



Centre universitaire Belhadj Bouchaïb / Aïn Témouchent
Institut des lettres et langues étrangères
Département des lettres et langue française

Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master de français
Spécialité : Didactique des langues étrangères

**L'intégration des TICE dans
l'enseignement/apprentissage du FLE et son
impact sur la motivation des apprenants
Cas : Première année secondaire**

Sous la direction de :
Mme. Fatiha CHAOUIB

Présenté par :
Fatima Zohra BENMECHRI
Hanane BEKRADDA

Juin 2018



Centre universitaire Belhadj Bouchaïb / Aïn Témouchent
Institut des lettres et langues étrangères
Département des lettres et langue française

Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master de français
Spécialité : Didactique des langues étrangères

**L'intégration des TICE dans
l'enseignement/apprentissage du FLE et son
impact sur la motivation des apprenants
Cas : Première année secondaire**

Sous la direction de :
Mme. Fatiha CHAOUIB

Présenté par :
Fatima Zohra BENMECHRI
Hanane BEKRADDA

Juin 2018

Dédicace

À nos parents

Remerciements

Nos plus vifs remerciements à notre directrice de recherche « Mme. CHAOUIB » pour sa bonne orientation, ses encouragements, sa disponibilité, son aide, ses critiques constructives et ses conseils qui étaient nécessaires pour la réalisation de ce travail de recherche.

Nous remercions également Saïda LAGHOUATI « enseignante au lycée » qui n'a pas cessé de nous pousser vers l'avant. Sans son aide, ce travail n'aurait pu être mené son terme.

Table des matières

Sommaire

Dédicace	I
Remerciement	II
Table des Matières.....	III
Introduction General.....	1

Chapitre I : TICE et Motivation chez les Apprenant dans un Milieu Scolaire

Introduction	8
1. Définition du mot « Outil ».....	13
2. Définition des TICE.....	13
3. Intégration de TICE dans l'enseignement / Apprentissage.....	15
3.1. Intégration des TICE au Québec	17
Au cours de ces dernières années, nous sommes parvenus à une réalité selon laquelle l'utilisation des TICE en éducation est primordiale dans plusieurs pays souhaitant se développer, l'intégration des TICE a été une réussite dans le pays développés (USA, Norvège, Suède, Japon, France...etc.)	17
3.2. Intégration des TICE en France.....	20
4. Motivation dans le contexte scolaire.....	21
5. Les Types de Motivation :	23
5.1. La motivation intrinsèque :	23
5.1.1. La motivation intrinsèque à la connaissance	24
5.1.2. La motivation intrinsèque à l'accomplissement	24
5.1.3. La motivation intrinsèque à la stimulation	25
5.2. La motivation extrinsèque :	25
5.2.1. La motivation extrinsèque à régulation identifiée.....	25
5.2.2. La motivation extrinsèque à régulation introjectée	25
5.2.3. La motivation extrinsèque à régulation externe :	26
3. Les TICE comme facteur de motivation	27
1. Introduction.....	31
2. La Présentation de l'échantillon.....	32
3. Première Expérimentation	32

Table des matières

3.1. Le Questionnaire.....	32
3.2. L'Analyse du Questionnaire	32
4. Deuxième Expérimentation	40
4.1. L'observation de la première classe :	41
4.1.1. L'analyse des résultats obtenus, sans utilisation des TICE.....	41
4.2. L'observation de la deuxième classe :.....	42
4.2.1. L'analyse des résultats obtenus avec l'utilisation des TICE	43
5. Conclusion	44

Chapitre II: Méthodologie et Présentation du Terrain

1. Introduction.....	31
2. La Présentation de l'échantillon.....	32
3. Première Expérimentation	32
3.1. Le Questionnaire.....	Erreur ! Signet non défini.
3.2. L'Analyse du Questionnaire	32
4. Deuxième Expérimentation	40
4.1. L'observation de la première classe :	41
4.1.1. L'analyse des résultats obtenus, sans utilisation des TICE :.....	41
4.2. L'observation de la deuxième classe :.....	42
4.2.1. L'analyse des résultats obtenus avec l'utilisation des TICE	43
5. Conclusion	44

Conclusion Générale.....

Annexe

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Introduction

Les technologies de l'information et de la communication éducative donnent une nouvelle vision sur l'enseignement apprentissage .Elles ont pris une place de plus en plus importante dans le domaine du FLE qui cherchent à améliorer la façon et la manière d'enseigner une langue, elles représentent aussi un réservoir infini de nouvelles pratiques avec l'apparition des nouvelles outils de l'information et de communications tels que (CD-ROM , l'internet, ordinateur) pour l'enseignement du FLE.

Ces nouvelles technologies dans l'enseignement apprentissage, dans une classe de FLE offrent une grande quantité d'information et de ressources authentiques d'apprentissage.

Nous nous intéressons particulièrement à l'impact de l'intégration de ces technologies qui représentent des outils dynamiques et des moyens novateurs qui peuvent participer à la motivation chez l'apprenant dans une classe de FLE.

Nous avons choisi ce thème car nous avons remarqué cette innovation pédagogique des TICE dans l'enseignement \ apprentissage. En effet, il y a eu à chaque fois un développement, flexible et moderne au niveau du mode de vie, autrement dit, veiller à la motivation des apprenants avec laquelle on peut améliorer la compétence et l'acquisition des langues étrangères à travers l'utilisation de ces ressources technologiques qui favorisent l'autonomie et le travail collaboratif en classe.

L'enseignant tout en favorisant l'utilisation de l'approche par compétence, se trouve obliger pour bien faire son cours d'utiliser des moyens communicatifs et faire le choix de l'approche communicative pour l'accomplissement de son travail.

L'objectif de notre travail de recherche est de montrer et d'étudier, comment et à quel point l'utilisation des TICE en classe est bénéfique et importante pour l'apprenant. En favorisant la motivation chez l'apprenant en utilisant les TICE, en l'encourageant à atteindre son objectif d'apprentissage prédéfini.

Notre travail est concentré beaucoup plus sur l'impact de l'intégration des TICE et sur les outils technologiques qui sont à la portée des apprenants et des enseignants pour améliorer les connaissances et les compétences.

Nous avons réalisé une étude expérimentale (expérimentation) au niveau du lycée « SAIM HADACH Kada Hammam Bouhdjar ».

Lors de notre étude, nous allons nous concentrer sur les apprenants de cycle secondaire en tant qu'adolescents, ils ont besoin des outils pédagogiques modernes et dynamiques en même temps pour faciliter leurs intégrations dans le monde à court terme : projets, recherches, interaction. Et à long terme : s'ouvrir au monde professionnel ...

Nous avons prévu de présenter aux enseignants un questionnaire qui contient des questions concernant l'impact de l'intégration des TICE en classe de FLE sur la motivation des apprenants.

Par la suite, nous avons choisi deux classes de même niveau, l'une qui a bénéficié de cours avec (vidéo, images, supports...) et l'autre qui a bénéficié de cours sans TICE.

À la fin, nous avons passé un test d'évaluation concernant les cours passés, pour mesurer l'efficacité des TICE. L'objectif consiste à vérifier la différence dans les résultats obtenus, concernant l'assimilation des apprenants avec ou sans TICE.

Dans ce contexte, nous allons aborder la formulation de la problématique ainsi :

- Quel est l'impact de l'intégration des TICE sur la motivation des apprenants dans une classe de FLE ?

La réflexion qui va suivre est fondée sur l'utilité des TICE dans le domaine d'enseignement | apprentissage du FLE.

Pour cela, nous allons poser les questions suivantes :

1. Comment intégrer les TICE dans l'enseignement des langues étrangères en classe de FLE ?
2. Quel sont les intérêts pédagogiques dans l'utilisation des TICE dans une classe de FLE ?

Dans ce cadre, nous pouvons formuler les hypothèses qui viennent répondre provisoirement à notre problématique.

- Nous supposons que l'utilisation des TICE peut créer l'interaction entre enseignant/apprenant.
- Nous pensons que l'utilisation des TICE augmente la motivation des apprenants en classe.

Notre modeste recherche s'organise comme suite :

Une partie théorique, dans laquelle nous allons définir deux concepts essentiels « TICE » et « la motivation » ; (définition d'outils des TICE, intégration des TICE dans l'enseignement | apprentissage, la motivation scolaire, TICE comme facteur de motivation ...etc.)

Et une partie pratique. En s'appuyant sur la méthodologie et l'analyse des résultats : (présentation de terrain, le déroulement de l'enquête) et aussi l'observation direct dans deux classes différentes pour nous aider à vérifier nos hypothèses.

CHAPITRE I

TICE et motivation chez les
apprenants dans un milieu scolaire

En vue d'inscrire notre travail de recherche dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Tout un monde virtuel créé par l'homme, devient indispensable pour satisfaire nos besoins, que ce soit au niveau de la recherche, de la communication, ou de l'apprentissage à distance.

Nous nous sommes intéressées aux technologies de l'information et de la communication (TICE) parce qu'elles envahissent les pratiques sociales et se développent dans l'éducation vers une augmentation considérable dans l'enseignement/apprentissage.

À travers cette recherche, nous voudrions connaître l'impact de l'intégration des TICE dans l'enseignement au cycle secondaire en classe de français langue étrangère et qu'à partir des nouvelles technologies, on peut apprendre mieux par rapport à la classe traditionnelle. De ce fait, presque tous les adolescents s'intéressent aux outils technologiques. Ils naviguent sur le web, ils consomment ils consultent tutoriels, les jeunes utilisent les blogues. Pour cette raison, nous avons décidé de travailler sur la motivation chez les apprenants dans le domaine du FLE.

Nous nous concentrons aussi sur l'usage des TICE car ces nouveaux outils évoluent actuellement sans cesse et occupent une place prépondérante dans le monde de l'éducation, et dans toutes les transformations qui touchent les méthodes d'enseignements et le mode d'apprentissage. Les TICE c'est juste pour améliorer l'acquisition chez les apprenants et rendre l'apprentissage en bonne voie.

Elles donnent un accès rapide et facile à des informations récentes dans une situation authentique. Nous avons basé notre recherche sur ces ressources attractives qui sont considérées comme des moyens dynamiques qui transforme le passage du savoir statique au savoir dynamique surtout dans la réalisation des projets ou des travaux pratiques ...etc. parce qu'après la réforme éducative, la pédagogie est centrée sur l'apprenant.

Dans ce sens, cette étude s'est focalisée sur l'impact de l'intégration des TICE qui peut être la solution adéquate pour motiver et valider les compétences et l'intention de l'apprenant. Nous nous sommes concentrées dans ce chapitre sur le cadre théorique de

référence. Qui a pour but d'abord de parler de l'impact de l'intégration des TICE en classe du FLE, et sur la motivation des apprenants. Aussi des premiers pays (France-Québec) qui ont intégré ces outils numériques.

1. Définition du mot « Outil »

Selon le dictionnaire (le Robert) :

« Outil est un nom générique par lequel on désigne la plupart des objets fabriqués qui, aux mains d'une personne exerçant habituellement un métier ou se livrant occasionnellement à une occupation manuelle, servent à agir sur la matière, à exécuter quelque chose, à faire quelque travail »¹

Nous remarquons bien que l'outil désigne des objets fabriqués et il est un moyen novateur et dynamique qui offre à l'enseignement la possibilité d'ajouter une innovation numérique qui sert à agir sur la matière, il aide l'apprenant à développer sa créativité, son autonomie, ses capacités, les conditions de transmission des connaissances.

Nous pouvons aussi présenter l'outil comme le canal simple qui facilite la compréhension chez les apprenants, l'objectif récent qui est de faire apprendre cette langue étrangère et qui aussi permet de changer l'attitude pour atteindre un but bien précis.

2. Définition des TICE

Selon, Jean. P.R affirme dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE :

« Les TICE regroupement, pour des fins d'enseignement au d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé »²

¹ Dictionnaire le Robert, Page 300 années 2005.

² Robert J.P. Dictionnaire en Pratique en Didactique du FLE, Collection l'essentiel Français, Paris 2008, P 198.

Les TICE permettent de regrouper, les savoirs, les méthodes, les supports, les objectifs, les projets qui servent à travailler la prononciation, l'écoute, l'autonomie, la curiosité d'apprendre, l'interaction à travers l'opportunité d'échanger des connaissances entre les apprenants dans un temps réel.

Selon, J.P CUP :

« L'acronyme TICE (technologie de l'information et de la communication), qui s'est imposé vers le milieu des années 1990 en remplacement de l'expression « nouvelle technologies », a été judicieusement choisi, il renvoie en effet aux deux dimensions du réseau internet : la dimension et l'informatique et celle de la communication de recherche de contenu ou bien le souhaite d'échanger des messages »¹

Une nouvelle injonction paradoxale s'impose au début du troisième millénaire dans un contexte de changement et d'innovation important, l'acronyme TICE est récent, cette expression renvoie à un ensemble de technologies et la numérisation moderne. Elles se composent d'une part l'audiovisuel et d'autre part de l'informatique et ses instruments. Elles offrent un soutien de diffusion des connaissances enrichies (PowerPoint, images, animation, sons, web)

« Au niveau aussi : les technologies de l'information et de communications concernant un ensemble de ressources nécessaires (matériel, logiciel, médias.....) Pour manipuler l'information et particulièrement la convertir, la stocker, d'acquérir la gérer, la transmettre et la retrouver »²

D'après cette définition, nous pouvons définir les TICE de manière générale comme une grande quantité de ressources importantes (logiciels, internet, matériels) pour les différentes média (l'image, le son, la vidéo). Qui peuvent être exploitées en classe selon un but fixé, elles ont le pouvoir de stimuler la recherche d'une information plus complète sur un sujet ou d'une solution plus satisfaisante à un problème.

¹ Cuq .J.P, *Le Français Langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003, P 238.

² Bertrand Y, *Théories tempo raines de l'éducation*, OHavva : Len d'are 1990. P 100.

Dans le même sens GREGORIE et PARRIESE définissent les TICE comme :

« L'ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur, et qui lorsqu'elles sont liées ou interconnectées se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible, sur un écran ou un autre support et de transmettre en principe en quelque liens que ce soit une quantité qu'ainsi illimitée et très diversifié de données »¹

À travers la vitesse des technologies et l'utilisation des outils numériques, l'ordinateur est devenu très important car les apprenants utilisent régulièrement soit pour leur loisirs ou bien à leurs travaux scolaires donc il devient impératif pour les enseignants d'acquérir les compétences nécessaires à un usage efficace des TICE en classe.

3. Intégration de TICE dans l'enseignement / Apprentissage

Il nous semble important de mettre l'accent l'intégration des TICE (Technologies de l'information et de la Communication) dans la pratique et sur la motivation chez les apprenants en classes du FLE.

Dans ce sens Tremblay (2000) affirme que :

« Les technologies de l'informations et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des jeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation d'aujourd'hui »²

Nous pouvons dire que grâce à la réforme éducative et l'apparition de l'approche par compétences, le développement des technologies place l'éducation dans un contexte de transformation d'innovation récent. Pour ça les enseignants ont pris une nouvelle voie dans le milieu scolaire, qui cherchent à : découvrir les nouvelles ressources, renouveler les méthodes, essayer d'enrichir les informations et les contenus des leçons. *« Soient*

¹ . GREGORIE ET PARRIES, *Pour une intégration réussie des TIC à l'école*, Revues ÉRUDIT des sciences de l'éducation, n2, 2002.

² TREMBLAY.L et le Comité de Pilotage des TICE plan triennal de développement (Rapport final) 2000-2003, Cégep de Jon QUIÉRE , 2000, 78 P.

disposés à apporter des changements structurels dans le milieu de travail des enseignants qui ont pris la voie du renouveau »¹

Ce changement structurel comme nous l'avons dit auparavant, est considéré comme une innovation technologique qui touche le milieu éducatif et qui a pris la bonne voie de renouveler, planifier le travail des enseignants et l'autonomie chez les apprenants.

Dans ce sens nous pouvons définir l'expression "l'autonomie" comme suit :

« Cette disposition, cette capacité à agir de manière indépendante responsable à prendre, en charge ses actions et son apprentissage dans la réalisation de ses besoins »²

D'après cette information exposée, nous considérons que "l'autonomie" aide l'apprenant à agir de manière indépendante sur la matière et aussi dans la construction des connaissances ou bien les savoirs, l'apprenant devient plus actif, responsable, capable d'aller plus loin dans la réalisation de ses objectifs.

C. Bourguignon (1994) a proposé une autre définition de l'intégration des TICE

« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil pédagogique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été préalablement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré requis, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »³

Ne pouvons aussi ajouter cette citation de MANGENOT (2000) : *« L'intégration des TICE est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages »⁴*

¹ SANDHA TTZ, H, STAFF, S. ET OWYER, *La Classe Branchée*, CEC, 1998,p50 : <http://www.editionscec.com/classe.branchee>

²TRIM., J, *Apprentissage des langues et Citoyenneté européenne* : rapport final du Projet 1989, 1996 ; P32.

³ BOURGUIGNON, C. *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues* » in Micro-Savoir documents, CNDP ,1994.

⁴ MANGENOT , F, « *Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateurs appliqués au langues* »,2000.

D'après ces deux définitions, nous remarquons que les TICE sont réellement un outil pédagogique, ce dernier aide les apprenants à pouvoir communiquer entre eux et circule facilement et rapidement l'information durant la séance dans un temps précis. En intégrant les TICE comme des appareils modernes efficaces au service des apprentissages.

3.1. Intégration des TICE au Québec

Au cours de ces dernières années, nous sommes parvenus à une réalité selon laquelle l'utilisation des TICE en éducation est primordiale dans plusieurs pays souhaitant se développer, l'intégration des TICE a été une réussite dans le pays développés (USA, Norvège, Suède, Japon, France...etc.).

D'après plusieurs recherches, nous assistons à l'apparition d'une nouvelle culture numérique ou virtuelle. Les TICE sont des appareils de plus en plus performants en éducation et elles sont présentées dans l'environnement d'apprentissage et la présence de ces nouveaux instruments fournissent un impact positif sur la motivation chez les apprenants et facilitent la création d'un nouvel environnement d'apprentissage en éducation.

Dans ce cas, nous allons étudier l'intégration des TICE au Québec. Ce pays qui a mis en place plusieurs transformations pour améliorer et moderniser son système éducatif. Tout d'abord nous constatons que ce pays a commencé par l'équipement des matériels informatiques dans les établissements. Ce qui concerne les ordinateurs, les machines, l'accès à internet. Pour cela le Québec est considéré comme un pays développé qui à investi beaucoup d'argent dans l'appareillage soit le matériels ou bien les laboratoires et les salles informatiques.

À travers les outils attractifs, on peut augmenter la motivation chez les apprenants et l'opportunité d'échanger des connaissances en classe, faciliter l'interaction entre l'enseignant / apprenant.

« On peut les amener peu à peu à faire leurs choix dans le respect des objectifs du matériel et des méthodes de travail, à la lumière de leurs propres besoins, motivations, caractéristiques et ressources »¹

Dans ce sens, l'apprenant participe à sa construction en classe et les TICE sont des ressources qui permettent à l'apprenant la liberté dans leurs choix dans leurs propres apprentissages et leurs propres besoins et la motivation peut encourager l'apprenant au plaisir et la curiosité d'apprendre et elle donne un feedback positif.

En ce début de 21^{ème} Siècle, le Québec semble être en bonne voie et il renforce l'équipement des établissements avec des ressources informatiques pour avoir une plateforme solide dans l'enseignement / apprentissage du FLE.

Ce pays a étudié le sujet de tous les côtés soit la formation des enseignants ou bien le matériel disponible donc nous constatons que les enseignants québécois ont une forte maîtrise des logiciels, le traitement de texte, Power Point, le courriel. Ils utilisent ce multimédia de façon régulière dans la vie quotidienne ou bien professionnelle.

Malgré cette innovation complexe qui pose d'énormes difficultés aux enseignants du Québec dans leur travail, ils ont accepté plus rapidement le premier geste qui vise à l'intégration des TICE dans leurs pratiques et dans leurs enseignements.

Comme nous l'avons dit auparavant, depuis ces dernières années, des TICE jouent un rôle très important dans les systèmes éducatifs au Québec. A travers ce changement, d'abord le savoir est devenu comme un ensemble de connaissances indispensable dans les établissements, ensuite l'enseignant est considéré comme l'élément essentiel à la réussite dans le parcours scolaire, il agit comme un animateur, un guide à ce savoir pour aider l'apprenant à développer son autonomie, son sens critique, l'acquisition et la validation des compétences, l'enseignant assure la transmission des connaissances, il gère aussi la progression des apprentissages.

¹ UN CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES ,*apprendre, enseigner, évaluer.* Conseil de l'Europe, 2001, P.109.

« Les TICE sont des jouissants outils cognitifs. Mais, si elles offrent de multiples solutions pour contrer plusieurs problèmes actuels de l'éducation, elles ne seront véritablement utiles que si le formateur accepte de transformer, voire de faire évaluer ses conceptions et ses pratiques »¹

Nous remarquons sur ce point que le développement cognitif des TICE, représente un important potentiel innovation qui offre des différentes solutions pour résoudre un problème bien précis ou bien pour atteindre, des objectifs. Afin d'exploiter cette grande quantité de ressources (ordinateurs, data-show...etc.).

Il est donc utile de dire que les enseignants jouent un rôle capital dans l'adaptation de ces outils, ils participent à l'application des TICE en éducation mais il faut que les enseignants soient motivés car cette motivation développe leurs conceptions, leurs pratiques en classe et aussi qu'ils soient formés à une bonne utilisation des outils technologiques. Donc l'enseignant est l'innovateur, formateur. Il participe à l'augmentation de la motivation chez les apprenants, et améliore leur autonomie d'apprentissage, il facilite l'interactivité et l'accessibilité pour l'apprenant.

Selon le point de vue de PHILLIPE Breton (2000) déclare les positions face à Internet :

« D'abord les militants du " tout Internet", prosélytes, parfois sans le savoir d'un nouveau culte, ensuite les technophobes, hostiles à toutes techniques et enfin ceux qui pensent qu'un usage raisonne des techniques peut sous certaines conditions être facteur de progrès »²

Mais certains didacticiens comme BERNARD MIEGE confirme l'idée que :

« Le statut toujours prépondérant du modèle classique est perçu comme une lutte entre ceux pour qui l'enseignement ne peut résulter que de la relation entre un maître et des élèves dans un même lieu et ceux qui

¹ KRASENTI, PERAYA ET VIENS, *Bilan et perspectives de la recherche sur la formation des maîtres à l'intégration Pédagogique des TICE*. Revue des sciences de l'éducation XVII (2002) ,459.470 : WWW.erudit.org/revue/rse/2002/V28/h2/007363at.pdf.

² BROTON,P, le culte de l'internet, une menace pour le lien social?,2002 P13

s'auto définissent comme des promoteurs de l'introduction des techniques soit comme auxiliaire de l'acte pédagogique, soit comme substitut »¹

D'après ce qui précède, nous constatons que la première citation parle sur l'adoption d'Internet et le rôle des appareils électroniques dans les pratiques pédagogiques. Donc les TICE développent l'idée de mieux apprendre dans l'action, elles sont une manière de concevoir de penser, elles sont de nouvelles modalités en particulier dans le domaine de la didactique et d'après Bernard ; la croyance de certains enseignants confirme l'idée de continuer avec les méthodes traditionnelles et le modèle classique sans le développement des TICE et l'approche par les compétences.

3.2. Intégration des TICE en France

Dans le système éducatif, les technologies de l'information et de la communication occupent une place de plus en plus récente.

Aujourd'hui, l'intégration des TICE est devenue une priorité dans le pays développés, l'utilisation des TICE varie d'un pays à l'autre (matériels, les salles...)

La France l'un des pays qui intègre les TICE comme outil de base pour une insertion dans la société actuelle française.

Grâce à la réforme éducative, la France a connu beaucoup de changement dans tous les secteurs, surtout dans le secteur éducatif. Les TICE c'est un sujet en plein essor, elles présentent une très importante opportunité pour moderniser l'appareillage dans les établissements. Et aussi la France a essayé d'améliorer la qualité et la formation des futurs enseignants.

Le comité syndical européen de l'éducation (CSEE) déclare que :

« Les gouvernements doivent mettre à disposition les fonds nécessaires pour organiser la formation et l'éducatons des enseignant. La formation initiale de tout enseignant devrait comprendre une formation aux TICE,

¹ MIEGE, B. , l'information, communication, objet de connaissance, 2004, P162.

à un niveau de compétence et savoir-faire, sous l'angle à la fois technique et pédagogique de l'utilisation des TICE »¹

Les pays Européens insistent pour la formation des enseignants, ils pensent qu'ils devraient comprendre les outils informatiques et atteindre un niveau de compétence sous la pratique pédagogique en classe.

Nous remarquons que ces outils numériques constituent de nouveaux appareils qui peuvent améliorer le modèle classique et créer une nouvelle démarche innovante qui rend l'apprenant au centre des activités en classe pour développer ses talents et ses compétences dans les pratiques pédagogiques.

Selon Lionel Jospin premier Ministre Française déclarait :

« 15 millions de français ont accès au réseau services télématiques chez eux ou au travail, contre 9 millions pour l'internet à partir cette citation, nous considérons que l'intégration des TICE est souvent présentée comme une solution pour mettre à disposition de tous un ensemble de ressources adaptées à l'apprentissage et la France est une réelle démocratisation de ces outils informatiques et de l'internet. Cette fracture numérique touche le domaine éducatif en France pour repenser la pédagogie classique ».²

À travers cette déclaration. Nous savons que des millions de Français ont un accès rapide à ce réseau indispensable soit chez eux ou bien au travail. Nous avons constaté aussi que l'intégration des TICE et Internet se présentent comme une solution adéquate qui peut repenser la pédagogie traditionnelle.

4. Motivation dans le contexte scolaire

D'après le dictionnaire de la langue française : *« La motivation est un ensemble³ de facteurs conscients ou inconscients qui déterminent un acte, une conduite ».⁴*

¹ TICE SE RÉFÈRE À L'USAGE PÉDAGOGIE (en contexte d'enseignement) des TICE et nom à leur maîtrise technique (maîtrise des TICE).

² VOIR LAU NET E., *le vieux Minitel se refait un coup de jeune*, libération, 28 novembre 2001.

⁴ CUQ.J.P., *Le français langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003, P 162.

Une autre définition plus exhaustive nous est donnée dans le dictionnaire de didactique

« Dans le domaine de l'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation. »¹

À partir de cette définition ; nous pourrions déduire que la motivation est un acte personnel qui détermine l'orientation de l'apprenant vers la réalisation et l'aboutissement aux objectifs visés.

La motivation est une conduite chez l'apprenant et chacun a sa propre ambition, son propre stimulateur. Il est important de dire qu'être motivé c'est être mobilisé pour réaliser des objectifs d'apprentissage visés et acquérir un savoir être et un savoir-faire, qui vous aidera à dépasser les obstacles.

Selon MASLOW et HERZBERG, la motivation désigne :

« Les forces qui agissent sur une personne ou à l'intérieur d'elle, la pousser à se conduire d'une manière spécifique, orientée vers un objectif »²

On peut dire que la motivation est l'ensemble des forces et des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité.

Il suffit de donner à l'apprenant une certaine autonomie et mettre en sa disposition les moyens nécessaires pour le motiver

¹-Robert J.P, *dictionnaire pratique de didactique du FLE*, collection l'essentiel française, ophrys, paris, 2005, p170, 171

²- LOURT.P. MASLOW ET HERZBERG, *les théories du contenu motivationnel* CLAREE, LAE-USTL, 2002, p3.

GAGNONC et BRUNEL proposent une définition de synthèse de ces différents auteurs :

« La motivation se pose comme l'explication de l'action, une force dynamique, la source d'énergie qui, à viser un objectif. Son rôle ne se limite à déclencher l'action, mais influence aussi sa direction, son intensité ainsi que sa persistance »¹

On peut dire que la motivation est l'ensemble des forces physique qui poussent l'apprenant à participer dans des activités pour réaliser ses objectifs d'apprentissage et aussi des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité.

5. Les Types de Motivation :

La majorité des chercheurs didacticiens, citent deux types essentiels de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

Depuis 1975, Edward L. DECI et Richard M. Ryan ont popularisé la théorie qui présente la différence et la distinction entre eux

5.1. La motivation intrinsèque :

La motivation intrinsèque : c'est elle qui permet à l'apprenant de s'engager dans une activité pour le plaisir et la satisfaction que celle-ci procure en elle-même. C'est une approche centrée sur les dispositions, la personnalité, les besoins et les priorités des individus. Elle est considérée comme la motivation la plus propice aux apprentissages à long terme.

« La motivation intrinsèque est considérée comme le plus haut niveau de motivation autodéterminée que peut atteindre un individu. Elle est également la source d'énergie qui sert de départ à la nature active de l'organisme humain. Dans des termes plus concrets, la motivation

¹ GAGNON C. et BRUNEL M-L, « Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire », *Carriérologie, Revue francophone internationale*, vol. 10, n°2, p.305

intrinsèque implique que l'individu pratique une activité parce qu'il en retire du plaisir et une certaine satisfaction »¹

La motivation intrinsèque se décline en trois catégories en fonction de l'objectif que l'on poursuit lorsque l'on pratique une activité :

5.1.1. La motivation intrinsèque à la connaissance

Elle est définie par le fait de faire une activité pour le plaisir que l'on éprouve lorsqu'on apprend quelque chose de nouveau, que l'on prospecte de nouvelles dispositions.

La motivation intrinsèque engage l'apprenant à des récompenses internes propre à son comportement comme par exemple la curiosité, la sensation de sens différente, l'envie de connaître des connaissances et de savoir-faire ...etc.

Nous pouvons en déduire que la motivation intrinsèque va permettre à l'apprenant d'améliorer et d'apprendre des connaissances très vite.

5.1.2. La motivation intrinsèque à l'accomplissement

« Une personne est motivée par l'accomplissement lorsqu'elle fait une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle ressent lorsqu'elle est en train d'accomplir, de créer quelque chose ou d'essayer de relever un défi difficile »²

La motivation intrinsèque à l'accomplissement se caractérise par un autre type de comportement typique chez l'apprenant ravivant en lui la sensation de satisfaction d'apprendre et d'essayer de nouvelles choses différentes. Ici aussi, aucun processus externe n'apparaît.

¹ DECI, E.L., RYAN, R.M, (*Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*), 1985, New York :

²BRIÈRE, N.M, VALLERAND, R.J., BLAIS, M.R., & PELLETIER, L.G., Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: l'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS) [On the development and validation of the French form of the Sport Motivation Scale]. *International Journal of Sport Psychology*, 1995, 26,465-489.

5.1.3. La motivation intrinsèque à la stimulation

L'apprenant qui est motivé par la stimulation. C'est qu'il fait une activité dans le résultat de sentir des sensations mobilisatrices et pour assurer sa participation. C'est le plaisir parfait, sans faire des efforts pour rechercher des connaissances ou d'accomplissement. Cette motivation explique ainsi chez l'apprenant le plaisir d'apprendre.

5.2. La motivation extrinsèque :

Elle se décrit comme le fait de pratiquer une activité pour obtenir une satisfaction émanant d'une cause externe à la pratique de l'activité pour elle-même.

La motivation extrinsèque survient lorsque l'individu tente d'obtenir quelque chose en échange de la pratique de l'activité.

5.2.1. La motivation extrinsèque à régulation identifiée

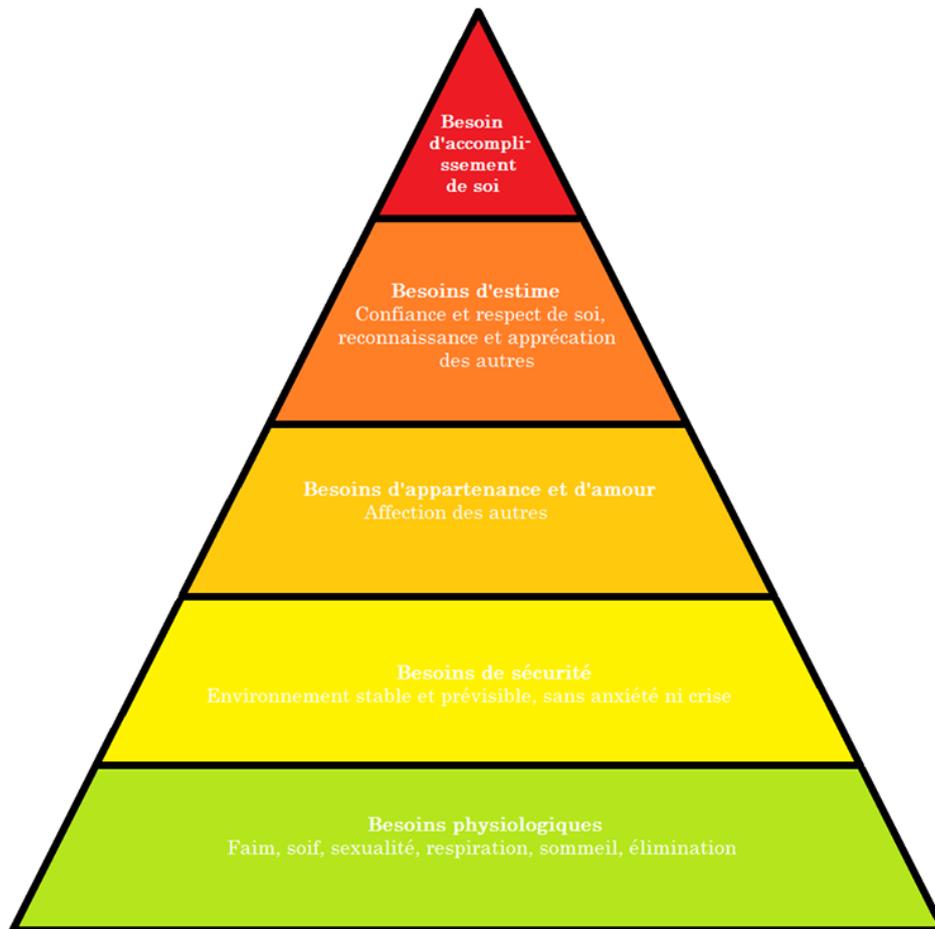
La régulation identifiée pousse l'apprenant à contenir ses rédactions et ses opinions et adapter une conduite de son libre choix pour évoluer et arriver à exercer l'activité voulue.

Ce type de motivation autodéterminée, par exemple l'apprenant qui est déterminée à maîtriser la langue française. Parce qu'il veut être un écrivain. Ce choix l'implique à avoir un axé à tout ce qui concerne les outils de la langue française.

5.2.2. La motivation extrinsèque à régulation introjectée

La régulation introjectée est d'amener l'apprenant à intériorisé, tout ce qui le satisfait dans le monde extérieur.

Cependant, elle implique que l'individu ressent sur la pression s'il ne fait pas cette activité. Il est poussé par l'obligation de répondre à une norme sociale, que l'on peut mettre en lien avec le besoin d'appartenance mis en évidence dans la pyramide de Maslow (1943).



Pyramide des besoins selon Abraham Maslow

5.2.3. La motivation extrinsèque à régulation externe :

La régulation externe : c'est être motivé par des éléments ou bien des facteurs externes et non pas par sa détermination, par exemple :

La motivation extrinsèque à régulation externe entraîne donc un comportement de l'apprenant qui est contrôlé par des facteurs externes comme les récompenses et non pas par l'activité en elle-même. Ce type de motivation peut devenir nocif pour l'apprentissage et la progression de l'élève.

En effet, l'apprenant n'a pas envie d'apprendre, il s'exécute avec pour seul objectif d'obtenir une récompense. Il ne va donc pas encoder l'information en mémoire à

long terme, faisant que l'apprentissage ne sera qu'éphémère, le temps de réussir l'activité pour obtenir la récompense.

3. Les TICE comme facteur de motivation

Pour susciter et renforcer la motivation des apprenants en classe de FLE. Les nouvelles technologies sont un support pédagogique externe de motivation, ils sont considérés comme un objet qui facilite l'acquisition des connaissances en classe chez l'apprenant.

La plupart des chercheurs confirment que les nouvelles technologies peuvent être un facteur d'apprentissage essentiel et un élément fondamental pour motiver les apprenants à comprendre une langue étrangère en classe.

Selon POYET. F :

« Il est difficile de cerner réellement les avantages et les inconvénients des TIC, nous pouvons établir que les TICE semblent améliorer des connaissances, des aptitudes et des compétences transversales concernant particulièrement la motivation. Le plaisir d'apprendre ; l'estime de soi ...En outre, la flexibilité, l'accessibilité, les modes de communication et d'interaction accrues, la variété des modes d'enseignement et d'apprentissage et l'augmentation de la capacité de résolution de problème et d'utilisation des stratégies métacognitives des élèves mis en avant par Kar senti, sont des éléments consignés par d'autres chercheurs et semble faire consensus. »¹

L'utilisation des TICE dans l'enseignement | apprentissage de FLE améliore et favorise l'accumulation motivationnelle des apprenants en classe et aussi offre une assistance aux apprenants. Ces nouvelles technologies peuvent être considérées comme un facteur de motivation pour les apprenants et peuvent faire évoluer la motivation et la compétence chez les apprenants.

¹ - POYET. F, « l'impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation », dossier d'actualité, n41, 2009, p16

En effet, l'intégration des TICE dans le domaine de l'enseignement |apprentissage développe l'accompagnement et la continuité pédagogiques et même une atmosphère favorable comme le plaisir d'apprendre, de résoudre des problèmes pour apprendre mieux la langue étrangère.

D'après le sociologue français **Didier DEMAZIERE** :

« Les TICE allaient accroître la motivation, individualiser les apprentissages, respecter les profils cognitifs, rendre l'apprentissage plus ludique, plus attrayant, plus interactif. Ces affirmations portaient en elles la croyance que l'introduction des technologies dans les pratiques pédagogiques allait faciliter l'apprentissage de manière quasi automatique. »¹

L'accès à la source technologique dans le domaine de l'apprentissage est un objet nécessaire permettant aux apprenants de développer et d'améliorer les compétences individuelles et métacognitives et aussi facilite la compréhension en classe.

De plus, l'intégration des TICE en classe a montré que l'apprentissage d'une langue étrangère est lié au plaisir d'utiliser des moyens ludiques qui stimulent l'émotion, la curiosité. Il est essentiel de savoir que les nouvelles technologies sont les meilleurs facteurs de motivation dans une classe de FLE.

Pour conclure, l'usage des nouvelles technologies dans l'enseignement|apprentissage apporte une valeur de plus à l'apprentissage des langues étrangère. Il met en jeu plusieurs mécanismes affectifs et cognitifs car il est considéré comme un facteur de motivation chez les apprenants.

Enfin, il apparaît clairement dans ce premier chapitre que l'intégration des TICE nécessite des efforts considérables en matière de formation des enseignants, les compétences techniques dans les établissements, des classes câblées (multimédia) avec des machines disponibles dans chaque classe pour conduire l'apprentissage à un nouvel environnement techno-pédagogique dans le milieu scolaire.

¹ DEMAZIÈRE D, « Médiation et médiateurs sociaux : entre nomination et professionnalisation », (2004), Formation Emploi, 86, pp. 11-23.

Les TICE jouent également un rôle important dans la relation entre l'enseignant/apprenant, car l'enseignant devient comme un médiateur, un tuteur, un passeur, un accompagnateur, qui aide ses apprenants à l'organisation du savoir donc cette étude montre qu'une réussite de l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques de classe renforce la motivation chez les apprenants.

Et c'est ce que nous allons essayer de démontrer dans le chapitre suivant

CHAPITRE II

Méthodologie et présentation du terrain

1. Introduction

Dans ce chapitre, nous allons essayer d'exposer notre recherche avec les apprenants de première année secondaire au niveau de la wilaya de « Ain Témouchent ».

D'abord l'introduction des TICE dans l'enseignement/ apprentissage est une innovation qui réclame un changement radical au niveau de milieu scolaire parce que ces outils électroniques sont un facteur dynamisant l'apprentissage qui va sortir l'apprenant de son enfermement et son cadre habituel vers un plan pédagogique qui lui permet d'apprendre, d'acquérir, d'approfondir et renouveler son comportement à l'aide des TICE.

Ensuite les TICE jouent un rôle plus particulièrement dans le développement de l'interaction et l'échange en classe.

Dans ce chapitre, nous allons présenter l'approche méthodologique utilisée dans notre enquête, nous allons aussi analyser le questionnaire destiné aux enseignants et nous avons fait une observation en classe.

L'avantage principal de cette partie est de procéder à travailler sur deux collectes d'informations successives. Dans un premier temps, nous avons réalisé une enquête à travers un questionnaire adressé un ensemble d'enseignants du lycée au niveau de la wilaya de « Ain Témouchent ». Nous avons choisi le questionnaire comme outil d'investigation.

Dans un deuxième temps, nous avons fait un travail en classe pour concrétiser notre réflexion. En effet, nous avons assisté à deux séances de Français, dans deux classes différentes. Pour la première, l'enseignant a utilisé les TICE et le second sans.

Enfin grâce à la technique d'observation directe, nous avons pris des notes pour enrichir notre expérience. L'objectif de ce chapitre est d'expliquer la méthodologie adaptée pour évaluer l'impact de l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement/ apprentissage.

Nous allons évaluer en même temps la motivation chez les apprenants au cycle secondaire au niveau du lycée de « SAIM HADDECH KADA » à Hammam Bouhdjar

(Wilaya de Ain Témouchent) et aussi leurs comportements et attitudes face à ces nouvelles technologies. Nous allons voir aussi s'il y a une amélioration au niveau des résultats obtenus.

2. La Présentation de l'échantillon

Nous avons distribué ce questionnaire à 25 enseignants de Français dans les lycées au niveau de la wilaya de « Ain Témouchent ».

3. Première Expérimentation

3.1. Le Questionnaire

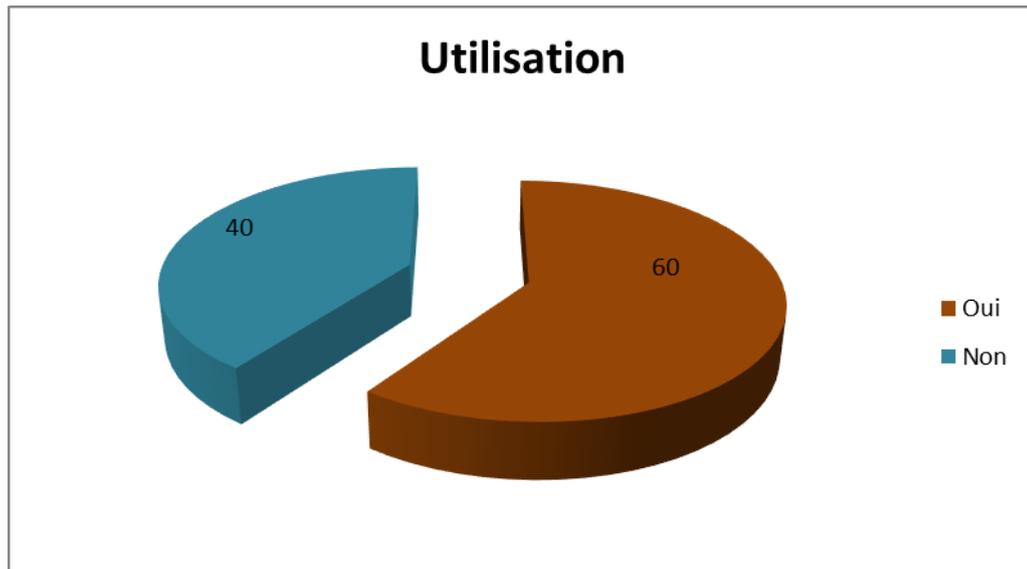
C'est le premier instrument d'enquête utilisé pour renforcer cette partie pratique. Ce questionnaire contient 10 questions, 7 questions fermées et 3 questions ouvertes. Elles sont relatives à l'impact de l'intégration des TICE en classe de FLE sur la motivation chez les apprenants, nous avons choisi ces questions pour mesurer l'efficacité des TICE en classe.

3.2. L'Analyse du Questionnaire

Le questionnaire proposé aux enseignants au niveau de wilaya d'Ain Témouchent va être analysé comme suit :

Q 1 : Utilisez-vous les TICE en classe ?

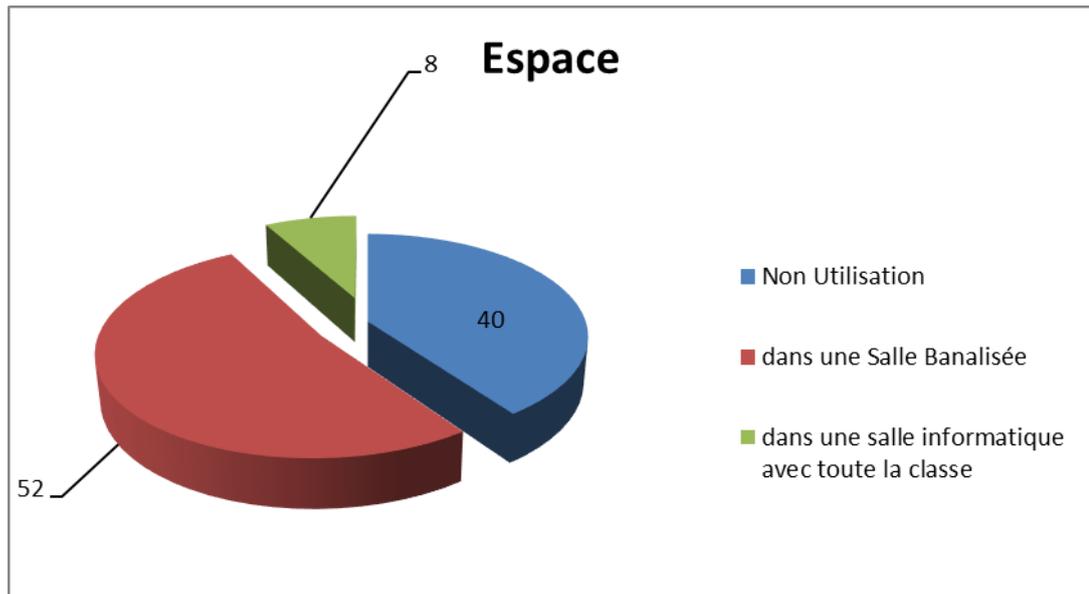
	Oui	Non	Total
Nombre	15	10	25
%	60	40	100



A partir des résultats obtenus auprès des enseignants ; nous avons constaté que (60%) la plupart des enseignements de français exploitent et utilisent les supports TICE dans leurs enseignements en classe car ils pensent que les TICE peuvent jouer un rôle primordial dans leurs parcours éducatifs. Et certains enseignants (40%) n'exploitent pas les TICE en classe car ils se sont habitués à la méthode traditionnelle.

Q 2 : Dans quel espace utilisez-vous les TICE ?

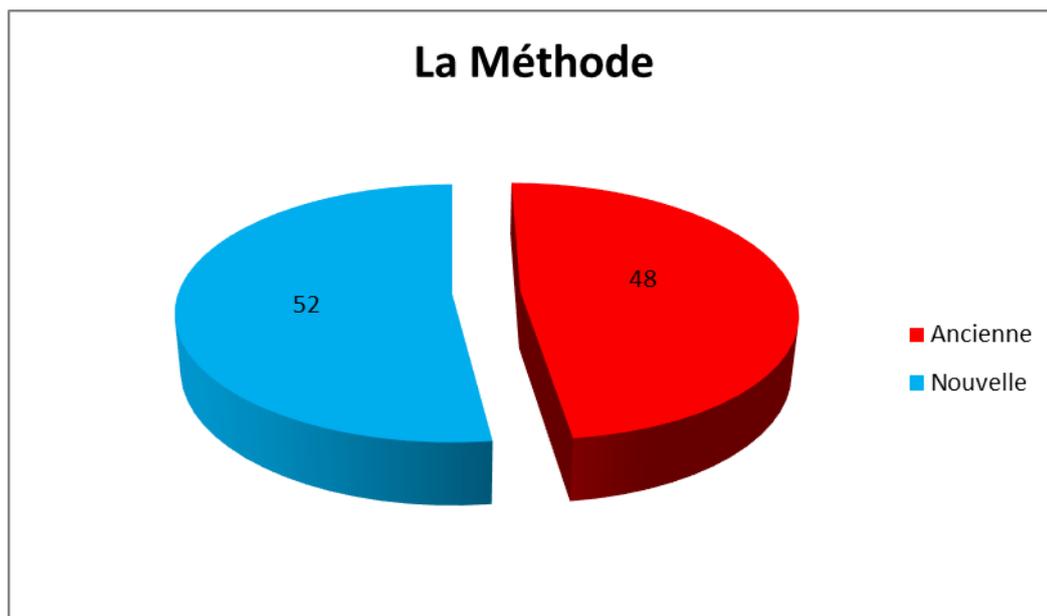
	Non utilisation	Dans une salle informatique avec toute la classe	Dans une salle banalisée	Total
Nombre	10	02	13	25
%	40	8	52	100



À travers les réponses, nous avons obtenu que (52%) utilisent les TICE dans une salle banalisée car nous constatons que presque tous les lycées au niveau de Ain Témouchent n'ont pas de laboratoires des langues étrangères ou bien des salles informatiques et aussi le manque matériel (support visible) reste toujours un obstacle, (40%) des enseignants n'exploite pas ces outils et (8%) utilisent les TICE dans une salle informatique avec toute la classe.

Q 3 : Quelle est pour vous l'approche la plus adéquate ?

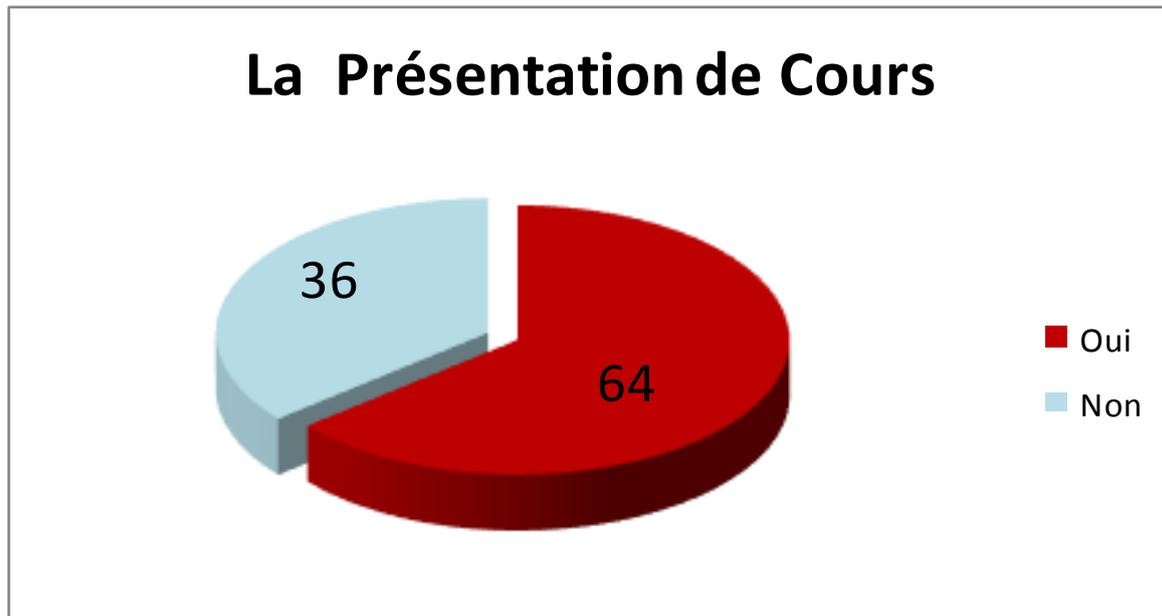
	Ancienne	Nouvelle	Total
Nombre	12	13	25
%	48	52	100



Suivant les réponses des enseignants de Français au lycée, nous avons remarqué que la majorité (52%) des enseignants sont d'accord pour apprendre la langue française par la méthode moderne et ils sont confiants de l'efficacité et les avantages des outils informatiques car ils permettent d'aider l'apprenant à développer ses compétences orales/écrites en Français, en-dehors et dans la classe. D'autre enseignants (40%) trouvent qu'il y a plusieurs difficultés et des obstacles que peut rencontrer l'enseignant pendant l'utilisation de ces moyens, puisque le matériel est peu accessible ou absent dans les établissements et certains enseignants se sont habitués aux méthodes anciennes et ils n'arrivent pas à se familiariser avec ces ressources modernes.

Q 4 : Préférez-vous les cours présentées sur le data show ?

	Oui	Non	Total
Nombre	16	9	25
%	64	36	100



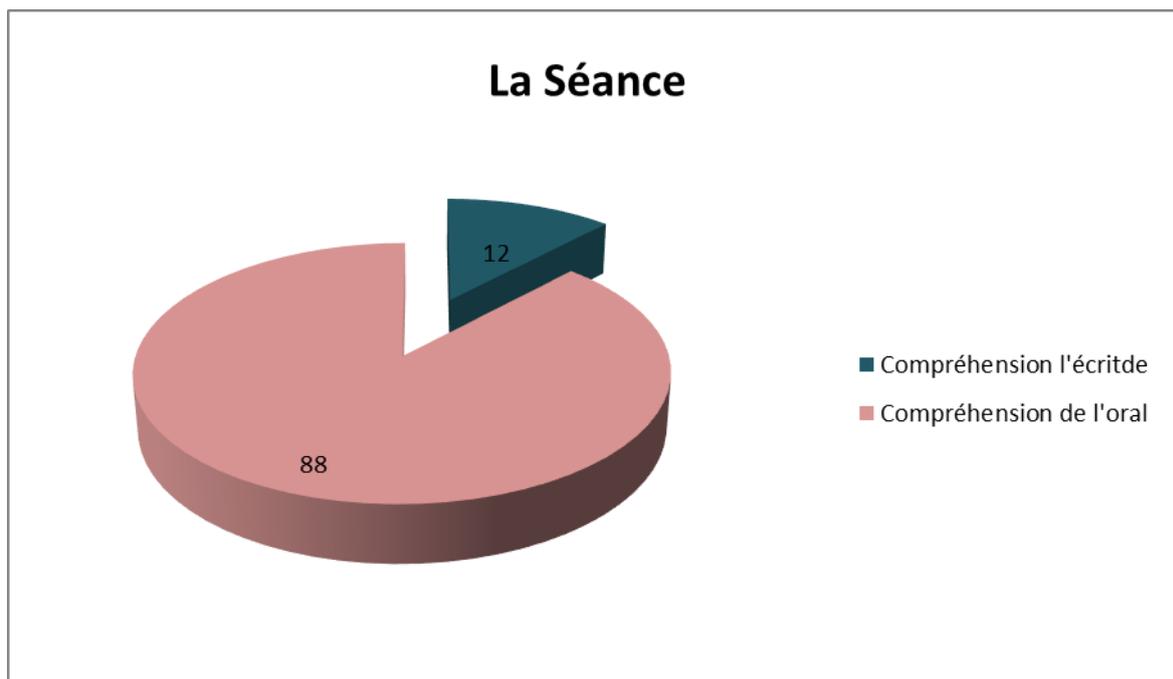
À partir de ses données, la majorité des enseignants (64%) disent que les cours présentés sur le data show sont plus intéressants et plus efficaces dans leurs pratiques car ils attirent l'attention chez les apprenants et aussi permettent de sortir l'apprenant de la routine quotidienne de l'apprentissage vers une séance avec des descriptions (images, vidéo) sur le data show. Aussi, pour faire appel à l'imagination chez l'apprenant, les enseignants ont préféré des cours à travers des séances observées afin d'améliorer les résultats obtenus chez les apprenants, tandis que, les (36%) restant, ne préfèrent pas les cours présentés sur le data show.

Q5 : Si oui avez-vous senti une amélioration concernant la compréhension chez les apprenants ?

D'après les statistiques, nous remarquons que la majorité absolue des enseignants, affirment que le data show peut attirer l'attention et développer la capacité de l'écoute chez les apprenants. Ce dernier comprend mieux et rapidement ce qu'il voit car les apprenants d'aujourd'hui sont des apprenants de l'image. Et la minorité des enseignants n'optent pas pour le data show pendant le cours car ils ignorent ou ne maîtrisent pas le domaine informatique.

Q 6 : Dans quelle séance préférez-vous d'utiliser les TICE ?

	Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Total
Nombre	03	22	25
%	12	88	100



D'après les réponses et l'analyse de cette question, la plupart des enseignants (88%) ont déclaré que dans la séance de compréhension de l'oral, ils manipulent les TICE car dans cette séance ils peuvent utiliser les documents sonores, CD, Dialogue, chanson enregistrement par des francophones. L'outil audio peut améliorer la compréhension de l'oral chez l'apprenant. Le reste des enseignants (12%) utilisent les TICE dans la compréhension de l'écrit.

Q 7 : Trouvez-vous judicieux le fait de rendre obligatoire l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage de FLE ?

À travers les réponses sur le terrain, nous avons trouvé que la minorité des enseignants disent que l'utilisation des TICE dans l'enseignement de FLE est incontestable et obligatoire car les TICE réalisent des séances spécifiques concrètes, les apprenants comprennent mieux et participe plus avec ces outils dynamiques en classe. Tandis que la majorité des enseignants ne se pas d'accord avec cette proposition et ils ne trouvent pas judicieux de rendre obligatoire l'intégration des TICE mais il faut toujours donner libre choix aux enseignants à la façon dont ils présentent leur cours.

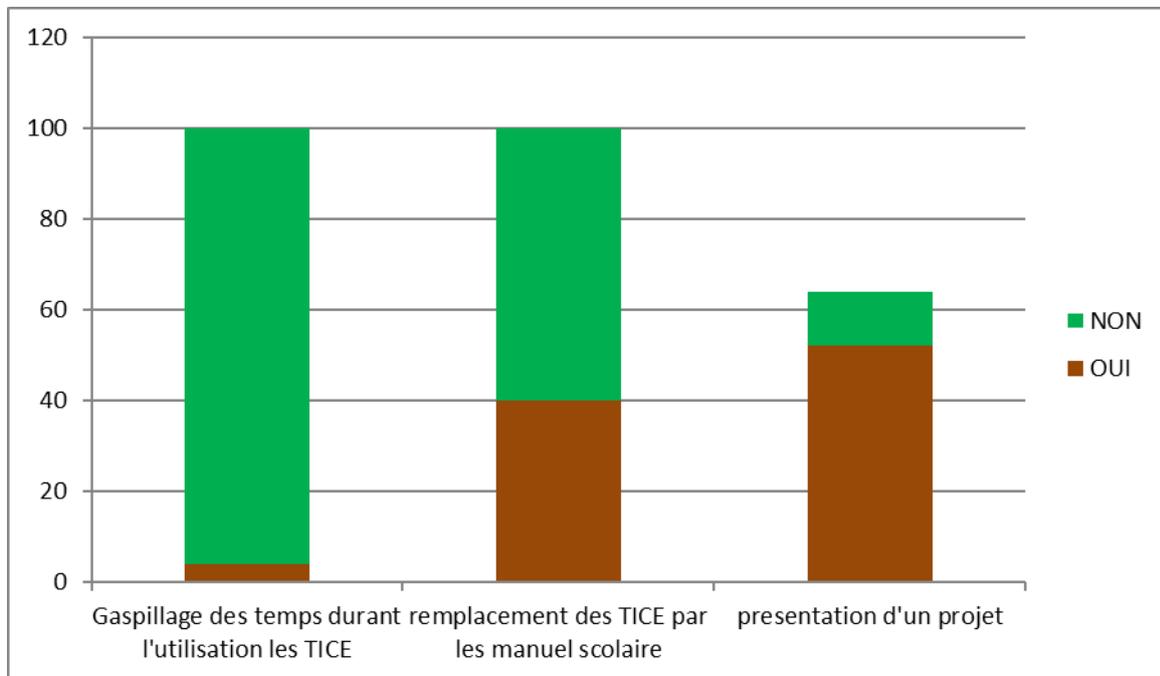
Q8 : Quels sont les obstacles que peut rencontrer l'enseignant pendant son cours ?

Suivant les réponses des enseignants, nous avons reformulé les obstacles que peut rencontrer l'enseignant pendant son cours : d'abord la majorité des enseignants déclarent que le manque de moyen (ordinateur, Data-show...etc). Ensuite coupure du courant électrique ou pas de prises, en outre les apprenants ne sont pas attentifs, motivés, durant l'explication. Enfin ils ne peuvent pas s'exprimer en Français.

Q9 : Veuillez remplir le tableau ci –dessous ?

Question	Ou		No	
	i		n	
1- Trouvez- vous que l'utilisation des TICE c'est juste perdre du temps ?			4	6
2-Pensez-vous que les TICE dans le futur pourraient remplacer les manuels scolaires ?	0	0	5	0

3-Proposez-vous à vos apprenants d'utiliser les TICE pour présenter un projet en classe ?	3	2	2	8
--	----------	----------	----------	----------



1- À partir des résultats obtenus la plupart (96%) enseignants disent que l'utilisation des TICE n'est pas juste perdre du temps au contraire les outils numériques créent une situation d'apprentissage qui facilite et respecte le déroulement de la séance.

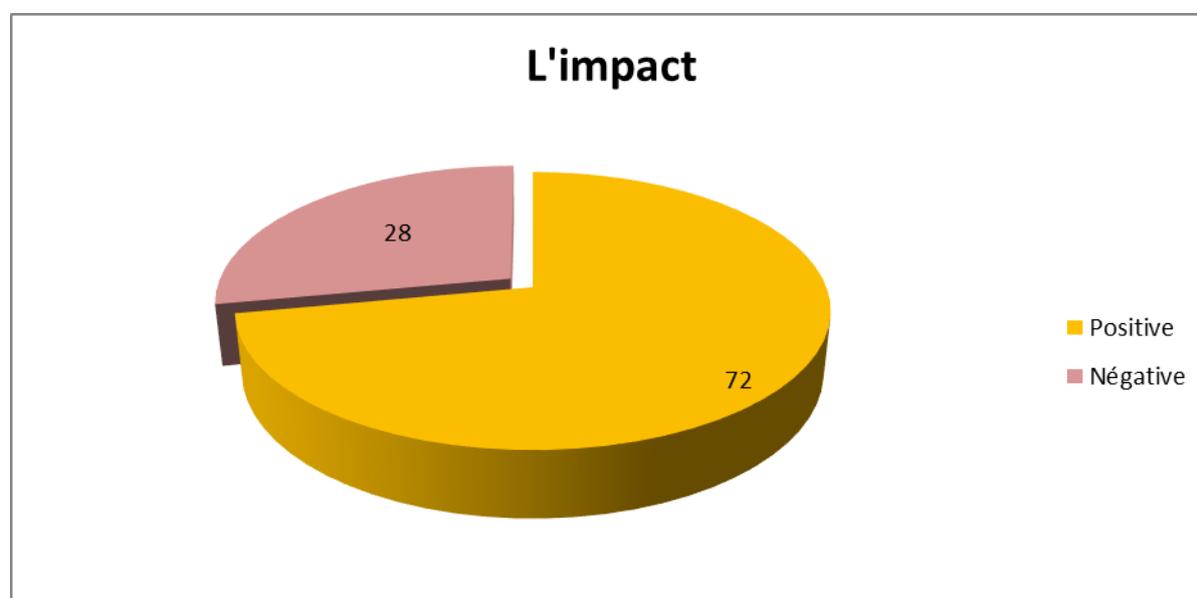
2- À travers les données du tableau ci-dessus, nous constatons que la majorité des enseignants (60%) pensent que les TICE ne pourraient pas remplacer les manuels scolaires surtout dans le cas de l'Algérie car il faut investir beaucoup d'argent dans le système éducatif ainsi que, la formation des enseignants et l'accès rapide d'internet pour faciliter l'interaction entre eux. Mais certains enseignants (40%) disent que les TICE pourraient remplacer les manuels scolaires car l'outil informatique reste toujours un bon moyen pour l'acquisition chez les apprenants.

3- A la fin de l'analyse de cette question. Nous avons constaté que (52%) des enseignants proposent à leurs apprenants d'utiliser les TICE pour présenter un projet en classe pour mettre l'apprenant dans une situation de communication authentique et ils

favorisent l'interaction et l'échange en classe. Néanmoins (48%) des enseignants n'utilisent pas ces ressources dans la présentation des projets en classe.

Q 10 : Quel est l'impact de ces nouvelles technologies sur la motivation des apprenants en classe de FLE ?

	Positive	Négative	Total
Nombre	18	7	25
%	72	28	100



D'après les réponses et l'analyse de cette question, la majorité des enseignants (72%) disent que l'impact de ces outils est toujours positif car il est lié au plaisir d'apprendre, la concentration, l'attention, l'autonomie, la créativité, la curiosité car les TICE suscitent la motivation et améliorent le niveau des apprenants. La minorité (28%) des enseignants pensent que l'impact des TICE sur la motivation est négatif.

4. Deuxième Expérimentation

À partir de nos résultats obtenus, nous avons constaté que la majorité des enseignants n'utilisent pas les TICE comme supports à l'apprentissage en classe.

Donc, nous avons demandé l'autorisation d'accompagner l'enseignante de français madame MEZAOUI SMAHI Houria dans des séances d'apprentissage en classe au lycée de SAYAM HADACHE Kada.

L'enseignante va travailler avec deux supports d'apprentissages différents. Le manuel scolaire et les TICE pour voir l'efficacité de ses outils et la meilleure méthode d'apprentissage pour l'apprenant. Et aussi l'impact de chaque méthode sur la motivation de l'apprenant en classe de FLE.

Les deux classes que nous avons accompagnées, ils ont le même niveau :(première année secondaire) et aussi la même filière ;(science) et à peu près le même nombre d'apprenants en classe :(trente apprenants).

4.1.L'observation de la première classe :

Le dimanche 01 avril 2018 à 08h, l'enseignante commence sa séance par l'activité de langue et entraînement à l'écrit, il utilise comme support d'apprentissage le manuel scolaire. Le texte écrit par G, BARROUD., *le pêcheur et la carpe*. Contes d'Algérie.

Nous avons constaté que la plupart des apprenants n'ont pas lu le texte à l'exception de quelques-uns. L'enseignante est considérée comme la seule source de l'information et de connaissance en classe. Nous avons observé qu'il n'y avait aucune interaction entre enseignant et apprenants en classe, les apprenants s'intéressent très peu à l'activité.

À la fin de la séance, l'enseignante demande à ses apprenants d'élaborer en cinq à six lignes, une description morale et physique de la femme du pêcheur. Il avait précisé aussi, que le travail sera noté.

4.1.1. L'analyse des résultats obtenus, sans utilisation des TICE

Nous avons analysé les feuilles des apprenants de la première classe qui n'ont pas utilisé un support technologique comme moyen d'apprentissage.

Les apprenants qui n'ont pas réalisé le travail	23
---	----

Les apprenants qui ont réalisé le travail	04
Les apprenants absents	03

À travers l'analyse des feuilles des apprenants, nous avons remarqué que la plupart des apprenants n'avaient pas décrit la femme de pêcheur ni physiquement ni moralement et ils n'ont pas respecté la consigne de l'enseignant :(Élaborez une description morale et physique entre cinq à six lignes pour la femme de pêcheur. Conjuguez les verbes à l'imparfait, utilisez les adjectifs.)

Les résultats de notre analyse confirment que la majorité des apprenants de la première classe trouvent des difficultés à réaliser le travail demandé. Même les apprenants compétents en classe, car il y a deux seulement qui ont pu faire la description de la femme de pêcheur.

Les deux autres apprenants n'ont pas respecté la consigne parce qu'ils ont conjugué les verbes au présent.

Aussi, nous avons constaté beaucoup de fautes grammaticales et sémantiques au niveau de la structure de la phrase, ainsi il y a des apprenants qui ont rendu la feuille vide.

4.2.L'observation de la deuxième classe :

Dans la deuxième classe, nous avons utilisé le data-show comme un nouveau moyen technologique à l'apprentissage. Les apprenants étaient très motivés, et ont même aidé l'enseignant à brancher le Data Show.

L'enseignante met l'apprenant dans une situation problème pour évoquer la compétence intérieure de l'apprenant, puis propose à ses apprenants de voir la vidéo. À ce moment, les apprenants se sont trouvés dans une nouvelle méthode de communication et d'apprentissage qui stimule l'attention, la curiosité et la découverte en classe.

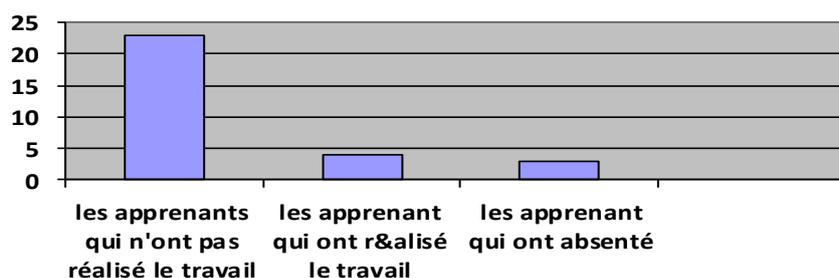
À la fin de la séance, l'enseignante demande le même travail de la première classe. Décrire la femme de pêcheur physiquement et moralement en cinq lignes.

4.2.1. L'analyse des résultats obtenus avec l'utilisation des TICE

Dans ce cas, nous avons constaté que la majorité des apprenants ont réussi leur travail, ils ont respecté la consigne de l'enseignante. Et même ils ont décrit correctement la femme de pêcheur physiquement et moralement.

Nous avons remarqué chez les apprenants une motivation remarquable que nous n'avons pas constatée dans la première classe. Cette motivation est décelée à travers leurs interactions avec l'enseignante et leurs participations pendant la séance.

Les apprenants qui ont réalisé le travail	23
Les apprenants qui n'ont pas réalisé le travail	7
Les apprenants qui ont absenté	0



Nous avons corrigé les feuilles des apprenants. Les résultats sont comme suit : Il y a vingt-trois apprenants qui ont réalisé la tâche parce qu'ils ont respecté la consigne.

Nous avons vu qu'ils ont conjugué les verbes à l'imparfait et aussi ils ont utilisé les adjectifs qualificatifs. Et les sept restants n'ont pas pu décrire la femme de pêcheur et suivre la consigne.

Donc nous avons remarqué qu'il y a un résultat favorable par rapport à l'autre classe qui n'a pas utilisé les TICE comme un objet d'apprentissage.

5. Conclusion

Pour conclure, les nouvelles technologies peuvent donner des résultats favorables et bénéfiques sur la motivation des apprenants et peuvent être un facteur de motivation très intéressant qui stimule l'attention. En effet Les résultats que nous avons obtenus confirment que les TICE est la meilleure solution pour motiver les apprenants.

Cette modeste étude que nous avons élaborée, elle montre que l'intégration des nouvelles technologies peuvent permettre aux apprenants d'élaborer et progresser leur compétences individuelles et collectives en classe, d'être capable de réaliser les tâches demandées avec plaisir.

Finalement, grâce à la sensibilisation aux aspects informatiques dans notre société, les apprenants acceptent et renforcent l'idée de l'usage des TICE dans le domaine de l'enseignement \ apprentissage dans les pratiques de classe.

CONCLUSION GÉNÉRALE

La conclusion générale

Pour conclure notre travail de recherche, L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE et son impact sur la motivation des apprenants. Cas : Première année secondaire.

Nous avons constaté que l'utilisation des nouvelles technologies dans le système d'enseignement | d'apprentissage de FLE est un moyen pédagogique nécessaire qui augmente la motivation des apprenants et aussi elles conduisent les apprenants à susciter leurs compétences orales et écrites en classe.

Nous pouvons affirmer que les TICE peuvent être un facteur de motivation favorable en milieu scolaire car elles permettent aux apprenants d'attendre la motivation intrinsèque et d'améliorer l'interaction entre l'enseignant \ apprenant en classe.

Ensuite, par notre expérimentation qui nous avons mené dans les deux classes et aussi le questionnaire. Nous avons assuré que les hypothèses que nous proposons peuvent donner des résultats bénéfiques sur la motivation des apprenants en classe.

En effet, l'intégration des TICE dans l'enseignement apprentissage de FLE est un support motivant chez les apprenants et elles favorisent une atmosphère d'apprendre et d'acquérir des connaissances, des savoirs et prouvent une motivation remarquable à travers leurs participations en classe.

À la fin, il serait intéressant d'apercevoir dans les études prochaines sur l'intégration des nouvelles technologies dans le domaine de l'enseignement apprentissage de FLE et comprendre l'impact d'utiliser les TICE comme un objet pédagogique en classe. Et aussi serait important de réaliser des recherches scientifiques sur la meilleure méthode d'utiliser les TICE en classe et de percevoir les avantages sur la motivation et la réussite des apprenants en classe de FLE.

ANNEXES

Résumé

Du tableau noir au tableau blanc, du document de leçon au fichier sur un flash disque. Dans le domaine de la didactique du FLE, les enseignants s'intéressent beaucoup à l'usage des technologies de l'information et de la communication (TICE).

Au cours de ces dernières années, les TICE sont devenues progressivement plus importantes au c

Cycle secondaire, en outre la présence de cette recherche à pour l'objectif d'examiner sous différents points de vue de l'impact de l'intégration des TICE sur la motivation chez les apprenants.

Cette étude s'appuie sur deux expérimentations : d'abord l'analyse des données nécessaires de questionnaire concernant les avantages, les inconvénients, les obstacles de cette innovation au niveau des lycées de « Ain Témouchent ». Ensuite de mettre au jour l'observation direct dans les deux classes chez les apprenants de première année secondaire (une classe qui a bénéficié de cours avec les TICE et l'autre sans) pour connaître l'efficacité des moyens électroniques et accroître la motivation chez les apprenants en classe de Français.

En fin, on insiste sur la nécessité d'intégrer les TICE dans l'enseignement/ apprentissage du FLE.

Mots-Clés : Didactique du Français langue étrangère, Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement, Motivation Scolaire, Intégration des TICE au milieu Scolaire, Pratiques Pédagogiques, Réussite Scolaire, Enseignement/ Apprentissage.

ملخص

من الصبورة السوداء إلى الصبورة البيضاء، من وثيقة الدرس إلى عرض البيانات على قرص فلاش، في مجال التدريس اللغة الأجنبية الفرنسية. المعلمون مهتمون جدا في استخدامات تكنولوجيا الاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). على مدى العقود القليلة الماضية، قد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تدريجيا أكثر أهمية في الثانويات. أما الآن فان الغرض من وجود هذا البحث هو النظر من كل جهات حول إثر دمج التقنيات الجديدة على تحفيز المتعلمين.

هذه الدراسة مبنية على تجربتين: أولا تحليل البيانات الضرورية الاستبيان اللازمة فيما يتعلق بالإيجابيات والسلبيات والحواجز التي تعرقل هذه الوسائل على مستوى ثانويات "عين تموشنت". ثم تركيز الضوء على هذه الملاحظة المباشرة داخل قسمين على مستوى السنة الأولى ثانوي (حيث قسم استعمل فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقسم الثاني لم يستعمل فيه) لمعرفة كفاءة المتعلمين في قسم اللغة الفرنسية.

في النهاية، هذا الاستبيان يصر على ضرورة استعمال هذه الوسائل في عملية التدريس/التعلم.

الكلمات المفتاحية: تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم، الدافع الأكاديمي، إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس، الممارسات التعليمية، التحصيل الأكاديمي والتدريس/التعلم.