



**Institut des Lettres et des Langues**  
**Centre Universitaire d'Ain-Temouchent Belhadj BOUCHAIB**  
**Département des Lettres & langue françaises**

---

**MEMOIRE DE MASTER**

**EN LANGUE FRANÇAISE**

**Spécialité : Didactique des langues étrangères**

**Intitulé:**

**L'impact des réseaux sociaux dans l'enseignement/apprentissage du FLE :**

**Le cas de la 4<sup>ème</sup> année moyenne ( CEM Mohammed El**

**Bouhmidi.Oulhaça)**

**Présenté par**

**Encadré par**

Mme ADDA BENIKHLEF Nacéra

Melle BEN AISSA Radia

M.DJILALI Benekrouf Blaha

**Jury de soutenance :**

Présidente : M. BOUTERFAS Belabbas(professeur)

Examineur : M. MANSOUR Mohamed Seghir

Encadreur : DJILALI Benekrouf Blaha(M.A.A)

**Promotion : juin 2019**

## Remerciements

Nous remercions ALLAH le Tout Puissant qui nous a donné la volonté, la détermination et surtout la persévérance pour terminer ce travail.

Nous exprimons nos sincères remerciements et notre profonde gratitude à notre encadreur Monsieur BENEKROUF Blaha pour ses conseils, sa précieuse collaboration et aide et sa patience infinie qu'il nous a apporté tout au long de ce travail. En tant qu'encadreur, il a été toujours disponible à nos cotés pour répondre à toutes nos questions avec une tendresse. Grand merci M. BENEKROUF.

Notre respect et notre reconnaissance s'adressent aussi aux membres de jury d'avoir accepté d'évaluer ce travail et nous faire profiter de leurs recommandations judicieuses.

Nous remercions l'ensemble des enseignants du département de français qui nous ont aidés durant les cinq année de notre cursus universitaire.

Nos sincères remerciements aussi et surtout à notre famille.

Nous remercions également toute personne qui a contribué à la réalisation de ce travail de près ou loin.

Merci à tous.

## **Dédicace**

Avec tout honneur de fierté on dédie ce modeste travail :

-A nos chers parents qui nous ont vraiment aidé par leurs  
encouragements durant toute nos études

-A nos frères et sœurs

-A tous nos amis et collègues

# **Table des matières**

Introduction générale.....	
<b>Erreur ! Signet non défini.</b>	
Partie théorique.....	12
Chapitre 1 .....	13
<b>L'intégration des TICE et des réseaux sociaux dans l'enseignement/ l'apprentissage du FLE 13</b>	
1. l'intégration des TICE en classe de FLE en Algérie.....	14
1.1.Définition : .....	14
1.2. Une typologie des ressources apportées par les TICE :.....	16
1.3. Les obstacles à l'intégration des TICE en Algérie : .....	17
1.4.Comment réussir l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues en Algérie ?.....	18
1.5. Des propositions pour une bonne intégration des TICE .....	18
1. 6. Les avantages et les inconvénients des TICE sur l'enseignement du FLE .....	18
1.7. Les enjeux de l'intégration des TICE dans une classe de FLE .....	20
1. 8. Les apports des TICE en classe de FLE.....	20
1. 9. Pour quoi intégrer les TICE dans l'enseignement : .....	21
2. Les réseaux sociaux : .....	22
2.1. Web 2.0 : .....	22
2.2. Histoire et diversité des réseaux sociaux : .....	22
2.3. Les types des réseaux sociaux : .....	24
2.4. L'apport des réseaux sociaux dans l'enseignement du FLE : .....	25
2.5. L'intégration des réseaux sociaux dans l'enseignement des langues : .....	27
2.6. L'impact des réseaux sociaux sur l'enseignement / apprentissage du FLE : .....	30
2.6. Le facebook.....	31
2.1.Néologie .....	33
2.2.La troncation par apocope : .....	35
2.3.Sigles issus de la langue française : .....	37
2.4.Phonétisation des chiffres : .....	37
2.5. Les smilyes : .....	38
Chapitre II.....	40

<b>Le français langue étrangère dans l'école algérienne.....</b>	<b>40</b>
1 .Le statut des langues en Algérie .....	41
1.1 .l'arabe .....	41
1.2 .Le berbère.....	42
2 .Le statut de la langue française en Algérie.....	42
3 .L'enseignement du français en Algérie.....	43
4 .Le système éducatif algérien .....	44
4.1 .Première réforme .....	44
4.2 .Deuxième réforme .....	44
5. L'enseignement dans le cycle moyen.....	45
5.1 .Les objectifs de l'enseignement du français dans le cycle moyen .....	46
5.2 .Les objectifs d'apprentissage du français dans le cycle moyen .....	46
6 .Le profil d'entrée et le profil de sortie d'un élève au CEM .....	47
6.1 .Le profil d'entrée .....	47
6.2 .le profil de sortie.....	48
7 .Les objectifs de l'enseignement de FLE en 4 <sup>ème</sup> AM .....	48
7.1 .La définition de l'argumentation .....	48
7.2 .Le profil d'entrée .....	49
7.3 .Le profil de sortie .....	49
8 .Le programme de français en 4 <sup>ème</sup> AM .....	50
Projet 01 : PRODUIRE UNE AFFICHE PUBLICITAIRE .....	53
Projet 02 : JOUER UNE PIECE THEATRALE .....	59
Projet 03 : ELABORER UN DEPLIANT TOURISTIQUE .....	63
Partie pratique	67
<b>Description et analyse des résultats.....</b>	<b>67</b>
1 .L'analyse des questionnaires .....	68
1.1.Présentation de l'échantillon enquêté .....	69
1.2 .Présentation et commentaire des questions du questionnaire .....	69
Synthèse: .....	78
Synthèse: .....	86
2 .Description de la recherche proposée aux élèves de 4 <sup>ème</sup> année moyenne.....	87
Analyse des résultats .....	87
Conclusion générale	89
Références bibliographique	92

Article :.....	93
Ouvrage :.....	93
Périodiques: .....	93
Sitographie :.....	94
Annexes.....	95
Un questionnaire destiné aux enseignants de 4Am : .....	96
Un questionnaire destiné aux élèves de 4 AM : .....	98
Liste des figures .....	101
Liste des tableaux.....	101

# **Introduction générale**



Les TICE et les réseaux sociaux fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploitation de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences accessible de l'information, échanges de courriels, consultation des sources documentaires ,communication et échange en temps réel ou différé avec des communautés d'apprentissage multimédias interactifs. Plusieurs études tendent à démontrer que les apprenants manifestent une motivation plus élevée pour toute activité d'apprentissage qui fait appel aux TICE .Donc, l'impact des TICE sur l'apprentissage du FLE sert a moderniser les systèmes éducatifs et facilite la tâche de l'enseignement/apprentissage en classe de langue.

L'usage des TICE dans le parcours enseignement/apprentissage du FLE exige la rigueur, la diversité de moyens, surtout une démarche qui créer les pratiques pédagogiques. De ce fait, l'intégration des réseaux sociaux est devenue indispensable dans notre vie quotidienne et notamment dans l'enseignement en général, surtout l'enseignement du FLE, l'usage pédagogique des réseaux sociaux n'est pas une fin en soi, mais bien un outil au service de l'apprentissage. C'est un moyen déclencheur de la motivation des apprenants car il facilite l'échange et dynamise la communication entre eux, amène une meilleure utilisation des outils informatique pour arriver à un apprentissage très efficace, illustré par l'application pédagogique fructueuse.

De plus, les TICE représentent des outils dynamiques et des moyens qui encouragent et favorisent l'autonomie des apprenants et le travail en dehors classe, aussi pour l'enseignant, il se trouve face à un choix de moyens pour diversifier un cours en FLE.

La problématique de notre travail de recherche vis à évaluer l'impact des réseaux sociaux dans enseignement/apprentissage en classe de langue, ainsi, la question suivante s'impose :

Les réseaux ont-ils un impact et une influence dans l'enseignement/apprentissage du FLE chez les élèves au niveau de 4<sup>ème</sup> année moyenne ?

D'un point de vue pédagogique, on ne peut vérifier la présence des réseaux sociaux que si elles apportent une réelle valeur ajoutée à l'enseignement et à l'apprentissage de FLE.

A travers notre travail, nous tenterons de vérifier les hypothèses suivantes :

Notre première hypothèse est que, l'intégration des réseaux sociaux dans le processus d'enseignement/apprentissage facilite la communication entre l'enseignant et l'apprenant au niveau des recherches et des activités. Notre deuxième hypothèse est de chercher à connaître l'attitudes des élèves envers les réseaux sociaux dans l'usage scolaire et si l'utilisation des réseaux sociaux peut être un facteur de motivation des apprenants à la faveur d'un transfert d'intérêt de l'outil vers l'objet de l'apprentissage. Dans cette recherche, nous nous intéressons à l'usage de la technologie des élèves, plutôt qu'à l'usage des enseignants.

L'objectif de notre travail de recherche est d'examiner l'influence qu'à l'intégration des réseaux sociaux dans l'apprentissage sur la motivation des apprenants en classe du FLE au cycle moyen.

Notre travail de recherche sera divisé en deux parties, la première partie théorique contient deux chapitres, et la seconde pratique contient les résultats de l'expérimentation.

Dans le premier chapitre, nous nous concentrons sur l'intégration des réseaux sociaux et les TICE, nous l'examinons en tant que phénomène social en dehors de l'enseignement, nous allons essayer de donner des définitions des TICE et des réseaux sociaux. Ensuite, nous évoquerons les apports de l'utilisation des TICE dans l'enseignement/apprentissage de FLE et les nouvelles ressources et les pratiques apportés par ces outils, nous allons exploiter dans un autre temps les réseaux sociaux et leurs utilisation dans l'apprentissage de FLE, ainsi, nous allons essayer d'attirer l'attention sur l'importance des réseaux sociaux comme outil de motivation dans la classe de FLE, notre choix étant le réseau social facebook comme outil de motivation.

Dans le chapitre deux, nous parlerons de l'enseignement du FLE en Algérie, nous évoquerons aussi, l'enseignement du FLE en cycle moyen et ses objectifs, ainsi que le système éducatif en Algérie.

Dans le troisième chapitre, nous présenterons et analyserons les résultats du questionnaire distribué aux enseignants et les élèves de 4<sup>ème</sup> AM, dit pratique où nous soumettrons un questionnaire sur terrain consacré aux apprenants de 4<sup>ème</sup> AM à **CEM Mohamed El Bouhmidi**. Notre objectif de cette recherche est se trouver des différences et des ressemblances dans l'usage des réseaux sociaux entre les élèves et les enseignants.

Nous finirons notre recherche en présentant la conclusion pour confirmer notre problématique.

# **Partie théorique**

**Chapitre 1 :**

**L'intégration des TICE et des réseaux  
sociaux dans l'enseignement/  
apprentissage du FLE**

Aujourd'hui, l'intégration des TICE dans l'enseignement et surtout les réseaux sociaux occupent une place importante dans la vie de chacun et sont de plus en plus utilisés notamment par les élèves qui s'y mettent très tôt. Ces derniers sont devenus trop présents, surtout pour notre génération puisque la quasi-totalité des personnes possède un compte dans au moins un réseau social sur internet apparaît comme un nouveau moyen important de communication. Tout d'abord, il faut savoir qu'un réseau social est un ensemble d'identité sociale où des individus sont reliés entre eux par les liens d'interaction sociale, il regroupe de nombreux individus, nommés des utilisateurs. Cette tendance est un train d'implanter ces réseaux sociaux au sein de l'éducation, en effet introduire ces outils de technologie dans son cours nécessite davantage de préparation amont, création de contenu, d'exercices, alors l'usage des réseaux sociaux

Dans ce chapitre nous concentrons sur le terme de TICE ainsi que les réseaux sociaux, tout d'abord nous commençons par la définition de la notion de TICE puis les réseaux sociaux. Ensuite, nous aborderons les différents types des réseaux sociaux, ainsi que nous présentons, la différence entre les médias sociaux et les réseaux sociaux, on parlera par la suite, de l'enseignement des langues étrangères. Nous allons essayer d'étudier l'apport des réseaux sociaux dans l'apprentissage de FLE, ainsi que il est important de signaler l'impact des réseaux sociaux sur l'enseignement des langues étrangères. Afin de ce chapitre, nous présentons également, l'intégration de Facebook dans l'enseignement.

## **1. l'intégration des TICE en classe de FLE en Algérie**

### **1.1. Définition :**

Les technologies de l'information et de la communication « TIC » prennent de plus en plus d'importance dans le développement des pays. Grâce à une recherche scientifique performante, les TIC offrent des possibilités techniques avantageuses, mais sont beaucoup plus, des facilitateurs du travail, elles permettent de faire face aux défis posés, non seulement par l'explosion des connaissances mais aussi, plus largement, par la volonté de créer un développement durable pour toute la société.

Les TIC envahissent les pratiques sociales et se développent dans l'éducation. Par ailleurs l'évolution des sociétés vers une augmentation importante de l'information et des savoirs rend l'intégration des TIC dans l'enseignement /l'apprentissage un enjeu ou un objectif qui permet une ouverture sur le monde et qui nécessite plusieurs études pédagogiques et didactiques pour une bonne utilisation. Seulement, avec l'intégration des TIC dans l'enseignement, les enseignants seront confrontés à des nouvelles pratiques de classes auxquelles ils ne sont pas familiarisés

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) recouvrent les outils et les produits numériques qui peuvent être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement.

Dans l'acronyme TICE, il existe quatre concepts qui sont technologie, information, communication et enseignement :

**Technologie** : le sens de ce terme renvoie à des outils matériels comme l'ordinateur, et aussi inclut les méthodes et les procédés associés à son utilisation.

**Information**: les TICE offrent un accès à l'indénombrable banque de données qui ne sont considérées comme des informations qu'une fois traitées, elles sont utilisées comme un support pédagogique.

**Communication**: tout acte de communication exige un émetteur qui codifie un message pour un récepteur qui va le décoder.

**Enseignement**: est une pratique, mise en œuvre par un enseignant, visant à transmettre des compétences (savoir, savoir faire, savoir être) à un élève, un étudiant ou un autre public dans le cadre d'une institution éducative.

L'utilisation des TICE a pour but pour traiter, produire, échanger, classer, retrouver et lire les documents numériques dans le processus d'enseignement/apprentissage.

Voici une définition pour l'intégration des TICE dans le système éducatif qui était proposée par C. Bourguignon (1994) :

*« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré requis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent ».*

## **1.2. Une typologie des ressources apportées par les TICE :**

Les TICE représentent également un important potentiel d'innovation pédagogique et un réservoir quasi infini de nouvelles pratiques pour les enseignants comme pour l'ensemble du système éducatif. Il existe six familles de ressources :

**1.2.1. Logiciels généraux :** cela peut être un texte, un son et une image numérique, utilisés pour l'enseignement ou l'apprentissage.

**1.2.2. Banque de données et d'informations :** cela concerne les documents numériques comme les textes, les images, les vidéos et qui pouvant être utilisées comme supports de cours et d'illustration par l'enseignant ou pouvant servir comme source d'information pour les élèves lors de la recherche documentaire.

**1.2.3. Manuels numériques :** qui sont enrichis de données nouvelles et d'outil de navigation unique.

**1.2.4. Outil de travail personnel :** capable de s'adapter au niveau des apprenants, à leurs objectifs et à leur parcours.

**1.2.5. Simulateurs :** système experts permettant de modéliser les phénomènes étudiés et d'en faire varier les paramètres.

**1.2.6. Dispositifs de travail collectif :** de mise en réseau, de communication.

Il existe plusieurs exemples d'outils :

- Le didacticiel: peut désigner deux choses, un programme informatique relevant de l'enseignement assisté par l'ordinateur (EAO), un document visant à former à l'utilisation d'un logiciel.



- L'apprentissage en ligne: peut être caractérisé selon plusieurs points de vue : économique, organisationnel, pédagogique, technologique. C'est l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage.

- Une plate forme d'apprentissage en ligne (learning management system) : est un site web qui héberge du contenu didactique et facilite la mise en œuvre de stratégies pédagogiques.<sup>1</sup>

-Le tableau blanc interactif : est un dispositif alliant les avantages d'un écran tactile et de la vidéo projection.

-Les réseaux sociaux : dans le domaine scolaire, les réseaux sociaux sont de plus en plus utilisés puisqu'ils sont intéressants pour la jeunesse d'aujourd'hui qui appartient à cette génération d'information directe. Les principaux réseaux sociaux qui sont popularisés sont le Facebook et Twitter.

-Le scratch : est un logiciel de développement gratuit et accessible aux enfants, qui peut être utile pour les enseignants au primaire qui souhaitent intégrer de la nouveauté dans leurs périodes d'informatique avec leurs élèves.

### **1.3. Les obstacles à l'intégration des TICE en Algérie :**

Dans les pratiques des TICE, l'Algérie connaît des problèmes financiers ou techniques, elle a une insuffisance des matériels en qualité et en quantité, ses établissements ont un manque de compétence technique. Il faut des salles multimédias, la présence des machines dans chaque classe, il faut aussi un poste unique avec un accès internet à l'établissement et qui est complètement câblé. Sans oublier le manque de formation des enseignants, il faut que les enseignants doivent maîtriser les outils tout comme l'élève. La formation initiale des enseignants ne met pas l'accent sur l'utilisation et l'intégration pédagogique des TICE.

---

<sup>1</sup> Par C. Bourguignon (1994)

#### **1.4. Comment réussir l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues en Algérie ?**

Il faudrait soulever ces obstacles et opter pour le changement des pratiques pédagogiques notamment par l'implication des individus dans une dynamique de changement en adoptant l'approche par projets pour accélérer l'exploitation des TICE. Il serait désormais nécessaire de penser à une planification au niveau local, à la reconnaissance morale et matérielle des initiatives réussies, à l'évaluation des réalisations par les conseils et instances concernés.

#### **1.5. Des propositions pour une bonne intégration des TICE**

D'abord, l'intégration des TICE dans le travail d'enseignement est une question de préparation et de formation des enseignants à comment utiliser les TICE, aussi elle facilite l'action pédagogique.

Ensuite, l'enseignant doit gérer les ressources technologiques et élaborer les actions pédagogiques afin d'assurer une intégration raisonnée des TICE dans l'apprentissage, et il doit contribuer au développement de certaines compétences des apprenants, telles que l'organisation, la critique, l'exploitation et le partage de l'information.

Enfin, l'enseignant nécessite une sensibilisation pour ne pas considérer les TICE comme des activités facultatives, à faire uniquement lorsqu'on a le temps.

#### **1. 6. Les avantages et les inconvénients des TICE sur l'enseignement du FLE**

L'introduction de la technologie de l'information et de la communication dans le domaine de l'enseignement connaît beaucoup d'avantages, il reste vrai que son utilisation pose également des problèmes :

### **1.6.1. Les avantages :**

Les TICE rendent l'information disponible au bout des doigts. Ce qui n'est pas négligeable dans une classe puisque les élèves ont la chance de consulter des ressources d'information différentes et de sélectionner celles qui les intéressent.

Un autre avantage des TICE, c'est l'accès rapide et économique aux différentes connaissances, aussi elles aident les élèves de manière extraordinaire dans la production des documents. Le traitement de texte par exemple offre la possibilité de revenir plusieurs fois sur son brouillon pour changer l'organisation des idées, réviser l'orthographe et la grammaire du texte...

En plus, l'avantage des TICE est le fait que la multitude d'information obtenue puisse être imprimée et mise à la disposition des apprenants.

Grace aux TICE, les enseignants peuvent rendre les classes interactives et les cours plus agréables, ce qui peut améliorer le taux de présence et la concentration des élèves. Et aussi, les enseignants peuvent facilement donner des explications complexes et s'assurer de la bonne compréhension des élèves.

Donc, les nouvelles technologies de l'information et de la communication apportent aux apprenants tout le soutien nécessaire pour qu'ils puissent se développer et marcher le cours dans les bonnes conditions.

### **1.6.2. Les inconvénients :**

Il est indéniable que les TICE apportent beaucoup d'aides à l'enseignement et l'apprentissage, comme ils ont aussi contribué à l'apparition de nouvelles formes pédagogiques, mais il ne faut négliger les inconvénients de ces outils technologiques, nous allons citer quelques uns :

- Les TICE peuvent dispenser les connaissances personnelles des apprenants. A titre d'exemple : les corrections automatiques orthographiques et grammaticales dans les traitements des textes, les apprenants estiment qu'il n'est plus nécessaire de perdre le temps en faisant attention à l'orthographe et à la grammaire de leur écrit puisque les corrections automatique sont disponibles.

- Les élèves visitent le maximum des sites et les exposent sans reformuler ou transformer les informations en connaissance personnelle.
- Les TICE présentent le danger de concourir à ce l'apprentissage soit orienter vers le développent de connaissances utiles maintenant.

### **1.7. Les enjeux de l'intégration des TICE dans une classe de FLE**

Les outils technologiques renforcent le développement des compétences langagières chez les apprenants, aussi ils favorisent une pédagogie centrée sur l'apprenant.

Les TICE favorisent aussi chez les apprenants un nouveau mode d'acquisition des savoirs et des savoirs faire car elles permettent de :

- Apprendre en autonomie.
- Facilitent le rôle de l'enseignant en le transformant en guide.
- D'accrocher et motiver.
- Le développement des capacités cognitives, les différents usages de l'ordinateur et de l'internet permettent également d'améliorer les productions des apprenants en favorisant la réflexion.
- résoudre les problèmes.

### **1. 8. L'apport des TICE en classe de FLE**

Les TICE permettent de faire entrer le monde extérieur dans les salles de classe et de traiter de sujets d'actualité en exploitant des documents (texte, audio, vidéo) authentiques. L'utilisation des médias qui marquent le quotidien et le style de vie des apprenants ne peut que les motiver. Utilisé de façon adéquate, un téléphone mobile devient un outil d'apprentissage performant tout comme une tablette tactile qui grâce au wifi permettent une répartition libre des places par comparaison aux labos d'ordinateur.

Les TICE ont un effet positif sur l'apprentissage, c'est-à-dire de confronter la théorie à la pratique par l'utilisation didactique des instruments multimédias pour inscrire un ensemble de compétences aux apprenants, communicatives, linguistique, surtout la compétence d'apprendre à apprendre.

Les TICE favorisent l'adoption d'une approche pédagogique qui place l'élève au centre du processus d'apprentissage.

Ces moyens apportent des nouvelles ressources multimédias, ils offrent un dispositif de pratiques pédagogiques médiatisés qui facilite l'apprentissage d'une langue étrangère.

*«Les TIC fournissent des moyens novateurs, non seulement pour la diffusion des connaissances mais aussi pour l'exploration de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences.»(Lebrun, 1999, CSE, 2000*

## **1. 9. Pourquoi intégrer les TICE dans l'enseignement :**

L'intégration des TICE c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages. Les technologies assistent les enseignants et les élèves dans les stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Car les TICE peuvent servir aux enseignants soit à faire mieux ce qu'ils font déjà, soit à faire des choses différentes. Intégrer les TIC dans l'enseignement reviendrait donc à soutenir une pédagogie active et former les élèves à une plus grande maîtrise des technologies de l'information et de la communication.

### **1.9.1. Pour soutenir une pédagogie active :**

Dans l'approche par compétence, l'élève doit prendre en charge le développement de sa compétence et être actif. Pour ce faire, il existe une liste des compétences définies préalablement que les élèves doivent acquérir. Maintenant il revient à l'élève de construire son savoir et ses connaissances. Il devient celui qui fait la recherche et qui doit comprendre pour aller plus loin. Ce faisant, l'enseignant devient un formateur qui aide l'apprenant ou l'élève à atteindre ses objectifs et de remplir la tête. Ce dernier est un guide, accompagnateur et non pas la personne qui sait tout.

L'intégration des TICE dans le programme d'enseignement c'est repenser les méthodes d'enseignements. Intégrer les TIC dans son cours permettra une prise en charge effective de la part de l'apprenant de son propre apprentissage.

### **1.9.2. Formation des élèves à l'usage des TICE**

Il est important d'intégrer les TIC dans l'enseignement. Bon nombre d'élèves utilisent internet pour communiquer par des courriels, faire des recherches, connecter avec les autres et naviguer facilement dans un environnement virtuel. A force d'utilisation, les élèves se perfectionnent dans la manipulation des outils de communication car c'est en manipulant qu'on découvre certaines choses qu'on ne connaissait pas. Ce qui montre que les TICE sont présentes dans l'univers des élèves et leur quotidien, alors il nous reste que de montrer et d'amener les élèves à un bon usage de ces outils.

L'exploitation des TICE permet à l'élève d'apprendre, d'échanger, de communiquer ou de discuter à distance avec des paires. D'avoir un esprit ouvert et de bénéficier des supports.

Former les élèves à la maîtrise des TICE revient aussi à les préparer, à les former pour un marché d'emploi. Car dans nos jours, on trouve l'informatique dans tous les secteurs et cela leur permettra de s'intégrer ou s'insérer dans la société.

## **2. Les réseaux sociaux :**

### **2.1. Web 2.0 :**

le terme web2.0 renvoie plus généralement aux plateformes qui permettent aux diverses applications des réseaux sociaux d'être utilisées par les usagers afin de créer, distribuer, partager ou manipuler du contenu libre d'accès.

### **2.2. Histoire et diversité des réseaux sociaux :**

Les jeunes étant grands consommateurs de nouvelles technologies ,les sites de réseaux sociaux se sont d'abord tournés vers eux .ainsi le premier réseau social en ligne ,*classmate.com*,lancé en 1995 ,avait pour finalité de mettre en relation des

camarades de classe .il fut suivi en 1997 par *sixdegree.com*, puis par **friendster** en 2012 dont le but était de permettre aux membres de ce site reste en contact avec leurs amis et de faire de nouvelles connaissances .

Le concept de réseaux sociaux a été réellement popularisé par l'arrivée du site **Myspace** en 2002, dans lequel l'utilisateur se crée un espace personnel a son image et partage ses passions avec les personnes qu'il a accepté comme ami pour ce site. **Face book**, site de réseaux sociaux généralisé d'abord réservé aux étudiants américains connaît aujourd'hui un succès mondial. En février 2009, le site enregistre près de 175 millions d'abonnés a travers le monde.

### **2.2.1. Définitions des réseaux sociaux :**

On peut définir les réseaux sociaux comme des sites web où des gens peuvent s'inscrire pour communiquer entre eux ou encore comme une communauté d'individus relié entre eux par différents centres d'intérêts, qui peuvent faire des échanges et partages des liens, des textes, et des messages.

D'autre part, un réseau au social désigne un ensemble de personnes réunies par un lien social. À la fin des années 1990 des réseaux sociaux sont apparus sur internet, réunissant des personnes via des services d'échanges personnalisés, chacun pouvant décider de lire les messages de tel ou tel autre utilisateur.

Un réseau social est une technologie et outils de communication TIC récente aussi référée par les termes : *logiciel social, technologie d'interaction sociale* ou plus généralement le média social, ce site internet que toute personne peut utiliser en inscrivant sur une plateforme, et en devenant membre. Le réseau est social dans la mesure où il permet un contact ou un échange avec d'autres membre du réseau via les partages de message privé ou public, vidéos ou photos. D'après FANELL-ISLA :

*« La notion réseau social est aussi vieille que l'histoire du monde elle définit un ensemble réunissant des individus qui vont ainsi communiquer, peu importe la manière. On de social par déclinaison du mot société par c'est l'existence des relations entre les êtres vivants »*

En d'autre part, le terme de réseaux sociaux désigne généralement l'ensemble des sites internet permettant de se constituer un réseau d'amis ou de connaissances professionnelles et fournissant à leurs membres des outils et interfaces d'interaction, de présentation et de communication, se donnent aussi pour mission d'utiliser l'intelligence collective dans un cadre de collaboration ou de partage en ligne, grâce à ces moyens technologiques les apprenants font de même et ils sont donc censés retenir deux notions importantes : esprits collaboratifs et partage.

### **2.2.2. Différences entre médias sociaux et réseaux sociaux :**

Par définition, les médias sociaux désignent un ensemble de technologies de contenus et d'interaction qui permettent de créer des réseaux sociaux c'est-à-dire des groupes d'individus ou d'entités qui sont reliés entre eux par des liens. Les réseaux sociaux sont des plateformes où des utilisateurs se retrouvent afin d'échanger des données sur les sujets qui les animent (texte photo, vidéo) comme le célèbre Facebook les réseaux sociaux font partie intégrante.

### **2.3. Les types des réseaux sociaux :**

Pour classer les réseaux sociaux nous distinguons 4 différentes catégories, en effet tous les réseaux sociaux facilitent la communication et la diffusion d'information.

Dans notre classification, nous distinguons premièrement, « les réseaux sociaux généralistes » pour discuter comme le Facebook, chaque internaute a la possibilité de créer son profil limité à un réseau d'amis, le Twitter, c'est appelé « tweets » aux internautes qui suivent chaque compte. Ce sont les « followers » soient les abonnés.

Myspace: est l'espace web personnalisé, possibilité de présenter des informations personnelles et de faire un blog, ce ainsi que, Twitter, c'est une sorte de micro blogging il permet de suivre l'actualité de l'entourage ou même de personnalité ainsi que d'échanger des avis et des « commentaires », d'autre moins connus aussi, Baboomer, Cafemom.



Deuxièmement, dans notre classification, nous mentionnes les réseaux de « partage » c'est pour l'échange, comme youtube et Daily motion sont moins sociaux mais permettent de mettre en ligne et partager des vidéos.

On peut trouver tous types de vidéo, il propose également la possibilité de laisser un commentaire dessous la vidéo, ainsi « le FLICKR » c'est un site de partage de photos, gratuit mais ou' le nombre de téléchargement est limité.<sup>2</sup>

Troisièmement, nous notre classification, nous mentionnes les réseaux de professionnels c'est pour les affaires comme, linkedln, vidéo, ZIKI, PIWIE, linter french. Notre quatrième catégorie consiste les réseaux « service » ainsi que, les réseaux géo localisés

#### **2.4. L'apport des réseaux sociaux dans l'enseignement du FLE :**

Grace aux réseaux sociaux , l internet est devenu un moyen de communication important et une manière pour entretenir la vie sociale avec ces développements et ces réseaux sociaux éducatifs, la classe de FLE ne se limite plus à cet espace compris entre quatre murs , grâce à la multitude de ressources et de savoirs a apporter de mains les élèves , d'aujourd'hui parviennent à acquérir des compétences et à atteindre des objectifs pédagogiques de manière plus rapide et plus efficace , qu'aucun génération d'apprenants n'a pu le faire auparavant .

Les apprenants peuvent se connecter avec des classe virtuelles deviennent de plus en plus courantes. Par suit, les réseaux sociaux constituent donc une aide précieuse dans l'apprentissage des langues étrangers, ces derniers sont en effet essentiels pour les apprenants souhaitant perfectionner leurs français, aussi permettent d'acquérir les bases grammaticales fondamentales .Alors, un cour de langue étranger est donc une étape nécessaire dans l'apprentissage des langue étranger, dont la pratique écrite et la compréhension peuvent être facilitées par l'usage des réseaux sociaux.

---

<sup>2</sup> FANELLI, Marc. Guide pratique des réseaux sociaux .DUNOD ; Paris deuxième édition ,2012

En plus, l'usage des réseaux sociaux dans le parcours d'apprentissage des français langue étrangère exige une diversité de moyens pédagogiques comment la présence de l'internet dans le milieu scolaire pour créer des pratiques pédagogiques et arriver à un apprentissage très efficace.

L'utilisation des réseaux sociaux dans la cadre scolaire aiderait sans aucun doute les élèves qui ont de la difficulté à s'exprimer à scolarisé avec d'autres élèves selon NICHOLAS BRAMBLE :

*« Les réseaux sociaux peuvent aider les jeunes qui ont des problèmes de socialisation, car ils font appel à la fibre naturelle qu'ont les enfants pour trouver de nouvelles façons de communiquer »*

En autre mot, l'usage de ces réseaux sociaux dans le milieu scolaire pourrait permettre aux apprenants plus timides d'entrer plus facilement en relation avec d'autre, et, par <sup>3</sup> conséquent, pouvait contribuer à les aider à vaincre leur timidité ainsi qu'à témoigner d'avantages ce qu'ils pensent.

Cependant, un réseau sociaux peut avoir pour but l'aider et la recommandation accompagnée d'une page de site WEB 2.0, les chercheurs OLLIVIER R et PUREN déclarent que :

*«Il existe pour l'apprentissage des langues des réseaux sociaux le principe de ces sites vise à regrouper et faire se rencontre virtuellement des internautes désireux d'apprendre les langues étrangères tout en aident les autres à apprendre celle qu'ils maîtrisent bien »*

En plus, les réseaux sociaux offrent un large panel de possibilités aux professeurs pour enrichir l'enseignement, le secteur de l'éducation profite

---

<sup>3</sup> Bramble.Nicholas .Education :facebook doit entrer à l'école .

OLLIVIER, Christian, PUREN, Laurent, Opcit, p115

aujourd'hui de cette tendance pour proposer aux élèves de nouveaux moyens d'apprentissages plus ludiques et interactifs.

Ainsi , les réseaux sociaux peuvent jouer un rôle décisif dans le cadre de l'enseignants de langue étrangers car il favoris la communication réelle ,et surtout , le travail collaboratif entre les apprenants et les enseignements et même pour le réseaux sociaux comme FACEBOOK font partie intégrant de leur quotidien , c'est pourquoi les enseignants se priveraient de la possibilité d'aller à leur " rencontre " sur leur propre terrain et utiliser le FACEBOOK en classe comme outil d'apprentissage interactif ,ceci pas uniquement dans le but d'engager les élèves dans leur apprentissage ,mais aussi pour les responsabiliser dans leur utilisation des réseaux sociaux .

De plus, l'usage de réseaux sociaux dans le parcours d'apprentissage du fle exige une diversité de moyens pédagogiques et pour arriver à un apprentissage efficace.ces derniers sont un outil qui facilite toute action d'enseignement ainsi qu'encourage les élèves à rechercher et à faire des efforts.

## **2.5. L'intégration des réseaux sociaux dans l'enseignement des langues :**

L'intégration des réseaux sociaux dans l'enseignement en générale et surtout dans enseignement /apprentissage des langues étrangères, peut apporter des nouvelles opportunités à l'enseignement des langues étrangères car l'information est plus facile à trouver .alors cette <sup>4</sup>technologie peut facilite la communication entre l'enseignant et les élèves ; ainsi qu'entre les apprenants eux même, selon C.BOURGUIGNON : « *Par l'intégration, nous entendons toute insertion des outils technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objets ont été clairement déterminés .pour chaque phase les modalités de réalisations sont explicitées en termes de pré requis d'objets, de*

---

<sup>4</sup>**BOURGUIGNON.C .1994.** Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues.

*déroulement de la tâche, dévaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent ».*

D'abord, comme méthode d'enseignement l'intégration des réseaux sociaux en classe comporte plusieurs avantages, en effet, pour motiver les élèves il y a nécessité de d'actualiser et d'adapter les méthodes d'apprentissage traditionnelles, afin qu'elles touchent davantage. Ceux-ci l'utilisation d'une nouvelles approches pédagogique en lien avec les intérêts des élèves peut réellement représenter une source de motivation à aller à l'école et de participer activement dans la classe.

De plus les apprenants seront plus ouverts à faire des apprentissages s'ils sentent que les méthodes d'enseignement dont se servent les enseignants les concernent directement, il s'agirait ici de démontrer aux élèves qu'un divertissement peut se transformer en une vraie méthode pédagogique. Cependant avant d'arriver à utiliser de telles méthodes pour l'enseignement il faudrait d'abord et avant tout songer à instaurer des cours de technologie dans les écoles, autant pour informer les élèves que les enseignants, ces cours pourraient servir, entre autres à aider les apprenants à savoir un meilleur discernement par rapport à l'utilisation qu'ils font d'internet de manière générale, aussi d'une manière plus ciblée. Par la suite NICHOLAS BRAMBLE déclare dans son article que :

*« Les cours de technologie à l'école servirait à apprendre aux jeunes à utiliser des logiciels de traitement de texte de web design et de production vidéo »*, Il souligne également que :

*« Cela contribuerait certainement à repêcher des jeunes à risque à l'école et éventuellement les aider à trouver un emploi ».*

D'autre part, il serait beaucoup plus facile d'utiliser les réseaux sociaux en classe, puisqu'étant donné que les apprenants auraient des connaissances de leurs responsabilités face à l'internet, ainsi que les enseignants bénéficieraient d'un meilleur contrôle sur l'utilisation que font les élèves de cette technologie.

L'usage de ces réseaux sociaux permettent à les élèves de développer un savoir-faire et de compétence technologique qui leur seront utiles toute leur vie

.tout ces usages montrent bien comment les relations entre technologie et l'apprentissage peuvent être productives.

En effet ,l'utilisation des réseaux sociaux tend aussi à se développer dans l'enseignement de langue étrangère ,les enseignants eux-mêmes ont besoin de se soutenir rassurés dans leur apprentissage ,aussi l'accès à un ou plusieurs medias sociaux pour développer les échanges et les contacts interculturels et pour prendre plusieurs aspects .donc l'utilisation des réseaux sociaux en classe de FLE ,offrent une approche interactionnelle ,en effet, on y favorise des activités qui s'inscrivent dans la vie courante et dans les pratiques de communication des apprenants et leurs enseignants, la priorité est accordée à la communication dans des situations réelles et authentiques au travail personnel ,de groupe et avec l'enseignants ,au développement des interaction culturelles et aussi à la lecture et à l'écriture créative mettant en œuvre différents types de textes et d'écrits ,différents niveau de langues. Ainsi, pour de fins d'enseignement /apprentissage du français, un enseignant peut intégrer les réseaux <sup>5</sup> sociaux dans ses cours.

L'enseignement/apprentissage via les réseaux sociaux accore une place particulière aux **groupes fermés** que l'on crée autour d'une thématique et auxquels on peut inviter les apprenants, ce sont des espaces virtuels qui servent à sensibiliser aussi bien les enseignants que les apprenants à la formation en ligne .ces groupes fermés sont des liens d'échanges et d'interaction autour de différents événements ou contenus (*document, articles, vidéos*)que proposent les différents acteurs pédagogies (*enseignant et apprenant* ).

Au-delà de toutes ces fonctionnalités qu'offrent les réseaux sociaux en occurrence .face book bientôt un service va voir le jour et pourrait satisfaire plus d'un via e que l'on peut appeler (une diffusion en duo)il s'agit d'un nouveau mode qui permet à deux abonnées du réseaux sociaux d'être connectés dans même fecebook live.une manière d'apporter une nouvelle dimensions aux directs, enseignant aura

---

<sup>5</sup> NICHOLAS BRAMBLE. Pourquoi les écoles ne devient plus bloquer l'accès aux réseaux sociaux.

bientôt la possibilité de diffuser un cours sur le facebook et de faire intervenir directement les apprenants dans la diffusion ,voilà, ce que l'on peut dire sur la place qu'occupent les réseaux sociaux dans l'enseignement du FLE .

On se rend compte que avec ces réseaux sociaux, les enseignants ont plus de facilité à diffuser les informations en seulement quelques clics, à interagir avec l'ensemble des apprenants en temps réel, d'une manière très ouverte ne laissant place à aucune des barrières que le système académique peut parfois imposer, donc, la communication enseignant-apprenant se voit nettement améliorée.

Les réseaux sociaux constituent donc un aide précieuse dans l'apprentissage du FLE ces derniers sont en effet essentiels pour les apprenants souhaitant perfectionner leur français ils permettent d'acquérir les bases grammaticales fondamentales qui sont malheureusement parfois négligées sur les réseaux sociaux et permettent surtout de s'exprimer à l'oral. Un cours de langue est donc une étape nécessaire dans l'apprentissage d'une langue étrangère, dont la pratique écrite et la compréhension peuvent être facilitées par l'usage des réseaux sociaux. Alors, l'utilisation des réseaux sociaux auprès des élèves doit donc se faire dans une pratique pédagogique avec pour le but de l'apprenant à développer les compétences et de maîtriser la langue via ces réseaux sociaux pédagogiques.

## **2.6. L'impact des réseaux sociaux sur l'enseignement / apprentissage du FLE :**

Les réseaux sociaux offrent la possibilité de l'enseigner de façon rigoureuse, la combinaison des images, des sons et des textes, est une source de motivation pour les apprenants. Elles permettent aux élèves de s'approcher de la langue française, et de la vérité de l'originalité de différentes informations sur la langue française, et de développer leurs compétences en compréhension orale et même l'écrit.

De plus l'impact des réseaux sociaux sur l'apprentissage du FLE sert à moderniser les systèmes éducatifs et facilite la tâche d'enseignement / apprentissage en classe du FLE, donc l'influence des réseaux amène de meilleures utilisations des outils d'informatique pour arriver à un apprentissage très efficace.

Il ne s'agit pas de faire une utilisation abusive des R.S, mais bien de savoir doser et d'en faire bon usage dans l'enseignement, alors ces derniers comportent d'avantage de points positifs que de point négatifs

Donc ce qu'il il faut retenir, c'est que comme toute méthode d'enseignement, la technologique possède des limites, mais possède aussi le nombreux d'avantages pouvant contribuer à l'enrichissement des techniques pédagogiques pour revenir aux avantages des réseaux sociaux, il et certaine que ceux-ci représentent une manière alternative d'échanger des informations pédagogie.

Egalement, ils peuvent servir à agrémenter la communication de façon sérieuse entre les membres d'une même classe, Par exemple si un élève souhaite recevoir une réponse à une question qui l'embête ou qui l'empêche d'avancer ces devoirs, il pouvait venir l'écrire les S de Sa classe ou son école. de cette méthode il recevrait rapidement des repenses et des explication par d'autres élèves , et voir même par l'enseignant .par ailleurs , l'enseignant par ailleurs , l'enseignant pourrait demander aux élèves de publier un texte quelconque sur le site ou sur un groupe de sa classe afin pue ces derniers puissent s enrichi et prendre connaissance des textes de leurs compères de plus, l'enseignant pourrait encourages les apprenants rédiger des commentaires à faire des rétroactions à souligner des erreurs qui ont été oubliées par le fait même le Réseau Social représentera un endroit on tous les participants peuvent s'entraider s'exprimer librement et prendre en considération les commentatives des autres apprenants ainsi que le V.S pourrait même mettre en relation les élèves de toute les niveau intellectuelle cela constituerait une bonne méthode de privilégier l'enraidie de partager des expérience vécues au sein de la classe de discuter de discuter de différents travaux et bien plus encore.

## **2.6. Facebook**

### **2.6.1. Définitions :**

#### **2.6.1.1. Profil facebook :**

Un profil Facebook est le terme employé pour designer le compte d'un particulier sur le réseau social FC il rassemble l'ensemble des informations indiquées par le personne.

Le Facebook et le réseau Social le plus utilisé dans le monde ; chaque internaute a la possibilité de créer son profil limité à un R. d'amis qu'il accepte et accepte. Il permet de partager statut, photos liens et vidéo il est aussi utilisé par les entreprises et même dans l'éducation, fondé en février 2004 par un étudiant à l'université Harvard aux Etats unis .FC s'ouvre à la plupart des universités américaines, et établi son siège en californie . En 2005, le tour venait pour les écoles Secondaires pour s'approprier, ce réseau social Ensuite FC élargi des nombres de plusieurs sociétés, et en 2008.il établi son siège ,international en Irlande. En 2010, FC fournit des services web mali qui concurrencent ceux de G mail et Hotmail En juillet 2011 FC dépasse le PAC de 700 millions d'utilisateurs et devient le premier réseau social du monde.

#### **2.6.1.2. Différence entre profil et page :**

Il est important de souligner le fait qu'il apporte une différence entre une page FC et le profil FC. En effet, selon FC, le terme de page doit être utilisé pour désigner le compte FC d'une entreprise ou d'une marque alors que le profil désigne quant à lui le compte d'un particulier.

#### **2.6.2. L'intégration de FACEBOOK dans l'enseignement du FLE :**

Facebook est le 2ème site web le plus visité au monde Google l'inscription est gratuite. Il vous suffit d'avoir juste une adresse email ce dernier c'est également une messagerie qui permet de chatter en direct et d'envoyer des messages aux amis même ceux qui ne sont pas connectés.

Aujourd'hui les enseignants se retrouvent en concurrence avec le grand nombre de distraction qui s'offrent aux élèves , comme les jeux vidéo les réseaux sociaux, dans le but de les garder motivés et engagés dans leurs apprentissage, il faut leur proposer des méthodes d'apprendre plus riches et plus interactives, alors pour un enseignement vraiment centré sur l'apprenant il faut que le cours soit plus ludique, amusant, et qu'il intègre des moyens variés pour retenir des concepts et partager des idées, pour s'entraider donc l'enseignant peut recourir à des outils de conception de cours grâce aux réseaux sociaux tels que "Facebook"

Le cas de l'intégration du FC dans l'enseignement selon **BEN REBEH** :



« FaCebook en termes d'échanges et de communication incitait certains étudiants pendant leurs activités d'apprentissage à migrer des espaces institutionnels clos vers ce réseau social afin d'échanger les idées et partager les opinions loin de tout contrôle »<sup>6</sup>

En d'autre terme, c'est un plus grande aide que le Facebook apporte dans l'apprentissage d'une langue et le fait de pouvoir, rencontrer et échanger avec des apprenants et même des enseignants étrangères à travers le monde et de partageant le même objectif l'apprentissage d'une langue, ainsi que facilité l'acquisition des langues étrangère en particulier pour les apprenants surtout des FLE.

## **2.1.Néologie**

### **2.1.1.L'abréviation**

Elle consiste à abrégé un mot, une locution, en supprimant certaines lettres, voyelle ou consonne. Des abrégements constitués par des squelettes consonantiques et des squelettes formés de consonnes et voyelles.

### **2.1.2.Squelettes consonantiques**

### **2.1.3.Mots issus de la langue française**

*Jvx = Je veux*

*Tjrs = Toujours*

*Jspr = J'espère*

*Tt = Tout*

*Rdv Rendez = Vous*

*Mm = Même*

*Dsl = Désolé*

*Chp = ché pas (je ne sais pas)*

---

<sup>6</sup> Ben Rabah , Hassan ,MODESTE DABOVE ,Georges ,Opcit.

*Pr = Pour*  
*Tkt = T'inquiète*  
*BG= Beau Gosse*  
*Tt = Tout*  
*Nn = Non*  
*Mrc = Merci*  
*Grv = Grave*  
*Mnt = Maintenant*  
*Bcp = Beaucoup*  
*Msg = Message*  
*SRX = Sérieux*  
*Grp = Groupe*  
*Fb = Facebook*  
*Frr = Frère*  
*Ss = Suis*  
*Ds = Dans*  
*Tv = Télévision*  
*Slt = Salut*  
*N = Numéro*  
*Pk = Pourquoi*  
*Ka = Cas*  
*Vs = Vous*  
*Mm = Même*  
*Ns= Nous*  
*Jtdr = Je t'adore*  
*Bb = Bébé*  
*Pck = Parce Que*  
*Qd = Quand*  
*Jtm = Je T'aime*  
*Bjr = Bonjour*  
*Cc = Coucou*  
*Pr = Pour*  
*Cmt = Comment*  
*Bsr = Bonsoir*

*Pk = Pourquoi*

*Qd mm = Quand même*

*Ct = c'était/s*

*Vs = Versus*

*Xdr =Explosé de rire*

*Dnc = Donc*

*Merde = Mrd*

*Tmps = Temps*

#### **2.1.4.Abréviation voyelle(s)- consonne(s)**

– *ajd = aujourd'hui*

– *alr = alors*

– *avc = avec*

– *avt (= avant*

– *bne = bonne*

– *gpe = groupe*

– *JYX = joyeux*

– *mciiii = merci*

– *Pkoi = pourquoi*

– *tte = toute*

– *ac = avec*

#### **2.2.La troncation par apocope :**

Consiste en la chute finale des syllabes. La troncation par apocope est plus souvent Utilisée que l'aphérèse.

##### **2.2.1.Mots issus du française**

*Dministrateur = Admin*

*Manifestation = Mannif*

*Anniversaire = Anniv*

*Numéro = Num*

*Après-midi = Aprém*

*Occupé = Occup*

*Attends = Att*  
*Ordinateur = Ordi*  
*Bac = Baccalauréat*  
*Personnellement = Perso*  
*Caméra = Cam*  
*Professeur = Prof*  
*Commentaire(s) = Com(s)*  
*Professionnel/le = Pro*  
*Publicité = Pub*  
*Comme d'habitude = Com dab*  
*Copine = Cop*  
*Réponds = Rép*  
*D'accord = Dac*  
*Restaurant = Resto*  
*Dégouté = Deg*  
*Superbe = Super*  
*D'habitude = D'hab*  
*Sympathique = Sympa*  
*Exactement = Exact*  
*Téléphone = Tel*  
*Examen(s) = Exam*  
*Trop = Tro*  
*Exemple = Ex*  
*Vacance(s) = Vac(s)*  
*Facebook = Face*  
*Accroché = Accro*  
*Reviens = Re*  
*Garçon = Ga*  
*Appétit = App*  
*Comme = Com*  
*Volume = Vol*  
*Numéro = Num*  
*Déconnecter = Deco*

### 2.3.Sigles issus de la langue française :

*MDR = mort de rire*

*MP = Message Privé*

*VDM = Vie De Merde*

*Tmtc = Toi Même Tu Sais*

*CV = Ca Va*

*Cc = Coucou*

*STP /SVP = S'il Te/Vous Plait*

*TG = Ta gueule*

*BG = Beau Gosse*

*Cvb = Ca Va Bien*

*TVB = Tout Va bien*

*Cad = C'est-à-dire*

*Ras = Rien à signaler*

*Tlm= Tout le monde*

*Tfq = Tu fais quoi*

*Raf = Rien à faire*

*Ftg = Ferme ta gueule*

*Cpg = Ce n'est pas grave*

### 2.4.Phonétisation des chiffres :

Le plus souvent, c'est le **chiffre « 1 »** qui subit la phonétisation. Ce chiffre apparaît dans les mots suivants qui contiennent une voyelle nasale.

*\_bien : bil , bl*

*– bientôt : blto*

*– demain : dml*

*– enfin : enfl*

*– fin : fl*

*– maintenant : mltnan*

*– quelqu'un : kkl*

*– rien : ril), rl*

*– tenir : si tu til*

**2.4.1. Le chiffre « 2 »** remplace la préposition « de » ou l'article indéfini « des ».

– *g eu un enfant juste en sortant 2 mn adolescence*

– *le meme état 2 dèterioration*

**2.4.2. Le chiffre « 8 »** est rare. Il remplace la séquence « uit) ».

– *tt d s8t* = tout de suit

– *bn8* = bonne nuit

## 2.5. Les smilles :

Heureux	😊	:~)	:)	:]	=)
Très heureux	😄	:-D	;D	:D	=D
Très amusé	😂	^_^			
Sourire de chat	😺	:3			
Satisfait	😌	~_~			
Tire la langue	😜	:-P	;P	:P	:-p :p =)
Clin d'œil	😉	:~)	:)		
Surpris	😮	:-O	:O	:-o	:o
Avec des lunettes	😎	8-	8	B-	B
Avec des lunettes de soleil	😏	8-)	8)	B-)	B)
Fait un bisou	😘	:-*	:*		
Cœur	❤️	<3			
Ange	😇	O:)	O:-)		
Diable	😈	3:~)	3:-)		
Énervé	😡	>:(	>:-(		
En colère	😠	>:O	>:-O	>:o	>:-o
Triste	😞	:-(	:(	:[	=(
Pleure	😭	:'(			
Déçu	😞	:/	:/	:\	:\
Surpris	😮	o.O	O.o		
Pacman	😜	:v			
.. et d'autres moins faciles à découvrir !					
Robot	🤖	: ]			
Requin	🦈	(AAA)			
Pingouin	🐧	<(")			
Chris Putnam	👤	:putnam:			

Figure 1: les smilyes

Au terme de ce chapitre, nous pouvons dire que ces dernières années, les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement constituent maintenant une réalité de plus en plus présente dans les établissements scolaires. Fruit de la nécessité, de la pression technologique et sociale. Alors l'intégration des réseaux sociaux se fait de plus présente dans le milieu scolaire, provoquant certains changements dans l'approche d'enseignement et les méthodes d'apprentissage.

D'autre part l'utilisation des réseaux sociaux dans le parcours d'enseignement / apprentissage du FLE exige la rigueur, la diversité de moyens, surtout, une démarche qui fera créer les pratiques pédagogiques ainsi, l'usage de ces outils en l'enseignement du FLE est une bonne alternative à l'individualisation, on peut constater que ces derniers jouent sur la motivation des élèves qui sont en difficulté scolaire surtout en l'apprentissage du FLE, du fait d'un manque de motivation intégrer les réseaux sociaux aux l'apprentissage permet à ces apprenants d'utiliser leur potentiel, et donc de se valoriser auprès des autres. Pour conclure, nous pouvons dire que l'apprentissage de la langue française nécessite la présence de ces outils comme une motivation chez les élèves du FLE. À nous de faire de ces technologies prometteuses des outils de choix pour un enseignement novateur et un apprentissage efficace pour le bien et la réussite de nos élèves, futurs citoyens autonomes, responsables et compétents de notre pays.

**Chapitre II :**  
**Le français langue étrangère dans**  
**l'école algérienne**



L'enseignement des langues étrangères s'impose partout et surtout dans notre époque qui connaît une évolution très forte au niveau de la technologie, aussi de la civilisation.

Dans ce chapitre, on va aborder plusieurs titres qui parlent de l'enseignement en Algérie et surtout l'enseignement du français langue étrangère.

Nous allons évoquer d'abord quel est le statut des langues en général en Algérie et ensuite le statut de la langue française et son enseignement dans notre pays, nous parlerons aussi du système éducatif algérien.

Ensuite, nous allons parler de l'enseignement dans le cycle moyen et les objectifs de l'enseignement de FLE en classe de 4<sup>ème</sup> année moyenne.

Enfin, nous allons aborder le programme de français de 4<sup>ème</sup> année moyenne.

## **1 .Le statut des langues en Algérie**

L'Algérie est un pays plurilingue. Depuis la révision constitutionnelle de 2016, le pays reconnaît deux langues officielles : l'arabe et le tamazight ; auparavant seul l'arabe avait ce statut. L'arabe dialectal, appelé localement darja, est la principale langue véhiculaire utilisée par la population. Le tamazight et le français sont également répandus, cette dernière étant d'ailleurs la langue la plus utilisées par les Algériens sur les réseaux sociaux, bien qu'elle n'ait pas de statut officiel.

L'Algérie connaît deux langues officielles qui sont l'arabe et le tamazight.

### **1.1 .l'arabe**

-L'arabe standard moderne: La constitution dispose l'arabe comme langue officielle. Cela ne désigne pas l'arabe dialectal mais l'arabe standard moderne.

-L'arabe algérien: L'arabe algérien ou derja est la langue utilisée par la majorité de la population. C'est la principale langue véhiculaire d'Algérie, utilisée par 70 à 90% de la population. Les statistiques sur bases linguistiques étant interdites en Algérie, il est difficile de donner un chiffre plus précis.

C'est un idiome arabe rattaché au groupe de l'arabe maghrébin, et qui a pour origine lexicale et grammaticale l'arabe principalement, mais aussi d'importants apports de berbère et de manière plus relative de l'espagnole et le français, ainsi l'influence de ces langues diffère d'une région à une autre. On peut citer aussi l'arabe bougiote influencé par le turc et le kabyle, l'arabe oranais influencé par le zénète, l'arabe tlemcénien et l'arabe nedromi influencés par l'arabe andalou.

On a aussi l'arabe saharien et le judéo-arabe qui est parlé par les juifs d'Algérie.

## **1.2 .Le berbère**

En 2016, une révision de la Constitution algérienne ajoute l'article 4, reconnaissant le « tamazight » comme langue officielle. L'Algérie compterait environ 30 à 40 % de berbérophones.

La langue berbère est composée de plusieurs langues différentes :

- Le kabyle.
- Le chaoui.
- La tasahlite..
- Le mozabite.
- Le tachelhit.

L'algérien parle aussi d'autres langues qui sont étrangères :

- Le français
- L'anglais
- L'espagnol

## **2 .Le statut de la langue française en Algérie**

En Algérie, le français est une langue très vivante, toujours présente, dans tous les domaines parallèlement à la langue arabe. Ceci est la conséquence de l'histoire coloniale qui a duré 132 ans. Ce qui revient à dire que l'Algérie n'a pas choisi d'être

francophone mais en quelque sorte, le français est une langue imposée. Cette dernière a été exigée dans toutes les institutions : politiques, scolaires...

Après avoir régné plus d'un siècle le français a fini par dominer le paysage linguistique algérien. Ce processus a continué même après l'indépendance.

La langue française devient une langue d'enseignement et on lui accorde beaucoup plus d'importance. D'une année à l'autre les réformes se succèdent en améliorant le niveau du français et en l'intégrant dans tous les domaines. Actuellement le français est enseigné dès la troisième année primaire.

Un enseignement qui n'a pas abouti à des résultats satisfaisants dans les années 60 et 70 à cause de l'hostilité des algériens envers la langue de colonialisme ; mais avec la prise de conscience des parents et la nécessité de l'utilisation de cette langue, le français a depuis quelque temps regagné le terrain.

Plusieurs changements dans les réformes ont été impliqués, tous cela cherche à donner à la langue française ce qu'elle mérite : *«en fait, le français en Algérie a vécu plusieurs évolutions, d'une langue du colonisateur à une langue de littérature, et finalement un véhicule de la culture algérienne et idiome de modernité, de la science, de la technologie et de l'ouverture de l'algérien sur le monde.»*

### **3 .L'enseignement du français en Algérie**

La langue française a toujours été présente en Algérie à cause de l'histoire coloniale, cette dernière a donc été en quelque sorte imposée.

Elle est enseignée aux algériens depuis l'époque coloniale où elle avait le statut de langue native. Après l'indépendance ce statut s'est transformé en langue étrangère. Elle devient alors une langue d'enseignement et on l'a donné plus d'intérêt. Elle est présente dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (le primaire, le moyen, le secondaire). A l'université le français est une langue d'étude pour la majorité des filières scientifiques. D'une année à une autre, les réformes se succèdent dans le but d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français.

Cependant, depuis les réformes de 1976, qui ont instauré à généraliser l'usage de l'arabe, l'enseignement et l'apprentissage du FLE n'a plus eu les résultats qu'on voulait.

#### **4 .Le système éducatif algérien**

A l'école algérienne, on commence à apprendre le français dès la troisième année primaire puisque le français est la première langue étrangère parlée et étudiée en Algérie et les algériens se sentent familiarisés avec cette langue.

Les systèmes éducatifs se diffèrent d'un pays à un autre. Le système éducatif algérien est divisé en plusieurs niveaux : préparatoire, fondamental (primaire et moyen), secondaire, professionnel et enfin l'enseignement supérieur. Il faut aussi prendre en compte la formation continue qui est assurée par l'université de la formation continue.

L'Algérie a connu de multiples réformes du système éducatif après l'indépendance, la première date des années 1970, la deuxième date est mise en place à la suite des réformes institutionnelles qu'a connu le pays au début des années 2000.

##### **4.1 .Première réforme**

Elle a eu lieu en 1976 par l'ordonnance du 16 /04/1976 n 76-35 à la suite de l'amorce de la rupture avec le système éducatif hérité de la colonisation. La scolarité est alors organisé en années fondamentales et secondaires.

Le cycle fondamentale comprend neuf années de scolarité obligatoire : six années au primaire, à l'issue desquelles l'élève passe un examen de sixième, et trois année au moyen, au bout de la neuvième année de scolarité, l'élève passe l'examen du brevet d'enseignement fondamental (BEF) qui lui permet d'accéder au secondaire lequel propose deux orientations : enseignement général ou technique.

Chacune des ces spécialités compte trois ans, à la fin de ce cycle, les élèves passe un examen qu'on appelle examen de baccalauréat.

##### **4.2 .Deuxième réforme**

Après vingt ans, une nouvelle loi d'orientation est envisagée sur l'éducation. Cette loi vise à introduire les modifications essentielles à la loi n 76-35 du 16 avril. Ces modifications visent à élever le niveau des élèves et à améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages.

Les décrets présidentiels n 2000-101 et 2000-102 datés du 9 mai 2000 portent sur la création de la commission de réforme du système éducatif. Le conseil supérieur de l'éducation est créé, sa mission première est de participer à la définition de la politique d'éducation et de formation, son évaluation et son orientation conformément aux exigences de développement et de progrès.

Voici la nouvelle organisation du système éducatif scolaire algérien :

- le cycle primaire compte cinq ans à l'issue desquels les élèves passent un examen toujours appelé un examen de sixième.
- le cycle moyen compte quatre ans à l'issue desquels les élèves passent un examen du Brevet d'Enseignement Moyen (BEM).
- le cycle secondaire compte trois ans à l'issue desquels les élèves passent un examen de baccalauréat qui leur accordera le droit aux études universitaires.

## **5. L'enseignement dans le cycle moyen**

L'enseignement dans le cycle moyen est la deuxième étape dans le cycle fondamental (la première étant le primaire). Dans le cycle moyen, il constitue la dernière phase de l'enseignement de base et pour but d'assurer pour chaque élève des compétences incompressibles d'éducation, de qualification et de culture et aussi de lui permettant de poursuivre des études et des formations ou de s'intégrer dans sa vie active.

Dans ce cycle, l'enseignement se déroule en quatre années et la fin de la quatrième année les élèves passent un examen de BEM (le Brevet d'Enseignement Moyen).

Les élèves admis seront orientés vers le lycée (l'enseignement secondaire) et les élèves non admis ont la possibilité de rejoindre soit la formation continue soit la formation professionnelle, soit la vie active s'ils ont atteint l'âge de seize ans révolus.

### **5.1 .Les objectifs de l'enseignement du français dans le cycle moyen**

Le cycle moyen est divisé en trois paliers : le premier palier qui la première année au moyen, le deuxième palier qui représente à la fois la deuxième et la troisième année de l'enseignement moyen, et le dernier palier qui la quatrième année.

L'objectif du premier palier au cycle moyen est d'homogénéiser le niveau des connaissances acquises au primaire, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du perspectif, et aussi d'adapter le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle de collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthode de travail.

Au deuxième palier, il s'agit de renforcer les compétences disciplinaire méthodologiques installées pour faire face à des situations de communication variées, à travers la compréhension et production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif, aussi son objectif et d'approfondir les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant toujours du narratif.

Le dernier palier traite d'un nouveau contexte qui est l'argumentation. Son objectif est d'orienter les élèves de consolider les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production des textes oraux et écrits plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif, et aussi de mettre en œuvre la compétence globale du cycle pour résoudre des situations problèmes scolaires ou extra scolaires.

Quand l'apprenant sort de son CEM, il est supposé avoir acquis des compétences lui permettant de communiquer oralement et par écrits dans différentes situation, adaptées bien sur à son niveau intellectuel.

### **5.2 .Les objectifs d'apprentissage du français dans le cycle moyen**

- Compréhension de l'oral : faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement et de compréhension d'énoncés à l'oral deuxièmement. Aussi former les auditeurs à devenir plus surs d'eux, plus autonomes.
- Production de l'oral : amener l'élève à produire des énoncés dans des situations de communication en respectant la structure grammaticale et le lexique vus en classe.
- Compréhension de l'écrit : faire de l'élève un lecteur autonome et lui donner de nouvelles habitudes de lecture.
- Vocabulaire : enrichir du vocabulaire autour d'un thème, d'un mot...
- Grammaire : maîtriser les règles générales de construction des phrases ainsi que des règles et des normes orthographiques dans la perspective de développer des compétences en lecture, en écriture et de communication chez l'élève.
- Conjugaison : analyser la variation d'un verbe en fonction de la personne, de nombre, du temps et des modes.
- Orthographe : acquérir des connaissances sur le système graphique pour le comprendre et acquérir un comportement de bon orthographeur pour produire des textes sans erreur.
- Lecture récréative : acquérir chez l'apprenant le goût de la lecture.
- Production écrite des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à ses intérêts.
- Evaluation bilan : évaluer les acquis des élèves à la fin de chaque séquence.

## **6 .Le profil d'entrée et le profil de sortie d'un élève au CEM**

### **6.1 .Le profil d'entrée**

On attend de l'élève qu'il soit capable de

-Maîtriser la relation phonie /graphie pour une lecture courante.

- Lire pour chercher des informations.
- Lire de manière expressive.
- Identifier différents textes.
- Produire des textes pour raconter, pour décrire, pour informer.
- Réécrire à partir d'une grille (présentation, structuration, lisibilité.).
- Produire un écrit.
- Produire de façon personnelle à partir d'un thème donné.

## **6.2 .le profil de sortie**

L'enseignement moyen constitue donc la dernière phase de l'enseignement obligatoire et la vise la maîtrise, pour chaque élève, d'un socle de compétences incompressibles d'éducation, de culture et de qualification lui permettent de poursuivre des études et des formations poste-obligatoire ou de s'intégrer dans la vie active.

Les différentes disciplines assurées dans cette phase doivent se situer dans un cadre de regroupement en champs disciplinaire dans lequel les savoirs particuliers de chaque discipline peuvent coopérer entre eux. C'est dans cette perspective, plus cohérente et plus pertinente, qu'ils pourront se transformer dans l'esprit des élèves en culture générale littéraire, scientifique, technique et artistique.

## **7 .Les objectifs de l'enseignement de FLE en 4<sup>ème</sup> AM**

Raconter était l'objectif de la 1<sup>ère</sup> AM, décrire celui de la 2<sup>ème</sup> AM, expliquer celui de la 3<sup>ème</sup> AM, argumenter est celui de la 4<sup>ème</sup> AM.

### **7.1 .La définition de l'argumentation**

L'argumentation est l'action de convaincre et pousser ainsi l'autre à agir. C'est soutenir un point de vue, dans un énoncé argumentatif, l'énonciateur défend une opinion, une thèse. Pour convaincre le destinataire et l'amener à partager son point de vue, il utilise des arguments. L'argument est une idée, un raisonnement, un fait



que l'on fournit à l'appui de ce que l'on dit pour convaincre l'auditeur ou le lecteur. Chaque argument est souvent expliqué ou illustré par un ou plusieurs exemples.

L'argumentation suppose donc une situation d'échange ou l'émetteur (l'argumentateur) essaie de convaincre le récepteur (l'argumentataire).

Par ailleurs, la narration, la description et l'explication peuvent servir d'arguments dans un discours argumentatif.

## **7.2 .Le profil d'entrée**

### **7.2.1 .A l'oral : l'élève est capable de :**

- Formuler une question précise.
- Lire à haute voix des textes variés.
- Ecouter et comprendre une séquence narrative, descriptive ou explicative.
- Reformuler un énoncé narratif, descriptif ou explicatif.
- Nommer les éléments constitutifs d'un objet dans un texte descriptif ou explicatif.
- Décrire, expliquer un itinéraire.
- Produire un énoncé explicatif cohérent...

### **7.2.2 .A l'écrit : l'élève est capable de :**

- Se présenter ou présenter quelqu'un.
- Répondre à une question pour apporter une explication.
- Reformuler une explication, une description, un processus.
- Décrire un lieu, un objet, un personnage.
- Décrire, expliquer un itinéraire.
- Traduire une image ou un schéma en texte et inversement..
- Insérer un passage explicatif dans un texte à dominante narrative, descriptive.
- Améliorer sa production ou celle de son camarade en fonction de grilles préétablies ou construites en classe.

## **7.3 .Le profil de sortie**

### **7.3.1 .A l'oral : l'élève sera capable de :**

- Identifier le sujet traité dans différents types de textes.
- Distinguer le texte argumentatif du texte narratif, descriptif et explicatif.
- Dégager le point de vue de l'énonciateur.
- Reformuler le point de vue de l'énonciateur à l'intention d'un destinataire précis.
- Reformuler un court énoncé narratif, descriptif, explicatif à visée argumentative.
- Donner son point de vue par rapport à une situation précise.
- Etayer une opinion à l'aide d'arguments.
- produire un court énoncé argumentatif.

### **7.3.2 .A l'écrit : l'élève sera capable de :**

- Reformuler le point de vue de l'énonciateur
- Rédiger un court énoncé argumentatif d'un sujet précis.
- Rédiger une lettre pour convaincre quelqu'un.
- Insérer un passage argumentatif sous forme de dialogue dans un récit.
- traduire une image en énoncé argumentatif.

## **8 .Le programme de français en 4<sup>ème</sup> AM**

En quatrième année, l'argumentation occupe une place prépondérante. Les autres pratiques discursives (l'information, l'explication, la description, la narration...) sont vues en français aussi durant le cursus scolaire des apprenants toujours dans le moyen.

Ainsi, à la fin des quatre années du moyen, l'apprenant aura vu les types des textes les plus divers.

Le programme de français en 4<sup>ème</sup> année moyenne a pour objectif de préparer l'apprenant à communiquer dans cette langue par la pratique de l'oral et de l'écrit. Il vise à développer chez l'élève de 4<sup>ème</sup> année moyenne des compétences discursives. Il lui permet par la découverte et l'apprentissage de l'argumentation.

L'ensemble des activités de ce programme a pour but de construire des savoirs et des savoir-faire visant des objectifs de réception et de production.

Le programme compte trois projets. Chaque projet contient deux ou trois séquences.

**Compétence globale :** Au terme de la 4AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes argumentatifs.

COMPETENCES TRANSVERSALES L'élève est capable de :	VALEURS
<p>D'ordre intellectuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer des démarches de résolution de situations problèmes ;</li> <li>- analyser de l'information ; - résumer de l'information ;</li> <li>- synthétiser des informations ;</li> <li>- donner son point de vue, émettre un jugement argumenté ;</li> <li>- évaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail ;</li> <li>- développer l'esprit critique.</li> </ul> <p>D'ordre méthodologique</p>	<p><b>-Identité :</b> L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité).</p> <p><b>-Conscience nationale :</b> Au-delà de l'étendue géographique du pays et la diversité de sa population, l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles...</p> <p><b>-Citoyenneté :</b> L'élève est en</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté ;</li> <li>- utiliser des usuels : encyclopédies, dictionnaires, grammaires, ... ;</li> <li>- prendre des notes et de les organiser ;</li> <li>- concevoir, planifier et présenter un projet individuel ;</li> <li>- développer des méthodes de travail autonomes.</li> </ul> <p>D'ordre de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée ;</li> <li>- exploiter les ressources de la communication ;</li> <li>- utiliser les TICE dans son travail scolaire et extra-scolaire.</li> </ul> <p>D'ordre personnel et social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structurer sa personnalité ;</li> <li>- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres ;</li> <li>- s'intégrer à un travail d'équipe, un projet mutualisé, en fonction des ressources dont il dispose ;</li> <li>- manifester de l'intérêt pour le fait culturel : salon du livre, expositions, manifestations, etc. ;</li> <li>- manifester un effort soutenu et de la persévérance dans les tâches dans lesquelles il s'engage ;</li> <li>- accepter l'évaluation du groupe ;</li> <li>- développer un esprit d'initiative ;</li> <li>- manifester sa créativité dans un projet personnel.</li> </ul>	<p>mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen et de mettre en pratique cette pondération dans ses rapports avec les autres. (Cf. Constitution algérienne).</p> <p>-Ouverture sur le monde : Tout en ayant conscience de son identité, socle de sa personnalité, l'élève est en mesure de prendre de l'intérêt à connaître les autres civilisations, de percevoir les ressemblances et les différences entre les cultures pour s'ouvrir sur les civilisations du monde et respecter l'altérité.</p>
--	--

L'oral	Oral/Réception	Comprendre des textes argumentatifs, et ce, en adéquation avec la situation de communication
	Oral/Production	Produire des textes argumentatifs, et ce, en adéquation avec la situation de communication
L'écrit	Ecrit/Réception	Comprendre des textes argumentatifs, et ce, en adéquation avec la situation de communication
	Ecrit/Production	Produire des textes argumentatifs, et ce, en adéquation avec la situation de communication

### **Projet 01 : PRODUIRE UNE AFFICHE PUBLICITAIRE**

**Situation** : Tes camarades et toi venez d'être sélectionnés par l'A.P.C. de votre quartier pour réaliser un projet sur le thème : « Soyons des citoyens responsables ; préservons notre environnement ». Vous optez pour la confection d'une affiche publicitaire agrémentée de dessins, images et photos pour faciliter sa lecture.

**Séquence 1** : Formuler un point de vue autour d'une thématique Situation : «Le directeur a placardé sur un mur de la cour une affiche expliquant la nécessité de préserver l'école des dégradations, du manque d'hygiène, et du gaspillage (eau et d'électricité) mais les premières lignes ont été effacées par la pluie ; tu vas les réécrire pour permettre à tes camarades de comprendre le contenu de l'affiche.»

DOMAINES	Objectifs d'apprentissage	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	<u>Compréhension de l'oral</u> Construire du sens à partir d'un document audio explicatif à visée argumentative Repérer le point de vue de l'énonciateur	Document audio visuel Page 15
	<u>Production de l'oral</u> Reformuler formuler une thèse /un point de vue/une opinion	Planche Page 16
ECRIT	<u>Compréhension de l'écrit1</u> Retrouver la structure du texte argumentatif Identifier la thèse et le thème Identifier les caractéristiques d'un texte argumentatif. : Repérer les passages explicatifs	Support texte : la nature et l'homme Page 18
	<u>Compréhension de l'écrit2</u> Cette lecture se fera avant l'atelier d'écriture.	texte : à prévoir(ou bien texte p .32)
	Atelier d'écriture/production écrite Production écrite : rédiger une introduction avec une thèse sur la base d'arguments donnés. Correction de l'écrit : Grille d'autoévaluation et de coévolution Régulation et amélioration	Page 34 rubrique <b>'écrits, (production de l'introduction seulement)</b> ou autre P 34/ACT.B ; P.32.Act;3

RESSOURCES linguistiques	Vocabulaire : Employer les verbes d'opinion pour exprimer un point de vue Grammaire : Identifier la phrase simple et la phrase complexe	P.95activités 1 et 2
		P48/.49 . ACT.2 Pages 96 ,97 ,98 activités 1 2 ,3 ,4
	Exprimer une opinion par l'emploi de la complétive Conjugaison : Identifier et employer le présent de l'indicatif et le subjonctif dans un texte argumentatif Orthographe : Orthographier les verbes usuels au présent de l'indicatif et au présent du subjonctif	Page 27/ Page99/P.100(1/2/)/101(4/5)
		Pages 28 Act.2 /P.29A.ct.4/5 P Page 95.30 et 31/P.100(3/

**Séquence 2** : justifier un point de vue

**Situation** : Tu es allé à la plage avec tes parents et tu as été choqué par le manque de civisme des estivants : des sachets en plastique et des débris de toutes sortes envahissent la côte. Tu décides de dénoncer cette situation auprès de tes camarades en insistant sur les conséquences de ces comportements blâmables.

.DOMAINES	Objectifs d'apprentissage	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	Compréhension de l'oral Identifier les paramètres de la situation de communication Identifier le thème Identifier l'opinion défendue, les arguments et les exemples	Document audio visuel « nettoyage de plage »Page 41
	Production de l'oral Reformuler l'argumentation déjà exploitée en compréhension de l'oral Produire des arguments à partir d'une opinion donnée Illustrer des arguments par des exemples	Support iconique Page 42+questions+ autres supports à prévoir
ECRIT	Compréhension de l'écrit Retrouver la structure du texte argumentatif Identifier les outils de l'énumération et les articulateurs logiques Distinguer les arguments des exemples	La Méditerranée est malade Page 44/45
	Compréhension de l'écrit2	Texte à prévoir
	Préparation de l'écrit : 1h Objectif : justifier une opinion par des arguments et des exemples Production écrite : Correction de l'écrit : Grille d'autoévaluation et	P.58 Act.2/3(b) P.59 Act.4 P80/ Activ.2/3/1.P.81 Act4 Act.P43 / Activité « j'écris » P 59 Activité. » j'écris » (fonction de la tâche à préciser)



	de coévolution Régulation et amélioration.	
RESSOURCES	Vocabulaire : employer les connecteurs de l'énumération et les outils de l'exemplification	P46/47ACT.1/2/3 P.58 Act.1
	Grammaire : Identifier la relation cause/conséquence Exprimer un rapport logique au moyen de structures de cause et de conséquence Conjugaison : Les temps du discours (présent /p .composé /Futur) le futur simple et le futur antérieur (emploi) Orthographe : morphologie des verbes au futur simple	Support :p.50 ;P.51( à simplifier) Activités1, 2, 3, 4, 5,/6/7, Pages 52/53 (choix à effectuer en fonction des besoins des élèves) Support : extrait du dialogue de la p.117 P 54//56 Activité 1,2Page 57 P .55 ACT.1/2/3.

**Séquence 03** : Produire et/ou contracter une argumentation

**Situation** : Beaucoup d'enfants de ton quartier ont pour habitude de maltraiter les animaux. Révoltés par cette situation, ton ami et toi décidez de publier un écrit dans le journal de votre ville pour expliquer aux lecteurs l'utilité des animaux pour l'Homme afin de les sensibiliser sur la nécessité de protéger ces créatures

DOMAINES	Objectifs d'apprentissage	Indications de supports (Manuel de 4AM)
----------	---------------------------	--

ORAL	<p><b>Compréhension de l'oral</b></p> <p>Identifier les paramètres de la situation de communication</p> <p>Identifier le thème Identifier l'opinion défendue, les arguments et les exemples</p> <p>Repérer la conclusion</p>	Document audio visuel page 65
	<p><b>Production de l'oral</b></p> <p>Reformuler la conclusion justifier une opinion</p>	support iconique page 66
ECRIT	<p><b>Compréhension de l'écrit</b></p> <p>Retrouver la structure du texte argumentatif Identifier les outils de l'énumération et les articulateurs logiques Distinguer les arguments des exemples</p> <p>Retrouver la conclusion</p>	et si les oiseaux venaient à disparaître page 67
	Compréhension de l'écrit2	
	<p><b>Atelier d'écriture / production écrite</b> Préparation à l'écrit : Objectif – rédiger une conclusion.</p> <p>Production écrite : Résumer un texte argumentatif/compléter un texte argumentatif à partir d'un canevas</p> <p>Correction de l'écrit : Grille d'autoévaluation et de coévolution Régulation et amélioration.</p>	

RESSOURCES  LINGUISTIQUES	Vocabulaire : S'approprier du lexique thématique /employer le vocabulaire thématique Repérer Les connecteurs logiques d'un texte et les réemployer Grammaire : Exprimer la condition et l'hypothèse Conjugaison : Morphologie + emploi du mode conditionnel : exprimer une éventualité + concordance des temps avec « si » Orthographe : Les homophones grammaticaux/ le conditionnel (morphologie	Support texte page67
		Activités 1,2,3 Pages 70/71
		Activités 1,2,3 Page 73/74
		Activités 1, 2, 3, 4, Pages 75/76 P.77/78/79 activités 1,2,3,4,Pages 77/7P.76 :(opérer un choix parmi les homophones)

## Projet 02 : JOUER UNE PIECE THEATRALE

**Situation** : Tu es en 4ème A.M et tu es appelé à choisir une filière dans laquelle tu vas poursuivre tes études dans le secondaire. Lors d'une journée d'information, le ou la conseiller (ère) d'orientation te demande, au même titre que tes camarades, de faire part de ton vœu et de raconter ce qui t'a poussé à effectuer ce choix. Avec tes camarades, vous mettrez en scène un jeu de rôles sur le thème en vous inspirant des histoires de réussites et d'échecs de proches et amis.

**Séquence 1** : Justifier un choix Situation : Lors d'une rencontre entre collégiens, vous abordez le thème des métiers d'avenir. En raison des expériences vécues par

l'entourage des uns et des autres, les avis diffèrent. Chacun est appelé à raconter l'histoire qui a motivé son choix.

DOMAINES	Objectifs d'apprentissage	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	Compréhension de l'oral Identifier les caractéristiques du texte narratif (ou de la séquence narrative) et les éléments liés à (ou en rapport avec) l'intention argumentative Ecouter les avis des autres sur un thème propos	
	Production de l'oral - exprimer un point de vue et le défendre	
ECRIT	Production de l'oral - exprimer un point de vue et le défendre	
	Compréhension de l'écrit <sup>2</sup> (renforcement et réinvestissement des acquis de la séance de C.E.1) Cette lecture, comme dans les séquences précédentes, se fera avant l'atelier d'écriture.	
	Atelier d'écriture/production écrite Rédiger une séquence narrative à visée argumentative sur un thème choisi relevant de l'intérêt de l'élève Correction de l'écrit : Grille d'autoévaluation et de coévolution Régulation et amélioration.	

RESSOURCES LINGUISTIQUES	Vocabulaire : Exprimer la chronologie	
	Grammaire : Exprimer un rapport de temps	
	Conjugaison : Exprimer la chronologie par l'emploi des temps verbaux : présent /Passé composé Futur/Futur antérieur	
		p. 125).
		p.96 / p.127 activité n°3

## Séquence 2 : Argumenter par le dialogue

**Situation** : Ton camarade somnole en classe. Voulant savoir s'il était malade, il t'apprend qu'il passe ses nuits à se connecter et à échanger sur les réseaux sociaux. Tu entretiens une discussion avec lui sur les conséquences d'un tel comportement. Rapporte la scène sous forme d'un dialogue.

DOMAINES	Objectifs d'apprentissage	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	Compréhension de l'oral identifier les marques prosodiques du dialogue. distinguer le thème, les points de vue des interlocuteurs et leurs arguments respectifs.	support p. 111/112
	Production de l'oral. - contribuer à un échange	SUPPORT : bulles de dialogue p.113/114

	verbal autour d'un thème. - dramatiser un dialogue/jeu de rôle. - mettre en valeur des arguments par une intonation appropriée.	
ECRIT	Compréhension de l'écrit1 retrouver les caractéristiques d'un dialogue inséré dans un récit et les éléments en rapport avec l'intention argumentative - dégager l'organisation du texte.	TEXTES P.91/Pourquoi faire des études P.93 : Le loup et l'agneau P.104 : Le vieillard P.109 : Mon costume de poète
	Compréhension de l'écrit2	Texte p.115//P.117
	Atelier d'écriture/production écrite formuler des arguments en rapport avec le thème et la thèse proposés. rédiger un dialogue sur le thème du téléphone portable (ou autre thème), avantages et inconvénients Correction de l'écrit : Grille d'autoévaluation et de coévaluation Régulation et amélioration.	» P.106 « J'écris »/ P.132 /133 : Act 1 ET 2 Planche de BD p.133 ;.134 SIT. INTEG. « j'écris »p .134/135
RESSOURCES	Vocabulaire : Vocabulaire thématique (Employer le vocabulaire lié aux technologies de l'information)) / Les verbes de parole /la ponctuation dans le dialogue ( amorcer dès la compréhension écrite)	P.124 P.122/P.123 :Act.1/2/3+ « j'écris »
LINGUISTIQUES	Grammaire : Passer du style	Pages 125 /126Activités

	direct au style indirect Opposer/s'opposer : l'expression de l'opposition Conjugaison : Respecter la concordance des temps dans le discours rapporté Orthographe : Les adverbes + dictée	:P./127 P .175 ;Act .P.1/2/3/4/ ; p.177A ct5/6 P.128. Act.p ;129 P ;130/131
--	---	--

### Projet 03 : ELABORER UN DEPLIANT TOURISTIQUE

**Situation** : Dans le cadre d'un concours ayant pour thème « l'Algérie, un bijou du tourisme mondial », et organisé par le ministère du tourisme, toi et tes camarades réaliserez un dépliant mettant en valeur les aspects attractifs de votre région pour inciter les gens à venir la visiter ; ce dépliant sera agrémenté de photos de sites célèbres.

**Séquence 1** : Décrire sa région pour inciter à sa découverte  
**Situation** : Dans le cadre d'une manifestation culturelle entre établissements de différentes wilayas, tes camarades et toi allez rédiger un texte mettant en valeur la beauté de votre région pour inciter les élèves des autres régions à venir la découvrir

DOMAINES	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	Compréhension de l'oral Sélectionner des informations et les organiser -identifier le thème et le propos dans un texte descriptif à visée argumentative écouté	Support vidéo (youtube) « Alger la blanche » ou support prév par le manuel :P.14
	Production de l'oral - Restituer l'information essentielle dans les textes argumentatifs. -décrire	Support vidéo (youtube) « Alger la blanche » Support manuel p .142Act.P.143' »

	oralement un lieu à partir d'illustrations diverses - construire un champ lexical à l'oral à partir d'un support donné	
ECRIT	Compréhension de l'écrit1 - utiliser des stratégies de compréhension pour construire le sens : progression thématique/ champs lexicaux... - - identifier les marques de la subjectivité dans une description	« Le littoral algérien » d'après K. Bouslama Tassili Magazine « Promenade à Tipaza »P.144/145 Albert Camus, Noces à Tipaza manuel de 3ème AM, page 173
	Compréhension de l'écrit2 Cette lecture se fera avant l'atelier d'écriture.	texte : à prévoir
	Atelier d'écriture/production écrite - insérer une description dans un texte argumentatif - Ecrire un texte publicitaire pour inciter à la découverte d'un lieu.	P.158 Act.1/2//3 Situat.Intég.P159 Act « j'écris »
	Vocabulaire Identifier les marques de la subjectivité/Exprimer sa subjectivité  Grammaire : caractériser : la relative : le complément du nom/ le qualifiant (révision) L'expression du but	page 146/147       P.148/P.149 pAct3/4/5/ ;



	<p>Conjugaison :</p> <p>l'expression du conseil et de l'exhortation (impérative +semi-auxiliaire)</p> <p>Orthographe :</p> <p>Orthographier les adverbes de manière</p>	<p>P150 : »j'écris »</p> <p>P 151 ;act :P.152 P151/152</p>
--	---	--

**Séquence 2** : Présenter un patrimoine de sa région

**Situation** : Pour la journée du patrimoine, tes camarades et toi allez rédiger pour le journal de l'établissement un article vantant la richesse du patrimoine de votre région

DOMAINES	OBJECTIFS D'APPRENTISAGE	Indications de supports (Manuel de 4AM)
ORAL	<p>Compréhension de l'oral - identifier le thème et le propos d'une description à visée argumentative écoutée - repérer les modalisateurs dans un texte (écouté) descriptif à visée argumentative</p>	<p>Support vidéo : (YouTube) « Le Haïk, un patrimoine traditionnel et culturel algérien » « Bijouterie Kabylie » « AVZIM » youtube studio 21 école « les chevaux de Boussaâda un patrimoine à préserver » youtube « Les bijoux de Kabylie »</p>

	<p>Production de l'oral Restituer l'information essentielle d'un texte argumentatif écouté - présenter /décrire un élément du patrimoine algérien : vêtement, bijou, plat - construire un champ lexical à l'oral à partir d'un support donné (emprunté au patrimoine algérien</p>	
ECRIT	<p>Compréhension de l'écrit1 - Identifier les passages descriptifs - utiliser les stratégies étudiées pour construire le sens - identifier les passages en rapport avec l'argumentation</p>	<p>« Un art de vivre ancestral » d'après le semainier 2010, ONAT manuel de 3ème AM, page 172</p>
	<p>Compréhension de l'écrit2 Mêmes principes que la compréhension de l'écrit2 dans les séquences précédente</p>	<p>texte : à prévoir</p>
	<p>Atelier d'écriture/production écrite Enrichir une description à visée argumentative pour valoriser un patrimoine de sa région. Autocorrection - Révision- amélioration de l'écrit</p>	
RESSOURCES linguistiques	<p>Atelier d'écriture/production écrite Enrichir une description à visée argumentative pour valoriser un patrimoine de sa région. Autocorrection - Révision- amélioration de l'écrit</p>	<p>textes 1 et 2 page 146 page 148/149 + 151/152 - page 153 -page 156 / 157</p>

# **Partie pratique**

## **Description et analyse des résultats**

L'enseignement est une pratique, mise en œuvre par un enseignant, visant à transmettre des compétences (savoir, savoir-faire et savoir-être) à un élève, un étudiant ou tout autre public dans le cadre d'une institution éducative.

Dans le cadre de la formation professionnelle au sein d'un établissement d'enseignement moyen, nous avons eu l'occasion d'assister une séance d'un cours au CEM de Mohamed ELBOUHMIDI qui se situe à Souk El Tnine Oulhaça.

Durant cette observation qui est datée le 14/04/2019 , nous avons assisté chez Mme DJAMI et nous avons essayé d'être attentives au déroulement de la séance et au comportement du professeur d'application et ç ceux des élèves, ainsi qu'à la méthode qu'elle utilise pour faire passes le message aux apprenants.

Notre phase d'observation qui est déroulée au CEM de Mohamed ELBOUHMIDI s'étalait sur une superficie assez importante.

Nous avons assisté chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne (M2), cette classe contient 34 élèves et qui sont âgés de 14 à 15 ans.

Cet établissement d'enseignement moyen possède seize salles, deux laboratoires, une salle d'informatique, une porte d'entrée pour les élèves et une autre pour les enseignants.

L'effectif : 760 élèves

Nombre d'enseignant : 32 enseignants.

Les matières facultatives : le dessin et l'informatique.

Le corps administratif : le directeur, une bibliothèque principale, le conseiller, l'intendant.

## **1 .L'analyse des questionnaires**

Pour pouvoir réaliser notre recherche, nous avons choisi comme corpus les élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne du collège Mohamed ELBOUHMIDI.

Afin de mieux clarifier les résultats obtenus par les enseignants et les élèves, nous allons essayer de regrouper toute les réponses obtenues au niveau de chaque question dans un tableau représentant le nombre de réponses et le pourcentage.

### **1.1.Présentation de l'échantillon enquêté**

- Parmi les 10 enseignants enquêtés, la plupart d'entre eux sont des femmes avec un nombre de 8 /10, leur âge varie entre 35 et 54 ans. La majorité de ces enseignants à savoir 7/10 ont une licence classique, et ils ont plus de 7 ans d'expérience.

-A l'issue de cette année, les élèves subiront les épreuves du BEM. Nous avons enquêté 34 élèves.

### **1.2 .Présentation et commentaire des questions du questionnaire**

#### **1.2.1 .un questionnaire pour les enseignants**

**Question 01 : avez-vous un Smartphone ?**

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%

**Tableau 1**

**Présentation des résultats :**

Tous les enseignants qu'on a enquêtés ont un téléphone Smartphone.

**Commentaires :**

Les Smartphones donnent aux enseignants un accès à d'autres informations grâce a ses applications , ils ne l'achètent pas que pour appeler, mais aussi pour faire les recherches dans le domaine de l'enseignement, c'est-à-dire ils trouvent que cet outil est très important dans leur travail.

**Question 02 : avez-vous internet dans votre domicile ?**

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%

**Tableau 2**

**Présentation des résultats :**

90 % des enseignants ont de la connexion internet à la maison, et que 10% n'ont pas.

**Commentaire :**

L'internet est devenue aujourd'hui une chose qu'on ne peut pas passer, elle nous permet de transmettre et de recevoir des informations partout dans le monde, c'est pour cela presque tous les enseignants l'ont à domicile.

**Question 03 :**utilisez-vous l'internet pour la préparation de vos cours ?

Réponse	Nombre des enseignants	Pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%

**Tableau 2**

**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus ne nous permettent que 90% des enseignants retournent à l'internet pour préparer les cours, et 10% des autres préfèrent les versions papiers.

**Commentaire :**

On ne peut pas séparer l'enseignement des nouvelles technologies. La majorité des enseignants prennent l'internet comme une source très importante d'informations.

**Question 04 :** votre école, est-elle dotée en moyens technologiques ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	08	80%
Non	02	20%

**Tableau 3**

**Présentation des résultats :**

80% des enseignants répondent par oui, et 20% non.

**Commentaire :**

Les moyens technologiques sont très utiles dans le milieu scolaire, tous les membres de l'établissement ont besoin de ces derniers dans cet espace pour faire soit la recherche, soit le travail.

**Question 05 :** existe-il un réseau wifi dans votre lieu de travail ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	08	80%
Non	02	20%

**Tableau 4**

**Présentation des résultats :**

80% des enseignants déclarent que dans leur milieu de travail, le réseau wifi est présent. 20% des autres enseignants n'ont pas de réseau wifi.

**Commentaire :**

Le développement des technologies portables favorise des usages dans et hors la classe, en donnant accès aux ressources et services numériques en tout temps et en tout lieu. Le réseau wifi est devenu dans nos jours très important dans un espace scolaire pour faire les recherches et même pour se contacter.

**Question 06 :** est-ce que vous êtes favorables à l'utilisation des moyens de technologie et de communication en classe de FLE ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%

**Tableau 5**

**Présentation des résultats :**

Le résultat nous permet de remarquer que 90% des enseignants enquêtés sont favorables pour utiliser les moyens de technologie et de communication en classe de FLE , et que 10% ne préfèrent pas d'utiliser les nouvelles technologie dans une classe de FLE.

**Commentaire**

La majorité des enseignants préfèrent d'utiliser les moyens technologiques dans une classe de FLE, ils les aident pour faire marcher leurs cours.

**Question 07 :** avez-vous été formé à l'utilisation de ces moyens pour les besoins de la classe ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%

**Tableau 6**

**Présentation des résultats :**

Tous les enseignants n'ont été pas formés pour l'utilisation des moyens de technologie et de communication dans une classe de FLE.



**Commentaire :**

Former les enseignants pour leur permettre de suivre l'évolution technologique doit être le premier objectif lorsqu'on parle d'intégration des TICE dans l'éducation. Les professeurs doivent avoir à leur disposition les formations adéquates pour maîtriser les outils et les usages TIC et permettre une évolution des systèmes éducatifs.

**Question 08 :** utilisez-vous les réseaux sociaux dans l'enseignement ?

Reponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	07	70%
Non	03	30%

**Tableau 7**

**Présentation des résultats :**

70% des enseignants utilisent les réseaux sociaux dans l'enseignement, et 30% préfèrent la méthode ancienne.

**Commentaire :**

La plupart des enseignants préfèrent utiliser les réseaux sociaux pour l'enseignement, ils rendent le cours plus accessible et facilitent l'obtention des informations.

**Question 09 :** vous utilisez quel type de ressources et d'outils dans votre classe ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Ordinateur	10	100%
Smartphone	03	30%
Data show	10	100%

**Tableau 8**

**Présentation des résultats :**

Nous constatons que 100% des enseignants utilisent l'ordinateur et le data show comme outil d'enseignement, et que 30% d'entre eux ont choisi les Smartphone.

**Commentaire :**

D'après les résultats la majorité des enseignants déclarent qu'ils utilisent l'ordinateur et data show, ce qu'explique que c'est une bonne méthode pédagogique.

**Question 10 :** Selon vous, l'intégration des TICE dans une classe de FLE :

Réponses	Nombre des enseignants	pourcentage
Permet de gagné le temps	02	20%
Permet d'augmenter la motivation	07	70%
Permet d'augmenter l'implication des apprenants	01	10%

**Tableau 9**

**Présentation des résultats :**

D'apes 70% des enseignants disent que l'intégration des TICE dans la classe de FLE augmente la motivation des apprenants, 20% disent que ça permet de gagner du temps, et juste 10% disent que ça aux élèves de s'impliquent au cours.

**Commentaire :**

On remarque d'après la présentation des résultats que les enseignants semblent d'être satisfaits pour l'usage des TICE dans l'apprentissage du FLE.

**Question 11 :** lors de l'utilisation des TICE, vos élèves sont :

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Très attires	09	90%
Peu attires	01	10%
Indifférent	00	0%

**Tableau 10**

**Présentation des résultats :**

Selon les résultats inscrits sur le tableau, 90% des enseignants affirment que l'utilisation de TICE de leurs élèves sont très attirés, et certains d'autre 10% ont répondu que leurs élèves sont peu attirés.

**Commentaire :**

Nous avons remarqué que ces réseaux sociaux sont d'une grande importance pour les élèves.

**Question 12 :** Quel réseau social préférez-vous pour rester en contact avec vos élèves ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Facebook	10	100%
Twitter	0	0%
Instagram	1	10%

**Tableau 11**

**Présentation des résultats :**

Nous trouvons que 100% des enseignants préfèrent utiliser Facebook comme outil de réseaux sociaux pour rester en contact avec leurs élèves, et sauf 10% préfèrent instagram.

**Commentaire :**

La plus part des enseignants interrogés opter pour l'utilisation de Facebook comme outil de communication et de rester en contact avec leurs élèves. Il est intéressant de noter que l'usage de ces réseaux sociaux comme FB dans l'enseignement/apprentissage peu perfectionner le niveau de la langue française chez les élèves.

**Question 13 :** vos élèves, figurent-ils sur la liste de vos amis facebook par exemple ou le cas échéant dans un groupe ?

Réponses	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	06	60%
Non	04	40%

**Tableau 12**

**Présentation des résultats :**

60% des enseignants qui disent oui et d'autre part 40% ne communiquent pas avec leurs élèves sur les réseaux sociaux.

**Commentaire :**

Nous avons remarqué que la plus part des enseignants sont en contacte avec leurs élèves sur FB ce que nous concéderons comme une méthode pour motiver les apprenants, par ailleurs, les autres enseignants préfèrent d'être en contacte avec leurs élèves en personnes.

**Question 14 :** trouvez-vous que ce réseau social est efficace pour transmettre l'information et les coures avec vos élèves ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Oui	09	90%
Non	01	10%

Tableau 13

**Présentation des résultats :**

Nous avons trouvé que 90% des enseignants affirment que le FB est efficace pour transmettre l'information et les cours, tandis que 10% trouvent le contraire.

**Commentaire :**

Ces résultats peuvent que la majorité des enseignants trouvent que le Facebook facilite aux élèves l'accès aux cours et l'interaction avec leurs enseignants, donc un moyen facile et rapide pour communiquer, transmettre et même poursuivre l'apprentissage de la langue française.

Par contre une minorité des enseignants trouvent qu'il n'y a pas de nouvelles choses à apprendre à travers ce réseau social.

**Question 15 :** quel rôle jouent les moyens de technologie et les réseaux sociaux dans l'enseignement aujourd'hui.

Réponses	Nombre des enseignants	pourcentage
----------	------------------------	-------------

Aucun rôle, on n'a pas les moyens	0	0%
C'est une source de motivation supplémentaire	8	80%
Un travail en plus	0	0%
Un outil de contrôle du travail des élèves	2	20%

**Tableau 14**

**Présentation des résultats :**

D'après le tableau 80% des enseignants qui déclarent que c'est une source de motivation supplémentaire et juste 20% qui disent que c'est un outil de contrôle de travail des élèves.

**Commentaire :**

Nous disons que l'intégration de ces moyens de technologie facilitent l'échange et l'acquisition des compétences, et même le processus de l'apprentissage et de l'enseignement.

**Question 16** : quelle est la position de l'administration quant à l'utilisation des TICE et des réseaux sociaux dans votre classe ?

Réponse	Nombre des enseignants	pourcentage
Elle encourage	10	100%
Elle interdit	0	0%
Elle est neutre	0	0%

**Tableau 15**

**Présentation des résultats :**

Nous constatons que la totalité des enseignants ont déclaré que l'administration encourage l'utilisation des TICE et des réseaux sociaux dans la classe pour raisons éducatif.

**Commentaire :**

D'après ce que nous avons remarqué, la technologie est utilisée pendant les cours par les enseignants et que l'administration les encourage, ce qui montre l'impact de ces réseaux sociaux sur l'apprentissage.

### **Synthèse:**

La majorité des enseignants enquêtés via notre questionnaire s'intègrent bien dans le domaine des TICE et sont optés pour l'utilisation de ces nouvelles technologies dans leur vie professionnelle, et en particulier la recherche, la préparation des cours et l'enseignement de FLE. L'utilisation des réseaux sociaux "FaceBook " facilite beaucoup de tâches et rapproche de plus en plus les élèves de leurs enseignants.

#### **1.2.2 .un questionnaire pour les élèves**

**Question 01 :** tu as un téléphone portable ?

Réponses	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	30	88%
Non	04	12%

**Tableau 16**

#### **Présentation des résultats :**

Le résultat nous permet de remarquer que 88% des élèves interrogés ont un téléphone portable, tandis que 12% n'ont pas.

#### **Commentaire :**

La majorité des élèves interrogés (88%) utilisent le téléphone portable puisque est un outil de communication qui est très important dans leur vie quotidienne et même dans les études pour faire les recherches.

12% des élèves qui ont répondu par non, c'est-à-dire ils n'ont pas de téléphone portable. Ils s'intéressent moins que les autres puisque ils n'ont pas les moyens pour acheter cet outil.

**Question 02 :** quel est le type de ton téléphone portable ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Normal	01	03%
Smartphone	33	97%

Tableau 17

**Présentation des résultats :**

La plupart des élèves interrogés ont un Smartphone (97%), et 3% des autres utilisent un portable simple.

**Commentaire :**

97% des élèves interrogés utilisent les Smartphones parce qu'ils préfèrent tout appareil qui est connecté au wifi, ils peuvent faire avec des recherches, jouer, écouter de la music ...

3% des autres ont un téléphone simple qui n'est pas connecté à un réseau wifi, ils ne sont pas intéressés, ils cherchent à appeler avec et non pas faire autre chose.

**Question 03 : le statut de vos pères ?**

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Commerçant	08	23%
Fonctionnaire	11	32%
Profession libérale	04	12%
Retraité	07	20%

Tableau 18

**Présentation des résultats :**

12% des élèves leurs pères ont une profession libérale c'est-à-dire travaillent chez eux, 23% des autres travaillent dans le commerce, 32% sont des fonctionnaires, (20%) sont des retraités et le reste (11%) sont sans profession.

**Commentaire :**

Le niveau social et la situation professionnelle des papas des élèves n'empêche pas leur enfants d'acquiescer des téléphones portables de type Smartphone afin de pouvoir utiliser l'internet et les réseaux sociaux.

**Question 04 :** est ce que la mère travaille ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	25	74%
Non	09	26%

**Tableau 19**

**Présentation des résultats :**

La majorité des mères ne travaillent pas (74%), et 26% des autres travaillent.

**Commentaire :**

Le travail des mamans leur permet de bien connaître le monde extérieur et le changement au niveau de la société et sa culture vis-à-vis les nouvelles technologies, chose qui leur donne une bonne vision en accompagnant leurs enfants sur la bonne utilisation des TICE.

**Question 05 :** tu connais les réseaux sociaux ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	34	100%
Non	0	0%

**Tableau 20**

**Présentation des résultats :**

100% des élèves interrogés connaissent qu'est ce qu'un réseau social.

**Commentaire :**

Les élèves interrogés utilisent les réseaux sociaux de manière régulière, ils connaissent très bien la signification des réseaux sociaux.



**Question 06 :** tu as un compte dans un réseau social ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	27	79%
Non	07	21%

**Tableau 21**

**Présentation des résultats :**

Le résultat nous permet de remarquer que 79% des élèves interrogés ont un compte sur un réseau social, et 21% des autres n'ont pas.

**Commentaire :**

On est dans un temps de rapidité et d'évolution de technologie, la majorité des élèves ont un compte ou plusieurs comptes dans les réseaux sociaux, et que 21% des autres n'ont pas parce qu'ils ne sont pas intéressés réseaux sociaux.

**Question 07 :** utilises-tu facebook ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	28	82%
Non	06	18%

**Tableau 22**

**Présentation des résultats :**

On a remarqué que 82% des élèves interrogés ont un compte facebook, et le reste (18%) n'ont pas.

**Commentaire :**

La majorité des élèves interrogés utilisent le facebook dans leur vie quotidienne puisqu'il est un réseau social en ligne qui permet aux élèves de publier des photos, des vidéos, des fichiers et documents...et le reste préfère utiliser autres réseaux sociaux.

**Question 08 :** utilises-tu un autre réseau social que facebook ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	27	79%
Non	07	21%

**Tableau 23**

**Présentation des résultats :**

D'après notre recherche, on a remarqué que 79% des élèves interrogés manipulent un autre réseau social, et 21% des autres préfèrent rester fidèles au facebook.

**Commentaire :**

Dans cette époque, les réseaux sociaux jouent un rôle très important soit dans la vie quotidienne, soit dans la vie étudiante. La majorité des élèves n'utilisent pas qu'un seul réseau social pour se contacter, ils utilisent facebook et au même temps l'Instagram, le Snapchat...mais aussi, il existe un peu des élèves qui veulent rester fidèles toujours au facebook.

**Question 09 :** combien de temps passe tu sur Facebook ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Peu de temps	17	50%
Beaucoup de temps	09	26%
Cela dépend du journée	06	18%

**Tableau 24**

**Présentation des résultats :**

Le résultat nous permet de remarquer que 50 % des élèves interrogés consultent facebook un peu de temps, de même 26% consultent FB assez de temps, par contre les autres 18% des apprenants consultent rarement FB.

**Commentaire :**

La majorité des élèves ne consultent pas beaucoup ce réseau social, ce que nous prouve que la plus part ne sont pas motivés pour utiliser FB dans leur vie quotidienne.

**Question 10 :** Tes amis de classe figurent ils parmi tes amis de FaceBook ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	30	88%
Non	04	12%

Tableau 25

**Présentation des résultats :**

Nous constatons que 88 % des élèves ont répondu par oui, et seulement 12 % disent non.

**Commentaire :**

Il est intéressant de noter que la grand majorité des élèves sont des amis de classe sur facebook , ce qui nous explique que ce réseau social motive les élèves d'être autonome et améliore l'habilité des apprenants à communiquer entre eux, partage et favorise la richesse des connaissances à travers les travaux collaboratifs.

**Question 11 :** Y a-t-il des enseignants qui figurent aussi dans ta liste des amis de facebook ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	18	53%
Non	16	47%

Tableau 26

**Présentation des résultats :**

Selon les résultats, 53% des élèves ont répondu par oui et 47% disent non.

**Commentaire :**

D'après ce que nous avons constaté, la majorité des élèves sont en contact avec leurs enseignants .

**Question12.** Les réseaux sociaux pour toi c'est pour :

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Communiquer	27	79%
Jouer	04	12%
Apprendre	07	32%

**Tableau 27**

**Présentation des résultats :**

La plus part des élèves utilisent les medias sociaux pour communiquer, 12% élèves consultent les medias sociaux pour jouer par ailleurs 32% les utilisent pour apprendre.

**Commentaire :**

Nous constatons que la plus part des apprenants communiquent sur les medias sociaux avec les amis, la famille et même les enseignants, ce qui explique le rôle des medias sociaux comme outil de communication et d'autres ajoutent que qu'ils les consultent pour s'amuser, d'autre part ils intègrent les medias sociaux dans leurs apprentissage.

**Question 13.** Que partages –tu sur les réseaux sociaux ?

Réponses	Nombre des élèves	pourcentage
Des informations générales	06	17%
Des vidéos, des photos	28	82%
Des cours, des exercices.	03	09%

**Tableau 28**

**Présentation des résultats:**

Nous avons constaté que 17% des apprenants partagent des informations générales sur les réseaux sociaux, 82% partagent des photos et des vidéos et que 9% partagent des cours et des exercices.

**Commentaire :**

D'après les résultats obtenus la majorité des élèves sont actifs sur les RS pour partager leurs vidéos et photos et peu d'élèves partagent des cours et des exercices. Les résultats montrent que la plus part des apprenants sont interdisses par la publication de leurs données personnels que d'autres choses.

**Question 14.** Utilises-tu les réseaux sociaux pour apprendre le français langue étrangère ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	33	97%
Non	01	03%

Tableau 29

**Présentation des résultats :**

97% des élèves utilisent les réseaux sociaux pour apprendre FLE et pas plus de 03% qui ne s'intéressent pas.

**Commentaire :**

Les résultats nous montrent que ces réseaux sociaux facilitent l'apprentissage de langues étrangères et améliorent leurs degrés de motivation pour apprendre le FLE.

**Question 15.** J'utilise les réseaux sociaux pendant les cours de FLE pour faire des recherches :

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	14	41%
Non	20	59%

Tableau 30

### **Présentation des résultats :**

Le résultat nous montre que 41% des élèves utilisent les medias sociaux pendant les cours de FLE pour faire des recherches, tandis que 59% ne le font pas.

### **Commentaire :**

Pratiquement la moitié des élèves questionnés ont répondu qu'ils utilisent les réseaux sociaux pour faire des recherches pendant les cours.

**Question 16.** Penses –tu qu'il existe des dangers quant à l'utilisation des réseaux sociaux ?

Réponse	Nombre des élèves	pourcentage
Oui	26	76%
Non	08	24%

**Tableau 31**

### **Présentation des résultats :**

En réunissant les résultats de cette question nous trouvons que 76% des élèves répondent par oui et 24% répondent par non.

### **Commentaire :**

La majorité des élèves pensent qu'il existe des dangers quant à l'utilisation des réseaux sociaux et ont conscience de ces dangers alors qu'une minorité négligent ce côté négatif.

### **Synthèse:**

Les élèves sont plus attirés par les nouvelles technologies et en spécialement les réseaux sociaux, il faut que les enseignants ainsi que les parents travaillent bien sur ces technologies comme outils pour faciliter et en même temps renforcer l'enseignement/apprentissage en créant une relation forte continue entre l'élève et ces enseignants d'un côté et entre l'élève et ces études –cas de FLE.

## **2 .Description de la recherche proposée aux élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne**

Pour appuyer notre recherche, nous avons proposé un sujet aux élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne via facebook. A la place d'une séance observée dans une classe, on a décidé de faire cette recherche nous même dans un autre terrain, puisque on n'avait pas le temps pour la réaliser dans la classe.

On a choisi un échantillon composé de dix élèves, certains viennent du CEM de Inal Sid Ahmed à Beni Saf et d'autres viennent du CEM de Mohamed Elbouhmedi de Souk eltnin.

Notre sujet était le suivant : est ce que vous êtes pour ou contre de mettre votre vrai nom et photo sur facebook ? dites pourquoi ?

On a demandé aux élèves de répondre à cette question sur facebook en donnant notre compte professionnel puisque le sujet est basé sur ce réseau social, et on les a guidé avec une série des questions.

### **Analyse des résultats**

D'après les résultats de ce travail, on a reçu différentes réponses et plusieurs avis sur ce sujet, dont les résultats de cette recherche nous permettent d'observer que la majorité des élèves étaient motivés pour répondre aux questions, c'est une preuve que cette génération préfère les TICE que le papier.

61% des élèves étaient contre ce sujet, parce que d'après leurs réponses, nous avons trouvé que parmi les problèmes qu'ils les rencontrent c'est la récupération des images. Et que les photos deviennent la propriété du réseau social. Il peut donc les utiliser pour des fins publicitaires, ainsi que d'autres élèves trouve que leurs pseudonymes sur facebook c'est une chose privé qui n'appartient à personne. Autrement dit c'est leurs vie privée.

39% étaient pour de poster leurs vrai noms sur facebook, car ils trouvent que leurs vrai noms c'est le seul moyen pour que autrui puisse les retrouver, donc pour

eux le vrai de nom de facebook aide la recherche de mon compte donc me retrouver facilement.

Le facebook pour eux est réseau social indispensable soit dans la vie quotidienne ou la vie étudiante, ils le manipulent facilement puisque ils ont ses Smartphones dans la poche, et même on a pris des réponses de quelques élèves sur place parce que leur téléphone portable était connecté à la 4G.

Les réseaux sociaux occupent une place importante dans la vie de chacun et sont de plus en plus utilisés, notamment par les élèves qui s'y mettent tôt. L'enseignement/apprentissage des langues étrangères n'est plus ce qu'il était. En effet, on s'intéresse davantage aux réseaux sociaux afin de rendre l'enseignement des langues plus captivant aux yeux des apprenants et surtout afin de procurer à ces derniers un certain confort virtuel leur permettant d'apprendre dans de meilleures conditions.



# **Conclusion générale**

Tout au long de notre travail de recherche, nous avons essayé d'attirer l'attention sur l'importance des moyens de technologie et de communication en général et les réseaux sociaux en particulier comme outil de motivation dans l'apprentissage de français langue étrangère chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année moyenne. D'abord ce travail nous a permis de définir quelques notions de base qui ont servi à notre analyse.

De plus, il nous a permis de vérifier la place accordée aux TICE dans l'activité de la production écrite dans le système éducatif algérien à travers la consultation des documents officiels et des référentiels des programmes. En outre, l'observation d'une séance de l'écrit et le résultat des questionnaires qui sont destinés aux enseignants et aux élèves nous a aidées à enrichir et à améliorer nos pratiques de classe, et elle nous a permis de pouvoir dégager les avantages de l'utilisation de ces moyens de technologie ainsi que leur contribution dans le développement de l'acquisition des informations dans une classe de FLE. Ces moyens sont certes, avantageux pour l'apprenant mais aussi pour l'enseignant.

Effectivement, lors de notre analyse, nous avons remarqué que les apprenants font preuve de plus de motivation grâce à ces nouvelles techniques. Ces derniers manifestent un désir d'apprendre qui les pousse à acquérir des nouvelles connaissances. Cette motivation les amène à interagir et à échanger entre eux les informations et les recherches au sein d'une classe : ils sont donc interactifs et productifs.

En effet, la motivation scolaire est essentielle pour la réussite scolaire. Les TICE et les réseaux sociaux amènent les apprenants à avoir la volonté d'écrire et de s'exprimer les idées en FLE, et devenir autonome.

La tâche de l'enseignant devient ainsi plus facile, ce qui lui permet d'accomplir son rôle en tant que guide et médiateur de savoir. Ajoutant à cela le fait que leur utilisation aide l'enseignant dans la gestion de temps et de la classe.

Les TICE sont considérés comme étant un instrument magique dans une classe de FLE. Pour arriver à ce résultat, l'école algérienne doit fournir des efforts considérables en matières de moyens. Comme elle doit prendre en charge la

formation de certains enseignants qui sont toujours réticents quant à l'utilisation de ces dispositifs.

Pour conclure, il serait plus judicieux d'envisager un enseignement intégrant les TICE et d'habituer l'apprenant à les utiliser. Comme il serait intéressant de concevoir une méthode adaptée et efficace pour l'enseignement de l'écrit intégrant les nouvelles techniques, comme les nouvelles ressources représentés par les réseaux sociaux.

# **bibliographie**

## **Article :**

POYET.F, Impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation ? , Paris, 2009.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01405938/document>

## **Ouvrages :**

Demaiziere .F, Langue et TICE, Méthodologie de conception multimédia, Collection Autoformation et Enseignement Multimédia, OPHRYS, Paris, 1996

MANGENOT François, "L'intégration des TIC dans une perspective systémique", Paru dans Les Langues modernes, Les nouveaux dispositifs d'apprentissage des langues vivantes, p.38-44. Paris, Association des Professeurs de Langues Vivantes, 2000.

CHARLIER Bernadette et PERAYA Daniel, *Technologie et innovation en pédagogie*, De Boeck, 2003

FANELLI-ISL, Marc .Guide pratique des réseaux sociaux .DUNOD, Paris (deuxième édition), 2012 .

OLLIVIER , Christian , PUREN ,Laurent. Le web 2.0 en classe de langue. Maison des langues, Paris, 2011.

Bramble.Nicholas .Education :*facebook doit entrer à l'école* .

BOURGUIGNON.C .1994. Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues.

## **Périodiques:**

BEN REBAH , Hassen , MODESTE DABOVE, Georges, " Étude de la motivation autodéterminée des étudiants dans le contexte d'une activité pédagogique faisant

*Facebook comme plateforme d'échange* " in Distances et Médiations des Savoirs, n°17, 2017, disponible sur (<https://dms.revues.org/1758>)

## Sitographie :

<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article152> (13.02.2019)

<https://blog.armstrong.space/2013/08/05/reseaux-sociaux-et-medias-sociaux-quelle-difference> (17.02.2019)

<https://signification-marques.blog-machine.info/63-signification-et-origine-du-nom-facebook/> (06.04.2019)

<http://new.franparler-oif.org/limpact-des-reseaux-sociaux-dans-lenseignementapprentissage-des-langues/> (12.03.2019)

<http://www.blogdumoderateur.com/chiffres-facebook> consulté le (25/03/2019).

<http://www.journaldunet.com/ebusiness/le-net/1125265-nombre-d-utilisateurs-de-facebook-dans-le-monde/> ,consulté le (22/05/2019).

<https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/20/civilisation/604.html>

<https://arlap.hypotheses.org/2272> (26.03.2019)

<https://www.languefr.net/2018/12/lusage-des-tice-en-classe-de-fle.html>

<https://arlap.hypotheses.org/7953> (06.04.2019)

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/16645> (02.02.2019)

<http://journals.openedition.org/carnets/1895> (01.03.2019)

<http://pedagogic.ca/?post/2010/12/09/Les-r%C3%A9seaux-sociaux%2C-un-nouveau-concept-d-enseignement><https://www.pme-web.com/top-10-differents-reseaux-sociaux-connaître-2014/> (17.02.2019)

<https://ruche-pollen.com/blog-social-media/8-types-medias-sociaux>  
(26.05.2019)

# **Annexes**

## **Un questionnaire destiné aux enseignants de 4Am :**

- Age :
- Sexe :
- Expérience :
- Formation :

**1. Avez-vous un Smartphone ?**

- Oui
- Non

**2. Avez –vous internet dans votre domicile ?**

- Oui
- Non

**3. Utilisez –vous internet pour la préparation de vos cours ?**

- Oui
- Non

**4. Votre école, est-elle dotée en moyens technologiques ( micros, internet,...etc ) ?**

- Oui
- Non

**5. Existe-t-il un réseau wifi dans votre lieu de travail ?**

- Oui
- Non

**6. Est-ce-que vous êtes favorable à l'utilisation des moyens de technologie et de communication dans une classe du FLE ?**

- Oui
- Non

**7. Avez-vous été formé à l'utilisation de ces moyens pour les besoins de la classe ?**

- Oui
- Non



**8. Utilisez –vous les réseaux sociaux dans l’enseignement ?**

- Oui
- Non

**9. Vous utilisez quel type de ressource et d’outils dans votre classe ?**

- Ordinateur
- Smart phone
- Data show
- Autre ...

**10. Selon vous, l’intégration des TICE dans une classe de FLE :**

- Permet de gagner le temps
- Permet d’augmenter la motivation
- Permet d’augmenter l’implication de tous les apprenants
- Autres...

**11. Lors de l’utilisation des TICE, vos élèves sont :**

- Très attirés
- Peu attirés
- Indifférents

**12. Quel réseau social préférez –vous pour rester en contact avec vos élèves ?**

- Facebook
- Twitter
- Instagram

**13. Vos élèves, figurent –ils sur la liste de vos amis sur facebook par exemple, ou le cas échéant dans un groupe ? :**

- Oui
- Non

**14.** Trouvez –vous que ce réseau social est efficace pour transmettre l’information et les cours avec vos élèves ?

- Oui
- Non

**15.** Quel rôle jouent les moyens de technologie et les réseaux sociaux dans l’enseignement aujourd’hui?

- Aucun rôle, on n’a pas les moyens.
- C’est une source de motivation supplémentaire.
- Un travail en plu.
- Un outil de contrôle du travail des élèves.

**16.** Quelle est la position de l’administration quant à l’utilisation des TICE et des réseaux sociaux dans votre classe ?

- Elle l’encourage
- Elle l’interdit

### **Un questionnaire destiné aux élèves de 4 AM :**

- Age :
- Sexe :
- Etablissement :

**1.** Tu as un téléphone portable ?

- Oui
- Non

**2.** Quel est le type de ton téléphone portable ?

- Normal
- Smartphone

**3.** le statut de vos parents est :

- Commerçant
- Fonctionnaire
- professions libérale
- retraite

**4.** Est ce que la mère travaille ?

- Oui
- Non

**5.** Tu connais les réseaux sociaux ?

- Oui (lesquels ?)
- Non

**6.** Tu as un compte dans un réseau social précis ?

- Oui
- Non

**7.** Utilises –tu facebook ?

- Oui
- Non

**8.** Utilises-tu un autre réseau social que facebook ?

- Oui (lequel ?)
- Non

**9.** combien de temps passes-tu sur facebook ?

- Peu de temps
- Beaucoup de temps
- Cela dépend des journée

**10.** Tes amis de classe figurent –ils parmi tes amis de faebook ?

- Oui
- Non

**11.** Y a-t-il des enseignants qui figurent aussi sur ta liste des amis de facebook ?

- Oui
- Non

**12.** les medias sociaux pour toi c'est pour :

- Communiquer
- Jouer
- Apprendre

**13.** Que partages –tu sur les réseaux sociaux ?

- Des informations générales
- Des vidéos, des photos
- Des cours, des exercices.

**14.** utilises-tu les réseaux sociaux pour apprendre le français langue étrangère ?

- Oui
- Non

**15.** j'utilise les medias sociaux pendant les cours de FLE pour faire les recherches :

- Vrais
- Faux

**16.** penses –tu qu'il existe des dangers à l'utilisation des réseaux sociaux ?

- Oui
- Non

\*si oui, explique.

## Liste des figures

<i>Figure 1: les smilyes</i> .....	38
------------------------------------	----

## Liste des tableaux

<i>Tableau 1</i> .....	69
<i>Tableau 3</i> .....	70
<i>Tableau 4</i> .....	71
<i>Tableau 5</i> .....	71
<i>Tableau 6</i> .....	72
<i>Tableau 7</i> .....	72
<i>Tableau 8</i> .....	73
<i>Tableau 9</i> .....	73
<i>Tableau 10</i> .....	74
<i>Tableau 11</i> .....	74
<i>Tableau 12</i> .....	75
<i>Tableau 13</i> .....	75
<i>Tableau 14</i> .....	76
<i>Tableau 15</i> .....	77
<i>Tableau 16</i> .....	77
<i>Tableau 17</i> .....	78
<i>Tableau 18</i> .....	79
<i>Tableau 19</i> .....	79
<i>Tableau 20</i> .....	80
<i>Tableau 21</i> .....	80
<i>Tableau 22</i> .....	81
<i>Tableau 23</i> .....	81
<i>Tableau 24</i> .....	82
<i>Tableau 25</i> .....	82
<i>Tableau 26</i> .....	83
<i>Tableau 27</i> .....	83
<i>Tableau 28</i> .....	84

<i>Tableau 29</i> .....	84
<i>Tableau 30</i> .....	85
<i>Tableau 31</i> .....	85
<i>Tableau 32</i> .....	86