



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue françaises

Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master
en langue française

Spécialité : Didactique du FLE

Intitulé du mémoire :

L'enseignement /apprentissage du français
langue étrangère au primaire.
élaboration et mise en place d'un dispositif
d'enseignement hybride.
Le cas de l'école CHERIFI Mohamed

Présenté par :

MESSAOUD Ines - Yasmine
MOUETTER Roumaissa- Rekia

Sous la direction de :

Dre DAHOUA Sabah

Noms et prénoms	Membres de jury grades	Qualité
BELOUADI Fatima - Zohra	MCA	Examinatrice
DAHOUA Sabah	MCA	Directeur de recherche
MERBOUH . H	MCA	Présidente

Année universitaire : 2022-2023



REMERCIEMENT

Nous tenons tout d'abord à remercier « **ALLAH** » le tout puissant et miséricordieux qui nous a donné la force pour survivre, ainsi que l'audace pour dépasser toutes les difficultés, la patience et la santé d'accomplir ce travail.

Nous voudrions dans un premier temps remercier chaleureusement notre directrice de recherche Dr DAHOUA Sabah pour la confiance qu'elle a bien voulu nous accorder en acceptant de diriger ce mémoire, pour toutes les heures qu'elle a consacrées à lire et à corriger nos fautes, pour l'aide et le soutien apportés pour sa gentillesse, sa guidance et sa compétence ainsi que sa disponibilité et surtout ses judicieux et précieux conseils et orientations.

Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant de lire et de juger ce travail.

Afin de n'oublier personne, mes vifs remerciements s'adressent à tous ceux qui nous ont aidés à la réalisation de ce modeste mémoire.

Aussi un remerciement particulier à nos parents pour les efforts fournis. Ils ont toujours été présents durant ces années d'études, Pour que ce travail soit un témoignage de nos gratitudes et nos profonds respects.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenues dans la poursuite de nos études.

Introduction générale

Dédicace

C'est avec grand plaisir et une grande fierté que je dédie ce travail :

À l'homme le plus fort et le trésor éternel de ma vie, Mon père M. ABDOU pour ses efforts et ses sacrifices.

À l'être le plus cher de ma vie, ma mère B. MALIKA qui m'a entourée d'amour, d'affection et qui a fait tout pour ma réussite, qu'« ELLAH » la garde en bonne santé.

À mon très chère enseignante et directrice, Dr. DAHOUA Sabah qui m'a toujours encouragée et soutenue depuis le début de ma recherche, qui est mon idole dans le domaine d'enseignement ; celle-ci qui a toujours su trouver les mots pour me redonner la force de continuer et d'aller au bout de ce mémoire.

À ma chère sœur Nessrine sans oublier son mari et ma petite princesse Rinade (nièce), pour leurs soutiens et leurs encouragements.

À mes chers tantes et oncles pour leurs conseils et motivations, et bien sur leurs anges Lily et Rayane ainsi Sofia et Abdelkader El-Wassim .

Sans oublier ma chère et douce grand-mère (mamy) , que Dieu l'accueille en son vaste Paradis.

À Roumaïssa , chère amie avant d'être binôme.

À mes chères copines M.Houaria et H.Rym .

À tous ceux qui ont participé à ma réussite.

Merci pour votre soutien et vos encouragements tout au long ces années. À tous ce qui m'ont aidée à atteindre cet objectif et je ne pourrais pas être plus reconnaissante.

Votre amour et votre soutien signifient tout pour moi.

Ines

Introduction générale

Dédicace

A l'homme de ma vie, mon exemple éternel celui qui s'est toujours sacrifié pour me voir réussir et qui , à toi mon père « Lahcen » .

A la femme qui m'a élevé et qu'elle m'a toujours accordé de crédit à mes rêves en retour je lui raccorde tout ma reconnaissance envers sa confiance « Amara » .

A la prunelle de mes yeux , la source de mes efforts et la flamme de mon cœur ma sœur «Marwa» et mon petit frère «Nasro».

A mon soutien moral et source de ma joie et de bonheur mon fiancé «Sid Ahmed» pour l'encouragement et l'aide qu'il m'a toujours accordé .

A «Ines» chère amie avant d'être binôme .

A ma moitié « Ismahène » et mes âmes soeurs «Samah» et «Maryem» je leurs souhaite une vie pleine du bonheur et de succès Et finalement a vous cher lecteur.

Roumaissa

Introduction générale

Résumé :

Notre question dans ce travail peut se résumer ainsi : La mise en place d'un système d'enseignement mixte peut-elle favoriser le développement des compétences des élèves du primaire .

La formation hybride fournit un espace d'enseignement technologique qui facilite le mode. D'une part, c'est l'interaction et le partage, d'autre part, l'autonomie et l'enthousiasme des élèves. Ce modèle de formation "hybride" offre également opportunité et flexibilité grâce aux outils numériques qu'elle met en œuvre (plateformes virtuelles, visioconférence, etc.)

L'enseignement hybride garantit la continuité des cours ultérieurs, notamment dans certains cas spécial : social, envrissant et/ou personnel.

Les objets de recherche de notre travail incluent le rendu des nouvelles approches adoptées par les enseignants pour identifier le bon enchaînement des cours et comprendre s'ils sont efficaces et fonctionnels en alternance dans le développement des compétences en FLE dans l'enseignement hybride.

Considérant le contexte actuel de la crise sanitaire causée par la pandémie COVID-19, qui empêche la présence permanente des élèves dans les écoles primaires, Un modèle d'enseignement/apprentissage "hybride" est le choix logique car les élèves poursuivent leur formation dans des conditions relatives acceptable.

Summary :

Our question in this paper can be summarized as follows: Can the establishment of a co-educational system promote the development of the skills of primary school students.

The hybrid training provides a technological learning space that facilitates the mode.

On the one hand, it is the interaction and sharing, on the other hand, the autonomy and enthusiasm of the students.

This "hybrid" training model also offers opportunity and flexibility thanks to the digital tools it implements (virtual platforms, videoconferencing, etc.).

Hybrid teaching guarantees the continuity of subsequent courses, especially in some special cases: social, intoxicating and/or personal.

The research objectives of our work include reporting on the new approaches adopted by teachers to identify the correct sequence of courses and to understand whether they are effective and functional in alternation in the development of FLE skills in hybrid education.

Given the current context of the health crisis caused by the COVID-19 pandemic, which prevents the permanent presence of students in primary schools, a "hybrid" teaching/learning model is the logical choice because students continue their education under relatively acceptable conditions.

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Introduction générale

L'enseignement hybride a pris une importance particulière pendant la pandémie de COVID-19 car il permettait de maintenir une continuité pédagogique tout en minimisant les risques de propagation du virus. En effet, de nombreux établissements scolaires ont dû fermer temporairement pour limiter les rassemblements de personnes, ce qui a poussé les enseignants et les élèves à se tourner vers des solutions d'enseignement en ligne. Il existe une multiplicité de méthodes mixtes choisies par les enseignants en fonction du moment, du public ou du lieu d'enseignement, on voit que l'enseignement moderne admet plusieurs façons pour rendre l'apprentissage plus facile et surtout plus efficace.

L'enseignement hybride, est une approche pédagogique consistant à donner des cours simultanément à des élèves présents physiquement et à d'autres se trouvant à distance, via internet cela veut dire que la leçon est donnée en direct à la fois en présentiel et en ligne.

Ce type d'enseignement est important, il rend le cours plus accessible pour beaucoup d'apprenants, cependant il permet aussi aux éducateurs de toucher des zones plus reculées, d'aider les apprenants à rester en phase avec les programmes durant les absences.

L'enseignement hybride pendant la pandémie COVID-19 a impliqué l'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne, de vidéoconférences et d'autres outils technologiques pour fournir une expérience d'apprentissage virtuelle. Les élèves ont pu participer à des cours en temps réel avec leur enseignant et leurs camarades de classe, ainsi qu'accéder à des contenus de cours en ligne à leur propre rythme.

L'enseignement hybride a également permis de fournir des options d'apprentissage flexibles pour les élèves qui avaient des besoins différents en matière d'apprentissage. Certains élèves ont pu continuer à suivre des cours en présentiel tout en respectant les mesures de distanciation sociale, tandis que d'autres ont opté pour des cours entièrement en ligne. Cependant, l'enseignement hybride pendant la COVID-19 a également mis en lumière les inégalités d'accès aux technologies et à l'internet. Certains élèves ont eu du mal à accéder aux contenus en ligne ou à participer à des cours virtuels en raison d'un manque d'infrastructures ou d'équipements adéquats.

Introduction générale

Dans notre recherche qui s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de master en didactique des langues étrangères, nous nous intéressons à étudier une méthode d'enseignement/apprentissage courante qui est l'enseignement hybride (à distance et en présentiel ; cas des élèves de cinquième année primaire).

Pour bien cerner notre sujet il est nécessaire de savoir que la pédagogie hybride combine les enseignements en présentiel et à distance, les cours hybrides sont devenus la nouvelle norme, mais réussir un cours hybride demande une réelle expertise, ici il existe cinq étapes pour effectuer l'enseignement hybride ;

- 1- *Définir les objectifs.*
- 2- *Structurer les activités.*
- 3- *Élaborer les ressources.*
- 4- *Concevoir l'évaluation.*
- 5- *Mettre en place le dispositif.¹*

Après avoir pris connaissance de ces étapes les apprenants seront capables d'apprendre un cours hybride.

En résumé, l'enseignement hybride a été un outil important pendant la pandémie de COVID-19 pour assurer la continuité pédagogique tout en respectant les mesures de distanciation sociale. Cependant, il a également souligné les défis d'accessibilité aux technologies pour certains élèves.

De nos jours, le monde entier sous l'épreuve de la pandémie du COVID-19, qu'a bouleversé la vie des peuples et qu'a imposé une pause à tous les secteurs du monde. L'éducation est considérée parmi les secteurs les plus concernés par cette crise, par ailleurs certains établissements supérieurs ont continué les études en mode de formation qui se déroulaient à distance.

Notre constat didactique est que l'enseignement moderne reconnaît différentes manières de rendre l'apprentissage plus facile et surtout plus efficace et valable, et en raison de ce que nous avons vécu récemment en raison de la pandémie de Corona et du confinement qui a obligé les établissements à changer leurs méthodes d'enseignement entre les deux types de système à distance et en présentiel.

¹ L'enseignement hybride (à distance/en présentiel) des langues étrangère cas des étudiants de 1^{er} année licence mémoire de Oum El Bouaghi .

Introduction générale

Notre choix n'est pas fortuit, nous avons apprécié de travailler sur ce sujet enseignement /apprentissage mixte (présentiel et à distance) car nous y voyons un avantage qui pourrait céder à la formation, qui a de plus de flexibilité , d'adaptabilité et d'efficacité. D'une part, notre situation actuelle de la crise sanitaire, empêchant l'assiduité permanente des élèves à l'école , D'une autre part lors de la formation traditionnelle, l'apprenant est limité à un rôle de destinataire , il reçoit que les cours en classe il n'est pas libre de participer à l'installation de son savoir.

Notre problématique dans ce travail peut donc se résumer comme suit: la mise en place d'un dispositif d'enseignement hybride permettrait-elle de développer les compétences des élèves du primaire ?

Le cas des élèves de la 5eme année primaire de l'école de CHERIFI Mohamed .

À partir des données précédentes et pour rendre l'éducation plus efficace dans toutes les conditions nous voyons qu'il est important de proposer trois hypothèses suivantes :

La première hypothèse : L'utilisation de deux formes , chez les enseignants , donnerait l'occasion à certains apprenants d'apprendre à distance tout comme en présentiel.

La deuxième hypothèse : L'insuffisance des moyens et le manque de formation influenceraient les cours des élèves à distance .

La troisième hypothèse : L'enseignement à distance serait plus utile que les autres types d'enseignement.

L'objet d'étude de notre travail consiste à rendre compte de la nouvelle méthode adoptée par les enseignants afin de confirmer le bon enchaînement des cours et de connaître s'ils sont efficaces et fonctionnels en alternance et jouent un rôle dans le développement des compétences en FLE dans le domaine de l'enseignement hybride.

Pour accomplir notre étude, nous avons utilisé :

Une méthodologie très utile ; par un dispositif adressée aux élèves de la 5 A/P accès dans un site pour la continuité des cours à distance et notre enquête s'est déroulée au cours du deuxième trimestre à l'école de CHERIFI MED .

Introduction générale

Notre travail de recherche est divisé en trois chapitres : deux chapitres théoriques et un chapitre pour la pratique.

Le premier chapitre intitulé « l'enseignement en présentiel » aborde les concepts de l'enseignement traditionnel.

Ensuite, dans le deuxième chapitre nous parlons de la nouvelle méthode adoptée par l'enseignement qu'est « EAD et hybride » dans lequel on a mentionné les méthodes pour effectuer cette dernière.

Enfin, le troisième chapitre qui s'intitule « l'analyse des résultats d'EAD qui comporte un site web », nous avons mené une enquête basée sur un questionnaire en utilisant un dispositif.

Nous avons choisi comme un corpus un site créé sur Google. D'abord nous avons eu un problème pour le créer car ce n'est pas notre spécialité et nous ne pouvons pas le créer chez un informaticien parce que cela nous coûte cher et nous avons essayé de résoudre ce problème le plus rapidement possible ; on a demandé au directeur d'un établissement d'enseignement des langues BERRICHI situé à Ain Temouchent exactement les castors d'utiliser son propre site web.

Il nous a donné une fenêtre qui contient notre fichier et puis on a nommé notre partie du projet, ensuite nous avons créé des comptes pour chaque élève dans but d'accéder à ce site où ce compte se compose d'un nom d'utilisateur et un mot de passe comme celle de FCB , GMAIL ..., après nous avons distribuer un compte pour chacun ; pour que l'élève puisse accéder au site et suivre ses cours et prépare les exercices demandés.

Le rôle de l'enseignant est de surveiller les élèves à distance où il peut contrôler les comptes de manière tactique.

Première Partie :

Le cadre théorique.

Chapitre 1 :

L'ENSEIGNEMENT PRÉSENTIEL.

Introduction

L'enseignement présentiel est une méthode d'enseignement traditionnelle dans laquelle les enseignants et les élèves se réunissent dans une salle de classe ou un lieu physique pour participer à des cours. Pendant les cours, les enseignants donnent des conférences, mènent des discussions et des exercices en face à face avec les élèves.

Cette méthode d'enseignement permet une interaction directe entre les enseignants et les élèves, offrant des opportunités de poser des questions, et de recevoir des commentaires immédiats et de collaborer avec d'autres élèves.

Le ministère de l'éducation nationale a mis en place plusieurs réformes du système éducatif à tous les niveaux (primaire, moyen, secondaire) aussi l'enseignement supérieur, qui a connu une transition du système classique vers le LMD.

En effet, de manière générale, l'enseignement vise à former l'individu de manière à ce qu'il soit intégré à la vie publique et ouvert à l'autre. L'enseignement du FLE se fait à partir des stratégies et des différents systèmes. Parmi les méthodes les plus connues et qui perdurent à travers le temps l'enseignement traditionnel qui consiste en l'utilisation des méthodes face à un public de manière magistrale un enseignant et un autre. Ce type d'enseignement a son propre principe, ses propres caractéristiques.

1.1 Définition de l'enseignement et de l'apprentissage et la didactique :

1/- Définition de l'enseignement :

<< le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et , à partir du xviii siècle, action de transmettre des connaissances .dans cette acception , il désigne à la fois le dispositif global (enseignement public/privé, enseignement primaire/secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques , didactiques propre à chaque discipline (enseignement du français, des langues, des mathématiques ,etc.>> ²Jean-Pierre CUQ .

En général nous pouvons dire que l'enseignement fait transmettre des informations, des connaissances, des savoirs aux apprenants.

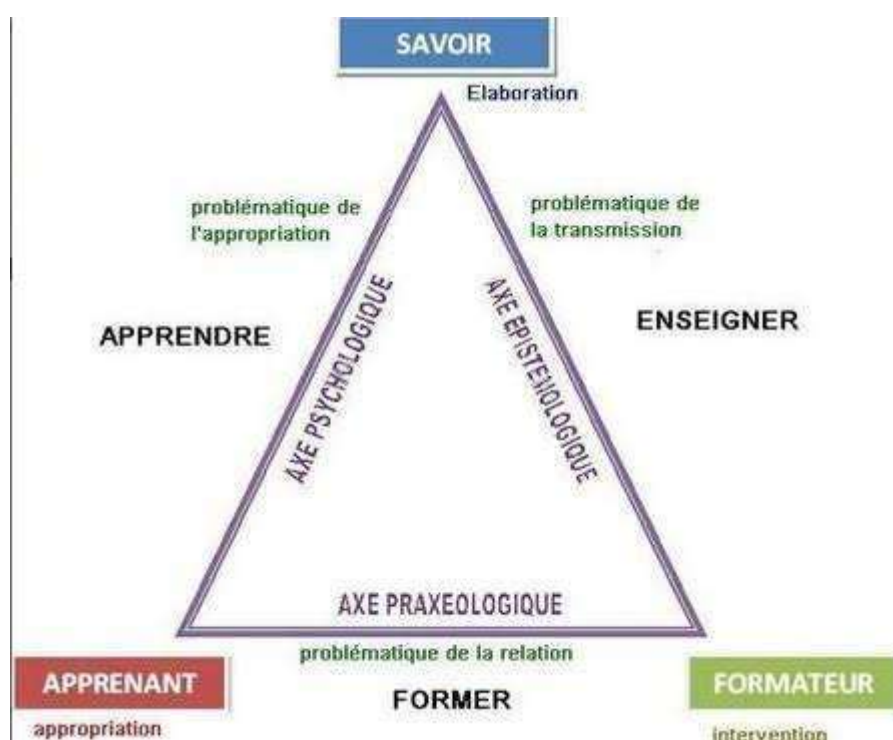
² Définition de l'enseignement, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde (2003 : p 83) Jean-Pierre CUQ.

2/- Définition de l'apprentissage: la notion d'apprentissage est définie selon le même dictionnaire comme étant

«l'apprentissage est la démarche conscient, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage et qui a pour but, l'appropriation. l'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décision relative aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère.»³

3/- Définition de la didactique des langues étrangères : elle est définie comme suit

« La DDL : traite de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères dans un cadre institutionnel. D'une part, il s'agit du développement des compétences en langues étrangères. D'autre part, la didactique des langues concerne les méthodes d'apprentissage et d'enseignement de la grammaire (morphologie, syntaxe) et de la connaissance du vocabulaire (orthographe, prononciation, registre, sens / connotations)>>⁴



Le triangle didactique selon Jean HOUSSAYE⁵

³ Définition de l'apprentissage, dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde (2003 : p 22)

⁴ Didactique des langues étrangères. URL: <https://www.bienenseigner.com/la-didactique-des-langues/> .

Consulté le 21/02/2023

⁵ <https://www.profinnovant.com/quest-ce-que-le-triangle-didactique/>

Le triangle didactique est une représentation schématisée du système didactique qui étudie les interactions entre enseignant et élèves relatives à un savoir dans une situation à finalité didactique.

2/- La transposition didactique :

La transposition didactique est un concept que l'on peut résumer grâce au sous-titre du livre de Chevallard⁶ (1985/1991): Du savoir savant au savoir enseigné. Cependant, on « ne doit pas confondre la transposition didactique avec la vulgarisation scientifique qui essaie de rendre la science plus accessible. »⁷

(Paun , 2006, p. 4)

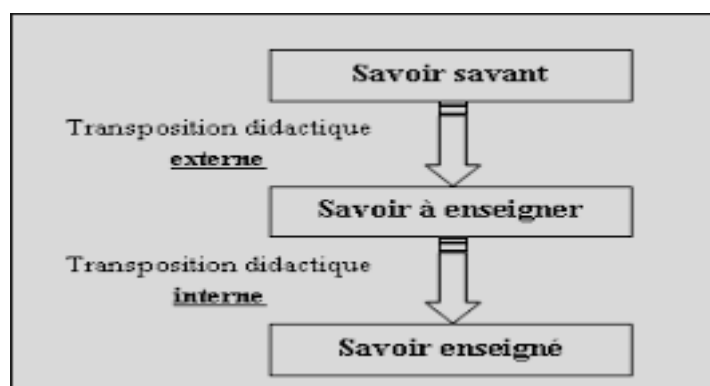
Quand un savoir savant, c'est à dire le savoir des spécialistes du domaine, devient un savoir à enseigner, il faut, pour qu'il devienne un objet d'apprentissage, qu'il subisse des transformations afin de le rendre accessible aux élèves.

Ces transformations, appelées "transposition didactique" va se faire en deux étapes : la première est celle qui va faire passer le savoir savant au savoir à enseigner, cette transposition externe conduit à la définition des programmes d'enseignement de chaque discipline scolaire et la deuxième, la transposition interne est celle qui fait passer ce S A E , au savoir réellement enseigné, cette transposition est celle que fait chaque enseignant dans ses classes en fonction de ses élèves et des contraintes qui lui sont imposées (temps, examens, conformité à des canons scolaires établis etc.)

⁶ Yves Chevallard est un didacticien des mathématiques français, Il est considéré comme l'une des figures emblématiques de la didactique des mathématiques française.

<https://www.google.com/search?q=CHEVALLARD> .Consulté le 27/02/2023

⁷ <https://wikidocs.univ-lorraine.fr/>



La transposition didactique selon chevallard⁸

La transposition didactique : c'est la fait de transformer un savoir savant en savoir enseigné. Et quand on dit un savoir c'est-à-dire le savoir des spécialistes du domaine / un savoir académique, par la suite il subit des transformations afin de le rendre accessible aux apprenants.

Savoir savant \Rightarrow savoir à enseigner \Rightarrow savoir enseigné \Rightarrow savoir \Rightarrow acquis.

3/- L'enseignement apprentissage à travers les différents courants pédagogiques :

Plusieurs courants de pensée ont évalué au cours du XXème siècle pour expliquer la notion d'apprentissage et chaque courant à sa vision.

3.1 La transmission :

Apprendre c'est transmettre, Il s'agit du courant le plus ancien. Il date du XVIe siècle et est à mettre en lien avec la pédagogie des jésuites. Le rôle de l'enseignant est de transmettre son savoir.

L'élève lui est passif, il doit comprendre et reproduire le savoir. En résumé, ce courant repose sur la répétition et la mémorisation.

3.2 Les béhaviorismes :

C'est une ligne de la psychologie basée sur l'observation objective. Il est développé depuis Skinner (1904 1990), pour les comportementalistes, l'apprentissage est vu comme les individus modifient leur comportement pour se stimuler. Chaque personne il doit apprendre à adapter sa pensée à son environnement échange. Cette modification est une forme d'apprentissage.

⁸ <https://www.profinnovant.com/la-transposition-didactique-interne-et-externe/> / consulté le 01/03/2023.

Selon les comportementalistes, apprendre signifie transmettre des connaissances en renforçant le comportement, c'est-à-dire en supposant qu'il s'agit d'un processus réactif au stimulus.

3.3 Le cognitivisme :

La théorie cognitive est un mouvement de pensée dans la psychologie contemporaine. Contrairement au comportementaliste, il s'intéresse au fonctionnement du cerveau des individus pour définir l'apprentissage, à savoir les facultés de mémoriser, organiser, mobiliser des informations et modifier structure mentale. , les épistémologues rejettent le dogme de la « boîte noire », c'est-à-dire disent qu'ils supposent qu'entre le stimulus et la réponse il y a une activité interne intéressante même s'il n'est pas directement observable. Ce courant est formé par Jean Piaget, qui s'est interrogé sur le développement de l'intelligence chez l'enfant.

C'est ce qu'il appelait l'épistémologie génétique, le rôle de l'enseignant est mettre en œuvre des méthodes pour aider les apprenants à sélectionner les informations et à les organiser dans leur mémoire, pour ensuite la restituer sous différentes formes.

Pratique l'interaction est également importante car elle peut être continuellement calibrée l'information n'est pas comprise ou mal mémorisée.

Une très bonne stratégie pédagogique le problème solide de la théorie cognitive est d'introduire un sujet par des questions ou courte action réflexe.

3.4 Le constructivisme :

Constructivisme c'est le produit actuel développé par Piaget (1896-1980). Pour les constructivistes, Apprendre consiste à entrer dans un organisme constructif actif connaître en communiquant avec et en comprenant son environnement expérience d'expression et développement.

Le rôle de l'enseignant dans ce cas il est destiné à accompagner ce développement et propose une activité rétrospective à propos des expressions des apprenants.

3.5 Le socioconstructivisme :

Constructivisme social un courant développé par Vygotsky dans les années 1980 ; Tenir compte de ce courant apprendre comme participation active à des activités dans des contextes réels interaction avec les autres.

Le rôle de l'enseignant vise à créer des situations d'apprentissage qui incite les apprenants à agir, collaborer et créer ensemble questions pour améliorer vos compétences professionnelles.⁹

4/- La modalité pédagogique :

4.1 L'Essai de définition:

Une modalité éducative est définie comme un ensemble d'éléments matériel utilisés pour établir le contexte d'apprentissage (activités d'apprentissage) apprenants, ressources, etc. Décrit la méthode d'enseignement choisie par l'enseignant optimisez votre apprentissage et atteignez vos objectifs.

La sélection des modalités est basée sur les facteurs suivants : Bien sûr, le type d'activité, la taille du groupe, le choix du support.



Les méthodes pédagogiques ¹⁰

⁹ <https://www.e-smartlearning.net/grands-courants-pedagogiques/>

¹⁰ <https://www.carenews.com/l-industreet/news/une-introduction-a-la-pedagogie>

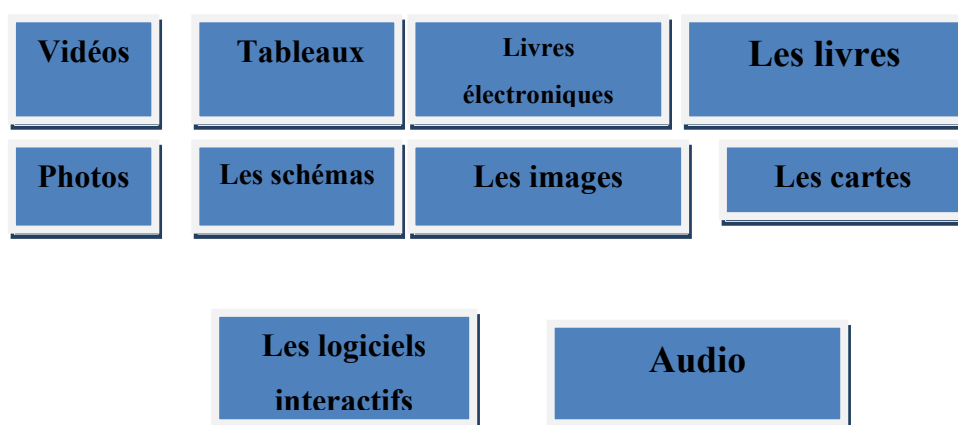
4.2 Ressources pédagogiques :

Ressources pédagogiques, numériques ou non, processus d'enseignement, de formation ou d'apprentissage.

Réservent des droits protégés par le droit d'auteur afin que vous puissiez vendre ou rendre disponible gratuitement auteur.

Les ressources multimédias mises à la disposition des élèves comprennent comme par exemple : Documents avec de nombreuses zones visuelles = tableaux, images, diagrammes, représentations mathématiques... Images statiques numérisées = photos, graphiques, cartes... Documents vidéos numériques et logiciels interactifs = Vidéos, Capsule éducation, diaporamas, simulations, univers 3D, mondes virtuels ou immersifs, jeux de rôle, réalité augmentée...

Essai de définition les ressources pédagogiques sont des outils utilisés dans certaines situations apprentissage physique (livres, manuels, etc.) ou éducation numérique (web, vidéo, logiciel...) schématisé comme suit :



Les types de ressources (conception personnel)

5/ - Les types d'évaluation personnelle :

5.1 L'évaluation :

L'évaluation est la mesure, à l'aide de critères déterminés, des acquis d'un élève, de la valeur d'un enseignement, etc. C'est une partie intégrante et obligatoire de l'action pédagogique.

Indirectement, l'évaluation mesure également l'efficacité des pratiques d'enseignement et du service public éducatif en général.

1985 : le terme « évaluation » remplace le terme « appréciation scolaire »

1990 : création de la direction de l'Évaluation et de la prospective (aujourd'hui direction de l'Évaluation, de la prospective et de la performance), qui fait des analyses statistiques des évaluations

6 déc. 1990 : les livrets d'évaluation et les livrets de compétences deviennent obligatoires.¹¹

5.2 Les différents types d'évaluations :

Le type de classement d'apprentissage se construit par la mise en œuvre de stratégies d'évaluation trois mots clés : Diagnostic d'abord, un cours il s'agit d'une évaluation formative et implique finalement une évaluation sommative et la confirmation finale¹².

5.2.1 Évaluation diagnostique :

Vous postulez généralement au début de l'année scolaire et postulez séparément. Découvrez chaque matière et ses prés requis développés au cours du trimestre apprenant. Mais il peut aussi être utilisé au début d'un nouveau une séquence ou une nouvelle entité ou lors d'un changement au sein d'un thème où déjà commencé à étudier. Fournit aux enseignants des repères pédagogiques, structurez et organisez votre apprentissage.

Le diagnostic a été posé après sa sélection développement concernant l'organisation interne de la classe.

5.2.2 Évaluation formative :

Il a lieu pendant et après le cours et son rôle est de l'encourager progrès d'apprentissage des apprenants et difficulté à le saisir dites à l'enseignant comment se déroule son programme éducatif et ce qu'il est obstacle rencontré par les élèves.

Il permet aux élèves de prendre considérez son développement et ses erreurs. Cette évaluation se fait d'une certaine manière normal : L'enseignant contrôle et observe le travail des élèves. (Livres, rapports, etc.), il les écoute , corrige leurs exercices et fait des suggestions activités au début de la session...

¹¹ <https://preparerlecrpe.files.wordpress.com/2015/09/didactique-franc3a7ais-fiche-8-lc3a9valuation.pdf>

¹² Charles Point et de Thann, Joseph Vogt de Masevaux...al (2015, p.2).Guide pratique de l'évaluation des acquis de l'élève.

5.2.3 L'évaluation sommative :

C'est l'évaluation qui se fait à la fin de la formation. Les pistes vers les classements des élèves et les résultats sont signalés gestion et gardiens , l'orsqu'on propose de faire une évaluation, l'évaluation est dite sommative somme de données (recueillies lors d'essais, d'examens, de contrôles, etc.), Connaissances et compétences que l'élève a acquises après la séquence l'évaluation et le contrôle ainsi obtenus sont pertinents tant pour les enseignants que pour les élèves l'impact de leurs efforts conjoints.¹³

6 /- L'enseignement présentiel :

6.1 Le présentiel : Selon le dictionnaire Larousse le présentiel : *Se dit d'un enseignement ou, par extension, d'un travail qui s'effectue sur place et non à distance : Limiter les réunions en présentiel lors d'une épidémie.*¹⁴

L'enseignement en présentiel en classe désigne une séance au cours de laquelle les participants ou élèves et enseignants se retrouvent au même endroit et au même moment. Ainsi, il s'agit d'un événement direct entre les participants et les formateurs, et l'interaction en face à face peut aider à briser les barrières et offrir de véritables expériences interculturelles et opportunités de communication, et les instructions sont obtenues par le biais de technologies imprimées, audio ou vidéo. Il peut y avoir une communication interactive entre l'élève et l'enseignant, et l'élève reçoit le soutien de l'enseignant, et les commentaires sont immédiats ou retardés à une date ultérieure.

L'enseignement traditionnel ou en présentiel, ce type d'enseignement existe depuis de nombreuses années et presque tous les apprenants y participent. c'est une méthode traditionnelle basée sur les enseignements du curriculum et grâce à un contenu axé sur l'élève et à l'utilisation de ces matériaux et outils classiques manuels, graphiques et stylos uniquement.

Le présentiel est un terme utilisé pour désigner le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur.

La formation en présentiel correspond au mode de formation traditionnel, selon un mode magistral (information souvent descendante) et pour une durée prédéterminée.

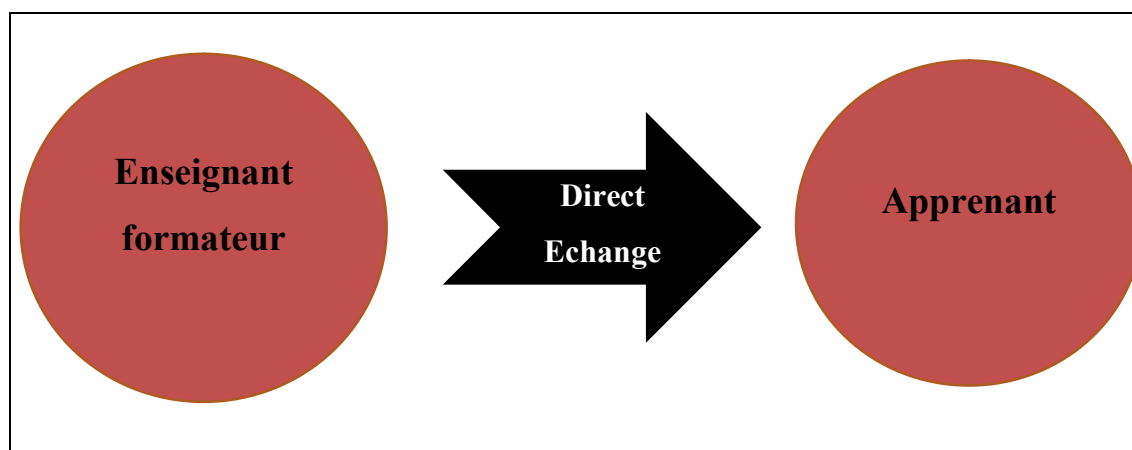
¹³ Benjamin Robillard Thomas Sionneau (2018 :11). Évaluation diagnostique

¹⁴ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/présentiel/188170#:~:text=présentiel%2C%20présentielle&text=Se%20dit%20d'un%20enseignement,présentiel%20lors%20d'une%20épidémie.>



L'enseignement présentiel¹⁵

Un cours en présentiel peut donc être défini comme : Cours en face à face : Aussi connu sous le nom de ce type de cours traditionnel des leçons ont été apprises au fil des ans , Avec une formation comme celle-ci les enseignants et les apprenants sont dans la même pièce au même moment.



Le mode présentiel (conception personnel).

6.2 Les avantages et les inconvénients de l'enseignement présentiel :

➤ Les avantages de l'enseignement présentiel :

Cette méthode d'enseignement est la manière la plus appropriée d'enseigner aux élèves, où la présence organisée au cours les aide à communiquer et à interagir avec l'enseignant et avec leurs pairs. L'enseignement présentiel permet aux enseignants de connaître leurs élèves et leurs niveaux de connaissances, leurs compétences et même leurs besoins mieux que l'enseignement à distance ; Ce mode éducatif a des points forts et des points faibles.

¹⁵ <https://centdegres.ca/ressources/pedagogie-plein-air-les-classes-exterieures-auraient-des-effets-benefiques-sur-les-eleves>

Parmi les avantages recueillis pour la méthode d'éducation en face à face sont les suivants:

Détermination du niveau des élèves: L'enseignement en présentiel permet à l'enseignant de déterminer le niveau de chaque élève et de constituer des groupes, chaque groupe contient des élèves de niveau proche, de sorte que l'enseignant enseigne chaque groupe en fonction du niveau des élèves qui le composent, et les évalue en fonction de leurs différents niveaux, ce qui permet également de se concentrer et d'affiner les points forts de chaque élève, et d'améliorer ses faiblesses, et contribue à les évaluer avec précision en fonction de leurs niveaux.

Comprendre les défis et les gérer : Lorsqu'ils font de l'enseignement en face à face, cela permet aux enseignants de comprendre les défis auxquels les élèves sont confrontés, car ces défis n'apparaissent que par une interaction directe entre l'élève et l'enseignant, et l'enseignant surveille directement les élèves, leurs comportements, leurs réactions.

La rétroaction comportementale aide également l'enseignant à comprendre ces défis.

Les défis, en identifiant les forces et les faiblesses de chaque élève séparément et en les aidant à les affronter et à les résoudre.

Interaction : l'enseignement présentiel permet aux élèves d'interagir efficacement, directement et en face à face avec l'enseignant et avec leurs camarades.

Lorsque les objectifs d'apprentissage sont clairement définis, les élèves sont capables de comprendre l'objectif qui leur est demandé, leur confiance augmente, et ils sont encouragés à interagir davantage pour atteindre ces objectifs et résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés dans le processus d'éducation.

Précision de l'évaluation des élèves : l'enseignement en présentiel est considéré comme l'une des méthodes d'enseignement les plus efficaces et a le plus grand impact sur les résultats finaux de l'élève et la réalisation des objectifs, car l'évaluation des élèves dans l'enseignement en face à face est plus crédible et fiable, et selon le niveau de chaque élève, l'évaluation est donc plus précise qu'elle ne l'est dans l'enseignement à distance.

Enseigner aux élèves différentes compétences dans l'enseignement en face à face l'élève ne se limite pas à apprendre uniquement le matériel d'étude, mais acquiert également plusieurs compétences et concepts de différentes manières, comme l'interaction directe entre l'élève et l'enseignant ou entre l'élève et ses camarades l'aident à acquérir de multiples compétences

de vie, dont les plus importantes sont les compétences de communication et la résolution de problèmes de compétences, etc.

Faciliter le processus d'enseignement : l'enseignement présentiel permet à l'élève d'identifier plus facilement les parties importantes de la leçon pour se concentrer sur plus que les parties moins importantes, où l'interaction est directe et instantanée, ce qui permet aux élèves de mieux comprendre demandez et renseignez-vous sur quoi que ce soit auprès de l'enseignant ou d'autres élèves, et les élèves utilisent également la rétroaction comportementale du comportement et des expressions faciales de l'enseignant pour savoir ce sur quoi il est important de se concentrer.

Affiner les compétences de l'enseignant : L'utilisation de l'enseignement en présentiel aide l'enseignant à utiliser son propre style et à mettre en valeur ses compétences dans l'enseignement. Cela l'aide également à affiner ces compétences et à acquérir de nouvelles compétences qui lui manquaient, car le retour d'information direct et continu qu'il reçoit des élèves l'aide à identifier ces compétences et à les apprendre ou à les perfectionner.

➤ **Les inconvénients de l'enseignement présentiel :**

L'éducation traditionnelle nécessite des dépenses par rapport à certaines formes d'éducation alternative ou en ligne, en particulier aux écoles ou bien à l'université tel que le financement des études (transport, affaires scolaires, ...).

Enseignement général:

L'apprentissage généralisé empêche les élèves d'apprendre les choses qui les intéressent. En d'autres termes, ils reçoivent des notions dans divers disciplines mais cette dernières demeurent des connaissances superficielles (savoir sur le monde) sans une mobilisation et un réinvestissement dans la vie réelle.

Manque de temps:

Les personnes qui doivent travailler pour subvenir à leurs besoins trouvent le système éducatif traditionnel fatigant et parfois impossible à concilier entre le travail, les études et la vie personnelle. Pour le cas des enseignants du primaire, notre échantillon choisi, surtout, on cite les enseignants de langue arabe qui assurent un volume horaire de 31 heures par semaine, ne trouvent pas temps de répondre à leurs exigences familiales.

Interaction limitée :

L'interaction sociale est limitée aux locaux et leur base de connaissances est limitée aux personnes extérieures à leur cercle immédiat ; Contrairement à l'éducation en ligne, ils n'ont pas accès à une perspective globale.

Conclusion partielle :

En conclusion, l'éducation est l'une des priorités de la vie humaine, c'est pourquoi la civilisation progresse et les idées prospèrent. Enseignement dit présentiel l'enseignement traditionnel est la première méthode adoptée par les pays du monde entier monde cela fonctionne pour toutes les classes sociales. Enseigner aux enseignants et aux apprenants dans le même espace et le même lieu en même temps. Il repose sur trois axes : enseignant, apprenant et information.

Malgré les avantages de cette approche de l'éducation, la réflexion reste à faire de nouvelles façons de servir divers groupes, qui pourraient résoudre les inconvénients de cette approche et renforcer les points forts.

Chapitre II :

L'ENSEIGNEMENT À

DISTANCE

L'enseignement à distance, également appelé e-learning ou enseignement en ligne, est une méthode d'enseignement qui utilise les technologies de l'information et de la communication pour permettre aux élèves d'apprendre à distance, sans avoir à se rendre physiquement dans une salle de classe traditionnelle.

Cette forme d'enseignement repose sur l'utilisation d'outils numériques tels que les ordinateurs, les tablettes, les Smartphones et Internet pour faciliter la transmission des connaissances.

L'enseignement à distance offre de nombreux avantages. Tout d'abord, il permet aux élèves de suivre des cours depuis n'importe quel endroit, ce qui élimine les contraintes géographiques et les frais de déplacement.

Les élèves peuvent donc apprendre à leur propre rythme et organiser leur emploi du temps en fonction de leurs besoins.

De plus, l'enseignement à distance offre une plus grande flexibilité en termes d'horaires. Les cours en ligne sont généralement accessibles à tout moment, ce qui permet aux élèves de concilier leurs études avec d'autres responsabilités, comme un emploi à temps partiel ou des engagements familiaux.

L'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne permet également de diversifier les méthodes d'enseignement. Les élèves peuvent accéder à du contenu interactif, des vidéos, des forums de discussion et des quiz en ligne, ce qui favorise l'engagement et l'interaction.

De plus, les élèves peuvent bénéficier d'un suivi personnalisé de la part des enseignants grâce aux outils de communication en ligne.

Cependant, il convient de noter que l'enseignement à distance présente également quelques défis, certains élèves peuvent avoir du mal à rester motivés et disciplinés en l'absence d'un environnement d'apprentissage structuré. De plus, l'absence de contact direct avec les enseignants et les autres camarades peut parfois limiter les opportunités d'échange et de collaboration.

Malgré ces défis, l'enseignement à distance a connu une croissance significative ces dernières années, en particulier avec l'avènement de la pandémie de COVID-19, qui a contraint de nombreux établissements scolaires à adopter cette méthode. L'enseignement à distance continue d'évoluer et de s'améliorer, offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage et d'accès à l'éducation pour un public plus large.

1/- L'enseignement à distance :**1.1 Définition :**

L'EAD est une forme moderne d'enseignement dispensé en ligne ou par correspondance évoluant rapidement avec l'enseignement traditionnel grâce au développement impressionnant d'outils techniques et médias de masse, en particulier Internet. Ce type de formation fait gagner du temps et apprendre de manière autonome et n'importe où (à la maison, au travail sans déplacer), et il permet aussi à des personnes qui, pour divers raisons (manque de temps, individualisme, habitants des zones rurales, travail, âge...) ne peuvent pas avoir accès au savoir.

Les formations à distance se déroulent essentiellement via des plates-formes sont multipliés : Smartphone, tablette ou ordinateur, il existe plusieurs types de formation à distance : MOOC, classe virtuelle...



16



17

L'enseignement à distance**1.2 Essai définitionnel de l'EAD:**

¹⁶ <https://pod.univ-lille.fr/enseignement-a-distance-pourquoi-comment/>

¹⁷ <https://pod.univ-lille.fr/enseignement-a-distance-pourquoi-comment/>

La définition de la loi française de 1971 a le mérite d'être simple et claire ; L'enseignement à distance est un enseignement sans la présence d'un enseignant.

Pour Peters [Peters 1973] Il donne une définition correspondant à l'enseignement à distance de deuxième génération : « C'est une forme d'échange de savoirs et de compétences, simplifiée par la division du travail, l'organisation du système et l'utilisation des technologies de la communication, en particulier une éducation particulièrement de haute qualité reproduit et permet d'enseigner à de nombreuses personnes élèves où qu'ils soient »¹⁸

1.3 Selon l'Association Française de Normalisation (AFNOR):

L'enseignement à distance se définit comme un mode de formation Remote est conçu pour permettre aux individus de déplacer-vous vers le lieu de formation et personne n'est présent plus tôt.

L'EAD est inclus dans le concept plus général une formation ouverte et à distance. L'enseignement à distance est une situation d'apprentissage / d'enseignement, schémas intermédiaires la transmission a lieu dans un espace autre que la relation immédiate conventionnel (classe traditionnelle).¹⁹

1.4 La définition de l'enseignement à distance par L'UNESCO:

Selon l'UNESCO la fermeture des écoles est vraisemblablement une décision logique pour imposer la distanciation sociale au sein de la population en cette circonstance particulière, cette situation de fermeture des écoles pourrait tendre à avoir dans la durée des effets négatifs disproportionnés aussi bien sur les apprenants de l'éducation maternelle, primaire et secondaire que sur les étudiants du niveau supérieur

Alors l'enseignement à distance il est considéré par n'implique pas l'organisme chargé d'assurer la présence physique ou l'absence d'un enseignant à l'accueil seulement à certains moments ou pour certaines tâches.

¹⁸ <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.mcours.net%2F-cours%2Fpdf%2Fleilcllic3%2Fleilcllic995.pdf&ved=2ahUKEwjSjbPG5fD-AhWtxAIHHfYuCVsQF-noECBYQAQ&usg=AOvVaw2XOXrIClwlm7LCDAb33ZWg>

¹⁹ <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.mcours.net%2F-cours%2Fpdf%2Fleilcllic3%2Fleilcllic995.pdf&ved=2ahUKEwjSjbPG5fD-AhWtxAIHHfYuCVsQF-noECBYQAQ&usg=AOvVaw2XOXrIClwlm7LCDAb33ZWg>

Après l'enseignement à distance est donc la présence des enseignants et des élèves n'est pas requise. Absent institution unique, universités, instituts de recherche...

Ce modèle éducatif nécessite spécialisation en communication technique intégrée technologies de l'information et de la communication (TIC).



20

Apprendre et former à distance

2/- L'évolution historique d'enseignement à distance ²¹:

L'enseignement à distance organisé n'est pas un concept récent, tel qu'il est apparu vers le milieu du XIXe siècle. Elle n'a pas attendu l'émergence de nouvelles technologies (Perriault, 2002). Elle sait que, tout au long de son histoire, des évolutions importantes ont été marquées par l'utilisation du support imprimé, le courrier, la bande vidéo, le recours à la diffusion hertzienne par la radio et la télévision, l'enseignement assisté par ordinateur ou le recours au multimédia, atteignant jusqu'à présent les médias interactifs, notamment Internet (Marot et Darnige, 1996 ; Marchand et Loisier, 2004). Au cours de cette longue histoire, quatre

²⁰ <https://images.app.goo.gl/RsdBiv4g6bQUYYqW9>

²¹ <https://veilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/7082/contexte-historique-de-la-formation-a-distance/>

génération se sont succédées de formes et de formats d'enseignement à distance (FAD) au gré du développement des TIC (Power, 2002 ; Hotte et Leroux, 2004).

2.1 -La première génération: Etait caractérisée par des cours par correspondance.

En fait, le FAD le plus ancien fait référence aux cours par correspondance apparus à Londres en 1840 (Maeroff, 2003 ; Kwisnek, 2005), lorsque les timbres-poste britanniques ont été universalisés (Saleh et Bouyahi, 2004). Post a été développé pour que les enseignants et les étudiants puissent utiliser le courrier pour dispenser des cours, des devoirs et des tutoriels. C'est le début du développement de l'enseignement à distance en Europe et dans d'autres parties du monde.

L'objectif du FAD à l'époque était de favoriser l'accès au savoir pour tous, en particulier ceux qui disposent d'un espace limité, dans le but de rendre possible l'égalité des chances en matière d'éducation et de favoriser ainsi la mobilité sociale (Marot et Darnige, 1996 ; Glickman, 2002). Cependant, compte tenu de la lenteur du système de communication postale, la méthode d'enseignement individuel utilisée dans ce mode d'apprentissage présente plusieurs inconvénients. Il y a de fortes chances que le courrier soit en retard ou perdu en transit. L'interaction dans ce mode d'apprentissage est faible et les taux d'abandon sont élevés (Glikman, 2002).

2.2 -La deuxième génération : Caractérisée par la démultiplication des supports où l'usage de différents médias (imprimé, radio, télévision, vidéo) complémentaires et coordonnés.

Les imprimés ne représentent plus le seul support, les bandes audio (cassette) ou vidéos et des émissions de radio 1927 et à la télévision 1939 sous formes des émissions éducatives sous forme de formation ouverte.

2.3 La troisième génération : se caractérise par l'utilisation de l'enseignement assisté par ordinateur et du multimédia. L'informatique a gagné en popularité dans les écoles avec la commercialisation de micro-ordinateurs bon marché dans les années 1970 et la première utilisation pédagogique des micro-ordinateurs dans des contextes éducatifs. C'est la raison de l'émergence des systèmes d'enseignement assistés par ordinateur, qui visent avant tout l'apprentissage comme produit explicite du processus de transfert des connaissances. Ces systèmes offrent la possibilité d'une pratique dynamique qui s'adapte aux performances de l'apprenant. Vers les années 80, les systèmes DFT ont commencé à utiliser ces techniques dans le processus d'apprentissage.

2.4 -La quatrième génération : est marquée par l'utilisation des médias interactifs et d'Internet. Grâce au développement des technologies éducatives et des télécommunications, et au développement rapide des réseaux Internet dans le monde entier, le FAD a connu de nouveaux changements. En fait, l'utilisation des médias interactifs et d'Internet peut créer un environnement d'apprentissage plus interactif et faciliter la communication entre les apprenants et les établissements d'enseignement, en particulier avec les mentors et les pairs. . La quatrième génération de FAD comprend une technologie éducative et est basée sur une combinaison d'imprimés et de multiples médias interactifs et l'utilisation des outils essentiels tels que des forums de discussion, des e-mails et des consultations Web, et même des conférences Web pour permettre aux apprenants d'utiliser la technologie interactive pour un apprentissage collaboratif.

Conclusion partielle :

Le système d'enseignement à distance a connu une expansion rapide et une adoption massive dans de nombreux pays en raison de la pandémie de COVID-19. Cette approche a été mise en œuvre de manière urgente pour assurer la continuité de l'éducation alors que les écoles étaient fermées.

En conclusion, l'enseignement à distance a montré à la fois des avantages et des limites. Il offre une accessibilité accrue à l'éducation et une flexibilité pour les apprenants, mais il peut également créer des inégalités d'accès et réduire les interactions sociales. Pour l'avenir, il est important de trouver un équilibre entre les méthodes d'enseignement à distance et en présentiel, en tirant parti des avantages de chaque approche pour offrir une éducation inclusive et de qualité.

Chapitre *III* :

Partie pratique :

**L'analyse des résultats de
l'enseignement à distance .**

Outil d'expérimentation :

Un site web.

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

Ce chapitre présente le cadre empirique de notre recherche, il s'intitule l'analyse et l'interprétation des résultats.

Dans ce chapitre nous nous basons sur l'observation directe en classe, une expérimentation en ligne sur un échantillon de 18 élèves.

1/- Instrument de la recherche :

Pour vérifier nos hypothèses de recherche nous avons choisi la méthode par l'élaboration et la mise en place d'un dispositif d'enseignement hybride et la création d'un site.

Cette élaboration d'un dispositif hybride est réalisée sur terrain, renforcée par la création d'un site destiné aux élèves de 5ème année primaire.

Nous avons voulu vérifier l'efficacité de l'enseignement hybride dans l'école de Cherifi Mohamed d'Ain Temouchent , et dans quelles conditions les élèves ont suivi leurs cours, et quels problèmes ils ont rencontré.

2/- La présentation de l'échantillon (les participants):

Notre échantillon est composé de 18 élèves de l'école Chérifi Mohamed dont 9 filles et 9 garçons.

La partie pratique est divisée en deux ; la première est la théorie en classe ou nous avons suivis les cours en classe des cours de conjugaison (le futur simple , le passé composé) puis la grammaire (le C.C.T , le C.C.L , le C.C.B) et même dans la production oral avec les élevés et l'enseignante c'est à dire en présentiel et puis on a pris quelques notes importantes ensuite nous sommes passées à la deuxième étape qui comporte l'application de notre dispositif avec un groupe d'élèves mais à distance.

3/-Présentation du corpus :

nous avons choisi comme un corpus un site créé sur Google . d'abord nous avons eu un problème pour le créer car ce n'est pas notre spécialité et nous ne pouvons pas le créer chez un informaticien parce que cela nous coûte cher et nous avons essayer de résoudre ce problème le plus rapidement possible ; on a demandé au directeur d'un établissement d'enseignement des langues BERRICHI situer à Ain Temouchent exactement les castors d'utiliser son propre site web .

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

Il nous a donné une fenêtre qui contient notre fichier et puis on a nommé notre partie du projet, ensuite nous avons créé des comptes pour chaque élève dans but d'accéder à ce site où ce compte se compose d'un nom d'utilisateur et un mot de passe que nous avons distribué un compte pour chacun ; on les a nommés FRED pour les garçons & DAPHNE pour les filles on lui posant la question quelle dessin animé vous aimez et ils ont préférés Scooby-Doo pour que l'élève puisse accéder au site et suivre ses cours et préparer les exercices demandés.

Le rôle de l'enseignant est de surveiller les élèves à distance où il peut contrôler les comptes de manière tactique.

Ce site est très professionnel et parmi ses fonctionnalités :

1/- l'accès est obligatoirement autorisé par l'enseignant : aucun élève ne peut rejoindre le groupe sans passer par une validation de son inscription par son enseignant.

2/- Lorsque l'élève se connecte avec son propre compte, il ne peut pas se déconnecter tant qu'il n'a pas terminé toutes les leçons avec les exercices et les tâches demandées.

3/- une fois déconnecté, le participant ne pourra plus faire une deuxième tentative car il constatera que le site a été fermé.

4/- L'élève doit respecter le temps octroyé à la tâche et fixé au préalable par l'enseignant.

5/- Après avoir répondu aux exercices leur taux de réussite à l'exercice apparaît accompagné de correction.

4/- Le commentaire des réponses :

Cette étape permettra d'apporter les réponses fournies par les élèves, Donc nous allons procéder à une analyse à l'aide des graphes pour chacun.

Ce qui concerne les cours & les exercices :

La conjugaison

Le cour :

Le futur simple :

1- Les terminaisons du futur simple sont :

L'infinitif + ai - as - a - ons - ez - ont .

Le verbe ranger :

-Je rangerai

-Tu rangeras

-Il/elle rangera

-Nous rangerons

-Vous rangerez

-Ils/elles rangeront

Le verbe punir :

- Je punirai

- Tu puniras

- Il /elle punira

- Nous punirons

- Vous punirez

- Ils/elles puniront

Les exercices :

Exercice 01 :

-Conjuguez ces verbes au futur simple:

● **Etre**

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

● Aller

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

● Punir

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

Exercice 02 :

-Conjuguez les verbes soulignés au futur simple :

-Demain je finir de lire cet roman .

-Quand ma mère sortir, je garder mon petit frère .

-La semaine prochaine il visiter Lala Setti .

-Dina soinger le chat .

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

-Nous rester deux jours de plus .

-Tu prendre un café .

-Ines & maissa préparer le repas .

-Tu demander un conseil .

Le passé composé :

Le passé composé avec le verbe être :

-**Je** suis allé (e)

-**Tu** es allé (e)

-**Il/elle** est allé

-**Nous** sommes allés (es)

-**Vous** êtes allés (es)

-**Ils/elles** sont allés

- **les verbes qui se conjuguent avec être :**
- aller – partir – arriver – rester – tomber – naître – sortir – entrer – mourir .

Les exercices :

Exercice 01 :

Conjuguez les verbes suivants au passé composé :

- **Avoir**

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

● **Danser**

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

● **Partir**

Je

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils/elles

Exercice 02:

-Mettez au passé composé les verbes entre parenthèses:

-Mes amis (être) les meilleurs sportifs.

-Nous (avoir) faim.

-Elle (entrer) à l'université l'année passée.

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

- Tu (se promener) sur le boulevard.
- On y (trouver) plus de 100 variétés de plantes.
- Ils (pouvoir) lire ce texte.
- Elle (être) ouvrière.
- Ils (avoir) besoin de ce dictionnaire.
- Nous (rentrer) de la campagne.
- Je (jouer) dans une équipe de football.

La grammaire :

Cour :

le complément circonstanciels de temps

Le C.C.T est un mot ou ensemble des mots qui complète l'action exprimé par le verbe.

Il indique en cas ou l'action il répond à la question(quand ?).

Exemple :

- Aujourd'hui** nous visitons le musée .
- Je vais chez ma sœur **ce soir** .

Les exercices :

- **complément circonstancielle de temps**
Exercice 01:

Soulignez le c.c.t dans les phrases suivantes :

- Je me brosse les dents.....
- après chaque repas -dans la salle de bain -avec le dentifrice
- Ines fetera son anniversaire .

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

-C'est -demain - ma petite

-..... , les enfants vont a la piscine .

-Dans -bonjour -aujourd'hui

-La pluie est tombée toute

-La maison - la nuit -froide

-Ce nous irons au musée .

-Dimanche - petit -musée

-....., il est parti chez sa tante .

-Hier -dans -c'est

Exercice 02:

Complétez l'espace avec un complément de temps qui convient :

-..... , je prends ma douche et je lis un roman.

- J'étais chez ma cousine à Oran

-..... , je t'ai vu qui discutais avec des amis dans la rue .

Le complément circonstanciels de lieu

Cour :

Le C.C.L est un mot ou ensemble des mots qui indique ou se situe l'action dans certains cas on peut le supprimer ou le déplacer .

Il est précédé par des prépositions (à . au . dans . près . de)

-Exemple :

-Nous allons **au musée** .

-Les élèves sont **dans la classe**.

Les exercices :

complément circonstancielle de lieu

Exercice 01:

Soulignez le c.c.l dans les phrases suivantes :

- Elle fait du jogging dans la forêt .
- Nous allons au musée .
- Papa travaille dans le supermarché .
- Mohamed se cache sous la table .
- Salima jette les déchets dans la poubelle .
- Dans la cour , les enfants jouent au ballon .
- Le chat gris dormait sur le tapis .
- Le train arrive à la gare de jijel .

Exercice 02:

Completez par c.c de lieu de ton choix :

- , les supporters encouragent leur équipe .
- Ma maison se trouve

Le complément circonstanciel de but

Il répond à la question (pourquoi ?) ou (dans quel but ?) , le C.C.B indique l'intention , l'objectif visé par l'action.

-Par exemple : Il faut faire vite **pour** sauver les victimes.

Les exercices :

- **complément circonstancielle de but**
Exercice 01:

Soulignez le c.c.b dans les phrases suivantes :

-Roumaïssa révise ses leçons pour avoir une bonne note .

-Pour gagner la course , il s'entraîne tous les jours .

-Nous travaillons pour gagner notre vie .

-Il prend du temps pour réfléchir .

-Il prend ses médicaments pour la guérison .

Exercice 02:

Reliez ce qui va ensemble :

-Elle achète la farine pour voyager

-Kamel prépare sa valise pour la manger

-Lilya lave la pomme pour préparer un gâteau

4.1-commentaire des résultats :

4.2 - Les graphiques qui concernent les résultats de réussite pour les garçons :

Les graphiques à barres représentent le pourcentage de réussite des élèves à chaque exercice, nous observons que :

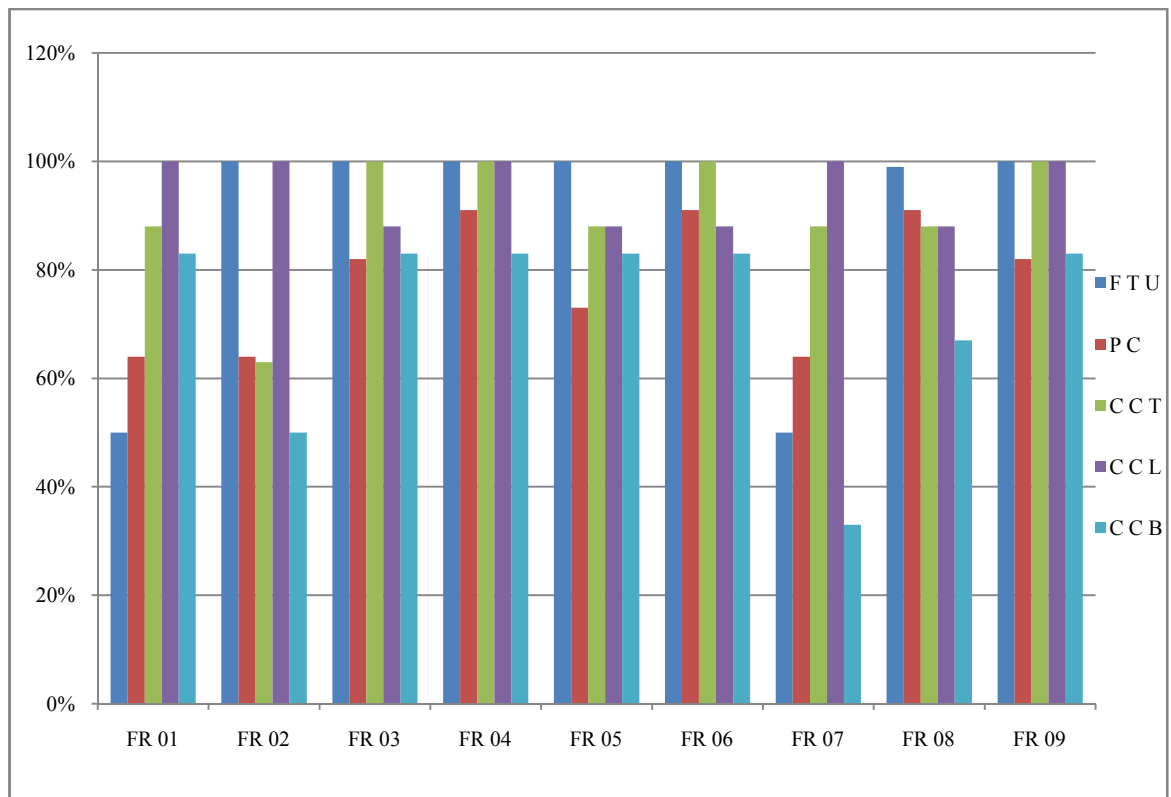
En ce qui concerne l'exercice Complément circonstanciel de temps , Complément circonstanciel de Lieu et Complément circonstanciel de But, on note que la majorité a obtenu un pourcentage de plus de 50 %, sauf pour l'élève Fred1 qui a obtenu un pourcentage de 33 % comme pourcentage le plus faible.

Quant à l'exercice du Passé Composé, le pourcentage varie d'environ 64 à 91% et nous enregistrons un taux de réussite de près de 100% pour tous les élèves à l'exercice de futur à l'exception de l'élève Fred 1 et Fred 7, qui ont obtenu la moitié de la note.

Étant donné que tous les pourcentages sont élevés à partir de 50 % et plus, et que nous

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

n'avons eu aucune répétition à un taux faible, cela confirme la crédibilité du succès de l'exercice à distance dans un pourcentage élevé.



Les graphiques qui concernent les résultats de réussite pour les garçons

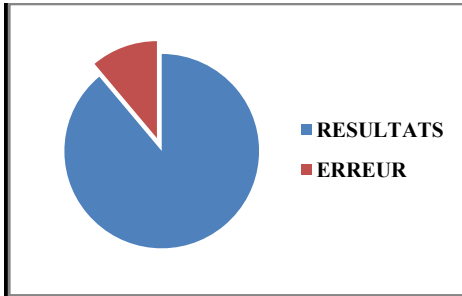
4.3 Les secteurs qui concernent les résultats et les erreurs « catégorie des garçons » :

Les proportions en bleu représentent le taux de réussite de la leçon pour chaque élève, où l'on note que la majorité a obtenu le point complet, tandis que l'élève Fred 2 n'a pas réussi car il n'a pas visité toutes les pages des différents cours, selon les statistiques, il a visionné seulement deux cours sur cinq déposés.

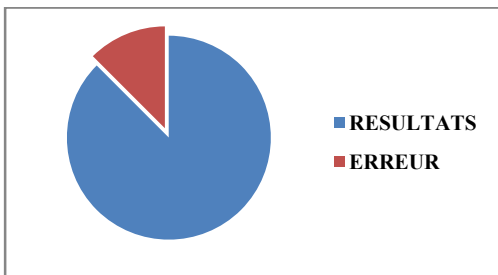
	FUT	P.C	C.C.T	C.C.L	C.C.B
RESULTATS	320	315	300	330	350
ERREUR	40	45	60	30	10

1/- Concernant le futur simple :

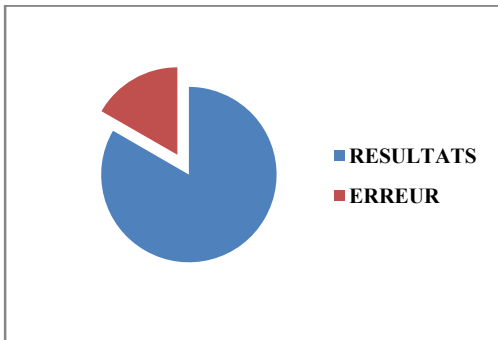
Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance



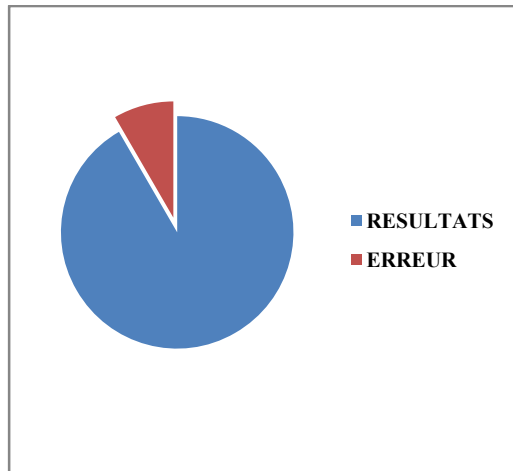
= 2/-A propos du passé composé :



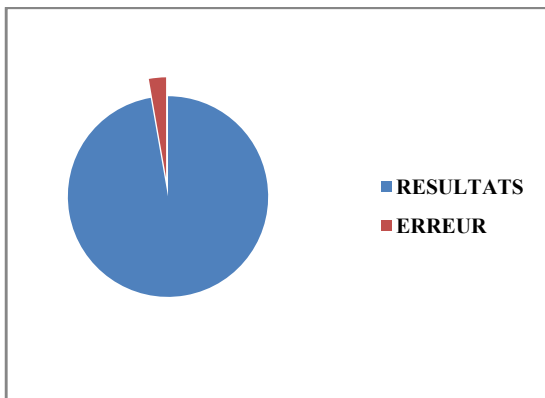
= 3/- Pour le complément circonstanciel du temps :



5/- Touchant au complément circonstanciel du lieu :



6/- Au sujet du complément circonstanciel du but :



5/- Les graphiques qui concernent les résultats de réussite pour les filles :

Les graphiques à barres représentent le pourcentage de réussite des élèves dans la catégorie des filles pour chaque exercice, nous observons que :

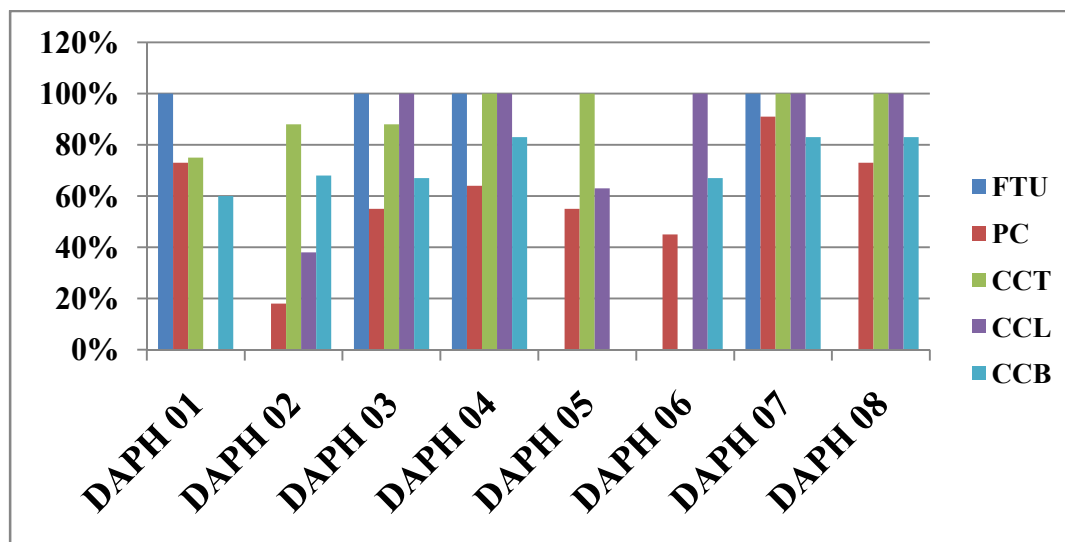
Quant aux exercices de complément circonstanciel de Lieu, complément circonstanciel de Temps et complément circonstanciel de But, le pourcentage varie de 60 à 100 %, sauf pour l'élève Daphné 2 qui a obtenu 38 %.

Nous enregistrons la note complète à l'exercice de futur simple pour tous les élèves. sauf Daphné 2, Daphné 5 et Daphné 6 n'ont pas répondu à l'exercice.

Quant à l'exercice du passe composé, nous enregistrons une fluctuation dans les résultats, où le pourcentage de bonnes réponses varie de 50 à 91%, alors que l'élève Daphné 6 a

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

obtenu un pourcentage de 45, c'est-à-dire en dessous de la moyenne, et Daphné 2 a obtenu un pourcentage de 18 %, c'est-à-dire très faible.



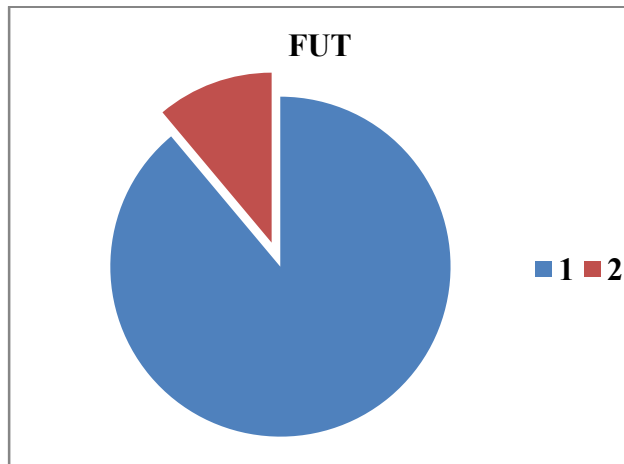
Les graphiques qui concernent les résultats de réussite pour les filles

ELEVE /COURS	FUT	PC	C.C.L	C.C.T	C.C.B
RESULS	320	315	300	330	350
ERRE	40	45	60	30	10

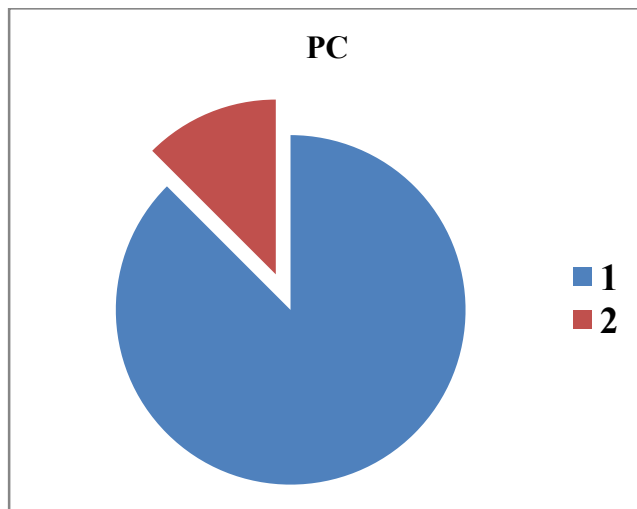
5.1 Les secteurs qui concernent les résultats et les erreurs catégorie des filles :

Les cercles relatifs représentent le taux de réussite de la leçon pour chaque élève, où l'on remarque que la majorité des filles obtiennent la note maximale, sauf pour Daphné 5, qui obtient un pourcentage inférieur à ses camarades, et cela est dû à son absence à la leçon du Complément circonstanciel de but.

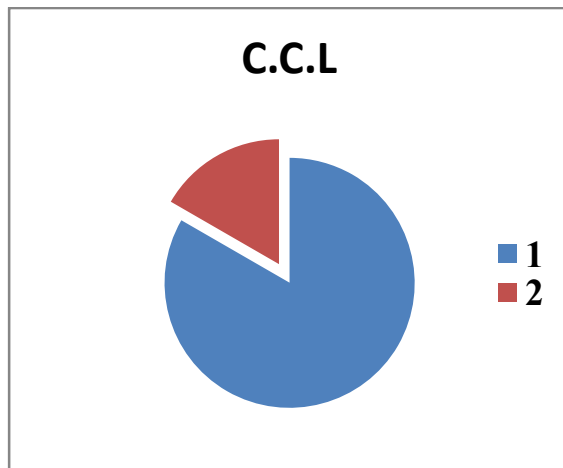
1-Au premier lieu le futur simple :



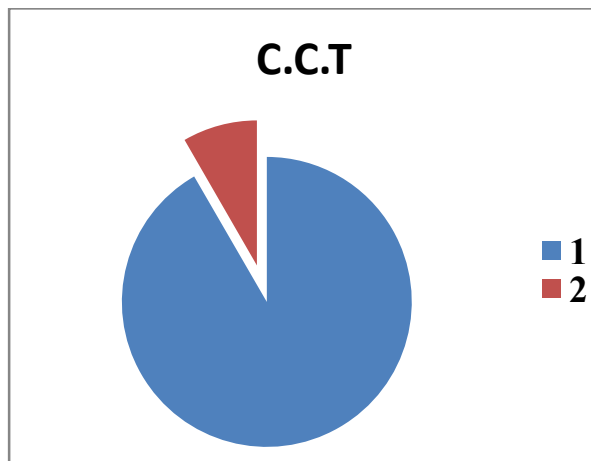
2- deuxièmement le passé composé :



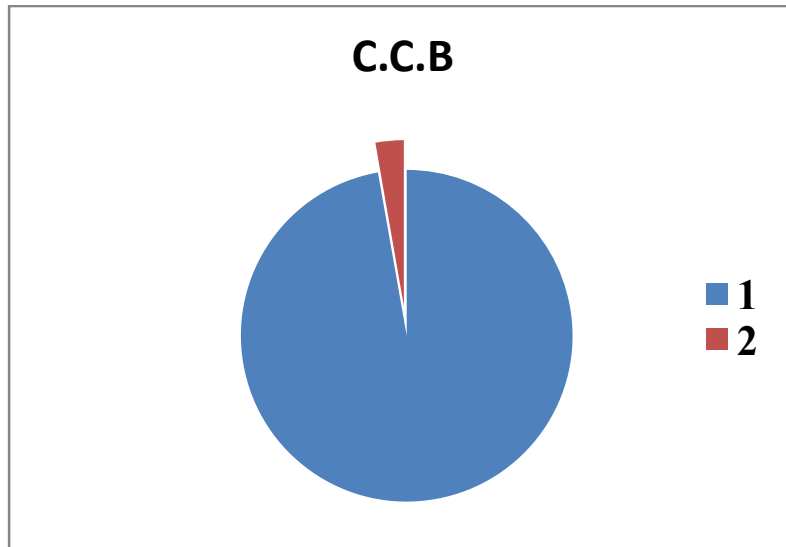
3- Troisièmement le complément circonstanciel de lieu :



4- quatrième le complément circonstanciel de temps :



5- Cinquième le complément circonstanciel de but :



5.2 Expérimentation particulière :

Cas 1 : absence d'une élève du cours en présentiel :

La formation à distance a été mise en place pour compenser l'absence du face-à-face entre enseignants et l'élève , en cherchant à mettre à disposition les savoirs et à véhiculer_ transmettre les signes de la présence de l'enseignant et l'élèves , suivant l'évolution des technologies disponibles : énonciation éditoriale interpellante, conversation téléphonique, audio et vidéo-conférence bientôt interactive, visio-conférence ainsi que les divers dispositifs synchrone ou asynchrone rendus possibles par le développement d'internet , tout ce que l'on peut regrouper sous le terme de « présence à distance » .

Dans le cas où l'élève tombe malade surtout les maladies contagieuses il aura la possibilité de s'absenté et rester à domicile en prenant son traitement jusqu'à ce qu'il guérisse sans perdre le temps de son absence et il sera a jours avec ses camarades en suivant ses cours dans le site comme si il est en classe.

Cas 2 : cas élève timide ayant des difficultés à communiquer dans un groupe :

Certains élèves ne participent pas en classe et préfèrent rester inactifs ; En tant qu'enseignants, cette situation nous ennuie parce qu'elle nous donne l'impression que notre travail ne convient pas à ces élèves et que par conséquent, nos cours ne sont pas attractifs. En effet, la participation active est l'exemple de l'apprentissage. Il ne faut pas

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

ignorer les élèves qui ne participent pas activement pour se concentrer seulement sur les élèves actifs. On doit plutôt comprendre les raisons pour lesquelles ils sont passifs.

D'après la personnalité de l'élève son caractère joue un rôle important dans les décisions et les comportements des élèves dans leur apprentissage. Par exemple, l'introversion et la timidité sont parfois à l'origine de ce refus. Ces élèves sont alors plus susceptibles de rester silencieux dans leurs classes.

On commence par un élève qui est timide alors si vous demandez à un élève timide de participer, de s'exprimer devant ses camarades, il se terrifie même une simple lecture à haute voix lui pose de grandes difficultés. Il évite également le contact visuel avec son enseignant en regardant par terre. En termes simples, la timidité freine l'élève au quotidien et peut être un handicap à son apprentissage. Et cette timidité lui pousse à ne pas partager facilement ses sentiments, ses pensées et ses expériences.

De façon générale, les élèves timides disent non à la participation en classe. Alors, comment réagir face à ces élèves ?

Confier à ce genre d'élève timide des tâches telles qu'aller porter les papiers à l'administration. Il peut être accompagné d'un autre élève et cela lui démontrera que vous avez confiance en lui.

Les élèves timides ont besoin de se sentir plus en sécurité et en confiance. Alors, offrez-leur une atmosphère d'apprentissage saine où ils peuvent s'exprimer et commettre des erreurs. Le rôle de l'enseignant est de motiver les élèves et favoriser la collaboration entre eux.

Donnez-leur des occasions de connaître du succès, impliquez-les dans des tâches pour leur propre intérêt et aidez-les à les réaliser. Félicitez-les de leurs efforts et de leurs succès.

Évitez de les poser en « victimes » en les montrant du doigt. Cela les angoisse encore plus, mettez-les plutôt par deux ou mettez-les en groupes pour qu'ils puissent travailler ensemble, et se sentir plus soutenus par les autres.

En outre, assignez des tâches individuelles et demandez-leur de les présenter en classe pour discuter et partager leurs idées avec les autres.

En raison des observations que nous avons faites à la suite de notre participation à certaines leçons, il nous est apparu clairement que l'élève est sujet à certains comportements inappropriés, tels que l'intimidation et le ridicule, et c'est à ce moment-là

qu'il commet des erreurs.

C'est ce qui rend difficile l'apprentissage, comme nous avons mené des cours à distance, nous avons donc conclu que l'acquisition des compétences diffère complètement de l'assiduité, et c'est ce qui a contribué à améliorer la personnalité et le degré d'acquisition de l'élève, et l'enseignante a découvert qu'il avait un niveau d'intelligence élevé qui n'avait pas été remarqué auparavant.

5.3 Résultats des statistiques :

À travers les statistiques que nous avons réalisées, et après avoir étudié attentivement les résultats, nous avons conclu que l'enseignement à distance réussit avec un pourcentage élevé, en particulier pour les élèves du primaire.

Conclusion :

A propos des résultats des élèves, on peut conclure que l'enseignement dispositif de formation à distance est aussi efficace que l'enseignement présentiel.

L'enseignement à distance est un dispositif qu'on pourrait adopter pour soumettre l'enseignement à la remédiation pour renforcer les acquisitions et ainsi améliorer les résultats des apprenants.

6/- LA GRILLE D'OBSERVATION EN CLASSE :

Projet	Projet N°02 : intitulés : l'animal
séquence	Séquence N°01 : la présentation d'un animal
séance	La présentation d'une gazelle / fennec (l'oral)
Affichage	Correct et représente une trace des enseignements faits
Décoration	Acceptable
Effectif des élèves	26

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

Matériel didactique	-Tableau -L'expérimentation des productions oral des élèves
---------------------	--

Projet	Projet N°02 : intitulés : l'animal
séquence	Séquence N°01 : la présentation d'un animal
séance	La conjugaison (passé composé, futur simple)
Affichage	Correct et représente une trace des enseignements faits
Décoration	Acceptable
Effectif des élèves	26
Matériel didactique	Tableau et le manuel scolaire

Projet	Projet N°02 : intitulés : l'animal
séquence	Séquence N°01 : la présentation d'un animal
séance	Grammaire (c.c.t,c.c.l,c.c.b)
Affichage	Correct et représente une trace des enseignement faits
Décoration	Acceptable
Effectif des élèves	26
Matériel didactique	Tableau et le manuel scolaire

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

- 6.1OBSERVATION DE L'ACTIVITE :

La classe de 5^{ème} année primaire	Disposition	<ul style="list-style-type: none"> -La classe est disposée en rangée. -Le matériel se trouve devant les élèves (entre le bureau et le tableau) -les groupes sont établis dans la classe en 3 rangées et chaque table 2 élèves.
	Effectifs/personnel	<ul style="list-style-type: none"> -le niveau et cycle de classe 5^{ème} année. - il y a entre 29 et 33 élèves dans la classe mais dans notre stage ya 9 élèves. - il y a un élève à besoin d'éducatif particulier. -le cas d'élève il a l'autisme.
	Les outils	<ul style="list-style-type: none"> -les différents types d'affichages existent c'est que le tableau. -les matériels disponibles dans la classe sont le manuels scolaire (le livre, cahier)
	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> -les différents temps d'une séance d'apprentissage sont une heure, trois fois par semaine. - les moments de regroupement ont lieu avant l'entrée en classe puis après la récréation. - les rituels mis en place par l'enseignant lors des « temps passerelles » (rangement dans la cour de récréation)
	Pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> -les projets de la classe pour cette année sont trois projets ; dans notre stage c'était la présentation d'un animal. Et chaque projet devisé de trois séquences.
Enseignante	Posture/gestes professionnels	<ul style="list-style-type: none"> -l'enseignante utilise uniquement le français , la leçon commence debout sur la scène puis commence à bouger de temps en temps entre les rangées. -changer le ton de sa voix lorsqu'il fait du bruit, le monter et le baisser pendant le silence.

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

	<p>Gestion de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la passation de la consigne se fait directement et claire. -l'enseignante commence la leçon avec la phrase (Attention nous allons commencer la leçon) en applaudissements pour leurs attention. - le retour au calme se fait en trois avertissement le premier il avertit mais si la même erreur se répète elles les menacent (-1 pour l'évaluation) et la troisième fois elle les punies en se tenant devant les murs, levant leurs mains au-dessus leurs têts.
	<p>Outils/matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> -l'enseignante utilise outils pour concevoir les apprentissages le guide, le programme et le manuel scolaire (les livres). -l'enseignante utilise le tableau en 3 partie une pour la leçon puis pour les exemples et en dernier pour les exercices. - les élèves, vont au tableau pour répondre aux exercices.
	<p>Temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> -l'enseignante prépare le matériel et ses outils pédagogiques pour ses séances au début de cours. - elle donne son temps dans l'explication afin de laisser des opportunités aux élèves de participer en levant le doigt.
<p>Les élèves</p>	<p>Espace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'entrée / sortie en classe se fait deux par deux -Les élèves identifient facilement leurs cahiers - leurs cahiers sont bien organisés
	<p>Documents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ils n'existent pas des dispositifs d'accompagnement

Chapitre III : L'analyse des résultats de l'enseignement à distance

	Attitudes	<p>-l'attitude de l'élève face à une tâche d'apprentissage qui nécessite attention, effort de compréhension et de mémorisation</p> <p>Le bon élève ne fait jamais d'erreurs en contrôle. Il lit très calmement les consignes, sans appréhension, et résout tous les exercices en faisant appel aux connaissances appropriées. il a confiance en lui mais pas trop. C'est-à-dire qu'il ne panique jamais mais garde un regard et une attitude modeste.</p>
--	------------------	---

Grille de BRU adaptée à nos objectifs

6.2 Analyse des grilles d'observation :

D'après notre observation de classe nous avons analysé :

- L'organisation de la classe.
- Le comportement des élèves bien éduqués avec leur enseignante.
- L'enseignante respecte le temps dans la classe structurer dépend le manuel utilisé et les activités proposées avec sa propre fiche pédagogique.
- l'interactions enseignante / élèves sont spontanées et la prise de parole des élèves est réglementée.
- Les élèves respectent la langue française dans la classe et les consignes sont en général claires avec la participation accès bonnes des élèves.
- Rôle de l'enseignante stimule l'interaction entre tous les élèves (même les plus faibles ...).

Conclusion général

Conclusion générale

L'enseignement hybride est une forme éducative qui porte sur la combinaison de deux systèmes éducatifs (traditionnel et distanciel), il se caractérise par la souplesse, la flexibilité, et la multitude de ses moyens. Nous concluons notre recherche par la comparaison de chaque type d'enseignement, en entre terme des déférences, des avantages et des inconvénients, ce que nous donne une idée claire.

D'une part on ne peut pas dispenser l'enseignement présentiel, et d'un autre part, on ne peut pas s'appuyer entièrement sur l'enseignement distanciel, en raison des avantages qui caractérisent chaque type, l'enseignement à distance s'impose efficacement cote à cote avec l'enseignement présentiel mieux pendant la crise de coronavirus, donc ils sont complémentaires.

Cependant, l'enseignement hybride basé sur le contenu restera un défi pour tous les membres de système éducatif, y compris les élèves et les enseignants, parmi les défis rencontrés on cite:

- Les élèves peuvent perdre leur enthousiasme pour apprendre s'il n'y a pas de moyens faciles entre les élèves et leurs enseignants, et s'il n'y a pas de développement dans l'utilisation de ces moyens (moyens de contacts).
- Perdre le temps de préparer le contenu académique adapté aux besoins des élèves, leur réflexion et leurs capacités.
- Le choix des activités qui correspondent à l'enseignement distanciel et présentiel
- Le manque des moyens d'évaluations posent un défi pour l'enseignant et surtout à distance, et le manque de moyens chez certain apprenants.
- En effet, les défis liées à la conception d'enseignement hybride se trouvent dans la répartition des activités en ligne et en salle, afin de trouver l'équilibre.

Donc l'échec de ce type d'enseignement renvoie aux plusieurs facteurs : la non maîtrise des techniques (coté enseignant et apprenant), et la situation désastreuse d'internet.

Pour dépasser ces difficultés nous essayons de proposer des solutions pour mieux gérer la situation

Conclusion générale

- Améliorer le service d'internet (la vitesse de streaming) pour obtenir une meilleure connexion.
- L'articulation entre le ministère d'enseignement primaire et le ministère de la poste et des technologies de l'information et de la communication pour une coopération entre eux, et l'utilisation optimale des ressources. Il peut également, y avoir l'internet gratuit pour tous les élèves afin que ceux qui n'ont pas les moyens pour accéder aux réseaux (site WEB).
- Organiser des formations pour les élèves et même pour les enseignants sur une base continue afin d'assurer les bon usages des technologies modernes et de se préparer à d'autre technologies qui peut être dans un avenir proche.
- Développer l'enseignement en ligne pour suivre le développement dans le monde.
- Développer l'enseignement à distance pour suivre l'enseignement présentiel (créer un équilibre entre les deux).
- Inciter les élèves à s'intégrer davantage dans ce type d'enseignement en les motivant et en cherchant des soutiens plus appropriés.
- Il est également possible d'ajouter cette proposition : travailler sur la formation des élèves même dans les autres cycles éducatifs (moyens et secondaires) à l'enseignement hybride, comme une opportunité d'améliorer des capacités et de faire leurs preuves, d'autant plus qu'elle est la génération de la technologie.

Au terme de cette recherche, nous estimons que l'enseignement hybride fleurit en Algérie en reconsidérant ce types d'enseignement, et de travailler pour l'améliorer de son exhaustivité à tous les stades de l'enseignement du primaire jusqu'à l'enseignement supérieur, en prévision et on prépara aux autre crises qui pourraient survenir à l'avenir.

Et d'après les résultats de notre recherche nous avons trouvé que l'enseignement hybride à les mêmes résultats que l'enseignement présentiel que se soit au grammaire , conjugaison et même si l'expression oral

Pour notre étude, nous avons utilisé :

Conclusion générale

Nous avons adopté une approche qualitative et quantitative, par un dispositif adressé aux élèves de la 5 A/P accès dans un site pour la continuité des cours à distance et notre enquête s'est déroulée au cours du deuxième trimestre à l'école de CHERIFI MED

Notre travail de recherche est divisé en trois chapitres : deux chapitres théoriques et un chapitre pour la pratique.

Le premier chapitre intitulé « l'enseignement en présentiel » aborde les concepts de l'enseignement traditionnel.

Ensuite, dans le deuxième chapitre nous parlons de la nouvelle méthode adoptée par l'enseignement qu'est « EAD et hybride » dans lequel on a mentionné les méthodes pour effectuer cette dernière.

Enfin, le troisième chapitre qui s'intitule « l'analyse des résultats d'EAD qui comporte un site web », nous avons mené une enquête en utilisant un dispositif.

Nous avons choisi comme un corpus un site créé sur Google. d'abord nous avons eu un problème pour le créer car ce n'est pas notre spécialité et nous ne pouvons pas le créer chez un informaticien parce que cela nous coûte cher et nous avons essayé de résoudre ce problème le plus rapidement possible ; on a demandé au directeur d'un établissement d'enseignement des langues BERRICHI situé à Ain Temouchent exactement les castors d'utiliser son propre site web .

Il nous a donné une fenêtre qui contient notre fichier et puis on a nommé notre partie du projet, ensuite nous avons créé des comptes pour chaque élève dans le but d'accéder à ce site ou ce compte se compose d'un nom d'utilisateur et un mot de passe comme celle de FCB GMAIL, que nous avons distribué un compte pour chacun ; pour que l'élève puisse accéder au site et suivre ses cours et préparer les exercices demandés.

Le rôle de l'enseignant est de surveiller les élèves à distance où il peut contrôler les comptes de manière tactique.

Mais le problème qui se pose : quelles sont les perspectives de l'enseignement hybride ? comment généraliser ce site dans l'enseignement présentiel et à distance ? Et comment réussir l'articulation entre l'enseignement traditionnel et à distance tout en favorisant des apprentissages significatifs ? est-ce qu'on pourrait faire une évaluation crédible.

Conclusion générale

Dans le flux des dispositifs disponibles sur l'étoile à savoir les sites crée (l'intelligence artificielle) l'enseignement /apprentissage pourrait-il être efficace et l'évaluation pourrait-elle être crédible dans les jours à venir.

Références

1- L'enseignement hybride (à distance/en présentiel) des langues étrangère cas des étudiants de 1^{er} année licence mémoire de Oum El Bouaghi .

2- Définition de l'enseignement, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde (2003 : p 83) Jean-Pierre CUQ.

3- Définition de l'apprentissage, dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde (2003 : p 22) .

4- Didactique des langues étrangères. URL: <https://www.bienenseigner.com/la-didactique-des-langues> .

5- <https://www.profinnovant.com/quest-ce-que-le-triangle-didactique/>

6- Yves Chevallard est un didacticien des mathématiques français, Il est considéré comme l'une des figures emblématiques de la didactique des mathématiques française.

<https://www.google.com/search?q=CHEVALLARD> .

7- <https://wikidocs.univ-lorraine.fr/>.

- 8- <https://www.profinnovant.com/la-transposition-didactique-interne-et-externe/> .

9- <https://www.e-smartlearning.net/grands-courants-pedagogiques/> .

10- <https://www.carenews.com/l-industreet/news/une-introduction-a-la-pedagogie>

11- <https://preparerlecrpe.files.wordpress.com/2015/09/didactique-franc3a7ais-fiche-8-lc3a9valuation.pdf> .

12- Charles Point et de Thann, Joseph Vogt de Masevaux...*al* (2015, p.2). Guide pratique de l'évaluation des acquis de l'élève.

13- Benjamin Robillard Thomas Sionneau (2018 :11). Évaluation diagnostique

14- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/pr%C3%A9sentiel/188170#:~:text=%20pr%C3%A9sentiel%2C%20pr%C3%A9sentielle&text=Se%20dit-%20d'un%20enseignement,pr%C3%A9sentiel%20lors%20d'une%20%C3%A9pid%C3%A9mie>.

- 15- <https://centdegres.ca/ressources/pedagogie-plein-air-les-classes-exterieures-auraient-des-effets-benefiques-sur-les-eleves>
- 16- <https://pod.univ-lille.fr/enseignement-a-distance-pourquoi-comment/>
- 17- <https://pod.univ-lille.fr/enseignement-a-distance-pourquoi-comment/>
- 18- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.mcours.net%2Fcours%2Fpdf%2Fleilcl-ic3%2Fleilcl-ic995.pdf&ved=2ahUKEwjSjbPG5fD-AhWtxAIHHfYuCVsQF-noECBYQAQ&usg=AOvVaw2XOXrIClwlm7LCDAb33ZWg>
- 19- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https%3A%2F%2Fwww.mcours.net%2Fcours%2Fpdf%2Fleilcl-ic3%2Fleilcl-ic995.pdf&ved=2ahUKEwjSjbPG5fD-AhWtxAIHHfYuCVsQF-noECBYQAQ&usg=AOvVaw2XOXrIClwlm7LCDAb33ZWg>
- 20- <https://images.app.goo.gl/RSdBiV4g6bQUYYqW9>
- 21- <https://leveilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/7082/contexte-historique-de-la-formation-a-distance/>

- Liste des abréviations

FLE	Français langue étrangère
EAD	Enseignement à distance
5eme A/P	Année primaire
WEB	World wide web
FCB	Facebook
LMD	Licence-Master-Doctorat
DDL	La didactique des langues
SAE	Savoir à enseigner
ETC	Et cætera
TIC	Les technologies de l'information et de la communication
MOOC	Massive Open Online Course
AFNOR	Association française de Normalisation
UNESCO	l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
FAD	Formats d'enseignement à distance
E-MAIL	electronic mail
F.S	Futur simple
P.C	Passé composé
C.C.T	Complément circonstanciel de temps
C.C.L	Complément circonstanciel de lieu
C .C.B	complément circonstanciel de but
E-Learning	Electronique Learning. Apprentissage et de la communication

Table des matières

Table des matières

REMERCIEMENT	3
Dédicace.....	1
Dédicace.....	2
Résumé :	3
INTRODUCTION GÉNÉRALE	4
Première Partie :	1
Le cadre théorique.....	1
Chapitre 1 :	1
L'ENSEIGNEMENT PRÉSENTIEL.....	1
Introduction	2
1.1 Définition de l'enseignement et de l'apprentissage et la didactique :	2
1/- Définition de l'enseignement :	2
2/- Définition de l'apprentissage: la notion d'apprentissage est définie selon le même dictionnaire comme étant	3
3/- Définition de la didactique des langues étrangères : elle est définie comme suit.....	3
2/- La transposition didactique :	4
3/- L'enseignement apprentissage à travers les différents courants pédagogiques :	5
3.1 La transmission :	5
3.2 Les béhaviorismes :	5
3.3 Le cognitivisme :	6
3.4 Le constructivisme :	6
3.5 Le socioconstructivisme :	6
4/- La modalité pédagogique :	7
4.1 L'Essai de définition :	7

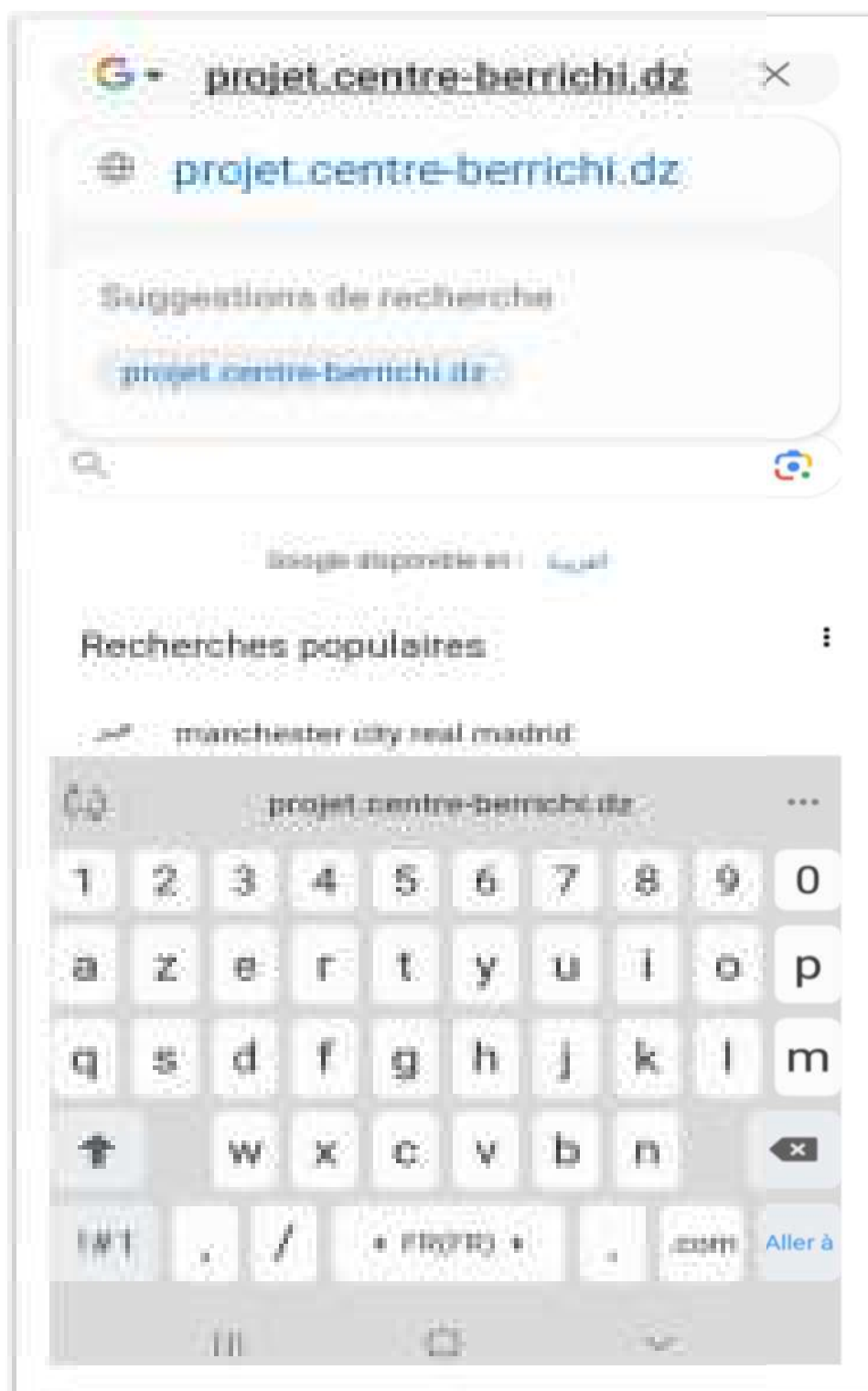
4.2 Ressources pédagogiques :	8
5/ - Les types d'évaluation personnelle :	8
5.2 Les différents types d'évaluations :	9
5.2.1 L'évaluation diagnostique :	9
5.2.2 L'évaluation formative :	9
5.2.3 L'évaluation sommative :	10
6 /- L'enseignement présentiel :	10
6.2 Les avantages et les inconvénients de l'enseignement présentiel :	11
➤ Les avantages de l'enseignement présentiel :	11
➤ Les inconvénients de l'enseignement présentiel :	13
Enseignement général:	13
Manque de temps:	13
Interaction limitée :	14
Conclusion partielle :	15
Chapitre II :.....	16
L'ENSEIGNEMENT À	16
DISTANCE.....	16
1/- L'enseignement à distance :	18
1.1 Définition :	18
1.2 Essai définitionnel de l'EAD:	18
1.3 Selon l'Association Française de Normalisation (AFNOR):	19
1.4 La définition de l'enseignement à distance par L'UNESCO:	19
2/- L'évolution historique d'enseignement à distance :	20
2.1 -La première génération:	21
2.2 -La deuxième génération :	21
2.3 La troisième génération :	21
2.4 -La quatrième génération :	22

Conclusion :	23
Partie pratique :	24
l'analyse des résultats de l'enseignement à distance	24
1/- Instrument de la recherche :	25
2/- La présentation de l'échantillon (les participants):	25
3/-Présentation du corpus :	25
4/- Le commentaire des réponses :	26
5/- Les graphiques qui concernent les résultats de réussite pour les filles :	37
5.1 Les secteurs qui concernent les résultats et les erreurs catégorie des filles :	38
5.3 Résultats des statistiques :	43
Conclusion :	43
- 6.1OBSERVATION DE L'ACTIVITE :	45
Conclusion général	48
Références	53
- Liste des abréviations	56
Annexes :	57

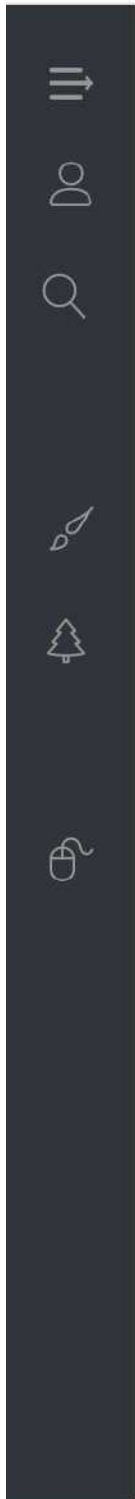
Annexes :

pseudo	pass	Nom
Daphne1 projet.centre-berrichi.dz	135989116	
Daphne2 projet.centre-berrichi.dz	618553509	
Daphne3 projet.centre-berrichi.dz	443080569	
Daphne4 projet.centre-berrichi.dz	752635136	
Daphne5 projet.centre-berrichi.dz	585494334	
Daphne6 projet.centre-berrichi.dz	288501776	
Daphne7 projet.centre-berrichi.dz	539654031	
Daphne8 projet.centre-berrichi.dz	834633686	
Daphne9 projet.centre-berrichi.dz	732389798	

pseudo	pass	Nom
Fred1 projet.centre-berrichi.dz	136398090	
Fred2 projet.centre-berrichi.dz	137362395	
Fred3 projet.centre-berrichi.dz	888050283	
Fred4 projet.centre-berrichi.dz	363429094	
Fred5 projet.centre-berrichi.dz	307527044	
Fred6 projet.centre-berrichi.dz	634835346	
Fred7 projet.centre-berrichi.dz	404635551	
Fred8 projet.centre-berrichi.dz	369439004	
Fred9 projet.centre-berrichi.dz	214277660	







Français conjugaison & grammaire



Enseignant
ADMIN



Catégorie :
CLASSE 5IEMME PRIMAIRE, FRANCAIS

Description

Ci



La grammaire étudie les règles qui régissent...



La grammaire étudie les règles qui régissent une langue donnée et permettent de construire des énoncés reconnus corrects par les locuteurs natifs de cette langue .

La conjugaison est, dans les langues flexionnelles, la flexion du verbe, c'est-à-dire la variation de la forme du verbe en fonction des circonstances. On l'oppose à la flexion nominale ou déclinaison.



Ajouter à la liste de souhaits

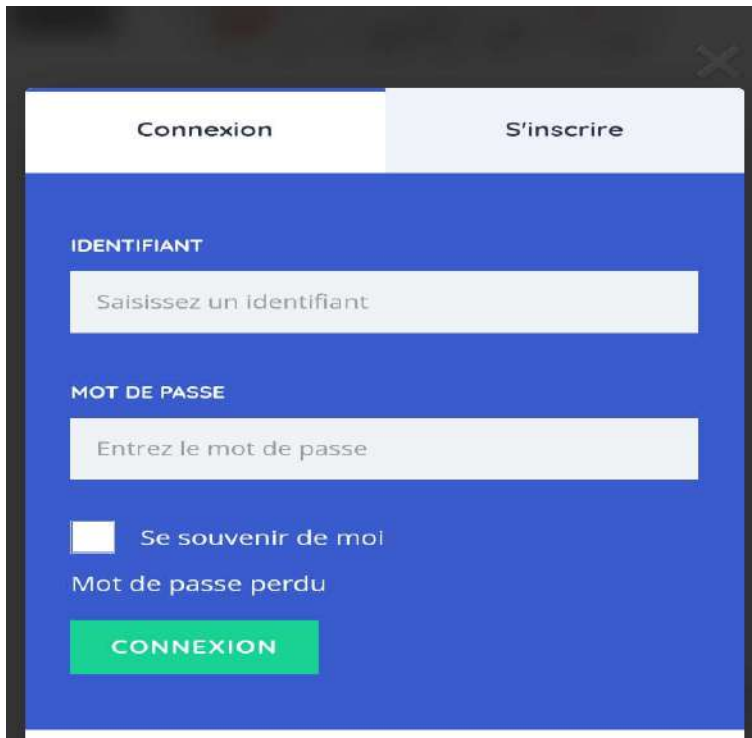
S'INSCRIRE À UN COURS

Inscrit: **20 étudiants**



Conférences: **5**





Connexion S'inscrire

IDENTIFIANT

Saisissez un identifiant

MOT DE PASSE

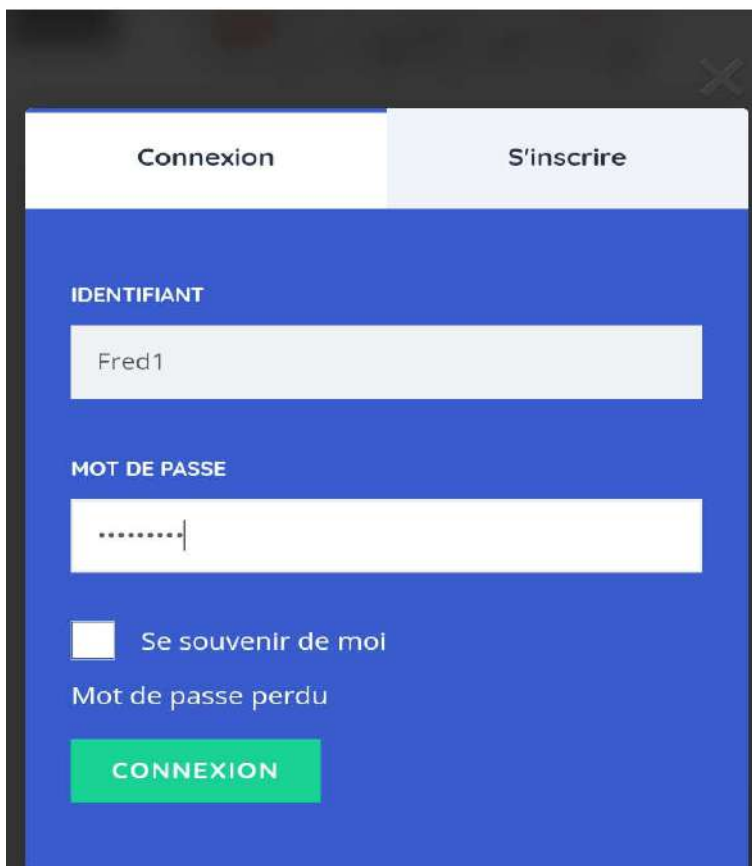
Entrez le mot de passe

Se souvenir de moi

[Mot de passe perdu](#)

CONNEXION

This is a login form with a blue background. At the top, there are two tabs: 'Connexion' (active) and 'S'inscrire'. Below the tabs, there are two input fields. The first is labeled 'IDENTIFIANT' and contains the placeholder text 'Saisissez un identifiant'. The second is labeled 'MOT DE PASSE' and contains the placeholder text 'Entrez le mot de passe'. Below the password field, there is a checkbox labeled 'Se souvenir de moi' and a link for 'Mot de passe perdu'. At the bottom, there is a green button labeled 'CONNEXION'.



Connexion S'inscrire

IDENTIFIANT

Fred1

MOT DE PASSE

.....

Se souvenir de moi

[Mot de passe perdu](#)

CONNEXION

This is the same login form as above, but with the input fields filled. The 'IDENTIFIANT' field contains the text 'Fred1' and the 'MOT DE PASSE' field contains a series of dots '.....'. The rest of the form, including the checkbox and the 'CONNEXION' button, remains the same.



projet.centre-berrichi.dz



la variation de la forme du verbe en fonction des circonstances. On l'oppose à la flexion nominale ou déclinaison.



Ajouter à la liste de souhaits

CONTINUE

Vous avez terminé le cours : **Score**
100%



Pages : 5/5



Quiz : 5/5

Inscrit: **20 étudiants**



Conférences: **5**



futur simple

Le futur simple :

Les terminaisons du futur simple sont :

L'infinif + ai - as - a - ons - ez - ont .

Le verbe ranger :

-Je rangerai

-Tu rangeras

-Il/elle rangera

-Nous rangerons

-Vous rangerez

-Ils/elles rangeront

Le verbe punir :

- Je punirai

- Tu puniras

- Il /elle punira

- Nous punirons

- Vous punirez

- Ils/elles puniront

la conjugaison du verbe "être & avoir " au futur simple:

le verbe être :

- Je serai

- Tu seras

- Il/elle sera

- Nous serons

- Vous serez

-Ils/elles seront

le verbe avoir :

-J'aurai

-Tu auras

-Il/elle aura

-Nous aurons

-Vous aurez

-Ils/elles auront

✓ TERMINÉ

section 1
exercice de futur simple



section 1

exercice de futur simple



conjuguez le verbe suivant au futur simple : AVOIR

J'	✓	aurai
tu	✓	auras
il/elle	✗	aurez
nous	✗	aura
vous	✗	aurons
ils/elles	✓	auront

conjuguez le verbe suivant au futur simple : changer

J'ai	✓	changerai
tu	✓	changeras
il/elle	✓	changera
nous	✓	changerons
vous	✓	changerez
ils/elles	✓	changeront



section 1
futur simple



ADOPTÉ

section 1
passé composé





projet.centre-berrichi.dz



Français conjugaison & grammaire

← Retour au tableau de bord

HeyFred1



section 1

passé composé

Le passé composé avec le verbe être :

-Je suis allé (e)

-Tu es allé (e)

-Il/elle est allé

-Nous sommes allés (es)

-Vous êtes allés (es)

-Ils/elles sont allés

• **les verbes qui se conjuguent avec être :**

• aller – partir – arriver – rester – tomber – naître – sortir – entrer – mourir.



section 1
exercice de futur simple



TERMINÉ

section 1
exercice de passé composé



Tu es nettoyé la maison.

Vrai

Faux

conjuguez le verbe suivant au passé composé : Avoir

j'	✘	
tu	✘	
il/elle	✘	
nous	✘	
vous	✘	
ils/elles	✘	

conjuguez le verbe suivant : danser

j'	✘	
tu	✘	
il/elle	✘	
nous	✘	
vous	✘	
ils/elles	✘	

Hier soir, nous avons mangé tôt.

Vrai

Faux

conjuguez le verbe suivant au passé composé : lire

conjuguez le verbe suivant au passé composé : lire.

j'	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
tu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
il/elle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
nous	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
vous	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
ils/elles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

j'ai eu soif .

Vrai

Faux

Ils ont allés en vacances l'été dernier.

Vrai

Faux

Mes amis sont les meilleurs sportifs .

Vrai

Faux

Il a pris son parapluie et il est sorti.

Vrai

Faux

Tu as voulu me voir :

Vrai

Faux

Nous sommes faim :

Vrai

Faux

 section 1
passé composé



section 1
le complément
circonstanciel de temps





projet.centre-berrichi.dz



Français conjugaison & grammaire

← Retour au tableau de bord

HeyFred1



section 1

le complément circonstanciel de temps

le complément circonstanciels de temps

Le C.C.T est un mot ou ensemble des mots qui complète l'action exprimer par le verbe.

Il indique en cas ou l'action il répond à la question(quand ?).

Exemple :

-Aujourd'hui nous visitons le musée .

-je vais chez ma sœur **ce soir** .



section 1
exercice de passé composé



TERMINÉ

section 1
exercice C.C.T



exercice C.C.T



,il est parti chez sa tante .

-Dans

-Hier

-Cest

-Nous irons faire les courses .

-Demain

-Marché

-Fruits

,les enfants vont a la piscine .

-Dans

-Aujourd'hui

-Bonjour



,Inès fêtera son anniversaire .

-Cest

-Demain

-Ma petite

-La pluie est tombée toute .

-la maison

-froide

-La nuit

-Ce ,nous irons au musée .

-Petit

-Musée

-Dimanche

J'étais chez ma cousine à Oran,

-Hier

- Tapis

J'étais chez ma cousine à Oran,

-Hier

-Tapis

-Ville

-Je me brosse les dents , .

-dans la salle de bain

-après chaque repas

-avec le dentifrice



section 1
le complément
circonstanciel de temps

ADOPTÉ

section 1
le complément
circonstanciel de lieu





-Il prend du temps pour ,.

demain

réfléchir

le matin

-Nous travaillons pour,.

gagner notre vie

toujours

notre santé

-Il prend ses médicaments pour ,.

la guérison

de bon

après chaque repas

- , il s'entraîne tous les jours .

tous les matins

d'abord

- , il s'entraîne tous les jours .

tous les matins

d'abord

pour gagner la course

-Roumaïssa révise ses leçons, .

pour avoir une bonne note .

ce soir



section 1
le complément
circonstanciel de but

ADOPTÉ

8.5%
Progression Lorraine

-Il prend du temps pour ,

demain

réfléchir

le matin

-Nous travaill

gagner notre

toujours

notre santé

-Il prend ses médicaments pour ,

la guérison

de bon


après chaque repas

- , il s'entraîne tous les jours .

tous les matins

d'abord

Votre score

 **100%**

Vous avez suivi avec succès le cours

Français conjugaison & grammaire

Pages : 5/5 Quiz : 5/5

[VOIR LE COURS](#)