

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'enseignement Supérieur et de La  
Recherche Scientifique

Université Ain Témouchent Belhadj Bouchaib

Faculté des Lettres, Langues et Sciences  
Sociales



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب

كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية

**MEMOIRE DE MASTER  
EN LANGUE FRANÇAISE  
Spécialité : Didactique des langues étrangères**

**Intitulé**

**L'effet de la pédagogie différenciée sur le développement des compétences  
rédactionnelles en argumentation en FLE chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année du cycle  
moyen**

**Présenté par :**

BOUTALEB Hadjer

BOUCHAREB Manel

**Sous la direction de :**

Dre. BERKANI Dalila

**Jury de soutenance :**

**Présidente :** Dre BAHRI Souad

**Encadrante :** Dre BERKANI Dalila

**Examinatrice :** Dre DAHOUA Sabah

**Promotion septembre 2021**

### **Remerciements**

*Nous tenons à remercier avant tout " Allah " Le Tout Puissant qui nous a Donné la foi, la force et le courage pour réaliser ce modeste travail.*

*Nous adressons nos plus vifs remerciements à notre directrice de recherche docteure " BERKANI Dalila " pour son soutien, sa bienveillance et son aide tout au long de ce travail de recherche.*

*Nous remercions infiniment le directeur du CEM " Ahmed EL WERIACHI " monsieur " BOUCHETA Noredine " qui a accepté de nous accueillir dans son établissement ainsi que l'enseignante formatrice madame " BELKADI Fatima " pour sa gentillesse, son soutien et à ses élèves qui nous ont aidées à réaliser notre expérimentation.*

*Nous remercions aussi les membres du jury qui ont accepté d'évaluer notre travail.*

## ***Dédicaces***

*Avec un cœur rempli de joie, je dédie ce travail de fin d'étude particulièrement à mon cher grand père BOUTALEB Embarekle premier qui m'a appris la langue française et grâce à ces efforts et encouragements que j'ai réalisé ce mémoire. A travers ce mémoire, je lui exprime ma profonde gratitude pour son amour et sa tendresse. Que ce rapport soit le meilleur cadeau que je puisse lui offrir.*

*À ma famille qui m'a bien éduquée et soutenue durant mon parcours scolaire, qui m'a apportée un amour qui a forgé mon caractère et qui a fait de moi ce que je suis aujourd'hui.*

*À ma chère mère, qui m'a donné la vie et qui n'a jamais cessé de me combler par sa tendresse.*

*À mon cher père BOUTALEB Mohamed qui a été toujours à mes côtés, qui n'a pas cessé de donner corps et âme pour ma réussite.*

*À mes chères sœurs Houaria et Nour El Houda qui m'ont soutenue et encouragée durant mes années d'études.*

*À mon cher unique petit frère Akram qui sait toujours comment procurer la joie et le bonheur pour toute la famille.*

*À mes grands-mères, mon oncle, mes tantes plus particulièrement ma chère tante BOUTALEB Mimouna qui n'a pas cessé de me combler par son amour, me conseiller et m'encourager.*

*À mes cousins, Amine, Yasser, mohamed et mes cousines Karima, Jomana et la petite Soujoud.*

*À mes amis*

*À mes professeurs des cycles primaire, moyen, secondaire et universitaire merci pour leurs amours, efforts et encouragements.*

*À ma chère amie et binôme BOUCHARBEB Manel, une partenaire envers qui j'éprouve un grand sentiment d'amour et de gratitude. Merci pour sa patience, son aide et sa compréhension.*

*À tous ceux qui m'aiment et à toute personne qui porte le nom BOUTALEB.*

***Hadjer***

## *Dédicaces*

*Je dédie cet humble mémoire aux êtres les plus chers.*

*À l'âme de ma grand-mère " Khayra " que Dieu l'Accueille dans son vaste paradis.*

*À ma chère mère qui m'a inculqué des valeurs et des principes et qui m'a surtout  
poussée à faire mes études.*

*À mon cher père, ma source de vie, pour son soutien et ses encouragements.*

*À mes chères sœurs Wafaa et Marwa*

*À mon cher petit frère : Mohamed*

*À mes grands-parents, mes tantes, mon oncle et toute la famille BOUCHARB et la  
famille KERARMA pour leur amour et affection.*

*À mes chères amies Amina et Soumia je dis merci pour leur amour et tous les souvenirs  
et les bons moments qu'on a vécus ensemble.*

*À ma chère binôme Hadjer pour sa patience et sa compréhension tout au long de la  
réalisation de ce mémoire, et à toute sa famille.*

*À tous ceux qui m'aiment.*

**MANEL**

## Sommaire :

- Remerciements .....	p2
- Dédicaces.....	p3
-sommaire .....	p5
- Introduction générale .....	p6
- Cadre théorique .....	p9
- Chapitre 01 : La pédagogie différenciée .....	p10
- Chapitre 02 : L'écrit et l'argumentation en FLE .....	p24
- Cadre pratique :.....	p37
- Chapitre 01 : présentation de l'expérimentation et les outils d'analyses.....	p38
- Chapitre 02 : Analyse des données recueillis de la pré-enquête.....	p49
- Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01 .....	p64
- Chapitre 04: Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02 .....	p102
- Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 03.....	p137
- Conclusion générale .....	p181
- Références bibliographiques.....	p184
- table de matières .....	p186
- Liste des tableaux .....	p195
- Annexe .....	p204
- Résumé .....	p216

# **Introduction**

## **générale**

### Introduction générale :

Aujourd'hui, l'Algérie subit de grands changements au niveau du système éducatif notamment dans l'enseignement de Français langue étrangère. Ces transformations pressent l'élève car elles insistent sur une démarche répétitive. Ainsi que le programme scolaire trop chargé et ennuyeux. L'enseignement / apprentissage du français au collège a pour but de développer chez l'apprenant des compétences rédactionnelles car l'écrit occupe une place très importante dans le programme. Les apprenants arrivent à l'école avec des différentes compétences et difficultés parmi ces difficultés la production écrite.

Donc, dans ce mémoire nous allons étudier l'impact de la pédagogie différenciée sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation en FLE chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année cycle moyen. Nous choisissons de travailler sur la pédagogie différenciée car est un domaine peu développée en Algérie et qu'il vaut la peine d'exploiter cette pédagogie au niveau du système éducatif et nous pensons que c'est une méthode d'enseignement-apprentissage efficace pour gérer l'hétérogénéité en classe de FLE afin de développer les compétences rédactionnelles des apprenants.

Suite à une pré-enquête auprès des enseignants de FLE au cycle moyen, et après avoir enseigné le français en qualité de vecteur au cycle moyen, nous avons remarqué que les élèves de 4<sup>ème</sup> année du cycle moyen trouvent des difficultés de rédiger un texte argumentatif.

Ce constat nous a incités à exprimer la problématique suivante : la pédagogie différenciée est-elle efficace sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation en FLE chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année du cycle moyen ?

Pour répondre à cette problématique nous pensons que :

- le recours à la pédagogie différenciée permettrait le développement des compétences rédactionnelles en argumentation chez les élèves de 4<sup>ème</sup> année du cycle moyen.
- Nous supposons que la pédagogie différenciée assurait l'égalité de chance et permettrait à l'apprenant de 4<sup>ème</sup> année du cycle moyen de rédiger correctement.
- Pour faire face à cette hétérogénéité, nous pensons que la pédagogie différenciée adhère parfaitement à ce phénomène ; chaque élève est un cas c'est à-dire la pédagogie différenciée

## Introduction générale

---

est une méthode parmi tous d'autre qui propose des chemins par rapport aux besoins de chaque apprenant.

Pour vérifier nos hypothèses, nous allons réaliser une expérimentation dans une classe de 4ème année du cycle moyen dans l'établissement " *Ahmed El Weriachi* de la ville d'Ain-Témouchent ".

Notre travail de recherche s'articulera de deux parties, La première sera consacrée au cadre théorique et la seconde au cadre pratique. Le cadre théorique sera composé de deux chapitres.

D'abord, nous allons mettre l'accent sur la pédagogie différenciée. Ensuite, nous tiendrons à définir quelques concepts liés à la différenciation pédagogique et nous allons expliquer quels sont ses dispositifs, objectifs, et fondements. Ensuite, nous montrons les outils didactiques employés dans la séance expérimentale et enfin, nous affirmons les avantages de La pédagogie différenciée.

Dans le second chapitre, nous essayons d'abord de définir la production écrite et nous allons mettre l'accent sur ses fonctions, composantes, processus, types et ses difficultés dans l'apprentissage. Puis nous avons montré la place de l'écrit dans les différentes méthodes. Dans la deuxième partie nous tiendrons à définir L'argumentation en mettant l'accent sur ces types, objectifs et comment on organise un texte argumentatif.

Dans le cadre pratique, nous allons tout d'abord consacrer le premier chapitre à la présentation du questionnaire, l'expérimentation et les outils d'analyse exploités et le deuxième chapitre sera consacré à l'analyse des données recueillis.

Donc, Nous avons opté pour ce sujet parce que nous estimons qu'il s'agit d'un sujet très important qui aide l'apprenant à apprendre de façon plus efficace .Et aussi à fin d'encourager les enseignants de Français d'exploiter la pédagogie différenciée.

# **Cadre théorique**

# **Chapitre 01 : La pédagogie différenciée**

De tous les temps, les enseignants se plaignent de l'hétérogénéité des classes, car aucun élève n'apprend à la même vitesse ni de la même façon. Les élèves arrivent à l'école avec différentes compétences et difficultés. Mais, pour assurer la réussite de tous les élèves la pédagogie différenciée sera un outil très efficace qui offre une variété de pratiques et de méthodes afin de gérer l'hétérogénéité en classe.

Le principe de différenciation c'est le fait de traiter l'apprenant en tant qu'un être unique et de permettre à chaque élève d'apprendre dans des conditions qui lui conviennent où il peut se développer en fonction de leur connaissances et compétences.

## **1- La différenciation pédagogique :**

### **1-1- La pédagogie différenciée : Qu'est- ce que c'est ?**

La pédagogie différenciée c'est une pédagogie individualisée qui a mis en œuvre des différents moyens d'enseignement / apprentissage face à des élèves qui ont des différents besoins, aptitudes, comportement et savoirs - faire. Cette pédagogie a pour objet de répondre aux besoins de chaque apprenant. Elle permet de prendre en compte la diversité des élèves, les meilleurs élèves comme les élèves en difficultés. Donc, il est possible de différencier lors d'une même séance afin de faire progresser chaque apprenant à son rythme. Il doit adapter les supports, l'espace, les outils didactiques à chacun afin que tous les élèves puissent s'approprier le savoir de façons adoptées. Selon PRZESMYCKI, « *Une pédagogie individualisée, qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation. Une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches; s'opposant ainsi au mythe identitaire de l'uniformité faussement démocratique, selon lequel tous les élèves doivent travailler avec les mêmes rythmes, dans la même durée, et par les mêmes itinéraires d'appropriation* »<sup>1</sup>

### **1-2- Les définitions de la pédagogie différenciée selon des pédagogues :**

Selon P.Meirieu, la pédagogie différenciée n'est pas un nouveau système pédagogique, mais plutôt une dynamique nouvelle liée à tout acte pédagogique et plus exactement, c'est le fait de prioriser la personne sans renoncer à la collectivité qui sont fortement liées, d'où la forte médiation et la communication accrue entre l'élève et le savoir. En traitant tous les élèves sur un pied d'égalité, des méthodes d'enseignement différenciées ont été développées pour l'idée d'unité et d'égalité. C'est une "démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une

---

<sup>1</sup>PRZESMYCKI, Halina .1998. *Pédagogie différenciée*. Paris. HACHETTE. p160.

même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs".<sup>2</sup>

D'après Henry Raymond, cette pédagogie est considérée comme une négation du conformisme liée à la pratique de l'uniformité et l'unicité dans la manière de communiquer l'information et les connaissances aux élèves. D'où le besoin de diversifier les moyens et procédure d'enseignement afin de permettre à tous les catégories ou groupes d'élèves différents d'atteindre des objectifs communs. "La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation. une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches s'opposant ainsi au fait que tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires d'appropriation."<sup>3</sup>

Halina Przesmycki et André de Peretti ont défini la pédagogie différenciée de deux manières : une pédagogie propose à chaque élève qui le reconnaît, comme un individu répertorie, dans plusieurs situations de formation.<sup>4</sup>

## 2- Un court historique de la pédagogie différenciée :

L'historique de la différenciation pédagogique a connu des différentes étapes à travers le temps. La première origine de cette pédagogie c'est le refus de l'éducation traditionnelle. D'ailleurs, un grand nombre d'enseignants trouve que l'éducation traditionnelle n'est pas vraiment une solution idéale pour gérer l'hétérogénéité des apprenants. La deuxième origine c'est d'avoir constaté qu'il n'a pas qu'une seule façon pour apprendre mais il y'a plusieurs. Au début de XVIIIe siècle le discours en général s'appuie sur des formes scientifiques ainsi qu'il développe l'égalité des chances dans l'apprentissage. Par contre, au XIXe siècle l'industrie entraîne une adaptation de l'enseignement. La pédagogie différenciée a met en place des plans de travail individuelles et un système d'évaluation qui s'inspire des trois expériences durant le XXe siècle. La première met en place des fiches individuelles à partir des tests. La deuxième intégré les droits de l'enfant et l'apport de la psychologie et la troisième part de l'identification de niveau de chaque élève et aboutit à une évaluation préalable. Ce système permet à l'apprenant de développer son autonomie

Au début du siècle dernier M.C freinet a développé une technologie qui peut être enseigné dans les activités de groupe.

---

<sup>2</sup> MEIRIEU, Philippe. 1987. "Différencier la pédagogie" introduction. ESF.

<sup>3</sup> RAYMOND, Henry. 1987. « Différencier la pédagogie ». Paris. Hachette éducation

<sup>4</sup> PRZESMYCKI, Halina et André de Peretti. 1991 « Pédagogie différenciée ». Hachette éducation. Paris.

En conclusion, et selon Sabin Kahn, les élèves doivent se poser trois questions à la sortie d'un cours : « *Qu'est-ce que j'ai fait? Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que je peux réutiliser dans d'autres situations?* ». <sup>5</sup>

### **3- Les deux modes de différenciation pédagogique :**

Afin de gérer l'hétérogénéité de la classe, l'enseignant doit amener tous les apprenants à un même objectif par le billet de pédagogie différenciée. D'ailleurs, il est important de fournir des moments de différenciation dans certains cas à travers des activités qui permettent aux élèves de continuer à apprendre en fonction de ce qui le convient mieux c'est ce que Merieu appelle la différenciation successive et simultanée il y'a donc deux types de différenciation pédagogique qui peuvent être considérées comme des situations d'apprentissages :

#### **3-1- La différenciation successive :**

C'est une différenciation qui ne changera pas le déroulement de la classe, comme dit le chercheur Philippe Merieu « *on peut la mettre en place à un premier niveau en conservant le fonctionnement habituel de la classe, mais en ayant le souci, dans le déroulement même du cours, d'alterner différentes situations d'apprentissage* ».

Elle consiste à varier les outils d'apprentissage, les consignes, les supports différents pour que l'élève 'puisse trouver la manière de travailler qui lui convient le mieux. On propose différentes situations d'apprentissage pour toute les classe, et différentes méthodes pour atteindre l'objectif, tous les élèves seront en ligne avec toutes les procédures proposées et passeront au crible un par un et sélectionneront les programmes qu'ils aiment. Considérant que certains élèves ont des difficultés à lire ou à écrire, il est important de ne pas baser tout apprentissage sur la maîtrise de la langue écrite, mais avec plusieurs rôles de soutien Information et communication: images ou dessins, schémas, présentations orales, vidéos, Écoutez ou faites un enregistrement Interprétation de la déclaration dans chaque cas Diriger et vérifier leur compréhension est essentiel, en particulier Pour les étudiants vulnérables.

#### **3-2- La différenciation simultanée :**

Cette forme de différenciation se produit tout au long du processus d'apprentissage, l'enseignant est censé contrôler ses apprenants et leurs systèmes d'apprentissage. Tous les élèves atteignent le même objectif en même temps, mais les tâches sont différentes, il s'agit des groupe des besoins. L'enseignant, doit être capable d'adapter, d'observer, et d'analyser le travail des élèves, car l'enseignant doit découvrir les différences et les similitudes dans les méthodes de travail chez les élèves.

---

<sup>5</sup> KAHN, Sabine. 2010. « *Pédagogie différenciée* ». Belgique. Éditions De Boeck.

L'enseignant ici doit s'appuyer sur l'évaluation diagnostique qui est la base de son travail, cette évaluation se réalise au début de chaque année scolaire, pour que l'enseignant puisse découvrir les besoins et les lacunes de chacun, et différencier d'emblée les activités dans la classe en fonction du profil de chaque élève.

#### **4- Les finalités de la différenciation pédagogique :**

##### **4-1- Faire face à l'hétérogénéité de la classe :**

« *Quand un enseignant s'adresse à des élèves, interviendrait-il face à des individualités identiques, notamment dans leurs mode d'appréhension et d'apprentissage ? On a pu croire plus ou moins implicitement à ce que j'ai proposé d'appeler le « mythe identitaire » : il n'en guère plus question désormais et l'appel à la pédagogie différencié.* »<sup>6</sup>

Cette citation nous fait appel à la pédagogie différenciée. Le chercheur ANTOINE affirme dans ces cinq gestes mentaux que l'utilisation de l'attention, de la mémoire, de la compréhension et de l'imagination varie d'une personne à une autre. Parce que les élèves sont différents il ne travaille pas à la même vitesse. Il n'Ya pas exactement le même développement intellectuel.

##### **4-2 - Développer la volonté de réussir et le désir d'apprendre :**

Aujourd'hui, la plupart des enfants ne savent pas le but de l'apprentissage. Ils ne veulent plus apprendre. Donc, les méthodes de projet et le travail représentatif permettent aux apprenants d'effectuer eux-mêmes les procédures de recherche en même temps les enseignants promouvoir l'apprentissage.

##### **4-3 - Surmonter l'échec scolaire :**

La différenciation signifie que chaque apprenant peut trouver son propre chemin et formuler la façon adéquate de mettre en commun leurs connaissances.

##### **4-4 - Améliorer la relation entre l'enseigné et l'enseignant :**

La méthode d'enseignement différenciée influe positivement sur la motivation des élèves. Et cette dernière représente un stimulant essentiel pour toute étude. Donc, la relation émotionnelle entre l'enseignant et l'apprenant est fondamental et la distance entre l'enseignant et l'apprenant est plus étroite.

#### **5- Les dispositifs de la différenciation pédagogique :**

---

<sup>6</sup> PERETTI, André 1981 « *Les profils pédagogiques : Discerner les aptitudes scolaires* »La Garanderie Antoine de. Compte-rendu

Selon Meirieu, l'échec de certaines situations scolaires tient souvent au fait qu'on accorde une importance aux deux composantes, enseignant et savoir, au détriment du troisième qui est l'apprenant qui est pourtant, la plate-forme de tout Cet ensemble.<sup>7</sup>

Donc, l'activité pédagogique doit se faire dans un espace limité : les trois pôles du triangle didactique autour desquels s'articulent les 04 dispositifs de la différenciation. Apprenant / enseignant / Savoir.

Dans une perspective de différenciation les éléments sont : les contenus, les processus, les structures et les productions.

### **5-1 - La différenciation des structures :**

L'approche par le travail de groupe favorise les échanges entre les membres du groupe, l'enseignant doit donc créer des groupes qui auront une tâche personnelle où ils fournissent des efforts afin d'atteindre un même objectif. Ils leur permettent une favorisation de nouvelles découvertes.

#### **5-1-1 - Comment différencier les structures?**

- L'apprentissage collectif permettant l'auto - socio - construction du savoir.
- Le travail en équipe choisis par l'enseignant ou par les élèves eux-mêmes et qui cessent d'exister dès que la tâche est terminée.
- Le travail en équipes structurés et permanentes construites par l'enseignant.

#### **5-1-2 - La différenciation des contenus :**

Le contenu c'est le programme d'étude ainsi que le matériel qui sera utilisé et qui décrit ce que les élèves doivent améliorer comme compétences et aussi apprendre des notions, concepts et principes.

La classe est répartie en groupes dont chacun travaille sur des contenus différents dans un ensemble d'objectifs et des étapes essentiels par l'enseignant afin que tous les élèves accèdent à un niveau de connaissance. Cette répartition se fait en fonction de lacunes détectées à travers l'évaluation. Il se peut que cette différenciation des contenus se fasse lors de la séance de remédiation aux difficultés.

#### **5-2-1 - Comment différencier les contenus?**

- Par l'exploitation des textes selon le niveau et les champs d'intérêt.
- Proposer des recherches et des projets autonomes.
- L'utilisation de ressources audiovisuelles variées.
- Proposer des applications différentes d'une même tâche.

---

<sup>7</sup> <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/eche scolaire.htm>.

**5-3 - La différenciation des processus :**

Pour faire face à l'hétérogénéité l'enseignant doit faire une évaluation qui lui permette de déterminer les processus qui permettent aux élèves de mieux comprendre. Il s'agit de répartir les élèves en groupe travaillant chacun simultanément les mêmes objectifs par des processus différents à condition que les stratégies doivent être hétérogènes de façon de tenir en compte les diversités des styles cognitifs.

**5-3-1 - Comment différencier les processus?**

- Mettre en œuvre des stratégies de travail individuel, les stratégies magistrales telles que les exposés, les stratégies interactives telles que les groupes de discussions et les stratégies socioconstructivistes telles que le tutorat.
- Offrir un soutien approprié au niveau des élèves.
- Faire appel à une connaissance acquise.

**5-4 - La différenciation des productions :**

Il s'agit de permettre à l'élève de présenter ce qu'il a appris ou développer du contenu en utilisant des outils différents de son choix, parmi les principes de base de cette différenciation est l'évaluation. Mais, il est préférable de différencier l'évaluation en variant les modalités. Ce qui permet à l'enseignant de découvrir les forces et les faiblesses de ses apprenants ainsi que les pistes d'amélioration.

**5-4-1 - Comment différencier les productions? :**

- La possibilité de montrer la compréhension sous forme de production écrite, orale ...
- Jouer sur les objectifs et sur les critères d'évaluations
- Fixer les objectifs précis à atteindre.

**6- Pour qui différencier ?**

La pédagogie différenciée vise à considérer un ensemble de réalités hétérogènes. Donc, l'application de cette différenciation ne considère pas uniquement les élèves ayant des difficultés. HOWARD GARDNER met en évidence que tous les êtres humains sont intelligents mais pas de la même façon. Alors, il a suggéré d'utiliser la théorie des intelligences multiples pour établir une méthode d'enseignement plus proche des apprenants. Cela permet aux enseignants de planifier les situations d'apprentissage qui peuvent aider les apprenants à devenir plus actifs. Il distingue :

- Les apprenants rapides.
- Les élèves qui ont toujours besoin de temps pour accomplir la tâche.
- Ceux qui peinent à écrire.
- Les élèves qui ont besoin de relire et réécouter plusieurs fois pour comprendre.

- Les élèves qui s'ennuient vite.
- Ceux qui ont des troubles d'apprentissage.

### 7- Pourquoi différencier la pédagogie ?

Dans une classe, les compétences des élèves ne sont pas homogènes. En effet ils ne progressent pas de la même façon, ils n'ont pas les mêmes processus d'apprentissage ni la même culture, les mêmes connaissances ni la même motivation. Donc, ces différentes cognitives, socioculturelles et psychologiques amènent à comprendre qu'il existe une hétérogénéité scolaire.

Les postulats de BRUNS mettent en avant cette hétérogénéité des élèves :

- il n'y a pas deux élèves qui progressent à la même vitesse
- il n'y a pas deux élèves qui soient prêts à apprendre en même temps
- il n'y a pas deux élèves qui utilisent les mêmes techniques d'étude
- il n'y a pas deux élèves qui résolvent les problèmes de la même manière
- il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même répertoire de comportements
- il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même profil d'intérêt
- il n'y a pas deux élèves qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts. <sup>8</sup>

*« La différenciation pédagogique a pour but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Une démarche de différenciation pédagogique s'amorce donc lorsqu'un enseignant ou une équipe-cycle est confronté à un apprentissage non optimal chez un élève, un sous-groupe d'élèves ou un groupe d'élèves. »<sup>9</sup>*

La différenciation pédagogique vise à apprendre en considération les différentes catégories d'élèves: sociales, culturels et les différents rythmes d'apprentissage ainsi que les différentes motivations. Elle permet à tous les élèves d'acquérir les connaissances ciblées. Son objectif est d'assurer la réussite de tous les élèves sans exception, savoir quels sont les besoins de chaque élève et motiver les élèves. Donc, c'est le fait de faire face aux échecs scolaires.

*« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une à pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite Du bon sens, de la bonne entente sont des*

---

<sup>8</sup> ROBES, Burns 1995. Edités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaires ».JP ASTOLFI

<sup>9</sup> <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque>.

*gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé.»<sup>10</sup>*

Donc, la différenciation pédagogique est bénéfique pour l'enseignant et pour l'apprenant. Car l'enseignant peut d'avantage connaître ses apprenants et amener chacun d'eux vers la réussite. Elle permet aussi d'aider les élèves à apprendre d'une façon plus consciente et efficace et puis la moindre réussite permettra à l'élève de croire à son estime de soi qui a une place très importante dans les apprentissages. Car il est un facteur de réussite scolaire qui permet à l'élève de prendre confiance en lui et de prendre des risques pour évoluer.

### **8- Les fondements de la pédagogie différenciée :**

- Créer un environnement d'apprentissage basé sur les différentes forces des apprenants. Afin que chacun puisse bénéficier des autres.
- l'enseignant doit assurer que tous les élèves maîtrisent les apprentissages de base.
- Créer un climat où les apprenants se respectent les uns les autres dans leur travail.
- L'enseignant doit utiliser des différents défis pour combler les différents domaines d'intérêt.
- L'enseignant doit évaluer et diagnostiquer ses apprenants afin qu'il tire le maximum d'informations et dans ce cas faire évoluer et améliorer les performances de ses élèves.

### **9- Comment différencier ?**

#### **9-1- La différenciation des contenus :**

Il s'agit de varier et diversifier les textes et les supports pour une même tâche, utiliser aussi de diverses ressources multimédias et faire promouvoir des projets personnels.

#### **9-2- La différenciation des structures :**

Il s'agit de diversifier des groupes selon le niveau et le besoin. Ainsi d'alterner des activités individuelles et collectives et aussi il faut changer la disposition de la classe.

#### **9-3 - La différenciation d'évaluations :**

Il s'agit d'évaluer les compétences acquises par les élèves, promouvoir le travail en groupe des apprenants et aussi varier les types d'examens et les méthodes d'évaluation. Ainsi que l'utilisation de la nouvelle technologie.

### **10- Quelques outils pédagogiques qui aident à différencier :**

#### **10-1- Le travail du groupe :**

Aujourd'hui, les apprenants rencontrent plusieurs difficultés pour réaliser une simple production. C'est ainsi que dans le but de les motiver et de leur faciliter la tâche pour bien

---

<sup>10</sup> [https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf\\_la\\_pedagogie\\_differencie\\_1396127382560.pdf](https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differencie_1396127382560.pdf).

(Consulté le 14/04/2021 à 16:30)

produire un écrit, on doit exploiter ce qu'on appelle la pédagogie de projet qu'est bien évidemment une forte source de motivation qui facilite la tâche d'enseignant d'une part et à l'apprenant qui se trouve impliqué dans ce processus d'une autre part.

Le travail de groupe en classe de FLE participe à l'acquisition d'un nouveau savoir, il développe les compétences linguistiques, il apporte certain changement qu'une personne ne peut réaliser toute seule puisque la finalité des groupes est d'atteindre les objectifs pédagogique. Ainsi qu'il est très important pour les élèves qu'il puisse se sentir membre d'une communauté. Ce sentiment de ne pas être isolé est renforcé d'une façon toute particulière. Dans un groupe les élèves peuvent apprendre le travail autonome avec la collaboration avec les autres membres de groupe. Il conduit à la compensation des erreurs. Dans la classe on remarque souvent que les apprenants ne sont pas attentifs aux erreurs d'un camarade mais dans le travail du groupe sont tous invités à une Co-réflexion et à une codécision continuelle. Donc, le travail du groupe permet la progression de toute interaction et ils ne permettent pas seulement de mettre l'accent sur certains aspects de la langue et du discours mais aussi sur les comportements langagiers des apprenants.

### **10-2 - L'audio-visuel :**

L'utilisation de l'audiovisuel comme matériel pédagogique a un grand impact dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues, il est préféré pour les enseignants et pour les élèves, le son est véhiculé par des images dans un scénario spécifique les atteindre avec ces apprenants et aider à faciliter leur compréhension L'audiovisuel peut être qualifié de facteur de motivation ou il éveille leur curiosité à suivre et à comprendre pendant la séance, Annie COUEDEL confirme que « *si la compréhension est quelque peu gênée par le bruit du langage de quelque chose, en revanche, nécessite un travail d'interprétation, qui est facilité par la présence de l'image et son imitation* ».

### **10-3-Les illustrations :**

Les images sont considérées comme des « *aides visuelles qui motivent et produisent l'exportation* ». C'est donc un support utilisé en classe ou dans les manuels pour faciliter l'apprentissage des apprenants. L'utilisation d'images dans l'enseignement des langues remonte à l'Antiquité pour mieux exploiter les apprenants avec leur profondeur sémiotique culturelle.

Au XVIIe siècle, Comenius fut le premier à l'utiliser officiellement pour apprendre les langues. L'utilisation de l'image dans l'enseignement/apprentissage des langues a fait l'objet de travaux intéressants en termes de linguistique, de sémiotique et de psychologie.

**11- La pédagogie différenciée aide- t- elle à développer des compétences ?**

Les classes d'aujourd'hui sont de plus en plus hétérogènes. Et qui dit hétérogénéité dit différenciation pédagogique. Les élèves proviennent de différents milieux et ont des besoins d'apprentissage variés. Donc, la différenciation pédagogique permet d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves pour favoriser leur réussite. La différenciation pédagogique offre de multiples parcours d'apprentissage afin que chaque élève participe et réussisse. Tout simplement, parce que chaque élève est unique et peut avoir de la difficulté à acquérir des compétences ou à participer à des activités. Donc, elle permet de reconnaître les besoins et les lacunes de chaque apprenant. Elle suppose que la division des disciplines permettra le meilleur style d'apprentissage.

Une différenciation pédagogique aide aussi l'élève à bien comprendre ce qu'il doit apprendre, à évaluer ses propres progrès. Le fait de commencer là où l'élève est rendu, d'offrir des choix significatifs et de créer des possibilités pour l'élève afin qu'il démontre son intérêt et son habileté permet de renforcer sa motivation, sa confiance en lui et sa volonté d'assumer sa responsabilité relative à son apprentissage.

**Conclusion :**

Dans ce chapitre nous avons essayé d'éclairer la notion de la pédagogie différenciée. A ce propos, nous avons donné quelques définitions selon des différents pédagogues et chercheurs. Ainsi que nous avons présenté un court historique sur cette pédagogie. Ensuite, nous avons expliqué les deux modes de différenciation pédagogique ainsi que les finalités de la différenciation pédagogique puis nous avons mis l'accent les dispositifs de la différenciation pédagogique et les fondements de la pédagogie différenciée et nous avons aussi montré quels sont les dispositifs de cette différenciation. Nous avons essayé d'expliquer pour qui ?, pourquoi et comment différencier ? Puis, nous avons traité quelques outils pédagogiques utilisés dans la séance expérimentale qui aide à différencier.

Enfin, nous avons clôturé ce chapitre par clarifier si la différenciation pédagogique développe les compétences.

**Chapitre 02 :**

**L'écrit et**

**l'argumentation en**

**FLE**

Au cycle moyen, la production écrite c'est l'unité organique de tout apprentissage. Cette activité exige de la part de l'apprenant des compétences pour pouvoir rédiger correctement. Elle consiste plusieurs opérations mentales qui aident les élèves à mobiliser ses ressources. Donc, c'est une activité complexe qui nécessite une formation et une éducation. Afin de construire un savoir utile.

Dans l'enseignement / apprentissage des langues constitue un facteur déterminant pour la réussite des apprenants.

### **1- Qu'est-ce que la production écrite :**

#### **1-1- Qu'est-ce que l'écrit :**

Mot dérivé du verbe « écrire » du latin scribe, l'écrit désigne : « le domaine de l'enseignement de la langue qui comporte l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, et la graphie, de l'orthographe de la production des textes de différents niveaux et remplissant différentes fonctions langagières »<sup>11</sup>

Pendant plusieurs années, L'écrit est un moyen de communication, c'est une langue qui est représentée à travers des signes, des symboles qui facilite l'échange et la compréhension du message. « *L'écriture est une pratique sociale, historiquement construite, impliquant la mise en œuvre tendanciellement conflictuelle, de savoirs, de représentations, de valeurs d'investissements et d'opérations, par laquelle un ou plusieurs sujets, visent à produire du sens linguistiquement structuré à l'aide d'un support, dans un espace socio-institutionnel donné* »<sup>12</sup>

#### **1-2- Définition de la production écrite :**

En didactique des langues étrangères la production écrite est une activité qui a pour objet de construire du sens, elle relève des formats variés et opérés selon des différentes modalités dans différents contextes et supports.

Dans le domaine de l'enseignement apprentissage de FLE, elle considérée comme une des compétences fondamentales sur le développement des apprenants. Ainsi que rédiger un texte ne consiste pas juste a accoler les phrases ou des propositions grammaticales. Mais il s'agit d'un processus complexe et loin d'être facile et accessible.

---

<sup>11</sup> Robert, Jean-Pierre 2008. Dictionnaire pratique de didactique du FLE « OPHRYS »- p224.

<sup>12</sup> Yves, R. 1996 Enseigner et apprendre à écrire. Paris. ESF éditeur.

Selon Cuq et Gruca, « écrire, c'est réaliser une série de procédure de résolution de problème qu'il est quelque fois délicat de désigner » ou encore « c'est rédiger une communication au moyen d'un texte et c'est aussi écrire un texte dans une langue étrangère »<sup>13</sup>

## **2- les fonctions de la production écrite :**

### **2-1- Communiquer :**

Écrire c'est communiquer, le fait d'apprendre l'écrit c'est agir, réagir, interagir avec les autres. Afin de pouvoir s'installer dans une société et spécifiquement dans une classe de FLE.

### **2-2- Mémoriser :**

Il y'a deux éléments qui aide à la réussite scolaire et qui permet à l'apprenant de consolider ses productions orales et écrites sont: écrire et mémoriser.

### **2-3- Transmettre :**

Écrire c'est transmettre, informer, échanger avec les autres par la langue et c'est pourquoi la transmission du savoir écrire par l'enseignant occupe une place sur le développement des différents aptitudes, transmettre par l'écrit c'est apprendre à savoir- faire et pratiquement à faire savoir.

### **2-4- Prendre et faire prendre conscience :**

La prise de conscience représente un mécanisme qui se manifeste par la manipulation de la pensée, la connaissance, les attitudes et le sentiment. Elle permet à l'apprenant de prendre confiance en lui-même, gérer ses apprentissages, vérifier ses difficultés et sa motivation.

## **3- les cinq composantes de la production écrite :**

### **3-1- la composante linguistique :**

Il s'agit de maîtriser les systèmes grammaticaux, lexicaux, phonétiques et sémantiques qui permettent la cohérence et la structuration du message écrit.

### **3-2- la composante référentielle :**

Il s'agit des connaissances et pré- requis ainsi que les expériences vécus.

### **3-3- la composante cognitive :**

Il s'agit de mettre en œuvre le processus de construction des savoirs et les processus d'apprentissage.

### **3-4 - la composante discursive ou pragmatique :**

C'est la capacité d'identifier et produire les différents types de textes.

---

<sup>13</sup> CUQ, Jean-Pierre et GRUCA, Isabelle . 2005.Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses Universitaires de Grenoble. P.178

Donc, nous pouvons dire que la production écrite est une tâche difficile et complexe car elle nécessite tous ces composants cités et c'est à l'élève d'écrire un texte cohérent en respectant les règles de langue et écrire d'une manière claire et compréhensible.

#### **4- Les processus et les stratégies de la production écrite :**

Il y'a plusieurs modalités ont abordé le fonctionnement cognitif de l'élève - scribe pendant sa rédaction, parmi ces modèles nous citons le modèle de HAYES et FLOWER (1980 - 1986). Ces théoriciens ont proposé une analyse classique de la production écrite dont ils distinguent trois processus majeurs qui correspondent à trois étapes : La planification, la mise en texte, la révision et le contrôle.

Selon Hayes et Flower, « *ces processus fonctionnent en série mais de manière récursive ; chaque processus peut interrompre l'activité d'un autre pour être mis en œuvre.* »<sup>14</sup>.

##### **4-1- La planification :**

Il s'agit d'un processus qui permet à l'élève de planifier et réfléchir sur la manière dont il doit aborder son texte, il doit organiser des démarches qui orientent son apprentissage. La planification comporte 03 sous processus :

###### **4-1-1- Le processus de la conception :**

Il s'agit d'un processus qui permet d'ordonner les connaissances dans la mémoire à long terme.

###### **4-1-2 - le processus de l'organisation :**

Il permet la structuration des informations recueillies en un plan organisé.

###### **4-1-3- le processus de l'évaluation :**

Il s'agit d'évaluer l'écrit en fonction des buts principaux.

##### **4-2- La mise en texte :**

Il s'agit d'un processus qui a pour objet la transcription graphique des représentations élaborés lors de la planification. Cette phase permet à l'élève de choisir les unités lexicales, les structures syntaxiques, orthographe, afin de construire des mots, propositions et les idées recueillies.

##### **4-3- La révision :**

Ce processus permet d'améliorer l'écrit rédigé car il les pousse à s'auto-évaluation. Cette phase peut se diviser en deux sous processus :

###### **4-3-1- La lecture :**

Elle permet de vérifier la cohérence des idées du texte produit

###### **4-3-2- La correction :**

---

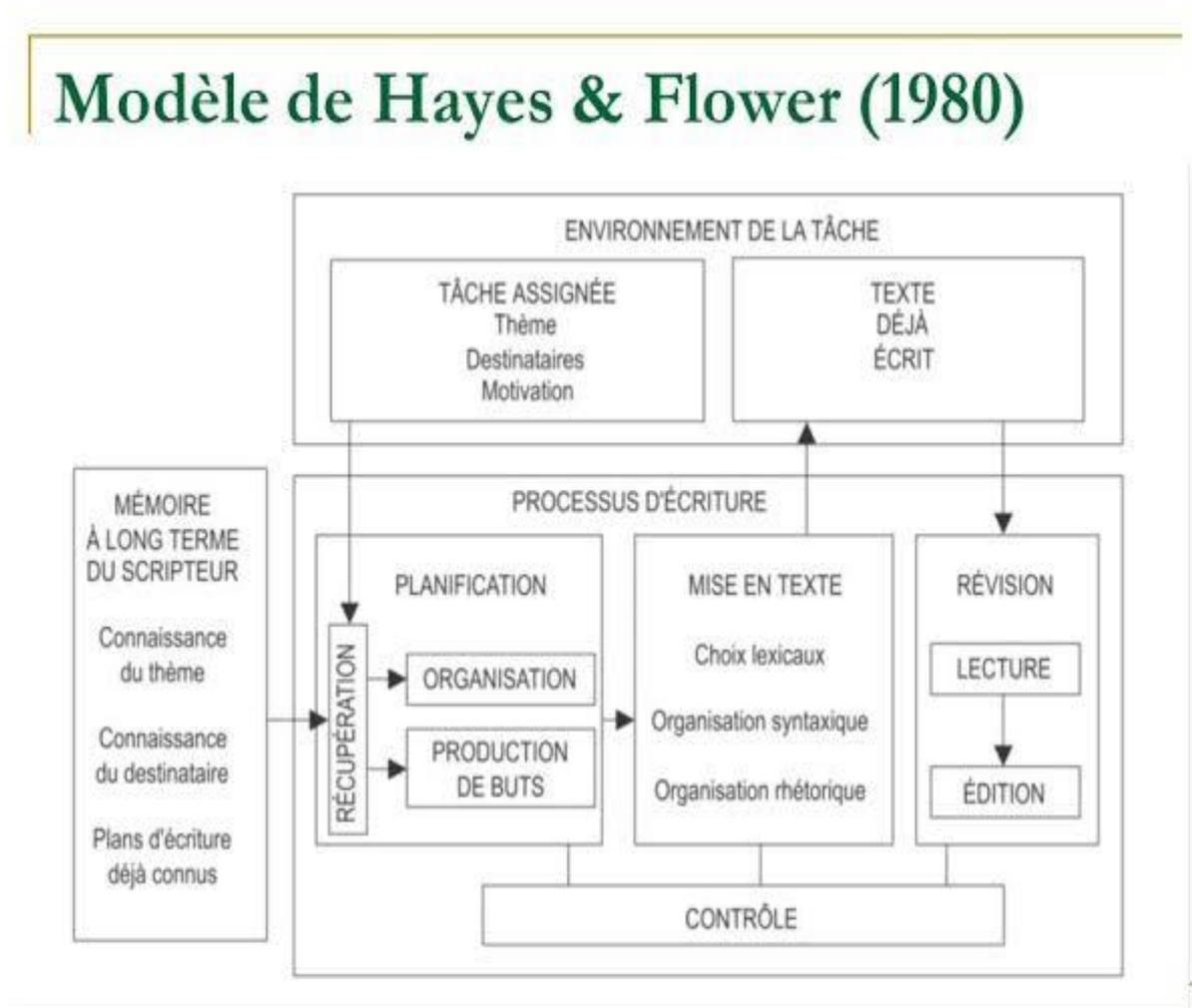
<sup>14</sup> [https://www.persee.fr/doc/reper\\_1157-1330\\_1995\\_num\\_11\\_1\\_2140](https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1995_num_11_1_2140).

Elle permet de corriger et éliminer les erreurs linguistiques produites dans l'écrit.

#### 4-4- Le contrôle :

Ce processus est présent tout au long des autres processus, il surgit chaque fois que les autres processus ne se réalisent pas convenablement, il évalue leur pertinence.

Schéma 01 : modèle de Hayes et Flower<sup>15</sup>



#### 5- les difficultés de l'apprentissage de l'écrit :

En langue étrangère la rédaction introduit des difficultés supplémentaires dans la production. Car cette dernière représente une activité complexe qui nécessite la mobilisation de nombreuses connaissances de plusieurs difficultés qui empêche les élèves à rédiger une bonne production écrite.

##### 5-1- Difficultés linguistiques :

<sup>15</sup><http://slideplayer.fr/slide/1289332/>. Consulté le 21-04-2021 à 00 :20.

Elle s'agit des difficultés liées à l'emploi des constructions syntaxiques, morphosyntaxiques, textuelles et ils jouent un rôle primordial qui permettent à l'élève de produire une meilleure production. On classe ses difficultés selon :

**5-1-1- Lexique :**

Il s'agit de l'utilisation des mots, des phrases c'est à l'élève de bien choisir un lexique adéquat à son contexte et ça développe la richesse de sa production

**5-1-2- Orthographe :**

L'orthographe est un concept très important dans la rédaction d'une production écrite, Car elle permet de mesurer les erreurs commises et rend l'écrit plus clair et compréhensible.

**5-1-3- Morphosyntaxe :**

Elle s'agit d'une partie de grammaire a pour objet de s'intéresser à l'emploi des règles, elle joue un rôle indispensable car l'élève doit utiliser correctement les constructions grammaticales afin d'éviter l'incompréhension.

**5-2 - Difficultés socioculturelles :**

La production écrite ne consiste pas seulement une bonne maîtrise de relations linguistiques mais elle nécessite aussi une maîtrise des savoirs et des savoir-faire socioculturelle.

Le socioculturel est un concept indispensable pour une meilleure production.

**5-3- Les connaissances référentielles :**

Elle consiste à connaître des connaissances au domaine précis et en fonction du thème pour développer le contenu de son sujet.

**5-4- Difficultés procédurales :**

Il s'agit des étapes qui servent à réaliser une action. Il s'agit donc des processus et des stratégies de rédaction.

**5-4-1- La planification :**

Le problème de l'élève lors d'une séance de production c'est qu'il ne consacre pas beaucoup de temps à la planification ceci engendre l'incompréhension de la rédaction.

**5-4-2- La mise en texte :**

La mise en texte est plus compliquée, les rédacteurs en langue étrangère font beaucoup de pause et ils écrivent lentement.

**5-4-3 - La révision :**

La révision est une étape très importante. L'élève doit se focaliser sur les idées et sur les objectifs de départ et non pas seulement aux relations linguistiques. « *La production écrite n'est pas une simple transcription- ne consiste pas en la juxtaposition de phrases bien formées et n'est pas une activité subsidiaire à la lecture. Elle n'est pas une activité aussi*

*simple et son enseignement- apprentissage en contexte scolaire demeure relativement complexe : elle implique non seulement des savoirs mais aussi des savoir faire* »<sup>16</sup>.

Donc, Ces difficultés ne sont pas d'une seule catégorie, au contraire, elles sont d'ordre linguistique, socioculturelles, syntaxiques. Celles-ci entravent l'apprentissage des langues étrangères malgré les stratégies mises en œuvre. L'apprenant est appelé à s'approprier une bonne base linguistique pour affronter ce défi.

### **6- Les types de la production écrite :**

On distingue trois types de production écrite :

#### **6-1- La production guidée :**

C'est une activité où l'enseignant donne un modèle et demande à ses apprenants de faire quelques changements sur le même modèle présenté.

#### **6-2- La production semi- guidée :**

C'est une activité dont laquelle l'enseignant demande de rédiger un écrit selon laquelle ils se réfèrent à un modèle déjà présenté.

#### **6-3 - La production libre :**

C'est une activité dont l'apprenant ne sera pas obligé de suivre un modèle précis. Mais il aura une liberté d'expression de façon autonome et personnelle.

### **7- La place de l'écrit dans les différentes méthodes de l'enseignement / Apprentissage :**

#### **7-1- La méthode traditionnelle :**

La méthode traditionnelle appelle aussi la méthode classique a pris une place primordiale, elle représente une meilleure technique pour former des bons traducteurs, son objectif principal est la compensation, la lecture, et la traduction des textes littéraires pour que les apprenants apprennent les règles grammaticales de la langue qui est toujours traduite en langue maternelle. Cette méthode consiste la transcription et la traduction dans la langue maternelle mot à mot. Elle repose sur l'enseignement du vocabulaire et la grammaire.

#### **7-2- La méthode directe :**

C'est une méthode née en réaction à la méthodologie traditionnelle. Elle vise à développer chez les apprenants des compétences orales et écrites, elle repose sur l'apprentissage des langues vivantes sans faire un recours à la langue maternelle tel que la méthodologie traditionnelle, elle se focalise sur la motivation des apprenants par l'utilisation de la gestuelle et des mimiques. Elle s'intéresse beaucoup à l'oral.

---

<sup>16</sup> [http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2008.aslim\\_v&part=13722](http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2008.aslim_v&part=13722). Consulté le 14-06-2021 à 17 :38.

### 7-3 - La pédagogie du projet :

C'est une technique d'enseignement qui favorise la motivation et la créativité qui amène l'élève à un meilleur apprentissage, elle se base sur un travail coopératif entre

Les élèves au sein d'une même classe. Ce travail nécessite la répartition des apprenants en groupe. Ce qui rend l'élève capable de communiquer avec ses camarades et même avec l'enseignant. Elle aide beaucoup les élèves en difficultés. En parallèle, ils vont acquérir l'expérience de l'autonomie du travail et elle permet aux apprenants de s'exprimer librement et elle sert également à résoudre leurs problèmes.

Au cycle moyen, il y'a quatre types de textes qui sont enseignés durant les quatre ans du collège: un type pour chaque année : le texte narratif, le texte descriptif, le texte explicatif, et le texte argumentatif qui est enseigné en 4ème année moyen et occupe une place très importante.

### 8- Qu'est-ce qu'une argumentation :

L'argumentation considère comme une quatrième fonction du langage, selon l'expression de K.POPPER. Pierre OLÉRON écrit : *«L'argumentation fait partie de notre vie quotidienne. (...) chacun de nous, par ailleurs, à divers moment, en diverses circonstances, est amené à argumenter, qu'il s'agisse de plaider sa cause, de justifier sa conduite, de condamner ou de louer amis, adversaires, hommes publics ou parents de peser le pour et le contre d'un choix ou d'une décision. Et il est la cible d'arguments développés par d'autres dans les mêmes contextes, sur les mêmes sujets»*<sup>17</sup>

L'argumentation c'est le fait de présenter et déposer des arguments à l'appui d'une thèse ou contre celle-ci. Donc, c'est un processus qui s'appuie sur des arguments. Son but est de justifier une opinion et d'apporter la conviction à un autre interlocuteur. Et afin de convaincre quelqu'un il faut que les arguments soient bien présentés et organisés de façon concevable.

Selon Georges Vignaux, *« l'argumentation ne se réduit ni à l'art de convaincre ni à celui de manipuler les individus et les foules. Elle est avant tout grand art d'organiser nos discours en vue d'ajuster nos pensées, de construire nos connaissances, pour mieux les transmettre. »*<sup>18</sup>

### 9- Les types d'argumentations :

**9-1-Objective :** il s'agit de Faire appel à la logique, influencer par l'exactitude des propos.

**9-2- Séductrice :** il s'agit de Faire appel à tout ce qui permet une valorisation à l'autre telle que les sentiments.

<sup>17</sup> PIERRE, OLÉRON. 1983. L'argumentation. Presses Universitaires de France. Paris. p.19

<sup>18</sup> <http://www.decitre.fr/livres/l-argumentation-9782218712319.html>. Consulté le 14-06-2021 à 20 :58.

**9-3- Charge :** C'est l'utilisation de la polémique, ou l'humour ou l'ironie afin de convaincre l'auditoire.

**9-4- Directe :** Ce type d'arguments vise à annoncer la thèse directement sans cacher les stratégies, a fin d'influencer les lecteurs.

**9-5- indirecte :** Ce type d'arguments ne manifeste pas sur l'intention de convaincre. Mais il est introduit de façon indirecte.

## **10- les objectifs de L'argumentation :**

### **10-1- Convaincre :**

Afin de convaincre, il faut utiliser des arguments présentés dans l'ordre et que le renforcement des arguments par des exemples. Ainsi qu'elle se base aussi sur le renforcement de raisonnements logiques.

### **10-2- Persuader :**

Persuader c'est le fait d'amener quelqu'un à croire quelque chose, on touche les sens de l'interlocuteur ce qui pourrait lui plaire et afin de l'amener à une même pensée

### **10-3 - Délibérer :**

C'est le fait de débattre de deux opinions différents afin de décider.

Donc, pour que chaque argumentation arrive à délibérer, convaincre ou persuader, l'argumenteur doit bien choisir ses arguments en suivant la construction du texte argumentatif.

Le texte argumentatif développe un raisonnement ayant pour objectif de faire admettre à un lecteur la validité d'une thèse ou, inversement, de réfuter une thèse couramment admise. L'auteur d'un texte argumentatif veut influencer la pensée du destinataire en l'amenant à changer de comportement ou de point de vue.<sup>19</sup>

Jean-Michel Adam définit le texte argumentatif comme étant un discours qui « vise à intervenir sur des opinions, attitudes ou comportements d'un interlocuteur ou d'un auditoire en rendant crédible et acceptable un énoncé (conclusion) appuyé, selon des modalités diverses, sur un autre (argument/donné/raison) »<sup>20</sup>

## **11- L'organisation du texte argumentatif :**

### **11-1- L'introduction :**

Cette première étape permet de présenter aux lecteurs le thème traité et la thèse défendue par l'argumenteur. Et pour bien exprimer son opinion il faut utiliser les verbes d'opinions

---

<sup>19</sup> <https://interlettre.com/bac/l-argumentation/609-le-texte-argumentatif-definition-et-caracteristiques>.

Consulté le 16-06-2021 à 11 :19.

<sup>20</sup> <http://www.decitre.fr/livres/l-argumentation-9782218712319.htm>. Consulté le 20-06-2021 à 20:00.

explicitement tel que : penser, croire ... et il peut aussi exprimer son point de vue implicitement à l'appui d'un vocabulaire mélioratif et péjoratif en fonction de son objectif principal. S'il veut convaincre ou s'il veut valoriser ou dévaloriser.

**11-2- Le développement :**

Cette deuxième étape peut contenir plusieurs paragraphes afin de prouver son opinion. C'est à l'argumenteur d'employer des arguments enchaînés par des articulateurs chronologiques mais et qui s'appuie sur des relations logiques tel que (la cause, la conséquence et la concession) et les renforcés par des exemples.

**11-3- La conclusion :**

Cette dernière étape sert à réaffirmer la thèse présentée dans l'introduction et proposer une morale ou un conseil afin de convaincre le lecteur.

**Conclusion :**

Dans ce chapitre nous avons essayé d'expliquer Qu'est-ce que l'écrit et nous avons donné quelques définitions de la production écrite, nous avons mis l'accent sur les fonctions et les composantes ainsi que les processus de la production écrite. Ensuite, nous avons présenté les types de production et les difficultés de l'apprentissage de l'écrit. Puis, nous avons parlé sur la place de la production écrite dans les différentes méthodes de l'enseignement.

Dans une deuxième partie, nous avons défini Qu'est-ce que l'argumentation et nous avons mis l'accent sur les types et les objectifs du texte argumentatif.

Enfin, nous avons clôturé ce chapitre par traiter comment organiser le texte argumentatif.

# **Cadre pratique**

**Chapitre 01:**  
**Présentation**  
**De**  
**L'expérimentation**  
**Et**  
**Des outils d'analyse.**

Afin d'atteindre notre objectif de recherche, nous allons consacrer ce chapitre à la présentation de l'aspect pratique de notre mémoire de fin d'étude. Dans un premier lieu, nous allons présenter la pré-enquête de notre recherche qui est constituée d'un questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle moyen et nous allons aussi expliquer la conception du questionnaire. Ensuite nous présenterons le protocole expérimental, le lieu d'expérimentation, le public visé et les outils pédagogiques utilisés, Enfin nous présenterons les grilles d'analyses des données de l'expérimentation.

### **1- La pré- enquête :**

Avant de lancer notre expérimentation, nous avons opté pour un questionnaire adressé aux enseignants de FLE au cycle moyen qui a pour le but de confirmer notre constat d'échec car nous avons remarqué que les élèves de 4eme année du cycle moyen trouvent des difficultés de rédiger un texte argumentatif.

#### **1-1- Présentation du questionnaire :**

Notre questionnaire est composé de 13 questions (sept questions ouvertes et six questions fermées). Nous avons adressé le questionnaire à dix enseignants de FLE (1 homme et 9 femmes) qui ont entre 7 et 22 ans d'expérience dans l'enseignement.

#### **1-2 - Explication et construction du questionnaire :**

Question 01: depuis combien d'années enseignez- vous ?

Cette première question est une question ouverte pour savoir s'ils ont une grande expérience dans l'enseignement ou non.

Question 02 : le temps consacré à la production écrite, est-il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

- oui                      - non

La deuxième question, nécessite une réponse fermée, Cette question est posée pour savoir si le temps consacré à la production écrite est suffisant.

Question 03 : Trouvez- vous des difficultés quand vous- enseignez la production écrite

- Jamais    - souvent    - rarement    - toujours.

La troisième question est une question fermée où nos enquêtées sont invités à dire s'ils rencontrent des difficultés à enseigner la production écrite.

Question 04 : Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

- illustrations et images

- documents sonores

- vidéos

- Autres

À travers cette quatrième question qui est ouverte, nous cherchons à connaître quels sont les outils pédagogiques utilisés pour préparer l'élève à l'écrit.

Question 05 : " Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ? - Oui - non

Étant fermée, à travers la cinquième question nos enquêtées sont invités à dire s'ils utilisent la gestuelle pour faciliter la compréhension à leurs apprenants.

Question 06 : Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

La sixième, question est ouverte à pour but de savoir si les enseignants connaissent ce concept de pédagogie différenciée.

Question 07 : Avez- vous été formés à la pédagogie différenciée ?

La septième est ouverte. A travers cette question nous voulons savoir si tous les enseignants ont été formés à la pédagogie différenciée.

Question 08 : Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

- oui - Comment ?

- Non.

La huitième question comporte deux parties. Dans la première partie nos enquêtées sont invités à dire s'ils pratiquent la pédagogie différenciée. Dans la deuxième ils sont invités à expliquer comment si leurs réponse est oui.

Question 09 : pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ;

- intéressant

- inutile

Cette question fermée permet de connaître les opinions des enseignants sur la pédagogie différenciée.

Question 10 : Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- oui - pourquoi ?

Non.

Cette dixième question comporte deux parties. A travers la première partie de la question, les enseignants sont invités à dire si l'hétérogénéité pose un problème pour eux ou non. Si la réponse était oui, ils sont invités à expliquer pourquoi.

Question 11 : utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE ? - oui - non

La onzième question est fermée. Nous nous attendons, en posant cette question, à savoir si le travail du groupe est utilisé en classe du FLE.

Question 12 : pensez- vous que l'utilisation de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE ?

- oui - Comment ?

- Non - pourquoi ?

Cette question comporte deux parties. Dans la première partie nous voulons savoir si l'utilisation de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles en FLE. Dans la deuxième partie de la question, les enseignants sont invités à expliquer comment si leur réponse était oui ou comment si la réponse était non.

Question 13 : si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

La dernière question est ouverte à travers laquelle chacun de nos enquêtés va nous dire quels types de difficultés rencontrent- ils quand ils pratiquent la pédagogie différenciée.

## **2-Présentation de l'expérimentation :**

Dans le but de confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous sommes allés au terrain pour vérifier l'effet de la pédagogie différenciée sur le développement des compétences rédactionnelles en FLE. Nous avons tenté d'évaluer le degré de l'application de la pédagogie différenciée en classe de 4ème année du cycle moyen.

## **3- Présentation du lieu et du terrain d'enquête :**

Nous avons réalisé notre travail au sein de l'établissement scolaire *Ahmed el Weryachi* dans la ville D'Ain- Témouchent. Nous avons assisté à trois séances dans une seule classe de 4ème année.

## **4-Présentation du public visé :**

La classe de 4ème année dans laquelle nous avons réalisé notre expérimentation se compose de 22 élèves (14 garçons et 8 filles) âgés de 14 ans à 16 ans dont le niveau est hétérogène. Nous avons choisi ce niveau parce qu'il s'agit d'une classe d'examen dont les élèves éprouvent des difficultés rédactionnelles en argumentation.

## **5- Identification du corpus :**

Notre corpus est composé de l'ensemble des productions écrites des élèves de 4ème année du cycle moyen élaborées dans les trois séances de notre expérimentation, afin d'analyser et vérifier l'impact de la pédagogie différenciée.

## **6- Présentation des outils didactiques utilisés :**

Nous avons proposé trois types d'outils pédagogiques ; le travail du groupe, les illustrations et un document audiovisuel.

### **7- Présentation du plan de l'expérimentation :**

Afin de réaliser notre recherche de terrain nous avons choisis d'effectuer une étude analytique comparative entre trois séances de production écrite.

#### **7-1- Description des séances :**

D'abord, nous avons réparti la classe composée de 22 élèves en deux groupes ; un groupe témoin qui contient (11 élèves) et un groupe expérimental qui se compose aussi de (11 élèves).

#### **7-2- Description de la première séance :**

Lors de la première séance, qui a eu lieu le 17 / 02 / 2021 de 11h à 11:45 . Tous les élèves de la classe sont appelés à rédiger individuellement un écrit argumentatif en répondant à la consigne suivante: " Écris un texte argumentatif sur le sport ". A la fin de la séance, nous avons récupéré les copies.

#### **7-3- Description de la deuxième séance :**

Dans la deuxième séance qui a été lieu le 23 /02/ 2021 de 8:45 à 10:45 . Dans cette séance les élèves aussi doivent rédiger un écrit argumentatif mais cette fois - ci nous avons séparé les élèves en deux groupes témoin et expérimental. Nous avons proposé une consigne légèrement différente de celle du test initial qui est : " Écris un texte argumentatif sur un sport que tu aimes pratiquer ". Cette consigne a été lancée dans les deux groupes. Cependant, dans le groupe témoin la consigne a été donnée sans pédagogie différenciée. Mais dans le groupe expérimental nous avons accompagné la même consigne donnée aux élèves du groupe témoin par la pédagogie différenciée. Nous avons réparti le groupe expérimental en trois petits groupes. Nous avons fait travailler chaque petit groupe dans une pédagogie différente des deux autres pédagogies dans les deux autres groupes. . Le premier petit groupe a rédigé dans la collaboration. Le deuxième petit groupe a rédigé à l'aide d'illustration. Le troisième petit groupe a rédigé à l'aide d'un document audio- visuel.

#### **7-4- Description de la troisième séance :**

La troisième séance qui a eu lieu le 25 /02 / 2021 de 11 à 11:45 . Dans cette séance nous proposons aux élèves de toute la classe (groupes témoin et expérimental) sans les séparer et sans pédagogie différenciée de rédiger un texte argumentatif en répondant à la même consigne que celle du test initial qui était : " *Écris un texte argumentatif sur le sport* ". Cette séance a pour but de vérifier si les connaissances acquises par le groupe expérimental à

travers le document audio-visuel, les illustrations et le travail de groupe seront réinvesties dans la dernière production écrite.

Pour assurer une meilleure analyse des données rédactionnelles recueillis lors des trois séances que nous avons réalisées avec les élèves de 4ème année du cycle moyen, nous allons élaborer trois types de grilles d'évaluations. La première grille d'évaluation sera consacrée aux relations linguistiques. La deuxième grille d'évaluation concerne les relations logiques. A travers la troisième grille-nous analyserons la ponctuation, la quatrième c'est pour les caractéristiques du texte argumentatif et la cinquième grille c'est pour les propositions sémantiques.

**8- Analyse des grilles d'évaluations :**

**8-1- La grille d'analyse des relations linguistiques :**

Ce type d'évaluation nous permettra de détecter les difficultés liées aux relations linguistiques dans les écrits des élèves qui se basent sur quatre critères d'évaluations :

L'orthographe, le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison.

**8-1-1- La grille d'analyse de l'orthographe :**

<b>Analyse d'orthographe employée</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

Consiste à signaler les fautes d'orthographe commises par les apprenants, cette grille nous permettre d'observer la diminution ou l'augmentation des fautes dans les écrits dans le groupe expérimental et témoin.

**8-1-2- La grille d'analyse du vocabulaire :**

<b>Analyse du vocabulaire employée</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

Cette grille consiste à détecter le degré de la richesse du vocabulaire utilisé par les élèves.

**8-1-3- La grille d'analyse de la grammaire :**

<b>Analyse de la grammaire employée</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>

<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

Cette troisième grille consiste à vérifier la grammaire et les phrases employées. Ainsi que l'emploi des règles syntaxiques.

**8-1-4- La grille d'analyse de la conjugaison :**

<b>Analyse de la conjugaison employée</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

Cette dernière grille consiste à signaler les erreurs en conjugaison des verbes et à l'utilisation des temps et les modes dans les écrits.

**8-2- La grille d'analyse des relations logiques :**

Ce type de grille, porte sur les relations logiques et nous permettra aussi de vérifier la cohérence textuelle par l'emploi des connecteurs logiques, conjonctions de coordinations

**8-2-1- La grille d'analyse des connecteurs logiques :**

<b>Analyse des connecteurs logiques employée</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

**8-2-2- La grille d'analyse des conjonctions de coordinations :**

<b>Analyse des conjonctions de coordinations</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

**8-3- La grille d'analyse des caractéristiques du texte argumentatif :**

<b>Articulation de la thèse</b>	
<b>L'insertion des arguments</b>	
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	

<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	
<b>Le titre</b>	

Cette grille a pour le but de vérifier si les élèves ont respecté les caractéristiques dans leurs écrits argumentatifs.

**8-4- Analyse de la grille d'analyse des propositions sémantiques :**

<b>Les propositions sémantiques employées</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<b>Total =</b>	<b>Total =</b>
<b>Total =</b>	

- cette grille a pour but de savoir s'ils ont des compétences au niveau des propositions sémantiques ou non.

**Conclusion :**

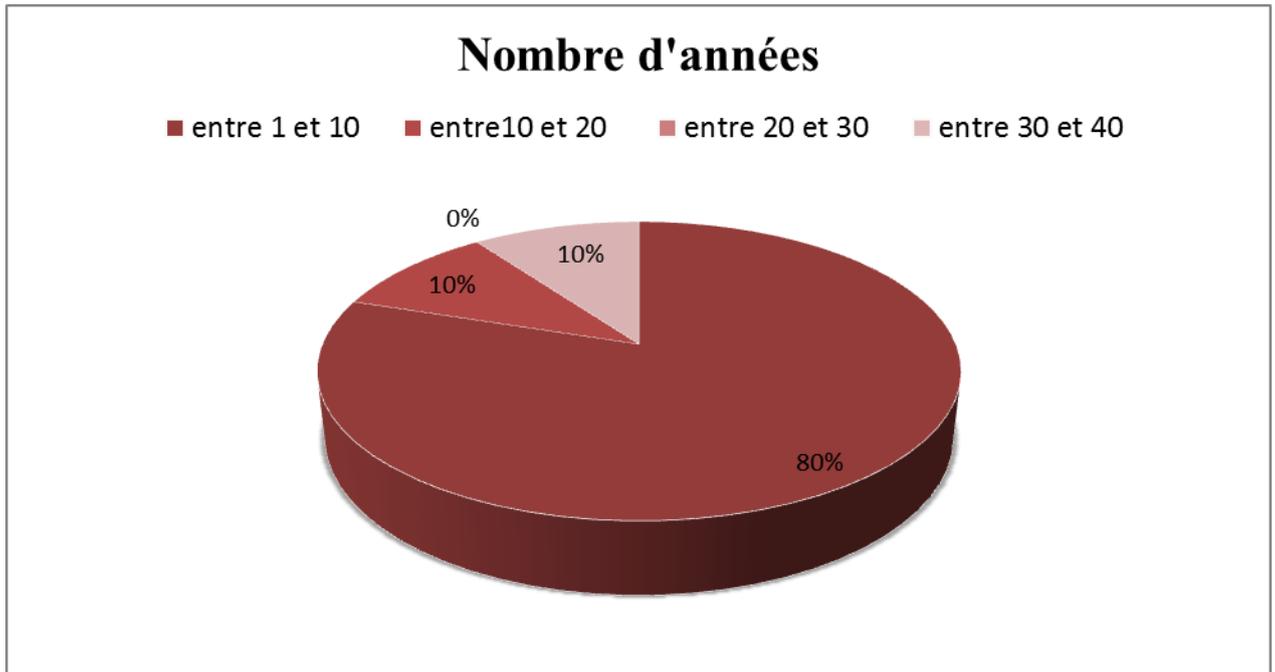
Nous avons consacré ce chapitre à la présentation de la pré-enquête destinée aux enseignants et à la présentation de notre expérimentation dans laquelle nous avons tenté d'associer des outils pédagogiques pour différencier les méthodes d'apprentissage au sein de la classe de 4ème année du cycle moyen. Nous analyserons dans le deuxième chapitre les données collectées à travers le questionnaire et l'expérimentation.

**Chapitre 02 :**  
**Analyse des données**  
**recueillis(les**  
**questionnaires)**

**1- Analyse des résultats de la pré-enquête (questionnaire) :**

**Question 01:**

Depuis combien d'années enseignez –vous ?



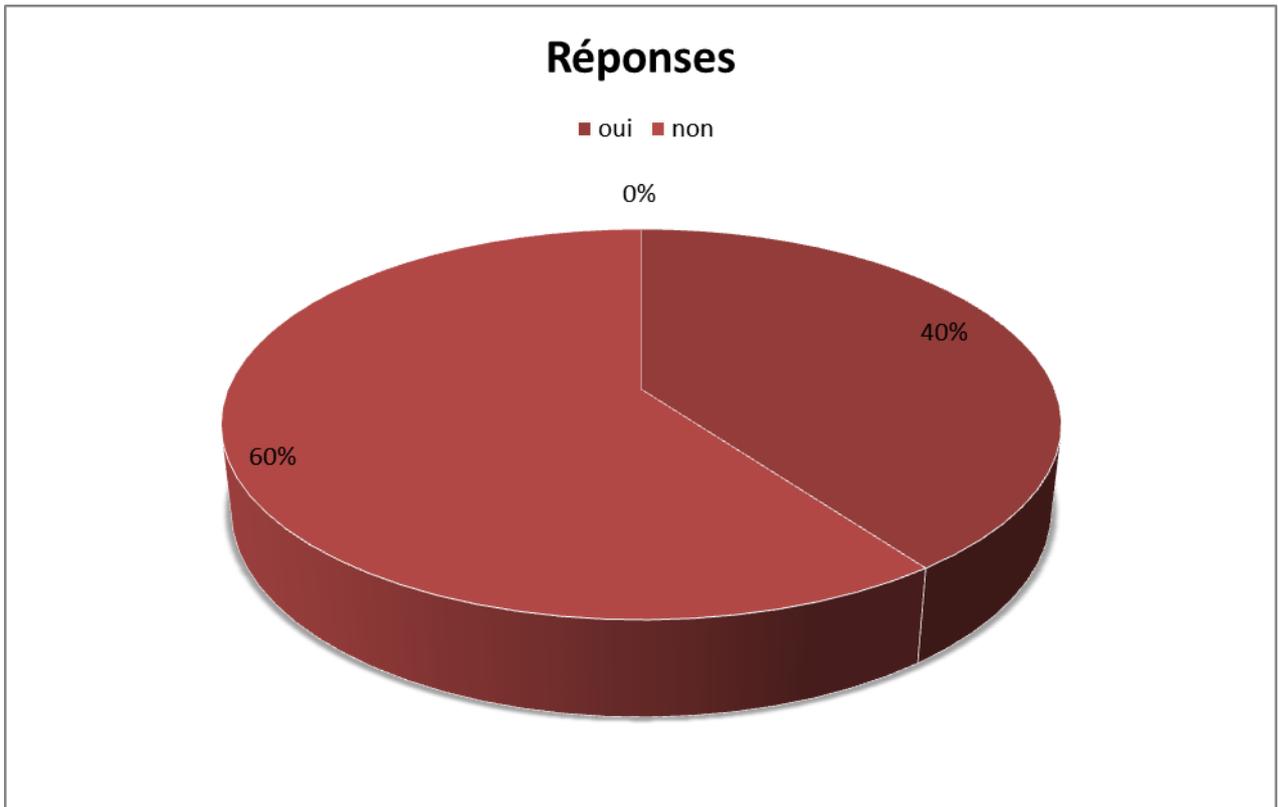
**- Commentaire :**

Pour cette question nous remarquons que la plupart des enseignants ont une expérience dans l'enseignement qui va de 3 ans jusqu'à 32 ans. Cela nous renseigne sur l'expérience de nos enquêtées surtout ceux qui sont dans l'enseignement depuis 32 ans.

**Question 02 :**

Le temps consacré à la production écrite, est-il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages%
<b>Oui</b>	04	40
<b>Non</b>	06	60



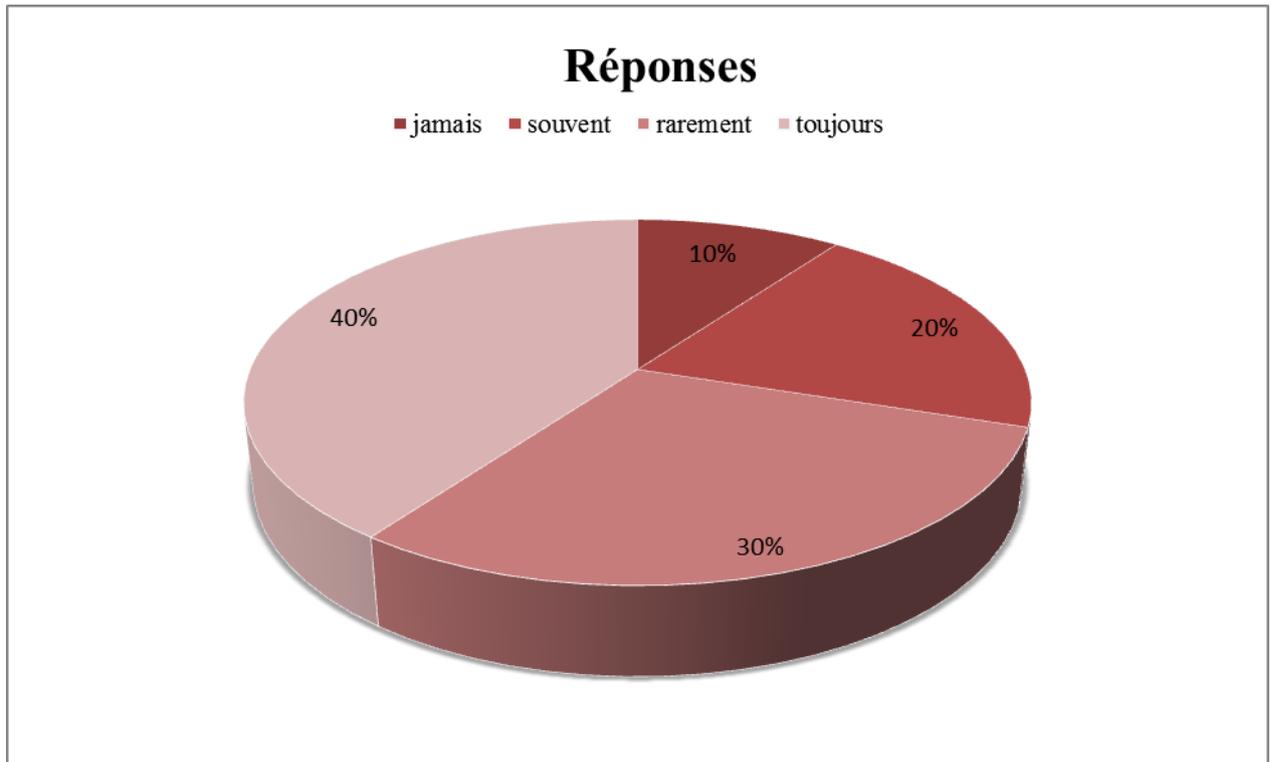
**- Commentaire :**

D'après les résultats obtenus, nous notons que soixante pour cent (60%) des enseignants annoncent que le temps consacré à la production écrite est insuffisant pour développer les compétences rédactionnelles de leurs élèves. Alors que quarante pour cent (40%) des enseignants qui restent affirment que le temps est suffisant pour accomplir la tâche de la production écrite. Donc, nous trouvons que nous avons besoin de plus de temps pour bien travailler la production écrite et amener l'élève à bien rédiger.

**Question 03 :**

Trouvez-vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages%
<b>Jamais</b>	01	10
<b>Souvent</b>	02	20
<b>Rarement</b>	03	30
<b>Toujours</b>	04	40



**-Commentaire :**

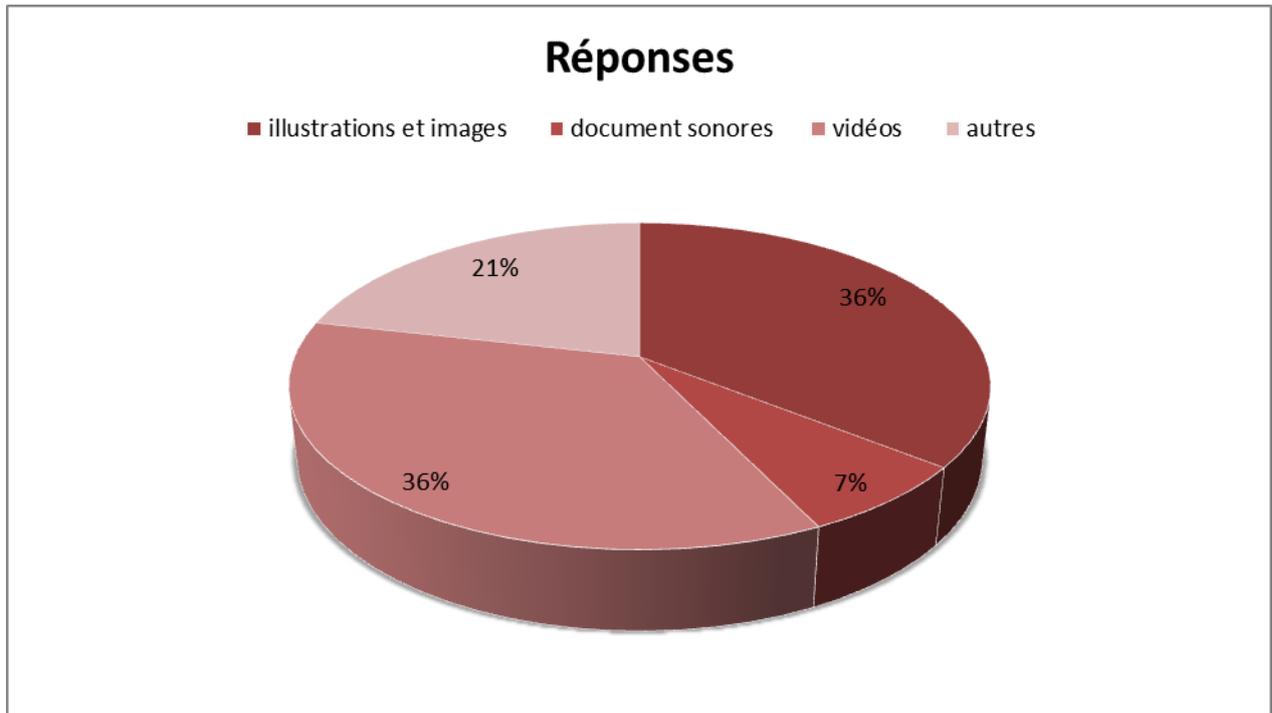
Au vu des résultats obtenus, nous notons que quarante pour cent (40%) des enseignants trouvent toujours des difficultés quand ils enseignent la production écrite et trente pour cent (30%) trouvent rarement de difficultés lors de la séance de la production écrite. Vingt (20%) de nos enquêtés trouvent souvent des problèmes dans l’installation des compétences rédactionnelles chez leurs élèves. Enfin dix pour cent (10%) des enseignants enquêtés ne trouvent jamais d’obstacles lors de la séance de production écrite.

Donc, la majorité des enseignants trouvent des problèmes quand ils enseignent la production écrite.

**Question 04 :**

Quels types de supports utilisez-vous pour bien préparer l’élève à l’écrit ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
<b>Illustration et images</b>	05	35,71
<b>Document sonores</b>	01	7,14
<b>Vidéos</b>	05	35,71
<b>Autres</b>	03	21,42



**- Commentaire :**

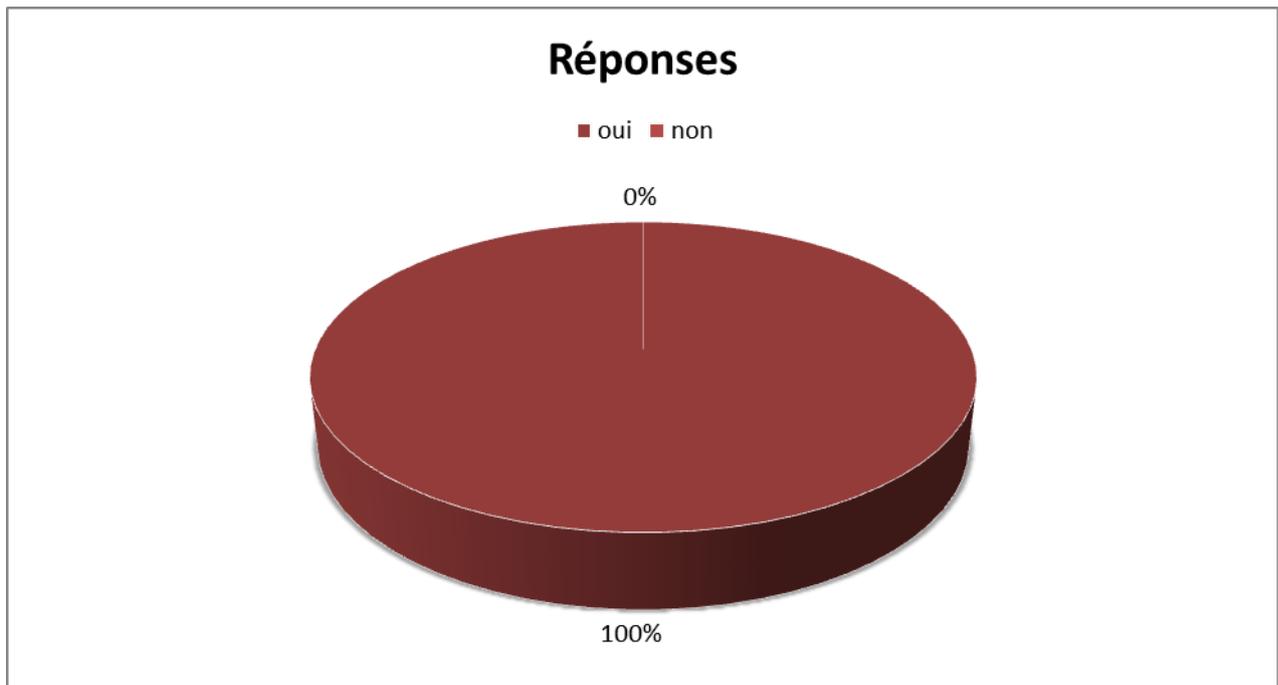
Pour cette question, nous notons que trente-six pour cent (36%) des enseignants utilisent comme supports pour bien préparer l'élève à l'écrit les illustrations et les images, tandis que trente-six pour cent (36%) utilisent les vidéos. Vingt et un pour cent (21%) des enseignants utilisent d'autres supports non cités pour amener l'élève à se préparer à la rédaction au moment où sept pour cent (07%) des enquêtés utilise les documents sonores comme supports didactiques.

Alors, nous remarquons que la majorité des enseignants au cycle moyen utilisent beaucoup plus les illustrations et les vidéos car ils trouvent que ces outils ont un impact positif sur la compréhension et ils donnent des idées aux apprenants lors de la rédaction de leurs écrits.

**Question 05 :**

Faites-vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
Oui	10	100
Non	00	00

**-Commentaire :**

Dans cette cinquième question nous notons que cent pour cent (100%) des enseignants font beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce qu'ils disent en classe. Cela confirme que la gestuelle au cycle moyen est très importante pour bien passer l'information aux apprenants car elle leur permet de comprendre mieux et éviter le recours à la langue maternelle lors de l'explication.

**Question 06 :**

Qu'est-ce qu'une pédagogie différenciée ?

Les enseignants	Les réponses
01	Vise à modifier la manière d'enseigner pour adapter aux élèves .
02	Une démarche qui met en usage un ensemble de moyens qui facilitent l'atteinte des objectifs
03	C'est choisir la stratégie adéquate aux besoins des apprenants .
04	Est une différenciation qui permet d'enseigner des élèves qui ont des capacités très différents .
05	Est une pratique d'enseignement qui prend en compte les différences entre les individus et qui tente d'organiser les apprentissages en tenant compte de chacun.

06	C'est une pédagogie qui permet de développer les compétences de chaque apprenant en différents façons.
07	C'est enseigner des apprenants des niveaux hétérogènes .
08	C'est une pédagogie qui permet à l'enseignant de travailler selon les besoins de chaque apprenants ou groupes d'apprenants .
09	C'est une sorte d'évaluation on rend compte de niveau d'élève selon des teste divers .
10	C'est un type pédagogique qui prend en compte l'hétérogénéité dans une classe .

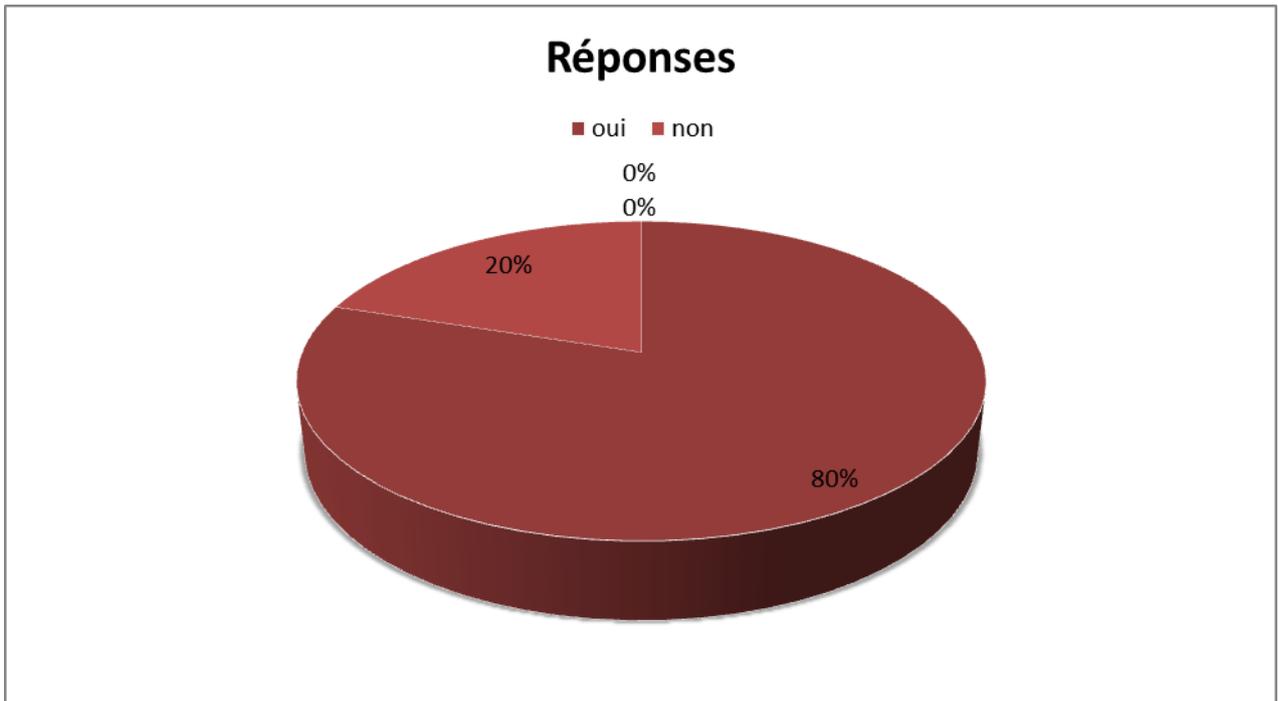
**-Commentaire :**

Pour cette question, les réponses des enseignants étaient plus ou moins variées parce que chacun a donné une définition liée à sa propre formation et sa propre expérience. D'après leurs définitions nous remarquons que la pédagogie différenciée est une méthode d'enseignement qui permet à l'enseignant de travailler selon les besoins linguistiques de chaque apprenant ce qui permet de choisir des stratégies adéquates pour répondre aux besoins linguistiques des apprenants.

**Question 07 :**

Avez-vous été formé à la pédagogie différenciée ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
Oui	08	80
Non	02	20

**-Commentaire :**

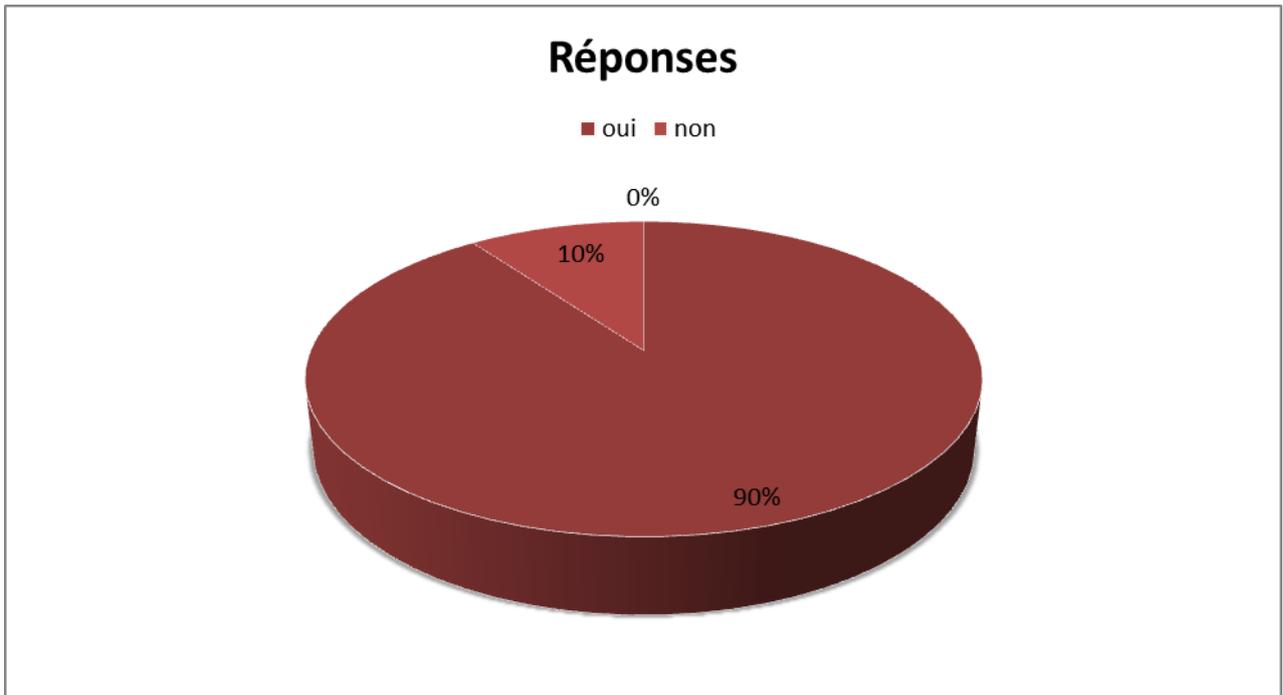
D'après les résultats obtenus, nous notons que quatre-vingts pour cent (80%) des enseignants ont été formé à la pédagogie différenciée et vingt pour cent (20%) des enseignants précisent qu'ils n'ont reçu aucune formation liée à la pédagogie différenciée maie ils ont assisté à quelques cours modèles.

Les réponses à cette question montrent qu'il y a un manque de formation des enseignants de FLE à la pédagogie différenciée.

**Question 08 :**

Pratiquer-vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
<b>Oui</b>	09	90
<b>Non</b>	01	10



**-Commentaire :**

Au vu des résultats obtenus , nous notons que quatre-vingt-dix pour cent (90%) des enseignants affirment qu'ils pratiquent la pédagogie différenciée dans leurs classe en utilisant des divers méthodes d'apprentissage et dix pour cent (10%) des enseignants ne pratiquent pas la pédagogie différenciée dans leurs classe car il y'a un manque de moyen.

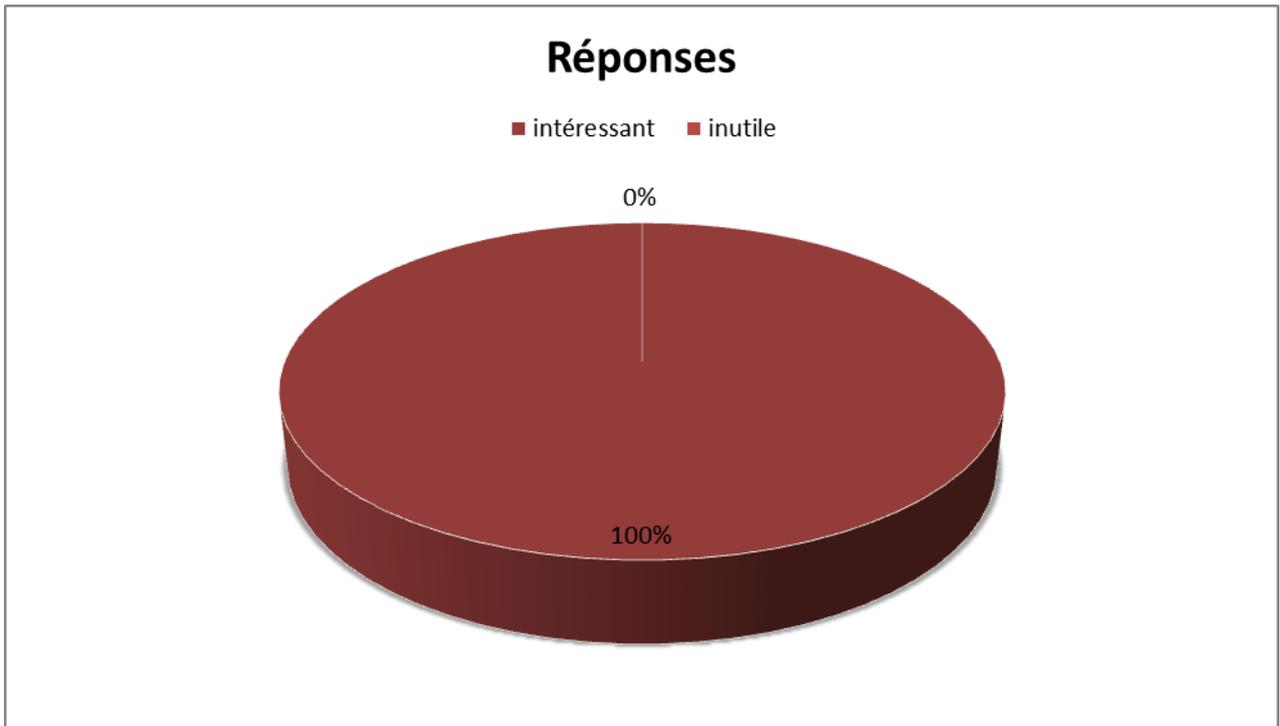
Alors, nous avons remarqué qu'il est possible de travailler avec cette méthode si nous gérons bien le temps et si les établissements solaires nous offriraient plus de moyens.

**Question 09 :**

Pensez-vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est :-Intéressant

-Inutile

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
<b>Intéressant</b>	10	100
<b>Inutile</b>	00	00

**-Commentaire :**

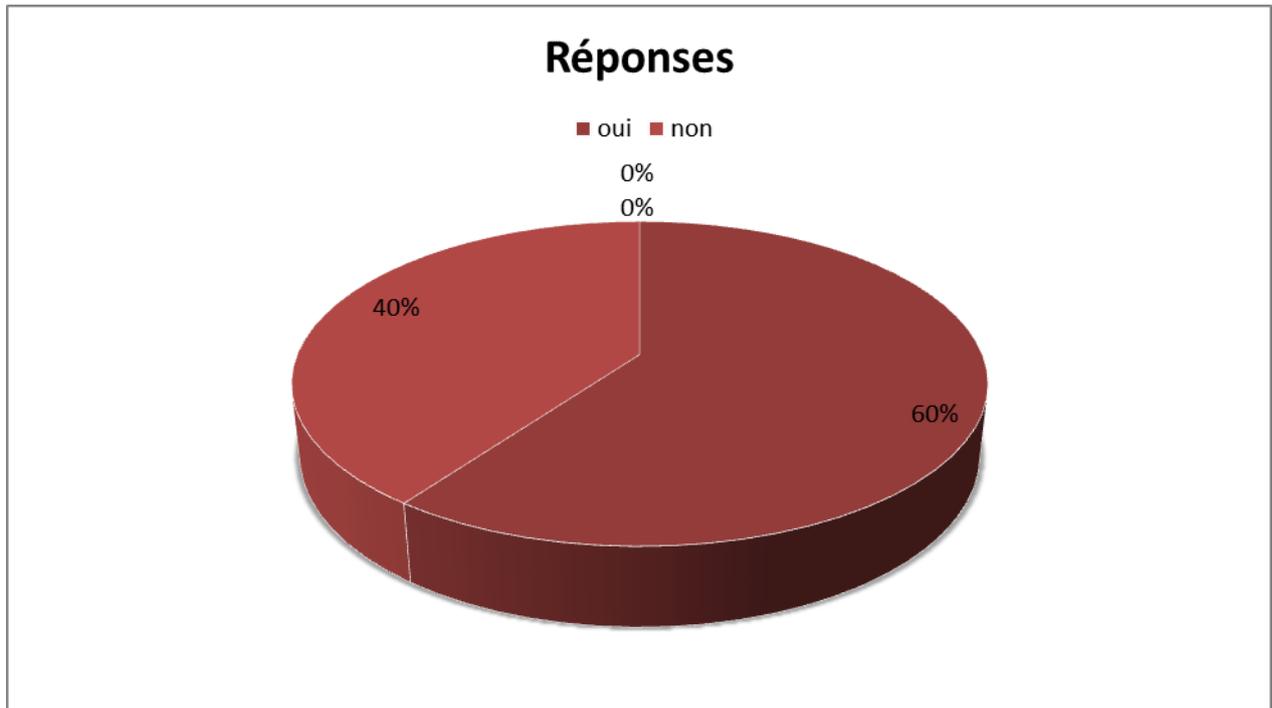
Selon les résultats, nous pouvons voir que la totalité (100%) de nos enquêtés trouvent que la pédagogie différenciée est importante dans l'enseignement de la production écrite.

Donc, selon les réponses nous pouvons dire que la pédagogie différenciée a un impact positif sur l'enseignement apprentissage de la production écrite. Elle amène l'élève à réussir sa propre production écrite.

**Question 10 :**

Trouvez-vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
Oui	06	60
Non	04	40



**-Commentaire :**

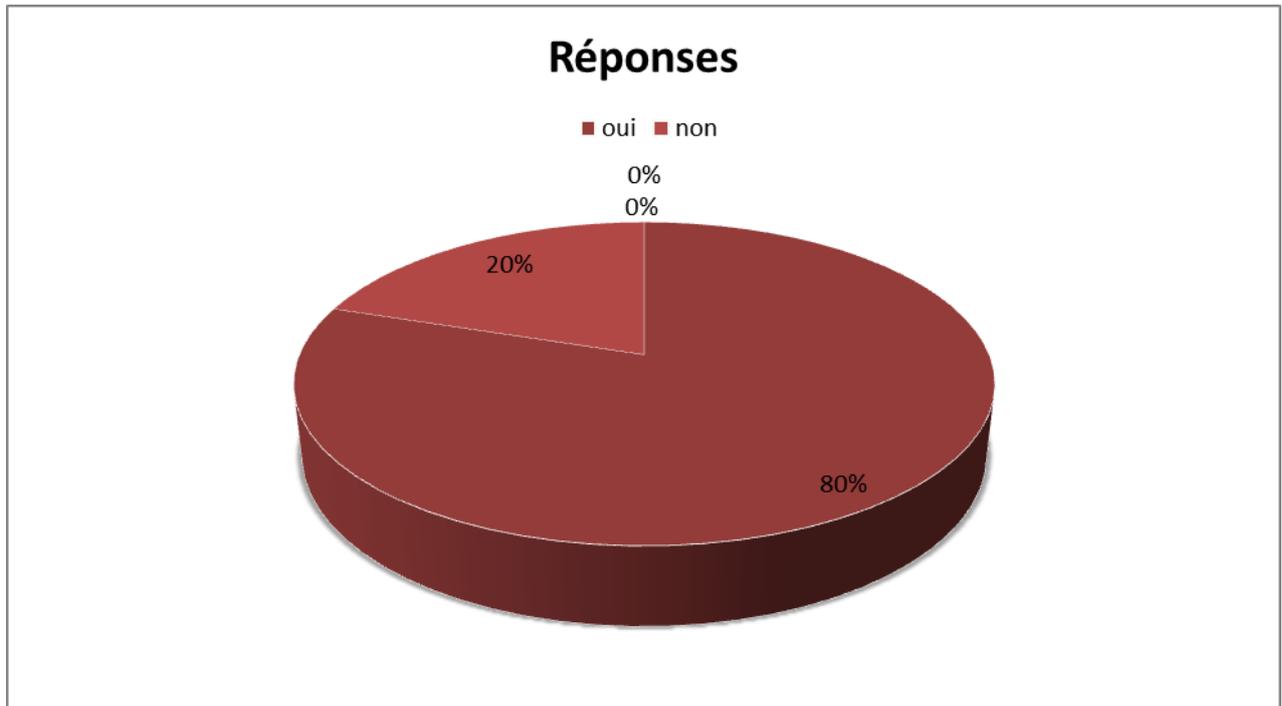
Pour cette dixième question nous notons que soixante pour cent (60%) des enseignants trouvent que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE, car les besoins des apprenants pour l'écrit sont différents. Selon les mêmes enseignants, les besoins rédactionnels des apprenants sont liés à la pauvreté du vocabulaire, incompréhension de la consigne, la non maîtrise de langue. Par contre, pour 40% des enseignants l'hétérogénéité des élèves ne constitue pas un obstacle à l'apprentissage de la rédaction.

Donc, nous trouvons que la classe se caractérise par l'hétérogénéité des apprenants qui sont différents par leurs acquis. Étant donné que l'objectif final de l'enseignant c'est le développement des compétences rédactionnelles de tous les élèves, il doit gérer cette hétérogénéité afin d'assurer l'égalité de chance.

**Question 11 :**

Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
<b>Oui</b>	08	80
<b>Non</b>	02	20

**-Commentaire :**

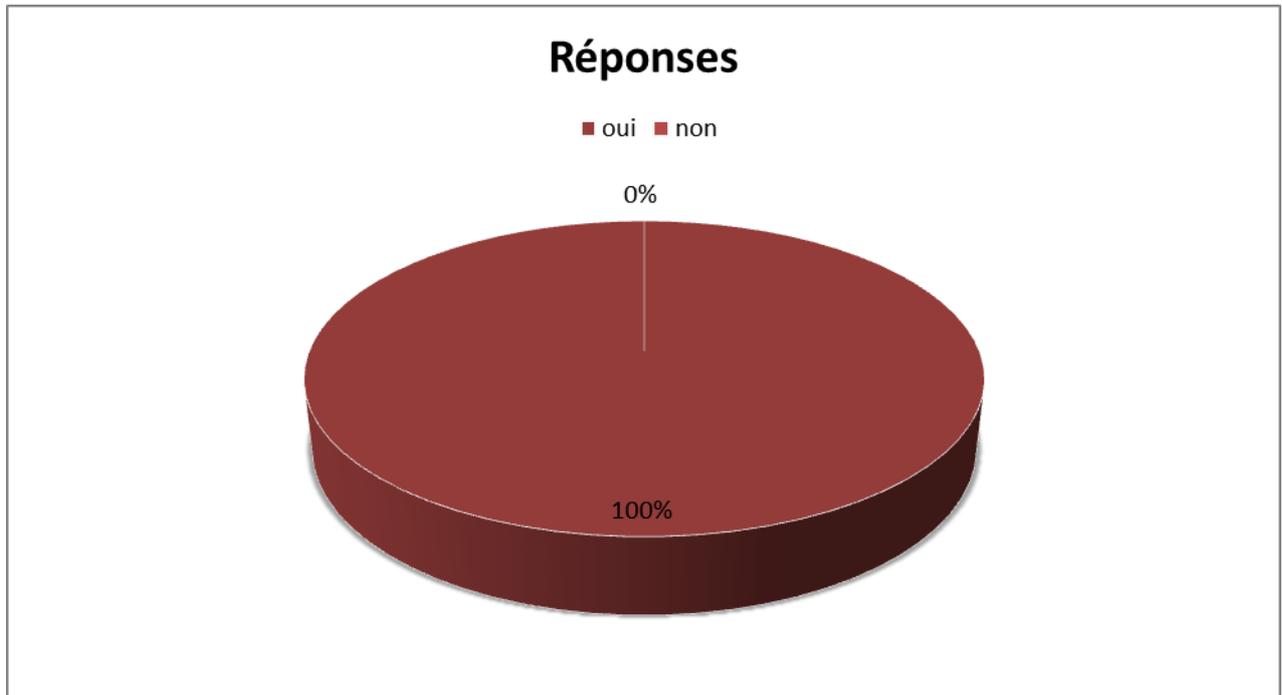
Dans cette onzième question, nous notons que quatre-vingts pour cent (80%) des enseignants du cycle moyen utilisent le travail du groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de leurs élèves en FLE. Vingt pour cent (20%) des enseignants n'utilisent pas le travail du groupe dans leurs classes.

Donc, nous remarquons que le travail de groupe joue un rôle très important lors de la séance de la production écrite car il permet l'échange d'idées entre les apprenants surtout quand il s'agit d'un groupe hétérogène.

**Question 12 :**

Pensez-vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentages %
<b>Oui</b>	10	100
<b>Non</b>	00	00



**-Commentaire :**

Selon les résultats obtenus, nous avons constaté que la totalité de nos enquêtées trouvent que l'utilisation de la pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de leurs élèves en FLE. Ce projet se réalise à travers des activités ciblés et par la création des groupes hétérogènes et en touchant aussi les différentes erreurs de chaque apprenant.

Donc, nous pensons aussi que les groupes hétérogènes ont un impact sur le développement des compétences rédactionnelles de chaque apprenant.

**Question 13 :**

Si vous utilisez la pédagogie différenciée, quels types de difficultés rencontrez-vous ?

Les enseignants	Les réponses
01	Le nombre des élèves /manque de moyens pédagogiques /les élèves n'ont aucun bagage culturel (des pré acquis).
02	Mal conduite une pédagogie différenciée peut avoir des effets négatifs sur l'apprentissage des élèves.
03	L'incompréhension du français considéré langue étrangère.
04	La rigidité des programmes et des directives.
05	L'adaptation de l'élève /la compréhension.
06	Elle ne s'adresse pas à des élèves idéaux /C'est une pédagogie pragmatique qui cherche des ajustements ici et là pour

	accommoder les élèves tels qu'ils sont.
07	Je ne trouve pas souvent des difficultés parce que c'est la meilleure méthode d'apprentissage pour le moment.
08	C'est au niveau d'horaires fournis.
09	Manque de temps /Effectif trop important / Contrainte du programme à finir.
10	Personnellement, je trouve souvent des difficultés quand j'utilise la pédagogie différenciée surtout nous nous les enseignants nous sommes très limité par le programme et aussi le volume horaire.

**-Commentaire :**

Dans cette dernière question, nous avons constaté que la plupart des enseignants ont présenté clairement les difficultés qu'ils rencontrent quand ils utilisent la pédagogie différenciée comme méthode qui facilite l'apprentissage. A partir de leurs réponses nous trouvons que la majorité des enseignants enquêtés sont limités par le volume horaire et par le programme. A cela s'ajoute le manque de moyens remarquables dans les établissements scolaires.

**Chapitre 03 :**  
**Analyse des**  
**rédactions des élèves**  
**du groupe**  
**expérimental et**  
**témoin en séance 01**

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

Nous analyserons en ce qui suit les productions écrites des élèves, selon les grilles d'évaluations que nous avons déjà présenté dans le chapitre précédent.

Seuls les écrits représentatifs des deux groupes expérimentaux et témoin seront analysés

Nous analyserons en ce qui suit les productions écrites du groupe expérimental qui ont exploité le travail du groupe dans la 2ème séance. Le groupe contient 3 éléments hétérogènes nous allons commencer par l'analyse de la rédaction de l'élève avancé.

#### **-1-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

#### **1-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 1: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - une pratique - importante- vie - aide -D'abord- plusieurs - Enfin- renforce - l'esprit- la solidarité	quotidiène - les idés - devloper - le corp - fluaux sociaux- Ensuit -
<b>Total = 11</b>	<b>Total = 06</b>
<b>Total = 17</b>	

#### **- Commentaire:**

Nous signalons durant cette séance que l'élève avancé du groupe expérimental en séance 01 maîtrise l'orthographe car nous notons 11 mots pertinents et 6 mots non pertinents.

#### **1-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01:**

**Tableau 2: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01:**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - je pense - permet- aide- contient - renforce	de s'éloigné -
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 07</b>	

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

**-Commentaire:**

Dans cette première séance qui se considère comme un test initial nous remarquons que l'élève avancé du groupe expérimental a réussi à conjuguer la plupart des verbes car nous notons 06 verbes pertinents et 01 verbe non pertinent.

**1-3- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01**

**Tableau 3: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01**

La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01	
Pertinente	Non pertinente
Importante - l'esprit d'équipe- la solidarité	Les idées- plusieurs type -
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons dans cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 01 arrive à identifier le genre et le nombre de quelques mots mais il a oublié de mettre un S à la fin d'un mot car nous notons 03 mots pertinents et 02 mots non pertinents.

**1-4- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 4: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.**

Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01	
Pertinent	Non pertinent
Le sport - une pratique -l'esprit d'équipe- la solidarité	Changer les idées-
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons dans cette séance où l'élève avancé du groupe expérimental qui était invité à rédiger un texte argumentatif sur le sport individuellement sans différenciation pédagogique. Qu'il a arrivé à utiliser un lexique simple mais n'est pas assez riche car nous notons 04 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

## Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

### 2- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

#### 2-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 5: L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01**

<b>Connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
D'abord - Enfin - comme	Ensuit
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 04</b>	

#### - **Commentaire:**

Nous signalons que durant cette séance l'élève avancé du groupe expérimental en séance 01 a utilisé des connecteurs logiques car nous notons 03 connecteurs pertinents et 01 connecteur non pertinent.

#### 2-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 6 : l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinents</b>	<b>Non pertinents</b>
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

#### - **Commentaire:**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève avancé du groupe expérimental en séance en séance 01 n'utilise pas beaucoup de conjonctions de coordinations dans sa rédaction car nous notons 01 mot pertinent et 00 mot non pertinent.

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

#### 3-Analyse de la cohérence et la cohésion dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

#### 3-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 7: la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>Je pense que le sport permet de changer les idées.</p> <p>D'abord ,</p> <p>Ensuite,</p> <p>Le sport contient plusieurs type d'activités comme le football.</p>	<p>Le sport est une pratique très importante dans notre vie quotidienne, et je pense</p> <p>Enfin le sport</p>
<b>Total =04</b>	<b>Total =02</b>
<b>Total = 06</b>	

**-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 01. Nous pouvons dire qu'il a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

#### 3-2 Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 8: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

<b>Articulation de la thèse</b>	<p>Le sport est une pratique très importante dans notre vie quotidienne, et je pense que le sport permet de changer les idées.</p>
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord, le sport aide à développer le corps et de s'éloigner des flux sociaux .</p> <p>Ensuite, le sport contient plusieurs type d'activités comme le football.</p>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

	Enfin le sport renforce l'esprit d'équipe et la solidarité.
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Comme le football
<b>L'emploi des verbes opinions</b>	je pense
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord- Ensuite - Enfin
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - je pense - permet - aide - contient- renforce
<b>Le titre</b>	Le sport

**-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 01, nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliés par des conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologiques dans l'ordre, il a arrivé aussi à conjuguer convenablement les verbes au présent de l'indicatif. Il a renforcé un seul argument proposé par un exemple et il a proposé un titre au texte rédigé. Il a utilisé les verbes d'opinions, généralement nous pouvons dire qu'il a réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est bien respectée il a rédigé un écrit cohérent dans les arguments sont bien présentés et exprimés.

**4- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 9 : Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
Le sport est une pratique très importante dans notre vie quotidienne.	et je pense que le sport permet de changer les idées

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

D'abord le sport aide à développer le corps et de s'éloigner des flux sociaux. Ensuite, le sport contient plusieurs types d'activités comme le football. Enfin le sport renforce l'esprit d'équipe et la solidarité.	
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire:**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 nous constatons que l'élève avancé a utilisé des phrases cohérentes, claires qui expriment son opinion car nous notons 04 propositions sémantiques pertinentes et 01 proposition sémantique non pertinente.

**5-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**5-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 10: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - important- les problèmes-santé	D'abord - ne site - besoin - Ensuite- finalement -
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 09</b>	

**-Commentaire:**

À partir de cette analyse nous remarquons que l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 a des difficultés au niveau de l'orthographe car nous notons 04 mots pertinents et 5 mots non pertinents.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**5-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01**

**Tableau 11: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - il faut pratiquer	Pour évité- je voir - nesite - pour devenis - pour réussis.
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 07</b>	

**-commentaire:**

Nous constatons dans cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance 01 ne maîtrise pas la conjugaison car nous notons 02 verbes pertinents et 05 verbes non pertinents.

**5-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 12: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - important- santé- nos rêves	Un cause -
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons durant cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance 01.a employé un lexique pauvre il n'a pas évoqué beaucoup de vocabulaire car nous notons 04 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

**5-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01**

**Tableau 13: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01**

<b>La grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe</b>
--

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - les problèmes- notre santé-	Un activité - un activité important- un cause - nos rêve - un héros-
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 08</b>	

**- Commentaire:**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.nous constatons qu'il ne maîtrise pas les règles grammaticales et il n'arrive pas à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés car nous notons 03 mots pertinents et 05 mots non pertinents.

**6- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.

**6-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 14: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
D'abor - Ensuit -	Finalemment
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total =04</b>	

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.Nous notons 03 connecteurs pertinentes et 01 connecteur pertinente.

**6-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 15: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01**

<b>Les conjonctions de coordinations employées d'un élève moins avancé dans la rédaction</b>
--

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Conjonctions pertinentes</b>	<b>Conjonctions non pertinentes</b>
<b>Total = 00</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 00</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons durant cette séance que l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. Il n'a rien employée comme conjonctions de coordinations car nous notons 00 conjonctions pertinentes et 00 conjonctions non pertinentes.

**7-La cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**7-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 16: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>Le sport est un activite important pour évité les problèmes de santé.</p> <p>D'abor, je voir que notre santé nesitebesoint de sport.</p> <p>Ensuit,</p> <p>Finalemmment,</p>	<p>il est un cause pour devenir un héros comme messi</p> <p>il faut pratique du sport pour réussis nos rêve</p>
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total =06</b>	

**- Commentaire:**

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction malgré qu'il ait oublié de mettre un point à la fin de la phrase donc, nous notons 04 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**7-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 17: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est un activité important, pour évité les problèmes de santé
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abor,je voir que notre santé nesitebesoin de sport Ensuit,il est un cause pour devenis un héros comme messi Finalement, il faut pratique du sport pour réussis nos rêve.
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Comme messi
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Non employé
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abor - Ensuit- finalement
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est -
<b>Le titre</b>	Le sport

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01, nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliés par des articulateurs chronologiques dans l'ordre. Mais, il n'a pas réussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif. Il a renforcé un argument proposé par un seul exemple et il a proposé un titre au texte à rédiger. Il n'a pas employé un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée et la visée argumentative est plus au moins atteinte.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**8- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 18 : L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
Le sport est un activite important ,pour évité les problèmes de santé. Finalement, il faut pratique du sport pour réussis nos rêve	D'abor, je voir que notre santé nesitebesoint de sport Ensuit, il est un cause pour devenir un héros comme messi
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 04</b>	

**-Commentaire:**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. Nous notons 02 propositions sémantiques pertinentes et 02 propositions sémantiques non pertinentes.

**- Élève 03 :**

**9-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**9-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 19: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - une activité - important- la santé- les maladies- bonne - finalement-	Phisiq - pleuseur - tipe - D'abort - home - ensuit - gris - doné - remple - s'échamper- fluaux -

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>Total = 07</b>	<b>Total = 11</b>
<b>Total = 18</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous remarquons que l'élève faible du groupe expérimental en séance 01 trouve des difficultés au niveau de l'orthographe car nous notons 07 mots pertinents et 11 mots non pertinents cela nous montre qu'il ne maîtrise pas l'orthographe.

**9-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 20: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Je pense - est - il faut faire -	gris - doné - pour évités- remple - s'échamper
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 08</b>	

**-Commentaire:**

Nous constatons dans cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 01 ne maîtrise pas la conjugaison car nous notons 03 verbes pertinents et 05 verbes non pertinents .donc, nous trouvons qu'il est incapable de conjuguer les verbes convenablement.

**9-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 21: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- une activité- important- la santé-	gris les maladies- remple le vide - s'échamper-
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 07</b>	

**- Commentaire:**

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

Nous constatons durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 01.a employé un lexique pauvre il n'a pas évoqué beaucoup de vocabulaire car nous notons 05 mots pertinents et 03 mot non pertinent.

#### 9-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01

**Tableau 22: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- une activité- la santé	Pleuseur tipe - le doné- ces maladie-
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 06</b>	

**- Commentaire:**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 01.nous constatons qu'il maîtrise quelques règles grammaticales. Mais il n'arrive pas à identifier le nombre de la plupart des mots utilisés donc nous notons 03 mots pertinentes et 03 mots non pertinente

#### 10- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

#### 10-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 23: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
D'abord - ensuite - enfin	Finalement
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total =04</b>	

**- Commentaire:**

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

En analysant la production écrite élaborée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 01. Nous notons 03 connecteurs pertinentes et 01 connecteur pertinente.

#### 10-2-L'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 24 : l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.**

Les conjonctions de coordinations employées d'un élève faible dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01	
Conjonctions pertinentes	Conjonctions non pertinentes
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 01. Il n'a employé juste " et " comme conjonctions de coordinations donc, nous notons 01 conjonction pertinente et 00 conjonction non pertinente.

#### 11-Analyse de la cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

#### 11-1-La ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 25: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01**

Ponctuation pertinente	Ponctuation non pertinente
<p>D'abord, le sport est important pour la santé de home.</p> <p>Ensuite,</p> <p>Finalement,</p> <p>Enfin, le sport remple le vide et s'échamper des fliaux sociales.</p>	<p>Je pense que le sport une activité phisiq et il yapeuseur tipe de sport</p> <p>Le sport gris les maladies et le doné une bonne santé</p> <p>il faut faire le sport pour évités ces maladie</p>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>Total = 04</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total =08</b>	

**-Commentaire:**

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction malgré qu'il a oublié de mettre la majuscule au début de la phrase et de mettre un point à la fin de la phrase car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 03 ponctuations non pertinentes.

**11-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 26 : Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Je pense que le sport une activité phisiq et il yapleuseur tipe de sport.
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, le sport est important pour la santé de home. ensuit, le sport gris les maladies et le doné une bonne santé Finalement, il faut faire le sport pour évités ces maladies enfin, le sport remple le vide et s'échamper des fluaux sociales.
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	je pense
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord- ensuite - Enfin - finalement
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	Pense - a - est -
<b>Le titre</b>	Le sport

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 01.nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliée par des

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre ,il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif.il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples et il a proposé un titre au texte rédiger .il a employée aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

#### 12- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 27: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>Je pense que le sport une activitenphisiq et il ya pleuseur tipe de sport</p> <p>D'abord, le sport est important pour la santé de home</p> <p>Finalement, il faut faire le sport pour évités ces maladie.</p>	<p>ensuit, le sport gris les maladies et le doné une bonne santé.</p> <p>enfin, le sport remple le vide et s'échamper des fluaux sociales.</p>
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 nous constatons que l'élève avancé a utilisé des phrases claires qui expriment son opinion car nous notons 03 propositions sémantiques pertinentes et 02 propositions sémantiques non pertinentes

#### 13/Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**13-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 28: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - activité - la santé - D'abord - sang - également - Ensuite	Prissive - le corp - éder - la corection - activites - des jouer - l'équipe - d'Algerie -
<b>Total = 07</b>	<b>Total =08</b>
<b>Total = 15</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 nous notons 07 mots pertinents et 08 non pertinents.

**13-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 29 : Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - a -	éder - il faut le pratiqué - pour évité
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire:**

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 01 ne maîtrise pas la conjugaison car nous notons 02 verbes pertinents et 03 verbes non pertinents.

**13-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 30 : l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
La santé- les maladies	Prissive - accusé- la corection de sang- bien- aimé
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 04</b>

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

**Total = 06**

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous avons remarqué que l'élève du groupe expérimental en séance 01 utilise un vocabulaire pauvre et peu varié. Car nous notons 02 mots pertinents et 04 mots non pertinents.

**13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 31: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - le corp - la santé - les maladies-	Un activité - les garçon - le plus pratique - des group - sur le football- des jouer - le pratiqué
<b>Total = 04</b>	<b>Total =07</b>
<b>Total = 11</b>	

**- Commentaire:**

D'après la rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 01 nous avons constaté qu'il a des difficultés au niveau de la grammaire il n'arrive pas à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés car nous notons 04 mots pertinents et 07 mots non pertinents.

**14- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**14-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 32: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Connecteurs Pertinentes</b>	<b>Connecteurs Non pertinentes</b>
D'abord - Ensuite - Enfin	Finalement
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**Total =04**

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous signalons que l'élève du groupe expérimental en séance 01 utilise les connecteurs car nous notons 03 connecteurs pertinents et 01 connecteur non pertinent.

**14-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 33: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Conjonctions Pertinentes</b>	<b>Conjonctions non pertinentes</b>
et -	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**15-La cohérence et la cohésion dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 34: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
D'abord, Ensuite, Enfin, Finalement,	Le sport est un activité prissive le corp et la santé  Il a également accusé de la santé et éder sur la corection de sang  Il a des group sur le football et des jouer tell que l'équipe d'Algerie  Il faut le pratiqué pour évité les maladies

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>Total = 04</b>	<b>Total = 04</b>
<b>Total = 08</b>	

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 01 nous pouvons dire qu'il a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 04 ponctuations non pertinentes.

**15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 35: L'analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une activité prissive le corp et la santé.
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord, il a également accusé de la santé et éder sur la correction de sang</p> <p>Ensuite,il a des autres activites comme le football,c'est un sport bien-aimé pour les garçon , c'est aussi le plus pratique</p> <p>Enfin,il a des group sur le football et des jouer tell que l'équipe d'Algérie</p> <p>Finalement,il faut le pratiqué pour évitélea maladies.</p>
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Non employés
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	<p>Comme le football</p> <p>Tell que l'équipe d'Algérie</p>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>L'utilisation des articulateurs chronologiques</b>	D'abord - Ensuite - Enfin - finalement
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - a - il faut
<b>Le titre</b>	Le sport

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 01, nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliés par des conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologiques dans l'ordre, il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif, il n'a renforcé un seul argument proposé par un exemple et il a proposé un titre au texte à rédiger, il a employé aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

**16- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 36: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>- Ensuite, il a des autres activités comme le football c'est un sport bien aimé pour les garçons, c'est aussi le plus pratique.</p> <p>Finalement, il faut le pratiquer pour éviter les maladies.</p>	<p>- Le sport est une activité qui priverait le corps et la santé</p> <p>- D'abord, il a également accusé de la santé et édifier sur la correction de sang</p> <p>- Enfin, il a des groupes sur le football et des joueurs tels que l'équipe d'Algérie</p>
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 01, il a utilisé des phrases simples comme il a utilisé aussi des phrases incompréhensibles qui ne veut rien dire donc nous notons 02 propositions sémantiques pertinentes et 03 propositions sémantiques non pertinentes.

#### 17-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

##### 17-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 37: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - important- la santé - football- cause	activite - fisicke - presefier - le courp - l'human - se libere - presefe - devient - joiyeux - boucop - baskte -
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 11</b>
<b>Total = 16</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 01 ne maîtrise plus l'orthographe. Car nous notons 05 mots pertinents et 11 mots non pertinents.

##### 17-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 38: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Je vois - est -	Se libere - il devient - il faut que pratiquer -
<b>Total : 02</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

D'après cette rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 01 nous avons remarqué qu'il rencontre quelques difficultés au niveau de la conjugaison car nous notons 02 verbes pertinents et 03 verbes non pertinents.

#### 17-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 39: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - une activite - la santé	CiQulation- joiyeux - cause
<b>Total = 03</b>	<b>Total =03</b>
<b>Total =06</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 01 n'a pas utilisé un lexique riche et varié. Donc nous notons 03 mots pertinents et 03 mots non pertinents.

#### 17-4- l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :

**Tableau 40: l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - une activite -	activitefisike important- de il est -
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 04</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous ne constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 01. A des problèmes au niveau de la grammaire car nous notons 02 mots pertinents et 02 mots non pertinents.

#### 18- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

**18-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 41: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01	
Connecteurs Pertinentes	Connecteurs non pertinentes
D'abord - Ensuite - Enfin	
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 03</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse des connecteurs logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01. Nous notons 03 connecteurs pertinents et 00 connecteurs non pertinents.

**18-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 42 : l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01	
Conjonctions pertinentes	Conjonctions non pertinentes
<b>Total = 00</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 00</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe expérimental n'a rien employé comme conjonctions de coordinations. Donc nous notons 00 conjonctions de coordinations pertinentes et 00 conjonctions de coordinations non pertinentes.

**19-La cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**19-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

**Tableau 43: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>Ensuite, eûlhuman pratique le sport il devient très joiyeux.</p> <p>Enfin, il a beucop du activitefisque comme : football, baskt, natation</p> <p>Finalement, il faut que pratiquer le sport cause de il est très important pour nous.</p>	<p>Je vois que le sport est une activitefisque important pour presefier le courp du l'human</p> <p>Le sport se libere la cuQulation du sang est ilpresefe la santé</p>
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 01. Qu'il a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction convenablement. Donc nous notons 03 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

**19-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

**Tableau 44: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Articulation de la thèse</b>	<p>Je vois que le sport est une activitefisque important pour presefier le courp de l'human</p>
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord, le sport se libere la curQulation du sang est ilpresefe la santé</p> <p>Ensuite, eû l'human pratique le sport il devient très joiyeux</p> <p>Enfin, il a boucopdu activitefisque</p> <p>Finalement, il faut que pratiquer le sport cause de il est très important pour nous</p>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>L'utilisation des articulateurs chronologiques</b>	D'abord - Ensuite - Enfin - Finalement
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Comme : football - baskt - natation
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	Je vois - est - a
<b>Le titre</b>	Non employé
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Je vois

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 01, nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés. il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre, il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif. il a renforcé un seul argument proposé par un exemple et il a proposé un titre au texte rédiger. il a employée aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

**20-Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 45: les propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
Je vois que le sport est une activitefisicke important	D'abord, le sport se libere la curQulation du sang est ilpresefe la santé
Enfin, il a boucop da activité fisique comme : football - basket - natation	Ensuite, eûlhuman pratique le sport il devient très joiyeux
	Finalement, il faut que pratiquer le sport cause de il est très important pour nous.

### Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01

<b>Total = 02</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire:**

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 01. Nous constatons qu'il a utilisé des phrases simples comme il a utilisé aussi des phrases incompréhensibles qui ne veulent rien dire donc nous notons 02 propositions sémantiques pertinentes et 03 propositions sémantiques non pertinentes.

**21- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.

**21-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

**Tableau 46: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport – activité – la vie – hygiène de vie – maladies – corps – le courage – l'esprit – valeur	Pence – sonté – le sport est très ( importance) – ansuit – ivite – l'human – changet – sigaret -
<b>Total=:09</b>	<b>Total =08</b>
<b>Total =17</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe témoin en séance 01 a arrivé à écrire la plupart des mots correctement car nous notons 09 mots pertinents et 08 mots non pertinents.

**21-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

**Tableau 47: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>
--

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

Pertinente	Non pertinente
Est – Il faut	Et – invite – fait – apporter – devenir – ivité – apporté.
<b>Total =02</b>	<b>Total =07</b>
<b>Total =09</b>	

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 01 nous avons remarqué qu'il rencontre des difficultés aux niveaux de la conjugaison il n'arrive pas à conjuguer les verbes convenablement car nous notons 02 verbes pertinents et 07 verbes non pertinents.

**21-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 :**

**Tableau 48 : Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin séance 01</b>	
Pertinent	Non pertinent
Activité – le sport.	Hygiène de vie – l'esprit – valeur - fait le courage –apporter la vie.
<b>Total : 02</b>	<b>Total : 04</b>
<b>Total =06</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons durant cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 01.n'a pas employé un vocabulaire assez riche et varié. Car nous notons 02 mots pertinents et 04 mots non pertinents.

**21-4- Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 01.**

**Tableau 49: Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>	
Pertinente	Non pertinente
Le sport – la santé – les maladies – le	Un activité – de l'human – de le corps

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

courage.	de l'human - les droge - le sigaret - leur santé
<b>Total : 04</b>	<b>Total : 06</b>
<b>Total =10</b>	

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 01 nous constatons qu'il rencontre des difficultés au niveau de la grammaire, il n'arrive pas à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés. Donc, nous notons 04 mots pertinents et 06 mots non pertinents.

**22- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.

**22-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

**Tableau 50: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>	
<b>Connecteurs pertinentes</b>	<b>Connecteurs non pertinentes</b>
D'abord – finalement –ainsi	Ansuit
<b>Total : 03</b>	<b>Total : 01</b>
<b>Total =04</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous pouvons constater que l'élève du groupe témoin en séance 01 a utilisé les connecteurs logiques. Donc, nous notons 03 connecteurs pertinents et 01 connecteur non pertinent.

**23- La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

**23-1- analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 :**

**Tableau 51: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>-Je pense que le sport c'est une activité préservé la santé de l'humain.</p> <p>-Ensuite, il évite les maladies de le corps de l'humain.</p> <p>-Ainsi, il fait le courage et change l'esprit valeur.</p>	<p>-D'abord, le sport est très important dans la vie de l'humain et la santé ,hygiène de vie .</p> <p>-finalement, le sport apporte la vie de l'humain</p> <p>Et aussi devenir les adolescents et jeunes et il faut éviter les drogue et le sigaret pour apporté leur santé.</p>
<b>Total : 03</b>	<b>Total : 02</b>
<b>Total : 05</b>	

**- Commentaire:**

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 01 a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction convenablement car nous notons 03 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

**23-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

**Tableau 52: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Je pense que le sport c'est une activité préservé la santé de l'humain
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord, le sport est très important dans la vie de l'humain et la santé , hygiène de vie</p> <p>Ensuite, il évite les maladies de le corps de l'humain</p> <p>Ainsi, il faut faire le courage et faire le sport cause de changer l'esprit</p>

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

	valeur Finalement, le sport apporter la vie de l'human et aussi devenir les adolescents et jeunes et il faut ivité les drogue et la sigaret pour apporté leur santé.
<b>L'utilisation des articulateurs chronologiques</b>	D'abord - Ansuit - Ainsi - finalement
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - il faut
<b>Le titre</b>	Le sport
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Je pence

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 01. nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés. Il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre. En revanche il n'a pas arrivé à conjugue la plupart des verbes au présent de l'indicatif. il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples et il a proposé un titre au texte rédiger .il a employée aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Malgré que les idées ne sont pas tous compréhensibles il y'a quelque phrases qui ne veut rien dire Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respecté.

**24- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 :**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.

**Tableau 53: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.**

<b>Les propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01</b>
---

**Chapitre 03 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>- Je pense que le sport c'est un activité. D'abord, le sport est très importante dans la vie</p>	<p>- Ainsi, il faut faire le courage et faire le sport cause de changer l'esprit valeur. - finalement, le sport apporte la vie de l'humain - Aussi devenir les adolescents et jeunes - il faut éviter les drogues et la cigarette pour apporter leur santé.</p>
<b>Total = 02</b>	<b>Total = 04</b>
<b>Total = 06</b>	

**- Commentaire:**

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 01. Nous constatons que la plupart des idées utilisées sont incompréhensibles qui ne veut rien dire donc nous notons 02 propositions sémantiques pertinentes et 04 propositions sémantiques non pertinentes.

**- Étude comparative des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin dans la première séance :**

À travers les résultats obtenus dans les divers grilles d'analyse, nous constatons la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin dans la séance 01 n'est pas satisfaisante, l'écrit est mal présenté car il y'a des difficultés au niveau des relations linguistiques, au niveau des propositions sémantiques aussi. Cependant en analysant les productions écrites élaborées par le groupe expérimental dans la séance 01, nous avons trouvé qu'ils ont aussi presque les mêmes difficultés et la plupart d'entre eux ne maîtrisent pas les relations linguistiques et aussi le lexique employé et aussi pauvre et peu varié.

**Chapitre 04 :**  
**Analyse des**  
**rédactions des élèves**  
**du groupe**  
**expérimental et**  
**témoin en séance 02**

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

Nous analyserons en ce qui suit les productions écrites des élèves du groupe expérimental en séance expérimentale.

### 1-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide du travail de groupe).

#### 1-1- Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe) :

**Tableau 54: Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe)**

<b>l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - contient - plusieurs- types - pense - pratiquer notre - vie - important- parmi - connu - pays - permet - une évasion - facile - augmente- la taille - joueurs - la solidarité - l'esprit- d'équipe - du coup - activité -	quotidienne - basket-ball - fluaux - developpe - le corp - sportive - qui permet -
<b>Total = 22</b>	<b>Total = 07</b>
<b>Total = 29</b>	

#### - Commentaire :

Nous signalons que durant cette deuxième séance nous avons constaté que les élèves qui ont travaillé en groupe ont été très motivés .donc nous remarquons que les erreurs orthographe ont diminuée et les mots pertinents sont plus que les mots non pertinents car nous notons 22 mots pertinents et 07 mots non pertinents .alors il y'a une amélioration par rapport aux productions écrites élaborées par le groupe expérimental lors de la première séance quand ils sont invités à rédiger une production écrite individuellement, donc, les élèves progressent de façon plus consciente et plus efficace. Ceci permet la progression de chaque élève à l'intérieur du groupe.

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**1-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe)**

**Tableau 55: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe)**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - contient- je pense - que pratiquer- permet - augmente - d'échanger- de pratiquer.	qui permi - je consails -
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 10</b>	

**-Commentaire :**

À partir de cette analyse nous pouvons constater que les fautes au niveau de la conjugaison ont diminuée par rapport aux écrits élaborées individuellement par les élèves du groupe expérimental en séance 01 car nous notons 08 mots pertinents et 02 mots non pertinents. Donc, nous pouvons dire que le travail du groupe influe positivement sur les compétences des élèves au niveau de la conjugaison .dans ce cas-là, communiquer devient une source d'enrichissement. En mettant nos élèves en groupe, nous souhaitons leur permettre de partager leurs savoirs pour qu'ils approfondissent leurs connaissances et ainsi, qu'ils gagnent en confiance.

**1-3- Analyse de le vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

**Tableau 56: Analyse de le vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - notre vie - important - baskete-ball- connu - pays - évasion facile - la taille - joueurs - devlope - la solidarité - l'esprit d'équipe- activité- pratiquer	Patient - idés -
<b>Total = 15</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 17</b>	

**-Commentaire :**

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

Nous constatons durant cette deuxième séance que lors de la rédaction les élèves du groupe expérimental ont été très motivés car ils ont travaillé en collaboration, voilà pourquoi nous remarquons qu'il y'a une amélioration au niveau du vocabulaire employé les élèves ont utilisé des nouvelles expressions et un lexique riche, nous notons 15 mots pertinents et 02 mots non pertinents. Donc, Le travail de groupe permet aux élèves de constater mais aussi de confronter leurs différents points de vue sur un problème donné.

### 1-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).

**Tableau 57 : Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- plusieurs types - ces types - plusieurs pays - le basket-ball - une évasion - aux flux - la taille - la solidarité-	une patient -
<b>Total = 09</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 10</b>	

#### **-Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par les élèves du groupe expérimental en séance 02 qui ont travaillé en groupe nous avons constaté qu'ils ont réussi à employer les règles grammaticales correctement, les phrases sont bien construites car nous notons 09 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

### 2-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide du travail de groupe).

#### 2-1 Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).

**Tableau 58: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>
---

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

Pertinentes	Non pertinentes
D'abord- ensuite - puis - enfin - alors - du coup	
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 06</b>	

**-Commentaire :**

Nous avons remarqué que durant cette séance les élèves du groupe expérimental qui ont travaillé en collaboration qu'ils ont utilisé plus de connecteurs logiques dans leur rédaction ce qui nous montre que l'échange verbal entre un groupe de personnes joue un rôle primordial sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation car nous notons 06 mots pertinents et 00 mots non pertinents .

**2-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)**

**Tableau 59 : Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)**

Pertinentes	Non pertinentes
et-	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**-Commentaire :**

À partir de cette analyse nous constatons que les élèves du groupe expérimental utilisent presque les mêmes conjonctions de coordinations employées dans les rédactions réalisés individuellement dans la première séance tel que : " et " donc nous nous signalons aucun développement sur ce niveau.

**3-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide du travail de groupe).

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**3-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

**Tableau 60: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<p>Ensuite, le basket-ball permet une évasion facile aux flux sociaux .</p> <p>Puis, le basket développe le corps et augmente la taille de ses joueurs.</p> <p>Enfin,</p> <p>C'est une activité sportive qui permet d'échanger les idées.</p> <p>Alors, je conseille de pratiquer le basket.</p>	<p>Le sport est une pratique qui contient plusieurs types, et je pense que pratiquer du sport dans notre vie quotidienne . est très important.</p> <p>D'abord</p> <p>Le basket-ball développe la solidarité et l'esprit d'équipe, du coup le basket</p>
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 08</b>	

**-Commentaire :**

D'après cette rédaction réalisée par les élèves du groupe expérimental en séance 02 qui ont travaillé en groupe Nous constatons qu'ils ont plus au moins arrivé à bien ponctuer leur production écrite par rapport aux productions écrites réalisés individuellement car nous notons 05 ponctuations pertinentes et 03 ponctuations non pertinentes. Cela nous confirme que le travail du groupe améliore le niveau des apprenants grâce à l'échange.

**3-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

**Tableau 61 : Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).**

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Articulation de la thèse</b>	<p>Le sport est une pratique qui contient plusieurs types et je pense que pratiquer du sport dans notre vie quotidienne est très</p>

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

	important
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord parmi tous ces types de sport le basket-ball est très connu dans plusieurs pays</p> <p>Ensuite, le basket-ball permet une évocation facile aux flux sociaux</p> <p>Puis, le basket développe le corps et augmente la taille de ses joueurs</p> <p>Enfin, le basket-ball développe la solidarité et l'esprit d'équipe.</p> <p>Du coup, C'est une activité sportive qui permet d'échanger les idées.</p>
<b>L'utilisation des articulations chronologiques</b>	D'abord -Ensuite -Puis -Enfin
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	<b>Non employés</b>
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - contient- pense - permet - développe -
<b>Le titre</b>	<b>Non employé</b>

**-Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par les élèves du groupe expérimental en séance 02 qui ont travaillé en groupe. Nous avons noté qu'ils ont respecté la consigne d'écriture et ils ont rédigé un texte argumentatif sur un sport qu'il aime pratiquer et ils ont plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'ils ont articulé la thèse, ils ont proposé des arguments enchaînés et reliés par des conjonctions de coordinations ils ont employé aussi les articulations chronologiques dans l'ordre, ils ont arrivé aussi à conjuguer convenablement les verbes au présent de l'indicatif malgré que ils n'ont pas renforcé les arguments proposés par des exemples et ils n'ont pas proposé un titre au texte rédigé. Mais, généralement nous pouvons dire qu'ils ont réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est bien respectée ils ont rédigé un écrit cohérent dans les arguments sont bien présentés et exprimés. Donc, Le travail de groupe est un outil pédagogique privilégié pour permettre aux élèves de construire leur savoir à travers une activité, un projet commun. Il

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

consiste à regrouper les élèves en divisant la classe en petits groupes d'unités variables, afin qu'ils réalisent une même activité correspondant à un objectif fixé par le maître. Les élèves sont alors impliqués dans une tâche commune et participent à l'élaboration du travail donné en confrontant leurs idées avec celles des autres. Cela leur permet de développer leurs compétences rédactionnelles.

### 4-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide du travail de groupe).

#### Tableau 62: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<p>Je pense que pratiquer du sport dans notre vie quotidienne est très important.</p> <p>D'abord parmi tous ces types de sport le basket-ball est très connu dans plusieurs pays.</p> <p>Ensuite, le basket-ball permet une évocation facile aux flux sociaux.</p> <p>Puis, le basket développe le corps et augmente la taille de ses joueurs.</p> <p>Enfin, le basket-ball développe la solidarité et l'esprit d'équipe.</p> <p>Alors, je conseille de pratiquer le basket.</p>	<p>Le sport est une pratique qui contient plusieurs types</p> <p>Du coup le basket c'est une activité sportive qui permet d'échanger les idées.</p>
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 08</b>	

#### -Commentaire :

Dans cette analyse des propositions sémantiques nous avons constaté qu'il y'a un développement remarquable au niveau des idées, la langue utilisée et le lexique employé. Ils ont utilisé des phrases claires, enchaînées et bien exprimées qu'ils expriment leurs points de vue. Car, nous notons 06 idées pertinentes et 02 idées non pertinentes, nous constatons qu'il

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

y'a une amélioration par rapport aux productions écrites élaborées par le groupe expérimental dans le test initial dont ils sont invités à rédiger un texte argumentatif individuellement.

En ce qui suit nous allons analyser la production écrite réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a utilisé l'audiovisuel comme un outil didactique qui aide à différencier.

### 5-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

#### 5-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 63: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- activité - moi - D'abord-international- des règles- Ensuite-physique- aussi - les filles - le plus - pratiqué- telle que - le football- Enfin - l'argent- finalement - hand ball - monde	Contien - devlope- cpiciphique - écol- idé - ca - intereste - jouers – meilleir
<b>Total = 19</b>	<b>Total = 09</b>
<b>Total = 28</b>	

#### **-Commentaire :**

Nous signalons que durant cette séance expérimentale nous avons constaté que l'élève du groupe 02. Était très motivé car il a employé le document audiovisuel. Alors en analysant la production écrite réalisée nous constatons que les erreurs orthographiques ont diminuée et les mots pertinents sont plus que les mots non pertinents par rapport à la rédaction réalisée dans le test initial car nous notons 19 mots pertinents et 09 mots non pertinents. Donc, le document audiovisuel accorde une place assez importante dans le cadre d'enseignement /apprentissage des langues étrangères. Dans ce cas , il est nécessaire d'utiliser et d'entrer ce outil dans les classe de FLE, il est aussi basé sur le bon maitrise de ce outil pour avoir la réussite des activités pédagogiques .selon le CERCL «savoir manipuler des supports audiovisuels ou informatiques offrant des ressources pour l'apprentissage » Suivant à cette ressource on peut

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

utiliser le support audiovisuel pour servir des différentes activités pédagogiques, langagières, vocabulaire, grammaire etc.

### 5-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 64: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - j'aime - devlope- est pratiqué - àavoir- je pense -	Contien - idé - interste -
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 09</b>	

#### **-Commentaire :**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 02 a arrivé à conjuguer plus de verbes convenablement par rapport à la production écrite élaborée en séance 01 car nous notons 06 verbes pertinents et 03 verbes non pertinents. Cela nous montre que l'audiovisuel influe positivement sur la compétence de la conjugaison et rend l'élève capable d'enrichir sa rédaction avec des nouveaux verbes par le billet d'écoute. De ce fait l'utilisation d'un support audiovisuel au sein de l'apprentissage est très importante, aussi qu'a une forte efficacité sur les différents perspectifs de didactique des langues étrangères.

### 5-3-Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 65: Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- activité- hand ball - international - des règles- qualité - phisque - foot ball - l'argent- meilleir - monde	Cpiciphique- interste-
<b>Total = 11</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 13</b>	

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

### -Commentaire :

Nous signalons que durant cette séance l'élève qui a utilisé l'audiovisuel a été très motivé, nous constatons une amélioration remarquable au niveau du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02, par rapport à la rédaction réalisée dans le test initial qui a été invité à rédiger un texte argumentatif sans différencier la méthode avec l'outil didactique qui est " L'audiovisuel " donc L'élève a utilisé des mots et des expressions tirées du vidéo présenté ce qui a contribué à enrichir sa production écrite par un nouveau lexique car nous notons que 11 mots pertinents et 02 mots non pertinents.

### 5-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 66: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)	
Pertinente	Non pertinente
Le sport - le handball- un sport international- des règles- les filles - le plus pratiqué- le football- l'argent- le meilleur-	Un activité- des qualité physique- aussi bien que elle est - au école - au monde
<b>Total = 09</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 14</b>	

### -Commentaire :

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a travaillé avec l'audiovisuel nous constatons qu'il a réussi à employer les règles grammaticales correctement, les phrases sont bien construites, nous remarquons aussi qu'il a réussi à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés sauf qu'il a trompé dans quelques mots et il a oublié de mettre un "S" à la fin des mots pluriels. Car Nous notons 09 mots pertinents et 05 mots non pertinents donc, généralement nous observons un développement remarquable au niveau de la grammaire par rapport la rédaction rédigée dans la première séance. Alors dans ce cas nous pouvons dire qu'il est nécessaire d'utiliser cet outil dans la classe de FLE pour servir des différentes activités pédagogiques et développer les compétences telles que la grammaire.

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**6-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**6-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

**Tableau 67: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
D'abord- Ensuite- aussi - parceque- bien que - Enfin -	Finalement
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 07</b>	

**-Commentaire :**

Nous avons remarqué que durant cette séance l'élève du groupe expérimental qui a travaillé avec l'outil didactique qui est "L'audiovisuel " a utilisé plus de connecteurs logiques dans sa rédaction ce qui nous montre que la vidéo joue un rôle primordial sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation car nous notons 06 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

**6-2-Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

**Tableau 68: Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
et -	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**-Commentaire :**

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe expérimental utilise presque les mêmes conjonctions de coordinations employées dans la rédaction réalisé sans différenciation dans la première séance tell que: "et" donc nous nous signalons aucun développement sur ce niveau.

### 7-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

#### 7-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 69: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<p>D'abord, c'est un sport international .il contien des règles à respecté.</p> <p>Ensuite, il devlope des qualitéphisque.</p> <p>Enfin, il idéàavoir l'argent c'est pour ca elle est interste a les joueurs.</p> <p>Finalement, je pense que le handball est le meilleir sport au monde.</p>	<p>Le sport est une activité, et pour moi j'aime le hand ball.</p> <p>aussi je l'aime parceque il est cpiciphique pour les filles, et le plus pratiqué tell que le football, aussi bien que elle est pratiqué au écol</p>
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 06</b>	

#### **-Commentaire :**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a utilisé le document audiovisuel. Nous constatons qu'il sa plus au moins arrivé à bien ponctuer sa production écrite par rapport à la production écrite réalisée sans différenciation pédagogique car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**7-2-Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

**Tableau 70:** Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une activité , et pour moi j'aime le hand ball.
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, c'est un sport international, il contient des règles à respecter Ensuite, il développe des qualités physiques .aussi je l'aime parce que il est populaire pour les filles et le plus pratiqué tel que le football, aussi bien que elle est pratiquée au lycée Enfin, il idéal avoir l'argent c'est pour ça elle est intéressante à jouer. Finalement, je pense que le handball est le meilleur sport au monde.
<b>L'utilisation des articulations chronologiques</b>	D'abord-Ensuite - Enfin- finalement
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Tel que : le football
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	Est - j'aime - développe- pense -
<b>Le titre</b>	Le hand ball

**-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a travaillé avec l'outil didactique qui est l'audiovisuel. Nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur un sport qu'il aime pratiquer et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés, clairs et reliés par des conjonctions de coordination il a employé aussi les articulations chronologiques dans l'ordre, sauf qu'il a ajouté l'articulateur Finalement où il a déjà employé enfin et il a réussi aussi à conjuguer la plupart des verbes convenablement au présent de l'indicatif. il a renforcé ces arguments

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

proposés par un seul exemple comme il a proposé aussi un titre au texte rédiger. Mais, généralement nous pouvons dire qu'il a réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est bien respecté il a rédigé un écrit cohérent dans les arguments sont bien présentés et exprimés. Donc, nous trouvons que l'audiovisuel rend l'élève capable d'enrichir sa rédaction par des nouvelles expressions.

### 8-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide de l'audiovisuel).

**Tableau 71: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<p>Le sport est un activité et pour moi j'aime le hand ball.</p> <p>D'abord, c'est un sport international, il contien des règles a respecté.</p> <p>Ensuite, il devlope des qualitéphisque.</p> <p>Et le plus pratiqué tell que le football, aussi bien que elle est pratiqué au écol.</p> <p>Enfin, il idé à avoir l'argent</p> <p>Finalement, je pense que le handball est le meilleir sport au monde</p>	<p>aussi je l'aime parceque il est cpiciphique pour les filles.</p> <p>C'est pour ca elle est interste a les jouers</p>
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 08</b>	

#### **-Commentaire:**

Dans cette analyse des propositions sémantiques nous avons constaté qu'il y'a un développement remarquable au niveau des idées, la langue utilisé et le lexique employée. Il a utilisé des phrases claires, enchaînés et bien exprimées qu'il exprime son point de vue. Car, nous notons 06 idées pertinentes et 02 idées non pertinentes, nous constatons qu'il y'a une amélioration par rapport à la production écrite élaborée par le groupe expérimental dans le

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

test initial dont il est invité à rédiger un texte argumentatif sans différenciation pédagogique. Donc, nous trouvons que L'utilisation de l'audiovisuel comme matériel pédagogique a une grande efficacité sur le domaine d'enseignement/apprentissage des langues, c'est un outil préférable pour l'enseignant et pour les élèves, le son qui véhicule avec l'image dans un scénario spécifique approche les événements à ces apprenants et aide à faciliter la compréhension chez eux. L'audiovisuel peut classer comme un facteur de motivation chez les apprenants ou elle éveille leur curiosité pour suivre et essayer de comprendre durant la séance. En ce qui suit, nous allons analyser la production écrite rédigée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a utilisé les illustrations comme outil d'aide à la rédaction.

### 9-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(rédaction à l'aide des illustrations)

#### 9-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 72: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- activité - pour moi - j'aime- D'abord - très belle - car - sang - Ensuite - pratiquer- il faut - nager - Enfin - important- la santé- Finalement-	Phésique - ébinifique - le cours - la nataion - suculation -
<b>Total = 16</b>	<b>Total =05</b>
<b>Total = 21</b>	

#### **-Commentaire:**

Nous signalons que durant cette deuxième séance nous avons constaté que l'élève qui a travaillé par l'outil didactique qui est " les illustrations " a été très motivé. Donc nous remarquons que les erreurs orthographiques ont diminuée et les mots pertinents sont plus que les mots non pertinents car nous notons 16 mots pertinents et 05 mots non pertinents. Alors il y'a une amélioration par rapport à la production écrite élaborée par le groupe expérimental lors de la première séance quand il est invité à rédiger une production écrite sans pédagogie différenciée. Donc, l'élève progresse de façon plus consciente et plus efficace.

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**9-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

**Tableau 73: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - j'aime- pour pratiquer- il faut nager- il faut pratiquer- pour garder	La natation et une -
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 07</b>	

**-Commentaire:**

À partir de cette analyse, nous constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 02 a réussi à conjuguer plus de verbes convenablement par rapport à la production écrite élaborée en séance 01, car nous notons 06 verbes pertinents et 01 verbe non pertinent. Cela nous montre que les illustrations donnent plus d'imagination et influent positivement sur la compétence de la conjugaison et rend l'élève capable d'enrichir sa rédaction avec des nouveaux verbes par le billet de l'observation. De ce fait l'utilisation des illustrations au sein de l'apprentissage est très importante dans l'apprentissage, des langues étrangères.

**9-3-Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

**Tableau 74: Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- activité- physique- bénéfique - très belle - la circulation du sang - pour pratiquer- important- la santé- pour garder	La natation - un bon corps -
<b>Total =10</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 12</b>	

**-Commentaire :**

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

Nous signalons que durant cette séance l'élève qui a utilisé les illustrations a été très motivé, nous constatons une amélioration remarquable au niveau du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02. Par rapport à la rédaction réalisée dans le test initial qui a été invité à rédiger un texte argumentatif sans différencier la méthode avec l'outil didactique qui est "Les illustrations " donc L'élève a utilisé des mots et des expressions tirées de ce qu'il a compris des images présentés ce qui à contribuer à enrichir sa production écrite par un nouveau lexique car nous notons que 10 mots pertinents et 02mots non pertinents et c'est pour ça l'image est considérée comme « auxiliaire visuel qui favorise compréhension et production ».Donc, elle est un support (aide comme dans les dictionnaires imagés ) utilisé dans la classe ou dans le manuel pour faciliter aux apprenants leur apprentissage.

### 9-4-Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 75: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- activité phésique et binifique - le courp - une très belle- très binifique- la surculation du sang- la santé -	un activité-
<b>Total = 07</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 08</b>	

#### **-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui utilisé les illustrations .nous constatons qu'il a réussi à employer les règles grammaticales correctement, les phrases sont bien construites, nous remarquons aussi qu'il a arrivé à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés sauf qu'il a trompé dans un seul mot où il a n'a pas identifier le genre du mot. Car Nous notons 07 mots pertinents et 01 mot non pertinent donc, généralement nous observons un développement remarquable au niveau de la grammaire par rapport la rédaction rédigée dans la première séance. Alors dans ce cas nous pouvons dire qu'il est nécessaire d'utiliser cet outil dans la classe de FLE pour servir des différentes activités pédagogique et développer les compétences tell que la grammaire.

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

### 10-Analyse des relations logiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide des illustrations).

#### 10-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 76: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)	
Pertinentes	Non pertinentes
D'abord- car - Ensuite- Enfin-	Finalement
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire:**

Nous avons remarqué que durant cette séance l'élève du groupe expérimental qui a travaillé avec l'outil didactique qui est "Les illustrations "a utilisé plus de connecteurs logiques dans sa rédaction ce qui nous montre que l'image joue un rôle primordial sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation car nous notons 04 mots pertinents et 01 mots non pertinents.

#### 10-2-Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 77: Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)	
Pertinentes	Non pertinentes
et -	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**-Commentaire:**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe expérimental utilise presque une seule conjonction de coordination dans la rédaction réalisée dans la séance expérimentale. Il a amélioré un peu son niveau par rapport la première séance qui a été

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

réalisée sans différenciation pédagogique, où il a rien utilisé comme conjonctions de coordinations car nous notons 01 mot pertinent et 00 mots non pertinents malgré que il a employé que " Et " mais nous pouvons dire qu'il essayer comme même de relié ses phrases.

### 11-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide des illustrations).

#### 11-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 78: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<p>Le sport est un activité phésique et binifiquepour le courp et pour moi j'aime la nataion.</p> <p>D'abord, la nataion est une très belle sport car elle est très ébinifique pour la surculation du sang.</p> <p>Ensuite, pour pratiquer la nataion il faut nager.</p> <p>Enfin, le sport est important pour la santé.</p> <p>Finalement, la nataion et un sport qui il faut pratiquer pour garder un bien courp.</p>	
<b>Total = 05</b>	<b>Total =00</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire :**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 02quiatravailléavec les illustrations Nous constatons qu'il a bien arrivé à ponctuer sa

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

production écrite par rapport à la production écrite réalisée sans différenciation pédagogique car nous notons 05 ponctuations pertinentes et 00 ponctuation non pertinente.

**11-2-Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

**Tableau 79: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est un activité phésique et ébinifique pour le courps et pour moi j'aime la nataion
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, la nataion est une très belle sport car elle est très ébinifique pour la surculation du sang Ensuite, pour pratiquer la nataion il faut nager Enfin, le sport est important pour la santé Finalement, la nataion est un sport qui il faut pratiquer pour garder un bien courps.
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord-Ensuite- Enfin-finalement
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - j'aime -
<b>Le titre</b>	Non employé

**-Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 02 qui a travaillé avec l'outil didactique qui est "les illustrations "nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédiger un texte argumentatif sur un sport qu'il aime pratiquer et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés, claires et reliées par des conjonctions de coordinations-il a employé aussi les articulations chronologiques dans l'ordre, sauf qu'il ajouta l'articulateur Finalement où il a déjà employé enfin et il a arrivé aussi à conjuguer la plupart des verbes convenablement au présent de l'indicatif. Malgré qu'il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples comme il n'a pas proposé aussi un titre au texte rédiger. Mais, généralement nous pouvons dire qu'il a réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est bien respecté il a rédigé un écrit cohérent dans les arguments sont bien présentés et exprimés. Donc, nous trouvons que l'illustration rend l'élève capable d'enrichir sa rédaction par des nouvelles expressions. Alors que La civilisation humaine a connu l'usage de l'image depuis la nuit des temps pour transmettre des messages, des idées, des informations. Avec son intelligence, l'homme arrive à promouvoir ses acquis naturels environnemental. Cette capacité d'acquisition lui permet d'être en évolution. L'une des facultés que l'homme était contraint de développer était le langage comme outil de communication, l'image fut le premier outil communicatif que l'homme à développer et son rôle primordiale est la communication entre les individus de la même entité social. Selon Gevereau, « *les images sont considérées comme « Pictogrammes si elles sont dessinées peintes, pétroglyphe si elles sont gravées ou taillées, ces figures représentent les premiers moyens de communication humaine ».*

### **12-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02(La rédaction à l'aide des illustrations).

**Tableau 80: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations)</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
<p style="text-align: center;">Le sport est un activité phésique et binifique pour le courps</p> <p style="text-align: center;">D'abord, la nataion est une très belle sport car elle est très ébinifique pour la surculation du sang</p>	<p style="text-align: center;">Pour moi j'aime la nataion</p>

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

<p>Ensuite, pour pratiquer la nataion il faut nager.</p> <p>Enfin, le sport est important pour la santé</p> <p>Finalement,lanataion est un sport qui il faut pratiquer pour garder un bien courps</p>	
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 06</b>	

### **-Commentaire:**

A travers cette analyse des propositions sémantiques nous avons constaté qu'il y'a un développement remarquable au niveau des idées, la langue utilisé et le lexique employé. Il a utilisé des phrases claires, enchaînées et bien exprimées qu'il exprime son point de vue malgré qu'il existe quelques fautes d'orthographe mais les phrases sont compréhensibles .Car, nous notons 05 idées pertinentes et 01 idée non pertinente, nous constatons qu'il y'a une amélioration par rapport à la production écrite élaborée par le groupe expérimental dans le test initial dont il est invité de rédiger un texte argumentatif sans différenciation pédagogique. Donc, nous trouvons que L'utilisation des illustrations comme matériel pédagogique a une grande efficacité sur le domaine d'enseignement/apprentissage des langues, c'est un outil préférable pour l'enseignant et pour les élèves .l'illustration peut classer comme un facteur de motivation chez les apprenants ou elle éveille leur curiosité pour suivre et essayer de comprendre durant la séance. Alors nous pouvons dire que L'image est un bon moyen d'initiation à l'oral et à l'écrit, elle facilite la compréhension et la mémorisation et pousse l'élève à s'exprimer avec plaisir.

Nous analyserons en ce qui suit la production écrite représentative du groupe témoin en séance 02. " Écrit un texte argumentatif sur un sport que tu aimes pratiquer " .

### **13- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02" écrit un texte argumentatif sur un sport que tu aimes pratiquer "**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

### 13-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 81: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - activité- la vie - D'abord- finalement-	Pence - unpourtans - l'humans - la jomastique - bénifike - peur - la sonté - Ansuit - le corpe - ailaise - jador - baucaux - se - parseque- la donisons .
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 15</b>
<b>Total = 20</b>	

**-Commentaire :**

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe témoin a été très démotivé et ça influe négativement sur sa rédaction nous observons que les erreurs orthographe ont augmenté par rapport à la première séance car nous notons 05 mots pertinents et 15 mots non pertinents donc nous pouvons dire que cet élève ne maîtrise pas l'orthographe.

### 13-2 Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 82: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est -	Pence - je choisi - rond - jador - il faut fait- il doné -
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 06</b>
<b>Total = 07</b>	

**-Commentaire :**

Nous constatons dans cette deuxième séance que les temps verbaux ne sont pas respectés et les verbes sont mal conjugués. Nous signalons aucun développement par rapport la première séance car nous notons 01 verbe pertinent et 06 verbes non pertinents.

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

**13-3 Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

**Tableau 83 : Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin en séance 02</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport- une activité- la santé	Très joli - pourquoi - bénéfique pour la vie - la domisons
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 04</b>
<b>Total = 07</b>	

**-Commentaire :**

Nous signalons dans cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 02 a utilisé un vocabulaire pauvre et les mêmes expressions sont répétées dans la même rédaction car nous notons 03 mots pertinents et 04 non pertinents. Donc il n'y a aucun développement entre la première et la 2<sup>ème</sup> séance au niveau lexical.

**13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

**Tableau 84: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- une activité - la santé- la vie -	Unpourtans- l'humans - c'est sport - parceque elle - et elle très- le corpe - le plus belle - pour ma vie - se sport- des bienfait - de l'humun - les jeune
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 12</b>
<b>Total = 16</b>	

**-Commentaire :**

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe témoin en séance 02 ne maîtrise pas la grammaire, il n'arrive pas à identifier le genre et le nombre. L'emploi des outils grammaticaux n'est pas correct car nous notons 04 mots pertinents et 12 mots non pertinents, nous n'observons aucun développement entre la première et la deuxième séance. Cependant, les fautes de grammaire ont beaucoup augmenté par rapport le test initial.

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

### 14-Analyse des relations logiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

#### 14-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 85: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 02	
Pertinents	Non pertinents
D'abord - finalement- parseque-	Ansuit -
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 04</b>	

#### -Commentaire :

Nous remarquons durant cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 02 a utilisé quelques connecteurs logiques mais ils ne sont pas enchaînés car nous notons 03 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

#### 14-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 86: Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02	
Pertinentes	Non pertinentes
et -	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

#### -Commentaire :

À partir de cette analyse, nous constatons que l'élève du groupe témoin n'utilise qu'une seule conjonction de coordination qui est " et " dans la rédaction réalisée lors de la deuxième séance. Chez le même élève, nous ne remarquons aucun développement entre la première et la deuxième séance, dans l'emploi des conjonctions de coordination.

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

### 15-Analyse de la cohérence et les cohésions employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02

#### 15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 87: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
<p>Je pence que le sport c'est une activité très importants dans la vie de l'humans.</p> <p>D'abord, la jomastique c'est sport très joli pour moi et bénéfike pour la santé.</p> <p>Ansuit pourquoi je choisi la jomastique ? Parce que elle rond le corpeailaise et elle très binifike pour la vie.</p> <p>Finalement,</p>	<p>Le Sport de jomastique et le plus belle Sport pour ma vie elle rond alaise et jadorbaucaux se Sport, et il faut fait le sport parseque il done le corpe plus grand des bienfait pour le corp de l'humun, les jeune la domisons</p>
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 05</b>
<b>Total = 07</b>	

#### **-Commentaire :**

Nous remarquons que l'élève du groupe témoin en séance 02 arrive plus ou moins à ponctuer sa rédaction car nous notons 08 ponctuations non pertinentes et 05 ponctuations pertinentes, dans sa rédaction.

#### 15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

**Tableau 88: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>Les caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02</b>	
<b>Articulation de la thèse</b>	Je pence que le sport c'est une activité très importants dans la vie de l'humans
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, la jomastique c'est sport très joli pour moi et bénéfike pour la sonté

## Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02

	<p>Ansuit, pourquoi je choisis la jomastique ? Par ce que elle rond le corpeailaise et elle très binifike pour la vie.</p> <p>Finalement, le sport de jomastique et le plus belle sport pour ma vie elle rond alaise et jador baucaux Se sport.</p>
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord- Ansuit - finalement
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est
<b>Le titre</b>	Non employé

### **-Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 02, nous observons qu'il n'était pas motivé lors de la rédaction. Nous pouvons dire qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a essayé de rédiger un texte argumentatif sur un sport qu'il aime pratiquer. En ce qui concerne l'organisation générale des textes rédigés, elle n'est pas du tout acceptable, les paragraphes ne sont pas séparés et son écrit constitue un seul bloc. La structure du texte argumentatif est plus ou moins respectée car nous notons qu'il a articulé une thèse, il a proposé des arguments mais ils sont bien structurés, les idées ne sont pas toutes compréhensibles et ils répètent presque les mêmes idées. Il a utilisé des articulateurs chronologiques mais sans les enchaîner par ordre chronologique, il n'a pas illustré ces arguments en employant des exemples comme il n'a pas conjugué les verbes au présent de l'indicatif et enfin il n'a pas proposé un titre à son texte. Donc, généralement nous pouvons dire qu'il n'a pas réussi sa rédaction.

### **16- Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.

#### **Tableau 89: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance</b>
--

**Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

<b>02</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
Je pense que le sport c'est une activité très unpourtans dans la vie de l'humans.	<p>D'abord, la jomastique c'est sport très joli pour moi et bénéfike pour la sonté.</p> <p>Ansuit, pourquoi je choisi la jomastique ? Parceque elle rond le corpeailaise et elle très binifike pour la vie.</p> <p>Finalement, le sport de jomastique et le plus belle sport pour ma vie et jadorbaucaux se Sport</p> <p>et il faut fait le sport par se que il doné le courpe plus grand des bienfait pour le corp de l'humun, les jeune la donisons.</p>
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 04</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire :**

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe témoin en séance 02 était démotivé lors de la rédaction cela influe négativement sur sa rédaction nous observons que les idées ne sont pas enchaînés ni reliée par des conjonctions de coordinations, il y'a des expressions qui se répètent plusieurs fois, la plupart des arguments présentés ne sont pas claires et incompréhensibles. Car nous notons une seule idée pertinente et 04 idées non pertinentes.

**3- Étude comparative des rédactions des élèves des groupes expérimental et témoin dans la deuxième séance.**

A travers les résultats présentés dans les diverses grilles d'analyses, nous constatons que les productions écrites élaborées par l'élève du groupe témoin dans la séance 02 n'est pas satisfaisante. L'écrit est plutôt mal présenté et témoigne toujours des mêmes difficultés et les erreurs commises en séance 01 ont été reprises sans aucune amélioration. De plus les critères de réussite du texte argumentatif ne sont pas respectés. Après l'exploration de la pédagogie différenciée (le travail du groupe, le document audiovisuel et les illustrations), les productions écrites élaborées dans la séance 02 montrent une amélioration considérable notamment au niveau du vocabulaire employé, aux niveaux des relations linguistiques chez les élèves du groupe expérimental. Nous avons aussi remarqué que les idées sont plus cohérentes, bien exprimées et compréhensibles malgré le manque de conjonctions de coordinations dans

## **Chapitre 04 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

---

quelques écrits dans le groupe expérimental. Pour ce qui est de la ponctuation et de l'utilisation adéquate des majuscules, presque tous les écrits sont ponctués. Parfois certains signes de ponctuation sont mal utilisés mais la majorité des élèves du groupe expérimental ont placé correctement les majuscules au début des phrases. Ainsi le vocabulaire employé est riche et relatif au thème du sport car à travers la différenciation pédagogique, les élèves du groupe expérimental ont acquis et ont mémorisé un nouveau lexique et de nouvelles informations ce qui a influencé positivement leurs rédactions. Pour les caractéristiques du texte argumentatif, généralement le plan du texte est respecté, les arguments sont illustrés par des exemples et introduits par des articulateurs et le temps dominant est bien le présent de l'indicatif. Partons des résultats obtenus dans notre expérimentation, nous confirmons l'hypothèse selon laquelle le recours à la pédagogie différenciée permettrait le développement des compétences rédactionnelles en argumentation. Nous avons constaté que le travail du groupe, l'exploration des supports audiovisuels et les illustrations favorise la motivation et la curiosité des élèves et facilite la compréhension et la production qui permet de diminuer les erreurs de langue notamment les erreurs lexicales.

**Chapitre 05 :**

**Analyse des**

**rédictions des élèves**

**du groupe**

**expérimental et**

**témoin en séance.**

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

En analysant en ce qui suit les productions écrites des élèves du groupe expérimental en séance 03.

### 1-Analyse des relations linguistiques employée dans les rédactions des élèves qui ont travaillé en groupe dans la séance expérimental

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

#### - Élève 01:

#### 1-1- Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (le travail du groupe).

**Tableau 90: Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (le travail du groupe).**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimentale en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - une activité- physique- importante- notre vie - un bon - plusieurs types - D'abord- Ensuite- un bon esprit d'équipe- solidarité- les joueurs- fierté- hygiène de vie- praticants- le courage - la patience -	Les idés - la bravour -
<b>Total = 17</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 19</b>	

#### - Commentaire:

Nous signalons que durant cette troisième séance nous avons constaté que l'élève qui a travaillé en groupe dans la séance expérimentale. Donc nous remarquons que les erreurs orthographiques ont diminué et les mots pertinents sont plus que les mots non pertinents car nous notons 17 mots pertinents et 02 mots non pertinents .alors il y'a une amélioration par rapport à la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental lors de la première séance quand il est invité à rédiger une production écrite individuellement, et sans différenciation pédagogique , et nous constatons aussi qu'après la séance expérimentale où il est invité à rédiger un texte argumentatif en groupe. Qu'il y'a un développement remarquable au niveau de l'orthographe .donc, l'élève progresse de façon plus consciente et plus efficace.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**1-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (le travail du groupe).**

**Tableau 91: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (le travail du groupe).**

<b>Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental lors du travail de groupe</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
est - je pense - pour changer - contient- il faut avoir - pour réussir- permet - se libérer- offre - on peut - faire	Praticer - pour réussue - avoir -
<b>Total = 11</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 14</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons durant cette troisième séance que l'élève avancé du groupe expérimental qui a travaillé à l'aide du travail du groupe dans la séance expérimentale. Donc nous remarquons que le nombre des verbes pertinents est augmenté par rapport à la première séance. Car nous notons 14 mots pertinents et 03 mots non pertinents. Alors il y'a une amélioration au niveau de la conjugaison par rapport à la rédaction réalisée dans le test initial quand il est invité à rédiger un texte argumentatif sur le sport individuellement et sans différenciation pédagogique. et aussi par rapport à la séance expérimentale où il été invité à rédiger un texte argumentatif sur le sport en collaboration avec ces camarades. Donc, l'élève se progresse de façon plus efficace.

**1-3- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 92: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - une activité phisique importante - notre vie - un bon élément- plusieurs types- ces activités - un bon esprit d'équipe- une grande solidarité- les joueurs- sa fierté- une bonne hygiène de vie- aux praticants	Les idés -

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

<b>Total = 13</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 14</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons dans cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 03 à arriver à identifier le genre et le nombre de la majorité des mots utilisés. Car nous notons 13 mots pertinents et 01 mot non pertinent. Alors nous signalons un développement remarquable sur les compétences grammaticales par rapport à la rédaction réalisée dans le test initial et dans la séance expérimental ce qui nous montre le rôle primordial qui joue le travail du groupe.

**1-4- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 93: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - une activité phisique- un bon élément- plusieurs types- un bon esprit d'équipe- solidarité- Fierté - le courage - la patience- la bravour	Changer les idé- hygiène de vie -
<b>Total = 10</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 12</b>	

**- Commentaire:**

Nous signalons que durant cette troisième séance que l'élève avancé du groupe expérimental qui était invité à rédiger un texte argumentatif en collaboration avec ces Camarades. Qu'il a arrivé à utiliser un lexique riche et varié mais n'est car nous notons 10 mots pertinents et 02 mot non pertinent.

**2- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

### 2-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 94: L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinents</b>	<b>Non pertinents</b>
D'abord - Ensuite - puis -Comme - car - Enfin	
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 06</b>	

#### **- Commentaire:**

Nous signalons que durant cette séance l'élève avancé du groupe expérimental en séance 06 a utilisée des connecteurs logiques car nous notons 05 connecteurs pertinents et 00 connecteur non pertinent.

### 2-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 95: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinentes</b>	<b>Non pertinentes</b>
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

#### **- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève avancé du groupe expérimental en séance en séance 03 n'utilise pas beaucoup de conjonctions de coordinations dans sa rédaction car nous notons 01 mot pertinent et 00 mot non pertinent.

### 3-Analyse de la cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**3-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 96: la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>D'abord, le sport contient plusieurs types comme : le foot, le baskets, le hand ...etc</p> <p>Ensuite,</p> <p>Puis, pratiquer le sport permet de se libérer et offre une bonne hygiène de vie aux praticants.</p> <p>Enfin, pour réussie dans tous les domènes avoir le courage et la patience car sans la bravour on peut rien faire dans le sport.</p>	<p>Le sport est une activité phisique importante dans notre vie quotidienne,et je pense que le sport est un bon élément pour changer les idéés .</p> <p>Pour pratiquer ces activités, il faut avoir un bon esprit d'équipe,et une grande solidarité entre les joueurs, car pour réussir il faut mètre sa fierté de côté.</p>
<b>Total =04</b>	<b>Total =03</b>
<b>Total = 06</b>	

**-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève avancé du groupe expérimental en séance 03 .Nous pouvons dire qu'il a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 03 ponctuations non pertinentes.

**3-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03 :**

**Tableau 97: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03 :**

<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une activité physique importante dans notre vie quotidienne,Et je pense que le sport est un bon élément pour changer les idéés.
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, le sport contient plusieurs types comme ; le foot, le baskets, le hand ...etc

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

	<p>Ensuite, pour pratiquer ces activités,il faut avoir un bon esprit d'équipe, et une grande solidarité entre les joueurs, car pour réussir il faut mètre sa fierté de côté.</p> <p>Puis pratiquer le sport permet de se libérer et offre une bonne hygiène de vie aux praticants</p> <p>Enfin, pour réussie dans tous les domènes avoir le courage et la patience car sans la bravour on peut rien faire dans le sport.</p>
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Comme : le foot, le baskets, le hand
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Je pense
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord - Ensuite - puis - Enfin
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - je pense - contient- offre - peut
<b>Le titre</b>	Le sport

**-Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 03 nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il à rédiger un texte argumentatif sur le sport. Comme il a respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliée par des conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre, il a arrivé aussi à conjuguer convenablement les verbes au présent de l'indicatif. Il a renforcé un seul argument proposé par un exemple et il a proposé un titre au texte rédiger .il a utilisé les verbes d'opinions, généralement nous pouvons dire qu'il a réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Il a utilisé un lexique assez riche et varié Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est bien respecté il a rédigé un écrit cohérent dans les arguments sont bien présentés et exprimés.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**4- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 98 : Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>Le sport est une activité physique importante dans notre vie quotidienne.</p> <p>D'abord, le sport contient plusieurs types comme : le foot, le baskets, le hand .etc</p> <p>Ensuite, pour pratiquer ces activités,il faut avoir un bon esprit d'équipe. Et une grande solidarité entre les joueurs. Car pour réussir il faut mètre sa fierté de côté</p> <p>Puis pratiquer le sport permet de se libérer</p> <p>Enfin , pour réussue dans tous les domènes avoir le courage et la patience car sans la bravour on peut rien faire dans le sport.</p>	<p>et je pense que le sport est un bon élément pour changer les idés.</p> <p>Et offre une bonne hygiène de vie aux praticants.</p>
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 05</b>	

**-Commentaire:**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03 nous constatons que l'élève avancé a utilisé des phrases cohérentes, claires qui expriment son opinion avec un lexique assez riche et varié. Car nous notons 05 propositions sémantiques pertinentes et 02 propositions sémantiques non pertinentes.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**5- Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

- Élève 02 : moins avancé

**5-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 99: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- une pratique- très importante- un moyen - longue - vie - évasion - le corps - sportifs- type	Fluaux -
<b>Total = 10</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 11</b>	

**-Commentaire:**

À partir de cette analyse nous remarquons que l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03 se développe de façon plus efficace au niveau de l'orthographe car nous notons 10 mots pertinents et 01 mot non pertinents.

**5-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 100: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Je pense - est - pour réussir- il permet- il devloppe - il faut faire	devenu -
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 07</b>	

**-Commentaire:**

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

Nous constatons dans cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance 03 maîtrise la conjugaison car nous notons 06 verbes pertinents et 01 verbes non pertinents .donc, nous trouvons qu'il y'a un développement remarquable au niveau de la conjugaison.

### 5-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 101: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

Le vocabulaire employé dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03	
Pertinent	Non pertinent
Le sport - une pratique - un moyen - rêve- héro- longue vie - le corps- sportifs	Évasion aux fluauxsocials
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 09</b>	

#### - Commentaire:

Nous constatons durant cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance 03 a employé un lexique riche il a évoqué beaucoup de nouveau vocabulaire par rapport au test initial car nous notons 08 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

### 5-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.

**Tableau 102: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.**

La grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03	
Pertinente	Non pertinente
Le sport - une pratique - très importante- un moyen- une longue vie - une évasion- le corps - des sportifs-	Nos rêve- quelle type
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 09</b>	

#### - Commentaire:

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

D'après cette rédaction réalisée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.nous constatons qu'il a arrivé à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés car nous notons 08 mots pertinents et 02 mots non pertinents.

### 6- L'analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 :

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

#### 6-1-L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 103: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

Les connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03	
Pertinentes	Non pertinentes
D'abord- Ensuit - tell que - Enfin - Alors	
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total =03</b>	

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03 .Nous notons 05 connecteurs pertinents et 00 connecteur pertinent.

#### 6-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 104: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

Les conjonctions de coordinations employées d'un élève moins avancé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03	
Conjonctions pertinentes	Conjonctions non pertinentes
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 00</b>	

**- Commentaire:**

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

Nous signalons durant cette séance que l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03. Il a employé comme conjonctions de coordinations " et " Donc, nous notons 01 conjonction pertinente et 00 conjonctions non pertinentes.

### 7-la cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

#### 7-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 105: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>D'abord, le sport est un moyen pour réussir nos rêve et devenir héro tel que " Messi "</p> <p>Ensuite, il permet une longue vie et une évacion facile aux fluaux sociaux</p> <p>Enfin, il développe le corps des sportifs</p> <p>Alors,il faut faire le sport n'importe quelle type</p>	<p>je pense que le sport est une pratique très importante</p>
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total =05</b>	

#### - Commentaire:

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève Moins avancé du groupe expérimental en séance 03 a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction donc, nous notons 04 ponctuations pertinentes et 01 ponctuation non pertinente.

#### 7-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 106: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Articulation de la thèse</b>	je pense que le sport est une pratique très importante.
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, le sport est un moyen pour

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

	réussir nos rêve et devenir héro tell que messi Ensuite, il permet une longue vie et une évasion aux fluauxsocials. Enfin, il développe le corps des sportifs
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Tell que " Messi "
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	je pense
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord - Ensuit - Enfin
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	Je pense - est - il permet - il développe
<b>Le titre</b>	Le sport

**- Commentaire:**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03 nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliée par des articulateurs chronologique dans l'ordre. Mais, il n'a pas arrivé à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif.il 'a renforcé un argument proposé par un seul exemple et il a proposé un titre au texte rédiger .il a employé un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée et la visée argumentative est plus au moins atteinte.

**8-L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 107: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
je pense que le sport est une pratique très importante.	et une évasion aux fluauxsocials

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

D'abord, le sport est un moyen pour réussir nos rêve et devenir héro tell que messi Ensuite, il permet une longue vie Enfin, il développle corps des sportifs Alors, il faut faire du sport n'importe quelle type.	
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 06</b>	

**-Commentaire :**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03 .Nous notons 05 propositions sémantiques pertinentes et 01 propositions sémantiques non pertinentes. Donc, nous signalons un développement remarquable au niveau des propositions sémantiques après la séance expérimental.

**9-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**9-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 108: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - une activité - physique- importante- la santé - les maladies- évacion- sociales	L'home- D'abort - fluaux - pleuseur- avontages - Ensuit -
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 06</b>
<b>Total = 14</b>	

**- Commentaire:**

À partir de cette analyse nous remarquons que l'élève faible du groupe expérimental en séance 03 se développe par rapport à la rédaction réalisée lors de la première séance. Car nous

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

signalons que le nombre des mots non pertinents est diminué. Donc, nous notons 08 mots pertinents et 06 mots non pertinents.

**9-2- L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 109: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - évite- permet- il faut faire - contient	et donner-
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 06</b>	

**-Commentaire:**

Nous constatons dans cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 03 a arrivé à conjuguer les verbes convenablement. Car nous notons 05 verbes pertinents et 01 verbe non pertinent.

**9-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 110: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Le sport - une activité- phisique- importante- la santé- les maladies- évasion avantages-	
<b>Total = 08</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 08</b>	

**- Commentaire:**

Nous constatons durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 03. A employé un lexique riche et varié il a évoqué de nouveau vocabulaire car nous notons 08 mots pertinents et 00 mot non pertinent.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**9-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 111: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- une activité- importante- la santé-une évasion- avantages	les maladie - des fluaux sociale - pleuseur-
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 09</b>	

**- Commentaire:**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 03. Nous constatons qu'il maîtrise quelques règles grammaticales. Mais il n'arrive pas à identifier le nombre de quelques mots utilisés. Donc nous notons 06 mots pertinents et 03 mots non pertinents.

**10- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03:**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03

**10-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 112: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinents</b>	<b>Non pertinents</b>
D'abord - ensuite - parceque- Enfin	
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total =04</b>	

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 01.Nous notons 04 connecteurs pertinents et 00 connecteur pertinent.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**10-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 113: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées d'un élève faible dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Conjonctions pertinentes</b>	<b>Conjonctions non pertinentes</b>
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**- Commentaire :**

Nous signalons durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 03. Il n'a employé juste " et " comme conjonctions de coordinations donc, nous notons 01 conjonction pertinente et 00 conjonction non pertinente.

**11-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**11-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 114: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>Le sport est une activité phisique importante pour la santé de l'home.</p> <p>D'abord, le sport évite les maladie et donner une bonne santé.</p> <p>Ensuit, le sport permet une évacion des fluaux sociales.</p> <p>Enfin, il faut faire le sport parceque une activité qui contient pleuseuravantages.</p>	
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total =04</b>	

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

### -Commentaire :

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève faible du groupe expérimental en séance 03 a arrivé à ponctuer sa rédaction convenablement. Car nous notons 04 ponctuations pertinentes et 00 ponctuations non pertinentes.

### 11-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 115: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une activité phisique qui est importante pour la santé de l'home
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord , le sport évite les maladie et donner une bonne santé  Ensuit , le sport permet une évacion des fluauxsocials.  Enfin, il faut faire le sport parceque une activité qui contient pleuseur avontages.
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Non employés
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord - Ensuit - Enfin
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - évite- permet- contient
<b>Le titre</b>	Le sport

### - Commentaire :

En analysant la production écrite élaborée par l'élève faible du groupe expérimental en séance 03. Nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliée par des conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre ,il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif et il a proposé un titre au texte rédiger Mais, il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples. Et, il n'a pas employé un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

### 12- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 116: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Idées Pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
Le sport est une activité physique qui est importante pour la santé de l'home. D'abord, le sport évite les maladie et donner une bonne santé Enfin, il faut faire le sport parceque une activité qui contient pleuseuravantages.	ensuit, le sport permet un évacion des fluaux sociales.
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 04</b>	

#### - **Commentaire :**

Dans cette analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 nous constatons que l'élève a utilisé des phrases, claires qui expriment son opinion car nous notons 04 propositions sémantiques pertinentes et 01 proposition sémantique non pertinente. Donc, nous avons trouvé que l'élève qui a travaillé en groupe dans la séance expérimentale se développe de façon plus efficace.

### 13-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (l'audiovisuel)

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03(l'audiovisuel).

#### 13-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 117: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>
---

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

Pertinente	Non pertinente
Le sport- une passion - une activité - physique -D'abord- la santé- international- des règles- Enfin - le monde - les filles -	Boucoup - idée- l'argont - corp - spiciphique - les garsons - les anfant - vautre -
<b>Total = 10</b>	<b>Total =08</b>
<b>Total = 18</b>	

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 nous notons 10 mots pertinents et 08 non pertinents. Donc, nous signalons un développement remarquable au niveau de l'orthographe par rapport à la première séance.

**13-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 118: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03	
Pertinente	Non pertinente
est - préserve - a - à avoir - j'invite -	qui idée- pour la pratique- pour la préserve -
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 08</b>	

**-Commentaire :**

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 03.a arrivé à conjuguer la plupart des verbes utilisés convenablement. Car nous notons 05 verbes pertinents et 03 verbes non pertinents.

**13-3- L'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 119: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03	
Pertinent	Non pertinent
Le sport- une passion- une activité physique- la santé- international- l'argont - la forme du corp -	Spiciphique-
<b>Total = 07</b>	<b>Total = 01</b>

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**Total = 08**

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse nous avons remarqué que l'élève du groupe expérimental en séance 03 a utilisé nouveau vocabulaire tirée par le support audiovisuel et ça influence positivement sur la compétence du vocabulaire .Car nous notons 07 mots pertinents et 01 mot non pertinents.

**13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 120: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport- une passion - une activité physique - la santé - international- des règles-	Boucoup d'activité - qui idée - les enfant -
<b>Total = 06</b>	<b>Total = 03</b>
<b>Total = 09</b>	

**- Commentaire :**

D'après la rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 03.Nous avons constaté qu'il a plus au moins arrivé à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés. Car nous notons 06 mots pertinents et 03 mots non pertinents.

**14-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**14-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 121: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Connecteurs Pertinentes</b>	<b>Connecteurs Non pertinentes</b>
D'abord - Ensuite - tell que- Enfin	Finalement

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total =05</b>	

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse nous signalons que l'élève du groupe expérimental en séance 03 utilise les connecteurs logiques car nous notons 04 connecteurs pertinents et 01 connecteur non pertinent.

**14-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 122: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Conjonctions Pertinentes</b>	<b>Conjonctions non pertinentes</b>
et -	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**- Commentaire :**

Nous signalons durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 03 a utilisée que " et " comme conjonction de coordination. Donc, nous notons 01 mot pertinent et 00 mot non pertinents.

**15-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 123: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
Le sport est une passion et une activité physique qui préserve la santé. D'abord, le sport est international et contient des règles à respecter, il y'a boucoup d'activité tell que : le foot ball, le hand balletc	il y'a des activités qui idée à avoir l'argont, aussi il préserve la forme du corp . J'invite les jeunes pour la pratique, pour la préserve vautre santé

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

<p>Ensuite, Enfin, aussi bien qu'il est spiciphique pour le monde, "les filles ", "les garçons" et même les enfant Finalement,</p>	
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 07</b>	

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 03. Nous pouvons dire qu'il a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction car nous notons 05 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

**15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03**

**Tableau 124: L'analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une passion et une activité physique qui préserve la santé
<b>L'insertion des arguments</b>	<p>D'abord, le sport est international et contient des règles a respecté, il y'a boucoup d'activité tell que : le foot ball, le handball etc</p> <p>Ensuite, il y'a des activités qui idée à avoir l'argont, aussi il préserve la forme du corps</p> <p>Enfin, aussi bien qu'il est spiciphique pour le tout le monde : "les filles ", les garçons"et même les enfants.</p> <p>Finalement, j'invite les jeunes pour la pratique, pour la préserve vautre santé.</p>
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Tell que : le foot ball, le hand balletc
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Non employés
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord- Ensuite- Enfin - Finalement

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - contient- a - J'invite
<b>Le titre</b>	Non employé

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 03. Nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés et reliés par des conjonctions de coordinations il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre ,il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif.il a renforcé un seul argument proposé par un exemple et il n'a pas proposé un titre au texte rédiger .il n'a pas employée aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

**16- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 125: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>Le sport est une passion et une activité physique qui préserve la santé</p> <p>D'abord, le sport est international et contient des règles à respecter, il y'a beaucoup d'activités tel que : le foot ball, le handball etc</p> <p>Ensuite, il y'a des activités qui aident à avoir l'argent, aussi il préserve la forme du corps</p> <p>Finalement, j'invite les jeunes pour la pratique pour la préserver sa santé.</p>	<p>Enfin, aussi bien qu'il est spécifique pour tout le monde : "les filles ", "les garçons " et même les enfants</p>

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire :**

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 03 .il a utilisé des phrases simples et enrichissantes par rapport à phases utilisées dans la rédaction. Donc, nous notons 04 propositions sémantiques pertinentes et 01 proposition sémantique non pertinente.

**17-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (les illustrations)**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (les illustrations).

**17-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 126: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - activité- physique -D'abord- la circulation du sang- Ensuite- important - la santé- Enfin	ébinifique- le coup - la nataion - un parfai - courp - Finalement
<b>Total = 09</b>	<b>Total = 06</b>
<b>Total = 15</b>	

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse nous ne constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 03. Se développe de façon plus consciente et efficace au niveau de l'orthographe. Car nous notons 09 mots pertinents et 06 mots non pertinents.

**17-2- L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 127: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
est - j'aime- se libère- il faut pratiquer-	eu- il deveni -

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

pour garder	
<b>Total : 05</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 07</b>	

**- Commentaire :**

D'après cette rédaction réalisée par l'élève du groupe expérimental en séance 03. Nous notons 05 verbes pertinents et 02 verbes non pertinents.

**17-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 128 : l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - un activité physique- la surcirculation du sang- important- la santé- très joyeux - pratiquer- parfaicourp	La nataion
<b>Total = 09</b>	<b>Total =01</b>
<b>Total =06</b>	

**- Commentaire :**

Nous constatons durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 03 a utilisé un lexique plus au moins riche par rapport à la séance 01. Donc, nous notons 09 mots pertinents et 01 mot non pertinent.

**17-4- l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 129: l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport - un activité - la circulation du sang- la santé-	est pour moi- eu l'homme -
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 06</b>	

**- Commentaire :**

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe expérimental en séance 03 se développe de façon plus consciente et efficace au niveau de la grammaire. Car nous notons 04 mots pertinents et 02 mots non pertinents.

### 18-Analyse de relations logiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

#### 18-1-l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 130: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03	
Connecteurs Pertinentes	Connecteurs non pertinentes
D'abord - Ensuite - Enfin	Finalement
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 04</b>	

#### - Commentaire :

À partir de cette analyse des connecteurs logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.Nous notons 03 connecteurs pertinents et 01 connecteur non pertinent.

#### 18-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 131: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03	
Conjonctions pertinentes	Conjonctions non pertinentes
<b>Total = 00</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 00</b>	

#### - Commentaire :

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe expérimental n'a rien employé comme conjonctions de coordinations. Donc nous notons 00 conjonctions de coordinations pertinentes et 00 conjonctions de coordinations non pertinentes.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**19-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**19-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 132: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
<p>Le sport est un activité physique ébinifique pour le courp et pour moi j'aime la nataion.</p> <p>D'abord, le sport se libère la surculation du sang.</p> <p>Ensuite, il est important pour la santé.</p> <p>Enfin, eu l'homme pratique le sport il deveni très joyeux.</p> <p>Finallement, il faut pratiquer le sport pour garder un parfaicourp.</p>	
<b>Total = 05</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire :**

Nous signalons durant cette séance que l'élève du groupe expérimental en séance 03. Qu'il a arrivé à ponctuer sa rédaction convenablement. Donc nous notons 05 ponctuations pertinentes et 00 ponctuations non pertinentes.

**19-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

**Tableau 133: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Le sport est une activité physique ébinifique pour le courp et pour moi j'aime la nataion.
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, le sport se libère la surculation du sang.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

	<p>Ensuite,il est important pour la santé</p> <p>Enfin, eu l'homme pratique le sport il deveni très joyeux</p> <p>Finallement, il faut pratiquer le sport pour garder un parfaicourp</p>
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	J'aime
<b>L'utilisation des articulaires chronologiques</b>	D'abord- Ensuite- Enfin - Finallement
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	est - j'aime- se libère
<b>Le titre</b>	Non employé

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe expérimental en séance 03 .nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés. Il a employé aussi les articulateurs chronologique dans l'ordre, il a arrivé aussi à conjuguer quelques verbes au présent de l'indicatif.il a employé un verbe d'opinion. Mais, il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples comme il n'a pas proposé un titre au texte rédiger. Généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Concernant l'organisation générale du texte argumentatif nous pouvons dire aussi que la structure est respectée.

**20-Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.

**Tableau 134: les propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03</b>	
<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
Le sport est un activité physique	D'abord, le sport se libère la surculation

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

ébinifique pour le courp est pour moi j'aime la nataion Ensuite,il est important pour la santé Enfin , eu l'homme pratique le sport il deveni très joyeux Finalement, il faut pratiquer le sport pour garder un parfaicourp	du sang.
<b>Total = 04</b>	<b>Total = 01</b>
<b>Total = 05</b>	

**- Commentaire :**

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 03.Nous constatons qu'il a utilisé des phrases simples. Donc, nous notons 04 propositions sémantiques pertinentes et 01 proposition sémantique non pertinente.

**21- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

**21-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 135 : Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>L'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le Sport - une activité - les maladies	Pence - unportans - le corp - l'human - le corpe - pluseur - Ansuit - finalent - bom
<b>Total=:03</b>	<b>Total =09</b>
<b>Total =12</b>	

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse nous constatons que l'élève du groupe témoin en séance 03 n'a pas arrivé à écrire correctement la pluparts des mots utilisés. Car nous notons 09 mots pertinents et 03 mots non pertinents.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**21-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 136: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>La conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Je pence -	Le sport et - construi - il donné- il hygiène de vie - il changer - il ivité- il faut pratique - pour gardé
<b>Total =01</b>	<b>Total =08</b>
<b>Total =09</b>	

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 03.Nous avons remarqué qu'il rencontre des difficultés aux niveaux de la conjugaison il n'arrive pas à conjuguer les verbes convenablement car nous notons 08 verbes pertinents et 01 verbe non pertinent.

**21-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 137: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>Le vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin séance 03</b>	
<b>Pertinent</b>	<b>Non pertinent</b>
Activité – le sport.	Hygiène de vie – l’esprit – valeur - fait le courage –
<b>Total : 02</b>	<b>Total : 04</b>
<b>Total =06</b>	

**- Commentaire :**

Nous signalons durant cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 03.a employé un lexique pauvre et incompréhensible .Car nous notons 02 mots pertinents et 04 mots non pertinents.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**21-4- Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 138: Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>La grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Pertinente</b>	<b>Non pertinente</b>
Le sport – une activité- les maladies - le courage-	Très unportans - pour la vie - le sport et - de l'humun - pluseur bienfait - les bienfait -
<b>Total : 04</b>	<b>Total : 06</b>
<b>Total =10</b>	

**- Commentaire :**

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 03 nous constatons qu'il rencontre des difficultés au niveau de la grammaire, il n'arrive pas à identifier le genre et le nombre de la plupart des mots utilisés. Donc, nous notons 04 mots pertinents et 06 mots non pertinents.

**22-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

**22-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 139 : Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>Les connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Connecteurs pertinentes</b>	<b>Connecteurs non pertinent</b>
D'abord - Ansuit- finalent	
<b>Total : 03</b>	<b>Total : 00</b>
<b>Total =03</b>	

**- Commentaire :**

À partir de cette analyse nous pouvons constater que l'élève du groupe témoin en séance 03 a utilisé les connecteurs logiques mais ils ne sont pas écrits correctement. Donc, nous notons 03 connecteurs pertinents et 00 connecteur non pertinent.

**Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

**22-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 140: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>Les conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Conjonctions pertinentes</b>	<b>Conjonctions non pertinentes</b>
et	
<b>Total = 01</b>	<b>Total = 00</b>
<b>Total = 01</b>	

**- Commentaire :**

Nous signalons que durant cette séance l'élève du groupe témoin. N'A utilisé qu'une seule conjonction de coordination. Donc nous notons 01 conjonction pertinente et 00 conjonctions non pertinentes.

**23-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence de la cohérence et la cohésion employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

**23-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

**Tableau 141: analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>La ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Ponctuation pertinente</b>	<b>Ponctuation non pertinente</b>
-Je pence que le sport est une activité très unpour sans pour la vie. D'abord, le sport et construi le corp de l'humun et il donne le corpepluseur bienfait. Ansuit,	Il hygiène de vie et il ivité et il changer l'esprit valeur et il ivité tout les maladies de corpe et il fait fait le courage et fait le sport par ce que le sport dont le sport , Finalent, il faut pratique le sport pour gardé un bomcorpe
<b>Total : 03</b>	<b>Total : 02</b>
<b>Total : 05</b>	

**- Commentaire :**

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

Nous avons remarqué durant cette séance que l'élève du groupe témoin en séance 03 a plus au moins arrivé à ponctuer sa rédaction convenablement car nous notons 03 ponctuations pertinentes et 02 ponctuations non pertinentes.

### 23-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

**Tableau 142: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>Articulation de la thèse</b>	Je pence le sport c'est une activité très unportams pour la vie
<b>L'insertion des arguments</b>	D'abord, le sport et construi le corp de l'humun et il donne le corppluseur bienfait Ansuit , il hygiène de vie et il changer l'esprit valeur et il ivitétout les maladies de corpe et il fait le courage et fait le sport par ce que le sport dont le corp les bienfait besoin Finalent , il faut pratique le sport pour garder un bomcorpe .
<b>L'utilisation des articulateurs chronologiques</b>	D'abord- Ansuit - finalent
<b>Le renforcement des arguments en employant des exemples</b>	Non employés
<b>L'emploi du présent de l'indicatif</b>	Pence - fait -
<b>Le titre</b>	Non employé
<b>L'emploi des verbes d'opinions</b>	Je pence

#### - Commentaire :

En analysant la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 03.nous avons noté qu'il a respecté la consigne d'écriture et il a rédigé un texte argumentatif sur le sport et il a plus au moins respecté les caractéristiques du texte argumentatif car nous signalons qu'il a articulé la thèse, il a proposé des arguments enchaînés. Mais sont pas séparées et son écrit contient un seul bloc et la plupart des idées utilisé n'ont pas un sens il a employé aussi les articulateurs chronologiques dans l'ordre. En revanche il n'a pas arrivé à

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 03.

conjugue la plupart des verbes au présent de l'indicatif. il n'a pas renforcé ces arguments proposés par des exemples et il n'a pas proposé un titre au texte rédiger. il a employé aussi un verbe d'opinion, généralement nous pouvons dire qu'il a plus au moins réussi à élaborer un écrit argumentatif qui traite le thème demandé. Malgré que les idées ne sont pas tous compréhensibles il y'a quelque phrases qui ne veut rien dire.

### 24- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

Nous allons analyser le nombre et le degré de pertinence des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.

**Tableau 143: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.**

<b>Les propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03</b>	
<b>Idées pertinentes</b>	<b>Idées non pertinentes</b>
<p>Je pense que le sport est une activité très un pourtant pour la vie</p> <p>D'abord, le sport et construi le corp de l'humun et il donné le corpepluseur bienfait</p> <p>Finalent, il faut pratique le sport pour garder un bomcorpe.</p>	<p>Ansuit, il hygiène de vie et il changer l'esprit valeur et il ivitétout les maladies de corpe.</p> <p>Et il fait le courage et fait le sport par ce que le sport dont le corples bienfait a besoin</p>
<b>Total = 03</b>	<b>Total = 02</b>
<b>Total = 05</b>	

#### - **Commentaire :**

À partir de l'analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction d'un élève du groupe expérimental en séance 03. Nous constatons que l'élève a utilisé quelques phrases simple comme il a employé des idées .qui sont incompréhensibles qui ne veut rien dire donc nous notons 03 propositions sémantiques pertinentes et 02 propositions sémantiques non pertinentes.

#### - **Étude comparative des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 03 :**

À travers les résultats présentés dans les divers grilles d'analyses, Nous constatons que la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin dans la séance 03. N'est pas toujours satisfaisante, l'écrit est mal présenté, les idées ne sont pas enchaînés, à propos de la

## **Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

---

ponctuation nous constatons que les fautes liées aux signes de ponctuations sont toujours commises. Nous remarquons que la liaison entre les phrases ou les propositions du texte est assurée uniquement que par la conjonction " et ". Au niveau de la langue l'orthographe n'est pas toujours maîtrisée, l'emploi des outils grammaticaux n'est pas réussi, les temps verbaux ne sont pas respectés et la plupart des verbes employés sont mal conjugués. Le vocabulaire employé par l'élève du groupe témoin en séance 03 reste pauvre, les mêmes expressions sont répétées. Concernant les caractéristiques du texte argumentatif sont pas tous respectés mais il a arrivé à rédiger un texte argumentatif il y'a une petite amélioration au niveau des propositions sémantiques en séance 03. Donc la rédaction du groupe témoin témoigne toujours les mêmes difficultés et les mêmes erreurs commises en séance 01 et 02 ont été reprises sans aucun développement. En analysant les productions écrites élaborées par le groupe expérimental en séance 03. Nous avons observé une diminution progressive des erreurs commises par les élèves du groupe expérimental. Car après l'exploitation de la pédagogie différenciée dans la séance expérimentale. Les productions écrites en séance 03 montrent une amélioration considérable au niveau des relations linguistiques notamment au niveau du vocabulaire employée. Nous avons remarqué que les idées sont plus cohérentes, bien exprimés et compréhensibles. Malgré le manque des conjonctions de coordinations dans quelques écrits. Pour ce qui est de la ponctuation presque tous les écrits sont ponctués. Parfois certains signes de ponctuation sont mal utilisés mais la majorité des élèves du groupe expérimental ont placé correctement. Ainsi, le vocabulaire employée est riche, varié et relatif au thème demandé " le sport " car à travers la pédagogie différenciée exploité dans la séance expérimentale ( le travail du groupe - le support audiovisuel - les illustrations ). Les élèves du groupe expérimental ont acquis et ont mémorisé un nouveau lexique et de nouvelles idées ce qui a influencé positivement leurs rédactions. Pour les caractéristiques du texte argumentatif généralement le plan du texte est respecté, les arguments sont illustrés par quelques exemples et introduit par des articulateurs chronologiques, le temps dominant est bien le présent.

Partons des résultats obtenus dans notre expérimentation nous confirmons les hypothèses suivantes :

La pédagogie différenciée permettrait le développement des compétences rédactionnelles en argumentation.

Nous supposons que la pédagogie différenciée, assurerait l'égalité de chance et pousserait chaque apprenant à rédiger correctement.

## **Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.**

---

Donc, nous pouvons dire que le travail du groupe a été bénéfique pour tous les élèves, car ils ont participé, réfléchi, se débattre et de confronter leurs idées dont la façon où il s'y prend pour travailler et pour rédiger. Cette méthode permet donc d'entrer concrètement et rapidement dans la pratique de la différenciation. Pareil pour le deuxième outil didactique utilisé dans la séance expérimental " L'audiovisuel ". Nous trouvons que L'audiovisuel est un facteur de motivation chez les apprenants, il joue un rôle dans l'amélioration des compétences rédactionnelles en argumentation. Ainsi que l'utilisation de l'illustration comme outil didactique qui facilite et développe la compréhension des apprenants et elle donne des idées abstraites. Alors, l'exploitation de travail du groupe et la nouvelle technologie dans l'activité pédagogie notamment la production écrite offre plusieurs avantages.

### **- Étude comparative des rédactions des élèves de test initial et finale du groupe expérimental :**

À travers les résultats présentés dans les divers grilles d'analyses, Nous constatons que la production écrite élaborée par les élèves du groupe expérimental en séance 01 .N'est pas satisfaisante, l'écrit est mal présenté, les idées ne sont pas enchaînés dans quelques écrits à propos de la ponctuation nous constatons que les fautes liées aux signes de ponctuations sont beaucoup. Nous remarquons que la liaison entre les phrases ou les propositions du texte est assurée uniquement que par la conjonction " et " .Au niveau de la langue l'orthographe n'est pas maîtrisée dans la plupart productions sauf dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental. L'emploi des outils grammaticaux n'est pas réussi, les temps verbaux ne sont pas respectés et la plupart des verbes employés sont mal conjugués. Le vocabulaire employé par l'élève du groupe expérimental est pauvre, les mêmes. Concernant les caractéristiques du texte argumentatif sont pas tous respectés mais ils ont arrivé à rédiger un texte argumentatif sur le thème demandé, et concernant les idées ils ont arrivé à écrire des phrases simple mais ils ne sont pas très enrichissantes sémantiques. Donc la rédaction du groupe expérimental en séance 01 témoigne des difficultés surtout au niveau des relations linguistiques, logiques et même au niveau des propositions sémantiques. En analysant les productions écrites élaborées par le groupe expérimental en séance 03.Nous avons observé une diminution progressive des erreurs commises par les élèves du groupe expérimental. Car après l'exploitation de la pédagogie différenciée dans la séance expérimentale. Les productions écrites en séance 03 montrent une amélioration considérable au niveau des relations linguistiques notamment au niveau du vocabulaire employée. Nous avons remarqué que les idées sont plus cohérentes, bien exprimés et compréhensibles. Malgré le manque des conjonctions de coordinations dans

## Chapitre 05 : Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance03.

---

quelques écrits .Pour ce qui est de la ponctuation presque tous les écrits sont ponctués. Parfois certains signes de ponctuation sont mal utilisés mais la majorité des élèves du groupe expérimental ont placé correctement. Ainsi, le vocabulaire employée est riche, varié et relatif au thème demandé " le sport " car à travers la pédagogie différenciée exploité dans la séance expérimentale (le travail du groupe - le support audiovisuel - les illustrations).Les élèves du groupe expérimental ont acquis et ont mémorisé un nouveau lexique et de nouvelles idées ce qui a influencé positivement leurs rédactions. Pour les caractéristiques du texte argumentatif généralement le plan du texte est respecté, les arguments sont illustrés par quelques exemples et introduit par des articulateurs chronologiques, le temps dominant est bien le présent.

### **-Étude comparative des rédactions des élèves de test initial et final du groupe témoin :**

À travers les résultats présentés dans les divers grilles d'analyses, Nous constatons que la production écrite élaborée par l'élève du groupe témoin en séance 01 .N'est pas du tout satisfaisante, l'écrit est mal présenté, l'écriture n'est pas claire, les idées ne sont pas enchaînés, il y'a des phrases qui n'ont eu aucun sens à propos de la ponctuation nous constatons que les fautes liées aux signes de ponctuations sont beaucoup. Nous remarquons que la liaison entre les phrases ou les propositions du texte est assurée uniquement que par la conjonction " et " .Au niveau de la langue l'orthographe n'est pas maîtrisée. L'emploi des outils grammaticaux n'est pas réussi, les temps verbaux ne sont pas respectés et la plupart des verbes employés sont mal conjugués. Le vocabulaire employé par l'élève du groupe témoin est pauvre. Concernant les caractéristiques du texte argumentatif sont pas tous respectés mais il a arrivé à rédiger un texte argumentatif sur le thème demandé. Donc, nous constatons dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 qu'ils ont des difficultés surtout au niveau des relations linguistiques, logiques et même au niveau des propositions sémantiques. En analysant les productions écrites élaborées par le groupe témoin en séance 03.Nous avons remarqué qu'elle témoigne toujours les mêmes difficultés et les mêmes erreurs commises en séance 01 ont été reprises sans aucun développement. Le texte n'est pas bien organisé, l'écriture n'est pas assez claire, les fautes orthographique ont beaucoup augmenté ainsi que les la conjugaison et la grammaire n'est pas du tout maîtrisé et concernant le vocabulaire est très pauvre.

Donc, nous pouvons dire que l'élève du groupe témoin n'était pas motivé lors de la rédaction.

Et ça influencé négativement sur son écrit.

# **Conclusion générale**

### Conclusion générale

Dans le processus d'enseignement/ apprentissage des langues étrangères la maîtrise de la langue demande des compétences rédactionnelles. Car l'écrit occupe une place primordiale dans une classe de FLE. Mais pour les élèves la production écrite représente aussi une activité très complexe, difficile et ennuyeuse.

Donc, dans ce mémoire nous avons proposé une méthode d'enseignement qui est la pédagogie différenciée afin de gérer l'hétérogénéité, à amener chaque apprenant à construire un savoir et surtout développer les compétences rédactionnelles en argumentation à l'aide des outils pédagogique variés qui permettent la différenciation dans une même classe. Tout au long de ce travail de fin d'étude nous avons mettre l'accent sur la pédagogie différenciée. Notre intitulé est : l'impact de la pédagogie différencié sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation en FLE dans une classe de 4ème année cycle moyen.

Pour faire face à cette hétérogénéité et afin de développer les compétences rédactionnelles en argumentation on s'interroge que ; la pédagogie différenciée est-elle efficace sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation en FLE chez les élèves de 4ème année cycle moyen.

Pour répondre à cette problématique, nous supposons que la pédagogie différenciée assurait l'égalité de chance et permettrait à l'apprenant de 4<sup>ème</sup> année du cycle moyen de rédiger correctement. Ainsi que nous pensons que la pédagogie différenciée adhère parfaitement à ce phénomène ; chaque élève est un cas c'est à-dire la pédagogie différenciée est une méthode parmi tous d'autre qui propose des chemins par rapport aux besoins de chaque apprenant.

Notre objectif était de prouver les effets bénéfiques de cette pédagogie sur les rédactions des élèves. Notre travail a été divisé en deux parties ; nous avons consacré les deux premiers chapitres au cadre théorique et les deux derniers au cadre pratique. Au cours du premier chapitre, nous avons mis l'accent sur pédagogie différenciée en présentant ses différentes définitions, ces dispositifs, objectifs, fondements, ces avantages ainsi que nous avons aussi présenté les outils didactiques exploités dans la séance expérimentale. Dans le deuxième chapitre, qui traite de la production écrite en classe de FLE et l'argumentation, nous avons essayé de définir l'acte d'écriture, les types de production écrite, ses fonctions, processus, difficultés et sa place dans quelques méthodes. Nous avons mis l'accent sur l'argumentation et ces types, objectifs et l'organisation d'un texte argumentatif.

Dans le cadre pratique, nous avons essayé dans un premier lieu de présenter le questionnaire et notre expérimentation. Dans un second lieu nous avons analysé et interprété les données recueillies.

## Conclusion générale

---

Au terme de résultats recueillis nous avons essayé de mettre en évidence l'impact de la pédagogie différenciée sur les compétences rédactionnelles en argumentation et nous avons arrivé à des résultats qui s'avèrent très importants :

- La pédagogie différenciée est une méthode plus efficace et motivante par rapport les méthodes traditionnelles.

- Lors de déroulement de la séance expérimentale nous avons remarqué que les apprenants du groupe expérimental étaient très actifs et motivés et leurs rédactions présentées montrent un développement remarquable au niveau des compétences linguistiques et les propositions sémantiques. Que ça soit ceux qui ont travaillé à l'aide du travail du groupe, ceux qui ont utilisé le support audiovisuel ou bien ceux qui ont travaillé à l'aide des illustrations.

Nous avons trouvé donc qu'elle a une place très importante dans une classe de FLE et dans une séance de production écrite surtout. Car elle insiste sur le travail du groupe des élèves et d'exploiter des outils didactiques variés dans une seule séance et dans la même classe. Donc, les résultats de notre expérimentation nous a permis de dire que nos hypothèses est confirmés, Personnellement, je compte pratiquer la différenciation avec mes apprenants.

En conclusion, les résultats de notre expérimentation nous a permis de dire que nos hypothèses sont confirmés et nous pouvons pu répondre à notre problématique grâce à cette pédagogie l'enseignant peut gérer l'hétérogénéité et amène chaque apprenant en difficulté vers la réussite.

Elle est une meilleure méthode d'enseignement en cycle moyen.et nous nous comptons de pratiquer la pédagogie différenciée avec nos apprenants.

### Les références bibliographiques

#### 1/ Les ouvrages :

- CARY, Grant. and HOLLAS. B. 2002 *.Differentiated Instruction .Different Strategies for Different Learners* .Peterborough: Crystal Springs Books.
- CUQ, Jean-Pierre et GRUCA. Isabelle. 2005. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble.
- HALINA, Przesmycki .1998. *pédagogie différenciée*. Paris. HACHETTE.
- KAHN, Sabine. 2010 « *Pédagogie différenciée* ».Belgique. Éditions De Boeck.
- MEIRIEU, Philippe. 1987 "*Différencier la pédagogie*" introduction. ESF.
- PERETTI, André. 1981 « *Les profils pédagogiques : Discerner les aptitudes scolaires* »La Garanderie, Lyon .Institut national de recherche pédagogique.
- PIERRE, Oléron.1983. *L'argumentation* .Paris. Presses Universitaires de France.
- PRZESMYCKI, Halina et André de Peretti.1991. « *Pédagogie différenciée* ».Paris. Hachette éducation.
- RAYMOND, Henry.1987. « *Différencier la pédagogie* »Paris. Hachette éducation.
- ROBBES, Burns (1995). Edités dans « *Essor des didactiques et des apprentissages scolaires* ».Paris. Université ouest Nanterre la défence.
- YVES, Reuter.1996. *Enseigner et apprendre à écrire*. Paris, ESF éditeur.

#### -2/ Les dictionnaires :

- En ligne : <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/eche scolaire.htm>.
- ROBERT Jean-Pierre 2008. *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*. Paris. Ophrys.

#### -3/ Les sitographies :

- <http://slideplayer.fr/slide/1289332/>.
- [http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2008.aslim\\_v&part=13722](http://theses.univlyon2.fr/documents/getpart.php?id=lyon2.2008.aslim_v&part=13722)
- <http://www.decitre.fr/livres/l-argumentation-9782218712319.htm>.
- <http://www.decitre.fr/livres/l-argumentation-9782218712319.html>.
- <https://interlettre.com/bac/l-argumentation/609-le-texte-argumentatif-definition-et-caracteristiques>.

## Les références bibliographiques

---

- [https://www.persee.fr/doc/reper\\_1157-1330\\_1995\\_num\\_11\\_1\\_2140](https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1995_num_11_1_2140).
- <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque>.

**Table des matières**

Sommaire ..... 10

Introduction générale ..... 7

**Cadre théorique**

**Chapitre 01 : La pédagogie différenciée**

1- La différenciation pédagogique ..... 11

1-1- La pédagogie différenciée : Qu'est- ce que c'est ? ..... 11

1-2- Les définitions de la pédagogie différenciée selon des pédagogues : ..... 11

2- Un court historique de la pédagogie différenciée ..... 12

3- Les deux modes de différenciation pédagogique ..... 13

3-1- La différenciation successive ..... 13

3-2- La différenciation simultanée ..... 13

4- Les finalités de la différenciation pédagogique ..... 14

4-1- Faire face à l'hétérogénéité de la classe ..... 14

4-2 - Développer la volonté de réussir et le désir d'apprendre ..... 14

4-3 - Surmonter l'échec scolaire ..... 14

4-4 - Améliorer la relation entre l'enseigné et l'enseignant ..... 14

5- Les dispositifs de la différenciation pédagogique ..... 14

5-1 - La différenciation des structures ..... 15

5-1-2 - La différenciation des contenus ..... 15

5-2-1 - Comment différencier les contenus? ..... 15

5-3 - La différenciation des processus ..... 16

5-3-1 - Comment différencier les processus? ..... 16

5-4 - La différenciation des productions ..... 16

5-4-1 - Comment différencier les productions? ..... 16

6- Pour qui différencier ? ..... 16

7- Pourquoi différencier la pédagogie ? ..... 17

9- Comment différencier ? ..... 18

## Liste des matières

---

9-1- La différenciation des contenues.....	18
9-2- La différenciation des structures .....	18
9-3 - La différenciation d'évaluations .....	18
10- Quelques outils pédagogiques qui aident à différencier.....	18
10-1- Le travail du groupe .....	18
10-2 - L'audio-visuel .....	19
10-3-Les illustrations .....	19
11- La pédagogie différenciée aide- t- elle à développer des compétences ?.....	20
Conclusion .....	20

### Chapitre 02 :

#### L'écrit et l'argumentation en FLE

1- Qu'est-ce que la production écrite .....	25
1-1- Qu'est-ce que l'écrit .....	25
1-2- Définition de la production écrite .....	25
2- les fonctions de la production écrite.....	26
2-1- Communiquer.....	26
2-2- Mémoriser .....	26
2-3- Transmettre .....	26
2-4- Prendre et faire prendre conscience .....	26
3- les cinq composantes de la production écrite .....	26
3-1- la composante linguistique .....	26
3-2- la composante référentielle .....	26
3-3- la composante cognitive .....	26
3-4 - la composante discursive ou pragmatique.....	26
4- Les processus et les stratégies de la production écrite.....	27
4-1- La planification .....	27
4-1-1- Le processus de la conception .....	27
4-1-2 - le processus de l'organisation.....	27

## Liste des matières

---

4-1-3- le processus de l'évaluation.....	27
4-2- La mise en texte .....	27
4-3- La révision.....	27
4-3-2- La correction .....	27
4-4- Le contrôle .....	28
5-1- Difficultés linguistiques .....	28
5-1-1- Lexique .....	29
5-1-3- Morphosyntaxe : .....	29
5-2 - Difficultés socioculturelles.....	29
5-3- Les connaissances référentielles : .....	29
5-4- Difficultés procédurales : .....	29
5-4-1- La planification :.....	29
5-4-2- La mise en texte : .....	29
5-4-3 - La révision : .....	29
6- Les types de la production écrite :.....	30
6-1- La production guidée : .....	30
6-2- La production semi- guidée :.....	30
6-3 - La production libre :.....	30
7- La place de l'écrit dans les différentes méthodes de l'enseignement / Apprentissage	30
7-1- La méthode traditionnelle .....	30
7-2- La méthode directe.....	30
7-3 - La pédagogie du projet.....	31
8- Qu'est-ce qu'une argumentation.....	31
9- Les types d'argumentations.....	31
9-2- Séductrice .....	31
9-4- Directe .....	32
9-5- indirecte.....	32

## Liste des matières

---

10- les objectifs de L'argumentation :.....	32
10-1- Convaincre : .....	32
10-2- Persuader .....	32
10-3 - Délibérer.....	32
11- L'organisation du texte argumentatif :.....	32
11-1- L'introduction :.....	32
11-2- Le développement : .....	33
11-3- La conclusion .....	33
Conclusion .....	33

### Cadre pratique

#### Chapitre 01: Présentation de l'expérimentation et des outils d'analyse.

1- La pré- enquête .....	39
1-1- Présentation du questionnaire .....	39
1-2 - Explication et construction du questionnaire .....	39
2-Présentation de l'expérimentation.....	41
3- Présentation du lieu et du terrain d'enquête.....	41
4-Présentation du public visé.....	41
5- Identification du corpus.....	41
6- Présentation des outils didactiques utilisés.....	41
7- Présentation du plan de l'expérimentation.....	42
7-1- Description des séances.....	42
7-2- Description de la première séance.....	42
7-3- Description de la deuxième séance : .....	42
7-4- Description de la troisième séance : .....	42
8- Analyse des grilles d'évaluations :.....	43
8-1- La grille d'analyse des relations linguistiques : .....	43
8-1-1- La grille d'analyse de l'orthographe : .....	43
8-1-2- La grille d'analyse du vocabulaire : .....	43

## Liste des matières

---

8-1-3- La grille d'analyse de la grammaire : .....	43
8-1-4- La grille d'analyse de la conjugaison : .....	44
8-2- La grille d'analyse des relations logiques : .....	44
8-2-1- La grille d'analyse des connecteurs logiques : .....	44
8-2-2- La grille d'analyse des conjonctions de coordinations : .....	44
8-3- La grille d'analyse des caractéristiques du texte argumentatif : .....	44
8-4- Analyse de la grille d'analyse des propositions sémantiques : .....	45
Conclusion .....	45

### **Chapitre 02 :**

#### **Analyse des données recueillis(les questionnaires)**

1- Analyse des résultats de la pré-enquête (questionnaire).....	50
---	----

### **Chapitre 03 :**

#### **Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 01**

-1-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.....	65
1-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	65
1-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01: .....	65
1-3- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	66
1-4- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	66
2- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01. ....	67
2-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	67
2-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	67

## Liste des matières

---

3-Analyse de la cohérence et la cohésion dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	68
3-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	68
3-2 Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	68
4- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	69
5-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 :.....	70
5-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	70
5-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.....	71
5-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	71
5-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.....	71
6- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	72
6-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01 :.....	72
6-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	72
7-La cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental :.....	73
7-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	73
7-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	74

## Liste des matières

---

8- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.....	75
9-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 :.....	75
9-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	75
9-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	76
9-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	76
9-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01 .....	77
10- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	77
10-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	77
10-2-L'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01 : .....	78
11-Analyse de la cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	78
11-1-La ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	78
11-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	79
12- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	80
13/Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.....	80
13-1-l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	81

## Liste des matières

---

13-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	81
13-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	81
13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	82
14- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01. ....	82
14-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	82
14-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	83
15-La cohérence et la cohésion dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	83
15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	83
15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	84
16- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	85
17-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	86
17-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	86
17-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	86
17-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	87
17-4- l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 :.....	87

## Liste des matières

---

18- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01. ....	87
18-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	88
18-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	88
19-La cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	88
19-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	89
19-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	89
20-Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01 : .....	90
21- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	91
21-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01.....	91
21-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	91
21-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 : .....	92
21-4- Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 01.....	92
22- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	93
22-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	93
23- La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe témoin en séance 01.....	93

## Liste des matières

---

23-1- analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 :.....	94
23-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	94
24- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01 :.....	95
- Étude comparative des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin dans la première séance .....	96

### Chapitre 04 :

#### **Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance 02**

1-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	103
1-1- Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe) :.....	103
1-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe).....	104
1-3- Analyse de le vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	104
1-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	105
2-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe).....	105
2-1 Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	105
2-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe) .....	106
3-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	106
3-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	107

## Liste des matières

---

3-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). .....	107
4-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). .....	109
5-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	110
5-1-Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	110
5-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	111
Tableau 64: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	111
5-3-Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	111
5-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	112
6-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	113
6-1- Analyse des connecteurs logiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	113
6-2-Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	113
7-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	114
7-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	114
7-2-Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	115
8-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	116

## Liste des matières

---

9-Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	117
9-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	117
9-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	118
9-3-Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	118
9-4-Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	119
10-Analyse des relations logiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	120
10-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	120
10-2-Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	120
11-Analyse de la cohérence et la cohésion employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	121
11-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	121
11-2-Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	122
12-Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). ....	123
13- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02" écrit un texte argumentatif sur un sport que tu aimes pratiquer ".....	124
13-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.....	125

## Liste des matières

---

13-2 Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.....	125
13-3 Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	126
13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.....	126
14-Analyse des relations logiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	127
14-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	127
14-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	127
15-Analyse de la cohérence et les cohésions employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	128
15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02.....	128
15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	128
16- Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	129
3- Étude comparative des rédactions des élèves des groupes expérimental et témoin dans la deuxième séance.....	130

### Chapitre 05 :

#### **Analyse des rédactions des élèves du groupe expérimental et témoin en séance.**

1-Analyse des relations linguistiques employée dans les rédactions des élèves qui ont travaillé en groupe dans la séance expérimental .....	138
1-1- Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (le travail du groupe). ....	138
1-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (le travail du groupe). ....	139

## Liste des matières

---

1-3- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	139
1-4- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	140
2- Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	140
2-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	141
2-2- Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	141
3-Analyse de la cohérence et la cohésion de la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	141
3-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	142
3-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03 : .....	142
4- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03.....	144
5- Analyse des relations linguistiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	145
5-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.....	145
5-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03.....	145
5-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	146
5-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01.....	146
6- L'analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 : .....	147

## Liste des matières

---

6-1-L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	147
6-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	147
7-la cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ..	148
7-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	148
7-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	148
8-L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	149
9-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	150
9-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.....	150
9-2- L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.....	151
9-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	151
9-4- L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	152
10- l'analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03: .....	152
10-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	152
10-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	153
11-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.	153
11-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	153

## Liste des matières

---

11-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	154
12- L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	155
13-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (l'audiovisuel).....	155
13-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	155
13-2- Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	156
13-3- L'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	156
13-4- Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	157
14-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	157
14-1- l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	157
14-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	158
15-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.	158
15-1- Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	158
15-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	159
16- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	160
17-Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (les illustrations).....	161

## Liste des matières

---

17-1- l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	161
17-2- L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	161
17-3- l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	162
17-4- l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	162
18-1-l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	163
18-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	163
19-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe expérimental en séance 03.	164
19-1- l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	164
19-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	164
20-Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	165
21- Analyse des relations linguistiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03 .....	166
21-1- Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	166
21-2-Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	167
21-3- Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	167
21-4- Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 03.....	168

## Liste des matières

---

22-Analyse des relations logiques employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	168
22-1- Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	168
22-2- l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	169
23-La cohérence et la cohésion de la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	169
23-1-Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	169
23-2- Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	170
24- Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03.....	171
- Étude comparative des rédactions des élèves de test initial et finale du groupe expérimental.....	173

### Conclusion générale

Conclusion générale.....	182
Les références bibliographiques .....	184

### Liste des tableaux :

Tableau 1: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	65
Tableau 2: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01: .....	65
Tableau 3: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	66
Tableau 4: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	66
Tableau 5: L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 .....	67
Tableau 6 : l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	67
Tableau 7: la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01.....	68
Tableau 8: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 :.....	68
Tableau 9 Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	69
Tableau 10: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	70
Tableau 11: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 .....	71
Tableau 12: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 : .....	71
Tableau 13: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 .....	71
Tableau 14: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.....	72
Tableau 15: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01 .....	72

## Liste des tableaux

---

Tableau 16: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	73
Tableau 17: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	74
Tableau 18 : L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	75
Tableau 19: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	75
Tableau 20: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	76
Tableau 21: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	76
Tableau 22: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 01.....	77
Tableau 23: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	77
Tableau 24 l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 01.....	78
Tableau 25: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe .....	78
Tableau 26 Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	79
Tableau 27: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	80
Tableau 28: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	80
Tableau 29 : Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	81
Tableau 30 : l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	81
Tableau 31: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	82
Tableau 32: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	82

## Liste des tableaux

---

Tableau 33: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	83
Tableau 34: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	83
Tableau 35: L'analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	84
Tableau 36:Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	85
Tableau 37: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	86
Tableau 38: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	86
Tableau 39: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	87
Tableau 40: l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	87
Tableau 41: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	88
Tableau 42 : l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01. ....	88
Tableau 43: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	89
Tableau 44: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	89
Tableau 45: les propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 01.....	90
Tableau 46: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	91
Tableau 47: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	91
Tableau 48 : Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	92
Tableau 49: Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	92

## Liste des tableaux

---

Tableau 50: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	93
Tableau 51: analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	93
Tableau 52: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	94
Tableau 53: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 01. ....	95
Tableau 54: Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe).....	103
Tableau 55: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental (la rédaction à l'aide du travail de groupe).....	104
Tableau 56: Analyse de le vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	104
Tableau 57 : Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	105
Tableau 58: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	105
Tableau 59 : Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe) ....	106
Tableau 60: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	107
Tableau 61 : Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	107
Tableau 62: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (la rédaction à l'aide du travail de groupe). ....	109
Tableau 63: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	110
Tableau 64: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). ....	111
Tableau 65: Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). ....	111
Tableau 66: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	112

## Liste des tableaux

---

Tableau 67: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	113
<b>Tableau 68: Analyse des conjonctions de coordinations employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .</b>	<b>113</b>
Tableau 69: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel).....	114
Tableau 70: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	115
Tableau 71: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide de l'audiovisuel). .....	116
Tableau 72: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	117
<b>Tableau 73: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).</b> .....	<b>118</b>
Tableau 74: Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	118
Tableau 75: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	119
Tableau 76: Analyse des relations logiques employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	120
Tableau 77: Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	120
Tableau 78: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations). .....	121
Tableau 79: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employé dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	122
Tableau 80: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 02 (rédaction à l'aide des illustrations).....	123
Tableau 81: Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	125
Tableau 82: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	125

## Liste des tableaux

---

Tableau 83 : Analyse du vocabulaire employé dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	126
Tableau 84: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	126
Tableau 85: Analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	127
Tableau 86: Analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	127
Tableau 87: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	128
Tableau 88: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	128
Tableau 89: Analyse des propositions sémantiques employées dans la rédaction du groupe témoin en séance 02. ....	129
Tableau 90: Analyse de l'orthographe employée par les élèves du groupe expérimental (le travail du groupe). ....	138
Tableau 91: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03 (le travail du groupe). ....	139
Tableau 92: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	139
Tableau 93: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	140
Tableau 94: L'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	141
Tableau 95: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	141
Tableau 96: la ponctuation employée dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	141
Tableau 97: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 03 : ....	142
Tableau 98 Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction d'un élève avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	144
Tableau 99: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	145

## Liste des tableaux

---

Tableau 100: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 03. ....	145
Tableau 101: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03. ....	146
Tableau 102: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction d'un élève moins avancé du groupe expérimental en séance 01. ....	146
Tableau 103: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	147
Tableau 104: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	147
Tableau 105: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	148
Tableau 106: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	148
Tableau 107: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	149
Tableau 108: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.....	150
Tableau 109: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction d'un élève faible du groupe expérimental en séance 03.....	151
Tableau 110: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	151
Tableau 111: L'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	152
Tableau 112: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	152
Tableau 113: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	153
Tableau 114: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	153
Tableau 115: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	154
Tableau 116: L'analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental du groupe expérimental en séance 03.....	155

## Liste des tableaux

---

Tableau 117: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	155
Tableau 118: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	156
Tableau 119: l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	156
Tableau 120: Analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	157
Tableau 121: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	157
Tableau 122: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	158
Tableau 123: Analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	158
Tableau 124: L'analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	159
Tableau 125: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	160
Tableau 126: l'analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	161
Tableau 127: L'analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	161
Tableau 128 : l'analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	162
Tableau 129: l'analyse de la grammaire employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	162
Tableau 130: l'analyse des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	163
Tableau 131: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	163
Tableau 132: l'analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	164
Tableau 133: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	164

## Liste des tableaux

---

Tableau 134: les propositions sémantiques dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03. ....	165
Tableau 135 : Analyse de l'orthographe employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	166
Tableau 136: Analyse de la conjugaison employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	167
Tableau 137: Analyse du vocabulaire employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	167
Tableau 138: Analyse de la grammaire employée dans rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	168
Tableau 139 des connecteurs logiques employés dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	168
Tableau 140: l'analyse des conjonctions de coordinations employées dans la rédaction du groupe expérimental en séance 03.....	169
Tableau 141: analyse de la ponctuation employée dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	169
Tableau 142: Analyse des caractéristiques du texte argumentatif dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	170
Tableau 143: Analyse des propositions sémantiques dans la rédaction du groupe témoin en séance 03. ....	171

Les annexes :

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle moyen

Question 1 :

Depuis combien d'années enseignez- vous ?

..... Depuis 9 ans .....

Question 2 :

Le temps consacré à la production écrite, est- il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

- Oui  
 non

Question 3 :

- Trouvez- vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

- Jamais  
 - souvent  
 - Rarement  
 - toujours

Question 4 :

Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

- Illustration et images  
 document sonores  
 vidéos  
 Autres

Question 5 :

- Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

- Oui  
 non

Question 6 :

Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

C'est une pédagogie qui permet de développer les compétences de chaque apprenant en différentes façons.

Question 7 :

- Avez vous été formé à la pédagogie différenciée ?

.. Non, mais j'ai assisté à quelques leçons modèles ..

Question 8 :

- Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

- Oui - comment ?

..... en utilisant divers méthodes d'apprentissage .....

- Non - pourquoi ?

Question 9 :

- Pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ?

- intéressant

inutile

**Question 10:**

Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- Oui Pourquoi ?

Non

**Question 11 :**

- Utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui

Non

**Question 12 :**

- Pensez- vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui Comment ?

..... en touchant les différents enjeux de chaque apprenant .....

Non Pourquoi ?

**Question 13 :**

- Si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

..... je ne trouve pas souvent de difficultés parce que .....

c'est la meilleur méthode d'apprentissage pour le moment -

Merci de votre collaboration !

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle moyen**

**Question 1 :**

Depuis combien d'années enseignez- vous ?

..... *J'enseigne depuis trois ans* .....

**Question 2 :**

Le temps consacré à la production écrite, est- il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

- Oui
- non

**Question 3 :**

- Trouvez - vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

- Jamais
- souvent
- Rarement
- toujours

**Question 4 :**

Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

- Illustration et images
- document sonores
- vidéos
- Autres

**Question 5 :**

- Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

- Oui
- non

**Question 6 :**

Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

*une démarche qui met en usage un ensemble de moyens qui facilitent l'atteinte des objectifs.*

**Question 7 :**

- Avez vous été formé à la pédagogie différenciée ?

..... *oui* .....

**Question 8 :**

- Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

- Oui - comment ?
- Non - pourquoi ?

*en organisant l'enseignement individualisé pour tous les apprenants*

**Question 9 :**

- Pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ?

- intéressant

inutile

**Question 10:**

Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- Oui Pourquoi ?

.....

Non

**Question 11 :**

- Utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui

Non

**Question 12 :**

- Pensez- vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui Comment ?

*Cette pédagogie permet aux apprenants de persévérer*

Non Pourquoi ?

.....

**Question 13 :**

- Si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

*L'incompréhension du français considéré langue étrangère*

Merci de votre collaboration !

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle moyen

**Question 1 :**

Depuis combien d'années enseignez- vous ?

..... Depuis bientôt dix ans .....

**Question 2 :**

Le temps consacré à la production écrite, est- il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

Oui

non

**Question 3 :**

- Trouvez - vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

- Jamais

- souvent

- Rarement

- toujours

**Question 4 :**

Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

Illustration et images

document sonores

vidéos

Autres

**Question 5 :**

- Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

Oui

non

**Question 6 :**

Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

..... C'est choisir la stratégie adéquate aux besoins des apprenants .....

**Question 7 :**

- Avez vous été formé à la pédagogie différenciée ?

..... Non .....

**Question 8 :**

- Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

Oui - comment ?

..... Pas assez d'espace pour l'expliquer .....

Non - pourquoi ?

**Question 9 :**

- Pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ?

intéressant

inutile

**Question 10:**

Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- Oui Pourquoi ?

.....

Non

**Question 11 :**

- Utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui

Non

**Question 12 :**

- Pensez- vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui Comment ?

.....*en fournissant uniquement les outils nécessaires*.....

Non Pourquoi ?

.....

**Question 13 :**

- Si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

.....*La rigidité du programmes et des*.....

Merci de votre collaboration !

*directives*

Enseignante : Benali

Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle moyen

Question 1 :

Depuis combien d'années enseignez- vous ?

..... J'enseigne depuis six ans .....

Question 2 :

Le temps consacré à la production écrite, est- il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

- Oui
- non

Question 3 :

- Trouvez - vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

- Jamais
- souvent
- Rarement
- toujours

Question 4 :

Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

- Illustration et images
- document sonores
- vidéos
- Autres

Question 5 :

- Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

- Oui
- non

Question 6 :

Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

..... est une différenciation qui permet d'enseigner des élèves

Question 7 :

- Avez vous été formé à la pédagogie différenciée ?

..... Oui .....

Question 8 :

- Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

- Oui - comment ?

.....

- Non - pourquoi ?

.....

Question 9 :

- Pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ?

- intéressant

inutile

**Question 10:**

Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- Oui Pourquoi ?

.....

Non

**Question 11 :**

- Utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui

Non

**Question 12 :**

- Pensez- vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui Comment ?

..... elle vise à modifier la manière d'enseigner.....

Non Pourquoi ?

.....

**Question 13 :**

- Si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

..... L'adaptation de l'élève ; La Compréhension.....

Merci de votre collaboration !

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle moyen**

**Question 1 :**

Depuis combien d'années enseignez- vous ?

.....trois ans.....

**Question 2 :**

Le temps consacré à la production écrite, est- il suffisant pour développer les compétences rédactionnelles chez l'élève du cycle moyen ?

Oui

non

**Question 3 :**

- Trouvez - vous des difficultés quand vous enseignez la production écrite ?

- Jamais

- souvent

- Rarement

- toujours

**Question 4 :**

Quels types de supports utilisez- vous pour bien préparer l'élève à l'écrit ?

Illustration et images

document sonores

vidéos

Autres

**Question 5 :**

- Faites- vous beaucoup de gestes pour mieux expliquer ce que vous dites en classe ?

Oui

non

**Question 6 :**

Qu'est- ce qu'une pédagogie différenciée ?

.....il s'agit de modifier la manière d'enseigner pour adapter aux élèves.....

**Question 7 :**

- Avez vous été formé à la pédagogie différenciée ?

.....oui.....

**Question 8 :**

- Pratiquez- vous la pédagogie différenciée dans votre classe ?

Oui - comment ?

.....formuler des objectifs précis et à court terme.....

Non - pourquoi ?

**Question 9 :**

- Pensez- vous que le recours à la pédagogie différenciée pour l'enseignement de la production écrite est ?

intéressant

inutile

**Question 10:**

Trouvez- vous que l'hétérogénéité des élèves est un obstacle pour le développement des compétences rédactionnelles en FLE ?

- Oui Pourquoi ?

*Nous rencontrons plusieurs difficultés* .....

Non

**Question 11 :**

- Utilisez- vous le travail de groupe en classe pour développer les compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui

Non

**Question 12 :**

- Pensez- vous que l'utilisation de pédagogie différenciée dans une classe hétérogène permet le développement des compétences rédactionnelles de vos élèves en FLE?

Oui Comment ?

*Il est indispensable de mettre en œuvre des méthodes de travail variées* .....

Non Pourquoi ?

**Question 13 :**

- Si vous utilisez la pédagogie différenciée quels types de difficultés rencontrez- vous ?

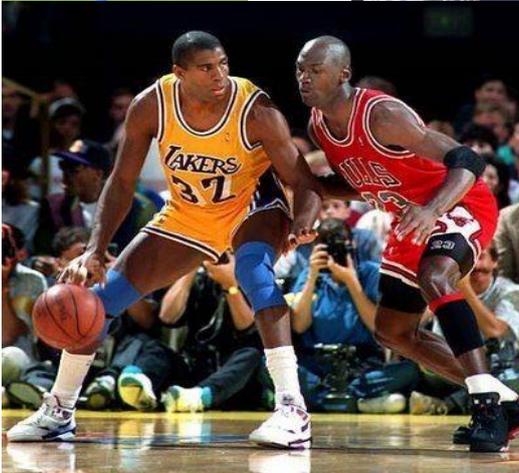
*Mal conduite, une pédagogie différenciée peut avoir des effets négatifs sur l'apprentissage des élèves.*

Merci de votre collaboration !

**Les outils pédagogiques:**

**<https://www.youtube.com/watch?v=S7sr-nnwY4A>**

Les annexes



## **Résumé :**

Ce travail de recherche porte sur l'impact de la pédagogie différenciée sur les compétences rédactionnelles en argumentation chez les élèves de 4ème année cycle moyen.

Pour effectuer cette recherche, nous avons opté pour une analyse des rédactions selon des grilles d'analyses et nous avons effectué une étude comparative entre les productions écrites élaborée dans chaque séance. Après l'utilisation de la pédagogie différenciée

À travers les résultats obtenus et après l'analyse des données nous avons confirmé que la pédagogie différenciée a un impact positif sur le développement des compétences rédactionnelles en argumentation chez les élèves de 4ème année cycle moyen.

### **- Mots clés :**

L'écrit - La pédagogie différenciée- la production écrite- les compétences rédactionnelles - l'argumentation - les outils didactiques qui aide à différencier- cycle moyen - classe de FLE.

### **Abstract:**

This research work focuses on the impact of differentiated pedagogy on writing skills in argumentation among 4th year middle cycle students.

To carry out this research, we opted for an analysis of the writing according to analysis grids and we carried out a comparative study between the written productions developed in each session. After the use of differentiated pedagogy

Through the results obtained and after analyzing the data, we have confirmed that differentiated pedagogy has a positive impact on the development of writing skills in argumentation in 4th year middle cycle students.

### **- Key words:**

Writing - Differentiated pedagogy - written production - writing skills - argumentation - didactic tools which help to differentiate - middle cycle - FLE class.

الملخص :

يركز هذا العمل البحثي على تأثير علم أصول التدريس المتميز على مهارات الكتابة في الجدل بين طلاب السنة الرابعة من المرحلة المتوسطة.

لإجراء هذا البحث، اخترنا تحليل الكتابة وفقاً لشبكات التحليل وقمنا بإجراء دراسة مقارنة بين المنتجات المكتوبة التي تم تطويرها في كل جلسة. بعد استخدام أصول التدريس المتميزة

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها وبعد تحليل البيانات، تأكدنا من أن أصول التدريس المتميزة لها تأثير إيجابي على تطوير مهارات الكتابة في المناقشة لدى طلاب السنة الرابعة من المرحلة المتوسطة.

- الكلمات الدالة :

الكتابة - أصول التدريس المتميزة - الإنتاج الكتابي - مهارات الكتابة - الجدل - الأدوات التعليمية التي تساعد على التفريق - الدورة المتوسطة - فئة