

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent  
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département des Lettres et langue française



**Mémoire de fin d'étude en vue de l'obtention du master En Français**

**La formation des enseignants de FLE au primaire.**

**Cas de la wilaya d'Ain Témouchent**

**Spécialité Didactique**

**Présenté par l'étudiant    Sous la direction de**

BENLAZREG Houria

Dr. DAHOUA Sabah

ABED Bahtsou Roumaïssa

Date de soutenance : 06/2022

Membres du jury

**Nom et Prénom**

**DR BELOUADI**

**Examinatrice**

**DR BENLADGHEM**

**Présidente**

**DR DAHOUA**

**Rapporteur**

**Année universitaire : 2021-2022**

## REMERCIEMENT

*Nous remercions, tout d'abord, notre Dieu tout puissant ALLAH qui nous a donné volonté et patience pour faire ce modeste travail.*

*Au terme de ce travail, nous tenons à exprimer nos profonds remerciements à notre directrice de recherche Madame DAHOUA pour son aide, ses orientations, ses précieux conseils*

*Nos vifs remerciements aussi aux présidents et les membres de jury qui ont accepté de lire ce travail et de l'évaluer*

*Enfin, nous tenons à remercier vivement tous nos enseignants et nos camarades et à ceux qui ont contribué à la réalisation de ce modeste travail de près ou de loin.*

*\*Merci beaucoup\**

## DEDICACE

*Je dédie ce modeste travail :*

*A mes chers parents .Aucun hommage ne pourrait être à la hauteur de  
L'amour dont ils ne cessent de me combler. Que dieu leur procure bonne  
santé et longue vie.*

*Aux personnes que j'aime beaucoup et qui m'ont soutenue tout au long de  
ce projet : Mohamed, Imad, Alaa et Inès sans oublié mes grands-parents.*

*Au reste ma famille et à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin  
pour que cette recherche soit possible, je vous dis « Merci de tout cœur ».*

*Houria*

## DEDICACE

*Je dédie ce travail à mes parents, qui m'ont offert toutes les conditions pour que puisse réaliser mon rêve.*

*- À mon cher défunt papa qui s'est décédé l'année passée que Dieu lui fasse miséricorde.*

*- À ma chère maman : pour sa patience et son sacrifice et ses prières.*

*- À mes chers frères et sœurs, un grand merci pour votre présence et votre soutien durant mon parcours*

*- À mon encadrant Mme DAHOUA.*

*Je tien à dédié aussi ce travail à mes chers amis, les personnes avec qui j'ai passé des moments inoubliables dans le département des Lettres et langue française.*

*Et je le dédie également aux personnes qui auront la chance d'y être un jour.*

*Roumaïssa*

## Table des matières

Objet	Pages
Remerciements.....	
Dédicace.....	
<b>Introduction générale</b> .....	08
Introduction .....	
Problématique.....	10
<b>Chapitre I : L'enseignement du FLE au primaire en Algérie.....</b>	11
1) Le statut du FLE dans le système éducatif Algérien .....	12
2) L'enseignement du FLE en Algérie.....	13
3) L'impact de l'approche par compétences en Algérie sur l'enseignement du français.....	18
Les compétences .....	20
	22
<b>Chapitre II : LA FORMATION DES ENSEIGNANTS</b> .....	
1) Définitions .....	23
2) Les compétences construites en formation .....	25
3) Les principes mises en œuvre dans la formation.....	26
3.1 L'ancrage dans la pratique.....	27
3.2Le but de la formation .....	28
3.3Les spécificités de la formation .....	29
4) Les sommets de la formation.....	30
4.1 Les conditions d'exercice .....	31
4.2 Les compétences et les qualités.....	32
4.3 Programmes de préparation des enseignants .....	
5) Les types de la formation.....	33
5.1 La Formation en termes de temps.....	
5.2 La formation en termes de localisation.....	
5.3 LaFormation en termes de finalité.....	
5.4L'évaluation des apprentissages .....	
6) Les dispositifs de la formation .....	35
Questionnaire.....	36

Le compte rendu de l'enquête .....	38
La grille d'observation de la journée de formation .....	41
<b>Chapitre III : L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELS EN CLASSE</b>	46
1) Analyse des actes professionnels de l'enseignant du FLE.....	47
2) Les compétences requises chez un enseignant .....	48
3) Les objectifs de l'analyse des pratiques professionnelles .....	
4) Les capacités exigées pour l'analyse d'une pratique en classe	
5) Les avantages d'une analyse des pratiques professionnelles/de classe .....	51
La grille d'observation de classe .....	
<b>Conclusion générale</b> .....	56
Bibliographie.....	
Annexes.....	
Résumé .....	

## **Motivation du choix :**

Le processus de recherche n'est pas un processus facile, c'est un processus complexe qui demande de la recherche et de l'exploration, comme c'est le cas avec le sujet de notre étude actuelle, qui a été choisi après avoir fourni un ensemble de justifications objectives et subjectives.

La formation enseignant est l'un des sujets qui peuvent être étudiés sur le terrain grâce à l'application de procédures méthodologiques et de certains outils de collecte de données qui peuvent répondre aux questions qui nécessitent des éclaircissements ; et donc ça permet de noter ce qui suit :

- ✓ L'importance de l'étude d'un point de vue pédagogique au primaire dans l'exercice de ses fonctions au mieux.
- ✓ Essayer d'identifier l'efficacité de la formation des enseignants
- ✓ La recherche scientifique avec des données scientifiques modestes pouvant bénéficier à s'intéressé, au chercheur et au lecteur.
- ✓ L'Attention et le soutien donnés à tous les enseignants à tous les niveaux en général et à l'enseignant du primaire en particulier.

# **Introduction Générale**

La formation des enseignants est d'une telle importance qu'elle exigeait la fourniture d'un certain nombre de conditions nécessaires ; Composants compétents, des ressources matérielles et des programmes de formation basés sur une méthodologie scientifique en termes de préparation, de conception, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation.

La recherche actuelle devrait contribuer à la réalisation des objectifs suivants :

- Élaborer une liste de compétences pédagogiques qui doivent être disponibles pour chaque enseignant de collège en Algérie, Et construire une carte objective d'observation et d'évaluation qui possède toutes les caractéristiques métrologiques.
- Contribuer au développement de l'évaluation et de l'encadrement pédagogique, en diagnostiquant les besoins de formation des enseignants
- Contribuer au développement de la formation des enseignants, en revoyant ses programmes, plans et méthodes
- Fournir des données sur les besoins de formation des enseignants, à la lumière des résultats de l'étude, pour préparer des programmes spéciaux.

Pour répondre à notre questionnement initial nous avons proposés un plan pour notre travail de recherche constitué de trois chapitres et l'approche suivis est une approche expérimentale, nous avons utilisées trois outils de recherche. Notre travail est présenté comme ceci :

En premier lieu dans le premier chapitre d'une phase théorique nous tenterons de présenter les principaux notions sur lesquelles se basent notre recherche liée à l'enseignement du FLE au primaire et son statut dans le système éducatif en Algérie

Puis nous allons identifier l'impact de l'approche par compétence en Algérie sur l'enseignement du FLE.

En second lieu, dans le deuxième chapitre à la partie pratique une phase façonnée en un questionnaire fourni aux enseignants du FLE pour mettre leurs préoccupations en matière de formation.

L'enquête a concernée cinquante enseignants de différents conscriptions de la wilaya Aïn t'émouchent.

Le questionnaire est constitués de 11 questions fermés et la dernière ouvertes ; les résultats seront commentés et analysées a fin de conclure un constat générale de l'enquête.

Puis, une grille d'observation sera adoptée après avoir assisterai à une journée de formation à l'école primaire « Bouchikhi Kouider » dans une classe de 3année primaire chez une enseignante formatrice qui présentera le cours devant des stagiaires et des enseignants débutants.

Dans le troisième chapitre , nous allons basées sur l'observation de pratiques professionnels de l'enseignant en classe pour cela nous procéderons à une observation de classe de 3 année primaire à l'école « Les frères miliani » ou nous analyserons le déroulement d'une séance qui s'est chargé de la même discipline de celle de la journée de formation pour pouvoir vérifier les effets des programmes de formations sur les performances des enseignants dans l'intérêt de pouvoir acquérir les compétences et les pratiques lesquels devraient etre appliquer et semblaient nécessaires pour gérer une classe.

A travers l'études et ce qu'elle allait nous apporterai de connaissances sur la formation et son importance pour la réussite de l'acte d'enseigner nous allons pouvoir vérifier ou confirmer ou néanmoins nier nos hypothèses et pour conclure un ensemble des suggestions et de propositions seront exposées et qui ont ambition de servir le domaine de notre recherche.

### **Problématique :**

La formation des enseignants du primaire en FLE constitue un grand défi pour atteindre les objectifs précisés par le Ministère de l'éducation nationale. C'est la raison pour laquelle les programmes scolaires ont été renouvelés. Sur le terrain, les enseignants rencontrent des défis face aux difficultés d'apprentissage et d'enseignement. Ces difficultés ont des racines académiques liées à la formation enseignante confrontée à des obstacles tels que les variations sociales, méthodologiques et pédagogiques.

Cependant notre travail consiste à répondre aux questions suivantes :

- 1)A quelniveau la formation des enseignants participent à la fécondité d'apprentissage du FLE au primaire ?
- 2)Dans quelle mesure la formation des enseignants a-t-elle contribué à améliorer la compétence pédagogique de l'enseignant en termes d'exécution et d'évaluation des cours ?

## **Les hypothèses de l'étude :**

Sur la base des enquêtes complétées, nos hypothèses ont été formulées comme suit :

- 1)** La formation contribue à renforcer les compétences pédagogiques avec des pourcentages élevés du professeur en termes de : Planification des cours.
- 2)** Les objectifs attendus des enseignants sont différents et les attentes sont diverses.
- 3)** Former les stagiaires pour leur insertion professionnelle.

## **Chapitre I :**

### **L'enseignement du FLE au primaire en Algérie**

L'enseignement /apprentissage du français en Algérie représente l'une des principales préoccupations dans le domaine de la formation scolaire.

Ainsi son importance sur le plan social qui réside dans les rapports de communication quotidienne que partage cette langue avec l'arabe. Pour cela, l'enseignement/apprentissage du Français langue étrangère au primaire a pour objectif d'installer chez les apprenants une compétence langagière adéquate à leur développement cognitif et qui leur permet de communiquer et d'intervenir en langue française écrite et orale. Cette dernière qui représente le médium de toute activité de classe doit être considérée non seulement comme moyen mais aussi comme objet présenté en tant qu'une pratique de classe avec des caractéristiques spécifiques et des enjeux réalisables, qui servent à préparer les jeunes apprenants à leur vie d'adulte, à la citoyenneté.

## **1/Le statut du FLE dans le système éducatif Algérien:**

En Algérie, le Français est la conséquence de l'histoire coloniale qui a duré de 132 ans, l'Algérie n'a pas choisi d'être francophone mais en quelque sorte, le français est une langue imposée. La langue Française devient une langue d'enseignement et on lui accorde beaucoup d'importance. D'une année à une autre les réformes se succèdent en améliorant le niveau du français et intégrant dans tous les domaines...

Tous ces changements qui cherchent à donner à la langue Française pour un véritable statut.

A ce propos, D. caubet déclare que *« le français en tous que langue de l'ancien colonisateur a un statut très ambigu ; d'une part il attire le mépris officiel, il est officiellement considéré comme une langue étrangère au même titre que l'anglais, mais d'autre part, il est synonyme de réussite sociale et d'accès à la culture et au modernisme ».*

## **2/L'enseignement du FLE en Algérie :**

Parlant de l'enseignement/apprentissage du français en Algérie, Bouanani Fari<sup>17</sup> estime *« qu'il se trouve dans une situation de crise et n'incite pas à l'optimisme ».* Ce constat, selon l'auteur, n'est pas personnel mais, il découle de l'avis de la majorité des enseignants algériens qui ont participé à une enquête<sup>18</sup> menée par l'auteur.

Aujourd'hui, la réforme de l'éducation en Algérie ne représente plus un choix mais beaucoup plus un besoin. Cela est dû d'une part aux déficiences qui ont été remarquées dans le

rendement de l'ancien système et d'autre part, cette réforme est imposée par les mutations qu'a connues le monde sur divers plans : social, économique, technologique,... Ainsi, la refonte de notre système éducatif a eu pour conséquence des répercussions sur l'enseignement de manière générale et a touché également l'enseignement du FLE<sup>1</sup>

Malgré la politique d'arabisation suivie par l'Etat algérien, le français garde toujours un statut fort en Algérie. Il est enseigné dans les écoles algériennes comme première langue étrangère et il est employé aussi dans des situations de communication officielles au même titre que l'arabe institutionnel (à titre d'exemple, le journal officiel de la république algérienne est publié en arabe et en français).

La langue française continue d'occuper une place privilégiée en Algérie comme le précise Rabah Sebaa : « *Sans être officielle, elle véhicule l'officialité, sans être la langue d'enseignement, elle reste une langue privilégiée de transmission du savoir, sans être la langue d'identité, elle continue de façonner de différentes manières et par plusieurs canaux l'imaginaire collectif* »

Cette situation linguistique oblige les apprenants à maîtriser cette langue afin de réussir leurs études. Cette situation nous oblige à penser qu'il est important de repenser le statut et la place accordée au français dans le système éducatif. Il devient de ce fait important de revoir les contenus à enseigner et la qualité de l'enseignement du français à tous les niveaux. Ce sont en réalité les objectifs visés par la nouvelle réforme qui a touché les différents paliers de notre système éducatif.<sup>2</sup>

En effet, le français comme le précise Safia Rahal<sup>21</sup> « *il est incontestablement une des langues qui permettent d'accéder à Internet et n'oublions pas que nous nous situons aux portes de l'Europe et que l'évolution de la technique, de la science, de la vie économique, sociale et culturelle exige une maîtrise parfaite du français* »

---

<sup>1</sup>. 27Tessa, A. « L'enseignement du français ne peut se faire que si l'on tient compte des langues nationales ». [En ligne]. Entretien avec Madeleine Rolle Boumellic. Secrétaire générale de la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF) paru dans le journal El-Watan, du 5 janvier 2008. Disponible sur : <http://www.djazairress.com/fr/elwatan/83964> (consulté en 2010)

<sup>2</sup>Bouanani, F. « L'enseignement/apprentissage du français en Algérie : état des lieux ». • In, Synergies Algérie, n° 3, 2008, pp. 227-234.

C'est particulièrement pour ces raisons que malgré la politique d'arabisation des divers secteurs en Algérie, le français reste présent dans notre société que ce soit dans la rue, à l'école, à l'université, au travail, et même au foyer. Des langues étrangères visent à doter l'apprenant de compétences communicatives de façon à ce qu'il favorise socialisation.

Cette situation est certes due à de nombreux facteurs comme nous l'avons évoqué plus haut sans oublier les raisons historiques qui ont également toute leur importance. N'oublions pas que les cent trente-ans de colonisation ont laissé leurs traces sur des générations complètes en Algérie.

Dans notre pays, nous avons constaté un développement important des réformes concernant l'amélioration de la qualité de ces langues et plus particulièrement le français. La réforme scolaire a donné une valeur davantage à la langue en l'introduisant dès la 3ème année primaire. Cette place inhabituelle qu'elle occupe actuellement, nous avons posé de savoir les différentes attitudes et représentations à propos de cette nouvelle situation d'apprentissage.<sup>3</sup>

La pratique du français langue étrangère en Algérie a sa place particulière.

Pour cela l'enseignement/apprentissage du FLE représente l'un des objectifs importants dans le domaine scolaire dès le jeune âge des apprenants « le primaire », où l'école applique à travers un contrat didactique d'un système d'enseignement qui amène l'enfant à parler, lire et écrire en langue française et en même temps lui installer une compétence communicative ; qui lui prépare à son futur vie d'adulte et ses activités sociales.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>-Ibid, p. 22.

<sup>4</sup>Evaluer sans juger, revue français de pédagogie. N 88. 1989, p .49 .

Enseignement : La définition de l'enseignement boucle sur celle de l'apprentissage, enseigner étant souvent considéré comme l'activité permettant l'apprentissage, et vice versa. Il est toutefois possible de mettre en avant les principales caractéristiques effectives de l'activité d'enseignement. Cette dernière serait :

- Une activité relationnelle impliquant la coopération (ou la transaction, la compréhension mutuelle) d'au moins deux personnes, un professeur et un (ou des) apprenant(s).
- Une activité de communication impliquant un échange (unidirectionnel ou bidirectionnel) d'informations entre un professeur et un ou des apprenant(s).
- Une activité centrée sur un but d'apprentissage des apprenants, ou encore la maîtrise d'un contenu, l'acquisition d'habiletés ou d'informations.
- Une activité portant sur un contenu donné, ce contenu pouvant être des connaissances, des croyances, de l'information des comportements et posséder de plus des caractéristiques particulières comme la généralisabilité.
- Une activité dans lequel le professeur aurait un comportement spécifique (de présentation, clarification, évocation, indication etc.).
- Une activité dans laquelle les états mentaux (intentions, croyances) des protagonistes peuvent jouer un rôle important, et être mutuellement inférés.

L'enseignement est défini dans le dictionnaire de didactique comme « *L'enseignement est l'action de transmettre des connaissances nouvelles ou savoirs à un élève.* »<sup>5</sup>

Dans ce cas-là le sens est le système et de méthode d'enseigner, un ensemble des connaissances, des principes et des idées transmissent à quelqu'un.

Cette dernière est une pratique d'éducation- en générale visant à développer les connaissances d'un élève par le biais de la communication verbale et écrite.

L'apprentissage en langue étrangère est défini comme : « l'acquisition, dans un contexte donné, de compétences générales et, notamment d'une compétence à communiquer langagièrement, dans des condition et des contextes variés, on se pliant à différentes contraintes afin de réaliser des activités langagières permettant de traiter (en réception et en production) des textes portant sur des thèmes à l'intérieur de domaines particuliers. Pour cela,

---

<sup>5</sup>CUQ.J. pierre, Dictionnaire de didactique du Français : langue étrangère et seconde, CLE international, Paris, 2003, p.83.

l'apprenant mobilise les stratégies qui paraissent le mieux convenir à l'accomplissement des tâches à effectuer. »

À ce point, l'apprentissage consiste à acquérir ou à modifier une représentation d'un environnement de façon à permettre avec celui-ci des interactions efficaces ou de plus en plus efficaces.

### **3/Le Français dans l'école primaire**

La scolarité au niveau du cycle primaire dure cinq ans. Le français est désormais enseigné comme langue étrangère obligatoire, dès la troisième année primaire jusqu'à la fin du secondaire.

« Les programmes du primaire se structurent pour chaque niveau du cycle en compétences à installer à l'oral et à l'écrit. »

#### **3.1 Finalités de l'enseignement du FLE au primaire :<sup>6</sup>**

L'apprentissage du FLE participe à la formation de l'apprenant en lui permettant l'accès à l'information et l'ouverture sur le monde. Les programmes du primaire se structurent pour chaque niveau du cycle en compétences à installer à l'oral et à l'écrit.

*« Le français est enseigné en tant qu'outil de communication et d'accès direct à la pensée universelle, En suscitant les interactions fécondes avec les langues et cultures nationales .au même titre que les autres disciplines, l'enseignement du français prend en charge les valeurs identitaires, les valeurs esthétiques en relation avec les thématiques nationale et universelle »*

On constate que toute didactique du FLE s'efforce de préparer l'apprenant à maîtriser les outils de la langue orale et de l'écrit qui sont la base même de tout autre exercice d'apprentissage et d'acquisition.

#### **3.2 Les objectifs de l'enseignement du FLE au primaires :**

« L'enseignement du français au primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire). Dans le deuxième palier de l'école primaire ou palier d'approfondissement, l'apprenant, ayant déjà eu

---

<sup>6</sup>Commission nationale des programmes, op.cit, p.7.

deux ans de scolarité en langue arabe, sera initié à la langue étrangère Il sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit ».<sup>7</sup>

Dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif, la classe constituant de contexte d'immersion privilégié :<sup>8</sup>

- **Sur le plan communicative**, l'apprenant va s'inscrire dans des situations de communication où il prendra sa place pour s'exprimer de façon appropriée dans le cadre de l'échange ;

- **Sur le plan cognitive**, il est amené à développer des démarches pour construire ses apprentissages par la verbalisation et par l'interaction ;

- **Sur le plan linguistique**, il prendra progressivement conscience du système phonologique, grammatical et lexical de la langue française. Les compétences étant évolutives, chaque palier du cycle primaire concrétisera un stade de leur développement selon les degrés suivant :

3 e AP : Initiation

4 e AP : Renforcement / Développement

5 e AP : Consolidation / Consolidation

Dans le respect des finalités de l'éducation définies dans le Chapitre I, Article 2 de la Loi d'orientation sur l'éducation nationale (N° 08-04 du 23 janvier 2008), l'école algérienne a pour mission de :

- Assurer aux apprenants l'acquisition de connaissances dans les différents champs disciplinaires et la maîtrise des outils intellectuels et méthodologiques de la connaissance facilitant les apprentissages et préparant à la vie active.
- Doter les apprenants de compétences pertinentes, solides et durables susceptibles d'être exploitées à bon escient dans les situations authentiques de communication et de résolution des problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie, à prendre une part active dans la vie sociale, culturelle et économique et à s'adapter aux changements.

---

<sup>7</sup>Gauthier, C., Mellouki, M. & Tardif, M. (dir.) (1993) *Le savoir des enseignants. Que savent-ils ?* Montréal, Éditions Logiques.

<sup>8</sup>COSTE, D. (1976) « Une langue ; le français aujourd'hui dans le monde, ed. Hachette

- L'apprenant sera amené à acquérir des compétences disciplinaires mais aussi à développer des compétences transversales à travers l'ensemble des disciplines. Ces compétences transversales appartiennent à quatre ordres qui relèvent du communicationnel, de l'intellectuel, du méthodologique, et du socio-affectif. Elles se développent durant toute la scolarité dans le cadre du réinvestissement et du transfert à travers les différents thèmes étudiés.
- L'enseignement du français au primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) .dans le 2ème palier d'approfondissement ; l'élève ; ayant déjà eu 2ans de scolarité en langue arabe ; sera initié à la langue étrangère 1 il sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit.

Le programme du FLE au primaire a pour objectifs de continuer à développer les compétences retenues pour la 1ère année de Français et faire progresser les apprentissages des élèves sur le plan linguistique.<sup>9</sup>

#### **4/ L'impact de l'approche par compétences en Algérie sur l'enseignement du français**

A l'instar des autres disciplines, l'étude de la langue française doit être impérativement conçue dans le but de contribuer activement à la construction et au développement de la personnalité de l'enfant en participant à son épanouissement intellectuel et culturel. Une connaissance directement fonctionnelle de la langue permettra à l'élève, tout en lui évitant l'écueil d'acculturation, de passer d'une attitude de consommateur à une attitude d'acteur. Elle l'aidera à développer son esprit critique, à se connaître et à mieux connaître l'Autre.

L'approche par compétence consiste à relier les apprentissages acquis à l'école à des contextes d'utilisation variés et signifiants ; ce qui les rendra viables et durables. En effet, en aidant l'élève à donner du sens à ses apprentissages, elle lui fait acquérir des compétences intellectuelles et développer divers processus nécessaires à l'assimilation et à l'utilisation des connaissances. Elle permet également à l'élève de se rendre compte des ressources qu'il développe et lui apprend comment réinvestir les apprentissages acquis à l'école face à des situations problèmes rencontrées dans des contextes extra scolaires<sup>10</sup>.

<sup>9</sup>Cf. Bulletin officiel de l'Education, 1976, art. 8, p. 14.

<sup>10</sup>TAGLIANTE, C. 1994 . La classe de langue. Paris, CLE international, p. 7

Une compétence est avant tout un savoir-agir et un savoir-faire qui intègrent et mobilisent un ensemble de capacités, d'habiletés et de connaissances utilisées efficacement dans des situations problèmes, circonstances variées et nouvelles. La compétence fait appel à des connaissances provenant de sources variées. Elle nécessite une sélection et une organisation des ressources en fonction des situations dans lesquelles elle est mobilisée. Elle est évolutive puisqu'elle peut se poursuivre tout au long du cursus scolaire et au-delà.

Trois compétences seront retenues pour atteindre les objectifs éducatifs et scolaires cités ci-dessus :

**Compétence 1 :**

Interagir oralement en français : L'élève sera amené à interagir dans des situations scolaires courantes en utilisant un langage verbal et / ou non verbal (gestes, mimes, attitudes, etc.). Ainsi, il pourra se situer dans le temps et dans l'espace pour mieux se connaître, pour découvrir l'Autre, pour s'adapter aux réactions de son interlocuteur et pour mieux formuler des demandes et exprimer ses besoins.

**Compétence 2 :**

Interpréter des textes oraux ou écrits : L'élève sera amené à démontrer sa compréhension par la reformulation orale et /ou écrite de différents types de textes à travers différents supports didactiques (chansons, contes, BD, jeux...). Il sera aussi amené à élargir sa vision du monde et à développer sa propre identité tout en découvrant à travers jeux et plaisirs la culture française.

**Compétence 3 :**

Produire des textes oraux ou écrits : L'élève sera amené à s'exprimer oralement ou par écrit. Il sera amené à produire progressivement des messages simples et cohérents. Sans atteindre une totale perfection et sans être totalement dépourvues d'erreurs au niveau de l'orthographe, de la syntaxe, et de la ponctuation, ces productions seront de moins en moins guidées.

## **Conclusion :**

Nombreux sont les objectifs institutionnels qui prennent en considération cette compétence langagière. Parmi eux nous citons ceux qui sont assignés aux nouveaux programmes tels qu'ils sont définis dans le profil de sortie.

« On attend de l'apprenant qu'il soit capable : de maîtriser la relation phonie \graphie pour une lecture courante, et d'identifier différents textes (qui racontent, qui décrivent ...).<sup>11</sup> »

L'apprentissage de la langue étrangère chez l'apprenant algérien commence au primaire ; c'est là où il apprend les principes de la langue. En effet, l'enfant grandit, se construit psychiquement et se fabrique une identité en même temps qu'il entre dans l'échange communicatif et acquiert la maîtrise du langage naturel représenté par la langue maternelle, cela afin de gérer ses relations affectives et sociales.

## **CHAPITRE II :**

### **LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

L'enseignement - « *métier impossible* » selon Freud - est une réalité professionnelle souvent décrite à partir des difficultés, « *du malaise* » des enseignants ou au travers de discours pédagogiques normatifs qui veulent faire évoluer les pratiques. Les recherches récentes sur l'enseignement (Réseau OPEN) ont essayé ces dernières décennies, de décrire, de caractériser et de comprendre la mise en œuvre de l'activité enseignante au travail afin de tenter d'expliquer le fonctionnement des processus enseignement-apprentissage en jeu. L'enseignement y est alors abordé comme une activité professionnelle complexe qui consiste à remplir des tâches spécifiques visant l'apprentissage et la socialisation des élèves, dans une institution avec ses prescriptions, ses contraintes, au travers de situations pédagogiques et didactiques incertaines ayant des finalités multiples voire contradictoires. Cependant, Comment former à un métier si complexe si ce n'est par l'action et la réflexion sur l'action pour rendre l'enseignant autonome ?

## La Formation des enseignants

### 1) Définitions :

Le terme "formation" vient du mot latin "forma", qui signifie donner une forme spécifique à une personne ou à une chose<sup>12</sup>.

La formation : C'est l'ensemble des connaissances théoriques et appliquées acquises dans un domaine spécifique, et dans l'enseignement c'est l'ensemble des activités et des attitudes Méthodes pédagogiques et didactiques visant à faciliter l'acquisition de connaissances (*informations, capacités et tendances*) afin d'accomplir une tâche ou un travail Étant donné que le processus de formation est un processus complexe dans lequel de nombreux facteurs interviennent, les chercheurs ont tenté de contrôler leurs significations selon un ensemble de concepts, qui comptent parmi ses déterminants les plus importants.<sup>13</sup>

C'est tout programme organisé et planifié qui permet la croissance de la profession éducative pour obtenir plus de visites et tout ce qui augmenterait le processus éducatif et augmenterait l'énergie productive de l'employé<sup>14</sup>.

Elle a été définie dans le dictionnaire des termes pédagogiques et psychologiques : « *La formation enseignante est un Cours dispensés dans le cadre institutionnel dans le but*

---

<sup>12</sup>LAROUSSE

<sup>13</sup> Traduit de l'ouvrage : "177 ص ، 8113 ، شحاتة والنجار ، (شحاتة والمعلم " (شحاتة والنجار ، 8113 ، ص 177).

<sup>14</sup>Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde / ASDIFLE [Association de didactique du français langue étrangère] ; [sous la direction de Jean-Pierre Cuq]

*d'inculquer aux futurs enseignants (formation initiale) ou aux enseignants en poste (formation continue) les connaissances, les compétences et les comportements dont ils ont besoin pour enseigner au niveau d'enseignement considéré. »*

La formation de l'enseignant est d'une telle importance qu'elle exigeait la fourniture d'un certain nombre de conditions nécessaires ; Composants qualifiés, ressources matérielles et programmes de formation basés sur une méthodologie scientifique en termes de préparation, de conception, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation.<sup>15</sup>

La formation des professeurs ou des enseignants est connue comme un processus de préparation avant et même pendant le service qui vise à construire et à développer les connaissances et les capacités de l'enseignant et à améliorer ses compétences et ses performances. Ces processus apparaissent dans l'établissement de formation avant de poursuivre le service pendant celui-ci, car l'enseignant n'acquiert pendant la période de préparation que les compétences requises pour l'exercice de son métier, et il doit continuer à se développer et à acquérir de l'expérience dans tous les aspects.

---

<sup>15</sup>. CUQ, Jean-Pierre (dir.). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : ASDIFLE. Paris : CLE International, 2003.

## **2) Les compétences construites en formation enseignante :<sup>16</sup>**

On considère actuellement qu'un bon enseignant doit posséder des compétences de réflexivité. C'est dire qu'il réfléchit, en amont, au moment de la préparation, comme en aval, après l'action, qu'il se penche sur ce qu'il va faire ou ce qu'il a fait – on est alors sur l'axe *enseigner*, qu'il anticipe sur les actes cognitifs des élèves puis constate leurs réussites et leurs échecs – et là on est plutôt sur l'axe *apprendre*. Mais il ne devient un praticien “ réflexif ” que lorsque son activité intellectuelle, au-delà de la simple prévision ou observation, se fonde sur une analyse instrumentée par des outils conceptuels ; qu'il peut se référer à des théories permettant de dépasser l'empirique ou le cas par cas, et qui donnent sens, c'est-à-dire à la fois signification et orientation, à l'ensemble de son action pédagogique. Car, dans tous les cas, c'est bien d'action pédagogique qu'il s'agit : le passage par les théories de référence n'est qu'un détour pour mieux agir. Le fondement est bien l'alternance pratique/théorie/pratique.

## **3) Les principes mises en œuvre dans la formation:**

### **3.1 L'ancrage dans la pratique :**

Le principe est d'ancrer la formation dans la pratique. Parce que les stagiaires ont peu de temps et qu'ils veulent rapidement rendre leur pratique professionnelle plus efficace auprès des élèves.

Ancrer la formation dans la pratique, c'est aussi relier étroitement l'objectif d'apprentissage à l'exercice de la profession. Nous avons vues que certaines compétences professionnelles pouvaient être travaillées de manière autonome, mais à condition que pendant le stage, ou dans le dispositif général de formation, on trouve le moyen de faire en sorte que cette compétence, même si elle a été développée apparemment pour elle-même et de manière peut-être décontextualisée, soit recontextualisée.

On veillera également à ce que la transformation induite par la formation puisse être traduite pendant le stage en termes concrets et observables, pour faciliter la prise de conscience du changement et accélérer le transfert vers la pratique effective. Comme avec les élèves, on peut fixer des objectifs opérationnels, dont on vérifiera à l'aide de critères matériels qu'ils sont ou non atteints. C'est important pour que l'enseignant s'évalue et se situe

---

<sup>16</sup>Les compétences du “ praticien réflexif ” [[Pour la catégorisation des compétences envisagées ci-dessous, voir Léopold Paquay, 1994.]]

personnellement, mais aussi pour qu'il considère la formation continue comme un vecteur de progrès : l'engagement futur dans la formation en dépend.<sup>17</sup>

### **3.2 Le but de la formation :**

Elle consiste à renforcer un savoir, mettre à jour vos connaissances ou à en acquérir de nouvelles. La formation professionnelle ou formation continue est un droit pour tous les actifs et est inscrite dans le Code du travail<sup>18</sup>.

La formation enseignante peut permettre :

- De gagner en compétence afin d'évoluer au sein de son entreprise et d'accéder à un poste plus élevé (elle permet de se former en entreprise ou dans un organisme à la place ou en complément d'une VAE).
  
- D'apprendre une nouvelle compétence spécifique (c'est souvent le cas quand une entreprise se diversifie ou doit s'aligner sur de nouvelles lois ou normes en vigueur et doit enseigner à ses employés de nouveaux savoirs).<sup>19</sup>
  
- De se former afin d'apprendre un nouveau métier pour effectuer une reconversion professionnelle.
  
- De se former pendant une période de chômage pour augmenter ses chances de trouver un emploi.
  
- De se former dans le cadre d'un plan de sécurisation (pour les salariés licenciés pour motif économique souhaitant retrouver un emploi rapidement et dans de bonnes conditions) ou de retour à l'emploi.
  
- L'étendue de la maîtrise par le professeur de la formation, des connaissances, des principes et des faits scientifiques liés à son domaine de spécialisation.
  
- Etre convaincu du message de l'éducation, de sa valeur et de ses orientations, et avoir envie d'y appartenir.

---

<sup>17</sup>Saint-Arnaud, Y. (1992) *Connaître par l'action*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.

<sup>18</sup>Schott, C. J. (1989) *Improving the training and evaluation of teachers at the secondary school level: Educating the educators in pursuit of excellence*. Lewiston, NY: The Edwin Mellen Press

<sup>19</sup>Perrenoud, Ph. (1984). *La fabrication de l'excellence scolaire : du curriculum aux pratiques d'évaluation. Vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités comme réalités construites par le système scolaire*. Genève: Droz.

- La mesure dans laquelle le professeur maîtrise les compétences de performances et de comportement dont il a besoin pour être efficace dans les tâches, les responsabilités et les rôles qui lui sont assignés
- Permettre à l'enseignant de se tenir au courant des développements mondiaux afin qu'il puisse répondre aux besoins des individus qui apprennent de lui
- Changer les tendances négatives vers le renouvellement et le développement de la profession, construire des tendances positives et relever le plafond des ambitions.<sup>20</sup>

Il s'agit d'une construction progressive et collective qui prend en compte systématiquement tous les éléments de la formation et le lien fondamental entre les apports de type théorique et académique et la pratique d'enseignement.

Le-la stagiaire est progressivement apte -grâce à la maîtrise de ses disciplines d'enseignement - en lien avec leur évolution et la recherche – à transposer ses propres connaissances et ses savoir-faire dans des situations favorisant chez les élèves un apprentissage actif et progressivement autonome; -à évaluer la progression des élèves et finalement leurs capacités, leurs prestations et leurs connaissances; -à utiliser différents supports d'enseignement (livresques, documentaires, informatiques...)<sup>21</sup>.

### **3.3 Les spécificités de la formation :**

- 1- La configuration est un effort organisé basé sur la planification
- 2- La formation porte sur les compétences des forces humaines dans l'organisation
- 3- Le processus de formation et de développement des compétences passe par un apprentissage organisé et planifié.
- 4- La formation est une orientation scientifique basée sur les performances et comportements actuels et futurs.
- 5- La formation profite aux individus, aux petits groupes, aux organisations et à la société.

---

<sup>20</sup>Bourdoncle, R. (1993) La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe, *Revue française de pédagogie*, n° 105, pp. 83-119.

<sup>21</sup>McMahon, F. (1990). Un cadre conceptuel pour la recherche et la pédagogie auprès des francophones en situation minoritaire. In G.-R. Roy (dir), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* (Tome 3 — Enseignement et apprentissage, p. 983-990). Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, Sherbrooke: Éditions du CRP, Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke.

#### 4) Les sommets de la formation :

##### 4.1 Les conditions d'exercice :

Le professeur-formateur travaille au sein d'un organisme de formation, Il exerce alors sous l'autorité d'un proviseur de l'école (directeur d'établissement), mais relève pédagogiquement de l'inspection nationale de sa matière<sup>22</sup>.

##### 4.2 Les compétences et les qualités :

Le professeur-formateur sait traduire sous formes d'enseignements théoriques et de travaux pratiques un savoir et un savoir-faire. Il est capable d'appréhender et de sélectionner des techniques, des formules ou des méthodes appropriées. Pour cela, il dispose d'aptitudes à la synthèse écrite et orale. Il connaît l'environnement socioculturel, les pratiques professionnelles et leurs évolutions, ce qui lui permet de transmettre les connaissances enseignées en évaluant sans cesse son action et en l'adaptant au niveau de ses maitres-élèves. Il sait communiquer, faire passer un message, et réguler les phénomènes<sup>23</sup>.

*Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*<sup>24</sup>

*« Un enseignement de qualité requiert de la part du professeur de nombreuses qualités personnelles telles que l'enthousiasme et la rigueur. La souplesse, l'autorité et la disponibilité sont nécessaires pour faciliter ses relations. »*<sup>25</sup>

- Analyser des situations complexes, en référence à plusieurs grilles de lecture ;
- Procéder de manière rapide et réfléchie au choix de stratégies adaptées aux objectifs et aux exigences éthiques ;
- Puiser dans un large éventail de savoirs, de techniques et d'outils, les moyens les plus adéquats et les structurer en dispositif ;
- Adapter rapidement ses projets en fonction de l'expérience ;
- Analyser de façon critique ses actions et leurs résultats ;

---

<sup>22</sup>Develay, M. (1994) *Peut-on former les enseignants*, Paris, ESF.

<sup>23</sup>– PAQUAY, L., ALTET M., CHARLIER L. & PERRENOUD, Ph., Eds, (2001)

<sup>24</sup>3e édition – De Boeck Université.

<sup>25</sup>« Selon Paquay, Altet, Charlier et Perrenoud (2001), « le professionnel doit pouvoir » :

### 4.3 Programmes de préparation des enseignants:

Grandes lignes des objectifs à poursuivre : à la fin de la formation, l'enseignant doit être capable de :

- Comprendre le rôle de l'enseignant
- Comprendre les tâches pédagogiques et scientifiques de l'enseignant
- Comprendre la responsabilité morale et citoyenne de l'enseignant
- Compétences à acquérir A la fin de l'activité

L'enseignant en formation sera capable de :

- 1) Comprendre le statut de l'enseignant
- 2) Manifester un sentiment d'appartenance à son établissement et de contribuer à son développement.
- 3) S'impliquer dans les activités offertes par l'établissement.
- 4) Répondre aux aspirations et aux besoins des étudiants en matière de compétences.
- 5) Se comporter comme un citoyen responsable et engagé vis-à-vis de son établissement.

Pour ce qui précède, la préparation doit établir un programme qui réponde aux exigences du métier d'enseignant, aux exigences de l'époque moderne, et à ce qui est destiné au futur enseignant.

Une formation efficace amènera donc le professeur à réfléchir, durant sa formation et tout au long de sa carrière, aux effets de sa pratique sur l'apprentissage étudiant et à s'engager dans un processus de développement professionnel lui permettant de s'adapter et de s'améliorer<sup>26</sup>C'est pour ces raisons que la formation offerte aux nouveaux venus dans le cadre de cette recherche vise forcément le développement d'un enseignement réflexif centré sur l'apprentissage.

---

<sup>26</sup>(Perrenoud, 2010).

## **5) Les types de la formation :**

La formation se devise en plusieurs types selon le type de composition et le type de tâches qui lui seront confiées, et peut être désignée comme suit<sup>27</sup>:

### **5.1 Formation en termes de temps :** Elle se divise en deux types :

- ✓ Formation avant le service : C'est avant l'entrée individuelle dans un laboratoire privé dans des centres de formation.
- ✓ Formation continue : Cette formation a lieu après l'obtention d'un emploi.

### **5.2 La formation en termes de localisation :** Elle se divise en deux types :

- ✓ Formation à l'intérieur de l'établissement,
- ✓ Formation à l'extérieur de l'établissement.

### **5.3 Formation en termes de finalité :**

- ✓ Formation à la mise à jour de l'information : Elle résulte des évolutions et évolutions technologiques.
- ✓ La formation qualifiante : Il s'agit d'augmenter la capacité de formation à exercer certains métiers, et d'augmenter son efficacité professionnelle, notamment lors des promotions.

Formation comportementale : Elle vise à développer de bonnes attitudes et à changer les mauvaises habitudes, telles que les mauvais rapports, les abus de pouvoir et la discrimination dans les traitements (Ibid., p. 40)

### **5.4 L'évaluation des apprentissages :**

L'évaluation des apprentissages est envisagée selon le principe de base que le futur enseignant ou enseignante est en formation et qu'il a donc droit à l'erreur. Nous sommes d'avis que les nouvelles compétences se forment à la fois en filiation et en rupture avec les compétences précédentes, par le jeu des mécanismes d'assimilation et d'accommodation.

La formation est donc évaluée selon trois types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative. L'évaluation diagnostique permet l'observation et la prise en compte des aptitudes, des intérêts et des compétences des futurs enseignants. « *L'évaluation formative*

---

<sup>27</sup>Lemosse, M. (1989). Le «professionnalisme» des enseignants: le point de vue anglais. Recherche et formation, 6, 55- 66.

*vise à corriger les erreurs en mettant d'abord en amont une régulation rétroactive qui consiste en l'implantation d'activités de remédiation spécifiques différenciées et individualisées » (Allal, 1998), pour ensuite insérer en aval une régulation proactive qui prolonge les activités de remédiation en proposant aux enseignantes et aux enseignants en formation un approfondissement et une consolidation de leurs compétences. Ce processus permet ainsi de maximiser la conceptualisation et l'articulation des acquisitions en vue de les interioriser et de les opérationnaliser sous forme de compétences professionnelles mobilisables dans des situations nouvelles.*

L'évaluation sommative consiste à vérifier si le futur enseignant ou enseignante applique convenablement les savoirs professionnels pluriels dans l'action et avec efficacité, s'il s'engage effectivement dans des projets collectifs et s'il contribue à son développement personnel et professionnel par rapport aux six paradigmes que nous avons retenus comme structure du profil requis : praticien réflexif, praticien-artisan, maître instruit, technicien, acteur social et personne.<sup>28</sup>

A la lumière de ce qui a été dit jusqu'à présent sur la spécificité et l'évolution de la profession enseignante, les programmes de formation aux besoins qui naissent de la nécessité d'adapter la pratique professionnelle aux transformations du système éducatif.

Le simple fait que les connaissances évoluent si rapidement comme on vient de l'évoquer, entraîne, certes, « une transformation de la manière dont les systèmes éducatifs considèrent la transmission des connaissances »<sup>29</sup>

L'évolution des connaissances entraîne donc une évolution qui touche les modes d'enseignement adoptés par les institutions éducatives. Dans certains pays, on met l'accent sur un type d'enseignement que les enseignants sont invités à acquérir. Il encourage les jeunes à un mode de pensée plus souple. Le point de départ consiste à « demander aux élèves de déterminer davantage leurs objectifs d'apprentissage, en définissant ce qu'ils souhaitent connaître, plutôt qu'en attendant simplement que les enseignants décident ce qu'ils veulent leur apprendre » (Ibid., p. 39). Une publication récente de l'OCDE passe en revue d'autres exemples d'apprentissage actif et ouvert dans lesquels les élèves « individuellement ou en

---

<sup>28</sup>TOCHON, F. (1993). *L'enseignant-expert*. Paris : Nathan-pédagogie.

<sup>29</sup>(OCDE, 2005, p. 39).

groupes, ont un degré relativement élevé d'initiative et de contrôle sur leur propre apprentissage ». <sup>30</sup>

#### **6) Les dispositifs de la formation :**

Il existe de nombreuses méthodes utilisées dans la formation continue, et nous nous limiterons aux plus importantes :

1- Les séminaires assurés par des inspecteurs : le est une pratique de l'enseignement dans un groupement professionnel. Il s'agit de réunir un petit groupe dans des rencontres régulières, centrées chaque fois sur un sujet particulier, où on demande à tous une participation active.

2- Les visites de contrôle : elles permettent à l'équipe de l'encadrement pédagogique de se rendre dans les classes sur le terrain, pour observer de visu le travail qui y est fait, et apporter sur place aux enseignants la formation et conseils.

3- L'auto-formation : L'auto-formation se fait à travers la documentation mise à la disposition des enseignants par le service d'encadrement pédagogique

4- La méthode de formation basée sur les technologies de visioconférence <sup>31</sup>

5- La période probatoire (de stage) : Une période dite période d'essai s'étend sur plusieurs mois avant que le salarié ne devienne pleinement responsable de son travail.

---

<sup>30</sup>(Stern et Huber, 1997 ; cité in OCDE, 2005, p. 40).

<sup>31</sup>(Lessard et Mathurin, 1989, p. 61).

## 9.1 Enquête par questionnaire :

1) Sexe:

2) Age:

- Entre 23 -38
- Entre 39- 50

3) Nombre d'année de service (Ancienneté) :

- 1 à 10ans de carrière
- 11 à32 ans

### Formation/saviersprofessionels :

4) Avez-vous reçu une formation initiale avant d'enseigner

- Oui
- Non

Comment?

- Formation à l'intérieur de l'établissement
- Formation à l'extérieur de l'établissement
- Les deux

5) Selon vous quelle est la formation privilégiée?

- - La formation académique:
- - La formation professionnelle:

6) Citez les objectifs qu'on peut assigner à cette formation, (Plusieurs réponses sont possibles)

7) Avez-vous participé à une/des formation(s) :

- Oui
- Non

a. Si oui, combien de journée de formation ont été programmée pour vous ?

8) La formation est –elle bénéfique pour vous ?

- Oui
- Non

9) Avez-vous acquis de nouvelles compétences ?

- Oui
- non

Pour quoi?

10) Vous assistez à une journée de formation pour répondre à des besoins

- D'ordre méthodologique
- D'ordre cognitif

11) Considérez-vous la formation beaucoup plus :

- Un droit
- Un devoir

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans votre pratique?

.....

## 9.2 COMPTE RENDUE D'ENQUETE

*Dans le cadre de notre recherche, nous avons soumis un questionnaire aux enseignants du FLE au primaire pour mettre au jour leurs préoccupations en matière de formation. L'enquête a concerné cinquante enseignants de FLE au cycle primaire.*

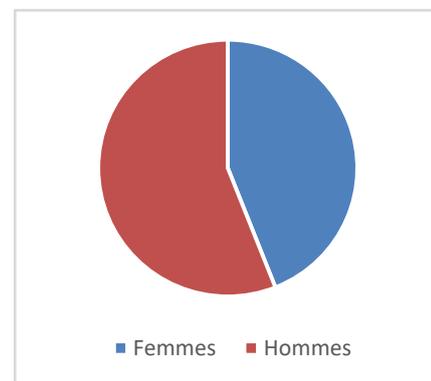
### Traitement des identificateurs individuels

#### 1) Sexe:

- féminin: 22
- Masculin: 28

2) Age : Notre échantillon est constitué de 22 femmes estimé à 44 % et 28 hommes, nous remarquons qu'il y a 56%

- Entre 23 -38 : 15
- Entre 39- 50 : 35

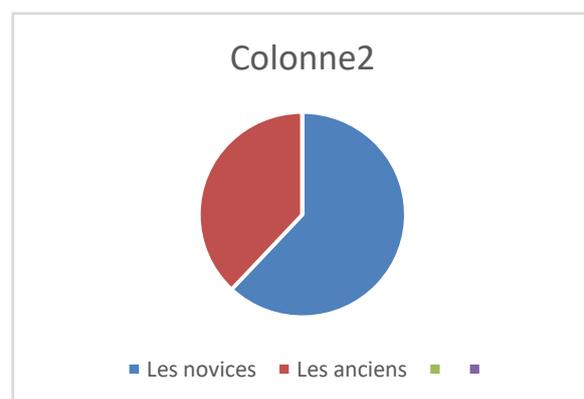


Nous n'avons pas ciblés un sexe particulier ou une tranche d'âge particulière : Les données sont liées à un pur hasard et la distribution des grilles a été faite sur une plateforme.

#### 3) Ancienneté :

- 1 à 10ans de carrière: 19
- 11 à32 ans : 31

Les données recueillies, affirment que notre échantillon est constitué des deux catégories d'enseignants, les novices qui représentent 38% et les anciens 62 %



### Traitement du questionnaire

#### 4) Avez-vous reçu une formation initiale avant d'enseigner

- Formation à l'intérieur de l'établissement
- Formation à l'extérieur de l'établissement
- 100% Les deux

Compte tenu du parcours professionnel des personnes soumises à l'enquête et de leur formation enseignante, on serait tenté de dire que les enseignants interrogés sont bien outillé pour l'exercice du métier. Hormis une minorité qui n'a pas bénéficiés d'une formation.

5) Selon vous laquelle de ces deux formations est-elle privilégiée ?

- - La formation académique: 20%
- - La formation professionnelle: 80%

Par ailleurs, entre la formation académique et la formation professionnelle, les plus anciens optent pour la seconde formule alors que les Novices (4 ans d'ancienneté et moins) préfèrent que les actions de formation soient portées essentiellement sur l'approfondissement des savoirs disciplinaires. Les nouvelles recrues ont des besoins en matière de savoirs et les anciens ont d'autres besoins à savoir les savoir-faire (les pratiques pédagogiques)

6) D'après vous, quels seraient les objectifs qu'on pourrait assigner à cette formation » ;

30% avaient des réponses vagues du genre « promouvoir le niveau des enseignants », « assurer une formation continue », « changer les mentalités des enseignants » ou « assurer le suivi » ou encore « écouter les suggestions des enseignants ». « L'on dote l'enseignant d'outils didactiques lui facilitant la tâche. » D'autres (30%) ne répondent pas à la consigne et proposent de « réduire les effectifs des classes » ou de « veiller à l'encadrement continu de l'enseignant ». D'autres encore (40%) ne mentionnent aucun objectif.

7) Avez-vous participé à une/des formation(s) ?

- OUI: 80%
- NON: 20%

Si non, pour quoi?

8) La formation est –elle bénéfique pour vous ?

- Oui 100%

Ils étaient tous d'accord que la formation s'avère nécessaire à la réussite dans l'acte d'enseignement.

9) Avez-vous acquis de nouvelles compétences ?

- Oui 100%
- Non

Tous les enseignants affirment qu'ils ont acquis de nouvelles compétences après avoir assisté à des séances de formation.

10) vous assistez à une journée de formation pour répondre à des besoins (Plusieurs réponses si besoin) :

- D'ordre méthodologique 50%
- D'ordre cognitif 50%

L'effectif est à part égal entre des besoins d'ordre méthodologique et cognitif

11) Considérez vous la formation beaucoup plus :

- un droit 65%
- une obligation 35%

65 % des enseignants considèrent la formation comme étant un droit et un besoin absolu, une minorité de 35% la considère comme une obligation.

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans votre pratique ?

Ils considèrent sans exception qu'une formation enseignante serait utile et ils en ressentent tous un besoin pressant. Ils étaient tous d'accord sur un point commun ; le manque de formation initiale est la cause principale des problèmes que rencontrent les professeurs dans le début de leurs cursus professionnel

### **Conclusion**

D'après notre questionnaire visé à des nouveaux maitres et même des anciens nous concluons que la formation est avantageuse pour les deux vagues mais beaucoup plus pour les novices à fin d'améliorer leurs pratiques en exerçant leurs professions. Les résultats détaillés et discutés montre que le besoin en formation désigne l'écart entre les compétences d'un collaborateur et celles requises pour réaliser une tâche ou atteindre un objectif déterminé

### 9.3 LA GRILLE D'OBSERVATION DE LA JOURNEE DE FORMATION :

Une grille d'observation a été adoptée après avoir assistés à une journée de formation pour pouvoir noter les principaux stratégies et pratiques suivis dans le but d'adopter l'éducation à des nouveaux enjeux et à un nouveau contexte.

Projet	Intitulé : Tu connais les animaux
séquence	01 :à la ferme
séance	Lecture
Affichage	Figurines disponibles
Décoration	riche
Effectif des élèves	25
Matériel didactique	-Mots écrits et illustrés-cartes de lettres- Tableau Ardoises pour apprenants- Glissière
Nature :	Lecture

### OBSERVATION DE L'ACTIVITE

<i>Type de variable</i>	<i>Nom de la variable</i>	<i>Critères différenciateurs ou micro variables</i>	<i>Indicateurs</i>
Structuration et mise en œuvre de l'enseignement/app	Organisation des contenus	- Mode de transformation des contenus	Oui, l'enseignante adapte le contenu au niveau des apprenants, car les élèves ont déjà acquis des connaissances préalables sur le sujet de la leçon.

rentissage		-Mode d'organisation des contenus	Oui, l'enseignante propose une situation signifiante. -Oui elle planifie les étapes de la leçon pour la réussite et la compréhension de l'élève.
	Activités sur les contenus	- activité de restitution	elle propose des activités basées sur l'application systématique.
Variables processuelles		- sanctions négatives	- oui l'enseignante motive ses apprenants afin de crier l'esprit de compétition entre eux. - Oui elle encourage la participation des apprenants, en ajoutant des points pour les bonnes réponses
		- questionnement	- oui il y a une interaction professeur/apprenant. -Oui, l'enseignante encourage l'autonomie des apprenants.
		- relance de la dynamique	- oui l'enseignant favorise l'apprentissage coopératif.
		- feedbacks	-positifs
	Types de consignes	Procédures - guidage	- Oui elle oriente les apprenants dans leur apprentissage et les guide
	Registres de la communication	- registre scolaire	Langue adaptée au niveau des apprenants de 3 <sup>ème</sup> année primaire.

Cadre matériel et dispositif	Situation géographique du Professeur	<p>Si l'enseignant est dans la situation d'expliquer la leçon, elle est devant les élèves.</p> <p>Si l'enseignant est dans la situation de corriger les exercices est derrière les élèves pour constater les erreurs commissent.</p>	L'enseignante, face à ses apprenants, elle les accompagne, les guide et les encourage.
	Organisation temporelle	<p>durée de l'activité 25minutes</p> <p>- temps de parole du Professeur est 15 minutes pour entamer la leçon et 20 minutes qui restent consistent à faire des applications et contrôle d'acquisition et à l'interaction.</p>	
	Matériel et supports Didactiques	<p>utilise le tableau des images des cartes de lettres alphabétiques.</p>	

## OBSEVATION DE LA JOURNEE DE FORMATION :

✚ Nous avons assisté avec les élèves de 3<sup>ème</sup> année primaire en une séance qui est très importante.

### Séance 1 :

Notre séance se déroule à l'école « BOUCHIKHI » le 05/05/2022 dans une durée de 45 minutes, avec un groupe de 25 élèves, dans une classe équipée de tables, de chaises, un tableau à feutre, un bureau, les supports utilisés sont le manuel scolaire, et des exemples écrit sur le tableau, des images, glissière, ardoise.

#### **Les objectifs de la séance sont :**

- ✓ Discrimination auditive et visuelle du phonème
- ✓ Maîtrise de correspondance graphie/phonie

La réalisation d'une séance de lecture prend en considération plusieurs moyens et se passe par différents étapes. Donc, Présenter une leçon devant les élèves c'est d'abord passer une information un message aux apprenants et pour que la séance (leçon) soit compréhensible, il faut suivre et respecter ces étapes et ces conditions tels que : le silence totale dans la classe, l'écoute attentif, la participation... etc.

Alors, pendant la séance d'observation nous avons constaté que l'enseignante en premier temps fait une révision des pré-requis : sous le veille de leurs enseignante les élèves lisent des codes déjà étudiés en différentes graphies « scripte- cursive »

Ensuite, elle passe à une lecture des syllabes : confrontation avec la phrase support enrichie par des figurines. Enfin, par le biais du procédé de l'effacement elle aboutit à la lettre du jour en tenant compte du contrôle et de la tâche de fixation (chasse aux mots contenant le code du jour).

A chaque moment l'enseignante corrige la mauvaise prononciation (auto- correction /correction élève ↔ élève)

Nous avons remarqué que l'enseignante à chaque moment oriente ses élèves : Dans le mot suivant, est-ce qu'il y a la lettre « s » ? Dans une syllabe laquelle ? Repasse en couleur la lettre. Nous avons bien senti la souplesse et le courage de répondre à toute consigne ce qui

justifie l'habitude des élèves à la méthode préconisée. En plus, elle leur demande de lever leurs mains (poignet fermé) et leur demande de signaler le nombre de fois de présence de la lettre du jour (un doigt égale une fois...etc.) dans différents mots.

Pour renforcer et poursuivre le contrôle, elle leur demande de lire le code dans toutes ses formes...Pour rompre la monotonie de l'activité, elle passe au ludique (jeu de lecture) tout en installant l'objectif de confusion entre les deux phonèmes proches et trempant... Comment ? C'est alors en ce moment qu'on a trop admiré les efforts de la maîtresse en voyant le taux de joie qu'éprouvent les apprenants en cet instant de récolte.

L'inspectrice de la circonscription a prévu une pratique de classe ayant comme objet « la lecture en 3<sup>ème</sup> année primaire».

Après avoir assisté au déroulement de l'activité l'inspectrice a relevé les points forts et les points à améliorer. Ses observations ont été sujet de recommandation citées comme suit :

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
La décoration riche	La mauvaise gestion du temps.
Plusieurs supports ont été utilisés pour présenter la leçon.	
La complicité de l'enseignante avec ses apparents	

## Conclusion

Arrivant à la fin de la journée les enseignants ont montrés une réaction positive concernant la façon dont la leçon a été présentée.

D'après les remarques de l'inspectrice ; l'enseignante certes et dynamique dans sa classe, motive ses apprenants. Elle paraît désireuse de se perfectionner et sure d'elle

Mais, comme la gestion du temps demeure un obstacle chez l'enseignante observée. Ce problème ne permet pas d'atteindre l'objectif arrêté pour l'activité.

Par conséquent les apprenants ne pourrant pas acquérir le savoir prévu ce jour

## **CHAPITRE III : L'analyse de pratiques professionnelles en classe**

.

La pratique en classe est l'ensemble des stratégies, des scénarios, des décisions, des objectifs et des processus qui se déroulent en classe, qu'il s'agisse de l'enseignant, des apprenants, de la classe ou de la matière scolaire, ou des pratiques et activités qui se déroulent en dehors de la classe dans le contexte de la vie scolaire, et qui relèvent des pratiques professionnelles dans le cadre de la vie scolaire, car la pratique pédagogique classe/professionnelle comporte des aspects imbriqués, notamment personnels, dialectiques, relationnels, pédagogiques. Ce qui appelle à la perspicacité et à la réflexion dans la pratique de l'acte d'enseigner-apprendre en particulier et la pratique professionnelle en général.

### **1) Analyse des actes professionnels de l'enseignant du FLE :**

A partir de plusieurs modèles (dont celui de Donnay & Charlier, 1990), on peut admettre qu'un professionnel devrait être capable :

- D'analyser des situations complexes, en référence à plusieurs grilles de lecture ;
- De faire de façon à la fois rapide et réfléchie le choix de stratégies adaptées aux objectifs et aux exigences éthiques ;
- De puiser, dans un large éventail de savoirs, de techniques et d'outils, les moyens les plus adéquats, de les structurer en dispositif ;
- D'adapter rapidement ses projets en fonction de l'expérience ;
- D'analyser de façon critique ses actions et leurs résultats ;

### **2) Les compétences requises chez un enseignant :**

L'agir professionnel enseignant est complexe et composite. Il est important dans un premier temps de distinguer être compétent et agir avec compétence<sup>32</sup>. Le fait d'avoir des connaissances dans un domaine, des savoir-faire méthodologiques et même des savoirs d'expérience ne garantit pas un agir professionnel compétent. Agir avec compétence suppose une capacité à intégrer, mobilisé « en situation » ces ressources grâce à des schèmes d'action complexes. L'action enseignante est en effet imprévisible, tout plan d'action étant confronté à des logiques et des réalités qu'il faut pouvoir décrypter et résoudre dans l'immédiateté. De plus, l'agir professionnel enseignant ne se limite pas à l'espace classe, c'est-à-dire à la

---

Tardif, M. (1993 b) Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement : remarques et notes critiques. *Revue des sciences de l'éducation* (Montréal), vol. XIX, n° 1, pp. 173-185.

relation entre le professeur et ses élèves. L'agir professionnel doit intégrer également les autres réseaux de relations sociales qui constituent la collectivité éducative. Si, par exemple, une enseignante constate qu'un élève présente un handicap, elle ne peut résoudre ce problème qu'avec l'aide d'autres partenaires. Elle doit, pour parvenir à ce repérage, disposer de connaissances et de savoir-faire qui ne sont pas liés à la discipline qu'elle enseigne. D'autre part, l'efficacité de l'action enseignante ne peut se mesurer à la simple constatation des bons résultats des élèves.

### **3) Les objectifs de l'analyse des pratiques professionnelles :**

Pour un formateur, l'analyse de sa pratique est une étape importante qui lui permettrait d'atteindre un ensemble d'objectifs comme suit :

Le premier objectif, c'est de comprendre sa pratique, c'est à dire de prendre conscience des intentions qui sont poursuivies, des choix que l'on réalise, des modalités et des moyens que l'on met en œuvre, mais aussi de la portée de ses paroles et de ses gestes dans ses interactions avec un groupe d'apprenants.

L'analyse de la pratique professionnelle devrait nous permettre de comprendre tout cela.

Le deuxième objectif, c'est de proposer des moyens pour évoluer ces pratiques. C'est à dire de rechercher une modification qui serait durable, consciente, fondée, réfléchie. Et tout cela dans une perspective d'efficacité, mais aussi de mieux être professionnelle.

Enfin, le dernier objectif, c'est de développer ses compétences professionnelles. C'est à dire d'avoir une meilleure maîtrise de ses fonctions comme étant un formateur et qui donne de la confiance en soi par des capacités à analyser son travail, d'une part, et à enrichir ses connaissances et savoir-faire, d'autre part.

### **4) Les capacités exigées pour l'analyse d'une pratique :**

La première, c'est d'abord, le plaisir que le formateur a dans sa mission, il est indispensable d'être dans le plaisir de sa mission si on veut faire une analyse de ses pratiques professionnelles. Sans ce plaisir, l'analyse ne sera pas efficace.

La deuxième chose que cela suppose, c'est la volonté chez le formateur de vouloir s'améliorer autant dans l'amélioration de ses pratiques professionnelles que dans son être lui-même. Cela suppose aussi de pouvoir dégager ou prévoir les effets de sa pratique. C'est à dire

que lorsque on fait des choix de mise en œuvre, ça suppose de prévoir les effets, les conséquences de ces choix.

Analyser ses pratiques professionnelles peut nous amener à percevoir des qualités, des forces, mais aussi des faiblesses. Et cela suppose que le formateur accepte ses forces et ses faiblesses.

Autre point que l'analyse de pratique professionnelle suppose, c'est la volonté du formateur de s'adapter à la complexité du monde professionnel, à cette complexité croissante de l'activité professionnelle, de remettre en cause ces pratiques pour les faire évoluer en fonction des besoins actuels de la formation.

C'est aussi pour le formateur de vouloir comprendre comment apprennent les apprenants, comment ils fonctionnent de manière à être ou plutôt de répondre au plus près des besoins de chacun d'eux.

Enfin, sur les deux derniers points analyser ses pratiques c'est accepter de remettre en question des principes et des valeurs qui sous-tendent ses propres pratiques. Quelque part dans l'analyse de pratiques, il faut réinterroger son éthique professionnelle. Il faut accepter de réinterroger son éthique professionnelle<sup>33</sup>.

Ce qu'il faut retenir de l'analyse de pratique professionnelle, c'est que c'est une démarche qui consiste à dépasser un simple savoir-faire non réfléchi, purement opératoire, presque mécanique, pour accéder à un savoir-faire qui lui est réfléchi, conceptualisé, appuyé sur la théorie. On retiendra de cet exposé concernant l'analyse de ses pratiques professionnelles qu'un formateur qui conceptualise sa pratique est un formateur qui ne cesse de se professionnaliser. Voilà donc tout ce que recouvre l'expression analyser ses pratiques professionnelles. Toutes les composantes dont qu'il est nécessaire de connaître pour travailler ensuite sur le comment analyser ses pratiques professionnelles.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Christian Fior, Formateur de formateurs, consultant en ingénierie pédagogique / <https://www.analysedespratiques.com/analyse-des-pratiques-professionnelles-de-formateur/>

<sup>34</sup>VERMERSCH, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue. Paris : ESF.

## 5) Les avantages d'une analyse des pratiques de classe :

L'analyse de la pratique en classe avant, pendant et après toutes les étapes de l'acte éducatif indique que l'enseignant est capable de :

-D'assurer la surveillance constant ainsi que le contrôle de l'efficacité de l'action et de la pratique en classe durant ces étapes afin d'atteindre le produit attendu.

- Posséder le sens de l'anticipation et de l'attente tribale, la vigilance nécessaire à la détection immédiate des difficultés auxquelles il peut être confronté dans la mise en place d'un acte pédagogique, sa capacité d'analyse et d'accompagnement de la prise en charge au cours de la pratique en classe.

- La capacité de développer sa performance à travers une pratique contemplative basée sur des références éducatives normatives, théoriques et appliquées avec des références épistémologiques, pédagogiques et didactiques, pour identifier les problèmes d'éducation-apprentissage, que leur source soit l'enseignant lui-même, l'apprenant ou le matériel d'étude ... et la création d'interventions innovantes et efficaces.

- La capacité d'identifier et d'améliorer les points forts de la performance professionnelle, de restaurer et de développer les faiblesses et les trébuchements, et de tenir l'enseignant responsable de son développement professionnel, en construisant une perception générale de son comportement professionnel et de sa personnalité.<sup>35</sup>. “ *La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe* ”<sup>36</sup>.

- L'analyse de la pratique est une approche visant à construire la profession et l'identité professionnelle de l'enseignant, à travers le développement d'attitudes perspicaces ; Elle se déroule au sein d'un groupe, de sorte que la réflexion s'appuie sur des échanges qui vont au-delà du travail pédagogique pour la déconstruire afin de l'expliquer

---

<sup>35</sup> Elbaz, F. (1993) La recherche sur le savoir des enseignants : l'enseignante experte et l'enseignante " ordinaire ". In : Gauthier, C., Mellouki, M. & Tardif, M. (dir.) *Le savoir des enseignants. Que savent-ils ?*, Montréal, Éditions Logiques, pp. 101-114.

<sup>36</sup> Revue française de Pédagogie, 105, pp. 83-119.

- L'analyse des pratiques est une approche outillée ; Autrement dit, cela se fait en utilisant des connaissances, des concepts et des outils d'analyse; Elle est également encadrée par des outils conceptuels et des références théoriques qui permettent la
- description, l'expression et d'autres lectures qui permettent de recadrer et de formaliser les pratiques de l'enseignant et sa capacité à analyser les situations, recadrer et formaliser les pratiques de l'enseignant et acquérir la capacité d'analyser les pratiques et les situations.

## LA GRILLE D'OBSERVATION DE CLASSE :

Nous procéderons à une observation de classe de 3AP ou nous analyserons le déroulement d'une même discipline ( le déroulement de la séance de la journée de formation) assuré par une enseignante formatrice dans l'intérêt de récolter les moyens utilisés et les différentes pratiques appliquées en classe .

Projet	Intitulé : Nous sommes une famille
séquence	[01]
séance	Lecture Séance 2 : étude de phonème [b],[p]
Affichage	Figurines disponibles
Décoration	Normale et simple
Effectif des élèves	25
Matériel didactique	-Mots écrits et illustrés-cartes de lettres- Tableau Ardoises pour apprenants
Nature :	Lecture

Tableau n 01 :

## OBSERVATION DE L'ACTIVITE

<i>Type de variable</i>	<i>Nom de la variable</i>	<i>Critères différenciateurs ou micro variables</i>	<i>Indicateurs</i>
Structuration et mise en œuvre de l'enseignement/app	Organisation des contenus	- Mode de transformation des Contenus	Oui, l'enseignante adapte le contenu au niveau des apprenants, car les élèves ont déjà acquis des connaissances préalables sur le sujet de la leçon.

rentissage		-Mode d'organisation des contenus	-Oui, l'enseignante propose une situation signifiante. -Oui elle planifie les étapes de la leçon pour la réussite et la compréhension de l'élève.
	Activités sur les contenus	- Activité de restitution	elle propose des activités basées sur l'application systématique.
Variables processuelles	Dynamique de l'activité scolaire chez le professeur	- Sanctions négatives	- oui l'enseignante motive ses apprenants afin de crier l'esprit de compétition entre eux. - Oui elle encourage la participation des apprenants, en ajoutant des points pour les bonnes réponses
		- Questionnement	-oui il y a une interaction professeur/apprenant. -Oui, l'enseignante encourage l'autonomie des apprenants.
		- relance de la dynamique	- oui l'enseignante favorise l'apprentissage coopératif.
		- feedbacks	-positifs
	Types de consignes	Procédures - guidage	- Oui elle oriente les apprenants dans leur apprentissage et les guide

	Registres de la communication	- registre scolaire	Langue adaptée au niveau des apprenants de 3 <sup>ème</sup> année primaire.
Cadre matériel et dispositif	Situation géographique du Professeur	Si l'enseignante est dans la situation d'expliquer la leçon, elle est devant les élèves.	L'enseignante, face à ses apprenants, elle les accompagne, les guide et les encourage.
	Organisation temporelle	durée de l'activité 25minutes - temps de parole du Professeur est 10 minutes pour entamer la leçon et 15 minutes qui restent consistent à faire des applications et contrôle d'acquisition et à l'interaction.	
	Matériel et supports Didactiques	utilise le tableau des images des cartes de lettres alphabétiques.	

Tableau n 02 :

## **OBSEVATION DE LA CLASSE:**

✚ Nous avons assisté avec les élèves de 3<sup>ème</sup> année primaire en une séance qui est très importante.

### **Séance :**

Notre séance se déroule à l'école « Les frères Méliani » le 01/02/2022 dans une durée de 45 minutes, avec un groupe de 25 élèves, dans une classe équipée de tables, de chaises, un tableau à feutre, un bureau, les supports utilisés sont le manuel scolaire, et des exemples écrit sur le tableau.

#### **Les objectifs de la séance sont :**

- ✓ Discrimination auditive et visuelle du phonème.
- ✓ Maîtrise de correspondance graphie/phonie.

La réalisation d'une séance de lecture prend en considération plusieurs moyens et se passe par différents étapes. Donc, Présenter une leçon devant les élèves c'est d'abord passer une information un message aux apprenants et pour que la séance (leçon) soit compréhensible, il faut suivre et respecter ces étapes et ces conditions tels que : le silence totale dans la classe, l'écoute attentif, la participation... etc.

Alors, pendant la séance d'observation nous avons constaté que l'enseignante en premier temps présente les mots sélectionnés pour les faire lire aux élèves et pour les inciter à suivre.

Ensuite, elle passe au compte (fait par les apprenants) de lettres qui forment l'orthographe de chaque mot support. Ensuite, elle leur demande de segmenter les mots en syllabes. Enfin, par le biais du procédé de l'effacement elle aboutit à la lettre du jour en tenant compte du contrôle et de la tache de fixation (chasse aux mots contenant le code du jour).

A chaque moment l'enseignante corrige la mauvaise prononciation (auto- correction /correction élève ↔ élève)

Nous avons remarqué que l'enseignante à chaque moment oriente ses élèves : Dans le mot suivant, est -ce qu'il ya la lettre « p » ? Dans une syllabe ? laquelle ? Repasse en couleur la lettre .Nous avons bien senti la souplesse et le courage de répondre à toute consigne ce qui justifie l'habitude des élèves à la méthode préconisée. En plus, elle leur demande de lever leurs mains (poignet fermé) et leur demande de signaler le nombre de fois de présence de la lettre du jour (un doigt égale une fois...etc) dans différents mots.

Pour renforcer et poursuivre le contrôle, elle leur demande de lire le code dans toutes ses formes... Pour rompre la monotonie de l'activité, elle passe au ludique (jeu de lecture) tout en installant l'objectif de confusion entre les deux phonèmes proches et trempant. Comment ? C'est alors en ce moment qu'on a trop admiré les efforts de la maîtresse en voyant le taux de joie qu'éprouvent les apprenants en cet instant de récolte.

La grille d'observation de classe a été adoptée pour service de grille d'observation de la journée de formation afin de vérifier les effets des programmes de formation

## **Conclusion Générale :**

Le présent travail touche à sa fin. A l'issue du résultat durant notre parcours de recherche et grâce à cette étude qui tente de fournir des informations de base et de terrain, des réponses ont pu être apportées à notre problématique majeure qui consistait à déterminer à quel niveau la formation des enseignants participe à la fécondité d'apprentissage du FLE au primaire ?

Avant d'exposer la partie théorique du travail, nous avons défini la problématique, les objectifs de la recherche et les hypothèses de départ. Une fois que ces données de départ définies, nous avons exposé le cadre de la recherche en présentant le contexte de la formation des enseignants.

La rédaction de ce mémoire se relate sur des faits et arguments professionnels. Il a été constaté et mis en exergue que la formation des enseignants a un rôle effectif dans la réussite de l'enseignant dans son travail éducatif, il travaille donc à provoquer le changement requis dans ses connaissances, ses compétences, capacités et attitudes, ainsi que dans ses comportements et sa personnalité en général, afin qu'il puisse accomplir ses tâches. Il atteint les objectifs de l'éducation et les traduit en une réalité tangible d'une manière qui assure le développement et le progrès de la société pour atteindre son objectif.

Pour ce faire, nous avons consacré le premier chapitre de la présente étude au cadre théorique car nous tenterons de présenter l'enseignement et l'apprentissage du FLE au primaire ainsi qu'à définir le statut du FLE dans le système éducatif Algérien.

Dans le chapitre suivant, nous avons débutés ce chapitre par définir le cadre indetique de la formations simultanément nous avons procédés à une observation une journée de formations qui nous a permis de vérifié l'hypothèse qui suit :

- La formation des enseignants contribue à améliorer les compétences pédagogiques des enseignants de FLE du stade de l'enseignement primaire

Un questionnaire a été destiné aux enseignants de la circonscription constitués de 11 questions ouvertes et la dernière question concrète :

- 12 questions ouvertes qui nous permettons de récolter les suggestions des praticiens (enseignement)
- La grille d'observation de classe a été adopté pour servire de grille d'observation d'une journée de formation a fin de nous permettre d'atteindre nous objectifs : une grille d'observation en classe et une autre pour la journée de formation

Nous voudrions ainsi mettre l'accent sur la conscience des membres de notre échantillon quant à leurs réels besoins, à l'importance de la formation.

Le troisième qui est le dernier chapitre abordera l'analyse des pratiques professionnelles en classe du FLE en adoptant une démarche analytique où nous assisterons dans une classe de 3<sup>ème</sup> année primaire.

L'approche est une approche expérimentale quant au corpus de notre réalisation ; les outils de recherche utilisés nous permettront de vérifier nos hypothèses.

Cependant, à travers l'étude et ce qu'elle nous a apporté comme connaissances sur la formation des enseignants on peut noter ce qui suit :

La nécessité de former les enseignants et de sensibiliser à l'importance de la formation qu'elle est inévitablement une nécessité et qu'elle est une obligation et non un choix, et que cette question doit se faire selon une vision claire sur des bases scientifiques et méthodologiques, afin que la perte des gains des enseignants diminuerait.

Nous pensons que la réhabilitation de la formation continue, qui est avant tout, un droit avant de devenir une exigence professionnelle ou nécessité institutionnelle, ne se limiterait pas seule, comme son nom l'indique d'ailleurs, à des rencontres sporadiques, limitées dans le temps et dans l'espace. Mais, elle s'étale à devenir le rigoureux secret de la réussite et de la réalisation parfaite de l'être enseignante.

Finalement, à travers l'étude et ce qu'elle nous a apporté de connaissances sur la Formation et son importance dans la fécondité et la qualité de l'éducation, nous présentons à cet effet quelques suggestions dans cet aspect :

- Le suivi quotidien du directeur de l'établissement afin que
- La nécessité de former les enseignants et de sensibiliser à l'importance de la formation qu'elle est inévitablement une nécessité et qu'elle est une obligation et non un choix, et que cette question doit se faire selon une vision claire sur des bases scientifiques et méthodologiques, afin que la perte des gains des enseignants diminuerait
- Établir des programmes de formation organisés et coordonnés en termes de contenu et de temps appropriés afin qu'ils soient plus ciblés et dirigés, et pour rester à l'écart de tout ce qui perturbe le processus de formation

- Développer un nouveau mode de formation continue élaboré par l'établissement scolaire, donnant la priorité aux problèmes quotidiens locaux et se déroulant au sein même du lieu de travail des enseignants ;
- Créer les conditions favorables (outils multimédias, sites web spécialisés, etc.) pour la mise en place d'un système de développement professionnel à distance ;
- Développer des mesures incitatives pour les enseignants comme des rémunérations et des visites plus nombreuses des inspecteurs et des conseillers pédagogiques pour mieux évaluer les effets des programmes de formation continue suivis sur les performances professionnelles

La formation des enseignants contribue donc à définir leurs identités et leurs images.

## **Bibliographies**

## Bibliographies

### Ouvrages :

1. TOCHON, F. (1993). *L'enseignant-expert*. Paris : Nathan-pédagogie(OCDE, 2005, p. 39).
2. Lemosse, M. (1989). Le «professionnalisme» des enseignants: le point de vue anglais. *Recherche et formation*, 6, 55- 66.  
(Ria, Sève, Durand, & Bertone, 2004).PAQUAY, L., ALTET M., CHARLIER L. & PERRENOUD, Ph., Eds, (2001)
3. Clerc, F. & Dupuis, P.-A. (éd.) (1994) *Rôle et place de la pratique dans la formation initiale et continue des enseignants*, Nancy, Editions CRDP de Lorraine.
4. Develay, M. (1994) *Peut-on former les enseignants*, Paris, ESF.
5. McMahon, F. (1990). Un cadre conceptuel pour la recherche et la pédagogie auprès des francophones en situation minoritaire. In G.-R. Roy (dir), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation (Tome 3 — Enseignement et apprentissage*, p. 983-990). Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, Sherbrooke: Éditions du CRP, Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke.
6. Develay, M. (1994) *Peut-on former les enseignants*, Paris, ESF.
7. Perrenoud, Ph. (1984). *La fabrication de l'excellence scolaire : du curriculum aux pratiques d'évaluation. Vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités comme réalités construites par le système scolaire*. Genève: Droz.
8. Bourdoncle, R. (1993) *La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe*, *Revue française de pédagogie*, n° 105, pp. 83-119.
9. Saint-Arnaud, Y. (1992) *Connaître par l'action*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.
10. Altet, M. (1994) *La formation professionnelle des enseignants*, Paris, PUF.
11. Schott, C. J. (1989). *Improving the training and evaluation of teachers at the secondary school level: Educating the educators in pursuit of excellence*. Lewiston, NY: The Edwin Mellen Press
12. Archieri, C. (à paraître). *Simulation filmée et mise en scène de soi*. In B. Albero, S. Simonian & J. Éneau, *Activité humaine & numérique : état des lieux et prospective en éducation & formation*. Rennes : PUR.

13. Albero, B. (2010). Une approche sociotechnique des environnements de formation. *Éducation et didactique*. 4, 1, 724.
14. Moussay, S., Etienne, R & Méard, J. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue Française de Pédagogie*, 166, 70
15. . Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
16. Petit, L. & Parage, P. (2015). L'activité de conception : un point de vue didactique. *Éducation permanente*, 204, 5-18.
17. Moussay, S., Etienne, R & Méard, J. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue Française de Pédagogie*, 166, 59-69.
18. BAILLAUQUÈS, S, KEMPF, M & ROUSVOAL, J. (1994).
19. Biennale de l'Éducation et de la Formation. Paris.
20. Les compétences du " praticien réflexif " [[Pour la catégorisation des compétences envisagées ci-dessous, voir Léopold Paquay, 1994.]]  
Traduit de l'ouvrage : " التعليم والإعداد يساهمان في بناء شخصية المعلم " (شحاتة والنجار ، 8113 ، ص 177).
21. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde / ASDIFLE [Association de didactique du français langue étrangère] ; [sous la direction de Jean-Pierre Cuq]
22. . CUQ, Jean-Pierre (dir.). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : ASDIFLE. Paris : CLE International, 2003.
23. M.A.Nadeau , L'évaluation de l'apprentissage au milieu scolaire , revue des sciences de l'éducation , vol ,u , n2 . 1978, p .214 .
24. WEINRICH, H. (1989) Les langues, les différences. In le français dans le monde, N° 228
25. Selon Moirand, S. 1982 Enseigner à communiquer en langue étrangère. Paris, Hachette. P. 20
26. Cf. Bulletin officiel de l'Education, 1976, art. 8, p. 14.
27. TAGLIANTE, C. 1994 . La classe de langue. Paris, CLE international, p. 7
28. COSTE, D. (1976) « Une langue ; le français aujourd'hui dans le monde, ed. Hachette
29. CUQ.J. pierre, Dictionnaire de didactique du Français : langue étrangère et seconde, CLE international, Paris, 2003, p.83.

30. Bouanani, F. « L'enseignement/apprentissage du français en Algérie : état des lieux ».  
• In, Synergies Algérie, n° 3, 2008, pp. 227-234.

**Travaux universitaires( mémoire) :**

31. HANACI-FERHONE. Nora, mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de magistère en l'et d « stratégie d'apprentissage développées par les collégiens », université Constantine, 2007/2008, p.4

**Reuves:**

1. Revue française de Pédagogie, 105, pp. 83-119.  
VERMERSCH, P. (1994). L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue. Paris : ESF
2. Evaluer sans juger, revue français de pédagogie. N 88. 1989, p .49 .

M.A.Nadeau , L'évaluation de l'apprentissage au milieu scolaire , revue des sciences de l'éducation , vol ,u , n2 .1978, p .214 .

**Sitographie:**

1. Christian Fior, Formateur de formateurs, consultant en ingénierie pédagogique /  
<https://www.analysedespratiques.com/analyse-des-pratiques-professionnelles-de-formateur>
2. <http://www.djazairess.com/fr/elwatan/83964> (consulté le 04/05/2022 à 22h.en 2010)

(Page d'accueil de Philippe Perrenoud): <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/>

# Les annexes

Fiche n°3

Durée : 25 minutes

Niveau : 3 année primaire

Projet 03 : tu connais les animaux ?

Séquence 01 : à la ferme.

Discipline : étude des sons 01 : extraction + syllabation.

Domaine : écriture.

Actes de parole : nommer les animaux de la ferme.

Titre : études des codes s et z.

Composante de la compétence : maîtriser le système graphique du français.

Objectif d'apprentissage :

- Identifier les graphèmes de la langue (s et z).
  - Réaliser une bonne articulation et prononciation.
- Matériel didactique : tableau- ardoise.



### Déroulement de l'activité

#### Éveil de l'intérêt :

- faire la dictée de certains mots sur les ardoises

#### Premier moment d'observation méthodique :

#### Présentation du support :

### À la ferme

Oncle Slimane a des animaux. Zineb et Sami sont heureux de voir les deux veaux.

- ❖ Lire et faire lire le texte par les apprenants.
- ❖ Faire observer le titre, la phrase, la ponctuation et l'illustration. Poser des questions suivantes :
- ❖ Y a-t-il un titre ? Mets ton doigt dessus.
- ❖ Combien y a-t-il de phrases ?
- ❖ Qu'est ce qu'il a oncle Slimane ?

#### Deuxième moment d'analyse méthodique :

#### Questions d'aide à la compréhension

- Comment s'appellent les deux enfants ?
- Demander aux apprenants de souligner les mots Sami et Zineb.
- Porter le mot au tableau « Sami ».
- Faire lire le prénom par les apprenants.

- Demander aux apprenants de compter les lettres du mot.
- Demander aux apprenants de décomposer le mot en syllabe.

Sa/ mi/

- Faire l'effacement progressif (syllabe par syllabe) jusqu'à l'isolement de la lettre s.
- Faire répéter le son s par les élèves.
- Faire les mêmes démarches avec le son z dans le mot « Zineb ».
- Écrire les quatre formes des sons s et z.

S	z
s	z
Z	z
Z	z

*Syllabation :*

sa - si - se - sé - so - su - ksou - sol - son - snin - seou - zou

*Troisième moment d'évaluation :*

- Demander aux apprenants de donner des mots qui contiennent les sons « s et z ».
- les élèves réécrivent les graphèmes z et s sur les ardoises.

## Etude des phonèmes

### Projet 2: En famille

Séquence : Nous sommes une famille

Activité : Etude de phonèmes [p] [b]

Durée : 25 mn

Compétence visée : Apprendre le code phonique et graphique en situation de communication intensive

Objectifs d'apprentissage: Reconnaître et identifier la correspondance phonique et graphique des sons [p] [b]

Matériel didactique : Manuel scolaire - Ardoises

### Déroulement de la séance :

#### -Contrôle du pré-requis :

Réviser la (les) graphie (s) précédente(s)  
Lecture des syllabes [Glissière]  
Mots portants les sons [illustration]

#### I-Moment de découverte :

- Mise en contact avec le texte écrit  
C'est papa, il s'appelle « Mouloud ». Et moi, je m'appelle « Batoul ».  
-Afficher l'illustration .  
-Lecture modèle du maître d'après l'illustration

#### II-Moment d'observation méthodique :

\* Les mots-repères sont écrits en couleur sur le tableau : **papa / Batoul**  
-Lectures individuelles des mots-repères :  
-Découpage syllabique des mots

pa — pa	Ba—toul
pa	Ba
p	B

-Extraction de phonèmes du jour par effacement (Isolation de phonèmes [p] [b] )  
-Lire les phonèmes et les faire répéter par les élèves en respectant la bonne articulation  
-Inviter les apprenants à écrire les 4 formes de chaque lettre, puis les faire lire sur le tableau (mémorisation graphique)

#### III-Moment de reformulation personnelle :

##### 1-Analyse auditive :

-Lève la main quand tu entends [b];  
-Lève la main quand tu entends [p]

##### 2-Analyse visuelle :

- Entoure : au tableau : [p] en vert [b] en bleu

#### IV-Moment d'évaluation :

##### 1- chasse aux mots :

-Demander aux apprenants de donner d'autres mots avec les sons : [p] [b]  
Accepter toutes les propositions correctes en les écrivant au tableau

##### 2- Jeu :

-Je démasque les emojis

---

### 9.1 Enquête par questionnaire :

1) Sexe: Femme

2) Age:

✓Entre 23 -38

3) Nombre d'année de service (Ancienneté) :

✓ 1 à 10ans de carrière

#### Formation/saviers professionnels :

4) Avez-vous reçu une formation initiale avant d'enseigner

✓ Oui

Comment ?

○ Formation à l'intérieur de l'établissement

○ Formation à l'extérieur de l'établissement

✓✓ deux

5) Selon vous quelle est la formation privilégiée?

- - La formation académique:

- - La formation professionnelle: ✓✓✓

6) Citez les objectifs qu'on peut assigner à cette formation, (Plusieurs réponses sont possibles)

Savoir gérer une classe face aux apprenants / la bonne manière de présenter le cours / préparer ses fiches / remédier les lacunes des élèves

7) Avez-vous participé à une/des formation(s) :

- Oui ✓✓✓

a. Si oui, combien de journée de formation ont été programmée pour vous ?

Plus de 4 par an

8) La formation est –elle bénéfique pour vous ?

○ Oui ✓✓✓

9) Avez-vous acquis de nouvelles compétences ?

• Oui ✓✓

10) Vous assistez à une journée de formation pour répondre à des besoins

- D'ordre méthodologique
- D'ordre cognitif

Les deux

11) Considérez-vous la formation beaucoup plus :

- Un droit
- Un devoir

Les deux

12) Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans votre pratique?

J'ai subi des difficultés d'ordre méthodologique beaucoup plus .



## Résumé :

**Former des professionnels de l'organisation de situations d'apprentissage telle est ou deviendra sans doute la visée centrale de la plupart des programmes et des dispositifs de formation initiale et continuée des enseignants.**

**L'importance des différences en termes de variable de l'expérience dans le terrain d'enseignement, ainsi qu'en termes de variable du professionnalisme.**

**Les résultats de notre étude a montré ce qui suit :**

**- Il existe un haut degré d'efficacité de la formation des enseignants du primaire.**

### خلاصة

إن الحرص على كفاية اكتساب المعلمين الخبرة اللازمة في الميدان سيصبح بلا شك، الهدف المركزي لمعظم برامج وأنظمة تدريب المعلمين الأولية والمستمرة.

أهمية الفروق من حيث متغير الخبرة في المجال التدريسي وكذلك من حيث متغير الاحتراف.

أظهرت دراستنا ما يلي

توجد درجة عالية من الفاعلية في تدريب معلمي المرحلة الابتدائية -