

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'enseignement Supérieur et de La  
Recherche Scientifique

Université Ain Témouchent Belhadj Bouchaib

Faculté des Lettres, des Langues et des  
Sciences Sociales



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب

كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية

**MEMOIRE DE MASTER  
EN LANGUE FRANÇAISE  
Spécialité : Didactique**

**Intitulé**

**La méthode inversée dans l'enseignement et l'apprentissage  
de la grammaire .Cas des apprenants de la 4ème année  
moyenne CEM Boushaba abdelkader-ain larbaa Wilaya  
d'Ain-temouchent.**

**Présenté par**

-BOUSHBA houari

-BENAISSA RAHAL sarah

**Sous la direction de :**

Dr.BENSLIM Abdelkrim

**Jury de soutenance :**

**Président : Dr. SAID BELARBI JELOUL**

**Encadrant : Dr. BENSLIM ABDELKRIM**

**Examineur: Dr. DAHOU AHMED**

**Promotion juillet 2021**





## Remerciements

Tout d'abord nous remercions Dieu, lui qui nous a permis d'être bien portant afin d'effectuer ce travail du début jusqu'à la fin.

Nous voudrions remercier tous ceux qui nous ont permis de mener à bien ce travail, et plus particulièrement :

Monsieur BENSLIM Abdelkrim, pour son encadrement, ses conseils et son soutien tout au long de ce travail.

A nos parents pour leur soutien et leur encouragement tout au long de ce travail.

Nos remerciements vont aussi au membre du jury, pour l'honneur qu'ils nous ont fait en acceptant d'évaluer ce travail et de participer à la soutenance.

Enfin à tous ceux de près ou de loin qui nous ont aidés à mener à bien ce mémoire



Dédicace :

Je dédie ce travail de recherche à:

- Mes chers parents
- Mes chers frères et cousins
- Mes amis et mon entourage
- Tous mes enseignants
- Tous mes camarades de ma promotion.

# **Introduction**

## **Introduction:**

Dans la didactique des langues ,il existe de nombreuses méthodes d'enseignement et il est nécessaire de renouveler les stratégies de transmission du savoir.

Il est prouvé dans le monde entier que beaucoup d'enfants ne réussissent pas à la hauteur de leur potentiel initial parce qu'ils trouvent l'enseignement "ennuyeux". Il s'agit néanmoins d'un défi pour les enseignants que de veiller à ce que le travail effectué en classe soit adapté à l'enfant et à son contexte

Puisque nous sommes des futures enseignants, on est censé trouver une pédagogie efficace qui aide l'apprenant à comprendre les cours de la grammaire.

Pour cela nous proposons une pédagogie innovante la classe inversée<< elle consiste à utiliser le temps usuellement imparti pour l'enseignement magistrale à la mise en place des travaux pratiques>>.

Notre choix n'est pas fortuit car nous avons constaté que les apprenants ne sont pas intéressés par les séances de grammaire. En plus, ils ne sont pas actifs dans leur apprentissage.

Notre préoccupation est de maximiser le développement des connaissances et des compétences et favoriser la motivation et trouver d'autres moyens pour faciliter l'enseignement de la grammaire

## **Motivation:**

Durant un stage d'observation que nous avons effectué, dans un CEM comme vacataire il nous a été donné de constater que les apprenants avaient des difficultés pour apprendre la grammaire (cours et exercices), ce constat nous a poussés à réfléchir à ce problème. Nous avons consultés des ouvrages et des articles sur les méthodes d'enseignement / apprentissage de la grammaire, et nous avons décidé de faire d'autres recherches sur les méthodes traditionnelles et les nouvelles méthodes.

Lors de notre recherche ,nous avons découvert la méthode inversée qui nous a semblé pertinente et efficace.

Ceci nous a amenés à comprendre que cette méthode s'inscrit dans les méthodes nouvelles qui font appel aux TICE

Et tout cela nous a amené à poser la problématique suivante:

***Dans quelle mesure l'usage de la classe inversée peut être adapté dans notre système d'enseignement en l'occurrence des apprenants de 4ème année CEM ?***

**Les hypothèses :**

- 1- la pédagogie inversée pourrait faciliter la grammaire ; et c'est la solution possible pour redonner aux élèves le plaisir d'apprendre.
- 2- La méthode inversée serait un bon moyen dans le développement de la compétence grammaticale chez les élèves pour acquérir une habileté.

**- L'annonce du plan**

Notre mémoire se scindera en deux parties :

- 1- théorie
- 2- expérimentale

La première partie se divisera en deux chapitre ; la première chapitre nous aurons à donner la définition de la méthode inversée ainsi qu'à des concept liées à cette dernière et dans la deuxième chapitre nous allons parler de la grammaire et l'enseignement de la grammaire

Dans la deuxième partie nous allons nous consacrer à l'expérimentation et l'analyse des donnée et l'interprétation des résultats de la recherche

- Faire une capsule vidéo d'un cours de grammaire
- L'envoyer aux élèves pour le réviser et le comprendre
- En classe, on vas faire des exercices
- L'analyse de la méthode et l'interprétation des résultats

# **Chapitre 01 : cadre théorique :**

La classe inversée

et

l'enseignement de la grammaire



## **Introduction :**

Ce chapitre a pour objectif de cerner les différentes théories concernant la classe inversée. Cette dernière est récemment appliquée aux Etats Unis, au Canada et en France. Elle suscite l'intérêt des pédagogues car elle permet à l'apprenant de s'engager davantage dans son apprentissage en le mettant dans un processus actif.

### **1. Qu'est-ce que la classe inversée ?**

#### **1.1- Définitions :**

Nous proposons une définition plus large autour du concept de la classe inversée, selon MARCEL Lebrun (le pionnier de la classe inversée) et JULIE LECOQ dans leur livre « classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit »

*« Une flipped classroom, ou classe inverse, est une méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole, etc.) se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.) et où l'apprentissage fondé les activités et les interactions se fait en présence (échange entre l'enseignant et les apprenants et entre pairs, projet de groupe, activités de laboratoire, séminaire, débat, etc.)<sup>1</sup>*

*« Un moyen d'amplifier les interactions et les contacts personnalisés entre les élèves et l'enseignant. Un environnement dans lequel les étudiants prennent la responsabilité de leurs propres apprentissages sous la guidance du formateur ; dans laquelle l'enseignant n'est pas le maître sur l'estrade, mais l'accompagnateur attentif »<sup>2</sup>*

Comme ils ont cité, Bissonnette et Gautier :

*« Le terme de " la classe inversée " est une traduction des expressions "flipped Classroom" utilisées dans les écrits anglo-saxons ; il est également traduit par les expressions Francophones "d'apprentissage inversée" ou de "pédagogie inversée." »<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau CANOPÉ . 2015.

<sup>2</sup> Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit. 2015.p17

<sup>3</sup> Ariane Dumont, Denis BERTHIAUME, La pédagogie inversée enseigner autrement dans le supérieur

*Beaucoup de dénominations sont spécifiques au terme de la classe inversée cités par Ariane Dumont parmi lesquelles :*

*« Approche mettant en œuvre une stratégie d'enseignement qui touche un large éventail de styles d'apprentissage. Les nouvelles technologies permettent que les exposés, traditionnellement présentés en classe, se produisent en dehors de celle-ci et que les événements qui se produisent habituellement en dehors de la classe se réalisent en classe avec l'accompagnement de l'enseignant »*

*« Approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux apprenants en utilisant en alternance la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune »*

*« Un mélange fertile de la transmission directe avec une approche constructiviste ou encore socioconstructiviste de l'apprentissage, c'est aux apprenants qu'il revient d'apprendre et sont davantage engagés dans leurs apprentissages »<sup>4</sup>*

*27m", "d'inverted classroom" ou encore de "inverted setting", abondamment*

Comme il affirme LEBRUN, la classe inversée n'est pas :

*« Un synonyme de vidéos en ligne. C'est ce que la plupart des gens imaginent pourtant, leurs caractéristiques essentielles résident surtout dans les interactions rendues possibles dans le cadre même de la classe et dans les activités d'apprentissage significatives (porteuses de sens).*

- *un remplacement de l'enseignant par des vidéos.*
- *-des étudiants qui font tout et n'importe quoi de manière non structurée.*
- *des étudiants qui passent le temps de la classe devant un écran. »*

## **1.2- Naissance et évolution de la classe inversée.**

Le concept de la classe inversée est né dans les années 1920 aux Etats-Unis. C'est d'ailleurs à cette époque que Thomas Edison a prédit que le film permettra un bouleversement de l'enseignement, « The motion picture is destined to revolutionize our educational system

---

Avec la classe inversée, 2016.

<sup>4</sup> LEBRUN, 2015 op. cit)

and will supplant textbooks with 100% efficiency. » (Thomas Edison, 1922).

A la fin des années 1960, Benjamin Bloom a joué un rôle clé dans l'évolution de la classe inversée. En effet, ce psychologue spécialisé en pédagogie proposa en 1968 ce qu'on appelle la taxonomie de Bloom en forme de pyramide

Les premières expériences de la classe inversée étaient mises en œuvre en 1990 par Eric Mazur, professeur à Harvard (USA), considéré comme le père de la méthode interactive « Peer instruction », méthode se basant sur « *un repositionnement des exposés magistraux dans les dispositifs de formation privilégié l'auto-apprentissage hors de la classe, suivi de séances de co-construction de connaissances pilotés par équipes de pairs placés en situation d'indépendance cognitive* »<sup>5</sup>

C'est en 2007-2008, que le concept de la « *classe inversée* » est apparu aux USA, à partir de l'expérience faite par deux professeurs de chimie Bergman Jonathan et Aaron Sams, qui proposent de médiatiser leurs cours à partir des capsules vidéos afin de pouvoir résoudre les problèmes de compréhension et d'application en classe.

En 2011, Khan Salman, propose plusieurs vidéos éducatives et des exercices interactifs sur YouTube. Sur ce, le concept de *la classe inversée* fut popularisé.

### **1.3- Les flipped classrooms**

Chaque nouvelle conception, méthode, ou approche de l'enseignement des langues vient pour combler les lacunes, et compléter l'évolution de ces approches en vue d'un meilleur enseignement /apprentissage des langues à travers le temps.

Donc nous venons de citer l'historique et la création de la classe inversée selon

LEBRUN toujours :

« *Ces classes inversées selon la traduction française largement répandu de flipped classroom repositionnent et redéplient donc les espace-temps traditionnels de l'enseigner-apprendre. Elles constituent une rupture par rapport aux formes traditionnelles d'enseignement en auditoire héritées d'un lointain passé, à l'époque de l'émergence d'une*

---

<sup>5</sup> DUMONT A et BERTHIAUME D, op.cit

*autre invention technologique fabuleuse, le livre, où il était d'usage déjà à l'époque, le livre était vu par certains comme un vecteur d'émancipation »<sup>6</sup>*

Ce concept de flipped classroom, traduction de classe inversée a vu le jour à partir des années 2000-2007 aux Etats-Unis pour la première fois avec les deux enseignants de chimie dans le secondaire Jonathan Bergmann et Aaron Sams, ces derniers ont découvert le potentiel de vidéos tels que les Power Point commentées, les podcasts, les screencasts, etc.

*« En contexte universitaire ,la classe inversée a été en quelque sorte initiée en 1990 par Eric MAZUR , auteur du chapitre 5, professeur de physique à la Havard University , aux Etats-Unis .Mazur est le père de la méthode interactive appelée Peer instruction .cette méthode ,axée sur un repositionnement des exposés magistraux dans les dispositifs de formation ,privilégie l'auto-apprentissage hors de classe ,suivi de séances de coconstruction de connaissances pilotées par des équipes de pairs placés en situations d'interdépendance cognitive »<sup>7</sup>*

*« Cette méthode est à la fois une petite révolution par rapport à l'enseignement dit traditionnel (le magistral) et une piste d'évolution acceptable et progressive pour les enseignants qui souhaitent se diriger, sans négliger la transmission des savoirs (les connaissances cristallisées,) vers une formation davantage centrée sur l'apprenant, ses connaissances et ses compétences (les connaissances fluides ). »<sup>8</sup>*

#### **1.4- Sa typologie :**

Lebrun et Lecoq distinguent trois niveaux de classe inversée :

##### **1.4.1- Type 01 : les classes translatées**

Il convient de suivre le modèle original de *la classe inversée* qui correspond à la notion « *Lectures at home and homework in class* »<sup>9</sup> où les apprenants vont visionner le cours à la maison par le biais des supports (vidéos, documents...) et une fois en classe ils vont faire des activités, des débats en prenant en considération « *l'externalisation des savoirs* »<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> LEBRUN 2015, op. cit

<sup>7</sup> Ariane Dumont, Denis BERTHIAUME , 2016.

<sup>8</sup> LEBRUN 2015, op. cit

<sup>9</sup> LEBRUN et LECOQ, op.cit

<sup>10</sup> Ibid. p7

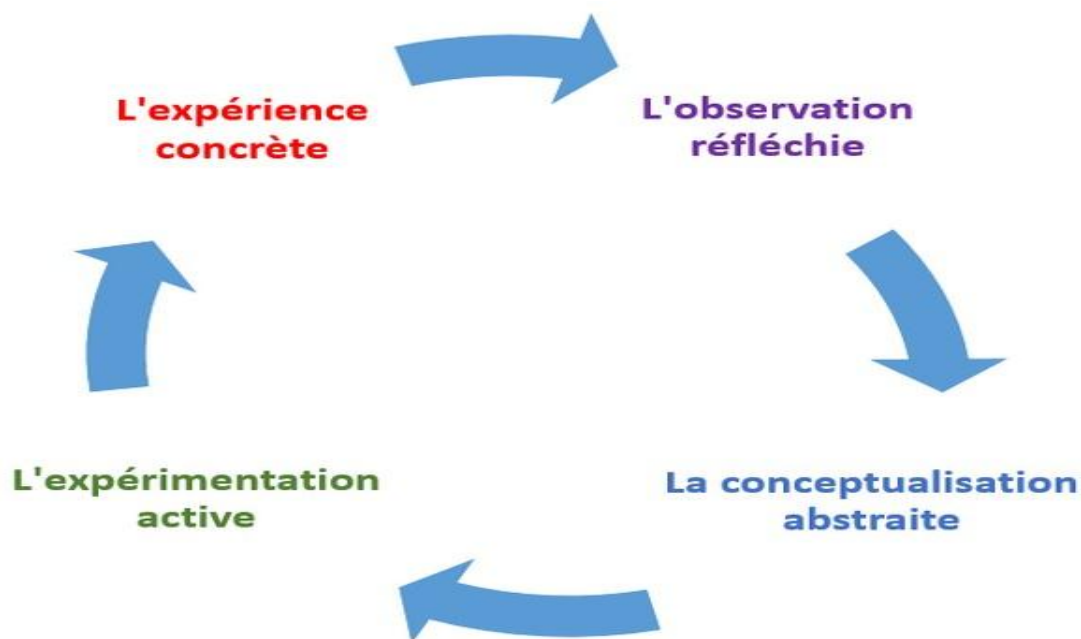
### 1.4.2- Type 02 : les classes renversées

Au niveau de ce type, les apprenants sont appelés à faire, à distance, des recherches documentaires diverses, des projets et des travaux sur le terrain, donc ils vont construire leurs cours. Par la suite, ils vont exposer et présenter leurs travaux tout en mettant l'accent sur les débats ainsi que les activités en classe. Dans ce cas, l'enseignement/apprentissage est plus dynamique.

### 1.4.3- Type 03 : les classes inversées

S'inspirant du cycle de Kolb 1984 qui s'appuie sur l'apprentissage par expérience, Lebrun et Lecoq combinent les deux types précédents pour arriver au troisième type.

« Celui-ci dépasserait la linéarité déterministe du « *avant la classe/pendant la classe* » pour devenir une spirale faite de contextualisation (le sens des savoirs, les pratiques, les contextes), de décontextualisation (les invariants, les principes, les modèles, les théories) et de recontextualisation (les applications, les situations, le transfert) successives en alternant activités en présence et à distance.»<sup>11</sup>



**Figure 02** : Cycle de Kolb et les événements mobilisés dans les classes inversées<sup>12</sup>

<sup>11</sup> LE JEUNE J-M, la classe inversée sens dessus dessous, in synergie Turquie, n 9, 2016

<sup>12</sup> LEBRUN M, GILSON C, GOFFINET C, vers une typologie des classes inversées, Education et formation, déc.2016,

Ce schéma représente les différentes activités dans les classes inversées, sous forme d'un cercle : l'apprenant, à distance, va acquérir des connaissances de ses expériences quotidiennes (la phase de l'expérience concrète), pour la suite, les contextualiser en classe, les observer

Ensuite, les théoriser à partir des recherches documentaires (conceptualisation abstraite), pour à la fin, recontextualiser, en présentiel (en classe), ses travaux et passer de la théorie à la pratique (l'expérimentation active). et émettre des hypothèses (observation concrète).

## **2. Les classes inversées, des dispositifs réellement pédagogiques**

La classe inversée est un dispositif purement pédagogique, une stratégie d'apprentissage accompagnée de pratiques pédagogiques au sein de classe du FLE, elle combine les caractéristiques de plusieurs courants pédagogiques qui se trouvent à la croisée dans leurs apports à la classe inversée.

### **2.1 À la confluence de courants pédagogiques**

Nous allons présenter les courants pédagogiques qui sont en confluence avec la classe inversée et leurs apports. Et que ces courants pédagogiques sont eux-mêmes les héritiers de courants philosophiques comme il a montré Lebrun.

#### **2.1.1-*Empirisme, Béhaviorisme et apprentissage social***

La classe inversée est un concept purement pédagogique, contient un dispositif qui offre à l'apprenant l'occasion d'apprendre efficacement.

*« La classe inversée, c'est donc plus qu'un "avant le cours/pendant le cours ». C'est un véritable dispositif pédagogique offrant des espaces pour apprendre, des espaces balisés par des objectifs et des critères d'atteinte précis, par des consignes précises et articulées, un espace-temps aussi articulé sur un scénario temporel dont les différentes séquences sont construites de manière à agir "du dehors" sur l'apprentissage de l'apprenant »<sup>13</sup>*

Ainsi, est un dispositif pédagogique qui représente un espace fécond, déterminé par des objectifs bien précis, des critères d'atteinte, et des consignes articulées sur des différentes

---

<sup>13</sup> LEBRUN2015, op. cit

situations d'apprentissages à l'aide d'un un scénario temporel afin d'agir sur le processus d'apprentissage de l'apprenant.

Selon Lebrun toujours, ce dispositif donne l'importance de trois points essentiels dans ces courants (l'empirisme, Béhaviorisme, et apprentissage social) :

- Caractère personnel de l'apprentissage (enseignement individualisé, plus personnalisé)
- Expérience concrète (observation réfléchie).
- Du feed-back immédiat vers l'apprenant. (non pas un feed-back général ou standardisé , mais un feed-back circonstancié à la réponse et à son contexte ).

*« Les perceptions du contexte déterminent, en partie du moins, les comportements de l'individu, former, enseigner, c'est donner à l'apprenant des occasions d'apprendre. L'importance de l'environnement dans lequel est plongé l'apprenant et du contexte évoqué par la situation qui lui est proposée est évidente. Des ressources sont mises à disposition et l'on veille à maintenir la motivation externe de l'apprenant en le renforçant positivement et en lui donnant un espace dans lequel il puisse apprendre à son rythme. L'environnements rassurant ,explicite .s'il s'agit d'un espace de liberté ,celui-ci est balisé par un échéancier ,jalonné d'activités explicites et les critères de réalisation sont présentés »<sup>14</sup>*

### **2.1.2- Rationalisme, Cognitivism, et Constructivisme**

Le rationalisme, cognitivism, et le constructivisme sont des courants pédagogiques ont un grand apport dans la mise en scène de la classe inversée. Comme il a décrit Lebrun: *« Dans l'enseignement traditionnel, le cours propose une vue structurée, une voie royale sur les savoirs qu'il importe d'expliquer de la manière la plus cohérente possible. Sans rejeter ou négliger évidemment cet apport nécessaire (même si ce cours est suivi d'exercices bien souvent réduits à l'application de la théorie à des cas concrets), les classes inversées bien comprises permettent d'aller un pas plus loin. S'il s'agit souvent d'une vidéo proposant les nécessaire savoirs avant le cours pour mieux profiter de l'espace-temps de la classe pour répondre aux questions et faire des exercices ,le constructivisme propose une vision revisitée où il sera question d'une véritable construction des connaissances : demander aux apprenants d'aller explorer, à propos d'une thématique ,les contextes ,les représentations (sociales) d'un*

---

<sup>14</sup> LEBRUN 2015, op.

*concept pour les amener en classe où une opération de déconstruction (le fameux conflit cognitif) pourra prendre place en offrant ainsi une possibilité de reconstruction pour un apprentissage plus durable . Les théories de la motivation viennent en soutien à ce processus : il y est question de perception des contextes, de valeur des tâches confiées déployées, de contrôle sur le processus d'apprentissage lui-même considéré dans ses aspects tant internes qu'externes. »<sup>15</sup>*

L'idée du fonctionnement de la classe inversée contient un processus de construction-déconstruction-reconstruction de savoir. Il s'agit d'une construction parfaite, successive à des niveaux de complexité plus élevé. Où se construit graduellement, on proposant des activités de réflexion à propos des représentations préalables, des connaissances antérieures (une vidéo) des apprenants (avant le cours); des tâches à réaliser en autonomie en classe grâce à cette phase de préparation à distance.

Pour mieux développer et détailler cette idée, nous proposons les propos de Marcel Lebrun :

*« La thèse centrale du cognitivisme est que, contrairement à ce qu'affirme le béhaviorisme classique, le sujet confronté à un stimulus exerce bien une activité mentale sur celui-ci. La réponse n'est pas automatiquement fonction du stimulus lui-même, mais de l'interprétation que le sujet en a faite. Deux sujets peuvent donc réagir de manière très différente en fonction de leur histoire, des contextes, etc. Ces différences d'interprétation sont liées aux structures cognitives que les sujets ont utilisées pour opérer cette interprétation. Contrairement à la plupart des thèses empiristes, le rôle central de l'activité du sujet dans son interaction avec l'environnement est mis en évidence : il mobilise des structures cognitives existantes pour traiter l'information à laquelle il est confronté en vue de construire une interprétation de la situation. »<sup>16</sup>*

Donc, l'apprentissage selon les cognitivistes et les constructivistes, est un processus de construction de connaissances en interagissant avec son environnement, en développant ses représentations et ses interprétations. où l'apprenant va mobiliser un certain nombre de structures cognitives

---

<sup>15</sup> LEBRUN2015, op. cit,p36-37

<sup>16</sup> LEBRUN 2015, op. cit



### **2.1.3- Interactionnisme, Apprentissage social et Psychologie culturelle**

Vygotski, ajoute à l'apprentissage une dimension sociale et socioculturelle, met l'accent sur le contact et l'interaction de l'apprenant avec (les autres : élève, tuteur, enseignant) son milieu social, culturel et historique afin de construire ses connaissances.

Quant à lui également : *« le développement est fortement influencé par les institutions sociales, ou les groupes qui produisent la culture, et les outils qu'ils déploient comme le langage et la technologie. les signes et les outils constituent pour vygotski les deux facettes indissociable de l'interaction de l'homme avec son environnement ,les deux éléments de la médiation socioculturelle du fonctionnement mentale de l'individu ,c'est-il dire la manière dont l'individu s'approprie ce " contenu social " ; les médias favorisent la médiation et l'appropriation par l'individu, et sont les instruments qui permettent à l'individu de s'approprier les connaissances et compétences déployer dans le groupe .En d'autres mots, les médias permettent la progression dans la zone proximale de développement. Il s'agit par le scaffolding (l'échafaudage, ou encore l'étayage progressif) de conduire l'individu, au départ de ses connaissances et compétences déjà acquises, vers une plus grande autonomie, vers l'adhésion de plus en plus accrue à une communauté et à une culture qui possèdent leurs propres coutumes, façons de faire, langages. C 'est aussi un chemin qui conduit des connaissances spontanées aux connaissances scientifiques en vigueur dans une communauté. Nous soulignons l'importance du tuteur dans cette pérégrination dans la ZPD de Vygotski .En effet, au départ de ce dont il dispose déjà (la zone où il se trouve), il s'agit de l'accompagner un peu plus loin (d'où le sens de proximal),d'élargir son espace de savoirs à des lieux auxquels il ne pourrait accéder seul »<sup>17</sup>*

#### **2.1.4- Le cognitivisme**

Le cognitivisme est un nouveau mode de pensée qui représente une réelle évolution, adaptée à la réalité de terrain du savoir et du numérique. Il est inspiré des courants pédagogiques de l'apprentissage (béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme ...)

Cette nouvelle vision de l'apprentissage, est déclinée en huit principes, présentés par, Siemens en 2004 dans sa théorie et développés par Lebrun:

---

<sup>17</sup> LEBRUN 2015, op. cit,p38

« Ces huit principes trouvent leur origine dans différents constats concernant l'apprentissage à l'ère du numérique :

- *-De nombreux apprenants rencontreront des domaines de connaissances et de compétences variés et parfois sans liaison au cours de leur carrière (l'apprentissage et le savoir sont liés à la diversité des opinions et des ressources)*
- *L'apprentissage informel devient de plus en plus une partie de l'expérience d'apprentissage. L'apprentissage actuel survient au travers de communautés de pratiques, de réseaux personnels et au travers des différentes tâches dans les situations de terrain.*  
*L'apprentissage est un processus continu qui se déroule tout au long de la vie. Apprentissage et situation de travail sont de moins en moins séparés. Dans certains cas, ils sont confondus.*
- *les technologies changent progressivement et fondamentalement nos façons de penser. Elles modifient notre "câblage cérébral"*
- *l'institution, ou l'organisation, et l'individu sont des organismes. L'apprentissage devient un processus commun aux apprenants, aux acteurs de la société et aux institutions*
- *De nombreux processus, jadis du domaine de l'apprentissage (par exemple chez les cognitivistes de l'information) sont actuellement de plus en plus et de mieux en mieux assumés par les TIC*
- *le savoir et le savoir-faire sont progressivement supplantés par le "savoir où et quand, « les connaissances conditionnelles »<sup>18</sup>*

### **3- A la recherche de la cohérence pédagogique**

La classe inversée, dont il s'agit d'un dispositif purement pédagogique, il contient un ensemble cohérent de stratégies, de méthodes, et des partenaires interagissent dans le cadre d'un contexte bien déterminé, et en cherchant à atteindre des objectifs aussi bien précis.

*« Les dispositifs hybrides que nous considérons ici sont les plus souvent supportés par une plateforme technologique, et leur caractère hybride provient d'une modification de leurs constituants (ressources, stratégies, méthodes, acteurs, et finalités) par une combinaison des*

---

<sup>18</sup> G. Siemens, "cognitivism : A Learning theory for the Digital Age ,12decembre 2004(en ligne) Disponible sur: [www.elearnspace.org/articles/connectivisme.htm](http://www.elearnspace.org/articles/connectivisme.htm) ,consulté le 15septembre 2015 In LEBRUN 2015, op.

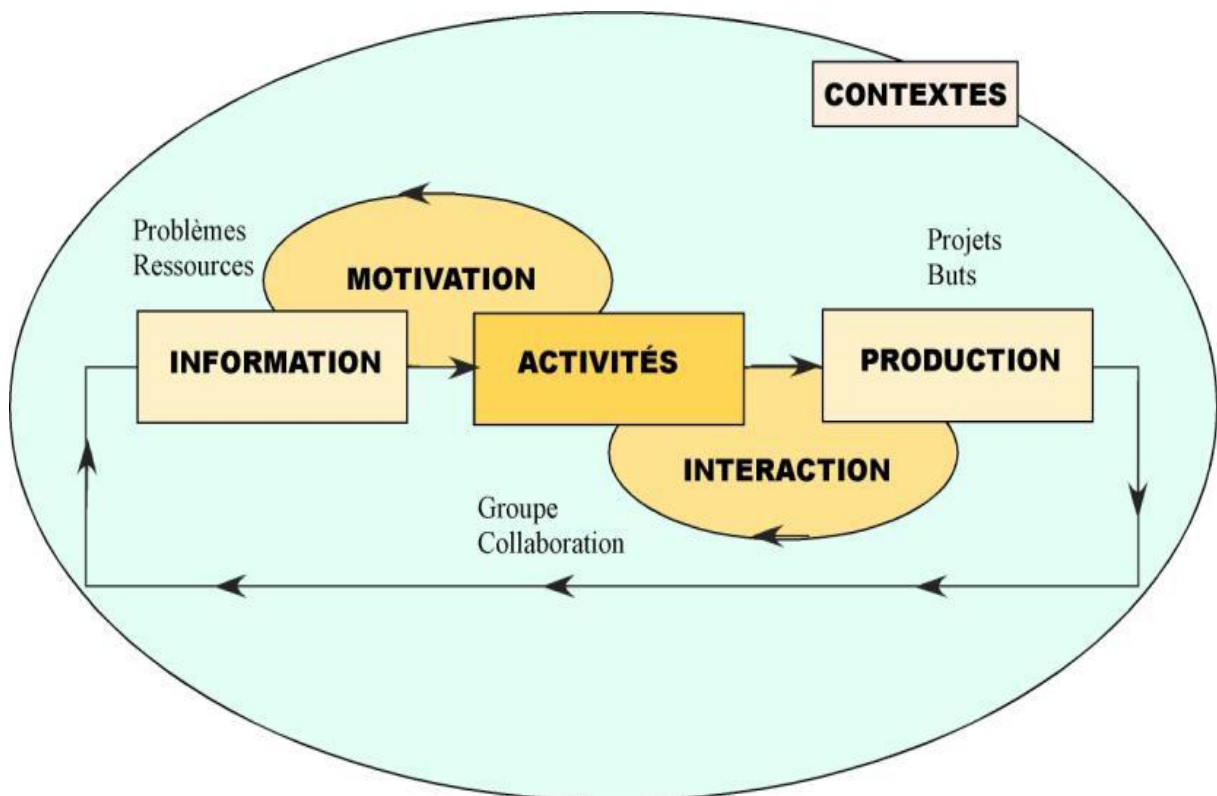
*temps et des lieux d'enseignement et d'apprentissage »<sup>19</sup>*

Donc, il s'agit d'une cohérence pédagogique à rechercher d'après Lebrun,.

### 3.1- Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun :

Lebrun Marcel, pionnier de la classe inversée, propose un modèle pragmatique IMAIP à Cinq composantes (information, activité, motivation, production, interaction) afin de construire une classe inversée.

- « **Information** : les différentes ressources (externes et internes), les connaissances et leurs supports.
- **Activité** : Les activités relatives à l'appropriation et au développement des compétences de plus haut niveau (analyse, synthèse, évaluation, évaluation...)
- **Motivation** : les éléments du contexte qui donne du sens et de l'environnement didactique pour favoriser l'engagement.
- **Interaction** : l'interactivité des diverses ressources et surtout les interactions entre les acteurs, étudiants et enseignants.
- **Production** : les acquis de l'apprentissage et leurs signes, la construction personnelle ou collective. »<sup>20</sup>



<sup>19</sup> LEBRUN 2015, op. cit,p41

<sup>20</sup> LEBRUN M, Blog de M@rcel sur <https://lebrunremy.be> consulté le : 18/02/2019.

### **Figure 03 : structure dynamique du modèle pragmatique<sup>21</sup>**

Lebrun Marcel réunit ces composants dans une approche caricaturale mais pragmatique processus d'apprentissage sur laquelle prendra appui la construction du dispositif pédagogique. Ce modèle se construit autour de trois mots clés : information (les ressources), activités, production (le projet) et les moteurs entre ces éléments sont : la motivation et les interactions à partir le travail de groupe.

#### **4. Le rôle de l'enseignant et l'apprenant :**

##### **4.1- Apprenant acteur<sup>22</sup> :**

La classe inversée a pour objectif de rendre l'apprenant acteur, de le placer au cœur des dispositifs d'apprentissage, en consacrant le temps de la classe aux interactions entre l'enseignant et les apprenants ou bien entre eux-mêmes.

En outre, la partie faite à la maison permet à l'apprenant de développer l'autonomie et ses compétences, ainsi elle provoque en lui une recherche du savoir et une structuration de sa pensée, qui lui rendent toutefois responsable et actif.

De plus, Le Jeune J-M ajoute que : « *la prise d'initiative individuelle et les interactions du groupe peuvent mener, si le professeur ouvre cet espace, à une véritable autogestion où les élèves organisent leurs envies et leur rythme, voire élaborent la séquence elle-même.* »<sup>23</sup>

##### **4.2- Enseignant-coach :**

La pédagogie inversée ne met plus en scène un maître, L'enseignant dans une classe inversée, occupe deux rôles différents :

En premier lieu, Au cours de la phase à distance hors la classe : « *l'enseignant est un pourvoyeur de savoir. Il se doit de préparer du matériel permettant de transmettre les connaissances factuelles et conceptuelles nécessaires aux apprentissages* »<sup>24</sup>.

Dans ce cas, l'enseignant est alors comme un concepteur élaborant des projets, des situations ; ainsi il différencie ses sources, ses outils pédagogiques.

---

<sup>21</sup> LEBRUN M, Blog de M@rcel <https://lebrunremy.be> consulté le : 18/02/2019

<sup>22</sup> LEJEUNE J-M, op.cit. p165

<sup>23</sup> Ibid. 165

<sup>24</sup> ZAOUYA S, Classe inversée : une pratique renversante !, Lo escher editor in [www.loescher.it/enfrançais](http://www.loescher.it/enfrançais) consulté le : 23/03/2019

En second lieu, dans la phase en présentiel se déroulant en classe, l'enseignant devient:

- **Un accompagnateur** : il doit accompagner ses apprenants en observant leurs difficultés et essayer de les remédier afin de satisfaire leurs besoins.
- **Un guide** : il oriente et pilote les apprentissages de ses apprenants, leur apprendre comment confronter et vérifier les sources.
- **Un animateur** : il anime en proposant des scénarios pédagogiques motivants.
- **Un pédagogue** : il développe son expertise en gestion de classe.

Cette inversion de rôles permet de renforcer les liens entre l'enseignant et ses apprenants, et les relations entre les pairs, elle augmente aussi chez eux la motivation

## **5. Les outils numériques de la classe inversée :**

La classe inversée est une démarche pédagogique, un modèle pratique sert à aider l'apprenant de FLE d'aller à l'approfondissement de l'activité, développer des compétences et apprendre à apprendre selon son rythme efficacement, dont les TICE et le numérique offre un outil de mise en œuvre de ces trois derniers, en deux phases principales: à distance (le cours), et en présence (des activités).

*« L'arrivée des TICE coïncide avec la génération C, selon le centre de francophone d'information des organisations (CEFRIO), l'ensemble des personnes nées entre 1984- 1996. Elle se caractérise par le fait de qu'elle a grandi avec les technologies de l'information et de l'internet, dont elle se sert pour communiquer ,collaborer et créer comme jamais auparavant .*

*Cette génération formée aux compétences numériques entreprend davantage de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques construites autour et à l'aide des TICE .Dans e cadre de l'éducation ,la génération C ,sait que la connaissance se trouve partout et qu'elle ne doit pas obligatoirement transiter au travers d'un enseignant pour qu'il accède .Si le professeur représente toujours une source de connaissances, il n'est plus la seule, la génération C c'est consciente que chacun n'apprend pas à l'identique , ni à la même vitesse .De fait cette génération est plus amène de relever le défi de l'intégration d'Internet et des TICE dans leur enseignement et dans la salle de classe , ces jeunes sont aussi plus conscients qu'il est nécessaire d'apprendre les aptitudes sociales dans le contexte de la classe . C'est la conséquence de la troisième révolution cognitive, comme décrit Michel Serres, Après le passage de l'oral à l'écriture, puis de l'écriture à l'imprimerie, nous sommes entraînés de*

## 5.1- Les plateformes de diffusion

Pour rendre disponible des ressources d'apprentissage sous les mains des apprenants pour que puissent les exploiter comme des cours, on y a besoin de plateformes de diffusion de ces ressources tels que : les blogs , les sites de gestion de classe ,les sites pédagogiques , des logiciels , les réseaux sociaux ( des pages Face book, des chaînes sur YouTube, et twitter) accès Internet, adaptés à la puissance de l'enseignant et ses apprenants avec les réalités du terrain.

A l'instar, PHILLIPE TAILLARD dans son article n° 72 "En classe inversée Ayez de la ressource", publié Septembre-Octobre 2014 en "TECHNOLOGIE", résume d'une manière générale quelques plateformes de diffusion:

- Un environnement de publication : de type blog, via l'ENT de l'établissement si disponible, on peut y écrire ou coller un texte, insérer des hyperliens/et ou des images et faire une mise en page de base, l'article peut comprendre les objectifs, la liste des ressources à consulter et les choses que les apprenants doivent préparer pour le prochain cours.
- Un site web dédié :au partage de contenus éducatifs, accessible gratuitement aux enseignants et aux apprenants, leur permet de partager des contenus (texte, liens, des images, capsules vidéos... etc.) pas besoin d'être programmeur, tout est intuitif, il est possible de partager son travail ou de le garder privé.
- Une plateforme de travail collaboratif: De type Google Drive, avec toutes les réserves que l'on peut émettre sur la sécurité des données, cet outil permet de fabriquer des documents, présentations ou feuilles de calcul directement en ligne, en plus d'offrir un espace pour stocker des fichiers. Un incontournable, non seulement pour la classe inversée, mais pour tout type de travail collaboratif.
- Une plateforme d'apprentissage en ligne:( e-Learning) Ce type d'outil,qui offre différentes fonctionnalités comme l'hébergement des ressources pédagogiques multimédias, le contrôle de l'accès à ces ressources, la gestion des groupes d'élèves et des

---

<sup>25</sup> CREGUT, Thomas, Rôle et usage des TICE dans la pédagogie inversée. Collège le moulin A vent, Thorigny-sur-Marne, mémoire de Master MEEF, sous la direction de SCHWER Sylviane, Académie de Créteil p02-03.2014-2015.

parcours de formation, peut tout à fait héberger les ressources numériques d'une classe inversée.

## **5.2- La capsule vidéo en classe inversé**

La capsule vidéo représente le cœur de la classe inversée, sans elle le cheminement échappe à la règle, mais qu'est-ce qu'une capsule vidéo?

Tout simplement, est une séquence vidéo, courte (de 2 à 6 minutes/ ou 5 à 10 minutes) et scénarisée, vient de terminer l'objectif du parcours, et de cours en particulier, permet d'expliquer des nouvelles notions, donner des renseignements sur sujet, enrichir des connaissances, ainsi permettant de développer une idée ou un thème.

*« Elle met en scène un processus explicatif qui est en fonction du public cible, pour ce faire, elle fait appel à tous les ressources qu'offre la vidéo: captation d'une séance d'explicative, vidéo existante, images graphiques, captures d'écran, planches descriptives, animation, son.. »<sup>26</sup>*

Si le contenu de la capsule (disponible sur certain sites ou plateformes de diffusion) est inadéquat avec l'objectif de cours, ou avec le thème, nous avons le droit de produire une capsule vidéo mais à condition de passer à ces moments de production:

*« -Imaginer le plan de la capsule: (séquences, ressources mobilisées ...)pour scénariser le processus explicatif.*

*filmer les scènes: avec des moyens simples, faire des enregistrements sonores, faire des enregistrements d'écran d'ordinateur, ou des TNI avec des applications gratuites simples d'utilisation. Récupérer des images, des vidéos, des schémas, des animations flèches ...de libres droits.*

- *Réaliser le montage : de la capsule avec tous les éléments produits ou collectés. Il évidemment pas nécessaire que le produit final a l'air de sorti d'Hollywood ... c'est bien sa valeur pédagogique qui prime avant tout. »<sup>27</sup>*

La production et l'utilisation de la capsule vidéo ne se limite pas à la classe inversée, peut-on l'utiliser dans d'autres contextes pédagogiques.

---

<sup>26</sup> PHILLIPE TAILLARD , article n° 72 "En classe inversée Ayez de la ressource" ,publié Septembre-Octobre 2014 In "TECHNOLOGIE", consulté 04/02/2017.

<sup>27</sup> PHILLIPE TAILLARD , article n° 72 "En classe inversée Ayez de la ressource" ,publié Septembre-Octobre 2014 en "TECHNOLOGIE", consulté 04/02/2017

## 6. De la classe inversée à la maîtrise inversée :

Sams et Bergmann proposent, par la suite, l'approche de la « maîtrise inversée », empruntée à la pédagogie de la maîtrise (ou pédagogie de la réussite). Cette dernière fut popularisée par Benjamin Bloom en 1968 visant à rendre les apprenants capables d'atteindre la maîtrise des objectifs pédagogiques à leur rythme.

Dans la pédagogie de la maîtrise, les apprenants sont invités à travailler à un rythme adéquat, en groupe ou individuellement, leurs maîtrises sont prouvées lors des évaluations sommatives. En revanche, l'enseignant évalue ses apprenants en fonctions des objectifs déterminées.

Selon Bergmann et Sams, la classe de maîtrise inversée est considérée comme l'union des principes de pédagogie de la maîtrise avec les technologies « *pour constituer un environnement durable, reproductible et facile à gérer dans le cadre de l'apprentissage.* »<sup>28</sup>

La base de cette pédagogie réside dans la différenciation des activités dans divers moments quand « *Certains mènent des expériences en laboratoire d'autres se livrent à des activités de recherche; quelques-uns reviennent sur les vidéos, tandis que les plus lents travaillent en groupe pour progresser dans l'atteinte de différents objectifs d'apprentissage.* »<sup>29</sup>

Ainsi, Bergmann et Sams ajoutent, pour que la pédagogie de maîtrise inversée soit mise en œuvre à bon escient, il faut tout d'abord fixer des objectifs d'apprentissage précis et les distinguer entre des objectifs servis par la recherche et qui sont servis par l'enseignement dirigé, en choisissant de travailler avec les propres vidéos ou avec celles des autres collègues.

Ensuite, il faut choisir de quelle façon les apprenants vont accéder aux vidéos. Enfin, pour une évaluation pertinente, l'enseignant doit suggérer plusieurs modèles d'activités, à titre d'exemple : faire des tests, quiz, QCM.

## 7. Les éloges de la classe inversée

Nous présentons, ici des critiques et des éloges des chercheurs intégralement, cités par Marcel Lebrun, commençant par les éloges:

---

<sup>28</sup> BERGMANN J et SAMS A, la classe inversée, éd. Reynald Goulet, Québec, 2014, p62

<sup>29</sup> Ibid. P62



### **7.1- Accroître la motivation des étudiants :**

*« Voici les raisons pour lesquelles la semaine prochaine sera vécue de la même façon : la motivation des élèves est palpable, leurs efforts sont plus constants, leurs engagement à la tâche est à un haut niveau, mes collègues sont curieux et me questionnent ,j'ai maintenant douze ordinateurs fonctionnels en classe (prêtés par collègues qui ne servent pas des leurs) ,le comité de parents m'appuie et est à la recherche de nombreux casques d'écoute .je cherche continuellement des solutions à mes défis afin de rendre meilleur ce nouveau climat d'apprentissage ,et mes habiletés et mes connaissance s'accroissent chaque jour »<sup>30</sup>*

### **7.2- Plus de collaboration entre les élèves :**

*« Le temps de la classe est prioritairement consacré aux apprentissages, l'élève se trouve en situation d'activité (il n'écoute plus ou ne recopie plus un cours): il est responsable et d'avantage impliqué, car il travaille en groupe pour rédiger une trace écrite, une synthèse, il fait des choix, il me sollicite. Le laboratoire est configuré en îlots, je ne m'adresse plus au groupe classe, mais aux élèves ou groupes d'élèves .je passe tout mon temps avec eux, assis à côté d'eux pour expliquer, réexpliquer...je me rends disponible, je suis à l'écoute des élèves, de leurs besoins personnels. Le suivi est plus efficace. Les collègues ne sont pas tous « opérationnels » immédiatement et prêts pour évoluer dans ce nouveau dispositif (travailler en groupe, coopérer, collaborer, prendre des initiatives, se déplacer, être acteur de ses apprentissages).Il donc un travail nécessaire de "formation initiale" des élèves. »<sup>31</sup>*

### **7.3- Favoriser la réussite des étudiants :**

*« Je soutiens que les élèves participent aux classes inversées ont une meilleure capacité de mémorisation. L'étudiant n'aura peut-être pas acquis plus de connaissances que dans le cadre d'une pédagogie classique, mais elles seront davantage ancrées en lui, dans la durée, car il les aura construites lui-même .Il n'aura pas tout oublié deux semaines après les examens »<sup>32</sup>*

---

<sup>30</sup> Annick Arsenault Carter, Enseignante de septième année à l'école Le Mascart, Moncton, Nouveau Brunswick. Canada In LEBRUN, op. cit, p112

<sup>31</sup> Pascal Bihoué, Professeur de sciences physiques en collège et animateur TICE, Côtes d'Armor In LEBRUN, op. cit, p114

<sup>32</sup> Jean Charles Cailleze, Enseignant de biologie cellulaire et moléculaire, directeur du Laboratoire d'innovation pédagogique de l'université catholique de Lille. In LEBRUN 2015, op. cit, p115

*« Car la classe inversée présente deux atouts pédagogique énormes: d'abord, elle permet aux écoliers les moins rapides de réécouter la leçon autant de fois qu'ils le souhaitent, sans avoir à me faire répéter. Mais surtout, cela me dégage du temps pour accompagner chacun à son rythme. Auparavant, les plus rapides s'ennuyaient en classe pendant que je répétais les choses pour les autres (ils me disaient : " c'est d'attendre".*

*Désormais, ils sont placés en petits groupes et se mettent illico aux exercices, avec une marge de manœuvre pour progresser qu'ils n'avaient pas. Ceux qui ont plus de difficultés peuvent prendre le temps de bien tout saisir avec moi »<sup>33</sup>*

Christian PUREN, a fait une analyse didactique à propos de la classe inversée dans l'enseignement des langues vivantes, dans un article publié dans son site [Christianpuren.com](http://Christianpuren.com), le 31/01/2016.

Revenant aux éléments intéressants de la classe inversée selon PUREN:

- *« -(a) de réduire voire supprimer la partie purement transmissive du cours en présentiel,*

- *(b) d'offrir aux élèves un espace d'entraînement à l'autonomie individuelle (comparable à ce qui est proposé dans l'open Learning anglais ou l'offenes lernen allemand). La classe inversée tend à se réduire, lorsque la démarche est ainsi guidée sur des contenus ainsi réduits, à une sorte de révision initiale, qui ne peut déboucher au mieux que sur une évaluation diagnostique. Elle n'entraîne pas alors une modification voire une remise en cause des pratiques habituelles.*

- *(c) Le troisième intérêt possible de la classe inversée est de créer mécaniquement en classe, pour toute nouvelle séquence, un dispositif nouveau, différent du dispositif habituel, du fait des deux éléments cités ci-dessus. Mais en classe, la classe inversée s'arrête à la création de ce dispositif, qui doit alors être aménagé par le recours aux orientations pédagogiques et didactiques pertinentes, en particulier les pédagogies de groupe, différenciée, de contrat et de projet, ainsi que, pour les langues, les différentes configurations disponibles. »*

---

<sup>33</sup> Annick Arsenault Carter, Enseignante de septième année à l'école Le Mascart, Moncton, NouveauBrunswick. Canada. LEBRUN 2015, op. cit, p115

## **8. L'impact de la classe inversée sur la grammaire :**

Dans l'enseignement/ apprentissage des langues, la grammaire joue un rôle important comme un fondement de la maîtrise d'une langue, voire dans la transmission des messages dans la communication.

En outre, les apprenants rencontrent des difficultés à maîtriser la grammaire, ainsi les enseignants trouvent aussi des difficultés à enseigner en raison qu'il n'y a pas assez de temps pour appliquer divers méthodes pour enseigner les aspects grammaticaux.

Darmawangsa et Racmadhany montrent dans leur article « *Effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire* » que : « *la pénurie de temps est devenu un obstacle. Cela nécessite donc d'une méthode afin de résoudre au problème des contraintes de temps. La méthode d'apprentissage hybride ou l'apprentissage mixte pourrait être la solution à ce problème.* »<sup>34</sup>

Selon ces auteurs, Comme la classe inversée fait partie des méthodes hybrides mixtes. Donc, en l'appliquant, l'enseignant et l'apprenant peuvent, non seulement, explorer les matières et effectuer des activités qui ne sont pas limités en classe, mais aussi elle facilite l'interactivité apprenant-apprenant et apprenant-enseignant.

D'après une étude menée auprès du public d'apprenants non francophones sur la mise en place de la stratégie de la classe inversée dans l'apprentissage du français langue étrangère à savoir la grammaire, cette stratégie a eu un impact positif sur le changement des méthodes d'enseignement traditionnelles. Les résultats montrent que cette stratégie influence positivement sur les performances des apprenants en matière de grammaire.

## **9. Enseigner la grammaire avec la classe inversée : retour d'expérience<sup>35</sup> :**

Une enseignante a fait un retour d'expérience d'un cours de grammaire en inversant la classe. La leçon était sur les expressions du but.

Selon elle, son objectif était de faire prendre conscience à ses étudiants qu'il y a d'autres moyens pour exprimer le but que « pour » et « pour que ».

Tout d'abord, elle a réalisé une capsule à partir d'un dialogue. Elle a évité de le transcrire afin de rendre les étudiants plus attentifs, donc elle a envoyé la capsule pour la

---

<sup>34</sup> DARMAWANGA D, RACMADHANY A, *effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire, Francisola : revue indonésienne de la langue française*, 3(2) ;

<sup>35</sup> 2 Enseigner la grammaire avec la classe inversée : retour d'expérience, <http://geraldinlarguier.com>, consulté le : 05/05/2019.

visionner à la maison. En cours :*Elle a commencé par poser des questions afin de revenir sur les termes et les expliquer. Par la suite, en inversant la classe, elle a cédé sa place à une étudiante pour faire expliquer aux autres ce qu'elle avait retenu d'important.*

*Un autre étudiant a pris le relai et s'est déplacé au tableau pour écrire son propre exemple.*

- *Cette séance a été suivie par des exercices structuraux à faire à la maison et par un quiz en ligne*

## **10. Le bilan de cette expérience**

- *Les déplacements spatiaux en classe participent au dynamisme du cours.*
- *Sur le plan des résultats, il y a peu de différences. Tant que le cours se transforme en grand jeu de rôles où les rôles sont inversés et redistribués, ils ont eu le plaisir à vivre ce cours.*

*L'enseignant est là, toujours chef d'orchestre mais discret. Les apprenants prennent en main la notion pour se l'approprier.*

- *Cette prise en main devrait se faire sentir et devenir spontanée car elle est placée sous le signe de l'autonomie.*

*De ce, la classe inversée à donner du sens à l'apprentissage, de la motivation, du plaisir d'apprendre et l'autonomie.*

## **Conclusion :**

Dans ce chapitre, nous avons cerné le cadrage conceptuel de la classe inversée en abordant sa définition, son aperçu historique, sa typologie, ainsi les outils numériques utilisées dans cette pédagogie.

Au terme de ce chapitre, nous dirons que la classe inversée pourrait être une technique pédagogique adaptable qui a pour but d'ouvrir les voies de l'enseignement aux pédagogies actives.

Nous voulons exploiter cette pédagogie dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire pour connaître son impact sur la grammaire

Comment mettre en œuvre une classe inversée ? Serait-elle bénéfique ? Les réponses à ces questions seront développées dans la deuxième chapitre qui est consacré à la mise en pratique de notre projet.

## **Chapitre 02 :** **cadre méthodologique et pratique**

## **Introduction:**

Dans ce chapitre, nous vérifions les hypothèses que nous avons émises par rapport à notre problématique de recherche à savoir l'adaptation de la classe inversée dans notre système d'enseignement en l'occurrence des apprenants de la 4ème année CEM

Cette partie de mémoire a pour but de décrire le déroulement de la séance grammaticale dans une classe inversée et de rapporter les analyses et l'interprétation de cette expérimentation. À la fin de ce chapitre nous ferons le bilan de notre travail pour valider les hypothèses de départ

## **1. le cadre méthodologique**

### **1.1- La présentation du terrain (lieu d'enquête)**

Pour accomplir notre expérimentation, nous avons choisi un CEM comme un lieu d'enquête qui se nomme BOUSHABA ABDELKADER situé à DAIRA d'AIN EL ARBAA Willaya d'AIN TEMOUCHENT.

La raison pour laquelle on choisit ce terrain ; c'est sa proximité dont nous ne trouverons pas de difficultés de prendre le matériel (PC, Data Show etc..) , et aussi le même CEM où nous avons fait nos études moyennes, les séances sont déroulées dans une salle ordinaire .

### **1.2 - Présentation du public visé**

Nous avons déterminé notre recherche avec des apprenants de la 4ème année qui sont âgés entre (14-15) ans.

La classe contient 32 apprenants qui sont composés de 18 filles et 14 garçons.

Les raisons pour lesquelles on a choisi ces apprenants :

- ils sont des adolescents et le désir d'apprendre commence à disparaître à cette période

- tous les apprenant maîtrise bien les média d'après notre observation.
- tous les apprenant ont des téléphones tactiles et des ordinateurs à la maison.
- on a remarqué qu'ils sont tout le temps branché avec leur téléphone même pendant le déroulement des séances (en cachette) .

Quand on a interrogé l'enseignante sur les problèmes rencontré par les apprenant pendant les séances de la grammaire la réponse c'est le dégoût notamment notre but qui est de redonner aux apprenant le plaisir d'apprendre et aussi développer les compétences grammaticales.

Et durant la séance d'observation nous avons expliqué le projet et la méthode de notre travail ainsi que les objectifs tracés

### **1.3-Description de corpus**

Notre recherche se fonde sur l'enseignement de la grammaire par le biais de la méthode inversée. Le corpus de notre recherche est constitué de capsule vidéo qui traite une leçon de grammaire (la forme active et passive) et un questionnaire adressé aux apprenants et des activités

## **2-Les séance d'observation de classe :**

### **2.1- la présentation de la première séance**

Nous avons assisté à une séance de « compréhension de l'écrit » le 18/02/2019 de 8h à 9h.

La séance s'est déroulée dans une classe ordinaire équipée de tables et de chaises et un tableau blanc non interactif. Les élèves sont assis derrière les pupitres disposés en rangs.

#### ***2.1.1-Déroulement de la séance :***

Après que l'enseignante a annoncé le commencement de la séance, les apprenants prennent le manuel scolaire et commencent à lire les faits divers.



Par la suite, l'enseignant lit les textes et elle pose au même temps les questions de compréhension.

Dans l'ensemble, nous avons constaté, en utilisant une grille d'observation, que :

- Les apprenants ont des difficultés au niveau de la compréhension.
- Une interaction faible mais la majorité participe spontanément, sans lever la main, après que le message soit bien reçu.
- Lorsqu'ils ne sont pas actifs, quelques-uns font attention quand même mais d'autres chuchotent avec leurs camarades.

## **2.2-présentation de la deuxième séance**

Le 13/03/2021 à midi de 13h à 14h

Notre but est de collecté le maximum d'information concernant les intérêts de notre public, nous avons essayé de donner la parole à nos apprenants

### **2.2.1-L'explication du questionnaire**

Pour cela, nous avons préparé dix questions, quatre questions avant d'entamer dans la classe inversée et six question après la séance de la classe inversée la plupart des questions sont fermées, dans ce cas les élève devraient choisir une réponse parmi celles que nous leur proposerons, d'autres sont ouvertes, où ils auraient la possibilité de répondre en justifiant leur choix.

***1<sup>er</sup> question :***

- qui représente notre point de départ : cette question est ouverte elle doit être posée dans tous les niveaux pour savoir ce que l'apprenant a dans sa tête sur la matière que nous allons étudier pendant toute l'année.

- *Que représente le français pour vous ?*

***2eme question :***

- Question fermé : pour savoir si les élèves ont les moyens pour lancer dans la classe inversée

-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

-Oui

-Non

***3eme question :***

- Question fermé : dans cette troisième question nous voudrions savoir si les élèves ont de la connexion à la maison

-avez-vous accès à l'internet ?

-Oui

-Non

***4eme question :***

-Question fermé : dans cette question nous voudrions savoir si les élèves utilisent l'internet ou le livre pour leurs études

- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

-Internet

-livre

### **2.2.2 Analyse des quatre premières questions adressées aux apprenants :**

**La question n°01 :** La majorité des élèves refusent d'apprendre le français, pour les raisons suivantes :

- C'est difficile.
- C'est la langue du colonisateur / non-croyant.
- Toutes les matières sont étudiées en arabe, sauf le français, donc c'est un peu étrange pour eux.

Alors que la minorité considère l'apprentissage de la langue française obligatoire pour leurs études supérieures au futur ou juste pour avoir une bonne note qui aide à augmenter la moyenne générale du trimestre

**La question n° 02 :**

<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>0</b>	<b>32</b>
<b>0 %</b>	<b>100%</b>

**30 élèves ont répondu Oui avec un taux de 89 %, zéro (0) élèves ont répondu Non avec un taux de 0%.**

**-Remarque :**

Nous remarquons que la majorité qui représente 89% de l'échantillon dispose un outil informatique (un smart phone, ordinateur, pc ou tablette), donc le nombre d'apprenants qui n'ont pas accès à l'outil informatique chez eux est très réduit.

D'après ces données, nous pouvons dire que les outils informatiques sont une partie intégrante du quotidien des apprenants algériens. On peut dire aussi que pour les apprenants ces outils sont à la base utilisés pour d'autres raisons mais on ne peut pas nier que ces derniers donnent accès à l'information. Ils permettent de développer chez l'apprenant conjointement et progressivement les capacités d'expérimentation et de raisonnement.

### La question n° 03

En réponse à cette troisième question relative à l'internet, nous avons eu les résultats suivants :

Non	Oui
02	30
11%	89%

**30 élèves ont répondu Oui avec un taux de 89 %, deux (2) élèves ont répondu Non avec un taux de 11 %.**

#### Remarque :

Sur la base de réponses des apprenants, nous constatons que la majorité des apprenants a accès à l'outil informatique, a aussi accès à l'internet. Les apprenants qui n'ont pas d'internet chez eux sont une minorité 11%. Nous pouvons dire que les apprenants utilisent souvent l'internet comme moyen de communication et de divertissement (actualité, réseaux sociaux jeux musique, téléchargement ...) et rarement comme moyen d'investigation et d'aide à l'amélioration de leurs performances scolaires (études, information). De cela nous pouvons ajouter que les apprenants ont besoin de l'outil informatique dans l'environnement éducatif mais ils doivent utiliser l'internet de manière réfléchie, prudente et responsable, et à développer leurs aptitudes à faire des recherches efficaces et à juger de la qualité des informations.

#### **La question n° 04**

En réponse à cette deuxième question relative à savoir, si les apprenants utilisent l'internet ou bien le livre nous avons eu les résultats suivants :

<b>Internet</b>	<b>Livre</b>
<b>32</b>	

**32 élèves ont répondu internet avec un taux de 100%,16 élèves ont répondu livre avec un taux de 50%**

#### **Remarque :**

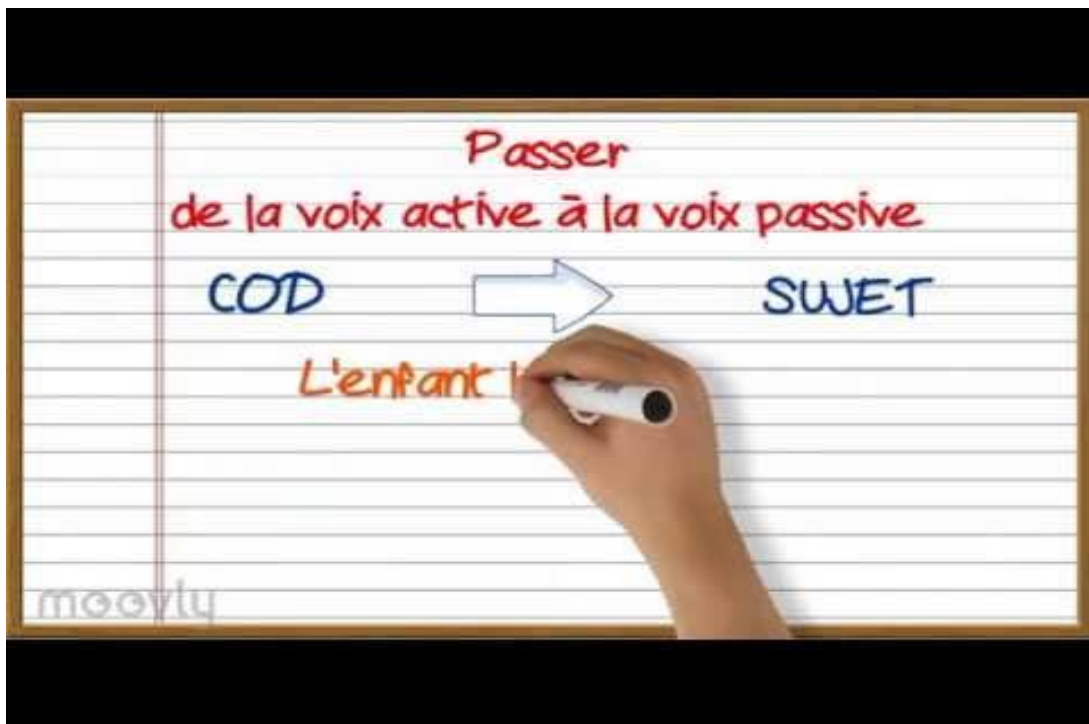
Sur la base de réponses des apprenants, nous constatons que la majorité des apprenants utilise l'internet et le livre au même temps et

### 2.3 Une séance de cours en classe inversée :

La séance s'est déroulée le 19/06/2021 de 9h à 12h dans une salle ordinaire

Nous avons expliqué aux apprenants les démarches ont leur donnant des CD-ROM qui contiennent une capsule vidéo pédagogique de 2minutes 37 s qui traite la voix active et la voix passive la vidéo a été prise depuis le réseau sociale **YouTube** disponible sur le site :

[https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&ab\\_channel=PatriciaBONNARDSARRIOPatriciaBONNARDSARRIO](https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&ab_channel=PatriciaBONNARDSARRIOPatriciaBONNARDSARRIO)



Donc, nous avons proposé aux apprenants de regarder cette vidéo et d'essayer de comprendre la leçon, à l'aide aussi d'un document en papier qui résume les cas particuliers ainsi que la transformation des temps de la voix active à la voix passive

### **2.3.1 Les activités en présentiel :**

Quand la séance a commencé, nous avons demandé aux apprenants de se regrouper en

6 groupes de 5,5, 5, 5,6,6 chaque groupe a choisi son nom (les lions, les étoiles, les chattes, les ninjas, la flamme, l'étoile dorée). Par la suite, nous avons fait un feed back en projetant la vidéo par le biais d'un data show. Dès que le temps de la projection est terminé, nous avons posé la question : si vous avez compris la leçon ? nous avons expliqué les points incompris. Puisque le principe de la classe inversée est de laisser l'apprenant exposer la leçon, donc nous avons proposé à une élève de passer au tableau et nous expliquer le cours.

Après nous avons commencé à distribuer les exercices en leur expliquant comment ils répondent.

#### **Exercices :**

##### **Exercice 01 :**

Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

1. Le mécanicien répare la voiture

.....  
.....

2. Le ministre de la santé prendra des mesures

.....  
.....

3. La direction du magasin a modifié les prix.

.....  
.....

4. L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.



.....  
.....  
**Exercice 02 :**

Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

1. Le rendez-vous est annulé.

.....  
.....

2. Les demandes sont étudiées par un médecin.

.....  
.....

3. Les parents sont accompagnés de leurs enfants.

.....  
.....

4. Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.

.....  
.....

5. Les aventuriers étaient encouragés par la population.

.....  
.....

**Exercice 03 :**

Écrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience On attend les vacances avec impatience.

1. La maison a été repeinte

.....

...

2. Le gâteau sera décoré

.....

3. Notre jardin était nettoyé

.....

4. La pâte a été pétrie

.....

5. Les ballons seraient soufflés

.....

**Exercice 04:**

Transformez ce texte à la forme passive :

Pour ou contre le nucléaire ?

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre : alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau ; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

.....

.....

.....

### **2.3.2Dérroulement des activités :**

#### **-L'activité 01 :**

Cette activité consiste à transformer des phrases de la forme active à la forme passive. Ce premier exercice a pour objectif de rendre l'apprenant capable de transformer les verbes de la voix active à la voix passive en utilisant différents temps du verbe.

Quand les apprenants ont commencé à répondre, nous faisons le tour des groupes pour observer les avancements et pour commenter les réponses. Nous avons constaté que les apprenants n'arrivent pas à conjuguer correctement les verbes, mais ils arrivent quand même à transformer le sujet et le C.O.D.

En classe inversée, l'enseignant n'est plus le maître mais il accompagne ses apprenants en tant qu'un guide, donc nous aidons les apprenants à connaître leurs erreurs et leurs rappeler la règle générale sans leur donner les réponses correctes afin de les faire travailler.

Après que chaque groupe termine l'exercice, nous faisons la correction.

#### **-L'activité 02 :**

Nous avons lancé par la suite la deuxième activité, qui consiste à faire transformer des phrases de la voix passive à la voix active.

En circulant entre les rangs, nous observons les mêmes difficultés rencontrées dans l'activité précédente au niveau de la conjugaison des verbes. Alors nous faisons aussi leur remarquer les erreurs commues.

#### **-L'activité 03 :**

Après que les apprenants se sont familiarisés avec les exercices de transformation, nous leur avons proposé la troisième activité. La consigne était d'écrire les phrases à la forme active en utilisant « on ». L'objectif est de faire habituer les apprenants à transformer les phrases qui ne contiennent pas un sujet.

Nous avons remarqué que cette activité pose des problèmes aux apprenants car ils n'ont pas bien compris la consigne.

Comme nous étions au service des apprenants comme des accompagnateurs, nous leur avons assuré en expliquant l'exemple donné au dessus de l'exercice qui a rendu ce dernier plus clair et les apprenants ont pu répondre au reste des phrases.

Après avoir vérifié les réponses, nous avons observé que les apprenants ont commis moins d'erreurs qu'avant, ce qui explique qu'avec les entraînements et interactions entre les apprenants eux-mêmes ou entre l'enseignant et les apprenants. Ces derniers arrivent à résoudre les problèmes rencontrés dans les tâches données.

#### **-L'activité 04 :**

A travers cette tâche finale, les apprenants vont transformer un paragraphe de la forme active à la forme passive afin de les rendre capable de transformer tout un texte.

Nous avons constaté que les apprenants étaient un peu confus car ils ne sont pas habitués à transformer un paragraphe et ils ne savent pas par où commencer. Quoique les apprenants ont trouvé des difficultés à répondre mais ils réfléchissaient à trouver des solutions et ils n'hésitaient pas à poser des questions ce qui les rendait plus actifs, c'était le but escompté de tout ce travail.

Avec l'aide et l'accompagnement de l'enseignant ont pu répondre finalement.

### 2.3.3 Le bilan des activités en présentiel :

Acti vités	Les			Notes			Fréq uence %
	Gr oupe1	Gr oupe2	Gr oupe3	Gr oupe4	Gr oupe5	Gr oupe6	
<b>Exe rcice 1</b>	3pt s	4pt s	4pt s	4pt s	3pt s	3pt s	<b>85%</b>
<b>Exe rcice 2</b>	4pt s	5pt s	4pt s	4pt s	4pt s	4pt s	<b>81%</b>
<b>Exe rcice 3</b>	4pt s	4pt s	3pt s	3pt s	3pt s	4pt s	<b>70%</b>
<b>Exe rcice 4</b>	4pt s	5pt s	5pt s	3pt s	4pt s	4pt s	<b>81%</b>
<b>Tot al/20</b>	15 pts	18 pts	16 pts	14 pts	12 pts	15 pts	

Concernant le taux de réponses : Pour le 1er exercice : les groupes ont eu un taux de 85% de bonnes réponses, 3 groupes (2, 3, 4) qui ont répondu juste malgré qu'ils ont eu des difficultés au niveau de la conjugaison.

Pour le 2eme exercice : les groupes ont eu un taux de 81%, le groupe 2 a répondu juste.

Pour le 3eme exercice : les groupes ont eu un taux de 70% de bonnes réponses, à savoir qu'ils ont eu des difficultés à répondre mais avec l'accompagnement de l'enseignant, ils ont pu surmonter les difficultés.

Pour le 4eme exercice : les groupes ont eu un taux de 81% de bonnes réponses, le problème a résidé sur la transformation d'un paragraphe à la forme passive, mais avec l'aide ils ont répondu correctement.

### **3. Analyse des éléments de réponse de cette expérimentation :**

**Rappel du modèle pragmatique IMAIP :** Lebrun Marcel a proposé un modèle pragmatique en cinq mots clés : informations, motivations, activités, interactions et productions. « Ce modèle est présenté comme utile pour concevoir et analyser des dispositifs fondés sur les technologies et visant des valeurs ajoutées en termes d'apprentissage, ainsi que pour évaluer les effets de tels dispositifs ».

En se basant sur le modèle pragmatique IMAIP de Marcel Lebrun, pionnier de la classe inversée, nous analysons les effets de la classe inversée sur les apprentissages à l'aide des réponses des apprenants sur le sondage, ainsi les témoignages. □

**-Sur les informations :** Les ressources proposées aux apprenants (capsule vidéo pédagogique et les ressources documentaires) ont pour but de développer les connaissances antérieures qui sont en partie internes et externes.<sup>36</sup>

D'après les apprenants, la vidéo était utile et pratique et à leur a permis de comprendre le cours à leurs rythmes. Les réponses des apprenants sur la vidéo sont comme suit :

- La vidéo leur a permis de mieux comprendre le cours : 56%. - La vidéo leur a permis de comprendre à leurs rythmes : 81%.

- La vidéo leur a permis de revenir à plusieurs reprises : 31%. □

**- Sur les motivations :**

Comme le numérique est considéré comme l'un des sources de motivation chez les apprenants. Donc, la disposition des ressources en ligne motivent les apprenants. La vidéo et les exercices interactif ont motivé les apprenants d'après leurs dires à la fin de la séance. □

**-Sur les activités :**

---

<sup>36</sup> LEBRUN M, cité par ZIANE K, développer autrement la compétence de la production orale par le biais de « la classe inversée », mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master, université Mohamed Boudiaf , M'sila, 2016/2017.

Quant aux effets de ce modèle sur les activités, les apprenants sont actifs et engagés dans les exercices diversifiés. Selon eux, avec cette méthode ils comprennent mieux le cours.

#### **-Sur les interactions :**

Les apprenants ont apprécié les interactions entre l'enseignant et eux et entre eux-mêmes lors des activités (les exercices de grammaire) effectuées en groupe en classe, et ce à partir de leur participation dans les corrections des exercices. Selon les réponses des apprenants sur le sondage : - le taux d'appréciation des interactions entre l'enseignant et les apprenants : 85%. - le taux d'appréciation des interactions entre les apprenants entre eux : 77%. - le taux d'appréciation du travail de groupe : 77%. □

- **Sur les productions :** Concernant les effets de la pédagogie inversée sur les productions, ces derniers représentent le produit final de tout le travail effectué à distance et en présentiel. Nous avons constaté, lors des séances, une amélioration au niveau de la compréhension des apprenants concernant les normes de grammaire et leur application dans les activités ce qui leur rend satisfaits du résultat. Selon les réponses du sondage, le taux de satisfaction des apprenants du résultat était de 85% et l'acquisition de nouvelles connaissances était de 69%.

### **3.1 Les résultats de l'expérimentation :**

A travers l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus, nous dégageons les points positifs et les points négatifs de l'expérimentation.

Nous avons mis à la disposition des apprenants, un dispositif hybride dont lequel la partie transmissive se fait en dehors de la classe, à distance, afin que nous puissions libérer le temps de classe pour les différentes activités.

La classe inversée, comme elle fait partie des dispositifs hybrides, a permis aux apprenants d'apprendre mieux que dans une classe traditionnelle, car les ressources pédagogiques sont diversifiées (vidéo graphique, textuelle...) afin de leur donner le plaisir d'apprendre et faciliter d'apprendre les différentes normes de grammaire.



De plus, le temps consacré en classe, était animé et agréable, ceci est traduit par la participation des apprenants dans les activités proposées. La disposition des apprenants en-ils dans les séances en présentiel, leur a permis d'interagir et de communiquer avec nous et entre eux, car l'enseignant consacre

Tout son temps à l'accompagnement de ses apprenants pour les aider et les orienter dans leurs apprentissages, ceci est le principe fondamental de la classe inversée pour favoriser l'enseignement/ apprentissage de la langue française voire la grammaire. Nous avons constaté tout au long de notre présence, que les apprenants devenaient de plus en plus motivés car ils étaient très engagés dans les activités et surtout quand ils veulent montrer leurs réponses dès qu'ils terminent l'exercice.

Nous avons remarqué aussi, que la classe inversée a un effet positif sur l'apprentissage de la grammaire car elle a joué son rôle de facilitateur en rendant les apprenants plus autonomes et responsables de leurs apprentissages à partir de la formation à distance (visionnage de la capsule vidéo, répondre au quiz), ainsi l'apprentissage par pairs en classe qui développe les compétences interactionnistes et communicatives chez les apprenants.

Un autre aspect positif de cette pédagogie, est sans conteste lié à la nouveauté et la modernité.

Elle favorise une diversité de méthodes d'apprentissage et sollicite la différenciation pédagogique. Ces méthodes actives sont en complète symbiose avec l'évaluation des compétences transversales.

Toutefois, les apprenants ont trouvé des difficultés d'accès à l'internet pour répondre au quiz en ligne malgré qu'ils aient des compétences numériques.

En plus, il existe toujours des apprenants qui ne font pas leurs travaux à la maison, ce qui empêche les avancements dans les activités proposées en classe.

De plus, la classe inversée exige un effort supplémentaire de la part de l'enseignant afin d'aboutir à des résultats satisfaisants, mais avec la disponibilité des ressources en ligne, le travail est moins fatiguant.

Au début, les apprenants se sentent confus car ils ne sont pas familiarisés avec ce genre de méthodes, mais avec la pratique ils vont s'habituer.

La classe inversée est une pédagogie où l'apprentissage côtoie l'interaction et le plaisir d'apprendre, et l'enseignant reste le médiateur de l'action didactique.

# Conclusion

## **Conclusion :**

Ce travail avait pour principale ambition de s'intéresser à l'enseignement / apprentissage de la grammaire en exploitant la classe inversée comme une pédagogie innovante.

Notre problématique de départ est : Dans quelle mesure l'usage de la classe inversée peut être adapté dans notre système d'enseignement en l'occurrence des apprenants de 4ème année CEM ?

Afin de répondre à cette problématique, nous avons émis les hypothèses :

01- la pédagogie inversée pourrait faciliter la grammaire ; et c'est la solution possible pour redonner aux élèves le plaisir d'apprendre.

02-La méthode inversée serait un bon moyen dans le développement de la compétence grammaticale chez les élèves pour acquérir une habileté.

Nous avons entamé notre recherche par un soubassement théorique réparti en deux chapitres :

-Le premier : nous avons abordé le concept de la classe inversée, sa définition de ce dispositif hybride, son aperçu historique, sa typologie et ses différents principes. Le second : nous avons abordé le concept de la grammaire, son évolution à travers les approches didactiques, sa place dans le cycle secondaire algérien, ainsi l'impact de la classe inversée sur l'enseignement de la grammaire.

Suivi par un chapitre pratique, dont lequel nous avons interprété et analysé les données de l'expérimentation en subdivisant le chapitre en deux parties : la partie descriptive (le corpus, l'échantillon, le terrain d'étude) et la partie expérimentale composée de deux phases pré et post expérimentale.

Notre expérimentation nous a permis de valider l'hypothèse émise tout en notant plusieurs remarques que nous pouvons résumer en trois points essentiels :

- La classe inversée est une pédagogie moderne qui a un effet positif sur la motivation des élèves

- La classe inversée a permis aux apprenants d'améliorer la composante linguistique voire la grammaire en se basant sur le travail de groupe et les interactions.

- La classe inversée sollicite la différenciation pédagogique.

**Table  
des  
matières**

Introduction.....	1
Chapitre 01 : cadre théorique.....	3
Introduction.....	4
1.Qu'est-ce que la classe inversée ?.....	4
1.1-Définitions.....	4
1.2-Naissance et évolution de la classe inversée.....	5
1.3-Les flipped classrooms.....	6
1.4-Sa typologie.....	6
1.4.1- Type 01 : les classes translaturées.....	6
1.4.2- Type 02 : les classes renversées.....	7
1.4.3- Type 03 : les classes inversées.....	7
2.Les classes inversées, des dispositifs réellement pédagogiques.....	9
2.1 À la confluence de courants pédagogiques.....	9
2.1.1-Empirisme, Béhaviorisme et apprentissage social.....	9
2.1.2Rationalisme, Cognitivism, et Constructivisme.....	10
2.1.3- Interactionnisme, Apprentissage social et Psychologie culturelle.....	12
2.1.4-Le cognitivism.....	12
3.A la recherche de la cohérence pédagogique.....	13
3.1-Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun.....	14

4.Le rôle de l’enseignant et l’apprenant.....	15
4.1-Apprenant acteur.....	15
4.2-Enseignant-coach.....	15
5.Les outils numériques de la classe inversée.....	16
5.1-Les plateformes de diffusion.....	17
5.2-La capsule vidéo en classe inversé.....	18
6.De la classe inversée à la maîtrise inversée.....	19
7.Les éloges de la classe inversée.....	19
7.1-Accroître la motivation des étudiants.....	20
7.2-Plus de collaboration entre les élèves.....	20
7.3-Favoriser la réussite des étudiants.....	20
8.L’impact de la classe inversée sur la grammaire.....	22
9.Enseigner la grammaire avec la classe inversée :retour d’expérience .....	22
10.Le bilan de cette expérience.....	23
Chapitre 02 : cadre méthodologique et pratique.....	25
1. le cadre méthodologique.....	26
1.1- La présentation du terrain (lieu d’enquête).....	26
1.2 - Présentation du public visée.....	26
1.3-Description de corpus.....	26

2- Les séances d'observation de classe	27
2.1- la présentation de la première séance.....	27
2.1.1-Déroulement de la séance .....	27
2.2-présentation de la deuxième séance.....	28
2.2.1-L'explication du questionnaire.....	28
2.2.2 Analyse des quatre premières questions adressées aux apprenants ....	30
2.3 Une séance de cours en classe inversée .....	34
2.3.1 Les activités en présentiel .....	35
2.3.2Déroulement des activités .....	38
2.3.3 Le bilan des activités en présentiel .....	40
3. Analyse des éléments de réponse de cette expérimentation .....	42
3.2 Les résultats de l'expérimentation .....	43
Conclusion.....	46
Table des matières.....	48
Annexe.....	52
Références bibliographiques	83
résumé	



# **Annexe**

Annexe 01 :

Grille d'observation de classe :

- Nom de l'établissement : Boushaba Abdlelkader
- Nom de l'enseignante : Boushaba Souad
- Classe observée: 4AM année MOYEN
- Nombre d'élève : 32
- Leçon étudié : La forme active et la forme passive

- Annexe 02 :

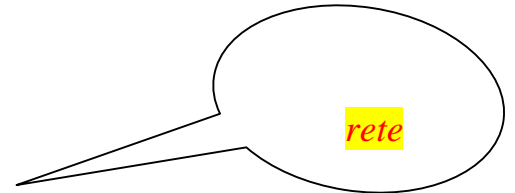
La capsule vidéo :

La capsule vidéo est disponible sur le réseau social Youtube :  
<https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&t=12s>



Annexe 03 :

*La transformation de la voix active à la voix passive*



→ Pour conjuguer un verbe à la voix passive, il suffit de conjuguer l'auxiliaire être + participe passé.

*Exemple :*

- La fenêtre est ouverte. Le message sera envoyé...

→ Si le sujet du verbe est un pronom personnel indéfini (on), la phrase transformée à la forme passive n'aura pas de complément d'agent.

*Exemple :*

- On a ouvert la chambre des secrets.
- La chambre des secrets a été ouverte. (la phrase est à la forme passive sans le complément d'agent)

A retenir ...

*Transformation des temps : de la voix active à la voix passive :*

<b>Présent</b>	Auxiliaire « être » au présent + le participe passé du verbe
<b>Passé composé</b>	Auxiliaire « être » au composé + le participe passé du verbe
<b>Plus-que-parfait</b>	Auxiliaire « être » au plus-que-parfait + le participe passé du verbe
<b>Imparfait</b>	Auxiliaire « être » à l'imparfait + le participe passé du verbe
<b>Passé simple</b>	Auxiliaire « être » au passé simple + le participe passé du verbe
<b>Futur simple</b>	Auxiliaire « être » au futur simple + le participe passé du verbe

Annexe 04 :

**Questionnaire** : après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi.

Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi

Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi.

Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi

Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

**Idée de l'apprenant :** .....

*elle est difficile et j'aime pas  
cette langue par ce que c'est la langue de colonisateur*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi.

Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi

Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

**Idee de l'apprenant :** *c'est une langue essentiel pour mes études au future*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre



**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversé ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi.

Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi

Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idee de l'apprenant : *Toutes les matières sont étudiées en arabe donc, c'est un peu étrange.*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversé ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : ..... *le français est un peu étrange*  
..... *pour moi* .....

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : ..... *le français est un peu étrange*  
..... *pour moi* .....

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : c'est la langue de l'ordinateur

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire** : après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : c'est difficile

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre



**Questionnaire** : après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idee de l'apprenant : *L'est la langue de colonisateur  
elle est difficile, c'est une note*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idee de l'apprenant : *elle nous aide pour nos études supérieures*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire** : après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment vous trouvez cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interaction entre l'enseignant et moi Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précède le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire** : avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idee de l'apprenant : *l'est une langue essentiel pour mes études supérieures*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi.

Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi

Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non

**Questionnaire** : avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : *C'est difficile*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

**Questionnaire :** après la séance de la classe inversée

**La vidéo**

-As-tu aimé cette manière de travailler avec des vidéos ?

OUI  NON

**Le cours**

-Comment trouvez-vous cette méthode ?

Bonne  mauvaise

-Aimerais-tu que les cours de grammaire soient en mode inversée ?

Oui  Non

**Le travail collaboratif :**

-J'ai apprécié(e) le travail en groupe

Oui  Non

- J'ai apprécié(e) les interactions entre mon camarade et moi. Oui  Non

-j'ai apprécié(e) les interactions entre l'enseignant et moi. Oui  Non

-Contactez-vous vos camarades sur internet pour vous aider dans la réalisation des activités qui précèdent le cours en classe ?

Oui  Non



**Questionnaire :** avant la séance de la classe inversée

1-Que représente le français pour vous ?

Idée de l'apprenant : *c'est la langue de colonisateur*

2-avez-vous un pc, une tablette, un téléphone tactile ?

Oui  Non

3-avez-vous accès à l'internet ?

Oui  Non

4- qu'est-ce que vous utilisez pour vos études ?

Internet  livre

Annexe 05:

Les copies des activités :

# Copie du groupe 01

## La transformation de la forme active à la forme passive

### Exercices :

#### Exercice 01 :

Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

1. Le mécanicien répare la voiture.  
*La voiture est réparée par le mécanicien.*
2. Le ministre de la santé prendra des mesures.  
*Des mesures seront prises par le ministre de la santé.*
3. La direction du magasin a modifié les prix.  
*Les prix ont été modifiés par la direction du magasin.*
4. L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.  
*Un éditeur a reçu le manuscrit de l'écrivain.*

#### Exercice 02 :

Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

1. Le rendez-vous est annulé.  
*On a annulé le rendez-vous.*
2. Les demandes sont étudiées par un médecin.  
*Un médecin a étudié les demandes.*
3. Les parents sont accompagnés de leurs enfants.  
*Les enfants ont accompagné leurs parents.*
4. Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.  
*L'infirmière a vacciné les malades.*
5. Les aventuriers étaient encouragés par la population.  
*La population a encouragé les aventuriers.*

### Exercice 03 :

Ecrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience → On attend les vacances avec impatience.

1. La maison a été repeinte →  
*On repeint la maison.*
2. Le gâteau sera décoré →  
*On décorera le gâteau.*
3. Notre jardin était nettoyé →  
*On le nettoya notre jardin.*
4. La pâte a été pétrie →  
*On pétrit la pâte.*
5. Les ballons seraient soufflés →  
*On soufflerait les ballons.*

### Exercice 04 :

Transformez ce texte à la forme passive :

#### Pour ou contre le nucléaire ?

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre: alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

*une électricité est fournie par l'énergie nucléaire.  
une pollution provient des centrales à charbon.  
la vapeur d'eau rejette les centrales nucléaires.  
le paysage est défiguré par la production hydroélectrique.  
suppose des retenues d'eau et noie des villages entiers.  
de telles transformations ne sont pas entraînées par les centrales nucléaires.*

## Copie du groupe 02 :

### La transformation de la forme active à la forme passive

#### Exercices :

##### Exercice 01 :

Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

1. Le mécanicien répare la voiture.  
La voiture est réparée par le mécanicien.
2. Le ministre de la santé prendra des mesures.  
Des mesures seront prises par le ministre de la santé.
3. La direction du magasin a modifié les prix.  
Des prix ont été modifiés par la direction du magasin.
4. L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.  
Le manuscrit était envoyé par l'écrivain à un éditeur.

##### Exercice 02 :

Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

1. Le rendez-vous est annulé.  
On annule le rendez-vous.
2. Les demandes sont étudiées par un médecin.  
Un médecin étudie les demandes.
3. Les parents sont accompagnés de leurs enfants.  
Les enfants accompagnent les parents.
4. Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.  
L'infirmière vaccine les malades.
5. Les aventuriers étaient encouragés par la population.  
La population encourage les aventuriers.

#### Exercice 03 :

Écrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience → On attend les vacances avec impatience.

1. La maison a été repeinte →  
On a repeint la maison.
2. Le gâteau sera décoré →  
On décorera le gâteau.
3. Notre jardin était nettoyé →  
On nettoyait notre jardin.
4. La pâte a été pétrie →  
On pétrissait la pâte.
5. Les ballons seront soufflés →  
On soufflera les ballons.

#### Exercice 04 :

Transformez ce texte à la forme passive :

##### Pour ou contre le nucléaire ?

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre: alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

Une électricité est fournie par l'énergie nucléaire. Une pollution n'est produite par les centrales à charbon. Des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers sont évitées. La production hydroélectrique. Telles transformations sont pas entraînées par les centrales nucléaires.

## Copie du groupe 03 :

### La transformation de la forme active à la forme passive

#### Exercices :

##### Exercice 01 :

Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

1. Le mécanicien répare la voiture.  
*par la voiture est réparée par le mécanicien*
2. Le ministre de la santé prendra des mesures.  
*Des mesures seront prises par le ministre de la santé*
3. La direction du magasin a modifié les prix.  
*Les prix ont été modifiés par la direction*
4. L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.  
*Le manuscrit était envoyé par l'écrivain*

##### Exercice 02 :

Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

1. Le rendez-vous est annulé.  
*On a annulé le rendez-vous*
2. Les demandes sont étudiées par un médecin.  
*Un médecin étudie les demandes*
3. Les parents sont accompagnés de leurs enfants.  
*Les enfants accompagnent les parents*
4. Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.  
*L'infirmière a vacciné les malades*
5. Les aventuriers étaient encouragés par la population.  
*La population encourageait les aventuriers*

#### Exercice 03 :

Ecrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience → On attend les vacances avec impatience.

1. La maison a été repeinte →  
*On a repeint la maison*
2. Le gâteau sera décoré →  
*On va décorer le gâteau*
3. Notre jardin était nettoyé →  
*On nettoyait notre jardin*
4. La pâte a été pétrie →  
*On a pétri la pâte*
5. Les ballons seront soufflés →  
*On soufflera les ballons*

#### Exercice 04 :

Transformez ce texte à la forme passive :

##### Pour ou contre le nucléaire ?

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre: alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

*Une électricité propre est fournie par l'énergie nucléaire: alors que une pollution est produite par les centrales à charbon, la vapeur d'eau est rejetée par les centrales nucléaires. Alors que des retenues d'eau qui défigurent le paysage sont supposées par la production hydroélectrique, telles transformations ne sont pas entraînées par les centrales nucléaires.*

# Copie du groupe 04 :

**La transformation de la forme active à la forme passive**

**Exercices :**

**Exercice 01 :**  
 Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

- Le mécanicien répare la voiture.  
*La voiture est réparée par le mécanicien.*
- Le ministre de la santé prendra des mesures.  
*Des mesures seront prises par le ministre de la santé.*
- La direction du magasin a modifié les prix.  
*Les prix ont été modifiés par la direction.*
- L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.  
*Le manuscrit était envoyé par l'écrivain à un éditeur.*

**Exercice 02 :**  
 Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

- Le rendez-vous est annulé.  
*On annule le rendez-vous.*
- Les demandes sont étudiées par un médecin.  
*Un médecin étudie les demandes.*
- Les parents sont accompagnés de leurs enfants.  
*Les enfants accompagnent les parents.*
- Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.  
*L'infirmière a vacciné les malades.*
- Les aventuriers étaient encouragés par la population.  
*La population encourage les aventuriers.*

**Exercice 03 :**  
 Ecrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience → On attend les vacances avec impatience.

- La maison a été repeinte →  
*On a repeint la maison.*
- Le gâteau sera décoré →  
*On décorera le gâteau.*
- Notre jardin était nettoye →  
*On nettoyait notre jardin.*
- La pâte a été pétrie →  
*On pétrissait la pâte.*
- Les ballons seraient soufflés →  
*On soufflerait les ballons.*

**Exercice 04 :**  
 Transformez ce texte à la forme passive :

**Pour ou contre le nucléaire ?**

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre; alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

*Une électricité propre est fournie par l'énergie nucléaire. Une pollution est produite par les centrales à charbon. Des retenues d'eau qui défigurent le paysage sont supprimées par la production hydroélectrique. Les transformations ne sont pas entraînées par les centrales nucléaires.*

## Copie du groupe 05 :

**La transformation de la forme active à la forme passive**

**Exercices :**

**Exercice 01 :**

Mettez les verbes des phrases suivantes à la voix passive :

- Le mécanicien répare la voiture.  
*La voiture est réparée par le mécanicien.*
- Le ministre de la santé prendra des mesures.  
*Des mesures seront prises par le ministre de la santé.*
- La direction du magasin a modifié les prix.  
*Les prix ont été modifiés par la direction du magasin.*
- L'écrivain envoyait le manuscrit à un éditeur.  
*Un éditeur est envoyé par le manuscrit.*

**Exercice 02 :**

Transformez les verbes des phrases suivantes de la voix passive à la voix active :

- Le rendez-vous est annulé.  
*On annule le rendez-vous.*
- Les demandes sont étudiées par un médecin.  
*Le médecin étudie les demandes.*
- Les parents sont accompagnés de leurs enfants.  
*Les enfants accompagnent les parents.*
- Les malades ont été vaccinés par l'infirmière.  
*L'infirmière vaccine les malades.*
- Les aventuriers étaient encouragés par la population.  
*La population encourageait les aventuriers.*

**Exercice 03 :**

Ecrivez ces phrases à la forme active en utilisant on :

Ex : Les vacances sont attendues avec impatience → On attend les vacances avec impatience.

- La maison a été repeinte →  
*On repeint la maison.*
- Le gâteau sera décoré →  
*On décorera le gâteau.*
- Notre jardin était nettoyé →  
*On nettoyait notre jardin.*
- La pâte a été pétrie →  
*On pétrit la pâte.*
- Les ballons seraient soufflés →  
*On soufflerait les ballons.*

**Exercice 04 :**

Transformez ce texte à la forme passive :

**Pour ou contre le nucléaire ?**

L'énergie nucléaire fournit une électricité propre: alors que les centrales à charbon produisent une pollution, les centrales nucléaires ne rejettent que de la vapeur d'eau; alors que la production hydroélectrique suppose des retenues d'eau qui défigurent le paysage, noient des villages entiers, les centrales nucléaires n'entraînent pas de telles transformations.

*une électricité propre fournit d'énergie nucléaire  
alors que la pollution produite par les centrales à  
charbon, la vapeur d'eau, la vapeur d'eau est  
rejetée par les centrales nucléaires, alors qu'avec  
d'eau qui défigurent le paysage est supprimée. La  
production hydroélectrique noient des villages  
entiers, les transformations sont évitées par  
les centrales nucléaires.*

**Références**  
**Bibliographie.**

## Références Bibliographiques :

- 1- Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau CANOPÉ. 2015.
- 2- Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit. 2015.p17
- 3- Ariane Dumont, Denis BERTHIAUME, La pédagogie inversée enseigner autrement dans le supérieur
- 4- Avec la classe inversée, 2016. LEBRUN, 2015 op. cit)
- 5- DUMONT A et BERTHIAUME D, op.cit
- 6- LEBRUN 2015, op. cit
- 7- Ariane Dumont, Denis BERTHIAUME , 2016.
- 8- LEBRUN 2015, op. cit
- 9- LEBRUN et LECOQ, op.cit
- 10- Ibid. p7
- 11- LE JEUNE J-M, la classe inversée sens dessus dessous, in synergie Turquie, n 9, 2016
- 12- LEBRUN M, GILSON C, GOFFINET C, vers une typologie des classes inversées, Education et
- 13- formation, déc.2016,
- 14- LEBRUN2015, op. cit
- 15- LEBRUN 2015, op.
- 16- LEBRUN2015, op. cit,p36-37
- 17- LEBRUN 2015, op. cit
- 18- LEBRUN 2015, op. cit,p38
- 19- G. Siemens,"cognitivisme :A Learning theory for the Digital Age ,12decembre 2004(en ligne)  
Disponible sur: [ww.elearnspace .org /articles / connectivisme .htm](http://www.elearnspace.org/articles/connectivisme.htm) ,consulté le 15septembre 2015  
In LEBRUN 2015, op.
- 20- LEBRUN 2015, op. cit,p41
- 21- LEBRUN M, Blog de M@rcel sur <https://lebrunremy.be> consulté le : 18/02/2019.
- 22- LEBRUN M, Blog de M@rcel <https://lebrunremy.be> consulté le : 18/02/2019
- 23- LEJEUNE J-M, op.cit. p165
- 24- Ibid. 165
- 25- ZAOUYA S, Classe inversée : une pratique renversante !, Lo escher editor in  
[www.loescher.it/enfrançais](http://www.loescher.it/enfrançais)
- 26- consulté le : 23/03/2019



- 27- CREGUT, Thomas, Rôle et usage des TICE dans la pédagogie inversée. Collège le moulin A vent, Thoiry-sur-Marne, mémoire de Master MEEF, sous la direction de SCHWER Sylviane, Académie de Créteil p02-03.2014-2015.
- 28- PHILLIPE TAILLARD , article n° 72 "En classe inversée Ayez de la ressource" ,publié Septembre-Octobre
- 29- 2014 In "TECHNOLOGIE", consulté 04/02/2017.
- 30- PHILLIPE TAILLARD , article n° 72 "En classe inversée Ayez de la ressource" ,publié Septembre-Octobre
- 31- 2014 en "TECHNOLOGIE", consulté 04/02/2017
- 32- BERGMANN J et SAMS A, la classe inversée, éd. Reynald goulet, Québec, 2014, p62
- 33- Ibid. P62
- 34- Annick Arsenault Carter, Enseignante de septième année à l'école Le Mascart, Moncton, Nouveau Brunswick. Canada In LEBRUN, op. cit, p112
- 35- Pascal Bihoué, Professeur de sciences physiques en collège et animateur TICE, Côtes d'Armor In
- 36- LEBRUN, op. cit, p114
- 37- Jean Charles Cailleux, Enseignant de biologie cellulaire et moléculaire, directeur du Laboratoire
- 38- d'innovation pédagogique de l'université catholique de Lille. In LEBRUN 2015, op. cit, p115
- 39- Annick Arsenault Carter, Enseignante de septième année à l'école Le Mascart, Moncton, Nouveau Brunswick. Canada. LEBRUN 2015, op. cit, p115
- 40- DARMAWANGA D, RACMADHANY A, effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers
- 41- Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire, Francisola : revue indonésienne de la langue française, 3(2) ;
- 42- consulté le : 05/05/2019.

## Sitographies

- 43- Une séance de cours en classe inversée  
[https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&ab\\_channel=PatriciaBONNARDSARRIOPatriciaBONNARDSARRIO](https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&ab_channel=PatriciaBONNARDSARRIOPatriciaBONNARDSARRIO)
- 44- Enseigner la grammaire avec la classe inversée : retour d'expérience, <http://geraldinlarguier.com>,
- 45- La capsule vidéo est disponible sur le réseau social Youtube :  
<https://www.youtube.com/watch?v=hfHnlyduVo&t=12s>

## **Résumé :**

La classe inversée est la conséquence du développement technologique, capable de faire gagner du temps et développer l'autonomie de l'apprenant. L'enseignement de la grammaire et de nos jours une véritable nécessité pédagogique, Ce mémoire a pour but de comprendre ce qu'est ce type de pédagogie, de savoir qu'elles sont ses origines mais aussi pour qu'elles raisons un enseignant devrait la pratiquer. Nous allons donc, au cours de ce travail de recherche, construire notre réflexion autour des pratiques d'enseignement et des méthodes d'apprentissages.

Mots-clés : la classe inversée, grammaire

## **Abstract**

The flipped classroom is the consequence of technological development, it is capable of making students save time and develop their learning autonomy. Teaching grammar nowadays is a real educational necessity. This thesis aims to understand this type of pedagogy, in order to figure out its origins, and why the teacher should practice it. During this research, we aim to focus our thinking around teaching practices and methods of learning

. **Keywords:** Flipped classroom , grammar.

## **ملخص :**

الأقسام المقلوبة هي نتيجة للتطور التكنولوجي قادرة على توفير الوقت وتطوير استقلالية المتعلم.

يعد تدريس القواعد ضرورة تعليمية في الوقت الحاضر ، تهدف هذه الدراسة إلى فهم ماهية هذا النوع

من أصول التدريس ، وأيضًا للأسباب التي يجب على المعلم ممارستها. لذلك سنقوم خلال هذا البحث

بالتركيز على طرق و ممارسات التعليم .

**الكلمات المفتاحية :** الأقسام المقلوبة ، القواعد .