

Université Belhadj Bouchaib-Ain Témouchent  
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales  
Département des lettres et langue française



Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention d'un master en : langue  
française spécialité didactique

Intitulé du mémoire :

**L'effet de la rédaction sur Facebook sur le développement des compétences**

**Rédactionnelles du texte injonctif en FLE**

**« Cas des élèves de troisième année secondaire lycée BEN NACER Mohamed-  
Ain Témouchent –Béni Saf »**

Présenté par :

- Melle Rahila Aicha
- Mr Zeroual Zakaria

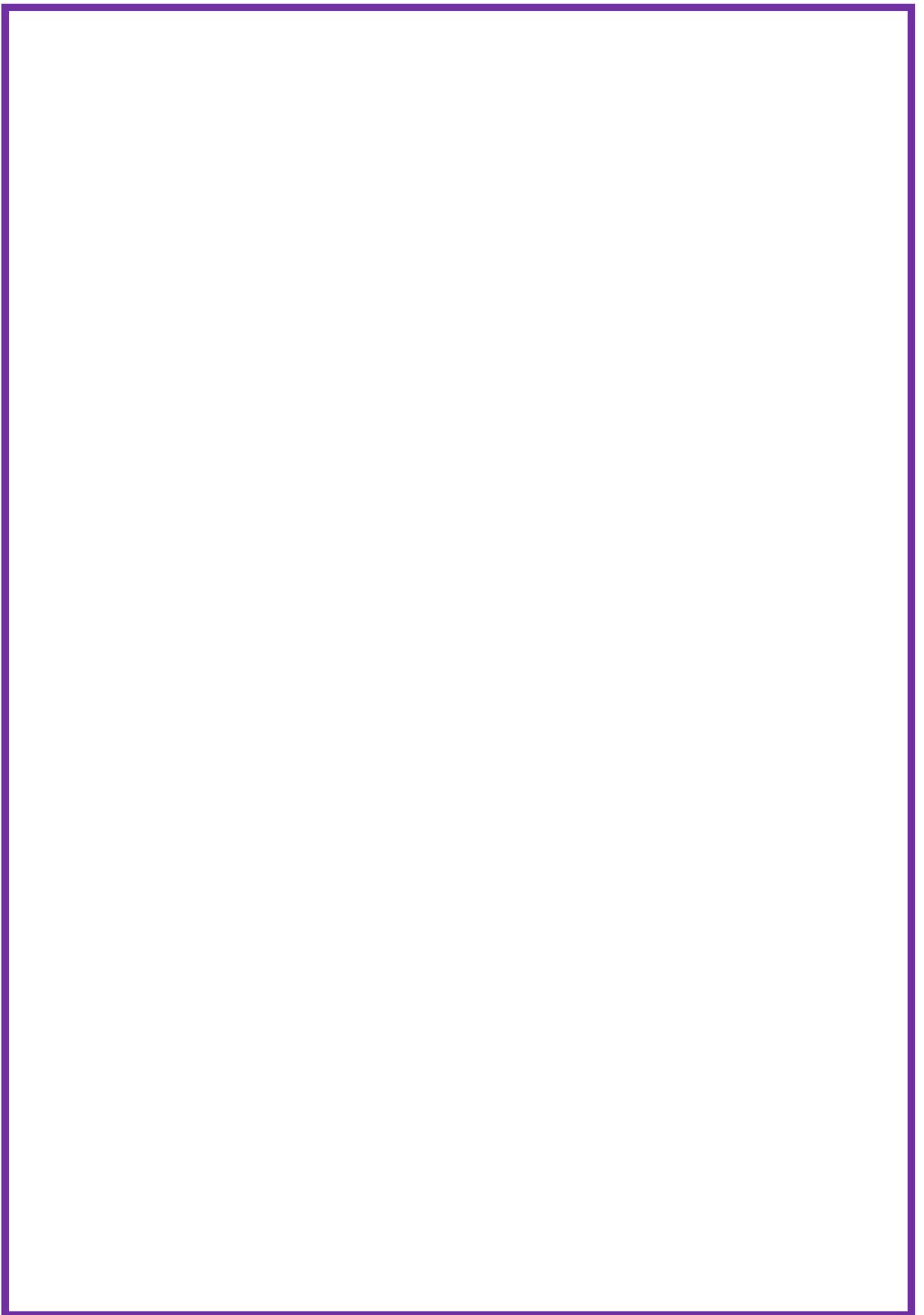
Sous la direction de :

Dre. Berkani Dalila

Membres de jury

Noms et prénoms	Grades	Qualité
BAHRI SOUAD	MCA	Président
DRE BERKANI DALILA	MCA	Directeur de recherche
BELOUADI FATIMA ZOHRA	MCA	Examineur

Année universitaire: 2022-2023



# Remerciements

---

Au terme de ce travail, je tiens à exprimer mes plus vifs remerciements à tous mes enseignants qui n'ont pas hésité à me fournir toute l'aide désirée à chaque fois que je l'ai sollicitée. Je vous suis reconnaissante pour vôtres sollicitudes, votre patience et vos précieux conseils. « Dre.BERKANIDalila, Je tiens également à exprimer ma gratitude et ma reconnaissance à tous ceux,. À ma sœur Dre RAHILA IMANE pour son soutien et sa gentillesse, je la remercie particulièrement pour tout ses encouragement qu'elle m'a prodigué tout au long de l'élaboration de ce travail. À mes parents qui m'ont soutenu À l'ensemble des personnes qui m'ont consacré leur temps et leur attention, je dis : « MERCI »

Remerciements Avant tout je remercie Allah le tout puissant qui m'a offert la patience, le courage, et surtout la force de terminer mes études et d'accomplir ce modeste travail. Je remercie mon encadreur Dre. BERKANI DALILA d'avoir accepté de me prendre en charge pour réaliser ce mémoire. Je tiens à remercier également le membre de jury d'avoir accepté de lire ce travail. J'adresse mes sincères remerciements à tous les enseignants de la faculté de français langue étrangère, pour tout ce qui nous a donné tout au long de notre parcours universitaire. Merci pour leurs conseils, critiques et surtout merci pour leurs encouragements. Je voudrais exprimer ma reconnaissance envers les amis qui m'ont apporté leur support moral et intellectuel tout au long de ma démarche. Je remercie tous les personnes qui ont contribué à la réalisation de ce travail. .... A vous tous, Merci.

# Dédicace

---

Je dédie ce modeste travail : A ma raison de vivre, ma perle précieuse, ma meilleure amie,  
Maman merci pour ses encouragements et pour son amour éternel.

Mes frères : Younes .Amine

A ma sœur : Fatima

Au meilleur des pères

A ma très chère maman KRRARAZ HALIMA

Qu'ils trouvent en moi la source de leur fierté

A qui je dois tout A ma sœur Mme RAHILA ASSIA MERIAME IMANE ASMAA et mon  
frère RAHILA ABED EL MALEK A qui je souhaite un

Avenir radieux plein de réussite

A mes Amis IKRAM .ARIDJE. MANARE .JAWAD. WAIL. SOHAIB ET HAYTHEM A  
tous ceux qui me sont chers

# Sommaire

---

Dédicace

Remerciements

Sommaire

Introduction générale .....07

Partie 1 : Cadre théorique

Chapitre 1 : Les compétences rédactionnelles en FLE .....11

Chapitre 2 : le texte injonctif en FLE .....23

Chapitre 3 : La rédaction sur Facebook .....32

Partie 2 : Cadre expérimental

Chapitre 1 : Analyse des données du groupe expérimental ..... 49

Chapitre 2 : Analyse des données du groupe témoin ..... 68

Conclusion générale ..... 86

Références bibliographiques

Table des matières

Annexes

# **Introduction Générale**

## Introduction Générale

---

L'enseignement-apprentissage de l'écrit en FLE ne cesse de susciter l'intérêt des didacticiens et les pédagogues désireux de concevoir de nouvelles méthodes et stratégies pour

Améliorer les pratiques rédactionnelles, car une bonne maîtrise de l'écrit dépend de l'efficacité des méthodes et des outils pédagogiques utilisés en séances de l'écrit. Cela requiert de tout acteur chargé de faire acquérir des savoirs et savoir-faire rédactionnels à des apprenants l'organisation adéquate des outils rédactionnels particulièrement à l'ère du numérique et des réseaux sociaux qui ont bouleversé toutes les normes rédactionnelles.

Après avoir effectué un stage au cycle secondaire, nous avons bien compris la place qu'occupe l'écrit dans les pratiques enseignantes et les avantages qu'on peut en tirer dans les différents apprentissages, ce qui nous a motivés à opter pour ce sujet.

Cependant, lors du même stage, nous avons constaté que les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire ont des difficultés rédactionnelles du texte injonctif.

Ce constat d'échec relatif à la rédaction des textes injonctifs en FLE en 3<sup>ème</sup> année secondaire

Nous incite, au cours de notre étude, à nous concentrer sur les éléments qui nous permettent

De répondre aux questions que nous estimons pertinentes pour la recherche entreprise et qui

Représentent notre problématique :

La rédaction sur Facebook, a-t-elle un effet sur le développement des compétences

Rédactionnelles du texte injonctif en FLE chez les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire ?

La rédaction sur Facebook, permet-elle de motiver les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire à

Rédiger en FLE ?

Afin de fournir des réponses à notre questionnement nous émettons les hypothèses suivantes :

Nous supposons que la rédaction sur Facebook aurait un effet sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif en FLE chez les élèves de 3<sup>ème</sup> année Secondaire.

-Nous pensons que la rédaction sur Facebook permettrait de motiver les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire à rédiger en FLE.

## Introduction Générale

---

L'élaboration du présent mémoire ambitionne d'aider les enseignants en formation initiale à acquérir des réflexes pédagogiques pour une bonne gestion de l'activité de rédaction de textes injonctifs. Notre objectif est de rendre l'apprentissage de la production écrite efficace et plus accessible aux élèves et de montrer l'effet de la rédaction sur Facebook sur l'écriture. Ce mémoire vise également à comprendre le processus d'écriture du texte injonctif en FLE sur le réseau social facebook dans un temps réel. Nous avons l'intention d'analyser l'effet que la rédaction sur le réseau social Facebook peut représenter dans la qualité des textes écrits.

Dans la première partie, nous présenterons le cadre théorique qui a soutenu cette étude. Nous Aborderons, en premier lieu, la notion de compétences rédactionnelles en FLE, en mettant l'accent sur la définition de la rédaction, les processus de rédaction, les types de rédaction, Les difficultés de l'apprentissage de la rédaction, la spécificité de la rédaction.

Dans un second temps, nous entamerons le texte injonctif en FLE, en soulignant ce qu'un Texte injonctif, ses différentes formes, son organisation logique et ses caractéristiques, Enfin, dans le chapitre trois, nous évoquerons la rédaction sur facebook pour le Développement des compétences rédactionnelles en FLE. Seront abordées, dans le même Chapitre, la définition de la rédaction numérique, la définition des réseaux sociaux, la Définition du réseau social Facebook, la relation des élèves à l'échange sur Facebook, les Compétences rédactionnelles des élèves sur Facebook ainsi que les avantages et les Inconvénients de l'échange sur Facebook.

Dans la deuxième partie du présent mémoire, nous essayerons de décrire et de comprendre Les processus d'écriture impliqués dans les différents moments rédactionnels par lesquels vont Passer des élèves de la 3<sup>ème</sup> année secondaire.

Dans le premier chapitre, nous présenterons l'expérimentation et les outils d'analyse des Données. Dans le deuxième chapitre, nous analyserons les données recueillies dans le groupe Expérimental. Le dernier chapitre sera consacré à l'analyse des données recueillies dans le Groupe témoin.

# **Partie 1 : Cadre théorique et conceptuel**

# **Chapitre1 :Les compétences rédactionnelles en FLE**

Les compétences rédactionnelles occupent une place primordiale dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). La capacité à produire des textes écrits de qualité et à communiquer efficacement par écrit est essentielle pour les apprenants souhaitant maîtriser la langue française et s'exprimer de manière claire et cohérente. Dans cette perspective, cette étude se focalise sur l'effet de la rédaction sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif en FLE. En explorant les définitions de la rédaction, les processus de rédaction, les types de rédaction et les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage de la rédaction, nous chercherons à comprendre comment l'utilisation de Facebook peut influencer positivement ou négativement le développement de ces compétences essentielles en FLE.

### **1 .Définition de la rédaction :**

La rédaction peut être définie comme le processus d'expression d'idées, de pensées et d'informations à travers l'écriture. C'est un acte de communication où l'auteur organise ses pensées de manière structurée pour transmettre un message clair et cohérent à un lecteur. La rédaction implique la sélection et l'organisation des mots, des phrases et des paragraphes pour exprimer efficacement une idée ou un concept. Selon Voltaire :

<<La rédaction est la peinture de la voix>>. <sup>1</sup>

La rédaction englobe divers genres et formes d'écriture, tels que les essais, les rapports, les articles, les lettres, les récits, les discours, les résumés, les analyses, etc. Chaque genre a ses propres caractéristiques et objectifs spécifiques, et la rédaction peut être adaptée en fonction du contexte et du public cible. Elle exige également une attention particulière aux aspects linguistiques, tels que l'orthographe, la grammaire, la ponctuation et le choix du vocabulaire. Une rédaction efficace utilise des structures grammaticales correctes, des phrases bien construites et un vocabulaire approprié pour transmettre l'intention de l'auteur de manière claire et précise.

La rédaction peut être un processus itératif et réfléchi, impliquant des étapes telles que la planification, la rédaction initiale, la révision et la correction. Elle peut être influencée par le

---

<sup>1</sup><https://www.cnrtl.fr/definition/r%C3%A9daction> consulter 2023.05.04

<sup>2</sup>contexte culturel, les normes académiques et les conventions de communication propres à chaque domaine d'étude ou de pratique.

En somme, la rédaction est un moyen essentiel de communication écrite, permettant de transmettre des idées, des connaissances et des informations de manière organisée, claire et effective.

### **2. les processus de la rédaction :**

Les processus de la rédaction peuvent varier d'un individu à l'autre, mais généralement, ils comprennent les étapes suivantes :

**2.1 Planification** : Cette étape consiste à réfléchir à l'objectif de l'écriture, à définir le public cible et à organiser les idées principales. Elle peut inclure la création d'un plan ou d'une structure globale du texte.

**2.2 Collecte d'informations** : À cette étape, on rassemble les informations nécessaires pour soutenir les idées principales du texte. Cela peut impliquer des recherches, des lectures, des entretiens ou d'autres moyens de recueillir des données pertinentes.

**2.3 Brouillon** : Il s'agit de la première version du texte, où les idées sont mises en mots de manière préliminaire. Le brouillon peut être un processus de réflexion, de création et d'exploration, sans se préoccuper initialement de la perfection ou de la structure.

**2.4 Révision** : La révision consiste à revoir le contenu du texte pour le rendre plus clair, plus cohérent et plus convaincant. On peut réorganiser les paragraphes, affiner les arguments, supprimer ou ajouter des informations, et améliorer la qualité de l'écriture.

**2.5 Correction** : À cette étape, on se concentre sur la correction des erreurs grammaticales, orthographiques et de ponctuation. Il est important de relire attentivement le texte pour repérer les fautes et les incohérences, et effectuer les modifications nécessaires.<sup>3</sup>

**2.6 Édition finale** : C'est la dernière étape, où l'on s'assure que le texte est prêt pour sa diffusion finale. On vérifie la mise en page, la cohérence stylistique, la clarté et la lisibilité globale du texte. Il est à noter que ces processus ne sont pas toujours linéaires et peuvent se

---

<sup>3</sup><https://journals.openedition.org/pratiques/2172> consulter le 2023.05.05

chevaucher. Certains auteurs peuvent revenir en arrière et réviser plusieurs fois leur travail, tandis que d'autres peuvent procéder à des corrections et des éditions simultanées pendant la rédaction du brouillon. L'important est de trouver une approche qui convient à chaque individu et de s'engager dans un processus itératif qui aboutit à un texte bien rédigé et cohérent.

### **3. les types de la rédaction :**

Il Existe différents types de rédaction, chacun ayant ses propres caractéristiques et objectifs spécifiques. Voici quelques types courants de rédaction :

**.1 Rédaction narrative :** Ce type de rédaction se concentre sur la création d'une histoire ou d'un récit. Il peut inclure des éléments tels que des personnages, un scénario, un développement de l'intrigue et une conclusion. La rédaction narrative est souvent utilisée dans les romans, les nouvelles, les contes et les récits autobiographiques.

**.2 Rédaction descriptive :** La rédaction descriptive consiste à décrire et à dépeindre des personnes, des lieux, des objets ou des événements de manière détaillée et vivante. L'objectif est de permettre au lecteur de visualiser et de ressentir ce qui est décrit. La rédaction descriptive est couramment utilisée dans les descriptions de paysages, de scènes ou de caractéristiques spécifiques.

**.3 Rédaction informative :** Ce type de rédaction vise à transmettre des informations de manière objective et claire. Il peut s'agir d'articles de presse, de rapports, d'essais informatifs, de manuels ou de guides explicatifs. La rédaction informative se concentre sur la présentation de faits, d'explications et d'arguments basés sur des recherches et des sources fiables.

**.4 Rédaction persuasive :** La rédaction persuasive a pour objectif de convaincre le lecteur d'adopter un point de vue spécifique, de prendre une action ou de changer d'opinion. Elle utilise des arguments, des exemples et des techniques persuasives pour influencer le lecteur. Les discours politiques, les essais argumentatifs et les publicités sont des exemples de rédaction persuasive.

**.5 Rédaction ex positive :** Ce type de rédaction vise à expliquer et à présenter de manière objective des concepts, des théories ou des processus complexes. Il s'agit souvent d'articles académiques, de manuels scolaires ou de textes scientifiques. La rédaction expositive utilise une structure logique et des explications claires pour rendre le sujet accessible aux lecteurs.

**.6 Rédaction créative :**La rédaction créative englobe une variété de formes d'expression artistique, telles que la poésie, le théâtre, les chansons et les récits imaginaires. Elle permet une plus grande liberté d'expression et d'expérimentation stylistique, en mettant l'accent sur l'originalité, l'émotion et l'esthétique.<sup>4</sup>Il est important de choisir le type de rédaction approprié en fonction du contexte, du sujet et des objectifs visés, afin de communiquer efficacement avec le public cible. Certains textes peuvent également combiner plusieurs types de rédaction pour atteindre leurs objectifs spécifiques.

### 3.1 Les types de texte :

Les types de texte font référence aux différentes catégories de contenu écrit qui ont des caractéristiques spécifiques. Voici quelques exemples courants de types de texte:

**1.1 Texte narratif :** Les textes narratifs racontent des histoires réelles ou fictives. Ils ont généralement une structure narrative comprenant une introduction, un développement de l'intrigue, un climax et une conclusion. Les romans, les nouvelles, les contes et les récits autobiographiques sont des exemples de textes narratifs.

**1.2 Texte descriptif :** Les textes descriptifs décrivent des personnes, des lieux, des objets ou des événements de manière détaillée. Ils utilisent souvent des adjectifs et des adverbes pour créer des images visuelles et sensorielles. Les descriptions de paysages, de portraits ou d'objets sont des exemples de textes descriptifs.

**1.3 Texte informatif :** Les textes informatifs visent à fournir des informations factuelles et objectives sur un sujet spécifique. Ils peuvent être trouvés dans les

Articles de presse, les manuels, les encyclopédies et les rapports. Les textes informatifs se concentrent sur l'explication et la présentation des faits.

**1.4 Texte persuasif :** Les textes persuasifs cherchent à convaincre le lecteur d'adopter un point de vue spécifique ou de prendre une action particulière. Ils utilisent des arguments, des exemples et des techniques persuasives pour influencer les opinions du lecteur. Les discours politiques, les essais argumentatifs et les publicités sont des exemples de textes persuasifs.

---

<sup>4</sup><https://www.espacefrancais.com/les-types-de-textes/#gsc.tab=0>consulté le 2023.05.06

**1.5 Texte explicatif :** Les textes explicatifs ont pour objectif d'expliquer un concept, un processus ou une idée de manière claire et compréhensible. Ils utilisent une structure logique et des explications détaillées pour rendre le sujet accessible aux lecteurs. Les manuels scolaires, les guides explicatifs et les articles scientifiques sont des exemples de textes explicatifs.

**1.6 Texte instructif :** Les textes instructifs donnent des instructions étape par étape pour accomplir une tâche spécifique. Ils sont souvent utilisés dans les manuels de bricolage, les recettes de cuisine, les guides de montage, etc. Les textes instructifs sont conçus pour guider le lecteur dans la réalisation d'une action précise.<sup>5</sup> Il est important de comprendre les caractéristiques et les objectifs de chaque type de texte afin de choisir le style d'écriture approprié en fonction du but de communication et du public ciblé. Certains textes peuvent également combiner plusieurs types de texte pour atteindre leurs objectifs spécifiques. L'apprentissage de la rédaction peut présenter diverses difficultés pour les apprenants. Voici quelques-unes des difficultés courantes liées à l'apprentissage de la rédaction :

**Maîtrise de la grammaire et de l'orthographe :** Les règles grammaticales et orthographiques peuvent être complexes et difficiles à assimiler pour les apprenants. La construction de phrases correctes, l'utilisation appropriée des temps verbaux, la concordance des temps et l'orthographe des mots sont des défis fréquents.

**Organisation des idées :** Structurer efficacement les idées dans un texte peut être difficile pour les apprenants. Ils peuvent avoir du mal à organiser leurs pensées de manière cohérente, à établir des liens logiques entre les différentes parties du texte et à<sup>6</sup> créer une progression fluide dans leurs écrits.

**Choix du vocabulaire approprié :** Trouver les mots justes pour exprimer ses idées peut être un défi, surtout pour les apprenants non natifs. Ils peuvent éprouver des difficultés à enrichir leur vocabulaire, à utiliser les mots dans leur bon contexte et à éviter les répétitions.

---

<sup>5</sup><https://journals.openedition.org/reperes/831> consulter le 2023.05.07

**.Développement de l'argumentation :** La construction d'arguments solides et convaincants peut être un défi pour les apprenants. Ils peuvent avoir du mal à formuler des idées claires et à les soutenir avec des preuves et des exemples pertinents.

**. Gestion du temps :** La rédaction demande du temps et de la concentration. Les apprenants peuvent rencontrer des difficultés à gérer leur temps efficacement, à planifier leur travail de rédaction et à respecter les délais.

**. Peur de faire des erreurs :** La peur de faire des erreurs grammaticales ou stylistiques peut inhiber les apprenants dans leur processus d'écriture. Ils peuvent se sentir découragés à l'idée de produire des textes imparfaits et hésiter à s'exprimer librement.

**. Adaptation au style académique :** Dans le contexte universitaire, les exigences de rédaction peuvent être spécifiques et différentes des styles d'écriture familiers aux apprenants. Ils peuvent avoir du mal à s'adapter aux normes académiques, à la structure des thèses et des mémoires, et à l'utilisation des citations et des références. Il est important de reconnaître ces difficultés et de mettre en place des stratégies d'apprentissage adaptées pour aider les apprenants à les surmonter. Cela peut inclure la pratique régulière de la rédaction, la lecture et l'analyse de textes modèles, l'utilisation de ressources pédagogiques, ainsi que le recours à des rétroactions et des conseils personnalisés pour améliorer les compétences rédactionnelles.

### **4 .Les difficultés de l'apprentissage de la rédaction :**

L'apprentissage de la rédaction peut présenter diverses difficultés pour les apprenants. Voici quelques-unes des difficultés courantes liées à l'apprentissage de la rédaction :

**1. Maîtrise de la grammaire et de l'orthographe :** Les règles grammaticales et orthographiques peuvent être complexes et difficiles à assimiler pour les apprenants. La construction de phrases correctes, l'utilisation appropriée des temps verbaux, la concordance des temps et l'orthographe des mots sont des défis fréquents.

**2. Organisation des idées :** Structurer efficacement les idées dans un texte peut être difficile pour les apprenants. Ils peuvent avoir du mal à organiser leurs pensées de manière cohérente, à établir des liens logiques entre les différentes parties du texte et à créer une progression fluide dans leurs écrits.

**3. Choix du vocabulaire approprié :** Trouver les mots justes pour exprimer ses idées peut être un défi, surtout pour les apprenants non natifs. Ils peuvent éprouver des difficultés à enrichir leur vocabulaire, à utiliser les mots dans leur bon contexte et à éviter les répétitions.

**4. Développement de l'argumentation :** La construction d'arguments solides et convaincants peut être un défi pour les apprenants. Ils peuvent avoir du mal à formuler des idées claires et à les soutenir avec des preuves et des exemples pertinents.

**5. Gestion du temps :** La rédaction demande du temps et de la concentration. Les apprenants peuvent rencontrer des difficultés à gérer leur temps efficacement, à planifier leur travail de rédaction et à respecter les délais.

**6. Peur de faire des erreurs :** La peur de faire des erreurs grammaticales ou stylistiques peut inhiber les apprenants dans leur processus d'écriture<sup>7</sup>. Ils peuvent se sentir découragés à l'idée de produire des textes imparfaits et hésiter à s'exprimer librement.

**7. Adaptation au style académique :** Dans le contexte universitaire, les exigences de rédaction peuvent être spécifiques et différentes des styles d'écriture familiers aux apprenants. Ils peuvent avoir du mal à s'adapter aux normes académiques, à la structure des thèses et des mémoires, et à l'utilisation des citations et des références.

Il est important de reconnaître ces difficultés et de mettre en place des stratégies d'apprentissage adaptées pour aider les apprenants à les surmonter. Cela peut inclure la pratique régulière de la rédaction, la lecture et l'analyse de textes modèles, l'utilisation de ressources pédagogiques, ainsi que le recours à des rétroactions et des conseils personnalisés pour améliorer les compétences rédactionnelles.

### **4.1 Les difficultés rédactionnelles liées à la forme :**

Les difficultés rédactionnelles liées à la forme peuvent englober plusieurs aspects de l'écriture, tels que la structure, la cohérence, la concision et la clarté.

**A- Manque de structure :** Les apprenants peuvent avoir du mal à organiser leurs idées de manière cohérente, ce qui rend leur texte difficile à suivre. Par exemple :

---

7

[https://www.persee.fr/doc/prati\\_0338-2389\\_1986\\_num\\_49\\_1\\_2447](https://www.persee.fr/doc/prati_0338-2389_1986_num_49_1_2447) consulter le 2023.05.11

**B-Meilleure structure :** Les réseaux sociaux offrent de nombreux avantages. Tout d'abord, ils permettent de maintenir le contact avec nos amis et notre famille. Ensuite, ils offrent la possibilité de partager des photos et des vidéos intéressantes. Enfin, ils nous permettent de suivre l'actualité en temps réel.  
Meilleure structure : Les réseaux sociaux offrent de nombreux avantages. Tout d'abord, ils permettent de maintenir le contact avec nos amis et notre famille. Ensuite, ils offrent la possibilité de partager des photos et des vidéos intéressantes. Enfin, ils nous permettent de suivre l'actualité en temps réel

**C-Manque de cohérence :** Les apprenants peuvent avoir du mal à relier leurs idées de manière fluide, ce qui rend la compréhension du texte difficile. Par exemple :  
Manque de cohérence : Je suis d'accord avec les avantages des réseaux sociaux. Les réseaux sociaux sont également une source de distraction. Beaucoup de personnes passent trop de temps sur les réseaux sociaux.

Cohérence améliorée : Je suis d'accord avec les avantages des réseaux sociaux. Cependant, il est important de noter que les réseaux sociaux peuvent également devenir une source de distraction, car de nombreuses personnes y passent trop de temps.

**D-Manque de concision :** Les apprenants peuvent avoir tendance à utiliser des mots ou des phrases superflues, ce qui rend leur texte long et peu clair. Par exemple :

Manque de concision : À mon avis, il est important de noter que les réseaux sociaux peuvent être une source de distraction pour de nombreuses personnes, car elles y passent beaucoup trop de temps. Plus concis : Les réseaux sociaux peuvent être une source de distraction si on y passe trop de temps.

**E-Manque de clarté :** Les apprenants peuvent avoir du mal à exprimer leurs idées de manière claire et précise, ce qui peut rendre leur texte difficile à comprendre. Par exemple :<sup>8</sup>

Manque de clarté : Les gens devraient utiliser les réseaux sociaux avec modération parce que c'est mauvais pour la santé mentale.  
Plus clair : L'utilisation excessive des réseaux sociaux peut avoir un impact négatif sur la santé mentale, il est donc important de les utiliser avec modération. Ces exemples illustrent certaines difficultés courantes liées à la forme de la

---

<sup>8</sup>Dr BOUKHNEFA NOUREDDINE , *Année universitaire 2018/2019.METHODOLOGIE DE LA REDACTION.* Alger.

rédaction. Il est essentiel de travailler sur ces aspects pour améliorer la clarté, la cohérence, la concision et la structure des textes rédigés.

### **4.2 Les difficultés de contenu :**

Les difficultés de contenu en rédaction peuvent concerner la pertinence, la précision et la cohérence des informations fournies. Voici quelques exemples de difficultés de contenu que les apprenants peuvent rencontrer :

**1. Manque de pertinence :** Les apprenants peuvent avoir du mal à sélectionner et à inclure des informations pertinentes pour leur sujet. Ils peuvent être tentés d'ajouter des détails superflus ou des informations non essentielles, ce qui peut diluer le message principal du texte.

**2. Manque de précision :** Les apprenants peuvent avoir du mal à exprimer leurs idées avec précision, ce qui peut conduire à une communication floue ou ambiguë. Ils peuvent utiliser des termes vagues ou des généralisations excessives, ce qui affaiblit la clarté et la crédibilité de leur texte.

**3. Manque de cohérence :** Les apprenants peuvent rencontrer des difficultés à maintenir la cohérence dans leurs idées et leurs arguments tout au long du texte. Cela peut se traduire par des contradictions, des sauts logiques ou des informations contradictoires qui peuvent dérouter le lecteur.

**4. Utilisation inappropriée des sources :** Les apprenants peuvent avoir du mal à intégrer correctement les informations provenant de sources externes, comme des citations ou des références. Ils peuvent ne pas citer leurs sources correctement, ne pas les attribuer correctement ou ne pas les utiliser de manière adéquate pour étayer leurs arguments.

**5. Manque de développement des idées :** Les apprenants peuvent avoir du mal à développer leurs idées de manière approfondie et substantielle. Ils peuvent fournir des explications insuffisantes, des exemples peu convaincants ou des arguments faibles, ce qui limite la force et la crédibilité de leur texte. Il est important pour les apprenants de travailler sur ces difficultés de contenu en se concentrant sur la sélection et l'organisation des informations pertinentes, l'utilisation précise du langage, la cohérence logique et l'intégration appropriée des sources. Cela contribuera à améliorer la qualité globale du contenu rédactionnel.

### 5. la spécificité de la rédaction :

La rédaction se distingue par sa spécificité en tant que processus d'expression écrite qui vise à transmettre des idées, des informations ou des arguments de manière claire et structurée. Voici quelques aspects clés de la spécificité de la rédaction :

**1. Communication écrite :** La rédaction se fait à travers l'écriture, ce qui signifie que les idées et les informations sont transmises par le biais de mots et de phrases. Contrairement à la communication orale, la rédaction permet un contrôle plus précis de la formulation des idées, offrant ainsi une possibilité de révision et de réflexion approfondie.

**2. Précision et clarté :** La rédaction exige une précision et une clarté dans l'expression des idées. Les énoncés doivent être formulés de manière à éviter toute ambiguïté ou confusion, afin de garantir une compréhension précise de la part du lecteur.

**3. Structure et organisation :** La rédaction implique une structure et une organisation appropriées du texte. Les idées doivent être disposées de manière logique, en suivant une introduction, un développement et une conclusion cohérents. Une structure bien définie facilite la compréhension du lecteur et aide à transmettre efficacement le message.

**4. Style d'écriture :** La rédaction peut avoir un style d'écriture spécifique en fonction du contexte et du genre du texte. Le style d'écriture peut varier en fonction du niveau de formalité, de l'objectif de communication et du public cible. L'adaptation du style d'écriture est essentielle pour atteindre les objectifs du texte et pour s'adresser de manière appropriée au lectorat visé.

**5. Révision et correction :** La rédaction demande une révision et une correction attentives pour assurer la qualité du texte final. La révision permet de détecter et de corriger les erreurs grammaticales, orthographiques ou de syntaxe, ainsi que d'améliorer la cohérence, la cohésion et la fluidité du texte.

La spécificité de la rédaction réside dans son caractère écrit, sa précision, sa structure, son style et son processus de révision. Ces caractéristiques font de la rédaction une compétence clé dans de nombreux domaines académiques, professionnels et de communication

Les compétences rédactionnelles occupent une place centrale dans l'apprentissage du français langue étrangère. La maîtrise de la rédaction permet aux apprenants de s'exprimer efficacement par écrit, de communiquer leurs idées de manière claire et cohérente, et d'acquérir une compétence essentielle pour leur réussite académique et professionnelle. Dans le cadre de cette étude, nous avons exploré les définitions de la rédaction, les processus de rédaction, les types de rédaction, les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage de la rédaction, ainsi que l'effet de la rédaction sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif en FLE. L'utilisation de Facebook peut offrir des opportunités d'échanges et de pratiques de l'écriture, mais elle peut également présenter des défis liés à l'informalité, à la qualité de l'écriture et à la fiabilité des informations. Il est donc crucial d'encadrer cette utilisation et de sensibiliser les apprenants à adopter une approche critique et responsable lors de leurs interactions sur cette plateforme. Dans la suite de notre étude, nous approfondirons ces aspects en examinant de manière détaillée chaque élément abordé.

## **Chapitre 02: le texte injonctif en FLE**

Le texte injonctif est un genre particulier de rédaction qui revêt une importance significative dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Il s'agit d'un type de texte qui vise à donner des instructions ou des directives claires et concises. Dans cette étude, nous nous pencherons sur l'effet de la rédaction sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif en FLE. En examinant les caractéristiques du texte injonctif, les difficultés associées à sa rédaction, ainsi que l'impact de l'utilisation de Facebook sur l'amélioration de ces compétences rédactionnelles, nous chercherons à comprendre comment cette plateforme peut influencer positivement ou négativement l'acquisition de ce genre rédactionnel spécifique en FLE.

### 1. Un texte injonctif

L'acte de communication est ritualisé. Lors de la communication, les personnes sont toujours dans des situations qui nécessitent un certain niveau de connaissance contextuelle qui correspond à des comportements verbaux spécifiques. Dans une situation de conversation ou de réunion, on ne parle pas de la même manière. Nous n'écrivons pas les essais de la même manière. Par exemple, documents administratifs, lettres, recettes, etc. Les situations et comportements linguistiques associés sont caractérisés par un ensemble de régularités qui permettent de construire et de reconnaître des types textuels.

Le savoir-faire est la connaissance des moyens qui permettent l'accomplissement d'une tâche. Le savoir-faire se distingue des autres savoirs, comme le savoir, en ce qu'il peut être directement appliqué au travail. Une des limites du savoir-faire est justement qu'il dépend de l'œuvre. .. Un texte abrégé est une forme phonétique caractérisée par

La volonté de l'auteur obligeant le lecteur à faire quelque chose, et le texte abrégé suggère une action.<sup>9</sup> «...selon qu'on est psychologue ou linguiste, on parlera de textes Procéduraux mettant l'accent sur le contenu des actions enchaînées, les Procédures, ou de textes instructionnel ou injonctifs....»<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>DIANA MADALINA.2008.*Professionnels communications and translation studies.oichea Emanuile unguoreanu high school Timisoara*

<sup>10</sup>VERONICA PORTILLO SERRANO, 2001,*Franche-Comté Problématique des genres dans les productions écrites universitaires*

Le terme "injonctif" est un adjectif qui qualifie un mode d'expression qui implique un ordre ou une demande pressante..

Injonction : n.f. action d'enjoindre, d'ordonner expressément ; ordre exprimé.  
**Commandement, ordre, sommation.** <sup>11</sup>

Le texte injonctif utilise souvent le mode impératif ou une forme d'impératif, qui est le mode verbal utilisé pour donner un ordre ou un conseil. Par exemple, les manuels d'instructions, les Recettes de cuisine, les règles de jeu ou les consignes de sécurité sont des exemples de textes injonctifs.

Les textes injonctifs ont pour objectif de guider le lecteur ou l'auditeur dans une action à réaliser, en lui fournissant des informations claires et précises sur les étapes à suivre. Ils sont souvent accompagnés d'illustrations ou de schémas pour faciliter la compréhension des instructions.

Le texte injonctif est un type de texte qui a pour objectif de donner des instructions précises pour réaliser une action spécifique. Il est souvent utilisé dans des contextes pratiques tels que les manuels d'instruction, les recettes de cuisine, les règles de jeu, les guides d'utilisation d'appareils électroniques, etc.

Le texte injonctif est caractérisé par l'utilisation d'un langage impératif, qui donne des ordres et des directives pour expliquer les différentes étapes à suivre pour réaliser l'action. Les instructions sont données de manière séquentielle, souvent dans l'ordre dans lequel elles doivent être réalisées, et sont souvent structurées en paragraphes courts et clairs. Les verbes d'action sont fréquemment utilisés dans les textes injonctifs, tels que "prendre", "placer", "ajouter", "mélanger", "verser", etc.

La structure et le contenu d'un texte injonctif doivent être adaptés à son public cible et à l'action à accomplir. Les phrases doivent être courtes et simples, avec peu ou pas d'expressions idiomatiques ou de

Jargon. Les images, les graphiques ou les schémas peuvent également être utilisés pour faciliter la compréhension.

---

<sup>11</sup>Dictionnaire de français Petit Robert, 1990 .

Il est important que le texte injonctif soit précis et cohérent pour éviter toute confusion ou erreur de la part du lecteur. Les instructions doivent être claires et ne pas laisser place à l'interprétation. Les informations supplémentaires peuvent également être incluses pour aider le lecteur à comprendre l'action à accomplir

Le texte injonctif expose aussi des suites informatives, explicatives et injonctives. Un texte injonctif est un texte qui a pour fonction de donner des instructions, des ordres, des conseils, des recommandations, ou encore des interdictions<sup>12</sup> « À cause du caractère strict de ce plan de texte et des marques de surface, Elles aussi spécifiques (s .n), on peut être tenté de considérer les textes Procéduraux et injonctif-instructionnel comme un type bien individualisé, Situé, dans un continuum, entre le récit et la description... »

Le texte injonctif est un type de texte très utile pour donner des instructions précises et claires pour réaliser une action spécifique. En tant que tel, il doit être écrit de manière concise, claire et compréhensible pour son public cible, avec l'utilisation de verbes d'action, de phrases courtes et de structures séquentielles. Par exemple :

La recette cuisine ; La recette de cuisine est un texte ou injonctif

Ce genre de texte est classé dans le domaine de consigne, car il donne Des consignes et incite directement à l'action, de faire et de comment Faire.

Nous classons : le mode d'emploi, la notice de montage, les règlements, les Règles de jeux, les guides touristiques, etc. dans la même catégorie de texte.<sup>13</sup>

## **2. les formes du texte injonctif**

Il se présente sous forme conseils. Ordres ou d'interdictions consignes On le retrouve dans :

### **2•1 Les recettes de cuisine.**

Exemple : faites chauffer 2 cuillerées à soupe d'huile à feu vif dans la cocotte.

Ajoutez les morceaux de poulet. Tournez puis salez et poivrez. Laissez rissoler pendant 2min.

---

<sup>12</sup>MARIANA PITTAR, *Type de texte et modalité*.2014. *L'étude lexicométrique des textes Injonctifs*. Université Roumaine

**2•2 Les règlements intérieurs.**

Exemple : Ne pas sortir aux heures de cours.

Ne pas bavarder aux couloirs.

**2• 3 Les ordonnances médicales.**Exemple : Prendre ce médicament deux fois par jour et ne pas le laisser à la portée des enfants.

**2•4 Les règlements de jeux**

**2•5 Les horoscopes**

**2•6 Les affiches publicitaires.**Exemple : Prenez soin de vous.

**2.7 Les guides touristiques.**Exemple: dans la ville, conduisez-vous au carrefour de la préfecture, tournez à gauche, longez le boulevard qui traverse l'entrée de l'université, continuez puis tournez à gauche. Vous voilà au centre climatique de DSCHANG.

**• Les textes littéraires.**

Exemple : « Seigneur, je suis très fatigué / Je suis né fatigué. / Et j'ai beaucoup marché depuis le chant du coq, / Et le morne est bien haut.

Qui mène à leur école. / Seigneur, je vous en prie, que je n'y aille plus ! » « Prière d'un petit enfant nègre », Guy Tyrolien

Le texte injonctif, également appelé texte impératif, est un type de texte qui vise à donner des instructions ou des ordres à son destinataire. Il existe plusieurs formes de texte injonctif, notamment :

**2.1 La forme négative** : ce type de texte donne des ordres ou des instructions sous forme négation. Par exemple : Ne laissez pas la porte ouverte.

**2.2 La forme interrogative** : ce type de texte donne des ordres ou des instructions sous forme de questions.Par exemple: Ouvrez-vous répéter la consigne sil vous plait ?

**2.3 La forme exclamative** : ce type de texte donne des ordres ou des instructions sous forme d'exclamations ou pour exprimer un engagement par exemple :

Fermez la fenêtre tout de suite !

**2.4 Des phrases du type déclaratif** : pour exprimer un point de vue distensif

**2.5 Des Auxiliaires de modalité** : comme vouloir, semblé, pouvoir, devoir, etc.

**2.6 La forme conditionnelle**: ce type de texte donné des ordres ou des instructions sous forme de conditions.

Par exemple : Si vous avez fini votre travail, rangez votre matériel.<sup>14</sup>

- Il est important de noter que la forme utilisée dépendra du contexte et de l'objectif du texte injonctif.<sup>15</sup>

### 3. l'organisation logique d'un texte injonctif

**3.1 Titre**: Le texte peut commencer par un titre ou un titre, indiquant clairement l'objectif ou l'action requise.

**3.2 Introduction**: Le texte peut commencer par une brève introduction, introduisant le contexte ou la situation dans laquelle l'explication sera donnée. Cette introduction peut également expliquer pourquoi vous devez ou voulez le faire.

**3.3 Liste des matériels ou prérequis (le cas échéant)** : Si l'action nécessite des matériels ou des prérequis spécifiques, ils peuvent être listés avant de donner les consignes principales. Par exemple, si le texte est un livre de cuisine, cette section peut contenir les ingrédients nécessaires.

**3.4 Liste des étapes** : Les principales instructions sont présentées sous la forme d'une liste numérotée ou d'une liste à puces détaillant chaque étape de l'action à entreprendre. Organisation séquentielle Les étapes doivent être organisées dans un ordre logique, avec un ordre chronologique ou fonctionnel approprié. Assurez-vous de suivre un flux logique afin que le lecteur puisse facilement suivre les instructions Marquer les transitions : les transitions entre les étapes peuvent être marquées avec des marqueurs "Suivant", "Après", "Puis", etc. pour indiquer clairement la progression de l'action.

Chaque étape doit être décrite de manière claire, précise et concise. Il est recommandé d'utiliser des verbes à l'impératif pour exprimer l'action à accomplir.

---

<sup>14</sup> Le français avec naouma consulter le 16/04/2023

<sup>15</sup> Une chaîne éducative pour mamans et enfants sur You tube prof de français Tout avec kaoutar @kaoutarchannel259 – 16/04/2023

### 3. Les caractéristiques d'un texte injonctif :

#### 3.1 Caractéristiques lexicales :

- Fréquence des verbes d'action et de mouvement champs lexicaux en rapport avec le domaine d'action envisagé. Adjectifs, adverbes incitatifs.
- Recours à l'image ou au dessin.
- L'organisation structural du textec'est à dire le texte organiercomme une structure bien déterminer.
- L'organisation architecture et chronologique du texte dans ce cas, oùil y a des ordres logique des actions c'est à dire l'une après l'autre.
- Le dialogue d'une façon implicite pour rendre difficile à comprendre.
- Le champ syntaxiqueesttrèslimité pace qu'il y a des verbesspécifiques pour réaliser le Discours injonctif.
- Réduction maximal le champ des informationsc'est à dire l'usage des phrases courtes.
- La majorité des phrases sontcourtes, juxtaposes, vocabulaire précis et spécifique.
- L'emploi des adjectifs et des adverbes.Parceque le contexte syntaxique est limite (la formeNominal) par contre le contextelexicalest large.Ces ont des célèbres arac tères texte injonctif.Dans le cas, de tirer facilement leur type du texte.

#### 3.2 Les caractéristiques grammaticales d'unttexte injonctif

La phrase injonctife'est l'acte à donner un ordre, conseil, interdiction.....c'est à directe type deTexte porte la valeur directive. Donc, l'injonction présente plusieurs formes et structures

1. **L'infinitif** : Le petit Robert définit l'infinitif comme un«forme nominale de verbe exprimant l'idée de l'action ou l'état d'une façon abstraite et indéterminé»<sup>16</sup>Nous pouvons dire que, l'emploi de l'infinitifdans; la

---

<sup>16</sup> Dictionnaire de français Le Petit ROBERT .2008.

2. recette de cuisine, consigne, mode d'emploi et aussi dans les ordres...etc. «-Changer  
Mettre cent grammes de farine dans le sucre»<sup>17</sup>

**2.L'impératif;** Est un mode verbal l'utilise pour exprimer un ordre ou un souhait par une façon du menace. Selon le petit ROBERT l'impératif.

«Est un mode grammatical qui exprime la commandement et la défense»<sup>18</sup>

### 3. Les verbes d'obligation et la nécessité :

Comme les deux verbes; "devoir, falloir". (Vous devez...), (Il faut...)

«- je dois partir maintenant. -Il faut que je parte tout de suite»<sup>19</sup>

### 4 .Les verbes performatifs :

Les verbes performatifs sont : demandé, prier, exigé...etc.

«- Je demande que vous parties tout de suite. Je vous prie de vous taire»<sup>20</sup>

### 5 .L'usage des phrases interrogatives exclamatives directes:

«-Ferme la porte, s'il te plaît! Veux-tu t'en aller? »<sup>21</sup> Nous dirons que la structure grammaticale joue un rôle très important dans la Typologie textuelle notamment au type injonctif dans le cadre pédagogique d'enseignement- apprentissage du FLE.

La maîtrise du texte injonctif est essentielle dans l'apprentissage du français langue étrangère. Ce type de rédaction permet aux apprenants de fournir des instructions claires et précises, de donner des conseils et de transmettre des informations pratiques de manière concise. Dans le cadre de cette étude, nous avons examiné les caractéristiques du texte injonctif, les difficultés liées à sa rédaction et l'impact de l'utilisation de Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles dans ce genre spécifique en FLE. L'utilisation de Facebook peut offrir des opportunités d'échanges et de pratiques de rédaction du texte injonctif, mais elle peut également présenter des défis tels que l'informalité et la qualité de l'écriture. Ainsi, il est important de guider les apprenants dans l'utilisation de cette plateforme et de les sensibiliser à

---

<sup>17</sup>Dictionnaire de français Le ROBERT ET NATAHNE, 2000 Grammaire.

<sup>18</sup>Dictionnaire de français LAROSSE Eauray, livre de poche, 2010. Grammaire, Paris.

l'importance de respecter les normes et les caractéristiques spécifiques du texte injonctif. Dans la suite de notre étude, nous approfondirons ces aspects en analysant de manière détaillée chaque élément abordé.

## **Chapitre 03 : La rédaction sur Facebook**

Écrire sur Facebook est devenu une pratique courante dans notre société connectée, offrant un espace pour partager des idées et des expériences et interagir avec les autres. Cette étude porte sur l'impact de la rédaction Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles en Français Langue Étrangère (FLE). En examinant les aspects spécifiques de l'écriture sur cette plateforme, les forces et les faiblesses qui l'accompagnent, et son impact sur les compétences d'écriture en français langue étrangère, comment cette pratique affecte le développement des compétences d'écriture des apprenants. Donner ou essayer de comprendre. Influence.

## 1. Définition de la rédaction numérique

### 1. La rédaction :

Est l'action de rédiger, d'écrire un texte ainsi produit dans le but de transmettre au récepteur l'information, nos idées, nos pensées. Un exercice scolaire destiné aux élèves à rédiger.

- L'ensemble des rédacteurs d'un journal écrit ou parlé, d'une publication ou d'une maison d'édition.<sup>22</sup>

**2. Numérique :** Qui sont codé sous forme de nombres. Son numérique. Images numériques. Caméra, appareil photo numérique, recourant à ce type de représentation (s'oppose à argentique).

Nom masculin Le numérique : l'ensemble des techniques utilisant des signaux numériques Entrer

## 2. Définition réseaux sociaux

### 1. Le réseau :

La communication, l'échange et l'échange de données nécessitent un ordinateur, un téléphone mobile ou une tablette capable de se connecter à un réseau approprié. En réalité, un réseau est un ensemble de systèmes informatiques interconnectés pour échanger des données. Un réseau peut fournir des informations à n'importe quel destinataire à une adresse, et il contient

<sup>22</sup>Dr BOUKHNEFA NOUREDDINE , *Année universitaire 2018/2019.METHODOLOGIE DE LA REDACTION.* Alger.

également des principes d'organisation qui déterminent la façon dont elles sont transmises. Plusieurs appareils communiquent et partagent toutes les ressources.

«Un réseau informatique est un ensemble d'ordinateurs reliés entre eux qui échangent des informations. A ceci près qu'outre des ordinateurs, un réseau peut aussi contenir des équipements spécialisés, comme des hubs, des routeurs, et bien d'autres équipements que nous aborderons dans ce cours. Dans les grandes lignes, un réseau est intégralement composé : d'équipements informatiques

(Ordinateurs et matériel réseau) et de liaisons point-à-point qui relie deux équipements entre eux. »<sup>23</sup>L'internet a consacré l'essor des réseaux sociaux et est devenu pour certains un véritable média social, permettant aux internautes et aux professionnels de créer des pages de profil et de partager des informations, des photos et des vidéos sur leurs réseaux. Partagez un espace qui se démarque en termes d'utilité (personnelle, de travail, de conférence, etc.), de logo et d'audience. Selon Médiamétrie//Netrateds, un peu plus d'un tiers du temps de navigation sera passé sur les réseaux sociaux et les messageries instantanées en 2020. Près de 49 millions de personnes, soit 8 Français sur 10, l'utilisent désormais

Les réseaux sociaux sont des sites internet (ou des applications mobile) qui permettent aux usagers et aux internautes de partager du contenu personnel, de créer une page et d'échanger des informations, des photos et des vidéos avec une communauté d'amis et de connaissances.

"En somme, les bourdons sont un peu comme nos inactifs (chômeurs, retraités, étudiants) : leur production matérielle est proche de zéro, mais ils

Participent à la pollinisation, produisent du réseau, de l'information, du lien social."<sup>24</sup>

Les réseaux sociaux peuvent être priorisés selon différentes typologies. Premièrement, un réseau social professionnel où vous pouvez faire des affaires, et un réseau social personnel où vous pouvez mettre l'accent sur le plus personnel. Parmi mes réseaux sociaux personnels, je

---

<sup>24</sup>DANIEL COHN-BENDIT, édition hachette littératures, 2009, *Petit traite d'imagination politique a l'usage des européens*.

peux citer Facebook, Snap et TikTok. Cela inclut Instagram et Pinterest, qui peuvent également être utilisés à des fins commerciales. Même déclaration sur Twitter. LinkedIn reste le réseau social professionnel numéro un incontesté. Les réseaux sociaux traditionnels, où la plupart des échanges ont lieu dans des groupes de discussion privés, se distinguent également des messageries instantanées telles que Messenger et Whatsapp. Enfin, vous pouvez hiérarchiser les réseaux sociaux par format (texte, photo, vidéo, audio, etc.), mais là encore les frontières sont fluides. C'est pourquoi le succès de Clubhouse a conduit la plupart des médecins généralistes à se tourner vers l'audio.

De nombreuses questions sont à se poser lors de l'usage des réseaux sociaux, du point de vue de la confidentialité des données (mes contenus sont-ils privés ou publics ?), mais pas Seulement : dois-je communiquer sur les réseaux sociaux ? Quelle utilisation vais-je en faire (privée ou professionnelle) ? Quel contenu dois-je publier (photo de moi, vidéo de ma famille, mon adresse, mon âge, etc.) ? Quid de ma communauté, dois-je l'élargir ou la restreindre ? A quelle fréquence dois-je publier sur les réseaux sociaux ? Il est possible d'effectuer une enquête sur les réseaux sociaux grâce aux outils proposés par chacun d'entre eux. Sur Facebook par exemple, l'application Sondage permet de concevoir des enquêtes avec des réponses ouvertes ou à choix multiple : plutôt utile lorsque l'on souhaite toucher un maximum de personnes, et avoir un retour rapide sur son produit ou son service.<sup>25</sup>

### **3. Définition du réseau social Facebook précisément**

Meta Platform, Inc., plus connue sous le nom commercial Meta, est une société américaine créée en 2004 par Mark Zuckerberg. Elle est un des géants du Web,

Regroupés sous l'acronyme GAFAM, aux côtés de Google, Apple, Amazon et Microsoft. Wikipédia

---

<sup>25</sup><https://www.journaldunet.fr/business/dictionnaire-du-marketing/1504725-reseaux-sociaux-definition-liste-des-plus-populaires-en-france-et-chez-jeunes/> consulter le 2023.06.02



PDG : Mark Zuckerberg (juil. 2004–) Fondateurs : Mark Zuckerberg, Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moscovite, Chris Hughes

Siège social : Menlo Park, Californie, États-Unis

Cours de l'action : META (NASDAQ) 242,51 \$US +3,69 (+1,55 %)

17 mai, 3:30 PM UTC-4 - Clause de non-responsabilité

Directeur technique : Andrew Bosworth

Filiales : WhatsApp, Giphy, Novi Financial, Customer, Hot Studio Inc., Meta Platform Ireland, Reality Labs, Plus

Revenus : 85,96 milliards USD

Création : février 2004, Cambridge, Massachusetts, États-Unis

Facebook reste le premier réseau social de France, avec une croissance de son audience de seulement 3 % entre 2019 et 2020, avec 45,2 millions de visiteurs uniques mensuels. Le patron de l'entreprise est peut-être d'autant plus détendu qu'il possède quatre des cinq meilleures applications sociales françaises.

Facebook [ˈfeɪsbʊk]<sup>26</sup> (littéralement "Trombinoscope" en anglais) est un réseau social en ligne appartenant à Meta. Il permet aux utilisateurs de publier des images, des photos, des vidéos, des fichiers, des documents, d'échanger des messages, de rejoindre et de créer des groupes et d'utiliser différentes

---

<sup>26</sup>DOLZJOAQUIM et SHNEUWIY BERNARD .1996. *genre et progression en expression oral et écrite. élément de réflexion à propos d'une expérience romande* .

Applications sur différents appareils. Facebook a été fondé en 2004 par Mark Zuckerberg et ses amis de Harvard Chris Hughes, Eduardo Saverin, Andrew McCollum et Dustin Moskovitz. Initialement réservé aux étudiants de cette université, il a ensuite été ouvert à d'autres universités américaines et en septembre 2006, il est devenu accessible à tous. Le nom du site provient d'un album photo ("trombinoscope" ou "Facebook" en anglais) qui rassemble des photographies de visages de tous les élèves prises à la rentrée. Au 14 décembre 2022, Facebook est le réseau social le plus utilisé au monde avec 2,91 milliards d'abonnés actifs<sup>2</sup>. Facebook fait régulièrement l'objet de débats politiques,

Dans la diffusion de fausses nouvelles, sa responsabilité de minimiser les discours de haine, et même les politiques de régulation des contenus sont souvent discutées. Nouvelles.

## **2. la relation des élèves à l'échange sur Facebook**

Pour étudier l'effet de la rédaction sur Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif en FLE, il est également important d'examiner la relation des élèves à l'échange sur Facebook. Cela permet de comprendre comment cette plateforme peut influencer la pratique de l'écriture et les compétences rédactionnelles des apprenants en FLE.

La présence des élèves sur Facebook peut offrir des occasions d'échanges et de communication écrite, mais elle peut également présenter des défis spécifiques. Voici quelques points à considérer :

### **1. Usage de la langue française :**

L'utilisation de Facebook peut encourager les élèves à s'exprimer en français, en particulier lorsqu'ils interagissent avec d'autres utilisateurs francophones. Cela peut les inciter à pratiquer leur expression écrite et à améliorer leurs compétences rédactionnelles.

Exemple : Les élèves peuvent participer à des discussions, publier des commentaires, rédiger des statuts, échanger des messages privés, etc. Toutes ces activités nécessitent de produire des textes écrits en français.

**2. Informalité et registre de langue :** Facebook étant souvent perçu comme un espace informel de communication, les élèves peuvent être exposés à un langage moins formel, voire à des abréviations, des émoticônes et des expressions familières. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à produire des textes rédigés avec précision et en respectant les normes

linguistiques appropriées. Exemple : Les élèves peuvent être tentés d'utiliser des abréviations fréquemment utilisées sur Face book, telles que "lol" (rire), "mdr" (mort de rire), ce qui peut influencer leur écriture en dehors de la plateforme.

**3. Interaction avec différents types de textes** : Sur Facebook, les élèves peuvent être exposés à divers types de textes, tels que des publications d'amis, des articles de presse partagés, des publicités, etc. Cela peut enrichir leur compréhension des différents genres et styles d'écriture, ainsi que leur capacité à s'adapter à différentes situations communicatives.

Exemple : Les élèves peuvent lire et commenter des articles d'actualité en français, rédiger des réactions ou des critiques sur des publications d'amis, ou encore participer à des groupes de discussion sur des sujets d'intérêt commun.

**4. Correction et feedback** : L'interaction sur Facebook offre également la possibilité de recevoir des commentaires et des corrections de la part des pairs ou des enseignants. Ces retours peuvent être bénéfiques pour le développement des compétences rédactionnelles des élèves<sup>27</sup>.

Exemple : Les élèves peuvent solliciter des suggestions d'amélioration sur leurs publications ou leurs messages, ou participer à des activités de correction collective.

Il est important de noter que l'effet de la rédaction sur Face book sur le développement des compétences rédactionnelles peut varier en fonction de différents facteurs, tels que le degré d'encadrement pédagogique, la qualité des interactions et des ressources disponibles.

**5. les compétences rédactionnelles des élèves sur facebook** : Les compétences rédactionnelles des élèves sur Facebook peuvent être influencées de différentes manières. Voici quelques aspects importants à considérer :

**1. Pratique de l'expression écrite** : L'utilisation de Facebook offre aux élèves une occasion de pratiquer leur expression écrite en français. Ils peuvent rédiger des statuts, des commentaires, des messages privés, participé à des discussions, etc. Cette pratique régulière de l'écriture contribue au développement de leurs compétences rédactionnelles.

---

<sup>27</sup><https://journals.openedition.org/rdlc/8784> consulter le 2023.06.19

**2. Adaptation à différents formats :** Sur Facebook, les élèves doivent s'adapter à différents formats d'écriture, tels que des messages courts, des réactions, des partages de liens, des légendes de photos, etc. Cette variété de formats les amène à diversifier leur style d'écriture et à s'adapter aux contraintes de chaque format.

**3. Communication informelle :** Facebook étant souvent perçu comme un espace informel de communication, les élèves peuvent être exposés à un langage moins formel et à des expressions familières. Cela peut les amener à développer leur compétence à utiliser un registre de langue approprié à la situation et à adapter leur style d'écriture en fonction du contexte.

**4. Interaction avec différents publics :** Sur Facebook, les élèves peuvent interagir avec des amis, des camarades de classe, des enseignants, voire des francophones natifs. Cette diversité de publics leur offre l'opportunité de s'adapter à différents niveaux de langue, de comprendre les attentes de chaque public et de développer leur compétence à s'adresser à des interlocuteurs variés.<sup>28</sup>

**5. Feedback et échanges :** Les interactions sur Facebook permettent aux élèves de recevoir des feedbacks et des réactions à leurs écrits. Les commentaires et les corrections des pairs ou des enseignants contribuent à leur amélioration en identifiant les erreurs, en proposant des suggestions et en favorisant la réflexion sur leur propre écriture.<sup>29</sup> Il est important de noter que l'environnement de Facebook peut présenter des défis, tels que la tentation d'utiliser un langage abrégé ou des erreurs fréquentes en raison du caractère informel des échanges. Il est donc essentiel d'accompagner les élèves dans leur utilisation de Facebook afin de les guider vers une écriture de qualité et de les sensibiliser aux normes de la langue française.

## **6. les avantages et les inconvénients de l'échange sur facebook**

L'échange sur Facebook présente à la fois des avantages et des inconvénients. Voici une liste des principaux points à considérer : **Avantages de l'échange sur Facebook :**

---

<sup>29</sup><https://www.facebook.com/GhisBG/posts/comp%C3%A9tences-r%C3%A9actionnelles-et-transf%C3%A9rabilit%C3%A9-des-savoirsintroduction-il-ne-suf/993583577481655/2023.06.20>

**1. Accessibilité et facilité d'utilisation :** Facebook est une plateforme largement répandue et familière pour de nombreux utilisateurs, offrant une accessibilité et une facilité d'utilisation pour les échanges écrits.

**2. Interaction sociale :** Facebook favorise les interactions sociales en permettant aux utilisateurs d'entrer en contact avec des amis, des camarades de classe, des enseignants, des groupes d'intérêt commun, etc. Cela facilite l'échange d'idées, la collaboration et le partage d'expériences.

**3. Diversité culturelle et linguistique :** Facebook rassemble des utilisateurs du monde entier, offrant ainsi la possibilité d'interagir avec des personnes de différentes cultures et langues. Cela favorise l'ouverture d'esprit, la découverte de nouvelles perspectives et l'enrichissement linguistique.

**4. Pratique de la langue cible :** Pour les apprenants en FLE, Facebook peut être un environnement propice à la pratique de la langue cible, en les exposant à des contenus en français et en leur permettant de communiquer avec des francophones natifs ou d'autres apprenants de la langue.

#### **Inconvénients de l'échange sur Face book :**

**1. Qualité de l'écriture :** Étant un espace informel, Face book peut encourager l'utilisation d'un langage moins formel, des abréviations, des émoticônes et des erreurs fréquentes. Cela peut affecter la qualité de l'écriture et entraîner des habitudes d'écriture moins rigoureuses.

**2. Confidentialité et sécurité :** L'échange sur Face book peut poser des problèmes de confidentialité et de sécurité des données personnelles. Il est important de prendre des mesures appropriées pour protéger la vie privée et éviter les risques potentiels liés à la divulgation d'informations sensibles.

**3. Distraction et sur utilisation :** Face book peut devenir une source de distraction, entraînant une sur utilisation qui peut nuire à la productivité et à la concentration des utilisateurs, en particulier dans un contexte éducatif.

**4. Fiabilité des informations :** La nature ouverte de Facebook permet la diffusion rapide d'informations, mais cela peut également entraîner la propagation de fausses informations. Il

est important de développer un esprit critique et de vérifier la fiabilité des sources d'informations partagées<sup>30</sup>. Il est essentiel de sensibiliser les utilisateurs à ces avantages et inconvénients et de promouvoir une utilisation responsable de Facebook, en encourageant une écriture de qualité, une gestion appropriée de la vie privée et une évaluation critique des contenus.

### **1. présentation du lieu de l'expérimentation :**

Pour pouvoir réaliser notre étude pratique, nous avons choisi le lycée BEN NACER MOHAMED qui se trouve à Béni Saf - AIN TEMOUCHANT, Ce lycée est un établissement ancien connu par ses résultats positifs et situé dans un quartier populaire.

### **2. présentation de public de l'expérimentation :**

Nous avons décidé de travailler avec les élèves de 3<sup>Année</sup> secondaire filière lettre et langue étrangère lycée de BEN NACER MOHAMED .L'échantillon de cette expérimentation est composé de 10 élèves en générale

### **3. présentation de la démarche expérimentale :**

Notre expérimentation porte sur 10 copies de production écrite réalisées en classe par les apprenants de 3<sup>ème</sup> année lycée comme on l'a saisi auparavant sur l'échantillon choisi.

\*Plan de l'expérimentation :

La démarche expérimentale dans le groupe expérimental :

---

<sup>30</sup><https://sobusygirls.fr/2014/02/18/les-avantages-et-les-inconvénients-de-facebook/>consulté le 2023.06.22

### 1. présentation du lieu de l'expérimentation :

Pour pouvoir réaliser notre étude pratique, nous avons choisi le lycée BEN NACER MOHAMED qui se trouve à Béni Saf - AIN TEMOUCHANT, Ce lycée est un établissement ancien connu par ses résultats positifs et situé dans un quartier populaire.

### 2. présentation de public de l'expérimentation :

Nous avons décidé de travailler avec les élèves de 3<sup>Année</sup> secondaire filière lettre et langue étrangère lycée de BEN NACER MOHAMED .L'échantillon de cette expérimentation est composé de 10 élèves en générale

### 3. présentation de la démarche expérimentale :

Notre expérimentation porte sur 10 copies de production écrite réalisées en classe par les apprenants de 3<sup>ème</sup> année lycée comme on l'a saisi auparavant sur l'échantillon choisi.

\*Plan de l'expérimentation :

La démarche expérimentale dans le groupe expérimental :

**Séance 1 test initial:** expliquer par écrit comment exécuter une tâche particulière sur l'ordinateur.

**Séance 2 :** échange sur Facebook par écrit pour expliquer comment exécuter une tâche particulière sur l'ordinateur. Dans le cadre d'un échange virtuel, les élèves

Du groupe expérimental sont organisés en binômes (un élève avancé et un élève en difficulté rédactionnelle) pour rédiger des écrits injonctifs. Le sujet traité dans

Ce deuxième jet est légèrement différent de celui du test initial (une autre tâche que celle expliquée en test initial)

**Séance 3 test final :** Même consigne que le test initial.

La démarche expérimentale dans le groupe témoin :

**Séance 1 test initial :** expliquer par écrit comment exécuter une tâche particulière sur l'ordinateur.

**Séance 2** : Il s'agit d'une rédaction individuelle où chaque élève explique par écrit comment exécuter une tâche particulière sur l'ordinateur. Le sujet traité dans ce deuxième jet est légèrement différent de celui du test initial (une autre tâche sur ordinateur que celle expliquée en test initial).

**Séance 3 test final** : Même consigne que le test initial.

**4. présentation des outils d'analyse des données(les grilles d'analyse)** : L'usage de la grille vise à mettre l'élève devant son travail final.

Nous avons sélectionné les écrits représentatifs d'un seul élève du groupe expérimental et les écrits représentatifs d'un seul élève du groupe témoin, par deux séances :

-Analyse des relations linguistiques employées par l'élève moins avancé du groupe expérimental (grammaire, vocabulaire, orthographe et conjugaison).

-Analyse des relations logiques (connecteurs logiques, conjonctions de coordination et ponctuation).

- les caractéristiques du texte injonctif.

### **1. Présentation des grilles d'analyses des relations linguistiques :**

Les grilles d'analyses des relations linguistiques sont des outils utilisés pour évaluer et étudier le langage employé par les élèves dans un contexte donné. Elles permettent d'identifier et de mesurer différents aspects linguistiques tels que le vocabulaire, la pertinence des termes utilisés et les relations entre les différents éléments du discours.

Une fois les grilles d'analyse remplies, nous pourrions obtenir des données quantitatives sur les performances linguistiques de l'élève moins avancé du groupe expérimental. Ces données nous aideront à mieux comprendre ses points forts et ses lacunes linguistiques, ce qui nous permettra de mettre en place des stratégies d'enseignement plus ciblées et adaptées à ses besoins spécifiques.

Les grilles d'analyses des relations linguistiques nous fournissent un cadre structuré pour évaluer et analyser le langage des élèves, en se concentrant sur les relations linguistiques et l'emploi du grammaire, orthographe et conjugaison vocabulaire en deux séances et deux groupes. Elles nous permettent d'obtenir des informations précieuses pour guider

l'enseignement et l'apprentissage des langues. Voici un exemple de grille analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental séance 1

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimentale séance 1	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Total	Total
Total	

## 2. Présentation des grilles d'analyses des relations logique :

Les grilles d'analyses des relations logiques sont des outils utilisés pour évaluer et étudier la façon dont les élèves établissent des liens logiques entre les différentes parties de leur discours. Elles permettent de mesurer l'utilisation pertinente ou non. (Connecteurs logiques, conjonctions de coordination et ponctuation). En deux séance et avec deux groupes. Voici un exemple de Connecteurs logiques de séance 1 groupe expérimental

Pour laséance 1 de l'expérience, nous allons nous concentrer sur l'élève moins avancé du groupe expérimental et analyser les relations logiques qu'il utilise dans son discours. Nous utiliserons une grille d'analyse spécifique pour évaluer l'utilisation des connecteurs logiques.

'Objectif de cette analyse est de déterminer si l'élève utilise les connecteurs logiques de manière appropriée pour relier ses idées et construire un raisonnement cohérent. On examinera également la variété des connecteurs utilisés et leur impact sur la clarté et la logique globale du discours de l'élève

analyse des relations logique employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental seance 1	
Analyse de l'employée Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Connecteurs logiques pertinent	Connecteurs logiques , non pertinent
Total	Total
Total	

### 3.Présentation des grilles d'analyses des caractéristiques du texte injonctif :

Les grilles d'analyses des caractéristiques du texte injonctif sont des outils utilisés pour évaluer et étudier la manière dont les élèves utilisent les caractéristiques propres à ce type de texte. Elles permettent d'analyser si l'élève utilise de manière pertinente les éléments spécifiques des textes injonctifs tels que les verbes à l'impératif, les consignes, les formulations directes.

La grille d'analyse des caractéristiques du texte injonctif comprendra une liste de critères pertinents pour ce type de texte. Cela peut inclure des éléments tels que l'utilisation adéquate des verbes à l'impératif, la clarté des consignes données, la formulation directe des instructions, etc. Chaque critère sera évalué pour déterminer s'il est utilisé de manière pertinente ou non dans le contexte donné. La grille d'analyse des caractéristiques du texte injonctif nous fournit un outil structuré pour évaluer l'utilisation pertinente des éléments spécifiques aux textes injonctifs par les élèves. Elle nous permet de mesurer leur capacité à utiliser ces caractéristiques de manière efficace et persuasive.

analyse des caractéristique de texte injonctif employées par l'élève moins avancé du témoin groupe séance 1	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe témoin	
caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
Total	Total
Total	

En conclusion, notre étude met en évidence l'impact positif de l'utilisation de Facebook sur le développement des compétences rédactionnelles en FLE. Les apprenants ont l'opportunité de s'exprimer par écrit, d'interagir avec d'autres utilisateurs et d'échanger des idées, ce qui favorise une pratique régulière de l'écriture. De plus, l'interaction avec des locuteurs natifs et non natifs leur permet d'améliorer leur compréhension et leur adaptation aux normes linguistiques.

Cependant, nous devons être conscients des inconvénients potentiels tels que la mauvaise qualité d'écriture et l'utilisation informelle du langage. Il est essentiel de guider les apprenants vers une écriture de qualité en les sensibilisant aux normes linguistiques pertinentes. De plus, les problèmes de confidentialité doivent être pris en compte et les apprenants doivent être encouragés à utiliser Facebook de manière responsable.

Dans notre étude, nous avons utilisé deux approches différentes pour évaluer l'impact de l'utilisation de l'ordinateur sur les compétences rédactionnelles. Grâce à l'utilisation d'outils d'analyse des données, nous avons pu recueillir et évaluer les réponses des élèves, ce qui nous a permis de comparer les performances entre les groupes. Les résultats de cette étude seront discutés dans la prochaine partie de notre présentation, ainsi que les implications pratiques pour l'enseignement du FLE.

En résumé, Facebook peut être un outil précieux pour l'apprentissage de l'écriture en FLE, en offrant aux apprenants l'opportunité de pratiquer régulièrement, d'interagir avec d'autres utilisateurs et de s'adapter à différents formats d'écriture. Cependant, il est important de faire preuve de vigilance quant à la qualité d'écriture et à la confidentialité. En analysant les résultats de notre étude, nous pourrions mieux comprendre comment maximiser les avantages de l'utilisation de Facebook tout en atténuant les inconvénients potentiels.

## **Partie 02 : Cadre expérimental**

# **Chapitre 01 : Analyse des données du groupe expérimental**

L'analyse des données du groupe expérimental joue un rôle crucial dans les études scientifiques et les expérimentations. Elle permet d'évaluer l'impact des variables indépendantes sur le groupe soumis à une intervention ou à une condition particulière. En examinant les résultats et en appliquant des méthodes statistiques appropriées, les chercheurs peuvent déterminer si les différences observées entre le groupe expérimental. Cette analyse fournit des informations essentielles pour tirer des conclusions fiables et prendre des décisions éclairées dans divers domaines de recherche.

### 1. Analyse linguistique du vocabulaire de l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 1 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 1	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Cliques bureau ouvre	Te Droite Souri
Total 03	Total 03
Total 06	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques employées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la première séance révèle un usage limité de vocabulaire et une utilisation incohérente des mots.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a démontré une maîtrise limitée des relations linguistiques lors de la première séance.

L'élève a utilisé un vocabulaire restreint, se limitant à seulement six mots différents. Parmi ces mots, certains sont pertinents, tels que "cliques", "bureau" et "ouvre", qui semblent liés à des actions ou des objets présents dans le contexte de la séance. Cependant, la majorité des mots utilisés par l'élève ne sont pas pertinents pour la tâche ou la discussion en cours. Des mots tels que "Te", "Droite" et "Souri" semblent déconnectés du contenu de la séance.

### 1.1 Analyse linguistique du vocabulaire de l'élève moins avancé lors de la séance 3 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 3	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Cliquer sur le bouton Dossier nouveau	Une lité Cliqué
Total 02	Total 02
Total 04	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la troisième séance révèle un usage limité mais pertinent du vocabulaire.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a démontré une utilisation limitée mais pertinente des relations linguistiques lors de la troisième séance, comme en témoigne son choix de vocabulaire. L'élève a utilisé un total de quatre mots différents. Parmi ces mots, certains sont pertinents et montrent une compréhension de la tâche ou de la discussion en cours.

L'utilisation des expressions "Cliquer sur le bouton" et "Dossier nouveau" indique une familiarité avec les actions spécifiques à effectuer sur un ordinateur. Ces termes sont pertinents pour la manipulation des fichiers et des dossiers. Cependant, l'élève a également utilisé une expression, "Une lite", qui ne semble pas appropriée et n'est pas claire quant à son intention. Il est possible qu'il s'agisse d'une faute d'orthographe ou d'une confusion avec un autre terme.

### 1.2 Analyse linguistique de la grammaire de l'élève moins avancé lors de la séance 1:

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 1	
Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
grammaire pertinent	grammaire, non pertinent
	Te Clique Te le ouvert Te fait
Total 00	Total 03
Total 03	

**Commentaire :**

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la première séance révèle une utilisation limitée et peu pertinente de la grammaire. L'élève moins avancé du groupe expérimental a démontré une utilisation limitée et peu pertinente de la grammaire lors de la première séance, comme en témoigne ses constructions de phrases. L'élève a utilisé un total de trois phrases, parmi lesquelles aucune n'est grammaticalement correcte ou pertinente. Les phrases telles que "Te Clique", "Te le ouvert" et "Te fait" montrent une mauvaise utilisation de la structure grammaticale et une confusion dans l'emploi des pronoms et des verbes.

### 1.3 Analyse linguistique de la grammaire de l'élève moins avancé lors de la séance 3 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 3	
Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
grammaire pertinent	grammaire , non pertinent
Cliquer	Tu trouve Tu cliqué
Total 01	Total 02
Total 03	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la troisième séance révèle une utilisation limitée mais pertinente de la grammaire.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a démontré une utilisation limitée mais pertinente de la grammaire lors de la troisième séance, comme en témoignent ses expressions et phrases. L'élève a utilisé un total de trois expressions ou phrases, parmi lesquelles une seule est grammaticalement correcte et pertinente. L'expression "Cliquer" indique une action spécifique et est utilisée de manière appropriée.

Cependant, les autres expressions telles que "Tu trouve" et "Tu cliqué" présentent des erreurs grammaticales. Il y a une confusion dans l'utilisation des pronoms et des verbes, ce qui rend les expressions grammaticalement incorrectes.

### 2. Analyse des relations logiques Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1 :

analyse des relations logiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1	
Analyse de l'employée Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Connecteurs logiques pertinent	Connecteurs logiques , non pertinent
Après	
Et	
Total 02	Total 00
Total 02	

#### Commentaire :

Analyse de l'utilisation des connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la 1 séance, montre une utilisation limitée mais pertinente de ces connecteurs.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé des connecteurs logiques de manière limitée lors de l'exercice. Deux connecteurs ont été employés, à savoir "Après" et "Et".

Le connecteur "Après" est utilisé pour indiquer une séquence ou une chronologie, ce qui démontre une compréhension pertinente de son utilisation. Cependant, il serait bénéfique pour l'élève de diversifier ses choix de connecteurs pour exprimer des relations logiques plus variées.

Le connecteur "Et" est généralement utilisé pour lier des idées ou des informations similaires. Bien que son utilisation puisse être pertinente dans certains contextes, il est important pour l'élève de comprendre qu'il existe d'autres connecteurs logiques qui peuvent exprimer des relations plus spécifiques

### 2.1 Analyse des relations logiques Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 3:

analyse des relations logiques employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03	
Analyse du Connecteurs logiques pertinent employée par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
Connecteurs logiques pertinent	Connecteurs logiques non pertinent
	Après
Total 00	Total 01
Total 01	

**Commentaire :**

L'analyse des relations logiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la troisième séance montre une utilisation limitée des connecteurs logiques.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé un seul connecteur logique lors de la troisième séance, à savoir "Après". Ce connecteur est utilisé pour indiquer une séquence temporelle ou une conséquence logique.

L'utilisation du connecteur "Après" est pertinente et montre que l'élève est capable de relier des actions ou des événements dans une séquence logique.

Cependant, il est important de noter que l'élève n'a utilisé aucun autre connecteur logique dans ses expressions ou phrases.

### 3. Analyse de la caractéristique de texte injonctif Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1 :

analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
	Te fait
Total	Total
00	01
Total	
01	

#### Commentaire :

L'analyse des caractéristiques de texte injonctif utilisées par l'élève moins avancé du groupe Expérimental lors de la première séance montre une utilisation limitée des caractéristiques pertinentes. L'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé une seule caractéristique de texte injonctif lors de la première séance, à savoir "Te fait". Cette expression est utilisée pour donner une instruction ou un ordre à quelqu'un. L'utilisation de

la caractéristique de texte injonctif "Te fait" est non pertinente et montre que l'élève n'est pas capable car il a mal formulé les instructions

### 3.1 Analyse de la caractéristique de texte injonctif Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1 :

analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 3	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe expérimental	
caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
Cliquer sur le bouton	Qui trouve
Total 01	Total 01
Total 02	

#### Commentaire :

L'analyse de la caractéristique de texte injonctif utilisée par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la troisième séance montre une utilisation limitée des caractéristiques pertinentes

L'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé deux caractéristiques de texte injonctif lors de la troisième séance : "Cliquer sur le bouton" et "Qui trouve". Cependant, l'expression "Qui trouve" ne semble pas être pertinente dans le contexte d'un texte injonctif. L'utilisation de "Cliquer sur le bouton" est pertinente, car cela donne une instruction claire pour effectuer une action précise. Cependant, il est important de noter que l'élève a utilisé une autre expression qui n'est pas directement liée à une instruction ou à une commande spécifique.

### 4. Analyse les ponctuations employées par l'élève du groupe expérimental moins avancée lors de la séance 1 :

Analyse les ponctuations employées par l'élève moins avancée du groupe expérimental en séance 1	
Phrases de ponctuation mal placée	Phrases qui manquent de ponctuation
	Te clique droite sur le bureau avec la souris  Te le ouvert
Total  00	Total  02
Total  02	

#### Commentaire :

L'analyse des ponctuations utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la première séance révèle l'absence de phrases avec une ponctuation mal placée, mais la présence de deux phrases qui manquent de ponctuation.

Lors de la première séance, l'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé deux phrases qui manquent de ponctuation. La première phrase, "Te clique droite sur le bureau avec la souris", aurait bénéficié d'une ponctuation appropriée pour séparer les différentes actions ou éléments de l'instruction. La deuxième phrase, "Te le ouvert", semble incomplète et aurait également bénéficié d'une ponctuation appropriée pour clarifier son sens.

### 4.1 Analyse la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe expérimental lors de la séance 3 :

Analyse la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe expérimental en séance 3	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
et après te fait	et après te fait
La même chose	La même chose
Si tout	Si tout
Total	Total
03	03
Total	
06	

#### Commentaire :

L'analyse de la ponctuation utilisée par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la troisième séance révèle la présence d'une phrase avec une ponctuation mal placée et d'une phrase qui manque de ponctuation.

Lors de la troisième séance, l'élève moins avancé du groupe expérimental a utilisé une phrase avec une ponctuation mal placée. La phrase "et après te fait" semble comporter une erreur de ponctuation, probablement l'absence de point final ou de virgule pour séparer les différentes parties de la phrase.

De plus, une autre phrase "La même chose Si tout" manque de ponctuation pour séparer clairement les différentes parties de l'instruction. Il est important d'utiliser correctement la

ponctuation pour marquer les pauses, les séparations et les relations entre les différentes parties de la phrase.

### 1.1 Analyse linguistique de Vocabulaire de l'élève avancé groupe expérimental lors de la séance 1:

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe expérimental	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Un Clic Le bouton /renommer Souris/ dossier Bureau / créer Fenêtre de dialogue /une icône	Droite
Total 09	Total 01
Total 10	

#### Commentaire :

L'élève avancé du groupe expérimental utilise principalement un vocabulaire pertinent en utilisant des termes appropriés pour décrire les actions à effectuer et les éléments à manipuler. Cela démontre une bonne compréhension des termes techniques liés à l'informatique et aux interactions avec l'ordinateur.

### 1.2 Analyse linguistique de Vocabulaire de l'élève avancé groupe expérimental lors de la séance 3:

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 3	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe expérimental	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Crée Sous dossier Dossier précédent Répéter les mêmes étapes	
Total	Total
04	00
Total 04	

#### Commentaire :

L'élève avancé du groupe expérimental utilise un vocabulaire approprié pour décrire les actions à effectuer et les éléments à manipuler lors de l'utilisation de l'ordinateur. Les termes utilisés sont pertinents et spécifiques aux tâches informatiques.

L'élève utilise un vocabulaire pertinent sans utiliser de termes non pertinents. Cela démontre sa bonne maîtrise du vocabulaire lié à l'informatique et facilite la communication et la compréhension des instructions.

### 1.3 Analyse linguistique de la grammaire de l'élève avancé groupe expérimental lors de la séance 1:

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1
--

<b>Analyse de la grammaire employée par l'élève avancé du groupe expérimental</b>	
<b>grammaire pertinent</b>	<b>grammaire , non pertinent</b>
<b>S'affiche</b>	
<b>Choisissez</b>	
<b>Créer</b>	
<b>Apparaître / renommer</b>	
<b>Total</b>	<b>Total</b>
<b>05</b>	<b>00</b>
<b>Total</b>	
<b>05</b>	

**Commentaire :**

L'élève avancé du groupe expérimental utilise une grammaire adéquate pour formuler ses instructions et ses actions concernant l'utilisation de l'ordinateur. Les phrases sont structurées correctement et les verbes sont utilisés de manière appropriée.

**1.4 Analyse linguistique de la grammaire de l'élève avancé groupe expérimental lors de la séance 3 :**

<b>analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 3</b>	
<b>Analyse de la grammaire employée par l'élève avancé du groupe expérimental</b>	
<b>grammaire pertinent</b>	<b>grammaire , non pertinent</b>

<b>Répéter</b>	
<b>Créer</b>	
<b>Total</b>	<b>Total</b>
<b>02</b>	<b>00</b>
<b>Total</b>	
<b>02</b>	

**Commentaire :**

L'élève avancé du groupe expérimental utilise une grammaire appropriée pour exprimer ses actions et instructions liées à l'utilisation de l'ordinateur. Les verbes sont utilisés de manière correcte et les phrases sont bien structurées.

L'élève avancé du groupe expérimental utilise une grammaire pertinente sans commettre d'erreurs grammaticales. Cela démontre sa maîtrise de la langue et facilite la compréhension des instructions.

**1.5 Analyse des relations logiques de Connecteurs logiques de l'élève avancé groupe expérimental lors de la séance 3:**

<b>analyse des relations logiques employée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Analyse du Connecteurs logiques pertinent employée par l'élève avancé du groupe expérimental</b>	
<b>Connecteurs logiques pertinent</b>	<b>Connecteurs logiques non pertinent</b>
<b>Mais</b>	
<b>Total</b>	<b>Total</b>
<b>00</b>	<b>01</b>

<b>Total</b>
<b>01</b>

**Commentaire :**

L'élève avancé du groupe expérimental utilise le connecteur logique "mais" de manière appropriée dans ses énoncés. Cela lui permet de présenter un contraste ou une opposition entre des idées ou des actions.

**3.1 Analyse de la caractéristique de texte injonctif par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1 :**

analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève avancé du groupe expérimental	
caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
Choisissez	
Total	Total
01	00
Total	
01	

### Commentaire :

L'élève avancé du groupe expérimental utilise de manière pertinente la caractéristique de texte injonctif "Choisissez" dans son expression. Cette caractéristique est typique des textes injonctifs, car elle donne une instruction claire à l'utilisateur.

### 3.2 Analyse de ponctuation par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1 :

Analyse les ponctuations employées par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 1	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
Une fenêtre de dialogue s'affiche choisissez de cette fenêtre "créer un dossier " une icône apparaîtra dans le bureau ou tu peux le renommer ...	Un clic avec le bouton droite du souris dans un espace vide du bureau..
Total 01	Total 01
Total 02	

### Commentaire :

L'analyse des ponctuations utilisées par l'élève avancé du groupe expérimental lors de la première séance met en évidence quelques erreurs de placement de la ponctuation et des oublis de ponctuation. Ces erreurs peuvent affecter la lisibilité et la compréhension des instructions données.

### 3.3 Analyse de ponctuation par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 3 :

Analyse la ponctuation employée par l'élève avancée du groupe expérimental en séance 3	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
	Répéter les mêmes etapes pour créer un sous dossier mais dans le dossier précédent
Total 00	Total 01
Total 01	

#### Commentaire :

Il semble que l'élève avancé du groupe expérimental a une bonne maîtrise de la ponctuation lors de la séance 3, avec seulement une phrase qui manque de ponctuation. Cela suggère qu'il a généralement une bonne compréhension de l'utilisation appropriée de la ponctuation pour marquer les pauses et les structures grammaticales dans ses phrases.

L'analyse des données du groupe expérimental a révélé plusieurs observations intéressantes. Tout d'abord, nous avons constaté une amélioration globale des compétences rédactionnelles des élèves du groupe expérimental entre le test initial et le test final. Les échanges en binômes semblent avoir favorisé une meilleure compréhension mutuelle et une plus grande précision dans la formulation des instructions. De plus, nous avons remarqué que les binômes composés d'un élève avancé et d'un élève en difficulté rédactionnelle ont bénéficié d'une dynamique collaborative positive. Les élèves en difficulté rédactionnelle ont pu bénéficier de l'expertise de leur partenaire plus avancé, ce qui a contribué à améliorer leur propre performance.

Enfin, l'observation des interactions au sein des binômes a révélé un partage d'idées, une correction mutuelle et une discussion autour des meilleures façons de formuler les instructions. Cela suggère que la collaboration a stimulé la réflexion critique et la prise de décision, ce qui a contribué à des résultats plus aboutis.

## **Chapitre 02 : analyse des données du groupe témoin**

Dans cette partie de l'analyse des données, nous nous penchons sur les résultats et les observations spécifiques du groupe témoin. Ce groupe était composé d'élèves qui ont effectué des rédactions individuelles pour expliquer comment exécuter une tâche particulière sur un ordinateur. L'objectif était de comparer les performances de ce groupe avec celles du groupe expérimental, qui a utilisé une approche collaborative en binômes. Au cours de l'expérimentation, nous avons collecté et analysé les réponses écrites des élèves du groupe témoin lors des séances de test initial et test final. Ces réponses ont été évaluées en fonction de critères prédéfinis tels que la clarté des instructions, la cohérence des étapes et la précision des termes utilisés. Nous avons également examiné les stratégies individuelles de rédaction mises en œuvre par les élèves du groupe témoin.

### **1.1 Analyse linguistique de vocabulaire par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1 :**

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Crée Dossier L'ordinateur Double clic	Le Bottant Il faut cliquée Souri Nouveau Donnée un nome
Total 04	Total 05
Total 09	

### **Commentaire :**

Analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la première séance révèle un usage limité mais pertinent du vocabulaire.

L'élève moins avancé du groupe témoin a démontré une utilisation limitée mais pertinente des relations linguistiques lors de la première séance, comme en témoigne son choix de vocabulaire

L'élève a utilisé un total de neuf mots différents. Parmi ces mots, certains sont pertinents et montrent une compréhension de la tâche ou de la discussion en cours. Des termes tels que "créé", "dossier", "l'ordinateur" et "double clic" indiquent une familiarité avec les actions et les objets liés à l'utilisation d'un ordinateur. L'élève utilise également le terme "souris", qui est probablement une faute d'orthographe pour "souris", mais qui montre une tentative de désigner un périphérique informatique.

Cependant, l'élève a également utilisé des mots qui semblent inappropriés ou mal utilisés dans le contexte. Par exemple, l'utilisation du terme "Le Bottant" n'est pas claire et ne semble pas correspondre à une expression appropriée. De plus, la phrase "Il faut cliquée" contient une erreur d'accord du verbe qui altère la clarté de la communication

### 1.1 Analyse linguistique de vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 3 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 3	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Crée Dossier Bureau Ouvrir Cliquer droit Principale	Commencer Neauveau Précident Souri Selictionent
Total 06	Total 05
Total 11	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la troisième séance révèle une utilisation variée et pertinente du vocabulaire.

L'élève moins avancé du groupe témoin a démontré une utilisation variée et pertinente des relations linguistiques lors de la troisième séance, comme en témoigne son choix de vocabulaire.

L'élève a utilisé un total de onze mots différents, parmi lesquels on trouve des termes pertinents qui indiquent une compréhension adéquate de la tâche ou de la discussion en cours. Des mots tels que "créer", "dossier", "bureau", "ouvrir" et "cliquer droit" montrent une familiarité avec les actions et les objets liés à l'utilisation de l'ordinateur. L'élève utilise

également certaines erreurs orthographiques sont présentes, telles que "commancer" au lieu de "commencer" et "neauveau" au lieu de "nouveau". Ces erreurs orthographiques doivent être corrigées et il convient de fournir un soutien supplémentaire à l'élève pour améliorer son orthographe et sa précision linguistique.

### 1.2 Analyse linguistique de grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1	
Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
grammaire pertinent	grammaire , non pertinent
L'ouvrir	Pour crée Il faut cliquée Donnée
Total 01	Total 03
Total	
04	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe expérimental lors de la première séance révèle une utilisation limitée et peu pertinente de la grammaire.

L'élève moins avancé du groupe expérimental a démontré une utilisation limitée et peu pertinente de la grammaire lors de la première séance

L'élève a utilisé un total de trois phrases, parmi lesquelles aucune n'est grammaticalement correcte ou pertinente. Les phrases telles que "Te Clique", "Te le ouvert" et "Te fait" montrent

une mauvaise utilisation de la structure grammaticale et une confusion dans l'emploi des pronoms et des verbes.

### 1.2 Analyse linguistique de grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 3 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 3	
Analyse de la grammaire employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
grammaire pertinent	grammaire , non pertinent
Suivant Ouvrir cliquer	Crée Sélectionnent Commencer
Total 04	Total 02
Total 06	

#### Commentaire :

L'analyse des relations linguistiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la troisième séance révèle une utilisation variée mais avec des erreurs de grammaire.

L'élève moins avancé du groupe témoin a démontré une utilisation variée de la grammaire lors de la troisième séance, mais des erreurs grammaticales ont été observées dans certaines de ses expressions et phrases.

L'élève a utilisé un total de six expressions ou phrases, parmi lesquelles deux sont grammaticalement correctes et pertinentes. Les expressions "Suivant" et "Ouvrir" sont utilisées de manière appropriée pour indiquer une action ou une étape suivante.

Cependant, les autres expressions telles que "cliquer", "Crée", "Sélectionnent" et "Commencer" présentent des erreurs grammaticales. Il y a une confusion dans la conjugaison des verbes, des erreurs d'orthographe et des mots mal formés.

### 2.1 Analyse de relation logique de Connecteurs logique employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1:

analyse des relations logique employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 01	
Analyse du Connecteurs logiques employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
Connecteurs logiques pertinent	Connecteurs logiques , non pertinent
Après Puis	
Total 02	Total 00
Total 02	

#### Commentaire :

L'analyse des relations logiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la première séance montre une utilisation très limitée des connecteurs logiques.

L'élève moins avancé du groupe témoin a utilisé un seul connecteur logique lors de la première séance, à savoir "Puis". Ce connecteur est utilisé pour indiquer une succession ou une continuation dans une série d'événements.

Bien que l'utilisation du connecteur "Puis" soit pertinente, il est important de noter que l'élève n'a utilisé aucun autre connecteur logique dans ses expressions ou phrases.

**2.2 Analyse de relation logique de Connecteurs logiques d'employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 03 :**

analyse des relations logique employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 03	
Analyse du Connecteurs logiques pertinent employée par l'élève moins avancé du groupe témoin	
Connecteurs logiques pertinent	Connecteurs logiques non pertinent
Puis	
Total 01	Total 00
Total 01	

**Commentaire :**

L'analyse des relations logiques utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la troisième séance montre une utilisation très limitée des connecteurs logiques.

L'élève moins avancé du groupe témoin a utilisé un seul connecteur logique lors de la troisième séance, à savoir "Puis". Ce connecteur est utilisé pour indiquer une succession ou une continuation dans une série d'événements.

Bien que l'utilisation du connecteur "Puis" soit pertinente, il est important de noter que l'élève n'a utilisé aucun autre connecteur logique dans ses expressions ou phrases

**3.1 Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du témoin groupe en séance 1 :**

analyse des caractéristique de texte injonctif employées par l'élève moins avancé du témoin groupe en séance 1
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe témoin

caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
Double clic sur le dossier Cliquer sur nouveau	
Total 02	Total 00
<b>Total</b> 02	

### Commentaire :

L'analyse des caractéristiques de texte injonctif utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la première séance montre une utilisation limitée des caractéristiques pertinentes.

L'élève moins avancé du groupe témoin a utilisé deux caractéristiques de texte injonctif lors de la première séance : "Double clic sur le dossier" et "Cliquer sur nouveau". Ces expressions sont utilisées pour donner des instructions ou des commandes spécifiques à suivre.

### 3.2 Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du témoin groupe en séance 3

analyse des caractéristique de texte injonctif employées par l'élève moins avancé du témoin groupe en séance 3	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du groupe témoin	
caractéristique de texte injonctif pertinent.	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
	Commencer a crée nouveau dossier sur le bureau (présence d'indication spatiales ou temporelles) Cliquer droit sur la souri

## Chapitre 02 analyse des données du groupe témoin

Total 00	Total 02
Total 02	

### Commentaire :

L'analyse des caractéristiques de texte injonctif utilisées par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la troisième séance révèle la présence d'une caractéristique pertinente et une caractéristique non pertinente.

Analyse la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe témoin en séance 1	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
	Pour créé un dossier sur l'ordinateur il faut cliqueé avec le bottant droit de la souri sur le bureau
Total 00	Total 01
Total 01	

L'élève moins avancé du groupe témoin a utilisé deux caractéristiques de texte injonctif lors de la troisième séance. La première caractéristique, "Commencer a crée nouveau dossier sur le bureau" présente une indication spatiale ("sur le bureau") et temporelle ("Commencer a") qui ne sont pas pertinentes pour une instruction injonctive. Les caractéristiques de texte injonctif sont généralement formulées de manière concise et directe, sans indications

Supplémentaires.

### 3.1 Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe en séance 1 :

#### Commentaire :

L'analyse de la ponctuation utilisée par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la première séance révèle la présence d'une phrase avec une ponctuation mal placée et d'une phrase qui manque de ponctuation.

Lors de la première séance, l'élève moins avancé du groupe témoin a utilisé une phrase avec une ponctuation mal placée. La phrase "Pour créé un dossier sur l'ordinateur il faut cliqué avec le bottant droit de la souri sur le bureau" semble comporter une erreur de ponctuation, probablement dans l'utilisation du point d'interrogation ou du point final.

De plus, une autre phrase "Pour créé un dossier sur l'ordinateur il faut cliqué avec le bottant droit de la souri sur le bureau" manque de ponctuation pour séparer clairement les différentes actions ou éléments de l'instruction.

### 3.2 Analyse de la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe en séance 3 :

Analyse la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe témoin en séance 3	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
	et après cliquer sur nouveau puis sur dossier.
Total 00	Total 01
Total	
01	

#### Commentaire :

L'analyse de la ponctuation utilisée par l'élève moins avancé du groupe témoin lors de la troisième séance indique qu'il n'y a pas de phrases avec une ponctuation mal placée. Cependant, il y a une phrase qui manque de ponctuation. La phrase "et après cliquer sur

## Chapitre 02 analyse des données du groupe témoin

nouveau puis sur dossier" ne comporte pas de ponctuation pour séparer clairement les différentes parties de l'instruction.

Il est important d'utiliser correctement la ponctuation pour marquer les pauses, les séparations et les relations entre les différentes parties de la phrase. Dans ce cas, l'utilisation d'une virgule entre les différentes actions (par exemple, "et après, cliquer sur nouveau, puis sur dossier") pourrait améliorer la clarté et la compréhension de l'instruction.

Il est recommandé de revoir avec l'élève l'utilisation appropriée de la ponctuation, notamment l'utilisation de la virgule pour séparer des éléments dans une énumération ou pour marquer des pauses.

### 1.1 Analyse des relations linguistiques de Vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 1 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 1	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe témoin	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Cliquez / fenêtre /double clique Bouton / menu / dossier Droit / bureau / nouveau / entrée Souris / l'espace vide/ la touche	Pour le nommé
Total 13	Total 01
Total 14	

### Commentaire :

L'élève avancé du groupe témoin utilise un vocabulaire précis et approprié pour décrire les actions à effectuer, les éléments à manipuler et les interactions avec l'ordinateur. Cela dénote une bonne connaissance du vocabulaire technique lié à l'informatique.

### 1.2 Analyse des relations linguistiques de Vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 3 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 3	
Analyse du vocabulaire employée par l'élève avancé du groupe témoin	
Vocabulaire pertinent	Vocabulaire, non pertinent
Cliquez / bouton droit Souris / l'endroit / dossier Menu/option/ nouveau Modifiez / entrée	
Total 11	Total 00
Total 11	

### Commentaire :

L'élève avancé du groupe témoin utilise un vocabulaire approprié pour décrire les actions à effectuer et les éléments à manipuler lors de l'utilisation de l'ordinateur.

### 1.2 Analyse des relations linguistiques de grammaire employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 1 :

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 1	
Analyse de la grammaire employée par l'élève avancé du groupe témoin	
grammaire pertinent	grammaire , non pertinent
Cliquez Appuyez	Apparaîtra
Total 02	Total 01
Total 03	

#### Commentaire :

L'élève avancé du groupe témoin utilise une grammaire appropriée pour formuler ses instructions et ses actions liées à l'utilisation de l'ordinateur. Les verbes sont utilisés de manière correcte et les phrases sont bien structurées.

Il est encourageant de constater que l'élève avancé du groupe témoin utilise une grammaire pertinente sans commettre d'erreurs grammaticales. Cela démontre sa maîtrise de la langue et facilite la compréhension des instructions.

**1.3 Analyse des relations linguistiques de grammaire employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 3 :**

analyse des relations linguistiques employée par l'élève avancé du groupe témoin en séance 3	
Analyse de la grammaire employée par l'élève avancé du groupe témoin	
grammaire pertinent	grammaire , non pertinent
Cliquez On créer / modifiez Sélectionnez/ sera crée	
Total 05	Total 00
Total 05	

**Commentaire :**

L'élève avancé du groupe témoin utilise une grammaire appropriée pour exprimer ses actions et instructions liées à l'utilisation de l'ordinateur. Les verbes sont utilisés de manière correcte et les phrases sont bien structurées.

**2.1 Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève avancé du groupe en séance 3 :**

analyse des caractéristique de texte injonctif employées par l'élève avancé du témoin groupe en séance 3	
Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève avancé du groupe témoin	
caractéristique de texte injonctif pertinent	Caractéristique de texte injonctif non pertinent
Cliquez/ selictionnez / modifiez	

(verbe a l'impératif)	
Total 03	Total 00
Total 03	

### Commentaire :

L'élève avancé du groupe témoin utilise de manière pertinente des caractéristiques de texte injonctif telles que "Cliquez", "Sélectionnez" et "Modifiez". Ces verbes à l'impératif sont couramment utilisés dans les textes injonctifs pour donner des instructions précises à l'utilisateur.

### 3.1 Analyse les phrases de ponctuations employées par l'élève avancée du groupe témoin en séance 1 :

Analyse les ponctuations employées par l'élève avancée du groupe témoin en séance 1	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
	Cliquez sur nouveau puis dossier
Total 00	Total 01
Total 01	

### Commentaire :

Il semble que l'élève avancé du groupe témoin ait globalement une bonne maîtrise de la ponctuation lors de la séance 1, avec seulement une phrase qui manque de ponctuation. Cela

suggère qu'il a une compréhension solide des règles de ponctuation et est capable de les appliquer correctement dans la plupart des cas.

### 3.3 Analyse la phrases de ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe témoin en séance 3 :

Analyse la ponctuation employée par l'élève moins avancée du groupe témoin en séance 3	
Phrases de ponctuation male placée	Phrases qui ce manque de ponctuation
Dans l'endroit où on crée un dossier puis dans le menu, sélectionnez l'option	
Total 01	Total 00
Total 01	

#### Commentaire :

L'élève moins avancé du groupe témoin, lors de la séance 3, a utilisé une phrase avec une ponctuation mal placée. Cependant, aucune phrase n'a été identifiée comme manquant de ponctuation.

L'analyse des données du groupe témoin a apporté des résultats significatifs. Nous avons observé une amélioration globale des compétences rédactionnelles des élèves entre le test initial et le test final, bien que de manière légèrement moins prononcée que celle du groupe expérimental. Les élèves du groupe témoin ont démontré une capacité à rédiger des instructions claires et à suivre une séquence logique dans leurs explications. Cependant, en l'absence d'une dynamique de collaboration, certains élèves ont rencontré des difficultés pour exprimer précisément les étapes ou utiliser les termes appropriés. Les stratégies individuelles de rédaction ont varié, avec certains élèves montrant une plus grande confiance et efficacité dans leurs compétences rédactionnelles, tandis que d'autres ont éprouvé des difficultés à organiser leurs idées de manière cohérente. Dans l'ensemble, les résultats du groupe témoin mettent en évidence l'importance de la collaboration et de l'échange d'idées dans l'amélioration des compétences rédactionnelles liées à l'utilisation de l'ordinateur. Les performances du groupe témoin, bien qu'encourageantes, suggèrent qu'une approche collaborative en binômes peut être bénéfique pour renforcer la précision et la clarté des instructions.

# **Conclusion générale**

## Conclusion générale

---

En conclusion, l'utilisation de Facebook comme support d'écriture offre aux élèves un environnement authentique et motivant pour pratiquer la rédaction du texte injonctif en FLE. Les interactions sociales sur cette plateforme stimulent leur engagement et favorisent leur motivation à s'exprimer par écrit. En observant les productions rédactionnelles de leurs pairs, les élèves peuvent s'inspirer et améliorer leurs propres compétences rédactionnelles.

Les commentaires et les échanges en ligne offrent également des opportunités d'apprentissage collaboratif et de rétroaction immédiate, ce qui facilite leur progression dans la maîtrise du texte injonctif. L'interaction avec leurs pairs et les retours qu'ils reçoivent leur permettent d'identifier les points à améliorer et de développer une meilleure compréhension des caractéristiques du texte injonctif en FLE.

Cependant, il est important de souligner que l'utilisation de Facebook dans un contexte pédagogique doit être encadrée et guidée de manière réfléchie. Les enseignants doivent veiller à la qualité des productions rédactionnelles, à l'adéquation des interactions et à la sécurité en ligne des élèves.

En résumé, l'utilisation de Facebook comme support d'écriture peut constituer un complément précieux à l'enseignement traditionnel de la rédaction du texte injonctif en FLE. Cela offre aux élèves une opportunité de s'engager activement, de s'inspirer mutuellement et de recevoir une rétroaction immédiate, favorisant ainsi leur progression dans l'acquisition des compétences rédactionnelles nécessaires pour communiquer efficacement dans la langue étrangère étudiée. Néanmoins, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour approfondir notre compréhension de l'impact à long terme de cette approche et pour explorer d'autres aspects liés à l'utilisation des réseaux sociaux dans l'apprentissage des langues.

## Références bibliographiques :

### -Les ouvrages :

VERONICA PORTILLO SERRANO, 2001, *Franche-Comté Problématique des genres dans les productions écrites universitaires*

DANIELCOHN-BENDIT, *Petit traite d'imagination politique à l'usage des européens.* édition hachette littératures, 2009,

### -Les articles :

DOLZJOAQUIM et SHNEUWIYBERNARD .1996. *Genre et progression en expression oral et écrite. élément de réflexion à propos d'une expérience romande .*

### -Les dictionnaires :

\*Dictionnaire de français Le Petit ROBERT .2008 OP. Cite.

\*Dictionnaire de français Le ROBERT ET NATAHNE,2000 Grammaire.

\*Dictionnaire de français LAROSSE Eaury , livre de borde, 2010. Grammaire, Paris.

\*Dictionnaire de français Petit Robert, 1990.

### -Les mémoires :

MARIANAPITTAR, *Type de texte et modalité.*2014. *L'étude lexicométrique des textes Injonctifs.* Université Roumaine

Dr BOUKHNEFANOUREDINE , *Année universitaire 2018/2019.METHODOLOGIE DE LA REDACTION.* Alger.

DIANAMADALINA.2008.*Professionnels communications and translation studies.oichea Emanuile ungiureanu high school Timisoara*

### Les sites

<https://www.journaldunet.fr/business/dictionnaire-du-marketing/1504725-reseaux-sociaux-definition-liste-des-plus-populaires-en-france-et-chez-jeunes/> consulter le 2023.06.02

<https://journals.openedition.org/rdlc/8784> consulter le 2023.06.19

<https://www.facebook.com/GhisBG/posts/comp%C3%A9tences-r%C3%A9actionnelles-et-transf%C3%A9rabilit%C3%A9-des-savoirsintroduction-il-ne-suf/993583577481655/> consulter le 2023.06.20

<https://sobusygirls.fr/2014/02/18/les-avantages-et-les-inconvenients-de-facebook/> consulter le 2023.06.22

<https://www.cnrtl.fr/definition/r%C3%A9daction> consulter le 2023.05.04

<https://journals.openedition.org/pratiques/2172> consulter le 2023.05.05

<https://www.espacefrancais.com/les-types-de-textes/#gsc.tab=0> consulter le 2023.05.06

<https://journals.openedition.org/reperes/831> consulter le 2023.05.07

[https://www.persee.fr/doc/prati\\_0338-2389\\_1986\\_num\\_49\\_1\\_2447](https://www.persee.fr/doc/prati_0338-2389_1986_num_49_1_2447) consulter le 2023.05.11

\*Une chaîne éducationnelle pour mamans et enfants sur You tube prof de français Tout avec kaoutar @kaoutarchannel259 consulter le 15/04/2023

\*Le français avec naouma consulter le 16/04/2023

## Table des matières :

Introduction Générale.....	6
Partie 1 : Cadre théorique et conceptuel.....	9
Chapitre1 : Les compétences rédactionnelles en FLE .....	10
Introduction : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
1 .définition de la rédaction : .....	11
2. les processus de la rédaction :.....	12
3. les types de la rédaction :.....	13
4 .Les difficultés de l'apprentissage de la rédaction : .....	16
5. la spécificité de la rédaction :.....	20
Conclusion :.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Chapitre 02 : le texte injonctif en FLE .....	22
Introduction : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
1. Un texte injonctif :.....	23
2. les formes du texte injonctif :.....	25
3. Les caractéristiques d'un texte injonctif : .....	28
3.1 Caractéristiques lexicales :.....	28
3.2 Les caractéristiques grammaticales d'un texte injonctif.....	28
Conclusion :.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Chapitre 03 : La rédaction sur Facebook .....	31
Introduction : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>

1. Définition de la rédaction numérique :.....	32
2. Définition réseaux sociaux :.....	32
3. définition des réseau social Facebook précisément : .....	34
1. présentation du lieu de l'expérimentation : .....	40
2. présentation de public de l'expérimentation : .....	40
3. présentation de la démarche expérimentale :.....	40
1. présentation du lieu de l'expérimentation : .....	41
2. présentation de public de l'expérimentation : .....	41
3. présentation de la démarche expérimentale :.....	41
4. présentation des outils d'analyse des données (les grilles d'analyse) :	
L'usage de la grille vise a mettre l'élève devant son travail final. ....	42
Conclusion :.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Partie 02 : Cadre expérimental.....	47
Chapitre 01 : Analyse des données du groupe expérimental.....	48
Introduction : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
1. Analyse linguistique du vocabulaire de l'élève moins avancé du groupe expérimentale en séance 1 :.....	49
2. Analyse des relations logiques Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1 : .....	53
3. Analyse de la caractéristique de texte injonctif Connecteurs logiques par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 1 :.....	55
4. Analyse les ponctuations employées par l'élève du groupe expérimental moins avancée lors de la séance 1 : .....	57
Conclusion :.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>

Chapitre 02 : analyse des données du groupe témoin .....	67
Introduction : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
1.1 Analyse linguistique de vocabulaire par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1 : .....	68
2.1 Analyse de relation logique de Connecteurs logique employée par l'élève moins avancé du groupe témoin en séance 1: .....	73
3.1 Analyse de la caractéristique de texte injonctif employé par l'élève moins avancé du témoin groupe en séance 1 : .....	74
Conclusion : .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Conclusion générale .....	85
Références bibliographiques : .....	87
Table des matières : .....	89
Annexes .....	92

# **Annexes**

## 1/des écrits d'groupe expérimental :



Un clic avec le bouton droite du souris dans un espace vide du bureau .. une fenêtre de dialogue s'affiche choisissez de cette fenêtre "creer un dossier" une icône apparaîtra dans le bureau ou tu peux le renommer ... répéter les mêmes etapes pour créer un sous dossier mais dans le dossier précédent





Oui c'est ça les procédures

il faut cliquer dans la souris bouton droite tu trouve actualiser et il y a nouveau dossier cliquer sur nouveau dossier tu doit renommer après tu doit entré dans le dossier que tu as déjà renommer et tu fait la même procédure comme avant cliquer droit et nouveau dossier et renommer le nouveau dossier dans l'ex dossier comme vous voulez



Aa



pouvez-vous m'aider  
comment créer un dossier  
surotdinateur et de créé un  
sous dossier dans le 1er  
dossier ???

Te clique droite sur le bureau  
avec la souri



Te le ouvert et après te fait

La même chose



Si tout

cliquer sur le bouton a gauche  
tu trouve une lité cliquer sur  
nouveau apres tu cliqué sur  
dossier nouveau

Bonjour mon collègue  
peux-tu me montrer  
comment en créé un dossier  
sur un ordinateur



Oui bien sûr tu fait un clic droit  
sur une zone vide du bureau  
après tu choisis dossier ,  
appuie sur entré tu le  
surnomme

Ah d'accord et comment on  
peut ajouter un sous dossier  
sur le dossier créé ?



Cliquez sur le menu en haut  
Tu choisis un nv dossier et lui  
donner un nom et c bon



Génial merci beaucoup



## 2/ Des écrits du groupe témoin :

pour crée un dossier sur l'ordinateur  
il faut cliquer avec le bouton droit de la souris  
sur le bureau et après cliquez sur nouveau  
après puis sur dossier.

~~clique~~ - double clic sur le dossier pour  
l'ouvrir et lui donner un nom.

- une tâche légèrement différent

commencer à crée un nouveau dossier sur le  
bureau en suivant les mêmes étapes

précédent, ouvrir le dossier crée  
cliquer droit sur la souris sur le  
dossier principal en sélectionnant  
nouveau puis dossier

Crée un dossier normal comme je  
veux et après nommé le, puis  
cliquer sur lui même avec la  
souris et choisir, et puis cliquer  
sur le bouton Nouveau.

Pour créer un dossier sur votre ordinateur cliquez avec le bouton droit de la souris sur le bureau et sélectionnez "Nouveau dossier".

Pour créer un sous-dossier, cliquez avec le bouton droit de la souris sur le dossier principal et sélectionnez "Nouveau dossier".

Pour réaliser une tâche sur ordinateur  
Création de dossier il faut

- Tout d'abord cliquer sur le bouton droit de la souris dans le bureau, puis sur l'espace vide de la fenêtre cliquer sur dossier puis lui donner un nom
- pour créer un sous dossier il faut aussi : dans le dossier principal cliquer la droit du souris puis sur nouveau dossier et le nommer

Accédez à l'endroit où vous souhaitez créer le dossier,  
puis cliquez sur nouveau dossier, puis appuyez sur entrée. Pour  
enregistrer un document dans le nouveau dossier, ouvrez-le,  
cliquez sur fichier > enregistrer sous, accédez au nouveau  
dossier, puis cliquez sur enregistrer.

Tapez le nom de votre dossier dans la zone de texte nom.

Dans la zone de texte Nom.

Dans le menu déroulant

Dossier content, cliquez sur dossier et puis sur des éléments.

Dans la zone sélectionnez l'endroit du dossier, cliquez  
sur le dossier sous lequel vous souhaitez placer votre  
nouveau sous-dossier. Cliquez sur OK.

## **Résumé :**

Aujourd'hui l'utilisation de Facebook dans milieu scolaire, est devenue indispensable. L'exploitation du Facebook ne se limite pas aux loisirs. Mais ce dernier contribue à la rédaction de FLE. On peut le considérer comme étant un moyen de motivation ainsi il parvient aux élèves à acquérir des compétences et à atteindre des objectifs pédagogiques de manière plus rapide et plus efficace, qu'aucune génération d'apprenants n'a pu le faire auparavant. L'objectif est de rendre l'apprentissage de la production écrite efficace et plus accessible aux élèves et de montrer l'effet de la rédaction sur Facebook sur l'écriture. L'hypothèse de ce travail est que la rédaction sur Facebook permettrait de motiver les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire à rédiger en FLE et d'aider les enseignants en formation initiale à acquérir des réflexes pédagogiques pour une bonne gestion de l'activité de rédaction de textes injonctifs. Pour confirmer notre hypothèse on a travaillé avec une analyse destinée aux élèves de la troisième année secondaire. Après l'interprétation des résultats obtenus nous avons confirmé l'utilisation de Facebook comme un support d'écriture semble avoir un effet positif sur le développement des compétences rédactionnelles du texte injonctif chez les élèves de 3<sup>ème</sup> année en langues étrangères.

**Mots clés :** la rédaction, Facebook, texte injonctif, secondaire, La langue Française.

## **الملخص:**

في الوقت الحاضر، أصبح استخدام الفايبيوك في البيئة المدرسية أمرًا ضروريًا. لا تقتصر استغلال الفايبيوك على الترفيه فقط، بل يساهم في تعلم الكتابة باللغة الفرنسية كلغة أجنبية. يمكن اعتباره وسيلة للتحفيز تساعد الطلاب على اكتساب المهارات وتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة أسرع وأكثر فاعلية مما فعلته أي جيل سابق من المتعلمين. الهدف هو جعل تعلم الكتابة الإنتاجية فعّالة وأكثر إمكانية الوصول للطلاب وإظهار تأثير الكتابة على الفايبيوك على الكتابة. فرضية هذا العمل هي أن الكتابة على الفايبيوك يمكن أن تحفز طلاب الصف الثالث الثانوي على الكتابة باللغة الفرنسية وتساعد المعلمين المبتدئين على اكتساب الممارسات التعليمية لإدارة نشاط كتابة النصوص الأمرية بشكل جيد. لتأكيد فرضيتنا، عملنا على تحليل موجه لطلاب الصف الثالث الثانوي. بعد تفسير النتائج التي تم الحصول عليها، تبين أن استخدام الفايبيوك كدعم للكتابة يبدو أن له تأثير إيجابي على تطوير المهارات الكتابية في النص الأمرية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في اللغات الأجنبية

**الكلمات المفتاحية:** كتابة، فيسبوك، نص الأمرية، ثانوي، اللغة الفرنسية.