



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue française

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du diplôme de
master en langue française.

Spécialité : Didactique

Intitulé du mémoire :

**L'enseignement / apprentissage de la lecture en classe de FLE :
Difficultés et remédiations.**

« Cas des apprenants de 5ème année primaire »

Présenté par:

-Melle Meriem Zineb BENMALEK
-Melle Asmaa SAHRIDJ

Sous la direction de:

- Mme Imene BOUZID

Membres du jury

Noms et prénoms

Grades

Qualité

- | | | |
|--------------------------------|-----|------------------------|
| • M med seghir MANSOUR | MAA | Président |
| • Mme Imen BOUZID | MAA | Directeur de recherche |
| • Dre Fatima zohra
BELOUADI | MCB | Examineur |

Année universitaire : 2021- 2022



Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
Faculté des lettres, des langues et des sciences sociales
Département des lettres et langue française

Mémoire de fin d'études en vue de l'obtention d'un master en
langue française.

Spécialité : Didactique du FLE.

Intitulé du mémoire :

**L'enseignement / apprentissage de la lecture en classe de FLE :
Difficultés et remédiation.**

« Cas des apprenants de 5ème année primaire »

Présenté par :

- Melle Meriem Zineb BENMALEK.
- Melle Asmaa SAHRIDJ

Sous la direction de :

Mme Imene BOUZID .

Membres de jury

Noms et prénoms	Grades	Qualité
• M Med Seghir MANSOUR	MAA	Président
• Mme Imene BOUZID	MAA	Directeur de recherche
• Dre Fatima Zohra BELOUADI	MCB	Examineur

Année universitaire : 2021- 2022

Remerciements

Nous tenons à remercier en premier lieu notre directeur de recherche, Madame BOUZID Imène, pour sa précieuse aide, ses conseils et son accompagnement.

Nous témoignons également notre gratitude à l'enseignante qui nous a permis de réaliser la partie empirique de ce travail dans sa classe.

Nous sommes également très reconnaissant envers les membres du jury qui ont acceptés le lire et d'évaluer ce modeste travail et les remercions vivement.

Dédicace

Je dédie ce travail :

Aux meilleurs des parents qu'Allah vous garde et vous protège pour moi.

A ma tante, ma sœur « Aïcha », mes cousines « Imane, Wafaa, Nour et Lamia », à mes frères et toute ma famille, je vous remercie pour le soutien que vous m'avez apporté tout au long de mon cursus académique.

Je vous aime

A ma meilleure amie et binôme Sahridj Asmaa, merci ma copine pour tout.

Je te souhaite une heureuse vie car tu la mérites.

Meriem Zineb

Dédicace

Je dédie ce travail :

Ames chers parents, aucune dédicace ne saurait exprimer mon amour, ma considération et ma reconnaissance pour tout ce que vous avez fait pour moi et pour mon bien être .

Je vous remercie pour votre soutien mais surtout pour la confiance que vous m'avez accordée.

**Qu' Allah vous accorde santé, bonheur et longue vie*.*

*A mon cher frère « Abd- el- illah » , et ma très chère sœur « Djawida », je vous souhaite une vie pleine de bonheur
qu' Allah vous protège et vous garde .*

*A toute ma famille paternelle et maternelle ; la famille SAHRIDJ
et BEDOUI .*

A ma meilleure amie et binôme « BENMALEK Meriem Zineb ».

Et à tous ceux qui me sont chers et à tous ceux qui m'aiment.

Asmaa

Sommaire:

- Introduction générale.....	07
- <i>Partie théorique</i> :	12
✓ chapitre I : définition des concepts clés	13.
✓ chapitre II : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire.....	31
- <i>Partie pratique</i> :	48
✓ Chapitre I : Enquête et collecte des données	49
✓ Chapitre II : interprétation et analyse des résultats.....	57
- Conclusion générale.....	65

INTRODUCTION GENERALE

Introduction Générale

La lecture occupe déjà une place importante à l'école enfantine. Grâce à la découverte de divers genres de textes lus par l'enseignant¹, l'élève entre, petit à petit, dans le monde de l'écrit. Les enfants, pour la plupart, apprécient qu'on leur lise des histoires et, expérience faite, en réclament souvent.

A cet âge, la lecture est source de plaisir pour la majorité des enfants. Lorsque cette activité est réalisée en groupe, elle rassemble et est connotée d'une valeur sociale, surtout lorsque l'enseignant ou le parent jouent le rôle de lecteur. De plus, l'école enfantine est le lieu où les apprenants commencent à vouloir lire. Ils font semblant et se basent sur les illustrations pour raconter ce qu'ils voient. Lors d'un stage, réalisé en première primaire, nous avons repéré passablement d'élèves éprouvant des difficultés de lecture.

Nous nous sommes donc demandé quelles en étaient les raisons, mais surtout si un apprentissage précoce de la lecture ou du moins une sensibilisation étaient déjà envisageables à l'école enfantine.

Après avoir évoqué ces aspects avec notre directeur de mémoire, nous nous sommes intéressés à tout ce qui touche à la lecture émergente, stade dans l'apprentissage de la lecture apparaissant à l'école.

Après avoir évoqué ces aspects avec notre directeur de mémoire, nous nous sommes intéressés à tout ce qui touche à la lecture émergente, stade dans l'apprentissage de la lecture apparaissant à l'école enfantine. Nous avons choisi le niveau de 5^{ème} année primaire parce que c'est le cycle élémentaire où l'apprentissage d'une langue est déterminant dans le parcours de formation de l'individu. Par ailleurs, nous avons pu constater que le profil de sortie de beaucoup d'apprenants en langue est et demeure en de ça des objectifs attendus.

Introduction Générale

L'objectif de l'enseignement de la lecture ajuste l'acquisition des Mécanismes de base, spécifiquement l'apprentissage et la mise en œuvre de principe alphabétique et la constitution d'un premier lexique mental, L'attention appliquée à la compréhension elle-même se trouve limitée.

Nous avons constaté que bon nombre éprouvent des difficultés en matière de lecture ; c'est-à-dire les élèves manifestent beaucoup défaillances au niveau de la lecture.

Nous avons choisi le niveau de 5ème année primaire parce que c'est le cycle élémentaire où l'apprentissage d'une langue est déterminant dans le parcours de formation de l'individu. Par ailleurs, nous avons pu constater que le profil de sorti de beaucoup d'apprenants en langue.

La 5ème AP, est considérée comme année-charnière : elle termine un cycle (le primaire) et prépare à l'accession au collège. C'est aussi, pour l'élève, la 3ème année d'apprentissage du français.

Rappelons l'OTI de la 3ème AP et celui de la 4ème AP, qui doivent, au regard des objectifs de la 5ème AP, être considérés comme des OTI (Objectifs Terminal Intermédiaire).

« Au terme de la 5ème AP, l'apprenant sera capable de produire à partir d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit mettant en oeuvre les actes de parole exigés par la situation de communication. »

Notre thème consiste à connaître les difficultés et les problèmes de la lecture chez les élèves algériens de 5eme AP, ainsi notre travail porte sur une motivation personnelle à partir d'un constat élaboré pour proposer des solutions pour remédier ces problèmes

- Prendre la parole dans une situation d'échange pour donner un avis, raconter, demander

Introduction Générale

une information, répondre à une question pour ce faire, et afin de pouvoir atteindre notre objectif de recherche, nous avons opté pour une méthode analytique et statistique. Pour être méthodique, nous avons partagé notre travail en deux grandes parties, à savoir la partie : théorique et pratique.

Ce mémoire est divisé en deux (2) parties, Dans le premier chapitre, nous abordons la partie théorique où sont traitées des définitions de concepts se rapportant à la lecture (les types, les difficultés, et les stratégies)

Puis nous évoquerons dans le deuxième chapitre les approches de la lecture, les méthodes le rôle et la motivation adoptées dans le domaine de l'enseignement /apprentissage de la lecture.

- La deuxième partie se composera aussi de deux chapitres pour présenter

L'expérimentation. Le premier chapitre tentera de donner des explications sur le corpus à analyser, tandis que le second chapitre s'intéressera au déroulement de l'expérimentation et à la collecte des données.

Beaucoup de problèmes et de difficultés ont été observés dans l'enseignement/apprentissage de la lecture chez les apprenants en classe de FLE en général et chez les apprenants du primaire en particulier.

Quelles difficultés dans l'activité de lecture chez les apprenants de la cinquième année primaire ?

Pour répondre dans un premier temps à cette problématique nous pensons aux hypothèses suivantes :

- Les textes proposés dans le manuel ne seraient pas intéressants.
- Le volume horaire consacré à l'enseignement de la lecture ne serait pas suffisant.

Introduction Générale

- Le milieu familial et scolaire n'encouragerait pas de lire.

D'autres questions orientent notre recherche et permettent de concevoir les outils adéquats, les questions qui découlent de la question globalisante sont :

- Est-ce que la difficulté de l'articulation cause-t-elle la difficulté de lecture ?
- La méthode employée pour l'apprentissage est-elle efficace pour la lecture ?

A travers cette présente recherche nous tenterons de cerner les problèmes ainsi que les difficultés qui entourent l'enseignement/ apprentissage de la lecture chez les apprenants de la 5ème année primaire. Nous tenterons également de proposer certaines solutions à ces derniers

- L'objectif primaire de cette recherche est de montrer que la lecture est une compétence primordiale dans l'apprentissage d'une langue étrangère plutôt le français. Montrer les difficultés rencontrées par les apprenants pendant les séances de lecture différents types et délivrer la nature de ces problèmes

PARTIE THEORIQUE

CHAPITRE I :

Définition des concepts clés

INTRODUCTION PARTIELLE :

L'apprentissage de la lecture est un sujet qui a intéressé de nombreux pédagogues. Il est un des apprentissages essentiels de l'école primaire avec l'écriture et les mathématiques, et le premier but de la scolarité obligatoire. La lecture conditionne la réussite scolaire et l'accès au savoir de façon générale. Aussi, est-il nécessaire de développer des compétences solides en la matière chez les élèves. Mais pour qu'il soit fructueux, l'enseignement-apprentissage de la lecture est subordonné à une bonne préparation des élèves. Or, les visites dans les classes révèlent que les préapprentissage sont souvent réduits au graphisme

C'est une évidence : le succès d'un enfant à l'école dépend largement de ses aptitudes en lecture. Or, dans notre pays, plusieurs évaluations, aussi bien nationales qu'internationales, ont révélé les faibles performances des écoliers du primaire en lecture. Pour résorber cette tendance, les premières actions doivent être orientées vers les enseignants, principaux accompagnateurs des élèves dans leur entrée dans l'univers de la lecture

Pour permettre de maîtriser les leçons de lecture. Il permettra de/d' :

- connaître le rôle et les principales activités des préapprentissage ;
- conduire les leçons de lecture au CP selon la méthode syllabique ;
- appliquer les stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture au CE/CM.

« **La lecture, clé de la réussite scolaire.** »

Le but de l'enseignement d'une langue étrangère est d'apprendre à parler, à écrire, mais aussi à communiquer, Ce qui va permettre aux apprenants d'être en contact avec d'autres cultures et de développer un esprit de tolérance envers l'autre. La lecture en classe du FLE est une activité d'expression au cours desquelles un apprenant ou plus lis un texte (littéraire/poétique/citation...etc.) de façon expressive face à un audit aire. Cette activité de lecture à haute voix, contribue au développement des habilités et du goût pour la lecture,

elle permet d'approfondir la compréhension des textes à lire. De plus, elle permet d'ouvrir à une dimension culturelle, sociale, émotionnelle de la langue.

1.1 définitions du concept :

L'apprentissage est un ensemble de mécanismes menant à l'acquisition de savoir-faire, de savoirs ou de connaissances. L'acteur de l'apprentissage est appelé apprenant. On peut opposer l'apprentissage à l'enseignement dont le but est de dispenser des connaissances et savoirs, l'acteur de l'enseignement étant l'enseignant.

L'apprentissage consiste à acquérir ou à modifier une représentation d'un environnement de façon à permettre avec celui-ci des interactions ou des relations efficaces ou de plus en plus efficaces.¹

L'apprentissage est un « changement dans le comportement d'un organisme résultant d'une interaction avec le milieu et se traduisant par un accroissement de son répertoire. L'apprentissage se distingue des changements comportementaux survenant à la suite de la maturation de l'organisme qui constituent eux aussi des enrichissements du répertoire mais sans que l'expérience, ou l'interaction avec le milieu, ait joué un rôle significatif »⁴.

Le mot enseignement selon le dictionnaire Universel 6^e édition est défini, comme une action, une manière d'enseigner. Et ce terme d'après A. France dans *notre beau métier* de F. Macaire, est "*l'art d'éveiller la curiosité des jeunes âmes pour la satisfaire ensuite*". Quant au mot apprentissage, il désigne l'acquisition d'une formation professionnelle. Il peut encore se définir comme une modification du comportement après un enseignement.²

a- Qu'est ce que lire ? Selon les dictionnaires encyclopédiques :

1/ Le petit Robert : définit l'acte de lire comme «action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit. Action de lire, de prendre connaissance du contenu d'un écrit » les deux

¹<https://www.memoireonline.com/11/17/10187/Les-difficultes-de-la-lecture-chez-les-apprenants-de-la-5eme-annee-de-primaire.html#fn3>

²<http://www.grandiravecnathan.com/a-lecole/les-difficultes-de-lecture.html%20consult%C3%A9%20le%2028/04/2022> A 13/00

définitions se complètent car, lire est une activité complexe qui associe déchiffrage et extraction du contenu d'un champ texte.³

2/- Le petit Larousse ; « lire c'est reconnaître les signes graphique d'une langue combinaison représentent de leur associer un sens » lire n'est pas donc seulement explorer des yeux les lettres mais, « lire est de prévoir l'avenir en interprétant des signe qu'on croit significatif. » lire est un assemblage de conduites différentes par connaître les lettres et savoir les associer, cela veut dire prononcer un texte écrit et de prendre conscience du contenu d'un passage écrit⁴

Action d'une personne qui lit à haute voix. - Sa lecture est parfaite. Sa lecture est monotone.

Se dit le plus souvent de la reproduction par la voix d'un texte écrit ou imprimé. - On fit la lecture du contrat de mariage en présence de tous les parents. - J'ai assisté hier à la lecture d'une belle pièce. - Ce discours est moins intéressant à la lecture qu'à l'audition. - Cette pièce est de celles qui gagnent à la lecture.

(ucf]action), habitude de lire seul et des yeux, pour son instruction ou pour son plaisir. - La lecture de cet ouvrage est très attachante. - Il aime beaucoup la lecture. - S'attacher à une lecture, s'adonner à la lecture. - Il a beaucoup acquis par la lecture des bons auteurs. - La lecture forme l'esprit.

S'emploie surtout au pluriel pour désigner ce qu'on lit, ce qu'on a lu. - Les bonnes lectures, les mauvaises lectures. - Il a bien profité de ses lectures.

Se dit encore de l'instruction qui résulte de la lecture. - C'est un homme qui n'a point de lecture, qui n'a aucune lecture, qui a beaucoup de lecture, qui est d'une prodigieuse lecture. - Il est rempli, nourri de la lecture des anciens.

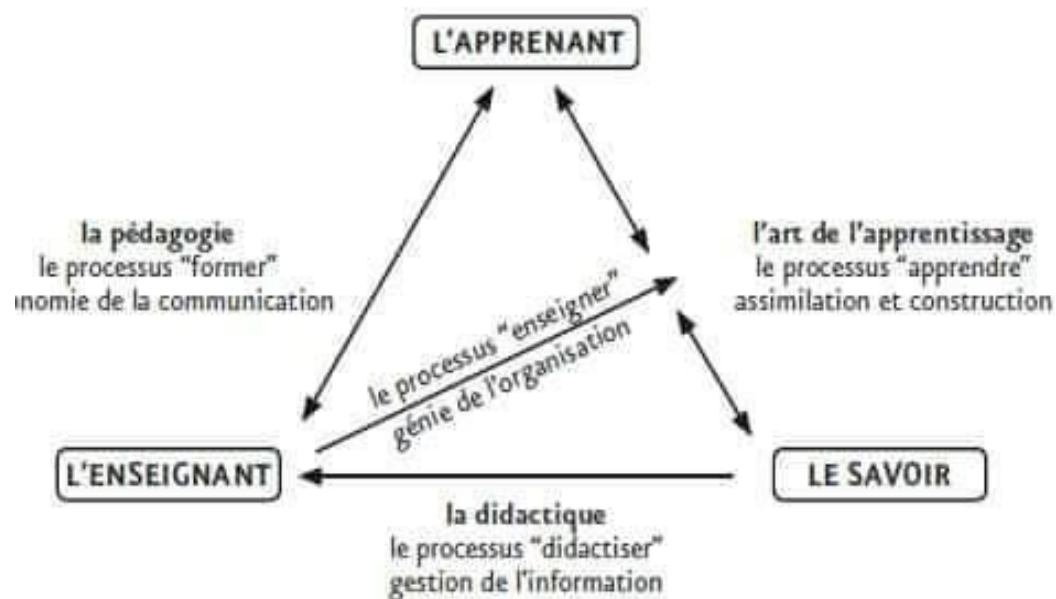
³Dictionnaire le Robert,2007

⁴- Dictionnaire Larousse, paris, 1998

Enseignement qui rend les enfants ou les illettrés capables de lire. - Nouvelle méthode de lecture. - Cette mère a appris à ses enfants la lecture et l'écriture.

Figure 1 :

Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans, avril 2009



Dans l'intitulé du sujet, les concepts d'enseignement, d'apprentissage, de lecture et d'enseignement de la lecture méritent d'être expliqués. En effet, chaque concept est compris sous plusieurs acceptions .

La lecture est pour l'apprenant un moyen indispensable d'accès aux autres disciplines scolaires. Elle constitue pour l'adulte un nécessaire outil d'accès à la presse, aux documents administratifs usuels et à la culture .Il importe pour améliorer la qualité de l'enseignement en général de perfectionner celle de l'enseignement de la lecture en particulier, discipline transversale. C'est pour partager ce souci que la présente étude porte sur l'enseignement de

la lecture. La lecture concerne plusieurs types de supports, mais dans le cadre de la présente étude nous nous limitons au support textuel écrit en français. L'étude porte sur l'enseignement de la lecture au collège. La lecture concerne plusieurs types de supports, mais dans le cadre de la présente étude nous nous limitons au support textuel écrit en français.

En bref, l'apprentissage scolaire est un processus dynamique par lequel un apprenant, à travers une série d'échanges avec ses pairs et l'enseignant et le professeur, met en interaction ses connaissances avec des savoirs dans le but de construire de nouvelles connaissances adaptées aux contraintes et aux ressources de la situation à laquelle il est confronté dans l'objectif d'utiliser ses nouvelles connaissances dans des situations non didactiques.

Nous pouvons dire que l'apprentissage de la lecture à une grande importance dans l'enseignement/apprentissage des langues notamment le français, alors, l'importance de la lecture incite toujours des chercheurs et des didacticiens à trouver les méthodes les plus simples et plus à l'apprentissage et propose des solutions pour remédier les problèmes liés aux difficultés d'apprentissage de cette activité. Tallensi (1986) indique que :

Les jeunes ne lisent pas, ne savent pas lire. Dans leur langage quotidien, lire signifie étudier ses leçons, repasser un cahier de cours et, trop souvent hélas l'apprendre par cœur

Dans le cheminement que constitue le développement personnel, la lecture est un des meilleurs moyens pour emmagasiner des connaissances et vous motiver. La lecture vous apportera beaucoup de théorie, ce qui est excellent pour élargir votre esprit et envisager de nouvelles opportunités et expériences. En revanche, si la lecture vous accompagne, c'est à vous de passer à l'action. En effet, il faut mettre en pratique ce que vous enseignent les livres que vous lisez. Un livre est un excellent investissement au vu de ce qu'il vous coûte et de ce qu'il vous apporte !

1.2 Les différents types de la lecture :

La lecture est une tâche essentielle dans la réalisation d'un travail. Quand on a des objectifs clairs et que l'on a choisi le type d'ouvrage à consulter, il convient alors d'ajuster son mode de lecture à ses choix. Bien lire, ce n'est pas de tout lire, ni même de tout lire de la même façon. Il y a plusieurs types de lecture : la lecture spontanée, la lecture fonctionnelle, les lectures exploratoire et analytique. Chacune répond à des besoins spécifiques et s'illustre par des stratégies particulières

Lire un texte, un document ou un livre, ne se fait pas de la même manière. Il existe différentes manières d'appréhender un texte, quel qu'il soit. Pour pouvoir lire un texte, il est possible d'utiliser plusieurs types de lecture. Chaque personne s'adapte à certains types de lecture et pas à d'autres.

1.2.1 Lecture sélective :

Dans quel contexte?

- Lorsque l'on recherche de l'information précise dans un ouvrage sur un sujet de recherche;
- Pour le triage d'ouvrages pertinents;
- Lorsque l'on recherche de la documentation sur le web

Comment ? Dans un ouvrage ou un article de périodique -Lire la page couverture (nom de l'auteur, le titre de l'ouvrage et la maison d'édition); -Lire la présentation de l'ouvrage; - Date de la première édition et nombre d'éditions existantes – titre original et la langue (s'il s'agit d'une traduction); -Table des matières (titre et sous-titres); -Si vous avez le temps – regarder intro et discussion. Lorsque l'on recherche de la documentation sur le web - Identifier l'auteur, son affiliation, la provenance du site web, les références.

_ Cette technique de lecture sert particulièrement pour évaluer l'utilité, l'importance d'un ouvrage et à repérer les parties les plus significatives dans le cadre de son travail.

Voici comment appliquer cette technique :

- *Lire le dos du livre* : vous y trouverez peut-être une courte biographie de l'auteur, un résumé, un extrait révélateur ou un commentaire de son livre.
- *Lire la page derrière la page-titre* : vous y trouverez ce que l'auteur a écrit et ce qu'il projette d'écrire : « du même auteur » et « ouvrages en préparation ».
- *Noter le copyright ou le dépôt légal du livre et le nombre d'éditions* : ainsi vous situerez l'ouvrage dans le temps et vous aurez une petite idée de son impact.
- *Prendre connaissance de la table des matières* : elle vous renseignera sur la manière dont l'auteur a découpé son sujet, son thème, son contenu; parfois sur la manière dont il chemine. Vous pourrez noter les chapitres qui vous intéressent plus particulièrement.
- *Lire la préface* : elle est écrite généralement par un spécialiste, elle sert à situer et à présenter le nouvel ouvrage et son auteur.
- *Repérer les « poteaux indicateurs »* : c'est-à-dire les titres, les sous-titres, les mots ou expressions en caractères gras ou en italique, les photos qui illustrent le contexte décrit, les graphiques qui fournissent des synthèses visuelles.
- *Lire l'index* : il indique à quelle page l'auteur traite de tel sujet, telle personne, tel lieu; le glossaire ou le lexique où l'on retrouve la définition des termes spécialisés utilisés.
- *Lire le chapitre d'introduction et le chapitre de conclusion* : vous aurez une idée du point de départ et du point d'arrivée de l'auteur, vous saurez dans quel style il a rédigé son texte. Dans l'introduction, l'auteur précise ses motivations, ses objectifs, les grandes lignes de son ouvrage, les difficultés éprouvées.

Un avant-propos ou un avertissement remplace parfois l'introduction. La conclusion résume l'ouvrage, soulève les questions à approfondir, ouvre des perspectives.⁵

- *Prendre connaissance du premier paragraphe de chaque chapitre* : il situe généralement le contenu du chapitre et le met en relation avec les précédents.⁶
- *Vérifier si, à la fin de chaque chapitre, l'auteur n'a pas lui-même résumé ce chapitre* : pour ce faire, lire attentivement les derniers paragraphes de chaque chapitre.

1.2.2. Lecture diagonale :

Dans quel contexte? Parcourir rapidement un texte au complet pour en connaître l'idée principale (sans les détails)

. Comment? Laisser les yeux survoler toutes les pages. On s'attarde aux titres des paragraphes et des sous-sections, aux mots en gras ou en italique, aux graphiques, aux tableaux, aux synthèses, etc.

_La lecture en diagonale s'utilise particulièrement pour évaluer la pertinence d'un article et repérer les passages importants dans le cadre de son travail.

Voici comment pratiquer la lecture en diagonale d'un article :

- S'il y a un résumé au début de l'article, en faire la lecture.
- Remarquer la date de publication.
- Si l'auteur est présenté, faire la lecture de cette présentation.
- Lire l'introduction, puis la conclusion.

⁵ H, Bouchemekh, « *les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5ème année Primaire* », mémoire de master, université de Ouargla, 2013

⁶ M, H, Bouchemekh, « *les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5ème année Primaire* », mémoire de master, université de Ouargla, 2013 Makhloof, « *approche textuelle et didactique des texte* » mémoire de Magister

- Survoler toutes les pages de l'article sans fixer tout à fait son attention sur un point particulier mais en remarquant les groupes importants de mots, les sous-titres, les tableaux, etc.
- Sélectionner les passages qui devraient être lus plus attentivement.
- Lire les titres et les sous-titres, ou, à défaut, la première phrase de chaque paragraphe, qui constitue souvent l'idée principale de celui-ci.
- Lire les mots ou les expressions en majuscules, en caractères gras ou italique.

1.2.3. Lecture de base :

Dans quel contexte ? - Lorsque le texte sera réexpliqué en classe et qu'on a peu de temps pour faire une lecture approfondie - Lorsque le texte est difficile à comprendre, qu'on veut se familiariser avec le contenu et qu'on sait qu'on devra le relire

. Comment ? - Lire un texte du début à la fin à un rythme normal pour en avoir une compréhension minimale suffisante. - Chercher les mots et les définitions qui sont nouveaux.

1.2.4. Lecture active :

. Comment : En étant ACTIF MENTALEMENT durant la lecture, c'est-à-dire: • En déterminant pourquoi on lit (objectif de lecture) • En réactivant nos connaissances sur le sujet • En se posant des questions • En faisant des prédictions sur le contenu à venir • En faisant des liens • En clarifiant les mots inconnus à l'aide d'un dictionnaire • En faisant de brefs arrêts pour résumer ce qu'on a compris dans nos mots⁷

Dans quel contexte ?

- Dans le cas d'une lecture où nous devons avoir une compréhension approfondie du sujet, où nous devons pouvoir retirer de l'information. Bref, la plupart du temps, à l'université! -

Lorsqu'on doit intégrer, analyser, critiquer, comparer,⁸

_La lecture active est une technique pour stimuler ses capacités intellectuelles dans le but de mieux comprendre la pensée de l'auteur et ainsi être en mesure d'extraire les informations significatives, de se situer par rapport à celles-ci tout en jugeant de leur qualité.

Avant de s'engager dans la lecture active, on place sa question bien en vue, on fait un survol de l'ouvrage en pointant les chapitres ou sections qui concernent plus directement sa question.

Voici quelques suggestions qui aideront à appliquer cette technique de lecture :

- identifier les idées principales et les idées secondaires qui les appuient;
- noter sur une fiche *citation* les passages les plus significatifs de la pensée de l'auteur;
- repérer les mots-clés et s'assurer d'une bonne compréhension de ceux-ci;
- noter sur une fiche *commentaires* ceux qui nous viennent soit sous forme de questions ou encore de critiques;
- après la lecture d'un chapitre ou d'une section, à l'aide de ses notes, résumer en ses propres mots;
- noter tous les liens qu'on fait avec sa question ou ses sous-questions;
- à la fin de la lecture de l'ouvrage, à l'aide de ses notes, résumer les idées principales, faire globalement les liens avec sa question;

⁸Mémoire Meriem travail final

Conseils:

*Mieux vaut limiter le surligneur à environ 10% du texte.

* Annoter avec un crayon peut être encore plus profitable. Vous pourrez encercler, ♣ souligner, encadrer, numéroter, écrire les idées principales en marge, etc.

.

*Pour gagner de la vitesse, développez-vous un système de « codes » et ♣ d'abréviations 13 2.⁹

1.3 Les difficultés de la lecture :

L'apprentissage de la lecture est un processus complexe qui met en jeu plusieurs types de compétences. Si aujourd'hui, un enfant sur cinq ne maîtrise pas la lecture à son entrée en 6^e, c'est peut-être parce que certaines connaissances fondamentales ne sont pas acquises.

On le voit, l'apprentissage de la lecture est un processus complexe qui requiert des compétences variées et un contexte favorable. Or tous les enfants ne sont pas égaux pour aborder cette étape de leur développement.

Par la lecture, comme par toute activité communicative, on peut distinguer plusieurs composantes de la compétence de communication. C'est-à-dire que l'acte de lire représente un échange qui implique de la part du lecteur la recherche d'une communication. Il s'agit, en fait, d'une communication entre émetteur et récepteur, chacun ayant ses intentions, son projet, ses stratégies de communication.

⁹ M, Makhloof, « *approche textuelle et didactique des texte* » mémoire de Magister

Alors, cette compétence de communication s'appuie sur l'existence des composantes variées : la composante de maîtrise linguistique (morpho- syntaxe, lexique), la composante de maîtrise textuelle (type de discours et de message, éléments de rhétorique, etc.), la composante de maîtrise référentielle (informations culturelles, scientifiques), la composante de maîtrise relationnelle (échanges interpersonnels en fonction des positions et des intentions des interlocuteurs), et finalement, la maîtrise situationnelle (les autres facteurs qui peuvent intervenir dans des circonstances données).

Ces composantes de la lecture sont toujours présentes dans le texte à lire, mais ce qui diffère tout le temps, c'est le rapport qui existe entre Le rôle de la lecture dans l'apprentissage. Les chercheurs identifient deux types de difficultés chez l'apprenant : ou il ne parvient pas à déchiffrer les mots ou il ne comprend pas bien ce qu'il lit.

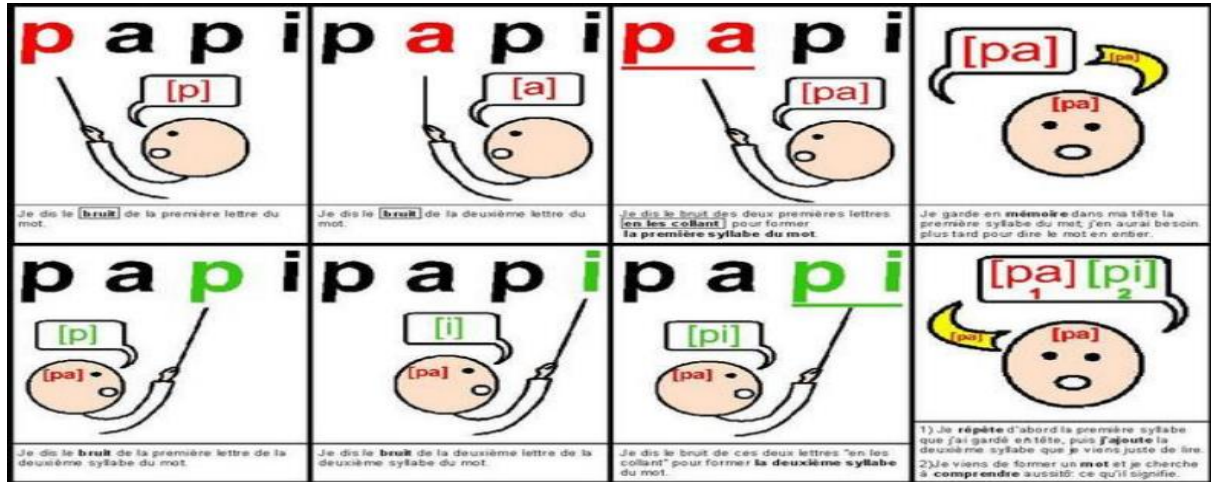
1.3.1 Déchiffrer les mots : Au début de l'apprentissage, certains enfants n'arrivent pas à faire correspondre à des lettres le bon son. Les apprenants par exemple lorsqu'ils voient le mot « beau » ils lisent « peau ». La confusion peut être visuelle car l'enfant ne fait pas la différence entre les lettres « b » et « p ») ou auditive en confondant les sons /b/ et /d/. Un enfant peut aussi ne pas « savoir lire » un mot parce qu'il n'a pas encore étudié en classer toutes les correspondances entre les lettres et les sons.

Par exemple, s'il a appris que la lettre « i » se prononce [i] mais s'il ignore que « y » peut se prononcer de la même manière, il n'arrivera pas à lire le mot « pyjama ». Les enfants ont besoin de revoir certains sons, jugés « difficiles ». Parfois, ces sons n'ont pas été étudiés lors de sa première année ou l'enfant les a oubliés car ils sont peu fréquents. C'est le cas des sons « ye » ou « gne » comme dans les mots « feuille, oeil, crayon, panier, montagne... ».

1.3.2. Comprendre le sens du mots : Au début d'apprentissage, certains enfants ont du mal à associer deux ou plusieurs syllabes pour lire un mot car ils passent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe. Par exemple, ils ont oublié la première syllabe de « chocolat » quand ils arrivent à prononcer la dernière. Ils peuvent aussi être tellement concentrés sur le déchiffrement des mots qu'ils ne

comprennent pas le sens de ce qu'ils lisent. Certains peuvent, pour les mêmes raisons, ne pas comprendre un petit texte de 3 ou 4 phrases car ils oublient au fur et à mesure la phrase précédente. Parfois, ils ne comprennent pas un mot parce qu'ils ne l'ont jamais « rencontré » à l'oral¹⁰

Figure 2



11

Figure 3

¹⁰Ibid.

¹²-<http://aled.Over-blog.Fr/> Réseau d'Aide spécialisées R.A.S.E.D, apprentissage de la lecture aux Élèves en difficultés, les procédures de lecture, écriture, compréhension consulté le 21/04/2022 à 18 :00

¹¹Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans, avril 2009.

Assemblage des syllabes pour vocaliser des mots et y associer leur signification

- 1) Je dis d'abord le "bruit" des lettres de la première syllabe et je retiens cette syllabe dans ma mémoire.
- 2) Je dis ensuite le "bruit" des lettres de la deuxième syllabe.
- 3) Je répète rapidement les deux syllabes dans l'ordre, pour former un mot.
Ce mot doit obligatoirement représenter quelque chose que je peux "imaginer" dans ma tête.
- 4) Si le mot que j'ai formé "ne veut rien dire", je dois retien les syllabes jusqu'à ce que je trouve sa signification exacte.

F. de CORTÈS 12

Ces associations grapho-phoniques concernent d'abord les voyelles, ainsi que les consonnes "univoques", celles dont la graphie ne génère qu'un seul son (cas de la lettre P qui ne génère qu'un seul phonème [p]). Les consonnes sont ensuite abordées générant plusieurs phonèmes (cas de la lettre C qui génère les deux phonèmes [k] et [s]) ainsi que les combinaisons de deux consonnes générant un seul phonème pour but d'aider les élèves à associer et de faciliter la mémorisation des relations entre les lettres de l'alphabet et les sons (relation graphème/phonème "simple") et des affiches illustrant les processus de décodage de base.

¹² <http://www.methode-de-lecture.com/> consulté le 28/4/2022 à 16h50

1.4. Les stratégies de la lecture :

Le PFÉQ (2001) prescrit l'enseignement de stratégies de compréhension de lecture.

Selon Moisan (2003), l'enseignement stratégique permet aux enseignants de guider et de soutenir les élèves dans la construction de leurs 10 connaissances et dans le développement de leurs compétences en vue du transfert des connaissances acquises. En effet, il faut fournir aux élèves des moyens pour leur faciliter la lecture, leur enseigner des stratégies explicites qui vont les aider à améliorer leur compétence dans cette activité.

Par conséquent, il s'avère indispensable pour l'enseignant de recourir à un enseignement stratégique. L'enseignement de stratégies favoriserait chez l'élève une meilleure compréhension de texte, plus d'autonomie lors d'une tâche de lecture et la découverte du plaisir de lire (Moisan, 2003). En effet, pour El Bina (2000), une fois automatisées, les stratégies se révèlent très efficaces et rentables pour l'élève lors de ses tâches de lecture.

D'une part, elles lui permettent de réduire la charge cognitive et d'améliorer sa performance en lecture en augmentant à la fois la rapidité de la reconnaissance des mots, la fluidité et la précision de la lecture, ce qui se traduit par un meilleur accès au sens du texte.

D'autre part, l'enseignement stratégique permet d'inciter et de motiver l'élève à maintenir la mise en œuvre des stratégies apprises en lui faisant comprendre, lors de la rétroaction positive, que le succès qu'il a obtenu est attribuable à l'effort qu'il a fourni dans l'application des stratégies de lecture.

Ainsi, pendant le déroulement de la leçon, l'enseignant cherchera à faire acquérir aux élèves des connaissances sur les stratégies de lecture en leur explicitant verbalement et en insistant sur le quoi (connaissances déclaratives), le pourquoi et le quand (connaissances pragmatiques et conditionnelles), ainsi que le comment (connaissances procédurales) (Boyer, 1993). Nous reviendrons plus en détails sur ces notions au chapitre traitant du cadre théorique de cette recherche.

Par ailleurs, selon le Programme international de la recherche en lecture scolaire (PIRLS, 2001), le plaisir de lire a un impact considérable sur le rendement en lecture, les jeunes qui choisissent de lire par plaisir dans leurs temps libres obtenant un meilleur résultat dans cette compétence. Les moyens fournis et les stratégies de lecture enseignées à l'élève en salle de classe doivent aider ce dernier non seulement à améliorer ses compétences langagières, mais aussi à développer son goût pour la lecture scolaire ou pour celle de loisir. Découvrir le plaisir de lire permet aux élèves d'acquérir des habitudes de lecture à l'école et à la maison.

Selon Guthrie et Wigfield (2000), ces habitudes sont en corrélation avec la réussite en lecture des élèves. En dépit des efforts des enseignants, plusieurs élèves du primaire connaissent cependant des difficultés au cours de leur apprentissage de la lecture. Ces difficultés concernent principalement la compréhension de texte. La lecture étant la base des apprentissages scolaires (MEQ, 2001), cette situation reste une préoccupation majeure pour les enseignants

Avec les différents niveaux de compréhension en lecture, l'élève doit faire appel à différentes stratégies qui lui permettront de comprendre sa lecture, d'en retirer l'information nécessaire ou de réagir au texte.

L'élève peut utiliser ces différentes stratégies à différents moments du processus de lecture. De plus, l'élève doit prendre conscience des stratégies qu'il utilise, comment se fait cette utilisation et faire un retour sur son processus de lecture.

Les stratégies qui permettent un retour sur le processus d'apprentissage sont des stratégies métacognitives.

Certaines stratégies permettent aux enfants de lire de façon stratégique. Elles s'utilisent pendant la lecture. Quatre stratégies vous seront présentées dans cet article :

- ✓ Se questionner.
- ✓ Clarifier.
- ✓ Visualiser.

- ✓ Faire des liens.

Lire ,c'est l'action de déchiffrer ce qui est écrit et d'en saisir le sens, un enseignement efficace de la lecture au primaire permet a l'ensemble des élèves de devenir des lectrices et des lectures fortement motivés, saisissant le sens de leurs lecteurs et sachant appliquer et communiquer leurs connaissances et leurs habiletés dans différentes situations.

1.4.1. Une lecture studieuse :

C'est une lecture attentive pour tirer le maximum d'informations et mémoriser des éléments du texte. Elle se fait souvent avec un crayon à la main pour souligner des passages importants ou bien pour prendre des notes. Il y a des relectures et parfois une oralisation du passage à retenir.

1.4.2. Une lecture survol :

Il s'agit d'une lecture dont le but serait de comprendre l'intérêt global d'un texte long ou d'un ouvrage pour en dégager l'idée directrice, la structure d'ensemble, par exemple lorsqu'on lit pour identifier l'idée directrice par les informations données par la quatrième de couverture, les sommaires, les têtes de chapitres, la préface, l'index, etc.

1.4.3. Une lecture-action :

C'est une lecture qui est mise en œuvre lorsque la personne qui lit doit aussi réaliser une action à partir d'un texte qui contient des consignes : une recette de cuisine, un mode d'emploi, etc. C'est une lecture discontinue qui se caractérise par des mouvements de va-et-vient entre le texte et l'objet à faire. ¹³¹⁴¹⁵¹⁶

¹³Guide de l'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3ème année », stratégie de lecture au primaire, OUNTARIO, 2003.

- Marie, Dossier de veille de l'IFE. n°101, « lire pour apprendre, lire pour Comprendre ». Mais 2015.

Stratégie de lecture au primaire, OUNTARIO, 2003.

- Marie, Gausse, Dossier de veille de l'IFE. n°101, « lire pour apprendre, lire pour

1.4.4. Une lecture oralisée :

Elle consiste à lire un texte à voix haute. Soit le lecteur oralise la totalité des graphèmes, par exemple lorsqu'on lit un conte à un enfant ; soit le lecteur jette simplement un regard de temps à autre sur son texte écrit qui fonctionne comme un aide-mémoire. C'est le cas de l'orateur qui lorsqu'il parle, il jette un coup d'œil sur ce qui suit, il anticipe donc les séquences écrites.

1.4.5. Une lecture de loisir et de détente :

Elle consiste à lire un texte pour se faire plaisir. Il s'agit souvent d'une lecture linéaire poursuivie ou abandonnée d'après l'intérêt du lecteur.

Conclusion partielle:

Ce chapitre soulève le problème ou plutôt les problèmes les stratégies de la lecture et les difficultés de la lecture auxquels sont confrontés nos apprenants de français langue étrangère lors de l'activité de lecture en classe de FLE. pour objectif de déceler les problèmes que rencontrent les élèves de 5ème AP en matière de lecture.

Comprendre ». Mais 2015.

¹⁶La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans
L'apprentissage de la lecture et/ou y remédier *in* Comprendre et aider les enfants
En difficulté scolaire, Frame, Retz, 2002

CHAPITRE II :

L'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle
primaire

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

Introduction partielle :

Comme le but de l'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère est la communication, pour atteindre cet objectif, il semble nécessaire de faire recours à plusieurs activités parmi lesquelles : la lecture qui se considère comme une des tâches premières de l'apprentissage. Apprendre à lire est un chemin très vaste qui demande la conduite de façon sévère, systématique, au même temps avec souplesse, en outre en prendre en compte des méthodes, des propositions, des pratiques pour arriver à une bonne lecture. Ce que nous allons le traiter dans ce chapitre .

2.1. L'enseignement/apprentissage de la lecture selon quelques approches :

2.1.L'enseignement et l'apprentissage :

L'énoncé du PFÉQ nous incite donc à examiner de plus près le rapport entre enseignement et apprentissage. Or, dans la deuxième moitié du 20e siècle, des philosophes analytiques ont tenté d'éclairer le débat éducatif en étudiant les concepts propres à la philosophie de l'éducation.

Ainsi, Scheffler (1960, 1989) et Hirst (1971) ont étudié le concept d'enseignement qu'ils définissent tous les deux comme « une activité intentionnelle qui vise à faire apprendre » (Hirst, 1971, p. 168; Scheffler, 1960, p. 37), établissant par la même occasion un lien étroit entre enseignement et apprentissage. Scheffler insiste sur la nature intentionnelle de l'activité d'enseignement. Il précise qu'une « activité intentionnelle » est une activité orientée vers un but, pour l'atteinte auquel des efforts sont nécessaires, et qui se déroule sur une période de temps.

De plus, une activité intentionnelle ne mène pas automatiquement à la réussite (Scheffler, 1960, p. 22). En effet, enseigner est une activité intentionnelle qui vise l'apprentissage, mais on peut enseigner sans qu'il s'ensuive nécessairement un apprentissage. Cependant, on

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

ne peut pas dire que quelqu'un enseigne s'il n'a pas « l'intention de faire apprendre » (Scheffler, 2003 [1989], p. 93). Pour affirmer qu'une personne enseigne, il faut donc porter un jugement sur son intention à partir de connaissances sur le contexte de l'activité et de l'estimation des attentes raisonnables que l'on peut avoir quant à la réussite de cette activité (Scheffler, 1960, p. 27 ; 2003 [1989], p. 96). Il est impossible de déduire cette intention de la simple observation de ses comportements ou de ses mouvements corporels (Scheffler, 2003 [1989], p. 98).

L'enseignement, pour Scheffler, est une façon « formelle » de faire apprendre, ce qui la rend plus spécifique que l'éducation qui peut se dérouler dans un contexte informel comme la famille. Cependant, il y a d'autres façons formelles de faire apprendre que l'on ne considère pas comme de l'enseignement, car elles ne sont pas souhaitables, comme le conditionnement et l'endoctrinement (Scheffler, 1960, p. 18). Scheffler ajoute donc que la « manière » de faire apprendre est essentielle à la définition de l'enseignement. En effet, enseigner implique « se soumettre à la raison de l'élève », accepter que l'élève puisse critiquer ce qu'on veut lui faire apprendre et même les raisons pour lesquelles on veut le lui faire apprendre (Scheffler, 1960, p. 18).

Enseigner suppose l'intention que l'élève comprenne ce qu'il apprend, mais aussi qu'il comprenne les raisons pour lesquelles il doit l'apprendre. Hirst (1971), pour sa part, définit le verbe enseigner comme l'intention de faire apprendre « quelque chose à quelqu'un », ce qui implique qu'« enseigner » ne peut être compris séparément d' « apprendre » (Hirst, 1971, p. 168). Pour lui, « apprendre » est également une activité intentionnelle, de sorte qu'enseigner est une activité intentionnelle qui vise à engager une autre activité intentionnelle chez l'apprenant.

Enseigner et apprendre sont donc deux activités intentionnelles partageant une visée commune, soit un contenu à apprendre (Hirst, 1971, p. 171). ¹⁷Hirst souligne l'importance

¹⁷ Mémoire : HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE DÉBUTANTE AU 20^e SIÈCLE : À LA RECHERCHE DE L'ÉQUILIBRE p 28

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

de ce contenu - qui peut être une croyance, une habileté, une attitude, et non pas uniquement le contenu d'une discipline Formelle

- dans la définition conceptuelle de l'enseignement. Pour Hirst, faute de considérer la nécessité logique du contenu à faire apprendre dans la définition de l'enseignement, le débat sur l'éducation moderne a connu de sérieuses dérives. Il critique ainsi le slogan qui oppose le fait d'enseigner« à des enfants» à celui d'enseigner« des matières», alors que ces deux aspects sont logiquement nécessaires à l'acte d'enseigner (Hirst, 1971, p. 172). Enseigner est donc une activité qui vise à engager une autre activité visant l'apprentissage d'ui:, contenu par un élève.

L'intention partagée, associée au concept d'enseignement selon Hirst, permet par exemple de distinguer l'enseignement de la publicité, car cette dernière vise à faire apprendre sans nécessairement que cela corresponde à l'intention de la personne visée (Hirst, 1971, p. 171).

Hirst ajoute deux caractéristiques supplémentaires rattachées au contenu à apprendre, dans sa définition du concept d'enseignement.

Premièrement, l'activité d'enseignement doit clairement faire ressortir le contenu à apprendre afin que l'activité de l'élève puisse aisément s'orienter vers celui-ci.

Deuxièmement, l'enseignement doit porter sur un contenu approprié à l'élève, le contenu doit être à sa portée selon son niveau et ses capacités, au moment où l'enseignement a lieu. L'enseignement permet alors d'établir un pont entre le savoir actuel de l'élève et le savoir à acquérir (Hirst, 1971, p. 173). Il découle de ces conditions établies par Hirst que l'enseignant doit connaître le contenu qu'il veut faire apprendre et doit également connaître l'élève spécifique qui doit l'apprendre.

Dans ces conditions, son enseignement permettra d'enclencher l'intention d'apprendre ce contenu spécifique chez l'élève, qui s'engagera alors consciemment dans l'activité d'apprendre. Hirst conclut en disant que l'enseignement traditionnel négligeait les individus

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

alors que les approches progressistes mettent de côté le contenu. Dans les deux cas, il s'agit selon lui d'une erreur conceptuelle puisque la personne qui apprend et le contenu à apprendre sont conceptuellement indissociables dans la définition de l'enseignement (Hirst, 1971, p. 176). Ainsi, autant chez Hirst que chez Scheffler, le concept d'enseignement relie l'intention de l'enseignant à celle de l'apprenant, l'une et l'autre devant être clairement comprises par chaque partie.

Cette intention doit nécessairement porter sur un contenu qui doit être choisi pour ses caractéristiques valorisées par l'enseignant tout en tenant compte des caractéristiques de l'apprenant en termes de capacités à un moment donné. Ainsi, sur le plan conceptuel, l'enseignement et l'apprentissage sont indissociables, de sorte qu'améliorer l'un devrait nécessairement améliorer l'autre.

Pour comprendre la séparation entre les deux concepts que l'on retrouve dans le PFÉQ, nous devons donc nous tourner vers d'autres analyses conceptuelles. En effet, c'est le concept «d'éducation» lui-même qui a été redéfini dans le contexte des réformes du 20^e siècle, s'éloignant de celui d'enseignement, ce qui nous permet de comprendre la séparation entre enseignement et apprentissage qui se retrouve dans l'introduction du PFEQ.

2.2 Les méthodes de lecture :

A propos de l'enseignement de la lecture, il nous paraît utile d'esquisser un bref aperçu historique des méthodes. La littérature sur les méthodes d'enseignement de la lecture fait successivement état des méthodes ¹⁸. De ce point de vue, il ne s'agit pas d'entrer dans une énième discussion des méthodes de lecture mais bien plutôt de penser les liens que ces différentes méthodes entretiennent avec les pratiques dans des contextes d'enseignement et

¹⁸ - GUIMFAC. M, l'Enseignement/ Apprentissage de la lecture au collège en Afrique noire, l'Harmattan, Paris, 2010, p.13

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

d'apprentissage toujours spécifiques.

2.2.1. Méthodes synthétiques :

Cette méthode prend appui sur la découverte et la connaissance des plus petites unités de la langue. Elles accordent la primauté à l'étude des signes linguistiques plutôt qu'à une entrée par le sens des 22 textes. Les plus anciennes partent des lettres (ou lettres/sons) et les associent à leur valeur sonore de référence (on considère que la lettre O fait le son /o/ sans se soucier du OU ou du ON), puis combinent voyelles et consonnes pour former toutes les syllabes possibles que les élèves doivent mémoriser avant de les combiner à leur tour en mots (c'est la combinatoire).

Ces méthodes synthétiques les plus anciennes font un amalgame entre lettre et son qui cesse avec l'introduction de la distinction entre phonèmes et graphèmes. Une démarche syllabique, qui s'appuie plus précisément sur la connaissance des lettres et la combinaison des graphies vers la phonie correspondante (syllabe), part, en quelque sorte, du code inconnu (les combinaisons de lettres) vers le code connu (la chaîne des sons de la langue orale), c'est le B-A-BA. La méthode synthétique impose la découverte et la compréhension du principe alphabétique.

Il s'agit de comprendre qu'il existe un mécanisme de correspondance arbitraire mais relativement régulier entre les unités de la langue orale et celles de la langue écrite. Pour une langue alphabétique comme le français.

2.2.2. Méthodes analytiques :

Ces méthodes procèdent par analyse dans le sens où elles partent des grandes unités écrites (parfois le texte, plus souvent la phrase ou le mot) pour aller vers leurs composantes (le mot, la syllabe, le graphème, la lettre) puis vers leurs correspondants sonores. Les méthodes analytiques procèdent en quelque sorte inversement aux méthodes syllabiques, en ce qui concerne l'identification des mots et la construction du système de

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

correspondance graphophonologique. De ce point de vue, elles font, un peu plus que les précédentes, appel au sens.

2.2.3 Méthode globale :

L'expression méthode globale est associée à un nom, celui de Decroly qui ne l'a jamais lui-même utilisée. Il considère, comme Claparède à la même époque, que l'enfant perçoit spontanément des tous, des ensembles, puis il s'intéresse à certains détails et commence l'analyse de l'objet identifié et en saisit les éléments. L'une des bases de sa méthode est la présentation, sous forme de jeu, des mots ou groupes de mots inscrits sur des cartons. Les enfants les reconnaissent, leur donnent un sens

2.2.5. Méthode naturelle :

La méthode naturelle de Freinet place le texte au cœur de l'étude et accorde une importance capitale à l'écriture (production de mots et de textes). La dimension communicative de l'écrit est mise au premier plan. Les correspondances graphophonologiques sont établies, en fonction des rencontres avec les textes et des réactions des élèves.

2.2.6. Méthode idéo-visuelle :

Développée aux Etats-Unis par Smith et Goodman et en France par Foucambert, quasi disparue des classes, est la seule à proscrire l'étude des correspondances graphophonologiques et par conséquent celle des relations systématiques entre oral et écrit, selon le critère de Goigoux (2004). Prenant appui sur une description des procédures expertes, elle bannit en effet tout enseignement du déchiffrage.

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

Par contre, elle systématise les entraînements à la mémorisation et à la discrimination visuelle: les élèves doivent retenir les mots écrits, en s'appuyant sur leur structure orthographique et morphologique. On lui doit certainement l'attention portée au développement de la voie directe, reprise dans bon nombre de manuels et bien souvent explicitement mentionnée dans les programmes. Il s'agit de mettre l'accent sur des techniques visant la constitution d'un lexique orthographique (les mots les plus fréquents et les mots outils au CP) en exerçant la mémorisation et la discrimination visuelle des mots considérés comme des suites de lettres et non des silhouettes dont on mémoriserait le contour (Goigoux, 2004 p. 45).

2.2.7. Méthodes mixtes :

La démarche mixte conjointe propose simultanément des activités relevant des méthodes analytique et synthétique. Les méthodes mixtes restent, selon Goigoux (2004), fortement influencées par les méthodes syllabiques et reposent sur les mêmes principes, à ceci près que la découverte des lettres est précédée par une rapide mise en scène des mots dans une phrase illustrée, très rapidement découpée en mots et en syllabes.

Au sein de ces méthodes, une démarche grapho-phonologique s'appuie sur la construction des correspondances graphies / phonies (du graphème ou de la lettre au son) puis phonies / graphies et l'automatisation des procédures de décodage/codage. L'accès au sens, comme dans les méthodes synthétiques, est considéré comme le produit du travail de déchiffrage. Le travail sur la compréhension de texte est considéré impossible au début de l'apprentissage et n'intervient qu'après plusieurs mois consacrés à l'étude de phrases juxtaposées (verbes au présent, pas de connecteurs, peu de substituts nominaux...)¹⁹

2.3.LA MOTIVATION DE L'APPRENANT POUR LIRE :

¹⁹ Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue Analyses, observations et pistes pour trois pays de l'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Niger, Sénégal) p 21

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

La motivation est antérieure à l'apprentissage sinon elle l'en résulte directement. Ce qui explique que si les apprenants de langue étrangère savent que la lecture peut leur apporter beaucoup de choses, ils se retrouvent motivés et ressentent encore plus l'envie de lire. La motivation en lecture ne peut venir que de l'école car le français n'est pas sa langue maternelle. « Le thème de lecture suggéré aux élèves, va les motiver à un point tel qu'ils vont devenir des « accros » de la lecture et vont dévorer tous les textes portant sur ce thème »²⁰.

2.3.1 l'enseignant doit motiver l'apprenant :

En Classe, les apprenants ont besoin d'une ambiance rassurante, une confiance sécurisante pour mobiliser et faciliter l'épanouissement des possibilités à la réussite.

C'est pourquoi, l'enseignant médiateur de F.L.E essaye de partager ses savoirs et favorise la mise en place des stratégies que les apprenants mettent en pratique. Sans oublier que si l'enseignant arrive à les faire motiver cela explique qu'il les a influencés et il représentera pour eux un modèle que les apprenants essayeront d'imiter. C'est grâce à la vie de la classe, à l'ambiance et au livre que se développent les habitudes de lire.

Nous constatons que l'enseignant peut devenir autonome en le libérant du carcan des fiches pédagogiques. Sans qu'il oublie son rôle essentiel d'aider et guider son apprenant à prendre part à sa formation. Il peut aussi prévoir les difficultés que son apprenti peut rencontrer et lui offrir le soutien à acquérir une certaine autonomie. Alors, nous comprenons que la personnalité de l'enseignant, sa compétence et sa motivation jouent d'une façon significative sur la motivation de ses apprenants à lire.

✓ Pourquoi lisons-nous ?

La lecture occupe une place privilégiée dans notre vie et culturelle Professionnelle du l'être humain, chacun sa manière de lire un texte, cela dépend de citer les différents objectifs de cet acte.

²⁰ – Vie pédagogique n° :139, « pourquoi lire aujourd'hui ? », Avril. Mai 2006, p27

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

2.3.1.1.Lire pour comprendre : J .Gabriel a confirmé que : « Le but de la Lecture, c'est la compréhension des textes...l'enfant sait lire lorsqu'il ayant découvert que les signes d'écriture ont un sens, les interprète comme l'expression d'une pensée. »²¹ Donc la lecture et la compréhension sont inséparables, on ne peut pas les dissocier l'une de l'autre comme la dit Gabriel, la compréhension est le facteur primordial pour justifier l'acte de lire.

Eveline Charmeux , Jean Focombert et Laurence Lentin ,attribuent 'lire' au phénomène de la compréhension en disant que : « Lire c'est comprendre . »²²

2.3.1.2. Lire pour savoir lire : apprendre à lire c'est apprendre à vérifier l'information proposée dans le texte à lire Pour François Richaudeau « Lire ne consiste pas à aller du texte à sa signification possible, mais au contraire, à faire des hypothèses sur une signification possible, puis à vérifier ces hypothèses dans le texte. »²³ Selon lui un lecteur habile est un lecteur actif qui construit son texte en utilisant des hypothèses de compréhension. Nous disons que pour arriver à lire ou bien lire ,il serait préférable d'améliorer l'appétence de l'apprenant en lecture pour arriver à développer sa compétence .Quand l'apprenant ne sait pas bien lire ,il ne maîtrisera partiellement l'acte de lire .

c/Lire pour s'informer : En lisant, les apprenants peuvent accéder à des variantes d'informations dont ils ont besoin pour leurs cultures personnelles et également pour la facilitation de leurs apprentissages. En outre, le dénombrement des besoins d'une classe en informations ou aux écrits informatifs est presque impossible. C'est pour cette raison qu'il est préférable que les élèves apprennent à se servir de ces documents informatifs spontanément et dans toutes les situations. Dans ce cas, l'enseignant est invité à organiser la situation adéquate pour que l'apprenant puisse consulter ces documents.

2.3.1.3.Lire pour communiquer : Dans l'école primaire l'apprenant est invité à rédiger une lettre généralement après l'invitation d'une personne étrangère à l'école, ou bien après

²¹ GABRIEL, M.J, La dissertation pédagogique par l'exemple. Ed, Roudil, Paris 5, 1973, p309

²² Eveline Charmeux , Jean Focombert et Laurence Lentin ,attribuent 'lire' au phénomène de la compréhension en disant que : « Lire c'est comprendre . » 13 .

²³ HEBRARD, J, « Du parler au lire. », in Diagramme pour la lecture. Ed, IPN, p102

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

une visite guidée. En dehors de ce contexte, c'est le rôle de l'enseignant d'inventer des occasions pour que ses apprenants à envoyer et recevoir des courriers : sorties, camarades, journal de classe, message aux parents...etc. ce qui leur permettra de lire et d'écrire à la fois. Cette correspondance ou cet exercice motive les apprenants et encadre le caractère communicationnel de la lecture.

2.3.1.4.Lire pour agir : Comme nous venons de le voir la lecture occupe plusieurs fonctions, elle a un trait au guidage de l'action, l'enfant peut lire pour agir ou pour réaliser quelque chose d'après un besoin purement personnel.

2.3.1.5.Lire pour le plaisir : La lecture aujourd'hui est liée a une approche pédagogique destinée a donné l'envie et le goût à lire aux apprenants .Parmi les objectifs de l'acte de lire est de goûter le texte. Au bout de l'effort que réside le plaisir, Poslaniec dit que : « Quand on parle de lecture-plaisir, c'est tout cela qu'on évoque, le plaisir n'étant que la façon de ressentir, d'exprimer, le fait d'avoir vécu intimement un moment de vie imaginaire paraissant avoir plus de réalité durant le temps de la lecture que la lecture elle-même. »²⁴.

C'est encourager l'apprenant a lire et découvrir sa propre motivation afin d'éveiller son plaisir de lire, que l'envie et le besoin sont les véritables sources de motivation .Ce plaisir que développe à chaque moment, le lecteur se transforme petit à petit en savoir lire, ce processus est comparé a une petite double de neige qui plus elle roule et grossit au fur et à mesure que nous apprécions le texte²⁵ .

2.4Quel est l'importance de la lecture :

La lecture est une activité qui participe au bon développement intellectuel et permet d'accroître ses connaissances tout en se distrayant.

²⁴ POSLANIEC, C, Donner le goût de lire, Ed du Sorbier, Paris, 2001, p12

²⁵ PELTIER, M, Apprendre à aimer lire, Ed, Hachette, Paris, 1995, p23

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

La maîtrise de la lecture est la base même du rendement de l'élève tout au long de sa scolarité. Or, la période sensible pour l'apprentissage de la lecture se situe entre quatre et sept ans. Les enfants qui apprennent à lire au cours des premières années du primaire sont dès lors fin prêts à lire pour apprendre et pour se distraire.

Par contre, les enfants qui éprouvent des difficultés en lecture jusqu'en 3e année sont sérieusement défavorisés. Ces enfants ont du mal à se maintenir au même niveau que leurs camarades en lecture et ils prennent également du retard dans d'autres matières. Il leur arrive souvent d'avoir une piètre estime de soi et, arrivés à l'adolescence, leur taux de décrochage scolaire est nettement supérieur à la moyenne.

L'acquisition de la lecture se fait en plusieurs stades. Bien que les spécialistes de la lecture les qualifient et les décrivent de différentes façons, ces stades sont pour ainsi dire les mêmes.

- Au premier stade, que nous appellerons la pré-lecture, les enfants ne lisent pas vraiment, mais font semblant. Il se produit à ce stade une prise de conscience de ce que sont la lecture et ses mécanismes. Les enfants réalisent que les choses que l'on dit peuvent être mises par écrit par une personne et reprises verbalement par une autre.
- Au stade suivant, celui de la lecture débutante, les enfants commencent à prêter attention à la façon dont les lettres et les mots imprimés représentent les sons et les mots de la langue parlée. À ce stade, leur préoccupation est de comprendre les correspondances entre les lettres ou combinaisons de lettres et les sons de la langue. Pour pouvoir aider les élèves à cette étape de leur apprentissage, les enseignantes et enseignants doivent bien mesurer ce qui fait la complexité du système alphabétique et aborder ces aspects de la manière la plus simple possible.
- Arrive enfin le stade de la lecture courante, celui où, grâce à une reconnaissance rapide des mots, les élèves accèdent à une bonne compréhension du texte lu. Il s'agit à ce stade de

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

donner aux élèves maintes occasions de lire des textes familiers, structurés et intéressants, qui leur permettent d'accéder à une lecture efficace, autrement dit rapide et sans effort. À force de lire, les enfants acquièrent une fluidité grâce à laquelle lire devient une source de plaisir et d'information.²⁶

✓ La lecture comme moyen d'apprentissage :

Les premières années, l'enseignement met l'accent sur l'importance de l'apprentissage de la lecture, mais, avec le temps, son thème dominant devient l'importance de lire pour apprendre. C'est pourquoi lire pour apprendre est l'une des raisons de toute lecture et ce qui lui donne, entre autres, sa valeur.

Avant que les enfants puissent lire pour apprendre, il faut les aider à devenir des lectrices et des lecteurs engagés et réfléchis.

La facilité et la vitesse du passage de la phase d'apprentissage de la lecture à la phase lire pour apprendre dépendent de plusieurs facteurs, entre autres :

- la stimulation langagière de l'élève avant son entrée à l'école, par des livres et la lecture d'histoires, la conversation et les occasions de poser des questions et d'y répondre;
- la qualité et la durée de l'enseignement de la lecture qui lui a été dispensé durant ses premières années de scolarité;
- les interventions précoces et spécifiques dont l'élève a pu bénéficier, le cas échéant, en cas d'éventuels risques d'échec de son acquisition de la lecture;
- le soutien continu de sa famille et de son entourage²⁷

²⁶ S TRATÉGIE DE LECTURE AU PRIMAIRE .rapport de la table ronde des experts en lecture2003.p9

²⁷ S TRATÉGIE DE LECTURE AU PRIMAIRE.p10

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

✓ La stimulation de la lecture :

Pour être efficace, l'enseignement doit offrir aux élèves une stimulation visuelle, auditive et kinesthésique, bref, transformer la lecture en une expérience animée et entraînante. Un bon programme d'enseignement en salle de classe incorpore l'enseignement direct et systématique, des exercices de modelage et d'entraînement, la lecture fréquente de textes variés, une évaluation continue, une rétroaction au moment opportun, sans oublier l'éloge des progrès des élèves.

Par la participation active au processus de lecture, les élèves utilisent au mieux leur bagage croissant de connaissances et leurs compétences pour lire avec facilité et compréhension. Au fil du temps se développe une habileté grandissante à lire des textes de plus en plus complexes et à résoudre les problèmes lorsque le texte n'est pas clair. Les élèves sont capables de réfléchir au contenu d'un texte et de communiquer ce qu'ils en ont retenu et de porter un jugement sur leur lecture.²⁸

✓ L'établissement de bases solides :

Les enfants qui ont l'occasion de participer à des activités d'expression orale et qui sont exposés à de l'information écrite dès leur plus jeune âge, que ce soit à la maison, à la garderie, dans un programme préscolaire, au jardin d'enfants ou à la maternelle, en tirent un avantage indéniable. L'enfant pourrait par exemple :

- observer des personnes qui lisent;
- écouter la lecture à haute voix de toutes sortes de livres et en parler par la suite;
- regarder, manipuler et faire semblant de lire des livres familiers, des abécédaires, des poèmes, des comptines;

²⁸ S STRATÉGIE DE LECTURE AU PRIMAIRE.p11

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

- faire le récit mimé d'histoires, répéter des histoires familières et chanter des chansons;
- reconnaître les concepts associés à l'écrit (par exemple un livre a un recto et un verso);
- repérer les diverses formes que prend l'écrit dans le milieu ambiant (par exemple affiches routières, emballages des produits alimentaires);
- reconnaître que les mots sont formés de sons et organiser ces sons dans le cadre de jeux de rimes, de substitution, d'allitération, etc.

✓ La lecture dans une langue seconde :

Une bonne expression orale sert de fondement à la réussite en lecture. Que la langue maternelle de l'élève soit ou non sa langue d'enseignement, la richesse de ses connaissances en communication orale sera un précieux atout dans l'acquisition de la lecture. Les élèves dont la langue maternelle diffère de la langue d'enseignement auront besoin d'aide pour renforcer leur compétence à communiquer dans cette dernière tout en apprenant à lire.

Si les élèves ne sont pas suffisamment exposés à la langue d'enseignement ailleurs qu'en classe, l'école doit combler ce manque. Ceci est particulièrement vrai pour les écoles de langue française, dont les élèves risquent effectivement de n'être pas assez exposés à la langue française et à la culture francophone à l'extérieur du milieu scolaire.²⁹

2.4..Le rôle de la lecture dans l'apprentissage du FLE :

La didactique des langues étrangères s'intéresse de plus en plus au processus d'apprentissage de la lecture. Ce dernier est parmi les méthodes et les procédés utilisés

²⁹ S STRATÉGIE DE LECTURE AU PRIMAIRE.P11.12

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

dans l'enseignement du français, langue étrangère, elle représente une des techniques cognitives qui visent à faciliter la compréhension d'un texte.

« La lecture est considérée comme une construction et une double interprétation des signes du texte, un parcours dans l'espace du texte qui engendre une double configuration syntagmatique ou synthétique et paradigmatique ou analytique »³⁰

En terme de l'enseignement/ apprentissage la didactique des langues représente un cadre privilégié qui permet le contact-dialogue culturel. Nous assistons à la rencontre en classe, des différentes cultures et modèles cultures, qui rendent l'apprentissage de la nouvelle langue vraiment indispensable dans la compréhension de l'autre-individu et culturel.

Dans l'apprentissage du FLE, la lecture joue un rôle très important et elle couvre une dizaine de compétences:

la compétence graph-phonétique (pour les étudiants qui savent lire dans leur langue maternelle, cette compétence est la plus facile à acquérir car il s'agit d'un transfert de compétence acquise dans la langue maternelle vers une langue étrangère, cette compétence couvrant le domaine de prononciation des sons les plus simples aux plus complexes) la compétence grammaticale (dans ce cas, c'est la connaissance explicite ou implicite des structures de la langue, comme une compétence nécessaire à l'acte de lire, elle concernant la formation des mots

- Pour faire des hypothèses sur la façon dont un mot est lu et pour le comprendre, le lecteur cherche à reconnaître une racine, un préfixe, un suffixe, une terminaisons, etc.,

Ainsi que la fonction et l'ordre des mots anticiper les mots que l'on lit - par exemple pouvoir distinguer la prononciation entre "ent" dans "ils entrent" et "doucement"), la compétence idéographique (développer une compétence de reconnaissance visuelle qui augmente la rapidité de lecture indispensable pour l'accès au sens, le lecteur lisant en

³⁰ <https://moluch.ru/archive/262/60449/> consulté le 01/03/2022.

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

photographiant des groupes de mots, car il est nécessaire pour apprendre à lire de reconnaître un stock de mots sans passer par un fastidieux déchiffrage), la compétence fonctionnelle (cela implique également la connaissance des supports et des types d'écrits comme stratégies de lecture que le lecteur doit adopter pour une lecture efficace.³¹

« L'acquisition du mécanisme de la lecture française, langue étrangère, grâce à un effort soutenu et un travail continu. En tant qu'exercice d'apprentissage de la langue, la lecture est une méthode attrayante et motivante, suscitant l'intérêt et la curiosité des enfants et des adolescents, elle représente un travail de déchiffrement de mots connus, d'identification de mots connus, un travail de recherche d'analogies qui permet aux étudiants de comprendre le reste.

Comme le récit (le contenu) joue le rôle principal, l'apprenant ne s'arrête pas à toutes les difficultés linguistiques qu'il rencontre, tant qu'il comprend le sens global du texte.

Donc, l'enrichissement lexical se produit sans que personne ne s'en rende compte, pourtant, nécessitant une certaine fixation des connaissances récemment acquises »³²

Le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE est assez complexe car la lecture permet aux élèves d'enrichir leurs connaissances lexicales, en leur offrant la possibilité d'utiliser spontanément le français et en leur permettant, en même temps, de s'habituer à une nouvelle manière de penser et de s'exprimer en français.

Le but de la lecture dans la didactique du FLE est donc celui de mettre à la disposition des professeurs de français une méthode excellente de présentation, d'élucidation, de fixation, de réemploi et d'utilisation des structures de la langue, une méthode adéquate pour l'élaboration des stratégies didactiques qui assurent un enseignement systématique, progressif, adapté à la l'âge, à la psychologie, à la langue maternelle et au niveau des connaissances précédemment acquises par les élèves, les livres étant écrits pour plusieurs

³¹ CORNEA Cristiana, Le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE, le français de demain, Octobre 2010, pp. 102-112.

³²Ibid

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

niveaux de connaissance de la langue française.³³

✓ .Quel rôle joue alors la lecture à l'école primaire ?

A l'école primaire, l'enfant reçoit de petits résumés, des formules de mathématique, des exercices de français qu'il doit lire et comprendre. Les textes de lecture qui lui sont proposés sont de types variés et souvent adaptés à son niveau. La capacité de lire et la maîtrise des stratégies lui offrent l'occasion de résoudre sans difficultés des diverses situations problèmes qui se posent à lui.

La lecture permet à l'apprenant de consigner dans son cahier les résultats au terme des constructions de savoir, de comprendre les tâches, les consignes dans tous les champs de formation. Elle permet à l'apprenant de participer activement entre autres à la vie de la classe et devient pour lui une véritable clé d'accès aux connaissances.

La lecture joue un rôle ludique, comme moyen de détente et contribue à l'équilibre affectif du lecteur. Elle développe l'intelligence de l'apprenant, améliore son expression, renforce sa capacité d'écrire. Disons en résumé avec *Zazou* :

"La lecture est une technique sociale par laquelle l'enfant entre de très bonne heure dans un certain type de civilisation. L'acquisition de cette technique exige, sans doute, un effort considérable mais cet effort est favorisé chez l'enfant normal par des motivations puissantes"

³³ DRAGOMIR M, Considérations sur l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.p24.

Chapitre2 : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire

Conclusion partielle:

Dans ce chapitre et comme une conclusion, nous avons essayé d'éclairer la notion de lecture qui demeure une étape essentiel dans tout enseignement /apprentissage du FLE.

Aussi nous avons mis l'accent sur LA MOTIVATION DE L'APPRENANT POUR LIRE. L'importance de la lecture et Le rôle de la lecture dans l'apprentissage du FLE.

A ce propos, nous avons donné quelques définitions sur l'acte de lire et quelques informations sur les méthodes, les approches et la science cognitive qui joue un rôle primordial dans l'acquisition et la compétence dans la lecture

PARTIEE PRATIQUE

Chapitre I :

Enquête et collecte des données

Chapitre1 : Enquête et collecte des données

Description du terrain :

I /Présentation générale de l'école et de la classe :

1.1 L'école :

Ecole primaire: Nase Eddine DIN (Ain T'émouchent)

Surface totale: 24500m²

Surface construite: 1230m²

Superficie de la cour :1650m²

Position générale de l'école: 2020/2022

Adresse : Rue02 les frères ben fissa

Numéro d'identification de l'établissement:22135034

Numéro de téléphone 043796049

Nombre d'élèves:450 élèves

Nombre de sections : 20

Nombre d'enseignants : 13

1.2 SITUATION GEOGRAPHIQUE DU L'ECOLE PRIMAIRE :

L'école primaire Nasr Eddine Diniest située à wilaya d'Ain Témouchent a cote de la pharmacie et une autre école primaire en face il y a une crèche un libraire La carte ci-dessous montre la position dudit établissement dans la ville.



Figure 4

2.1Premier contact avec les élèves :

Mme *Nedjoud Fatima* nous a reçus dans ses 2 classes de 5^{ème} année primaire à cause de l'épidémie de covid 19 ,chaque section est divisée en deux , Son nombre d'élèves est de 33 élèves ; 14 garçons, et 19 filles, Les élèves ne dépassent pas l'âge de 12 ans, La plupart des élèves sont compréhensifs, ils veulent travailler et fournir des efforts, ils font leurs devoirs et leur exercice, ils préparent les leçons à la maison et participent bien en classe sauf cinq ou six qui ont des difficultés en français. Les élèves veulent comprendre, ils posent des questions, ils écoutent attentivement les leçons.

II /Déroulement de l'enquête :

2.1Premier contact avec les élèves :

Le dimanche 10 avril 2022 était le premier jour de notre confrontation avec les élèves. Cette rencontre nous a permis de découvrir à la fois la vie scolaire et le fonctionnement du système pédagogique et didactique de l'établissement.

Chapitre1 : Enquête et collecte des données

Après les salutations des élèves, l'enseignante leur a brièvement donné les raisons de notre présence, en précisant que nous passerions un bout de temps ensemble.

2.2. Phase d'observation:

Cette phase s'est étendue du 10/04 au 10/05/2022. Durant cette période, notre activité était essentiellement basée sur l'observation du déroulement des activités de lecture animées par la tutrice. Nous regardions également la réaction des élèves ; ce qui permettait de faire certaines remarques notées sous forme d'observations. Au cours de cette phase, nous étions assises au fond de la classe, tout en observant la maîtresse commence le cours nous prenions les notes, et faisons des observations dans nos cahiers. À la fin du cours, ceci nous permettait de poser certaines questions à elle.

2.3 Les séances observées :

- Entrée en cours :

La maîtresse va chercher les élèves dans la cour. Ils doivent normalement se ranger derrière la ligne qui correspond à leur classe et attendre les instructions pour monter en classe. Les élèves sont dissipés et la plupart ne sont pas rangés et gravitent en chahutant autour de l'emplacement de leur classe. Le trajet jusqu'à la salle de classe se fait dans le bruit et certains élèves courent dans les couloirs et les escaliers. Devant la classe comme à chaque cours les élèves ont l'habitude de se ranger avant d'entrer en classe. Mm Nedjoud attend que le calme, ensuite les élèves rester debout à côté de sa chaise et il attendra le calme pour leur demander de s'asseoir. Mm Nedjoud se tient devant à l'entrée de la classe et il dit bonjour à chaque élèves en demandant de temps en temps "ça va ?" en nommant certains élèves. Les élèves ont l'habitude et pour la plupart ils entrent dans le calme en saluant la maîtresse et nous.

- Pendant la séance: on a assisté 6 séances :

Chapitre 1 : Enquête et collecte des données

• Séance 1

Titre : le texte (les sauveteurs)

Durée : 45 minutes

Déroulement de la séance: -Un rappel collectif de ce qu'ils ont vu lors de la séance précédente

-une première lecture par la maîtresse

-Lectures des élèves assignées par la tutrice

Séance 2

Titre : Grammaire (les indicateurs de lieu)(annexe 2)

Durée : 45minutes

Déroulement de la séance:- un petit rappel de la séance précédente

-la maitresse lit un dialogue et l'explique

Les élèves lisent après la tutrices demande de trouve dans le dialogue les indicateurs de lieu

-Des exercices sur cette leçon

Séance 3

Titre : Conjugaison (le présent) (annexe 3)

Durée : 90minutes

Déroulement de la séance:- un petit rappel de la séance précédente

-la maitresse a écrit quelques phrases et a demandé aux élèves d'extraire les verbes

- Elle a fait des explications sur le présent et ces terminaisons et donne des exercices

Chapitre1 : Enquête et collecte des données

Séance 4

Titre : Orthographe (une famille d'artistes) (annexe 4)

Durée : 90minutes

Déroulement de la séance: - un petit rappel de la séance précédente

- Lisez le texte et répondez aux questions
- des exercices sur le masculin et le féminin

Séance 5

Titre : Vocabulaire (mon carnet de voyage) (annexe 5)

Durée : 45 minutes

Déroulement de la séance:- un petit rappel de la séance précédente

- découvraient des nouveaux mots par les élèves et répondez aux questions
- Des exercices sur les synonymes et les antonymes

Séance 6

Titre : Evaluation (annexe 6)

Durée : 30minutes

Déroulement de la séance: -Distribution de l'évaluation, lire ensemble les questions pour être certains que tous les élèves ont compris ce qui est attendu comme réponse

- Les élèves ont 25 minutes pour répondre à toutes les questions

Chapitre1 : Enquête et collecte des données

III /Description des questions adressées aux apprenantes :

Le questionnaire est l'un des outils de recherche engagée dans notre étude de l'activité de lecture chez les apprenants de la cinquième année primaire. Cet outil essentiel nous permet de recueillir des données auprès des enseignants qui sont analysées à la lumière des résultats obtenus lors des différents tests passés aux apprenants. Il est évident que les résultats sont quantitativement importants. Cela nous aide énormément afin de pouvoir trouver des réponses aux questions posées au début de notre recherche et permettent également de confirmer ou d'infirmer les hypothèses de départ

Question1 :Est-ce que vous participez aux séances de lecture?

Oui
Non

Question 2 : Parlez- vous le français en dehors de la classe ?

Oui
Non

Question

Oui
Non

Question 4faites vous des efflores pour apprendre a parler la langue française ?

Oui
Non

Question 5 Le français a t'il une importance pour vous ?

Oui
Non

Chapitre1 : Enquête et collecte des données

Question 6 Votre enseignant utilise a t'il des termes arabes lors de la séance ?

Oui
Non

Question 7 Dans la lecture, combien tu lis un texte ?

Oui
Non

8 Question Quand tu lis , est ce que tu respect la ponctuation ?

Oui
Non

9 Question Comprends –tu ce que tu lis ?

Oui
Non

1 Question 0 Est-ce que la lecture est difficile pour toi ?

Oui
Non

Chapitre II :

Analyse et interprétation des données recueillies

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

1/ L'analyse de l'observation :

Après l'Observation que nous permettra de définir les embarras qui contrarient les Apprenants à lire, et le rôle de la lecture dans la compréhension.

Mettre en lumière l'importance de la lecture dans l'apprentissage de FLE.

Observation en classe :

D'après cette observation, nous avons distingué que les élèves présentent

Certaines distinctives suivantes en lecture, ils éprouvent des difficultés en lecture :

- _ Révèlent des difficultés de concentration.
- _ Manquent d'utilité envers les livres.
- _ Complication de certains sons et de certaines lettres.
- _ Suppriment des mots, en ajoutent ou en change.
- _ Arrivent difficilement à exprimer complètement les idées d'un texte.
- _ Manquent d'instructions pour comprendre le texte dans son entier.
- _ Ont de la difficulté à saisir complètement des combinaisons écrites.
- _ Les élèves trouvent des difficultés en lecture à cause de la qualité des appuis.

Proposés(les textes même présentent des insuffisances ou qu'ils sont moins riches).

- L'élève lui-même est incapable de lire un texte parce qu'il ne peut pas déchiffrer Les lettres et il ne peut pas lier les sons pour prononcer un mot.

- Le manque de goût à la lecture.

Et aussi nous remarquons un autre facteur plus important, la pédagogie de l'enseignement de FLE dans les classes. On trouve des enseignants qui n'arrivent pas à assurer une stabilité dans la classe entre les apprenants, parce que nous avons constatés que les supports dépassent la capacité morale de l'apprenant. Car il ya des textes dans les programmes qui

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

sont difficiles par rapport au niveau des élèves, l'enseignant fait de grands efforts pour arriver à son but.

Avant toute séance, l'enseignant demande à ses élèves de préparer le texte du jour, afin de leur faire détecter une méthode pour devenir des lecteurs libres et critiques mais la réalité est décourageante. (Une partie de la séance est réservée à la répétition des sons et des syllabes, l'utilisation du tableau est prépondérante pour la 5^{ème} année).

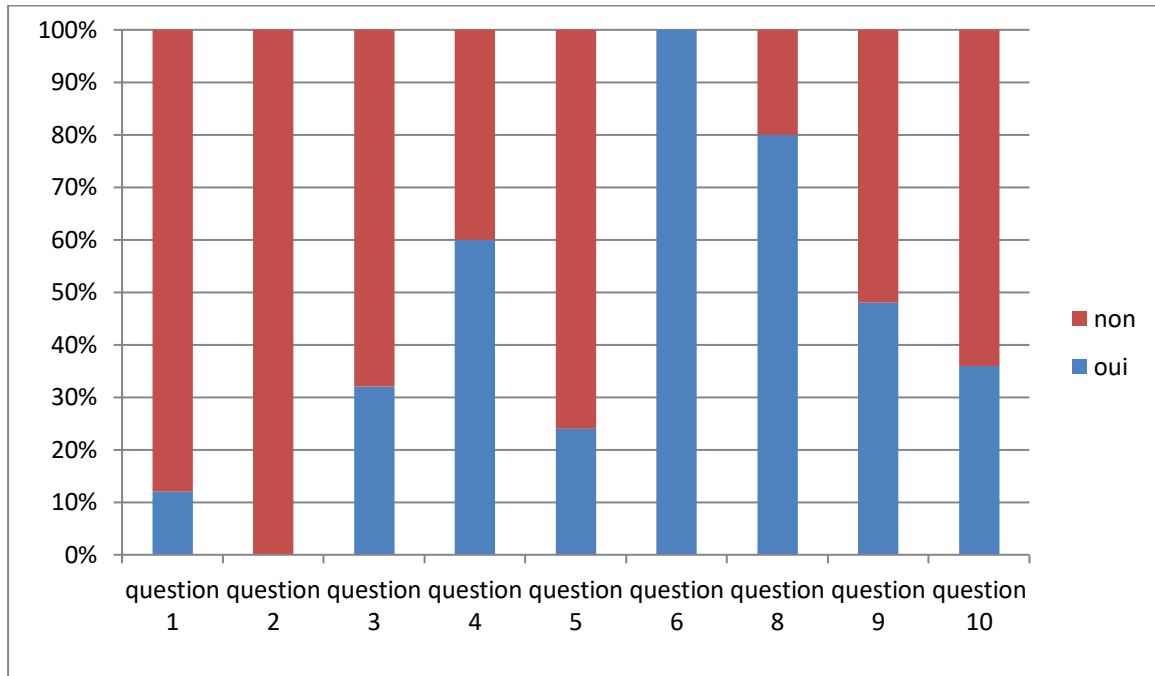
On a découvert que les enseignants de la langue utilisent la traduction de langue maternelle pour faciliter l'apprentissage de la langue, bien qu'il ait expliqué que c'est une mauvaise méthode. D'après lui, il faut apprendre les sons d'une langue par imitation et par répétition.

Concernant les apprenants qui ressentent des difficultés de déchiffrement, ils deviennent embarrassés devant leurs camarades et surtout les filles et par conséquent, ils n'aiment plus cette langue.

On a constaté que la plupart des élèves en 5^{ème} année utilisent la traduction comme une stratégie de lecture principale (55 %), tandis que la plupart des élèves montrent qu'ils savent lire en langue étrangère (seulement 23% se basent sur un déchiffrement mot à mot pour comprendre un texte) Malgré cela. En générale, ils sont nombreux de déclarer posséder et mettre en application des manœuvres en lecture.

Les signes significatifs d'un texte (facteurs importants qui nous aident à se faire une idée générale du texte et qui guident notre compréhension) semblent être négligés oubliés par les apprenants : environ 65% des apprenants avouent qu'ils ne pensent pas beaucoup à ces éléments pendant qu'ils lisent. la majorité des élèves ne s'appliquent pas à établir une liaison entre ce qu'ils savent déjà, sur le concept traité du texte et ce qu'ils vont lire

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies



Question 1 :

Est-ce que vous participez

Commentaire

Cette question est posée pour vérifier si les apprenants sont intéressés et fréquentés par la Lecture et son apprentissage.

Nous avons constaté que (10%) des apprenants sont motivés lors de la séance de la lecture et Presque tout le monde veulent lire, deux apprenants (90%) sont désintéressés par la lecture .

Question 2 :

parlez-vous le français en dehors de la classe ?

commentaire :

Nous avons constaté que (25)= 100% d'apprenants interrogés ont répondu par non cela veut dire que sont par la lecture n'ont pas l'occasion à lire en langue Française :

La visée de cette question Cela démontre que les apprenants n'intéressent à l'acte de lire à la maison.

Question 3 :

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

faites vous des efforts pour apprendre a lire le français ?

Commentaire :

Nous avons constaté que 30%des apprenants sont motivés lors de la séance de la lecture etpresque tout le monde ne lire pas , 17apprenants (60%) sont désintéressés par la lecture.

Question 4 :

faites vous des efflores pour apprendre a parler la longue française ?

Commentaire :

Cette question vise à deviner les activités que les apprenants rencontrent-ils plus de difficultés de parler ;

Tels que : la grammaire, l'orthographe, prononciation et le vocabulaire. Pour consolider notre réponse.

Pour le vocabulaire :

- vocabulaire n'est pas riche.

Pour la prononciation :

La prononciation n'est pas très bien les consonnes et les voyelles convenablement.

Question 5 :

Le français a t'il une importance pour vous ?

Commentaire :

l'intérêt de cette question et de savoir que les apprenants sont motivé par le français, malheureusement20 % parmi100%0 élèves sont répondu par oui , ils sont vu que le français est très important pour eux .

Question 6 :

Votre enseignant utilise a-t-il des termes arabes lors de la séance. ?

Commentaire :

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

La majorité des apprenants ont répondu par oui , l'enseignant utilise l'arabe pour faciliter la compréhension ,

Question 7 :

dans la lecture ,combien tu lis le texte ?

commentaire

Parmi les 25 élèves,8 élèves ont répondu par plusieurs fois pour mieux comprendre le sens .

Presque tout le monde réponds par non une seule lecture est suffisante.

❖ *Question 8 :*

Quand tu lis ,est ce que tu respect la ponctuation ?.

❖ *Commentaire*

la majorité des élèves ont répondu par oui , ils ont respectent la ponctuation presque leur enseignante est très basé sur le point des règles de la lecture .

❖ *Question9 :* comprends tu ,ce que tu lis ?.

❖ *Commentaire*

De cette question, nous pouvons constater quel point les élèves éprouvent des difficultés pour comprendre les textes proposés par l'enseignant. Par conséquent, ceci n'est pas sans effets préjudiciables sur les activités scolaires de l'élève.30% des élèves utilisent le dictionnaire la maison lors de la lecture pour connaître des mots nouveaux, trouver leurs orthographes ainsi que le sens .

Pour les 70% pensent que la lecture pour eux, n'est pas cette occasion à apprendre des mots nouveaux...

❖ *Question 10 :*

est ce que la lecture est difficile pour toi ?.

commentaire

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

La plupart des élèves (40%) confirment que la lecture est difficile, et cela est dû à la négligence, voire l'incompétence de certains enseignants à proposer et varier des activités de lecture. Quant aux (60%) des élèves qui ont répondu par « Non », ils disent que même s'ils trouvent des difficultés, leur enseignant ou leurs parents leur fournissent l'aide nécessaire pour faciliter la lecture et il utilise des sens clairs et simples même si en Arabe.

-Quelques propositions pour y remédier :

Pour améliorer le niveau de la langue française chez les élèves de 5 AP nous serons devant l'obligation de :

D'approfondir les apprentissages installés depuis la 1^{ère} année d'enseignement de français à l'oral et à l'écrit

De développer les apprentissages linguistiques au service de la communication en s'appuyant sur :

À variété des situations orales et écrites, l'observation réfléchie des faits de langue fondamentaux, l'enrichissement et l'organisation du stock lexical ;

D'amener l'apprenant à produire un énoncé intelligible par le perfectionnement de la prononciation ;

D'amener l'apprenant à articuler différents acquis en vue de les mobiliser dans des situations de production orale ou écrite

III / Les apports du stage :

-Au cours de ce stage, on a beaucoup appris. Les apports qu'on a tirés de cette expérience professionnelle peuvent être regroupés autour de trois idées principales : les compétences acquises, les difficultés rencontrées ainsi que les solutions apportées.

Chapitre2 : Analyse et interprétation des données recueillies

Compétences acquises, difficultés rencontrées :

Nous avons rencontré quelques petites difficultés sur le plan relationnel que du fait du manque d'expérience et aussi il a tardé à nous donner un accord entre l'université et d'autres établissements d'enseignement

Nous avons également eu du mal à trouver une école pour nous accepter à faire le stage

On a appris l'esprit d'équipe car le travail d'équipe garantit une meilleure réussite

On a appris aussi créativité permet d'innover ou bien de solutionner un problème. par ce qu'On a besoin d'énergie créative

On apprend acquérir les valeurs et l'éthique de la profession

Les solutions proposées :

La direction doit, avant la rentrée scolaire préparer les accords

L'étudiant doit dès le début chercher un établissement pour effectuer son stage

Ils doivent avoir eu des expériences

Conclusion Générale

Conclusion Générale

La recherche que nous avons menée a un objectif bien précis : identifier les difficultés liées à l'activité de lecture et qui empêchent les apprenants de la 5^{ème} de lire couramment, situation qui s'accompagne souvent de la non-compréhension des textes proposés dans le manuel scolaire.

Notre travail de recherche est scindé en trois parties : théorique où nous abordons une partie de la littérature traitant de la lecture, méthodologique où nous proposons des outils analytiques et descriptifs de la situation problématique liée à cette activité et pratique en dernier pour décrire, commenter et analyser les données recueillies.

Mis à part les difficultés liées au fait que certains enseignants ne voulaient pas participer à cette enquête ou ne remplissaient qu'une partie des questionnaires, l'enquête s'est déroulée dans de bonnes conditions.

Les difficultés de lecture représentent un indice d'inadaptation scolaire. C'est pour cette raison, nous visons dans cette recherche à mettre l'accent sur les difficultés de lecture rencontrées par les élèves de première année moyenne et à dégager leurs natures, leurs origines et les remédiations proposées pour les surmonter. Lors de l'activité de lecture, les élèves éprouvent plusieurs difficultés telles : la non-maîtrise du processus de décodage, des difficultés de compréhension et de prononciation...

Ces difficultés sont dues de différents niveaux : les textes proposés dans le manuel scolaire ne sont pas adaptés au niveau réel des élèves et le temps consacré à la lecture est insuffisant...

Alors, l'apprentissage de la lecture demeure la responsabilité de tous les partenaires : apprenants, enseignants et familles.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

❖ OUVRAGES

- CORNEA Cristiana, Le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE, le français de demain, Octobre 2010, pp. 102-112

-DRAGOMIR M, Considérations sur l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.p24

-Eveline Charmeux, Jean Focombert et Laurence Lentin, attribuent "lire" au phénomène de la compréhension en disant que : « Lire c'est comprendre. » 13.

-HEBRARD, J, « Du parler au lire. », in Diagramme pour la lecture. Ed, IPN, p102- L, MAISONNEUVE, apprentissage de la lecture, méthode et manuel, Tome 1 : apprentissage de la lecture et Méthodes de la lecture .Ed. Le Harmattan, 1998,

- PELTIER, M, Apprendre à aimer lire, Ed, Hachette, Paris, 1995, p23

-POSLANIEC, C, Donner le goût de lire, Ed du Sorbier, Paris, 2001, p12

❖ REVUES ET ARTICLES :

-Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue Analyses, observations et pistes pour trois pays de l'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Niger, Sénégal) p 21

- GABRIEL, M.J, La dissertation pédagogique par l'exemple. Ed, Roudil, Paris 5, 1973, p309

-La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans, L'apprentissage de la lecture et/ou y remédier *in* Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire, Frame, Re GUIMFAC. M, l'Enseignement/ Apprentissage de la lecture au collège en Afrique noire, le Harmattan, Paris, 2010, p.13

-Marie, Dossier de veille de l'IFE. n°101, « lire pour apprendre, lire pour Comprendre ». Mais 2015.

-Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans, avril 2009.

-GUIDE ET MANUELS SCOLAIRES :

-Guide de l'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3ème année »,

-Stratégie de lecture au primaire, OUNTARIO, 2003.

-Vie pédagogique n° :139, « pourquoi lire aujourd'hui ? », Avril. Mai 2006, p27

-STRATÉGIE DE LECTURE AU PRIMAIRE .rapport de la table ronde des experts en lecture2003.p9

❖ Dictionnaire :

-Dictionnaire le petit Larousse, 1998

- Dictionnaire le petit Robert, Paris

❖ Mémoires :

- BENLAGHA Lamia « l'enseignement /apprentissage de la lecture » mémoire de master, université de Ouargla

- H, Bouchmekh, « *les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5ème année Primaire*», mémoire de master, université de Ouargla, 2013

- Meriem, travail final. Mémoire : HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE DÉBUTANTE AU 20e SIÈCLE : À LA RECHERCHE DE L'ÉQUILIBRE p 28

-M, Makhloof, « *approche textuelle et didactique des texte* » mémoire de Magister, Université de d'Alger, 2001.

❖ Sites internet

<https://moluch.ru/archive/262/60449/> consulté le 01/03/2022.

-aled. Over- blog. Fr/ Réseau d'Aide spécialisées R.A.S.E.D, apprentissage de la lecture aux élèves en difficultés, les procédures de lecture, écriture, compréhension

ANNEXES :

En fin de semaine, tu es allé au parc d'attractions de Sétif avec ta famille. Tu as vu des clowns et tu as joué au toboggan, aux auto-tamponneuses et à la grande roue, ...

5. Mobilisation :

Ecris 03 phrases pour raconter cette visite.

N'oublie pas de conj.

Texte support n° 03:

Texte support n° 03:

Narimane a écrit le texte suivant dans son carnet de voyage, mais quelques informations manquent. Complète le texte en utilisant le tableau suivant.

N'oublie pas de conjuguer les verbes entre parenthèses.

Les vacances d'hiver	à Taghit	Les dunes
		mes camarades

Texte support n° 02:

Pendant l'été, Khaled est parti en colonie de vacances. De retour chez sa famille ses souvenirs de ce lieu exceptionnel.

Lis le texte suivant puis complète le tableau.

La colonie de vacances

Khaled habite à Adrar. Pendant les vacances d'été, il est allé en colonie de vacances avec ses camarades à Béjaïa. Il a nagé dans la belle plage de Tichy. Il a visité la mer merveilleuse d'Aokas et a goûté à des plats délicieux. Quelles vacances !

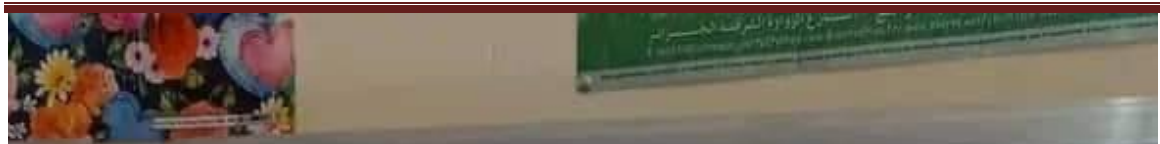
Qui ?	Où il habite ?	Où est-il allé ?	Avec qui ?	Quand ?	Verbes (Quels qu'il a vu)

Texte n° 01:

Pendant les vacances d'hiver, je suis allé au parc zoologique avec ma famille. J'ai aimé l'énorme éléphant et les couleurs magnifiques de son plumage.

Au parc zoologique

Pendant les vacances d'hiver, je suis allé au parc zoologique avec ma famille. J'ai aimé l'énorme éléphant et les couleurs magnifiques de son plumage.



grand

-

mère

pomme

de

terre

salle

de

bains

porte

-

clés

taille

arc

crayons



ère
ère
ère
ère
ère
ère



er → ère
un boulanger → une boulangère



ier → ière
un infirmier → une infirmière



Lecture des sons qui figurent dans le texte (ten-om-au-eau)
Lecture des mots difficile (tremblement-les pompiers-terre-sauver-chien)
Citer mot quelques métiers

Moment de découverte (mise en contact avec le texte).

Présentation du texte : page 61

Faire observer les périphériques du texte suivi des questions suivantes :

Demander aux élèves de lire le titre

Quel est le nom d'auteur ?

Combien y'a-t-il de paragraphes dans le texte ?

Que représente l'image ?

Les hypothèses : D'après le titre et l'image de quoi on va parler ?

Moment d'analyse méthodique : (Analyse du texte) :

Lecture magistrale lue par une consigne :

Relevez du texte les noms des métiers

Lecture silencieuse (Démarche)

Donner des consignes avant de lire

1^{er} paragraphe : Qui sont les sauveteurs ? (L'élève répond à la question)(accepter un mot)

*Oraliser le passage qui contient la bonne réponse par plusieurs élèves

Lecture individuelle par les élèves

2^{ème} paragraphe : Que font les infirmiers après un tremblement de terre ? (L'élève répond à la question)(accepter un mot)

*Oraliser le passage qui contient la bonne réponse par plusieurs élèves

Lecture individuelle du 2^{ème} paragraphe par les élèves

3^{ème} paragraphe : Pourquoi les pompiers utilisent les chiens secouristes ? (L'élève répond à la question) (accepter un mot)

*Oraliser le passage qui contient la bonne réponse par plusieurs élèves

Lecture individuelle du 3^{ème} paragraphe par les élèves

Vérification des hypothèses

Vérifier les réponses des apprenants



Projet 3: qu'est une catastrophe naturelle ?

Séquence 01: quand je serai grand

Discipline : *compréhension de l'écrit/ lecture.*

Domaine : *écrit compréhension/ expression.*

Acte de parole : *décrire un métier (lieu, outils, actions, utilités)*

Titre : *les sauveteurs*

Compétence globale: *au terme de la 5ap à partir d'un support oral et /ou visuel l'élève est capable de comprendre et de produire à l'oral et à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de paroles dans une situation de communication contraignante.*

Composantes de la compétence : *construire un sens lire à haute voix*

Compétence transversale : *rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre problème auquel il est confirmé*

Compétence visée :

Construire du sens à l'aide d'éléments du paratexte (référence-illustration)

Construire du sens à l'aide d'indices textuels-lire de manière expressive



Projet 3: qu'est une catastrophe naturelle ?

Séquence 01: quand je serai grand

Discipline : *compréhension de l'écrit/ lecture.*

Domaine : *écrit compréhension/ expression.*

Acte de parole : *décrire un métier (lieu, outils, actions, utilités)*

Titre : *les sauveteurs*

Compétence globale: *au terme de la 5ap à partir d'un support oral et /ou visuel l'élève est capable de comprendre et de produire à l'oral et à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de paroles dans une situation de communication contraignante.*

Composantes de la compétence : *construire un sens lire à haute voix*

Compétence transversale : *rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre problème auquel il est confirmé*

Compétence visée :

Construire du sens à l'aide d'éléments du paratexte (référence-illustration)

Construire du sens à l'aide d'indices textuels-lire de manière expressive

Exercice n° 01.

Qui ?	Avec qui ?	Quand ? C.C.T	Où ? C.C.L	Verbes	Adjectifs
Ahmed	sa famille	pendant les vacances d'hiver	au parc zoologique	suis allé ai vu ai aimé	sauvages domestiques magnifiques

en colonie de vacances. De retour chez lui, il a raconté à
 eptionnel.
 re le tableau.

La colonie de vacances

ite à Adrar. Pendant les vacances d'été, il est allé en colonie avec ses
 a Béjaïa. Il a nagé dans la belle plage de Tichy. Il a visité la grotte
 alleuse d'Aokas et a goûté à des plats délicieux. Quelles vacances magnifiques !

Qui ?	Où il habite ?	Où est-il allé ?	Avec qui ?	Quand ?	Verbes (Qu'est-ce qu'il a fait ?)	Adjectifs
Khaled	à Adrar	en colonie à Béjaïa	des camarades	pendant les vacances d'été	nagé, visité, goûté	magnifiques



Table des matières :

Remerciements	03
Dédicace	04
Sommaire	06
Introduction générale	07
<i>Partie théorique.....</i>	12
Chapitre I : définition des concepts clés	15
Qu'est-ce que lire	15
Les différents types de la lecture.....	19
Les difficultés de la lecture.....	24
Les stratégies de la lecture	26
Chapitre II : l'enseignement/apprentissage de la lecture au cycle primaire ...	25
L'enseignement/apprentissage de la lecture selon quelques approches	32
Les méthodes de lecture	35
La motivation de l'apprenant pour lire	38
Le rôle de la lecture dans l'apprentissage du FLE	45
<i>Partie pratique.....</i>	49
Chapitre I : Enquête et collecte des données.....	51
Description du terrain : Présentation générale de l'école et de la classe	51
Déroulement de l'enquête	51
Description des questions adressées aux apprenantes	57
Chapitre II : interprétation et analyse des résultats.....	59

L'analyse du questionnaire	60
Présentation des outils d'analyse des données.....	61
Les résultats obtenus.....	61
Conclusion générale66
Références bibliographiques	68
Annexes.....	71
Table des matières82
Résumé	84

Résumé :

La langue française est partout présente en Algérie comme première langue étrangère à côté de l'arabe surtout dans le secteur éducatif, la langue française compte parmi les langues enseignées à l'école algérienne, et occupe une place importante dans les programmes scolaires et ce dès le cycle primaire. En effet, les bases de toutes les aptitudes de la langue française (compréhension orale, expression orale, compréhension écrite et expression écrites) sont installées dès la 3ème année primaire comme toutes les activités scolaire, et peut être un peu plus, la lecture est la clé de l'édifice de l'enseignement-apprentissage du FLE.

Mots clés : La lecture, la langue française, primaire, enseignement /apprentissage.

المخلص

اللغة الفرنسية موجودة في كل مكان في الجزائر باعتبارها أول لغة أجنبية إلى جانب اللغة العربية، خاصة في القطاع التربوي ، واللغة الفرنسية هي إحدى اللغات التي تدرس في المدارس الجزائرية ، وتحتل مكانة مهمة في البرامج المدرسية من المرحلة الابتدائية. في الواقع ، تم تثبيت قواعد جميع مهارات اللغة الفرنسية (الفهم الشفهي والتعبير الشفهي والفهم الكتابي والتعبير الكتابي) من السنة الثالثة من المدرسة الابتدائية مثل جميع الأنشطة المدرسية ، وربما أكثر من ذلك بقليل ، القراءة هي مفتاح مبنى التدريس والتعلم للغة الفرنسية كلغة أجنبية.

Summary:

The French language is present everywhere in Algeria as the first foreign language alongside Arabic, especially in the educational sector, the French language is one of the languages taught in Algerian schools, and occupies an important place in school programs from the primary cycle. Indeed, the bases of all the skills of the French language (oral comprehension, oral expression, written comprehension and written expression) are installed from the 3rd year of primary school like all school activities, and perhaps a little more, reading is the key to the teaching-learning building of the French as a foreign language.

. Keywords: Reading, French language, primary, teaching/learning.



- i
- ii
- iii