pour faciliter la tâche. Telle que une enseignante elle répond par non parce qu'elle ne maitrise pas l'outil informatique.

**Question 04** : Est-ce que vous utilisez le média social You tube dans votre séance d'enseignement de la grammaire ?



Trois enseignante ne utilise pas la chaine You Tube dans leur séances de grammaire et bien sur que elles ont raison parce que c'est une méthode très actuel et est un outil moderne alors nous avons connais que les enseignants travaillent seulement par les chaines You Tube dans les séances de l'oral.

**Question05** : comment vous utilisez le média social You Tube dans vos enseignements ?

Parmi nos questionnaire de quatre enseignants il y 'a deux profs qui ils ont pour l'utilisation de You Tube dans l'enseignement, seulement à la séance de la compréhension de l'oral. Par contre les deux autres enseignants n'ont pas répondu à cette question.

**Question06** : selon vous, en quoi ces chaines You Tube peuvent-elles être utiles dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE ?

-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours. -favoriser un apprentissage éducatif.	oui
--	-----

**Tableau05**

Nous allons avoir que les chaînes YouTube est utiles parce que les quarts enseignants disent « oui » soit pour aider les élèves à comprendre et pour améliorer leur apprentissage éducatif.

**Question07 :** prenez-vous, que cet outil didactique moderne (chaînes YouTube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui	non
03	01
Echantillon 04 enseignants	

**Tableau06 :**

Dans cette dernière question nous avons remarqué que les enseignants d'accord avec l'utilisation des chaînes YouTube dans l'enseignement du FLE en classe secondaire sauf une enseignante qu'elle n'est pas intéressée par l'outil informatique.

### **Conclusion**

Nous rappelons à la fin que notre objectif à travers ce questionnaire était d'avoir une claire vision du cours de grammaire au chaînes YouTube dans le processus enseignement /apprentissage en FLE chez les apprenants de deuxième année lettre et langue et aussi à les enseignants.

A travers l'analyse des différents résultats obtenus, nous avons découvert que les chaînes YouTube ont déjà dominé les pratiques d'apprentissage d'un grand nombre des apprenants et que cet outil a un impact significatif sur leur niveau en FLE. Ce qui est surprenant qu'un grand nombre des apprenants exploitent et suivent déjà des chaînes sur le média social YouTube. Ces chaînes constituent pour eux, un moyen efficace qui les aide à progresser dans leur apprentissage du français et qui les motive à donner leur mieux dans cette affaire par ailleurs les enseignants ont un autre regard la moitié disent que le nouveau outil chaîne YouTube est prend des exercices avec leur correction et mène aussi des sujets de composition et des devoirs, par contre un petit pourcentage qu'ils n'utilisent les nouveaux outils mode

**Chapitre III :**  
**L'analyse de l'expérimentation**

Nous avons abordé dans le premier chapitre ce dont l'apprenant a besoin et préfère, récemment qui nous a fait connaître l'importance et la place de You tube dans l'enseignement apprentissage de la grammaire.

You tube est un portail électronique à travers lequel l'utilisation peut publier ses propres vidéos gratuitement, et son contenu varie considérablement des films des clips et des reportages télévisés, et c'est fournissant ses services au public, donc You tube a facilité le processus d'éducation, en particulier dans l'époque de corona, car les écoles étaient fermées et les étudiants comptaient sur ce site pour recevoir et comprendre les leçons et trouver toutes les réponses à toutes les questions, difficiles cela vous donne l'idée de l'éducation

Certains enseignants n'ont pas assez de temps pour terminer la leçon et fournir les informations complètes, ils ont donc trouvé une solution pour aider les apprenants qui constitué à attribuer des cours à distance, car la majorité des adolescents préfèrent beaucoup utiliser You tube, et il y a des enseignants qui expliquent les cours à travers des vidéos comme si vous étiez dans la classe, il est considéré comme une aide aux étudiants aussi ce qu'on appelle des cours de soutien.

Une enquête pratique a été menée dans le cadre de l'expérimentation, cela est fait dans le but d'utiliser le You tube dans les cours de grammaire et sont intéressés par les cours de la chaîne You Tube ?

## **1 Présentation du cadre de l'expérimentation**

Pour faire notre étude d'abord on a déjà assisté avec le responsable de la matière par ces cours préparé et présenté avant, avec les apprenants de la deuxième année secondaire des lettres et des langues étrangères, et pour cela on a préparé une activité qui parle de la cause et la conséquence dans les deux classes.

La première séance c'est une observation avec le 1<sup>er</sup> groupe et leur enseignante qui a fait un cours classique avec ses manuels scolaires, et la séance suivante avec le deuxième groupe c'est préparé et réalisé par notre nouvelle méthode et pour cela on a conclu une comparaison entre les deux groupes du classe de deuxième année secondaire.

### **1.1 Le public**

Nous passons de ce que nous avons mentionné précédemment, nous avons assisté a une classe de trente élèves aux quels nous avons distribue notre questionnaire avec une explication



des étapes de notre expérimentation , donc il ya vingt trois apprenants seulement ont accepté de participer, et la majorité sont du genre féminin, puis ce que nous avons aussi constaté il y avait un grand manque de ce que nous leur avons demandé dans l'exercice , par contre il y'a deux ou trois questions qui interagissent facilement avec eux .

## 1.2. Le lieu

Dans notre expérimentation nous avons choisi de faire l'enquête dans le lycée EL BACHIR IBRAHIMI à Ain témouchent avec les deuxième année secondaire lettres et langues.

En attribuant aux participants une séance d'une heure pour répondre, et nous avons demandé a nos apprenants de répondre a quelques exercices sur l'utilisation du chaine YouTube.

## 1.3. Le temps et la durée

Nous avons prévu de commencer notre expérimentation le plus possible avant les vacances d'hiver, mais malheureusement nous n'avons pas trouvé un temps qui convient parce qu'ils ont étaient en période d'examen, donc nous avons obligé de commencer à distribuer notre exercices après la fin de leurs examens cependant nous avons fait deux séances la premier c'est séance d'observation avec leur enseignante et la deuxième c'est préparer par nous dans deux jours avant les vacances .

## 1.4 Le corpus

A fin de faire notre étude comparative entre l'apprentissage et celui par le biais des chaines YouTube, et comme nous l'avons déjà explique notre corpus parle de les réponses des apprenants aux trois interrogations avant et après la diffusion des vidéo

## 1.5 Déroulement et l'expérimentation

### 1.5.1 Déroulement de la séance observée

Tableau synoptique

Date	Heure	Classe	Type de la séance
18-03-2023	8h-10h	2L (A)	La grammaire

En effet comme il à été signalé, la séance observé est une séance de la grammaire présenté par l'enseignante, le dimanche 18 mars à la première heure. Cette séance est destinée aux apprenants de 2<sup>ème</sup> année lettres et langue elle s'inscrit dans la 2<sup>ème</sup> séquence intitulé « les procédés de la caractérisation » du 2<sup>ème</sup> projet le reportage touristique et le récit de voyage. puis, l'enseignante à commencé de travail avec les 2<sup>ème</sup> année L(A) , une fois arrives elle nous avait demandé d'attendre que les apprenants rejoignent leurs places et nous avait suggéré de toujours cette méthode, c'est-a dire ne jamais accéder en classe alors que l'apprenant n'a pas encore rejoint celle-ci.

Nous avons pris place au fond de la salle comme un positionnement observateur a fin d'avoir une vue globale de la totalité de la classe et de ce fait, sans rien rater, alors l'enseignante a commence à écrire la date, l'intitulé de la séance et de la séquence et les objectifs de la séance, pendant ce temps les apprenants étaient plutôt calés, ils se sont installés dans leurs places paisiblement et avaient de suite sorti leurs affaires.

Dans un premier temps l'enseignante à commencé de dessiné un schéma représentent les étapes à suivre pour réaliser un exercice réussi. Le schéma tracé sur le tableau comporte les expressions de cause et de conséquence et les outils logiques.

A préalable l'enseignante à écrit une activité sur le tableau et demandant aux apprenant à repérer les éléments qui exprime la cause et la conséquence à suivre le schéma motionné déjà sur le tableau, les apprenants se mettaient à reproduire un petit moment qui s'est étalé sur un quart d'heure, après ce temps l'enseignante à demandé de chaque apprenant a donnée son propre réponse, la plupart n'ont pas une réponse absolue, il ya que dix apprenant qu'on interagira avec l'enseignante et la leçon.

La plupart des réponses sont ils défient donc nous pouvons dire que l'information n'est pas bien reçu parce que l'enseignante présente sa leçon comme d'habitude d'une méthode classique sans d'utilisé les outils informatiques. Et nous avons consultant le cahier de texte, qu'elle a exploité des supports du manuel scolaire qui ne répondent pas aux besoins des apprenants.

### 1.5.2 Déroulement de la séance réalisé

Date	Heure	Classe	Types de séance
19-03-2023	10h-12h	2 L (B)	la grammaire

Nous avons réalisé une séance avec les apprenants de la même filière mais avec l'autre groupe toujours dans le cadre du dernier projet « le reportage touristique et le récit de voyage » on a présenté un cours de grammaire sur le même point de langue qui est « la caractérisation » cause et conséquence mais a notre présentation avec le nouveau outil chaînes You tube. Le 19mars de 10h a 12h 00

Tout d'abord, nous sommes entrés au classe et elle était vide alors on a obligé de attendu les apprenants rejoint leur place et on a commencé par écrire la date et le titre de la leçon sur le tableau et nous avons demandé aux apprenants ce qu'ils pensent du mot « cause et conséquence »

Nous avons préfère d'utiliser un nouvel outil pour présenter la leçon et la faciliter pour fournir des informations à l'apprenant, nous avons donc commence par poser des questions général sur le concept de cause et de conséquence, et il ya avait une bonne interaction avec les apprenants comme un début, on a donc utilisé le dada show ensuite lancé un vidéo qui se trouve dans le lien suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=V2bheAdNUHQ>

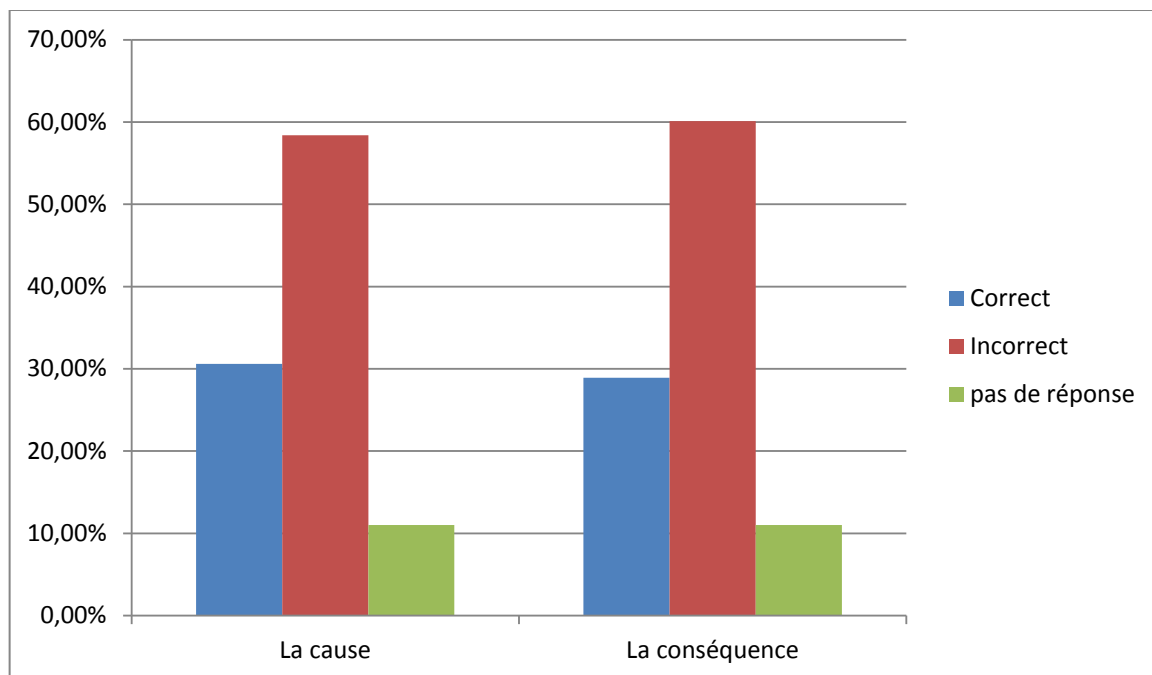
Nous l'avons présenté de manière compréhensible et facile pour bien apprendre à extraire la cause et la conséquence et après nous être assurés que les apprenants interagissaient avec le cours tels que les apprenants donnaient des réponses multiples et même des exemples, de ce qu'ils ont fait pour découvrir cette notion, nous avons proposé deux autre questions se forme d'exercice aux apprenants de groupe (B)

## 2.Analyse et interprétation de l'expérimentation

### 2.1. Activité de l'enseignante

	Choix correct	Choix incorrect	Pas de réponse
L'expression de cause	30,6%	58,4%	11%
L'expression de conséquence	28,9%	60,1%	11%

**Tableau : représente les réponses des apprenants à l'exercice de leur enseignante.**



**Figure : la représentation des résultats de l'exercice de l'enseignante**

Comme le montre ce tableau pour les apprenants de l'enseignant nous avons remarqué qu'il y a un grand pourcentage de 58,4% à 60,1% qui n'ont pas pu répondre à l'exercice et entre 30,6% sont des réponses correctes et de 11% des réponses vides.

\*Donc, nous avons découvert que la méthode de leur enseignant ne pas aidés les apprenants pour mieux comprendre le cours.

## 2.2. Activité préparer par nous

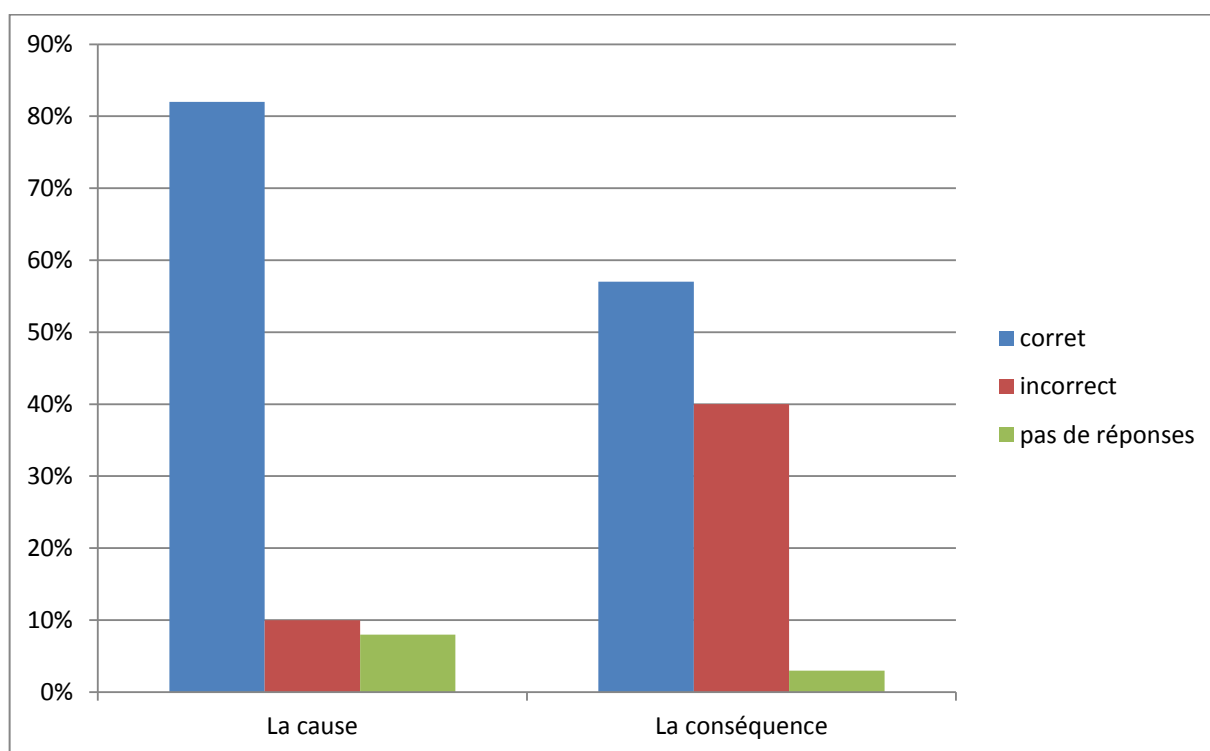
LES QUESTIONS	
<b>Activité 01</b>	<b>Quel est le rapport logique exprimé dans les phrases suivantes ?</b>
<b>Activité 02</b>	<b>Récrivez les phrases suivantes en reliant les deux idées par un outil logique qui convient le même rapport.</b>

**Tableau : représente les deux questions de nos activités.**

Nous devons signaler avant de procéder à l'analyse des résultats qu'au niveau de la deuxième activité si un apprenant choisit une conjonction incorrecte, cela ne sera pas compté comme une faute d'emploi s'il a employé correctement cette conjonction dans une phrase de son élaboration.

**Activité 01/**

	<b>Choix correct</b>	<b>Choix incor- rect</b>	<b>Pas de ré- ponse</b>
<b>L'expression du cause</b>	<b>82%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>
<b>L'expression de la conséquence</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>	<b>3%</b>

**Tableau :** les résultats de notre première activité de cause et de conséquence.**Figure :** représentation des résultats de première activité des trois interrogations.

Nous avons choisi de faire le même type d'exercices le leur enseignante qui déjà fait avec l'autre groupe pour savoir si ces apprenants connaissent le sens et le mode d'emploi de chaque conjonction proposé.

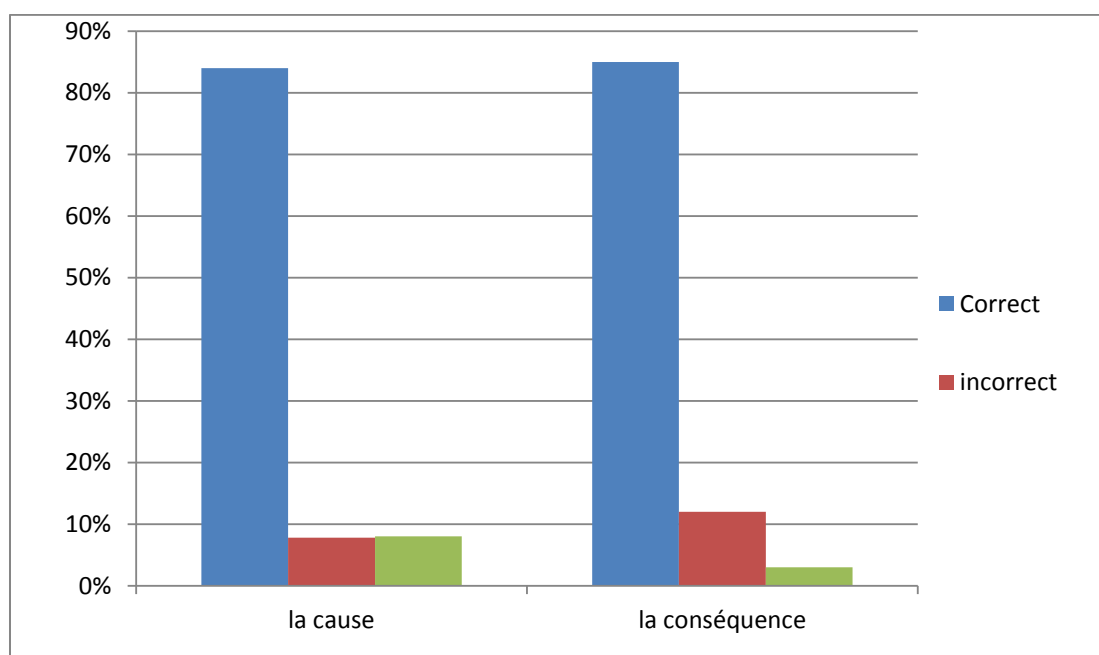
A travers les résultats de l'analyse de la première activité pour chaque expression, nous avons trouvé que dans les expressions de cause des réponses justes. D'une manière considérable les réponses justes c'est 82% et réponses incorrect sont 10%. Et 8% réponses vide.

Et pour la conséquence 57% réponses correcte donnés par les apprenants, et les réponses incorrecte attient 40% et les réponses vide été entre 30% et 8% pour les deux conjonctions.

\_ Ce pourcentage des chiffres montent que ces apprenants ont déjà des connaissances du sens et de l'emploi de certains conjonction.

### Activité 02 /

	<b>Choix correct</b>	<b>Choix incorrect</b>	<b>Pas de réponses</b>
<b>L'expression de cause</b>	<b>84,2%</b>	<b>7,8%</b>	<b>8%</b>
<b>L'expression de conséquence</b>	<b>85%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>



**Figure :** représentation des résultats de notre deuxième exercice.

Pour confirmer l'avantage si ces apprenants peuvent employer les conjonctions qu'ils ont déjà, nous leurs avons proposé cette consigne suivante : réécris les phrase par l'outil logique qui exprime le même rapport dans les phrases suivants.

Les résultats que nous avons obtenus montrent une petite amélioration des apprenants par rapport la première activité, nous avons analysé cet exercice et on a trouve que 84% des apprenants sont répondu correctement, puis il ya 7,8% qui n'ont pas répondu et pour la conséquence il ya 85% des réponses juste et 12% des réponses incorrecte et pour les réponses vide elle a reste dans le même pourcentage qui est entre 8% et 3%.

En ce qui concerne la deuxième activité et comme le montre du tableau, les résultats reflètent une amélioration par rapport la première activité.

### **Conclusion :**

A la fin de ce chapitre, et après avoir analysé les réponses données par les participants dans le cadre de cette expérimentation, nous pouvons dire que les chaines You Tube constituent un moyen très utile en ce qui concerne l'apprentissage de la grammaire.

Nous avons trouvé que les apprenants motivent-ils par ces cours et ils favorisent un apprentissage qui se convient à leur besoins

D'autre part on a fait une comparaison pour les deux groupes de 2ème année lettres et langue et nous avons conclu que la méthode utilisé par l'enseignante n'a pas aidé les apprenants a comprendre bien le cours parce qu'elle ne utilise pas l'outil moderne comme nous allons préparé avec le deuxième groupe par les chaines You Tube.

---

## **Conclusion Générale**



## Conclusion Générale

Les technologies de l'information et de la communication TIC marquent, de nos jours un progrès révolutionnaire dans le domaine de l'enseignement apprentissage des langues de FLE, et loin de la monotonie des cours classiques, le réseau Internet est devenue un moyen incontournable dans ce domaine un qu'il assure une communication des échanges collaboratifs entre les apprenants ainsi que l'apprentissage en ligne à l'aide de supports audiovisuels à l'instar du médiateur social You Tube.

A cet effet, la présente étude avait comme objectif la mise en lumière des éventuelles contributions des cours en ligne via les chaînes You Tube dans l'apprentissage d'une compétence grammaticale en français.

Nous rappelons que la problématique ayant orienté ce travail de recherche est la suivante :

Les chaînes You tube, motivent-elles les apprenants pour s'engager et persévérer dans le processus d'apprentissage de la grammaire ? les cours postés sur les boîtes des chaînes You Tube sont-ils plus fructueux que ceux enseignés au lycée ?

Pour trouver des réponses claires et satisfaisantes à

Notre question de départ, nous avons estimé de faire deux techniques de recherches :

1 / L'enquête par questionnaire qui suppose une analyse quantitative et l'expérimentation qui débouche sur une analyse de type qualitatif.

Notre travail se compose dans son intégralité de trois chapitres, dans le premier chapitre nous avons défini la didactique en générale et ses outils, puis on a fait la différence entre la didactique et la pédagogie, en suite nous avons abordé la présentation du chaîne You Tube en ligne via les médias sociaux qu'elles suscite chez les apprenants de FLE, et la grammaire dans l'enseignement de FLE a deux types implicite et explicite, et nous avons remarqué que l'enseignant pour enseigner la gram-

maire au secondaire peut choisir deux grandes approches pédagogiques, l'approche inductive souvent associée à la démarche active de découverte et l'approche déductive.

Dans le deuxième chapitre nous avons présenté et analysé le questionnaire qui nous avons travaillé avec les apprenants de deuxième années secondaire.

En premier lieu, le questionnaire nous a informé sur les représentations qu'ont les apprenants constituant notre population sur les cours postés sur You Tube.

Nous avons confirmé que les apprenants ont déjà une idée sur les chaînes qui présentent des contenus visait l'apprentissage et l'amélioration des différentes compétences, notamment la compétence grammaticale, ces apprenants approuvent des difficultés au niveau de processus d'apprentissage de la grammaire. Ils n'arrivent pas à bien saisir les règles que l'enseignant explique durant les cours, ce qui les pousse à recourir au cours audiovisuelle sur You tube, ils trouvent chez eux à l'aise et plus motivé pour leur apprentissage, à partir de la nous avons distribué quatre questionnaire aux enseignants de la langue française, et le résultats a été que trois enseignants aimé le sujet et étaient avec l'idée de utiliser les chaînes You tube, mais cela ne les aide que dans les séances d'orales, sauf une enseignante elle a contre cette méthodes parce qu'elle maîtrise pas l'outil informatique pour enseigner.

Le questionnaire nous a informé également que ces chaînes constitue pour ces apprenants un moyen qui les aident et à améliorer leur niveau aussi en français, et à renforcer leur apprentissage en matière des points de langue et notamment la grammaire, donc les apprenants préfèrent les cours postés sur You tube qui attirent et satisfont le public lycien « secondaire ».

Et dans le troisième chapitre, nous avons les résultats de l'expérimentation pour les trente apprenants de deuxième année secondaire, nous ont assurés que You Tube constitue un espace exploitable pour effectuer tout sortes d'apprentissage, d'après les réponses des apprenants, ils nous sommes que les contenus audiovisuelle offrent des savoirs plus simplifiés grâce aux effets sonores, il parait que les cours postés sur You Tube d'après les résultats de notre recherche ont également un effet positive sur le niveau de ses apprenants en grammaire.

Pour conclure, la majorité des apprenants préfèrent travailler avec les réseaux sociaux parce qu'il facilite la tâche, alors ils sont toujours nécessaire les cours en ligne diffuser de son côté le ministère d'éducation a envoyé des correspondances aux établissements dans le but de sauver l'année 2020/2021 par les réseaux sociaux.

## **Bibliographie**

### Ouvrages

CUQ, Jean- pierre et GruCA, Isabelle(2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble PUG

### Dictionnaire

ROBERT, jean, pierre (2008) .l'essentiel, dictionnaire pratique de didactique de FLE paris : ophrys

Le dictionnaire pédagogie

Le dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation.

### Actes de colloque

Rodriguez, René (1994) Rétrospective : « des expériences au développement » audiovisuel et formation des enseignants. Actes du colloque des 23, 24, 25 Novembre 1992, PARIS : Institut national de recherche pédagogique.

### Articles

Cadre Européenne commun de Référence pour les langues (2001) apprendre, enseigner, évaluer, conseil de l'Europe.

### Mémoire

BELBACHIR, Farah (2016). Le e-Learning comme méthode d'apprentissage université de Biskra.

KHEIR ALLAH.M. (2018) l'enseignement / apprentissage de la grammaire à travers la pédagogie inversé. Université d'Adrar.

### Les liens

<https://www.youtube.com/watch?v=V2bheAdNUHQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=4oiKw-5nnuc>

<https://cybersavoir.csdm.qc.ca/francais-secondaire/2022/12/13/chaine-youtube-du-ministere-de-leducation/>

# **Annexes**

*Questionnaire adressé aux élèves de deuxième année lycée en classe de FLE*

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude.  
Il est destiné aux lycéens en classe de FLE niveau deuxième année.

Sexe : Garçon  Fille   
Age : 16 ans

**Question 1** : Est-ce que vous aimez votre cours de langue française ?

Oui  Non

**Question 2** : Est-ce que vous trouvez des difficultés dans l'apprentissage du Français langue étrangère ?

Oui  Non

**Question 3** : Lorsque vous rencontrez des difficultés dans votre apprentissage vous faites appel à :

Votre enseignant  Vos camarades  Internet

Si, vous faites appel à Internet dites pourquoi.

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 4** : Lorsque vous surfez sur internet pour votre apprentissage du Français vous allez sur :

Facebook  Tiktok  Youtube

Question 5 : Est-ce que vous avez des chaînes *YouTube* favorites avec lesquelles vous travaillez ?

Oui

Non

Citez ces chaînes.

.....  
.....  
.....  
.....

Question 6 : Est-ce que vous trouvez que l'apprentissage du français langue étrangère est mieux assuré dans les chaînes *Youtube* qu'en classe par votre enseignant ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Parce que sur le *Youtube*, les vidéos peuvent être  
rejouées pour faciliter l'acquisition d'informations  
et plus de compréhension.

-Merci-



*Questionnaire adressé aux élèves de deuxième année lycée en classe de FLE*

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude.  
Il est destiné aux lycéens en classe de FLE niveau deuxième année.

Sexe : Garçon  Fille   
Age : 16 ans

**Question 1** : Est-ce que vous aimez votre cours de langue française ?

Oui  Non

**Question 2** : Est-ce que vous trouvez des difficultés dans l'apprentissage du Français langue étrangère ?

Oui  Non

**Question 3** : Lorsque vous rencontrez des difficultés dans votre apprentissage vous faites appel à :

Votre enseignant  Vos camarades  Internet

Si, vous faites appel à Internet dites pourquoi.

**Question 4** : Lorsque vous surfez sur internet pour votre apprentissage du Français vous allez sur :

Facebook  Tiktok  Youtube

Question 5 : Est-ce que vous avez des chaînes *YouTube* favorites avec lesquelles vous travaillez ?

Oui Non 

Citez ces chaînes

Prof. el. Na. H.  
cours français

Question 6 : Est-ce que vous trouvez que l'apprentissage du français langue étrangère est mieux assuré dans les chaînes *Youtube* qu'en classe par votre enseignant ?

Oui Non 

Pourquoi ?

parce que l'explication de youtube très  
détaillé et simple

-Merci-

*Questionnaire adressé aux élèves de deuxième année lycée en classe de FLE*

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude.  
Il est destiné aux lycéens en classe de FLE niveau deuxième année.

Sexe: Garçon  Fille   
Age: ...1...7 ans

Question 1 : Est-ce que vous aimez votre cours de langue française ?

Oui  Non

Question 2 : Est-ce que vous trouvez des difficultés dans l'apprentissage du Français langue étrangère ?

Oui  Non

Question 3 : Lorsque vous rencontrez des difficultés dans votre apprentissage vous faites appel à :

Votre enseignant  Vos camarades  Internet

Si, vous faites appel à Internet dites pourquoi.

*elle facilite pour comprendre mieux*

Question 4 : Lorsque vous surfez sur internet pour votre apprentissage du Français vous allez sur :

Facebook  Tiktok  Youtube

**Question 5 :** Est-ce que vous avez des chaînes *YouTube* favorites avec lesquelles vous travaillez ?

Oui

Non

Citez ces chaînes.

Leçon labo  
français avec chifon  
le monde de français

**Question 6 :** Est-ce que vous trouvez que l'apprentissage du français langue étrangère est mieux assuré dans les chaînes *Youtube* qu'en classe par votre enseignant ?

Oui

Non

Pourquoi ?

parce que c'est bien expliqué que on peut comprendre  
mieux

-Merci-

*Questionnaire adressé aux élèves de deuxième année lycée en classe de FLE*

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude.  
Il est destiné aux lycéens en classe de FLE niveau deuxième année.

Sexe : Garçon  Fille   
Age : *16 ans*

Question 1 : Est-ce que vous aimez votre cours de langue française ?

Oui  Non

Question 2 : Est-ce que vous trouvez des difficultés dans l'apprentissage du Français langue étrangère ?

Oui  Non   *parfois*

Question 3 : Lorsque vous rencontrez des difficultés dans votre apprentissage vous faites appel à :

Votre enseignant  Vos camarades  Internet

Si, vous faites appel à Internet dites pourquoi.

*parce qu'il est très détaillé*

Question 4 : Lorsque vous surfez sur internet pour votre apprentissage du Français vous allez sur :

Facebook  Tiktok  Youtube

**Question 5** : Est-ce que vous avez des chaînes *YouTube* favorites avec lesquelles vous travaillez ?

Oui

Non

Citez ces chaînes.

Leçon Facile

Téléph. Publi

**Question 6** : Est-ce que vous trouvez que l'apprentissage du français langue étrangère est mieux assuré dans les chaînes *Youtube* qu'en classe par votre enseignant ?

Oui

Non

Pourquoi ?

Parce que ~~en~~ en classe le professeur explique tout et ajoute  
des informations et du bon travail de lecture et l'ambiance  
de la classe n'est pas dans les valeurs avec  
ceux.

-Merci-

**Questionnaire adressé aux enseignants de FLE au lycée**

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude. Il est destiné aux enseignants du français langue étrangère au lycée.

Nombre d'années d'expérience : .....

Sexe : Homme  Femme

Poste actuel : Titulaire  Stagiaire  Contractuel

**Question 1** : Trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère) ?

Oui
  Non

**Question 2** : Dans quelle matière vos élèves de 2ème année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?

Grammaire  Conjugaison

graphie

**Question 3** : Utilisez-vous l'Internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Si non, dites pourquoi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si oui, que faites-vous sur internet.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 4 :** Est-ce que vous utilisez le média social YouTube dans votre séance d’enseignement de la grammaire ?

O

N

**Question 5 :** Comment vous utilisez le média social Youtube dans vos enseignements ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 6 :** Selon vous, en quoi ces chaînes Youtube peuvent-elles être utiles dans l’enseignement de la grammaire en classe de FLE ?



-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours

- Favoriser un apprentissage éducatif

**Question 7**: Pensez-vous que cet outil didactique moderne (Chaines Youtube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui

Non

***-Merci pour votre collaboration-***

ABDELAZIZ Khabouza

Questionnaire adressé aux enseignants de FLE au lycée

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude. Il est destiné aux enseignants du français langue étrangère au lycée.

Nombre d'années d'expérience : 7 ans

Sexe : Homme  Femme

Poste actuel : Titulaire  Stagiaire  Contractuel (le)

**Question 1 :** Trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère) ?

Oui  Non

**Question 2 :** Dans quelle matière vos élèves de 2ème année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?

Grammaire  Conjugaison  Logographe

**Question 3 :** Utilisez-vous l'Internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Oui  Non

Si non, dites pourquoi.

Si oui, que faites-vous sur internet.

Les activités de la compréhension de l'oral

Question 4 : Est-ce que vous utilisez le média social YouTube dans votre séance d'enseignement de la grammaire ?

Oui

Non

Question 5 : Comment vous utilisez le média social Youtube dans vos enseignements ?

C'est seulement pour les séances de la compréhension de l'écrit (vidéo, chanson...)

Question 6 : Selon vous, en quoi ces chaînes Youtube peuvent-elles être utiles dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE ?

-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours- Favoriser un apprentissage éducatif

Question 7 : Pensez-vous que cet outil didactique moderne (Chaînes Youtube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui

Non

Non

*-Merci pour votre collaboration-*

*Mme Benzerga Leila*

**Questionnaire adressé aux enseignants de FLE au lycée**

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude. Il est destiné aux enseignants du français langue étrangère au lycée.

Nombre d'années d'expérience : ... *Depuis 2012 au 2023*

Sexe : Homme  Femme

Poste actuel : Titulaire  Stagiaire  Contractuel (le)

**Question 1** : Trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère) ?

Oui  Non

**Question 2** : Dans quelle matière vos élèves de 2ème année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?

Grammaire  Conjugaison   Logographe

**Question 3** : Utilisez-vous l'Internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Oui  Non

Si non, dites pourquoi.

.....  
 .....  
 .....

Si oui, que faites-vous sur internet.

*..Tout d'abord... nous sommes dans une période d'accélération à la technologie alors on est obligé d'intégrer l'internet pour faciliter la tâche à tous d'exemple Activité de travail & la note ..*

**Question 4 :** Est-ce que vous utilisez le média social YouTube dans votre séance d'enseignement de la grammaire ?

Oui

Non

**Question 5 :** Comment vous utilisez le média social Youtube dans vos enseignements ?

.....

.....

.....

.....

**Question 6 :** Selon vous, en quoi ces chaînes Youtube peuvent-elles être utiles dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE ?

-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours- Favoriser un apprentissage éducatif

**Question 7 :** Pensez-vous que cet outil didactique moderne (Chaînes Youtube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui

Non

Non

*-Merci pour votre collaboration-*

BESSADEK

Questionnaire adressé aux enseignants de FLE au lycée

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude. Il est destiné aux enseignants du français langue étrangère au lycée.

Nombre d'années d'expérience : ..... 2 ans .....

Sexe : Homme  Femme

Poste actuel : Titulaire  Stagiaire  Contractuel (le)

Question 1 : Trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère) ?

Oui  Non

Question 2 : Dans quelle matière vos élèves de 2ème année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?

Grammaire  Conjugaison  Phonétique  Orthographe

Question 3 : Utilisez-vous l'Internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Oui  Non

Si non, dites pourquoi.

Pour aider les élèves pour mieux comprendre la leçon (facilement)

Si oui, que faites-vous sur internet.

Des compréhensions grâce à des vidéos audiovisuelles

Question 4 : Est-ce que vous utilisez le média social YouTube dans votre séance d'enseignement de la grammaire ?

Oui

Non

Question 5 : Comment vous utilisez le média social Youtube dans vos enseignements ?

..... Des vidéos audiovisuelles sur la séance compréhension.....  
 ..... orale et parfois production orale.....  
 .....

Question 6 : Selon vous, en quoi ces chaînes Youtube peuvent-elles être utiles dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE ?

-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours- Favoriser un apprentissage éducatif

Question 7 : Pensez-vous que cet outil didactique moderne (Chaînes Youtube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui

Non 

*-Merci pour votre collaboration-*

M<sup>me</sup> Foucine

**Questionnaire adressé aux enseignants de FLE au lycée**

Nous vous soumettons ce questionnaire dans le but d'enrichir notre mémoire de fin d'étude.  
Il est destiné aux enseignants du français langue étrangère au lycée.

Nombre d'années d'expérience : ..... 15 .....

Sexe : Homme  Femme

Poste actuel : Titulaire  Stagiaire  Contractuel (le)

**Question 1** : Trouvez-vous des difficultés dans l'enseignement du FLE (français langue étrangère) ?

Oui

Non

**Question 2** : Dans quelle matière vos élèves de 2<sup>ème</sup> année au cycle secondaire rencontrent plus de difficultés ?

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

**Question 3** : Utilisez-vous l'Internet comme outil moderne dans l'enseignement en classe de FLE ?

Oui

Non

Si non, dites pourquoi.

Je ne maîtrise pas l'outil informatique

Si oui, que faites-vous sur internet.



**Question 4 :** Est-ce que vous utilisez le média social YouTube dans votre séance d'enseignement de la grammaire ?

Oui

Non

**Question 5 :** Comment vous utilisez le média social Youtube dans vos enseignements ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 6 :** Selon vous, en quoi ces chaînes Youtube peuvent-elles être utiles dans l'enseignement de la grammaire en classe de FLE ?

-Aider les élèves pour comprendre mieux le cours- Favoriser un apprentissage éducatif

**Question 7 :** Pensez-vous que cet outil didactique moderne (Chaînes Youtube), utilisé à temps complet dans l'enseignement du FLE en classe secondaire, sert de cours de soutien aux élèves ?

Oui

Non

NON

*-Merci pour votre collaboration-*

## Résumé

En répondant aux questionnaires abordant les insuffisances et les contraintes qui entravent, de nos jours, l'apprentissage ordinaire dans la salle de classe, la présente étude met en exergue l'intérêt de l'exploitation d'espaces d'enseignement, apprentissage de la grammaire en ligne sur les chaînes YouTube, ainsi nous nous intéressons aux effets des cours postés sur les chaînes du média social YouTube, sur la qualité et les conditions d'une compétence grammaticale pour les apprenants de deuxième, secondaire cette étude par le biais d'un questionnaire et d'une expérimentation vise d'une part à évaluer la motivation que ce genre de cours suscite chez les apprenants face aux difficultés qui marquent l'apprentissage de la grammaire. D'autre part, elle donne, d'une manière non exhaustive, les apports des chaînes YouTube dans l'amélioration de l'apprentissage de la compétence grammaticale.