

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université de Belhadj Bouchaib - Ain Temouchent  
Faculté des Lettres, Langues et Sciences Sociales  
Département : Langue Française



**Mémoire du fin d'étude en vue d'obtention de master  
en Français**

**Spécialité/ : Didactique du FLE**

***La dynamique du groupe au temps du COVID-19***

**Présenté par l'étudiante**

- 01- Ziani Ibtissem
- 02- Zellat Fatiha

**Sous la direction de**

Dr. DJAWIDA ISSAD

**Membres du jury :**

| <b>Nom et Prénom</b> | <b>grade</b> |                         |
|----------------------|--------------|-------------------------|
| BAHRI SOUAD.         | MCA          | Président               |
| ISSAD DJAWIDA        | MCA          | Encadreur et rapporteur |
| BOUZID               | MCA          | Examineur               |

**Année universitaire : 2021-2022**



## **Remerciements**

Au terme de Ce modeste travail de recherche n'aurait pu aboutir sans nombreuses personnes.

On tient en premier lieu a remercié « Allah » qui nous a donné la force et la volonté de réaliser ce modeste travail.

Nous adressons nos plus profond remerciements à madame DJAWIDA Issad qui nous est accordé et donner la confiance et sa disponibilité tout au long de l'élaboration du mémoire et pour son dynamisme et ses conseils.

Nos remerciements vont aussi aux membres des jurys qui ont accepté d'évaluer notre mémoire.

*Ibtissem*

*Fatiha*

## **Dédicace**

Je dédie notre travail à l'âme de mon grand-père qu'Allah le bénisse dans son vaste paradis, tu vivras dans nos cœurs et dans nos pensées à tout jamais,

À ma chère mère,

À ma grand-mère,

À mes tantes,

À mes deux oncles, Rafik et Kamel qui m'ont apporté leur aide,

À mon cousin Amine et mes cousines Farah et Inès,

Les personnes que j'ai eu le plaisir de connaître.

**Ibtissem**

## **Dédicace**

Je dédie ce modeste travail avec un profond amour à l'âme de mon père

Qu'Allah le bénisse dans son vaste paradis,

Ma raison de vivre ma mère,

Mon cher mari,

Ma belle-mère,

Mes frères Karim et Mohamed qui m'ont soutenu et sa petite famille,

Mes chères sœurs,

Mes nièces et mes neveux,

Mon binôme Ibtissem avec sa patience tout au long de ce projet et sa famille aussi et a tous ceux qui ont participé à ma réussite surtout Fatima.

**Fatiha**

# Sommaire

## REMERCIEMENTS

Dédicace

Dédicace

Introduction générale.....01

## PREMIER CHAPITRE

### Le système éducatif en Algérie

Introduction partielle .....05

1 L'éducation sous la crise sanitaire..... 05

2 Les changements mise en œuvre entre passé et aujourd'hui dans l'enseignement.....08

3 L'enseignement apprentissage du FLE au secondaire.....11

3.1 Profil d'entrée en 2 eme année AS.....13

4 Les Compétences à installer en 2 eme année secondaire.....14

5 Programmation et progression..... 15

5.1Programme scolaire .....15

5.2Progression pédagogique .....15

5.3Programmation pédagogique .....15

5.4Séquence.....15

5.4.1 Tableau d'élaboration d'une séquence d'apprentissage.....17

5.5Séance.....19

Conclusion.....19

## DEUXIÈME CHAPITRE

### **L'influence de la COVID19 sur l'enseignement apprentissage du FLE**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introduction partielle.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>1La Fermeture des écoles et bouleversement d'enseignement.....</b>   | <b>22</b> |
| <b>2La Rentrée scolaire après le confinement .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>3 Définition du décrochage scolaire.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>3.1 Le Décrochage scolaire et perte d'apprentissage .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>3.2 Les Facteurs causés par la perte d'apprentissage .....</b>   | <b>27</b> |
| <b>3.3 Comment atténuer le décrochage scolaire.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>4 L'amélioration des mécanismes de consultation et de communication.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>5 La Réinvention de l'éducation et accélération des changements positifs à l'œuvre de l'enseignement et l'apprentissage.....</b> | <b>30</b> |
| <b>5.1 Remise à niveau et prévention du décrochage scolaire, en particulier au sein des groupes marginaux .....</b>                 | <b>30</b> |
| <b>6 La régulation du programme.....</b>  | <b>31</b> |
| <b>6.1 Les mécanismes de la régulation des programmes .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>7La Continuité pédagogique vers un enseignement à distance.....</b>  | <b>32</b> |
| <b>8 La dynamique du groupe-classe.....</b>   | <b>34</b> |
| <b>8.1 Qu'est-ce qu'un groupe ? .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>8.2 Classes en demi-groupe à l'établissement scolaire.....</b>   | <b>34</b> |
| <b>8.2.1 Quelles sont les caractéristiques d'une bonne dynamique de classe? .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>8.2.2. Comment contribuer à une bonne dynamique du groupe- classe.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>9 Les avantages et les inconvénients du système de groupe .....</b>  | <b>38</b> |
| <b>9.1-Pour l'enseignant.....</b>   | <b>38</b> |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 9.2-Pour l'apprenant..... | 39        |
| <b>Conclusion.....</b>    | <b>39</b> |

### **TROISIÈME CHAPITRE**

#### **L'enquête**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Les formes de l'enquête.....</b>                                  | <b>41</b> |
| <b>2 Problèmes rencontrés lors du déroulement de l'enquête.....</b>    | <b>41</b> |
| <b>3 Analyse du questionnaire et interprétation des résultats.....</b> | <b>41</b> |
| <b>Synthèse.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>Conclusion générale.....</b>  | <b>56</b> |
| <b>Bibliographie.....</b>  | <b>59</b> |
| <b>Annexes.....</b>  | <b>62</b> |



### **Introduction générale**

La pandémie de COVID-19 a fait subir aux systèmes éducatifs un choc sans précédent dans l'histoire, bouleversant la vie de près de 1,6 milliard d'élèves et d'étudiants dans plus de 190 pays sur tous les continents. Les fermetures d'écoles et d'autres lieux d'apprentissage ont concerné 94% de la population scolarisée mondiale, et jusqu'à 99% dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur.<sup>1</sup>

Le Covid 19 a considérablement accéléré certaines tendances provoquant des changements dans multiples domaines notamment les systèmes éducatifs au monde, particulièrement dans l'enseignement. Cette pandémie aggravée les inégalités et exacerbé le secteur éducative qui préexistait. Ce qui cause des perturbations constatées à la fermeture des classes. Le manque de connectivité et d'équipements a affecté un échec scolaire qui permettre un tiers d'apprenants de poursuivre l'apprentissage à distance dans certains pays pour assurer le déroulement des leçons.

Aujourd'hui, les écoles sont ouvertes dans la plupart des pays grâce à la mise en place de protocoles sanitaires et de programmes de vaccination. Les conséquences en termes d'apprentissage, de santé, de bien-être et de décrochage sont cependant considérables. Faire de l'éducation un bien public prioritaire est essentiel pour éviter une catastrophe générationnelle et permettre une reprise durable. Pour être plus résilients, équitables et inclusifs, les systèmes d'éducation doivent se transformer, utiliser la technologie au profit de tous les apprenants et s'appuyer sur les innovations et des partenariats qui ont émergé tout au long de cette crise.

L'UNESCO soutient les pays dans leurs efforts pour réduire l'impact des fermetures d'écoles, traiter les pertes d'apprentissage, soutenir les enseignants et adapter les systèmes éducatifs, en particulier pour les communautés vulnérables et désavantagées, car l'année 2020, a laissé dans la mémoire des élèves un souvenir indélébile d'une enfance et d'une scolarité bouleversée notamment la vie des enseignants de s'adapter rapidement afin d'assumer de nouvelles responsabilités.

Cependant, pour éviter le risque certains pays ont adopté quelques approches pour prendre les mesures sanitaires, afin d'assurer la continuité des études de plus d'un milliard

---

<sup>1</sup>Synthèse UNESCO, [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid\\_19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid_19_and_beyond_french.pdf). (Consulter le 10/02/2022)

élèves et d'étudiants qui ont été concernés par la fermeture de leurs établissements, parmi ces pays compte pour la possibilité d'exercer l'enseignement à distance pour soutenir la continuité du programme comme d'autres adoptent l'enseignement présentiel.

Pour mobiliser et soutenir la continuité de l'apprentissage, l'UNESCO a mis en place la Coalition mondiale pour l'éducation qui compte aujourd'hui 175 membres travaillant autour de trois principaux thèmes : le genre, la connectivité et les enseignants.

Précisément en Algérie, et comme d'autres pays le Covid 19 a eu une influence sur le système éducatif, pour empêcher la situation inédite le ministère de l'éducation nationale imposé de poursuivre extrêmement la dynamique du groupe (diviser la classe en deux groupes de moins de 24 apprenants) dans l'objectif d'atteindre la réalisation du programme associé par le Monsieur l'inspecteur dans le principe de prendre les mesures et les<sup>2</sup>Précautions au tour de la distanciation sociale pour éviter la propagation. Car la réalisation du programme annuelle confiné dans le temps qui est réduit de moitié.

Notre recherche a pour objet à connaître l'influence de cette dynamique du groupe en classe du FLE dans le but d'apprécier le mécanisme de la classe et leur pédagogie pour opter une analyse coopérative.

De ce fait, notre problématique est :

Est-ce que la dynamique du groupe a évolué l'apprentissage de la langue française chez les apprenants ? Et comment l'intervention de l'éducation a aidé amélioration et facilité de la nouvelle stratégie du système de groupe en temps du COVID-19 ?

Cette interrogation nous conduit à formuler ces hypothèses suivant :

**A.** Nous supposons que l'apprenant s'appuie sur le développement de ses compétences et savoir-faire une recherche au cours de chaque leçon.

---

<sup>2</sup>[\(https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse#:~:text=%C3%A0%20la%20reprise-.Depuis%20deux%20ans%2C%20la%20pand%C3%A9mie%20de%20COVID%2D19%20perturbe%20les,members%20working%20around%20three%20central%20themes%3A%20Gender%2C%20connectivity%20and%20teachers.-Impact%20du%20COVID\)](https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse#:~:text=%C3%A0%20la%20reprise-.Depuis%20deux%20ans%2C%20la%20pand%C3%A9mie%20de%20COVID%2D19%20perturbe%20les,members%20working%20around%20three%20central%20themes%3A%20Gender%2C%20connectivity%20and%20teachers.-Impact%20du%20COVID).(Consulter le 10/02/2022)

**B.** Nous proposons de réduire le temps de 45 minute pour la séance durant le travail coopérative, et la régulation de la progression annuelle (suppression des activités) serait bénéfique pour la réalisation du programme.

Afin de confirmer nos hypothèses, nous avons réalisé un questionnaire qui conforterait les résultats pris par des enseignants de la deuxième année secondaire (Lettre et langue étrangère) avant et durant la pandémie du coronavirus afin d'éprouver les précautions adaptés au temps du COVID-19 pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

Nous avons rencontré lors cette étude de recherche de difficultés telles que le manque de référence et la documentation qui aborde notre sujet nouveau et actuelle, à l'exception de quelques articles scientifique beaucoup plus l'organisation international UNESCO.

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique, il se compose de deux parties : dans la première partie qui est la partie théorique qui se divise en deux chapitres, le premier s'intitule «système éducatif en Algérie » dans ce chapitre abordé l'éducation sous la crise sanitaire qui s'intéresse a les changements apportés dans l'enseignement du FLE et la situation inédite qui s'impose par la COVID-19.

Le deuxième chapitre s'intitulé «l'influence de la COVID-19 sur l'enseignement apprentissage du FLE », s'intéresse à la fermeture des écoles et le bouleversement du secteur éducatif qui induite a un décrochage scolaire sous l'effet de la pandémie, adaptons des programmes régulier dans le but la réalisation du programme pour éviter la propagation du virus, englobe toutes les établissements scolaire.

Dans la deuxième partie, qui est la partie pratique on a opté pour une enquête par un questionnaire pour confirmer notre choix méthodologique.

**Premier chapitre**  
**Le système éducatif en Algérie**

## Introduction partielle

L'Algérie est considérée comme un pays francophone, le système éducatif national a encaissé un choc sans précédent à la suite de la pandémie, qui a perturbé la vie des élèves, des parents et du corps enseignant. Des mesures d'accompagnement ont été adoptées par le ministère de l'éducation nationale.

Aujourd'hui, l'éducation se présente sous des éclairages différents de ceux qui avaient été à l'origine, La crise pandémique survient dans un moment où le système éducatif entame une réforme qui fait écho aux préconisations de la Vision Stratégique de la Réforme et aux dispositions de la loi-cadre 51-17 relative au système d'éducation<sup>1</sup>.

En outre, le ministère a pris deux types de mesures pour la rentrée scolaire. Un protocole sanitaire élaboré en concertation avec le ministère de la santé(25) est opérationnalisé dans l'ensemble des écoles, aussi bien publiques que privées. Le respect de ce protocole à l'intérieur des établissements a été suivi par des commissions mises en place à cet effet, visant à assurer la bonne gestion des classes et le respect des mesures sanitaires, l'approche de la rentrée 2020/2021 et avec l'exacerbation de la situation épidémiologique, le ministère a opté pour un mode d'enseignement fondé sur le présentiel conditionné par une nouvelle approche pédagogique. En effet, chaque établissement a été invité à élaborer des emplois du temps pour des groupes réduits en préparation de l'enseignement présentielle pour assurer la continuité pédagogique.

### 1- L'éducation sous la crise sanitaire :

La crise sanitaire a bouleversé le secteur éducatif, elle a provoqué des difficultés intégrées par une absence de l'enseignant et de l'apprenant dans les établissements. On outre la situation nous permettons de posé beaucoup de questions concernant la réouverture des écoles.

Ainsi, les parents et les enfants se demandent quand et comment aura lieu la rentrée. Certains pays ont commencé à préparer la réouverture des écoles sur leur territoire, soit par

---

<sup>1</sup><https://www.unicef.org/morocco/media/2581/file/Rapport%20Enseignement%20au%20temps%20de%20COVID.pdf>.(Consulter le 12/02/2022)

niveaux de classe, en donnant la priorité aux classes préparant à un examen, soit uniquement dans les régions avec peu de cas de contamination.

Cependant, compte tenu de la permanence et de la virulence de l'épidémie, la plupart des pays n'avaient pas encore repris les enseignements en mai et juin. Leur décision emportera d'énormes conséquences sociales et économiques et affectera durablement les enseignants, les enfants et les jeunes, leurs parents - en particulier les femmes - et la société dans son ensemble.<sup>2</sup>

Comment concilier la rentrée des classes et protection contre le Covid-19 ? Le casse-tête mondial se décline en Algérie en autant d'appréhensions exprimées par les parents d'élèves et les syndicats de l'éducation.

Le ministère de l'Éducation a fixé la date du 4 octobre pour la rentrée scolaire, entre-temps, les examens reportés du bac et du BEM (passage du collège au lycée) sont prévus pour le 13 septembre. Et justement, comme le souligne le très officiel quotidien *El Moudjahid* (2020).

*« Les établissements d'enseignement moyen et secondaire ont enregistré, au premier jour du lancement des révisions en classe, une faible affluence des élèves qui s'apprêtent à passer les examens du bac et du BEM, en dépit du protocole sanitaire mis en place par le ministère de l'Éducation nationale ». L'association des parents d'élèves explique ce phénomène par les « appréhensions des parents quant à la santé de leurs enfants face à la pandémie de la Covid-19 » et estime « que beaucoup d'établissements ne disposent pas de moyens pour respecter le protocole sanitaire ».*<sup>3</sup> (Publier le 31/08/2020) à 13h28.

La présidente de la Fédération nationale des associations des parents d'élèves réitère son appel au maintien du système d'enseignement par groupes, adopté par le ministère de l'Éducation nationale lors de l'année scolaire 2020-2021, en raison de la pandémie de coronavirus dont **Djamila Khiar déclare :**

---

<sup>2</sup> [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid\\_19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid_19_and_beyond_french.pdf). (Consulter 18/02/2022)

<sup>3</sup> Adlène Meddi, l'Algérie face au casse-tête de la rentrée scolaire. Parent et syndicats de l'éducation en Algérie appréhender cette rentrée en pleine pandémie mondiale, le 31/08/2020 à Alger 13H28(consulté le 22/03/2022)

«Il s'agit d'une excellente initiative qui a donné ses fruits en permettant à chaque membre de la famille éducative de travailler à l'aise et avec une efficacité optimale» Tout en insistant sur l'importance du maintien de cette mesure, elle souhaite que le secteur de l'éducation nationale puisse bénéficier «davantage d'infrastructures» et que le personnel enseignant soit :

*«Plus important par rapport au nombre actuel. Elle fera remarquer que le seul souci observé durant l'année scolaire qui vient de s'écouler est que les enseignants étaient obligés de refaire la même leçon, le matin et l'après-midi pour certains, et le jour même et le lendemain, pour d'autres».* Un procédé qui a engendré, selon elle, une certaine lassitude auprès des professeurs.

«Sinon, à part ce petit bémol, le système d'enseignement par groupes est une excellente chose et une expérience à renouveler en vue de hisser le niveau scolaire au rang souhaité».

Faut-il rappeler que le système de groupes par alternance consiste en un jour d'études sur deux pour chaque groupe, soit trois jours par semaine, sans que l'on dépasse les 20 élèves par classe ; une mesure prise dans le cadre de lutte contre la pandémie est adoptée dans le cadre d'un protocole sanitaire. Il vise en réalité à garantir la distanciation physique afin de prévenir la maladie et de protéger la santé des élèves, des enseignants ainsi que du personnel administratif.

Pour la présidente de la FNAPE, le coronavirus a «clairement démontré» les avantages et les faiblesses du système éducatif et permis de découvrir que cette approche d'enseigner par groupes réduits d'élèves.

«Est tout à fait possible en mettant fin, par voie de conséquence, à l'épineux problème de surcharge des classes. «Nos enfants assimilent beaucoup mieux leurs leçons».

Quant au temps libre il pourrait être exploité durant la période post-pandémie par la mise en place d'activités sportives et artistiques. Elle estime que c'est ainsi que l'école va reprendre sa véritable place et que l'on pourra détecter les élites dans tous les domaines d'activités.

Si les associations de parents d'élèves plaident pour la réédition de l'expérience entamée cette année, les organisations syndicales des enseignants affirment que gérer des classes de 20 élèves est «l'idéal» et concèdent cependant que les moyens nécessaires ne sont pas réunis actuellement. Pour le coordinateur national du SNAPEST, Meziane Méniane,

«Rééditer et généraliser cette expérience avec un nombre d'élèves réduits par groupe est une excellente chose mais il est nécessaire d'avoir les moyens avec plus de salles de travail et des enseignants pour chacune de ces classes».<sup>4</sup>

## **2-Les changements mise en œuvre entre passé et aujourd'hui dans l'enseignement/ apprentissage :**

L'enseignement-apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif. Dès lors, pour situer les fondements de ces changements, en apprécier la pertinence et en mesurer l'ampleur, il est indispensable de considérer la discipline dans la dynamique générale qui anime actuellement l'École algérienne.

L'installation, en mai 2000, de la Commission nationale de réforme du système éducatif (CNRSE) a constitué le premier acte de la Réforme initiée par le président Bouteflika. Plus connue sous le nom de Commission Benzaghrou, du nom de son président, mathématicien et recteur d'université, cette instance était composée d'universitaires, de pédagogues et de représentants de différents secteurs d'activités ou de la société civile.

Contrairement à ce qui en a été souvent retenu, sa mission ne se limitait pas aux programmes et méthodes d'enseignement mais portait sur la totalité du monde scolaire : organisation des structures éducatives, architecture des cursus, statuts des enseignants, interactions avec l'université et la vie active, intégration au nouvel environnement économique, social et culturel, etc.

La CNRSE s'appliqua dans un premier temps à dresser un état des lieux, aussi exhaustif que possible fondé en grande partie sur des missions de terrain et des auditions des divers acteurs ou utilisateurs. Une fois avaluées, ses conclusions et recommandations ont été transmises à une nouvelle instance, la Commission nationale des programmes (CNP) dont dépendaient les Groupes spécialisés de disciplines (GSD) chargés de traduire les nouvelles orientations sous forme de programmes, d'outils pédagogiques et de manuels scolaires.

---

<sup>4</sup> - Soraya Guemmouri, système d'enseignement par groupes : les parents d'élèves favorables, Alger.



Cette démarche s'est inscrite dans une reconsidération globale de l'apprentissage linguistique. Le français a été considéré au sein de l'ensemble des langues étrangères et ces dernières, en relation avec les langues nationales, objet bien entendu d'une attention particulière à travers la rénovation de l'enseignement de la langue arabe qui conserve son primat et l'introduction du tamazight pour autant, les aspects quantitatifs ne sont pas négligeables.

À partir de la rentrée 2003, l'enseignement de cette langue qui débutait auparavant en quatrième année fondamentale (équivalent du CE2 en France) a été avancé de deux années. Cette disposition, entrée en vigueur depuis la rentrée 2003-2004, a vu ainsi le français enseigné à partir de la deuxième année (équivalent du CP2), à raison de trois heures par semaine. À partir de la prochaine année scolaire (2006-2007), ce volume passera à quatre heures hebdomadaires pour poursuivre son rythme de cinq heures par semaine jusqu'à la fin du collège.

À l'issue de la réforme, selon notre projection, un élève de « terminale » série Lettres étrangères devrait capitaliser durant tout son cursus 1 456 heures de français contre 1 176 heures auparavant. Ce gain de 280 heures supplémentaires peut être différemment apprécié. De fait, certains le trouvent insuffisant et d'autres excessif. Vain débat, à notre sens, si l'on considère que le volume horaire n'exprime ni la part la plus importante, ni surtout la plus décisive d'un enseignement.

Les changements introduits dans l'enseignement du français sont d'ordre quantitatif et qualitatif, mais il est remarquable que ce soit les premiers qui aient été mis en évidence, au détriment des aspects de contenu et de méthode, dont les changements nous paraissent fondamentaux et potentiellement porteurs d'une amélioration significative de l'enseignement et du niveau de maîtrise de cette langue.

Ainsi, dans le cas de l'école algérienne, il nous semble que ce n'est pas tant le fait que l'on enseigne plus ou moins d'heures de français que celui de les enseigner plus tôt qui fera la différence. Il n'y a pas besoin ici de rappeler les bienfaits prouvés et universellement reconnus de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère, de même que ceux d'un apprentissage simultané de plusieurs langues.

Désormais, les écoliers algériens se voient offrir la possibilité de passer, dès la seconde année, à une situation de diglossie (arabe et français) puis, de triglossie en quatrième année (arabe, français et tamazight) pour aboutir à une polyglossie au collège avec l'introduction de

l'anglais. En outre, dès l'année prochaine, la deuxième année de lycée, verra l'introduction de la filière « Langues étrangères » qui bénéficieront de l'enseignement d'une langue supplémentaire, l'allemand ou l'espagnol au choix de l'élève.

Aujourd'hui, le français est enseigné plus qu'auparavant. Il devrait surtout être différemment et mieux enseigné. En l'occurrence, ce n'est pas tant le volume horaire qui compte mais la qualité des méthodes et la performance des enseignants. En outre, faisant bénéficier le français d'un apprentissage plus précoce, la Réforme l'a doté d'un atout loin d'être négligeable.

Les nouveaux programmes mettent fin à l'ambivalence jusque-là existante entre une méthodologie de langue maternelle et une méthodologie de langue seconde.

Considéré désormais sous l'angle du FLE (français langue étrangère), la réforme lui ouvre le champ d'une meilleure adéquation avec la réalité linguistique globale de la société algérienne et l'aspiration de celle-ci à une plus grande ouverture sur le monde.

Face aux nombreux risques marqués durant la pandémie, provoquent des changements apparient comme la solution plus fréquent qui avaient été mise en place pour les leçons, de faire un enseignement à distance pour garantir la continuité d'apprentissage.

Cependant, après ce déroulement, qui à causer par la pandémie du coronavirus, l'enseignement-apprentissage a connu une réforme importante qui a été entamée à la rentrée scolaire, cette transition a touché les trois cycles en particulier l'enseignement secondaire qui s'étale sur une nouvelle Technique, imposé de poursuivre une stratégie élaborée grâce à la situation vécue au niveau national et international.

L'école algérienne accorde une grande importance à l'enseignement/apprentissage alors qu'il est composé de trois secteurs chacun étant sous la tutelle administrative et pédagogique qui dépend du ministère de l'éducation national et accueille près de 7.765.000 élèves. Ces changements causés par la crise du Covid-19 sont consécutif aux travaux d'une commission nationale de réforme (CNRSE) qui oblige la<sup>5</sup> continuité pédagogique, de ce fait, une nouvelle méthode s'implique sur une dynamique du groupe qui s'appelle le système de groupe abordé sur le terrain des établissements scolaire algérien qui vise à la séparation de la classe en deux groupe pour éviter toute contamination du coronavirus auprès des apprenants afin de protéger

---

<sup>5</sup>- Imène Benharkat Maître Assistante, Laboratoire d'Analyse des Processus Sociaux et Institutionnels. Université Mentouri Constantine

leurs familles. Cela implique de disposer de nouveaux plans solides pour garantir la continuité de l'apprentissage, y compris à travers l'option d'enseignement en groupe.

### **3- L'enseignement /apprentissage du FLE au secondaire :**

L'enseignement du français dans le secondaire algérien s'inscrit dans le cadre de la méthodologie de l'approche communicative. Dans les instructions officielles, les objectifs du français visent à faire de l'élève.

*« Un utilisateur autonome du français, instrument qu'il pourra mettre au service des compétences requises pour la formation supérieure, professionnelle, les entreprises utilisatrices et les contraintes de la communication sociales » (Programme juin, 1995, p. 6).*

L'enseignement secondaire est dans le parcours scolaire, à la fois le cycle de la diversification, de l'orientation et de la préparation à l'entrée dans l'enseignement supérieur, ou dans la vie professionnelle. Il importe, à cet égard, d'assurer à chaque élève, à l'issue de son cursus, une qualification attestée, lui permettant une participation active dans le fonctionnement de la société, c'est pourquoi le développement d'une culture commune est fondamentale quand bien même les contenus disciplinaires à enseigner au lycée sont différents et/ou favorisent la spécialisation progressive dans un champ disciplinaire.

Le lycée, où se déroule cet enseignement, doit permettre à tous les élèves (quels que soient leur filière, leur série ou leur choix d'options) d'accéder à des capacités de jugement, aux formes culturelles et civilisationnelles qui les imprègnent du sentiment d'appartenance à une même collectivité nationale et, par extension, à l'histoire des hommes. De cette finalité découle, pour le référentiel des programmes, de nombreuses conséquences aussi bien sur le dimensionnement que sur l'organisation des filières, des programmes et de leurs contenus.

Les dispositifs pédagogiques doivent permettre à un maximum d'élèves non seulement de réussir dans leur scolarité secondaire, mais aussi d'avoir les compétences nécessaires pour poursuivre avec succès des études ou une formation supérieure. Il ressort des dispositions officielles que l'étape post-obligatoire est constituée de trois segments complémentaires, bien qu'ayant des finalités différentes, à savoir :

- Un enseignement secondaire général et technologique à vocation pré-universitaire.
- Un enseignement professionnel.

□ Une formation professionnelle.

- L'enseignement secondaire général et technologique relève de la tutelle du MEN.

- La formation et l'enseignement professionnel relèvent de l'autorité du Ministère de la Formation professionnelle.

Les tendances mondiales ayant trait à l'enseignement laisse transparaître quelques directions structurantes, 44 dont, entre autres, les rapports entre les configurations des systèmes éducatifs et les mutations économiques, l'élargissement en même temps que l'amélioration de la qualité dans le respect de l'égalité des chances. (Commission national du programme).

L'enseignement a eu un changement consécutif aux travaux d'une commission national qui oblige la continuité pédagogique, au fait une nouvelle méthode s'implique sur une dynamique du groupe. Dans le programme du secondaire, on stipule que

*« La maîtrise de la compétence de communication (...) est évaluée (...) à travers une performance qui devra satisfaire les critères d'une grille d'évaluation (indicateurs de compétence) »<sup>6</sup> (Programme, juin 1995, p. 13.).*

Les grilles d'évaluation proposées dans ce programme (cf. Annexes) sont relatives aux compétences attendues des élèves :

- Une grille pour la compétence de lecture orale (C.O) à la page 43 du programme ;
- Une grille pour la compétence de production, à la page 44 ;
- Une grille pour la compétence linguistique, à la page 45 ;
- Une grille relative à « la maîtrise de l'expression écrite dans un devoir argumentatif », à la page 46.

---

<sup>6</sup> Nabila Benhouhou, « L'enseignement du français dans le secondaire algérien : pour une perspective énonciative de l'écrit », *Insaniyat / إنسانيات*, 14-15 | 2001, 209-220.

### 3.1 Profil d'entrée en 2ème AS :

L'apprenant est capable de :

- Comprendre et interpréter des textes écrits en vue de les restituer sous forme de résumé à l'intention d'un ou de plusieurs destinataires précis.
- Produire un texte écrit/oral sur un des thèmes choisis pour l'année en respectant la situation de communication et l'enjeu communicatif et en mettant en œuvre un modèle étudié.

En production, l'élève est capable de :

- Rédiger une lettre pour convaincre.
- Étayer un texte argumentatif à l'aide d'arguments, d'exemples et d'explications.
- Insérer un passage argumentatif sous forme de dialogue dans un récit.<sup>7</sup>
- Traduire une image en énoncé argumentatif.

### 4- Les compétences ont installé en 2eme année secondaire :

Ces compétences seront installées grâce à la mobilisation des différentes ressources : capacités (ensemble de savoirs et de savoir-faire, fruits d'une activité intellectuelle stabilisée), objectifs et contenus (présents dans les différents objets d'étude).

- Comprendre et interpréter des discours oraux en tant que récepteur ou en tant qu'interlocuteur.
- Produire des messages oraux en situation de monologue ou d'interlocution pour donner des informations, plaider une cause ou la discréditer, ou bien pour raconter des événements réels ou fictifs.
- Comprendre et interpréter des discours écrits pour les restituer sous forme de comptes rendus objectifs ou critiques, à l'intention d'un (des) destinataire(s) précis, pour exprimer une réaction face à ces discours ou pour agir sur le destinataire.

---

<sup>7</sup>Curriculum de français, deuxième année secondaire toutes filières, janvier 2006

▪ Produire un texte en relation avec les objets d'étude et les thèmes choisis, en tenant compte des contraintes liées à la situation de communication et à l'enjeu visé.

## **5- Programmation et progression :**

Ces termes sont employés l'un pour l'autre ou, selon les enseignants et les ouvrages, sont au contraire différenciés. Nous n'avons pas une définition précise de cette distinction dans nos programmes officiels du premier degré. Les programmes du secondaire nous aident :

### **5.1 Programme scolaire :**

Il est organisé autour des grandes composantes de l'enseignement (...). Il établit une liste de notions à faire étudier. Il ne se préoccupe pas de l'ordre selon lequel ces activités sont menées dans la classe. Dans l'état de la transmission de la maladie dans les écoles en particulier les élèves du secondaire le programme a été réduit, le ministère de l'éducation national à éliminer quelque projet, ainsi quelque séquence et séance.

### **5.2 Progression pédagogique :**

Il est élaborée par les professeurs en fonction de leur projet, elle établit un ordre dans les apprentissages, un itinéraire et des étapes parmi les notions, tout en tenant compte de points de passage obligés (...). Elle s'efforce de déterminer un enchaînement précis des séquences, de façon à éviter l'empilement et la juxtaposition des notions. Elle ménage également, entre les séquences, des temps de synthèse qui permettent de dresser avec les élèves le bilan des acquis (...).

### **5.3 Programmation pédagogique :**

Elle se préoccupe de la distribution chronologique des séquences retenues dans le cadre de la progression et prend en compte le calendrier scolaire (il est essentiel que des séquences ne soient pas coupées par des vacances (...)). On s'attache à préserver une indispensable souplesse, permettant de faire varier le rythme des apprentissages selon les réactions, les difficultés et les intérêts des élèves. (...). La programmation ne peut s'établir qu'en fonction de la classe et de ses spécificités. Les principes de progression, en revanche, peuvent être précisés<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Circonscription de Dijon Est Mise en œuvre pédagogique des rythmes scolaires, leviers pour la réussite des élèves. Des repères pour aider les équipes.

### 5.4 Séquence :

La séquence didactique permet de programmer des modules d'apprentissage en tenant compte, à la fois, des insuffisances et des besoins des apprenants ainsi que des caractéristiques discursives du genre textuel abordé. Les concepteurs de la séquence didactique la définissent comme :

*« Un ensemble d'activités scolaires organisées de manière systématique autour d'un genre de texte oral ou écrit,*

*Ensemble continu ou discontinu de séances articulées entre elles dans le temps et organisées autour d'une ou plusieurs activités en vue d'atteindre les objectifs fixés par les programmes d'enseignement (terminologie de l'éducation - BOEN n°35 - 17-09-1992).<sup>9</sup> »*

La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances. Elle vise la maîtrise d'une ou plusieurs compétences. Penser en « séquence » permet d'anticiper et d'exprimer clairement ce que vous souhaitez apprendre à vos élèves dans une dynamique de progressivité.

Chaque séquence comprend :

- Une évaluation diagnostique au début de chaque projet.
- Des textes de compréhension de l'écrit suivis de questions.
- Des activités complémentaires à l'expression de l'écrit qui ne figurent pas dans toutes les séquences. Il s'agit de textes, suivis de questions et de consignes de rédaction, qui servent généralement à consolider des acquis. -Une activité d'expression orale.

- ✓ Une activité d'expression écrite.
- ✓ Une partie dédiée aux points de langue : le lexique, la syntaxe, la conjugaison etc.
- ✓ Une évaluation sommative à la fin de chaque projet accompagnée d'une fiche d'autoévaluation.
- ✓ Enfin une rubrique « florilège » à la fin du manuel qui recueille des poèmes francophones.

---

<sup>9</sup> Redjal Nadia, (2020) Ammouden Amar l'enseignement/apprentissage du FLE AU SECONDAIRE : entrée typologique ou approche génétique, Laboratoire LAILEMM, Université Bejaia

### 5.4.1 Tableau pour élaborer une séquence d'apprentissage<sup>10</sup>

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | Objectif spécifique        | L'objectif doit s'inscrire dans les domaines de compétences de cycles (Instructions Officielles). Il doit être défini précisément. Une séquence d'apprentissage est constituée de plusieurs séances. Elle est introduite par une séance proposant un problème à résoudre (en maternelle comme en élémentaire). Le problème posé doit permettre de mobiliser les acquis de l'élève afin de progresser vers le savoir attendu. Les séances suivantes vont permettre à l'élève de s'entraîner et de réinvestir ce qu'il a appris. "À la fin de la séquence, les élèves sont capables de.» |
|  | Acquis nécessaires         | Toute séquence d'apprentissage nécessite au préalable une évaluation diagnostique Que connaît l'élève du sujet, de la notion que l'on va aborder ? Quels sont ses acquis antérieurs ? Quelles sont ses représentations ? L'obstacle à franchir, le problème à résoudre doit être incontournable, mais pas insurmontable, pour qu'il y ait apprentissage.   |
|  | Organisation pédagogique   | Travail en groupe classe, groupes, individuel, en binôme   |
|  | Matériel nécessaire        |  |
|  | Décalages                  | Adéquation entre la séquence prévue et son déroulement vécu : si ruptures, pourquoi ?  |
| <b>Déroulement de la 1<sup>ère</sup> séance confrontant Les élèves à une situation</b> | Identification du problème | Découverte du support, appropriation individuelle de la situation : L'élève s'approprie la situation individuellement et se questionne: " Quel problème dois-je résoudre ? "   |
|  | Problématisation           | Verbalisation, mise en situation problème : Il est nécessaire de verbaliser collectivement la problématisation, afin que chaque élève identifie et s'approprie le même problème  |
|  | Recherche                  | Dans un premier temps, une phase individuelle de recherche est vivement conseillée car elle permet à chaque élève de mobiliser ses acquis. Il est donc primordial que l'élève essaie pendant un court moment de résoudre seul le problème. Dans un deuxième temps, il peut y avoir une recherche par groupes qui permet les échanges.  |
|  | Exploitation collective    | C'est la phase d'échanges et de confrontations. C'est une phase essentielle dans l'apprentissage où les élèves verbalisent leurs stratégies (comment as-tu fait pour...? comment t'y es-tu pris...?) Cela permet aux élèves en difficulté de s'approprier une stratégie efficace et aux élèves en réussite de prendre conscience de ce qu'ils savent (pour le transférer dans une autre tâche). Il est aussi important de faire verbaliser les stratégies inefficaces pour faire comprendre  |

<sup>10</sup> Les conseillers pédagogiques de la 13<sup>ème</sup> Circonscription Orly / Choisy



|                   |                   |  |
|-------------------|-------------------|--|
|                   |                   | aux élèves comment utiliser leurs erreurs pour progresser.   |
|                   | Conceptualisation | Cette phase conclut la séance. Elle permet de synthétiser ce qui a été appris, ce que l'élève doit mémoriser pour pouvoir résoudre ultérieurement un problème mobilisant les mêmes compétences. Cette "mise en mots" doit se construire avec les élèves et donner lieu à une trace écrite : résumé, fiche-outil, règle... Elle doit permettre de prendre conscience de : "À quoi cela va nous servir à l'école...en dehors de l'école"   |
| Séance ultérieure | Entraînement      | Ce sont les séances de structuration. Dans cette phase, l'élève s'exerce et mémorise. Ce n'est pas une phase où il doit être noté. Elle peut se faire sur l'ardoise ou sur le cahier d'essais (exercices d'application). Elle permet à l'élève d'utiliser une des stratégies efficaces retenues par le groupe classe. Cette phase est liée à la remédiation, car elle aide l'enseignant à prendre conscience des difficultés des élèves et à mettre en place des actions appropriées.  |
|                   | Remédiation       | Actions de régulation : consolidations, soutiens, groupes de besoins, approfondissements, itinéraires personnalisés d'apprentissage. Ces actions sont déterminées par l'évaluation formative opérée au cours de l'apprentissage.   |
|                   | Évaluations       | L'évaluation formative permet d'orienter le cours des séances en fonction des progrès des élèves. Elle est centrée sur les stratégies des élèves, la maîtrise progressive des compétences et se pratique tout au long des séances. L'évaluation sommative permet de vérifier ce que l'élève a acquis. Elle peut solliciter la mémoire à court terme et se faire directement après une phase d'entraînement. Il est nécessaire de ne pas oublier de mettre en place des évaluations sollicitant la mémoire à long terme (contrôles). Il est essentiel de mettre en place cette évaluation sommative à la suite des séances consacrées à la structuration et à la stabilisation des connaissances. |
|                   | Réinvestissement  | Réutilisation du savoir acquis dans d'autres situations, transfert.  |

### 5.5 Séance d'apprentissage

Séance correspond au temps administratif répartissant les horaires affectés aux enseignements (Aissat & Azerradj, p.14) Une séance est une étape d'une séquence, elle-même inscrite dans la logique d'une progression. (Mettoudi & Yaïche, 1997).

Notamment, la séance est une période d'enseignement qui vise un objectif d'apprentissage fixé à son propre terme qui fait progresser l'élève vers la maîtrise des compétences visées par la séquence.

La durée est généralement de 55 minutes néanmoins. En enseignement technologique et professionnel, la séance peut avoir une durée de 2 à 3 heures selon les répartitions horaires recommandées.

Vous trouverez à titre indicatif un exemple de fiche de déroulement de séance appelée parfois « fiche synoptique », destinée à faciliter l'organisation prévisionnelle de la séance.

Actuellement, la situation de la pandémie en Algérie met en évidence un changement potentiel ce qui concerne le temps réduit au moitié dans une durée de 40 minutes avec 1 heure de déroulement d'une séance.

## **Conclusion**

Nous avons entamé dans cette partie la présentation du système éducatif en Algérie précisant l'éducation sous la crise sanitaire en s'appuyant sur l'enseignement secondaire cas de (deuxième année lettre et langue étrangère), pour l'objectif d'avoir les changements inclus dans cette période au tant que système de groupe employé.

Nous avons présenté aussi, les compétences à installer à ce niveau et leur capacité dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Notamment, le programme et sa progression qui était réduit à propos de la suppression pour la réalisation à temps.

## **DEUXIÈME CHAPITRE**

**L'influence de la Covid sur**

**L'enseignement Apprentissage Du FLE**

### **Introduction partielle**

Les fermetures d'écoles ont provoqué des perturbations importants dans la vie des enfants et des adolescents, affectant leur développement socio-émotionnel et leur bien-être, ainsi que leur vie sociale et leurs relations. Alors que les deux tiers des apprenants dans le monde continuent d'être touchés par des fermetures complètes ou partielles d'écoles, la pandémie pèse de plus en plus sur leur santé mentale.

L'impact de Covid-19 sur l'éducation devrait être particulièrement dramatique dans les pays affichant déjà de faibles résultats d'apprentissage, d'importants taux de décrochage scolaire et une résilience limitée aux chocs. Si la fermeture des écoles semble être une décision logique pour imposer la distanciation sociale dans la population, cet éloignement tend à avoir dans la durée un impact négatif disproportionné sur les élèves les plus fragiles: à la maison, les possibilités d'apprendre sont limitées et leur présence peut fragiliser la situation économique des parents, contraints de trouver des solutions durables de prise en charge l'avenir de l'apprenant.<sup>1</sup>

### **1- La fermeture des écoles et bouleversement d'enseignement**

La pandémie de COVID-19 a provoqué la plus grande perturbation des systèmes éducatifs de l'histoire, dont ont pâti la quasi-totalité des élèves et des enseignants de la planète, dans les écoles maternelles et primaires, les collèges et lycées, les établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels, les universités, les centres d'apprentissage pour adultes et les établissements de perfectionnement professionnel. À la mi-avril 2020, 94% des élèves et étudiants dans le monde subissaient l'impact de la pandémie, soit 1,58 milliard d'enfants et de jeunes scolarisés du pré-primaire au tertiaire dans 200 pays.

La capacité de faire face aux fermetures d'écoles a été plus ou moins grande selon le niveau de développement, avec de très de fortes disparités : ainsi, au cours du deuxième trimestre 2020, 86% des élèves du primaire ont cessé complètement d'être

---

<sup>1</sup> Unesco (2021), construire la paix dans l'esprit des hommes et des femmes, un an d'éducation perturbée par la COVID-19, ou en sommes nous

## **Chapitre II: L'influence de la Covid sur l'enseignement apprentissage du FLE**

---

scolarisé dans les pays à faible indice de développement humain, contre seulement 20 % dans les pays à indice de développement humain très élevé. En Afrique, en particulier dans la région du Sahel, les fermetures d'écoles décidées au niveau national en raison de la COVID-19 ont eu lieu alors que beaucoup d'écoles étaient déjà fermées depuis plusieurs mois en raison de la forte insécurité, de grèves ou d'aléas climatiques.<sup>2</sup>

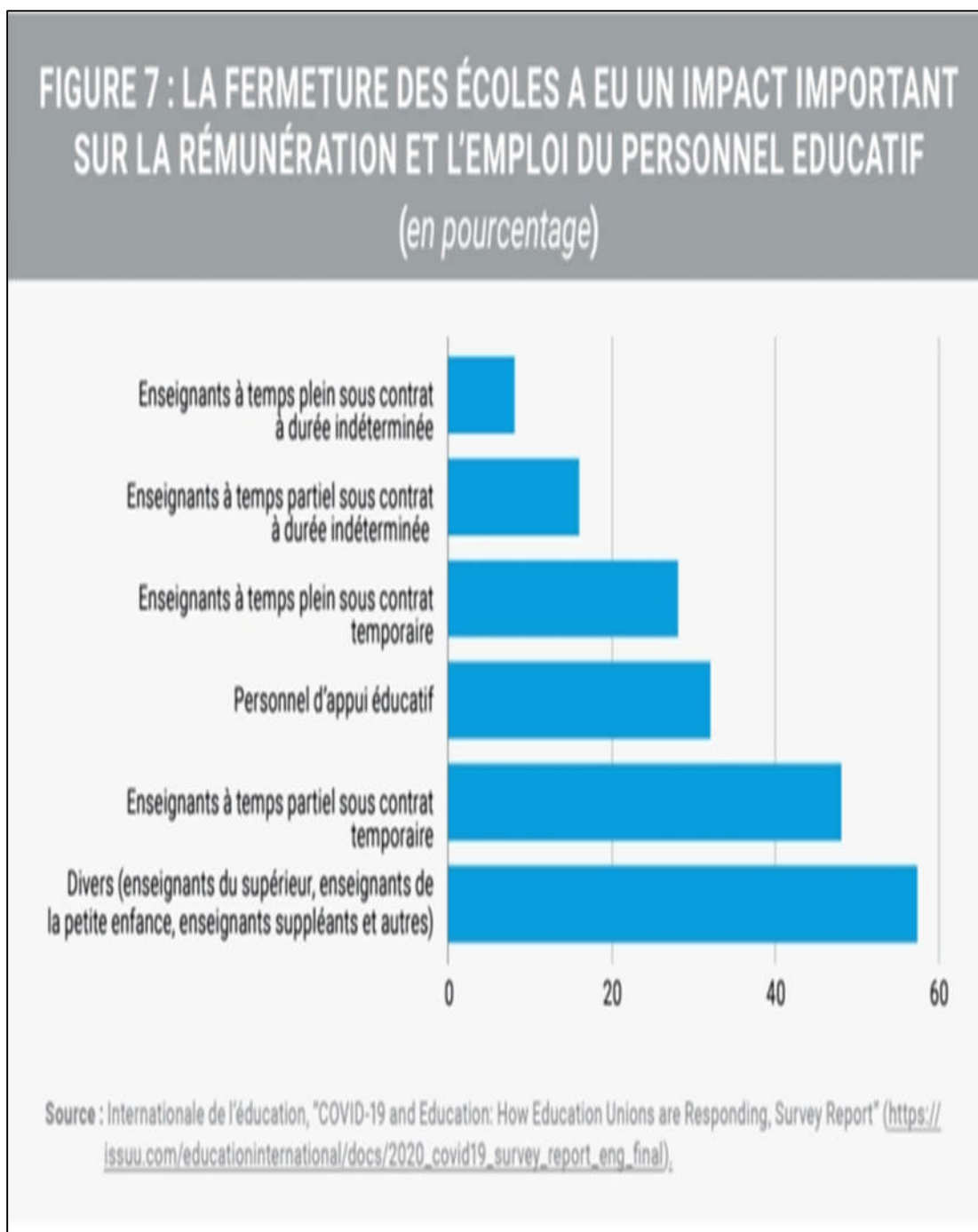
La fermeture des écoles expose les enfants à de nombreux risques. Plus la fermeture des établissements dure, plus la fermeture des écoles n'expose les enfants à de nombreux risques. Plus la fermeture des établissements dure, plus les enfants sont pénalisés dans leurs apprentissages, ce qui a des effets négatifs à long terme, notamment sur leur santé et leurs revenus futurs. Selon leur âge, leur genre, le handicap dont ils peuvent éventuellement souffrir ou leur statut socioéconomique, certains enfants (en particulier des adolescents) ne sont pas préscolarisés après des fermetures prolongées, et beaucoup d'autres souffrent d'un déficit d'apprentissage irrattrapable.

De plus, les enfants ont besoin des services de nutrition, d'aide psychosociale et de santé proposés par les écoles.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> UNESCO, <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-ed-webinar-4-working-document-fr.pdf>.

<sup>3</sup> Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). ( novembre 2020). Éviter une génération perdue. New York: l'UNICEF Division de la communication 3 United Nations Plaza New York, NY 10017, É.-U.



## **2-La rentrée scolaire après un confinement**

La pandémie Covid-19 et ses mesures de confinement, qui ont bouleversé profondément l'année scolaire 2019-2020, auront été aussi perturbantes pour la rentrée scolaire 2020-21. Une large place a été accordée aux priorités pédagogiques de l'après-confinement dans la note ministérielle de la rentrée 2020-21. (Annexe 02) Dès le mois de juillet 2020, les pouvoirs publics ont préparé trois modèles pédagogiques: le premier a porté uniquement sur le présentiel dans le strict respect

des mesures sanitaires exigées par les autorités compétentes, le second a porté sur l'enseignement 100% à distance et le troisième modèle, dit hybride(21), a combiné les deux précédents. À l'approche de la rentrée 2020-2021, et avec l'exacerbation de la situation épidémiologique, le ministère a opté pour deux modes d'enseignement : l'hybride, fondé sur le présentiel conditionné par un accord parental(22) et l'auto-apprentissage basé sur le déploiement des cours en deux phases : une phase de conceptualisation en classe et une phase d'application des devoirs et travaux accomplis à la maison ou en distancie) ; et un autre modèle 100% distancie par rapport les universitaires. <sup>4</sup>

### **3-Définition de décrochage scolaire**

Dans le code de l'éducation : le décrochage scolaire est employé pour désigner les :

*« Anciens élèves ou apprentis qui ne sont plus inscrits dans un cycle de formation et qui n'ont pas atteint un niveau de qualification fixé par voie réglementaire »<sup>5</sup>*

(Baccalauréat ou diplôme à finalité professionnelle enregistré au répertoire national des certifications professionnelles et classé V ou IV1 de la nomenclature interministérielle des niveaux de formation d'après le décret n°2010- 1781).

#### **3-1 Le décrochage scolaire et perte d'apprentissage**

La perte d'apprentissage n'est pas plus calculée en jours et en semaine, mais en mois. À l'échelle mondiale une moyenne de deux tiers de l'année scolaire est perdue en raison de fermetures complètes ou partielles d'écoles, plus les établissements restent fermées longtemps, plus le risque est augmenté pour les perspectives d'avenir des enfants et des jeunes.

La perte d'acquis scolaires, à court et à long terme, devrait être importante. Selon des chercheurs canadiens, l'écart de compétences entre élèves selon le milieu

---

<sup>4</sup> Note ministérielle n°039-20, du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, relative à l'organisation de l'année scolaire 2020-2021 face à la pandémie COVID-19, 28 août 2020.

<sup>5</sup> Pierre-Yves Bernard, Dans le décrochage scolaire (2019), page 5 à 22

<https://www.cairn.info/le-decrochage-scolaire--9782715400450.htm>

## **Chapitre II: L'influence de la Covid sur l'enseignement apprentissage du FLE**

---

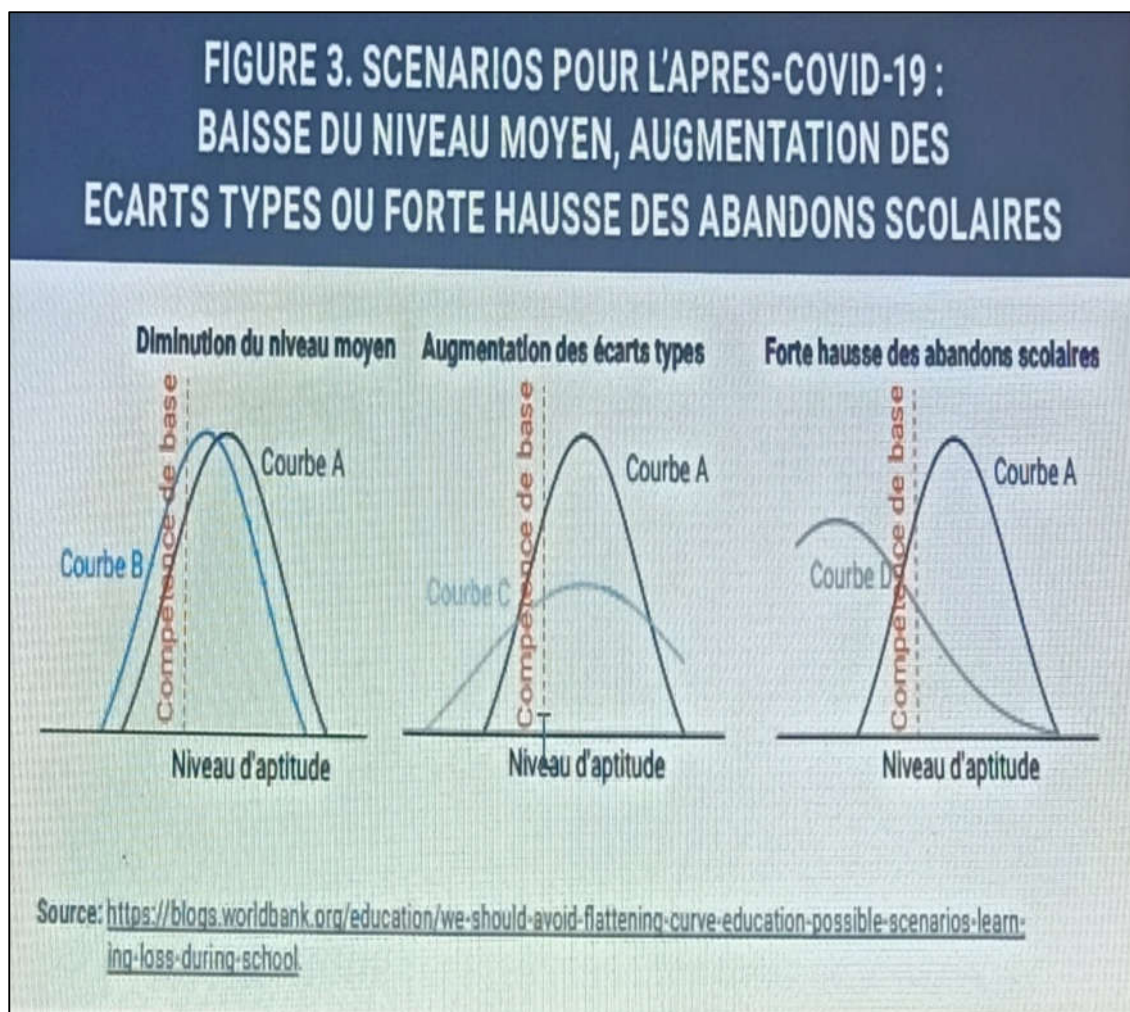
socio-économique pourrait augmenter de plus de 30% en raison de la pandémie<sup>22</sup>. La Banque mondiale a arrêté trois scénarios possibles s'agissant des pertes d'acquis scolaires (figure 3) : une diminution du niveau scolaire moyen pour tous les élèves ; une augmentation des écarts de réussite scolaire en raison des effets très inégaux de la crise sur les diverses populations ; une forte augmentation du nombre d'élèves en échec scolaire, en raison en partie d'abandons massifs<sup>23</sup>.

Ainsi, du seul fait des fermetures d'écoles, le nombre d'élèves n'acquérant pas les compétences de base requises pour contribuer de façon utile et productive à la société et poursuivre plus tard leur instruction pourrait augmenter de 25%<sup>24</sup>. L'impact pourrait être le plus dommageable pour les élèves en début de scolarité. Il ressort de simulations réalisées dans les pays en développement participant au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) que, sans remise à niveau, une perte d'un tiers des apprentissages (soit une école fermée pendant trois mois) en CE2 (troisième année de scolarité) pourrait entraîner des difficultés scolaires chez 72 % des élèves qui, dans l'année de leur seconde (dixième année de scolarité), soit auront abandonné l'école, soit seront en échec scolaire<sup>25</sup>. Sur un plan financier, la perte de revenus sur l'ensemble de la vie pourrait atteindre 16 000 dollars par élève, ce qui pourrait se traduire au total par une perte de revenus de 10 000 milliards de dollars à l'échelle mondiale<sup>26</sup>.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf) consulter le 10/04/2022





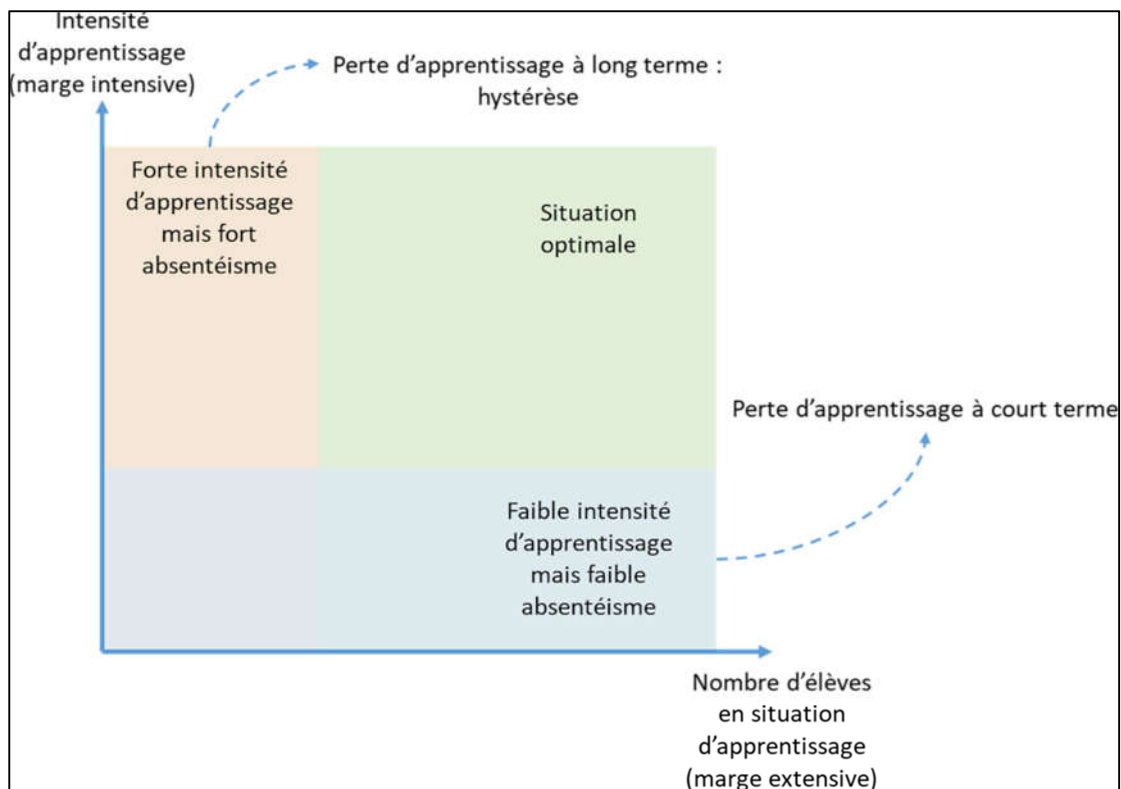
### 3-2-Les facteurs causés par la perte d'apprentissage

La crise du COVID-19 a perturbant fortement le processus d'apprentissage, ce risque reconnu dans le monde entier (Saavedra, 2020[8]), entraîne l'apparition d'un possible phénomène d'hystérèse suite à la crise du COVID-19 dans le domaine de l'enseignement puisque certains élèves sont sortis des radars depuis la fermeture des écoles (Graphique 2). Cela s'explique par plusieurs facteurs, souvent en lien avec le contexte socio-économique, qui peuvent conduire à un retrait du système scolaire, ayant à long terme des répercussions sur les résultats des élèves.

Ces facteurs comprennent par exemple la difficulté rencontrée par certains élèves à maintenir le rythme d'apprentissage lorsqu'ils sont chez eux par manque de ressources ; l'érosion de leurs compétences académiques fondamentales par manque de pratique ; la difficulté à reprendre des activités éducatives ; la démotivation qui s'accroît avec le retard accumulé ; et le fléchissement de leurs aspirations à cause de

l'incertitude qui entoure le milieu éducatif. La disponibilité de moyens informatiques adaptés et l'implication des parents ont joué un rôle tellement essentiel pour assurer une continuité pédagogique pendant la crise (Gouédard, Pont et Viennet, 2020[1])

Que l'effet d'hystérèse induit par la fermeture des écoles pourrait se manifester davantage parmi les élèves issus de milieux moins favorisés.<sup>7</sup>



**Graphique 2.** Modèle théorique de la perte d'apprentissage pendant la fermeture des écoles.

### 3-3 Comment atténuer le décrochage scolaire

L'épidémie de COVID-19 a fait sévir l'Algérie, les élèves ont eu une perturbation dans leur enseignement subir une fermeture inédite dans l'ensemble des établissements scolaires. Ces chamboulement ont eu des conséquences sur l'apprentissage ce qui évoque un décrochage scolaire qui a été l'une des conséquences les plus alarmantes de la crise du Covid-19. Touchant surtout les élèves, pour que réduit les risques d'abandon scolaire on proposant ces solution :

<sup>7</sup> Les réponses de L'OCDE face au coronavirus (COVID19), le 29 juin 2020

- **L'aspect préventif** : éviter aux élèves de se retrouver en situation de décrochage.

- **La remédiation** : Remettre sur les rails les élèves déjà en décrochage ou considérés comme étant à risque. (Article mis à jour le 12/10/20 18:54)

L'école ne peut tout faire toute seule. C'est une évidence et une réalité qu'il faut prendre en compte dans toutes ses dimensions. La lutte contre le décrochage scolaire est une illustration parfaite. L'école de la République doit assumer la responsabilité de ses insuffisances en se réformant. Mais l'école, dans sa lutte contre le décrochage, doit agir avec des partenaires. Les familles et les collectivités locales sont aujourd'hui des acteurs incontournables avec qui l'École doit travailler de concert.

Alors que, pour traiter les pertes d'acquis certains pays se sont tournés vers l'enseignement à distance pour atténuer de la perte de temps, cela considéré comme la meilleure solution qui assure la continuité d'apprentissage.

### **4-L' améliorer des mécanismes de consultation et de communication**

Chefs d'établissement, enseignants, parents et aidants - tous ont joué un rôle essentiel dans la crise de la COVID-19 et ont été amenés à assumer des responsabilités totalement nouvelles. Entretenir un dialogue avec ces parties prenantes peut contribuer à renforcer la résilience du système éducatif. Pour assurer la bonne mise en œuvre des plans d'action, répondre aux besoins de tous les élèves et améliorer la résilience tant des élèves que du système éducatif, il est indispensable d'informer et de consulter tous les acteurs de l'éducation, y compris les enseignants, les élèves et les plus marginalisés.

### **5- La réinvention de l'éducation et l'accélération des changements positifs à l'œuvre de l'enseignement et apprentissage**

Face aux fermetures d'écoles et à l'arrêt des formations extrascolaires, les mesures prises pour soutenir l'apprentissage et l'enseignement ont été remarquablement novatrices. Elles ont révélé toutefois de grands clivages, à commencer par la fracture numérique. Les pertes d'apprentissage dues aux longues fermetures d'écoles mettent en péril de nombreux acquis éducatifs. Nous ne pourrions pas revenir au monde d'avant, plusieurs raisons nous en empêchent<sup>66</sup>.

Pour que les systèmes éducatifs soient plus résilients, il faut qu'ils soient plus souples, plus équitables et plus inclusifs. Les efforts considérables déployés en très peu de temps face au choc subi par les systèmes éducatifs nous montrent que des changements jugés hier difficiles ou impossibles à mettre en œuvre sont aujourd'hui possibles. Nous devons saisir cette occasion pour trouver de nouveaux moyens de remédier à la crise éducative et élaborer des solutions durables. Et des services, et bien sûr des enseignants. Pour s'assurer qu'ils reçoivent l'appui dont ils ont besoin, il faut donner la priorité à l'éducation et à la formation et accélérer les changements en cours dans l'enseignement et de l'apprentissage.<sup>8</sup>

### **5-1 Remettre à niveau et prévenir le décrochage scolaire, en particulier au sein des groupes marginaux**

Tirant les leçons, aussi bien positives que négatives, de la crise, les autorités éducatives doivent se fixer trois grands objectifs

- remettre à niveau, ramener dans le giron de l'école les élèves en risque de décrochage, assurer le bien-être social et psychologique des élèves, des enseignants et du personnel.

## **6- La régulation du programme**

D'après le Dictionnaire de l'éducation de Renald Legendre :

*« Ensemble des fonctions et des actions dont le but est de maintenir l'équilibre d'un système complexe en dépit des interventions de son environnement ou ensemble des actions et des fonctions qui ont pour but de modifier le système de façon à ce qu'il s'adapte aux conditions environnantes. » (Renald Legendre, 2005)<sup>9</sup>*

---

<sup>8</sup> UNESCO, Commission internationale sur Les futurs de l'éducation, « L'éducation dans un monde post-Covid : neuf idées pour l'action publique », 2020 : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_fre).

<sup>9</sup> Legendre, R. (2005). Dictionnaire de l'éducation (3e éd.). Montréal, Canada: Guérin.

### **6-1 Les mécanismes de régulation des programmes**

L'extrême rapidité de l'évolution des connaissances (c'est le cas notamment des sciences physiques et technologiques), et leur implication sur la qualification de la population impliquent, sur un plan pédagogique, de faire des choix sur l'identification de thèmes à supprimer, à actualiser ou à introduire. Si la conception générale des programmes et des curricula dépend de la CNP et des GSD, leur application et leur évaluation relèvent de l'autorité et de la compétence de plusieurs institutions et départements ainsi que de personnes ressources (enseignants, inspecteurs, chercheurs...).

La mise en œuvre de ce nouveau dispositif pédagogique nécessite des réajustements et parfois des réorganisations dans les programmes existants. Au demeurant, la CNP veillera à assurer les cohérences de type vertical (différents niveaux d'enseignement) et horizontal (diverses disciplines) dans la conception et la révision périodique des programmes.

Elle veillera également à assurer l'adéquation des programmes et leur adaptation au développement des connaissances par une actualisation permanente de ces connaissances afin d'éviter leur empilement (phénomène de tassement) et donc leur volume excessif; elle veillera enfin à ce que la concertation soit la plus large possible entre les acteurs concernés par la mise en œuvre de nouveaux programmes : directions des enseignements du Ministère, Inspection générale, INRE, enseignants, chercheurs, associations de parents d'élèves. Des mécanismes de réajustements doivent être mis en place :

Les Etats Généraux, organisés de manière cyclique, par filière, cycle, familles de discipline.

Les corps d'inspection associant les professeurs à l'évaluation des nouveaux programmes et à leur application afin de proposer des ajustements et des rénovations. Ces observatoires organiseront des débats et des confrontations entre professeurs, chercheurs et formateurs de maîtres. L'élaboration des nouveaux programmes appelle

une conception qui implique le respect de deux conditions : la cohérence et la transparence.<sup>10</sup>

### **7- La continuité pédagogique vers un enseignement à distance**

Assurer la continuité pédagogique pendant la fermeture des écoles est devenu la priorité des États partout sur la planète. Beaucoup sont passés à le numérique, obligeant les enseignants à dispenser via d'Internet. Les pays ont privilégié diverses méthodes d'enseignement à distance, selon les niveaux de classes, avec des différences d'une région à l'autre.

Dans les zones où l'accès à Internet est limité, les États s'appuient davantage sur les moyens traditionnels d'enseignement à distance, souvent combinés à des émissions de télévision et à la radio de programmes éducatifs et distribution de supports imprimés. Cependant, les estimations font apparaître des différences : dans les pays à haut revenu, environ 80 à 85 % des élèves reçoivent un enseignement à distance, alors que ce pourcentage tombe à moins de 50% dans les pays à faible revenu. Cet écart est dû principalement à la fracture numérique, les ménages défavorisés ayant peu accès aux équipements collectifs comme l'électricité, les infrastructures informatiques faisant défaut et les élèves, parents et enseignants sachant peu manier les outils numériques.

Du fait des fermetures d'écoles, il a fallu modifier les procédures d'évaluation des élèves, qui parfois ont été grandement mises à mal. Dans la plupart des pays, les examens ont été reportés, voire annulés ; dans d'autres, ils ont été remplacés par du contrôle continu ou d'autres procédés d'évaluation, comme les examens en ligne.

Les méthodes inédites de contrôle continu ont fait l'objet d'une grande attention. Pour mesurer les progrès des élèves, on peut ainsi organiser des tests sur téléphone portable suivre les statistiques de connexion et de performance recueillies auprès des plateformes et applications d'apprentissage ou procéder au contrôle rapide des acquis en vue de repérer les lacunes.

---

<sup>10</sup> (Commission national des programmes, 2009) R.G.P Mise en conformité avec la loi n°\_08-04 du 23 janvier 2008.

Chaque méthode a ses inconvénients, notamment en termes d'équité. L'enseignement à distance pose des difficultés différentes selon les secteurs. Dans le secteur de la petite enfance, certains pays ont pu offrir en ligne un enseignement de maternelle aux enfants de 3 à 6 ans. <sup>11</sup>

L'enseignement à distance lors des fermetures d'écoles pose de grandes difficultés logistiques. Il est ainsi difficile d'appliquer le calendrier scolaire et d'organiser des examens et quasiment impossible de mettre en place des programmes de remise à niveau. Comme évoqué plus haut, il est également difficile d'évaluer les élèves à distance. Enfin, il faut continuer d'assurer le bien-être et la protection des élèves (fourniture de repas scolaires, protection contre les mauvais traitements et la violence), répondre aux préoccupations des enseignants en matière de bien-être et de santé et leur fournir une aide à distance, y compris des formations pédagogiques à l'apprentissage en ligne.

### **8- La dynamique du groupe-classe**

La gestion de classe est un élément prépondérant du métier d'enseignant. Une étude d'un an menée sur deux classes de secondaire a permis de tirer quelques enseignements tant théoriques que pratiques sur la dynamique qui « se joue » au sein d'un groupe classe. Ces enseignements, en permettant de mieux comprendre ces dynamiques ont permis d'élaborer quelques conseils pouvant aider l'enseignant dans sa gestion quotidienne de la classe.

#### **8-1 - Qu'est-ce qu'un groupe ?**

Pour Chantal Leclerc (2000, p. 30),

*« Le groupe est un champ psychosocial dynamique constitué d'un ensemble repérable de personnes dont l'unité résulte d'une certaine communauté du sort collectif et de l'interdépendance des sorts individuels ».*

---

<sup>11</sup> UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020

[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf)

Si l'on se réfère au dictionnaire de la sociologie (Boudon et al. 2005) et à Didier Anzieu et Jean-Yves Martin (2000), voici quelques éléments qui permettent de définir le groupe-classe : il est basé sur une association spontanée et durable, et sur des liens affectifs forts plus que sur des liens fonctionnels superficiels. Si la classe a une existence officielle la rapprochant d'une équipe de travail, le groupe est officieux, informel, instituant, en perpétuelle transformation dynamique comme un collectif de travail. Bien que moins stable dans le secondaire que dans le primaire, la classe de collège est cependant bel et bien constituée de manière à être constante, elle est un groupe fermé.<sup>12</sup>

### **8-2 -Classes en demi-groupe à l'établissement scolaire**

L'éducation et la santé fait l'objet d'une attention particulière dans le cadre des cours, les cours se font par demi-groupe. Les établissements scolaires avaient appliqué le nouveau protocole sanitaire chaque classe est divisée en deux groupes par ordre alphabétique. Un groupe a cours le matin, jusqu'à 13h; et l'autre groupe a cours l'après-midi, à partir de 13h, et inversement la semaine suivante. Cela permet donc de travailler par demi-groupe et d'avoir une distanciation correcte. Les élèves ils ont obligés d'être seul par table. D'ailleurs la classe contiennent 34 alors évidemment que ça n'était pas possible de se tenir à distance.

#### **8-2-1 -Quelles sont les caractéristiques d'une bonne dynamique de classe ?**

Le tableau regroupé ces derniers :<sup>13</sup>

| Caractéristiques d'une bonne dynamique de groupe | Caractéristiques d'une mauvaise dynamique de groupe                             |
|--|---|
| (1) Une solidarité et une entraide entre         | (1) Un manque de savoir-vivre qui se traduit par de l'impolitesse, du bruit, de |

<sup>12</sup>Rémi Poymiro et Jean Vannereau, (2021) agir enseignant et dynamique du groupe dans la classe : vers une mise en complémentarité au service d'un climat propice aux apprentissages, REE recherche en éducation.

<sup>13</sup> Étude menée en 2015-2016 avec sept professeurs d'un lycée du val d'Oise (95) enseignant les matières générales et technologiques à des élèves de sections générales et/ou STMG.



## Chapitre II: L'influence de la Covid sur l'enseignement apprentissage du FLE

|   |   |
|---|---|
| les élèves.   | l'irrespect.  |
| (2) Un savoir-vivre qui passe par de la politesse, de l'écoute.                       | (2) Un manque de buts qui se traduit par une faible participation, une passivité, une dérive et du bruit.   |
| (3) Un but commun à tous qui se traduit par de la motivation, de la curiosité.        | (3) Les meneurs dominant la classe, ce qui se traduit par une peur latente, un effacement de certains élèves.   |
| (4) L'absence d'une emprise négative de leaders sur la classe.                        | (4) Un niveau faible de la classe qui se traduit par un décrochage, par une prise de note sans comprendre, par des bavardages.  |
| (5) Une bonne communication et un sentiment de confiance entre élèves et professeurs. | (5) Un groupe qui n'a pas de « limite » ce qui se traduit par une difficulté à revenir au calme, par une dérive des discussions, etc.   |
| (6) Une bonne entente entre les élèves : ils se connaissent bien                      | (6) Une classe passive qui se traduit par l'attente des corrections, par un manque d'investissement, par l'oubli de matériels et le fait que tout passe par l'enseignant (ce qui rejoint le point (1)). |
| (7) Des profils complémentaires dans la classe, chaque élève y a un « rôle ».         | (7) Toutes ces caractéristiques se traduisent par un « flicage » permanent de l'enseignant.   |

### **8.2.2 Comment contribuer à une bonne dynamique du groupe-classe ?<sup>14</sup>**

On peut regrouper les préconisations sous deux catégories ; celle qui découle d'une approche personnelle de l'enseignant et celle complémentaire, qui utilise la pédagogie institutionnelle comme outil de « dynamique de groupe ».

#### **8-2-2-1 À travers l'approche personnelle de l'enseignant**

Le premier aspect à développer par l'enseignant est celui d'un travail sur les buts de l'élève et du groupe classe pour l'année en cours mais également au-delà. Ce travail permet une responsabilisation de l'élève et un repositionnement de ce dernier au cœur de son apprentissage. En le rendant acteur de sa réussite et en lui donnant un rôle dans la classe, on peut ainsi tirer le meilleur profit des dynamiques d'un groupe-classe.

Le second aspect très important est le rôle primordial « de chef d'orchestre » de l'enseignant qui doit savoir fixer des limites à ne pas dépasser et des règles à respecter. Il doit de plus, veiller à protéger les plus faibles et désamorcer les problèmes en cherchant des solutions. D'autres caractéristiques propres à l'enseignant et notamment, sa personnalité, peuvent influencer sur la bonne dynamique de groupe. Il peut faire preuve notamment d'humour et/ou de souplesse si nécessaire.

Le troisième aspect à développer est d'ouvrir l'enseignement vers l'extérieur (et vivre l'enseignement différemment) dans le but de tirer un meilleur profit de ce que peut être la dynamique de groupe ; des projets communs ou des sorties de groupe peuvent fédérer le groupe et y intégrer l'institution, à savoir le professeur qui fait alors partie du groupe.

Cette approche de la bonne dynamisation du groupe, propre à l'enseignant dans le cadre de sa pédagogie au quotidien, peut être complétée par une approche qui répond à un grand nombre des facteurs engendrant une bonne dynamique de groupe (responsabilisation, règles de vie en commun...) et qui est la pédagogie institutionnelle de Fernand Oury (1920 - 1998 fondateur de la pédagogie institutionnelle avec Aïda Vasquez, psychologue). Les entretiens semi-directifs menés auprès des professeurs ont permis de confirmer la pertinence de cette approche en

---

<sup>14</sup> L'analyse des entretiens semi-directifs des professeurs a permis de déterminer quelques leviers d'une bonne dynamique de groupe, les principaux ont été retenus.

soulignant tout d'abord ses avantages et en déterminant ensuite les freins à lever pour que sa mise en œuvre puisse être concluante.<sup>15</sup>

### **8-2-2-2 À travers la pédagogie institutionnelle**

Fernand Oury a préconisé la mise en place de la classe institutionnelle, dans laquelle les problèmes divers (comportements, projets...) sont gérés par une institution qui permet de résoudre les problèmes de la classe loin du « chaos », de la passion et des rapports de forces. Cette institution ne peut être incarnée par l'enseignant seul car il n'est pas toujours présent pour « réguler » les conflits. Ainsi, l'institution appelée le « conseil » est formé de tous les élèves et animée par eux et par le professeur.

---

<sup>15</sup>ACADÉMIE DE VERSAILLES/ Centre de Ressources en Économie-Gestion, publié le 16/03/2017 par Dona Moor.

Le conseil se réunit en général une heure chaque semaine pour faire vivre le groupe, permettre la circulation de la parole et faire le point sur la vie du groupe. C'est un lieu de parole et de décisions où chacun doit trouver sa place dans le groupe.

Des ceintures de comportement matérialisent la position provisoire de chaque élève par rapport aux exigences de la vie au sein du groupe et une « boîte à tout » permet de rassembler toutes les remarques des élèves qui constitueront l'ordre du jour du conseil à venir. La pédagogie institutionnelle fortement influencée par la pédagogie coopérative de Célestin Freinet (pédagogue français, 1896 – 1966) peut également intégrer des projets communs au groupe classe (dans le cadre de la coopération) ; pour Freinet, il s'agissait d'un journal par exemple. Dans une classe de première STMG, ce projet commun pourrait être par exemple un projet lié à une des matières enseignées (économie, sciences de gestion...).

Après l'étude de plusieurs exemples de mise en œuvre de cette pratique pédagogique, notamment en lycées professionnels, une approche attire particulièrement l'attention, celle de Danielle Jasmin en primaire (au Québec). D. Jasmin a notamment complété les outils proposés par Freinet puis Oury, par un journal mural où les élèves épinglent les félicitations, les remerciements, les critiques ou les sujets à aborder à l'ordre du jour. L'outil d'Oury est donc un concept déclinable à l'envie en fonction de l'âge des élèves ou du contexte d'application.

### **9- Les avantages et les inconvénients du système de groupe**

#### **9-1 Pour l'apprenant**

Cette implication nouvelle rendre l'apprenant explicitement dynamique et ponctuel au même temps a affecté au niveau des résultats et les travaux à faire chez l'élève puisque ils ont oubliés ce qui ont pris en dernier suivi par les manques d'engagement des parents d'élèves. L'incapacité de suivre le rythme des apprentissages, la démotivation des élèves, le décrochage scolaire, l'érosion des compétences de base sont en lien avec la perte des apprentissages.

#### **9-2 Pour l'enseignant**

L'enseignant Face aux difficultés a enseigné, cette option n'est pas considéré pertinent pour l'enseignant car, le volume d'horaire et insuffisant pour la continuité du programme alors que la charge du travail a augmenté. Donc il est difficile pour

l'enseignant sur les pratiques enseignantes qui décrivent et modélisent les variations des actes didactiques en relation avec l'hétérogénéité des élèves.<sup>16</sup>

### **Conclusion**

La situation épidémiologique évoque une vie quasi-normal qui à eux un impact exclusivement prouvé par les autorités public, en particulier l'enseignement. Certains concerné le suivre des cours à distance ainsi un enseignement présentiel en mode groupe-classe. Cela provoque des modalités prévoit une répartition de chaque classes en deux groupe, lors de la présence de premier et l'autre devrait être en auto-apprentissage (sans enseignement à distance) et vice-versa.

Le temps a été drastiquement réduit et la séance a été allongée, au secondaire ce qui a rendu la tâche compliqué pour l'état d'avancement du programme selon l'enseignant et l'apprenant pour assurer la continuité pédagogique.

---

<sup>16</sup> Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138(1) 85-93.

**TROISIÈME CHAPITRE**

**Cadre Général et déroulement de l'enquête**

## 1 Les formes de l'enquête

Nous avons opté une enquête par un questionnaire destiné aux enseignants de la langue française afin de vérifier nos hypothèses de recherche.

## 2 Problèmes rencontrés lors du déroulement de l'enquête

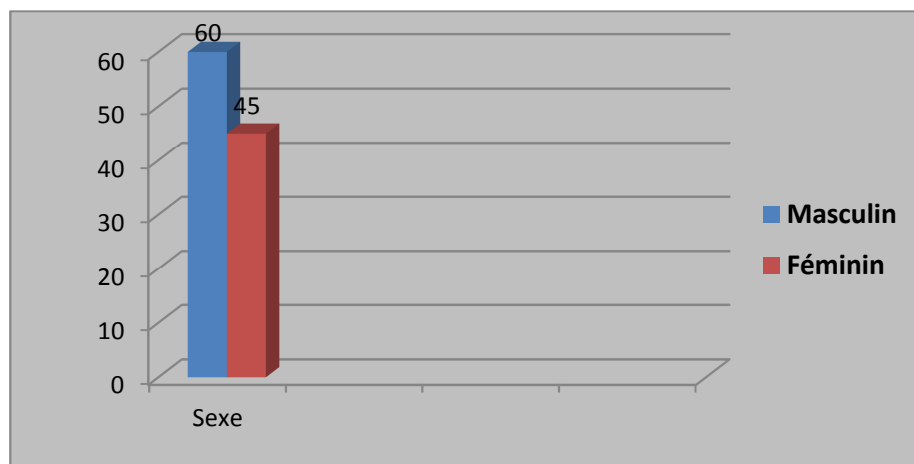
Nous avons rencontré des difficultés pendant la démarche de notre enquête par questionnaire, parmi les plus importants, le déplacement dans divers lycées ainsi que le retard pris par les enseignants pour remplir le questionnaire, le changement d'horaire (la présence des enseignants) dans le mois de ramadan.

## 3 Analyse et interprétation des résultats

### 3.1 Profil des répondants

| Sexe     | Nombre de répondants | Pourcentage |
|----------|----------------------|-------------|
| Masculin | 08                   | 26.66%      |
| Féminin  | 22                   | 73.33%      |

Tableau N°1



### Interprétation des résultats

Le questionnaire destiné aux enseignants qui jouissent d'une expérience dans le domaine, a été fait dans divers lycées de la wilaya d'Ain Temouchent. Il contient 30 réponses courtes, claires pour leur faciliter la tâche de répondre. Dont 73.33% de sexe féminin et 26.66% de sexe masculin, car les femmes optent beaucoup plus que les hommes dans le secteur éducatif, diffusé (début d'Avril et fin d'Avril) environ 20 jours

Notre objectif de cette démarche :

- Les difficultés que rencontre l'apprenant lors du système de groupe.
- Le niveau de l'apprenant durant la pandémie.
- L'évolution de l'apprentissage et le pourcentage de sa réalisation

#### 1. Est-ce que le système de groupe a amélioré l'apprentissage du FLE, chez l'apprenant ?

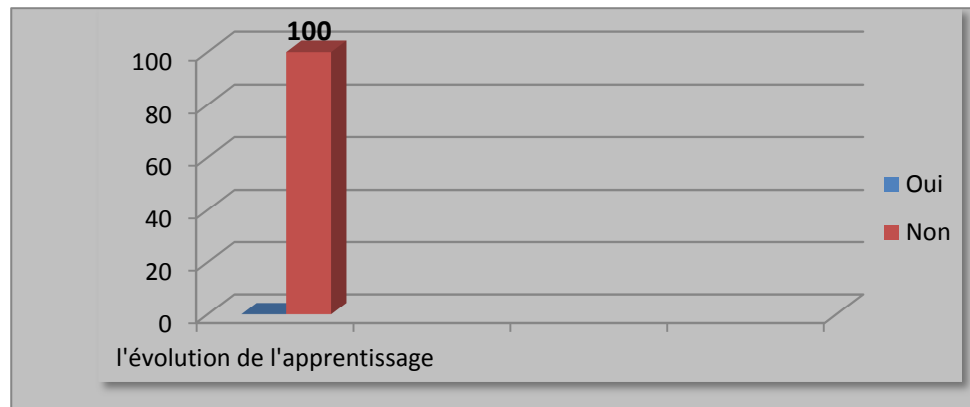
| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 00                    | 00%         |
| Non     | 30                    | 100%        |

Tableau N°2

### Interprétation des résultats

Tableau n°1 indique que 100% des répondants affirment que le système de group a amélioré l'apprentissage chez l'apprenant et ils ont dit que, l'impact de la pandémie concerné pour le premier facteur.





### Les taux de l'évolution de l'apprentissage chez l'apprenant

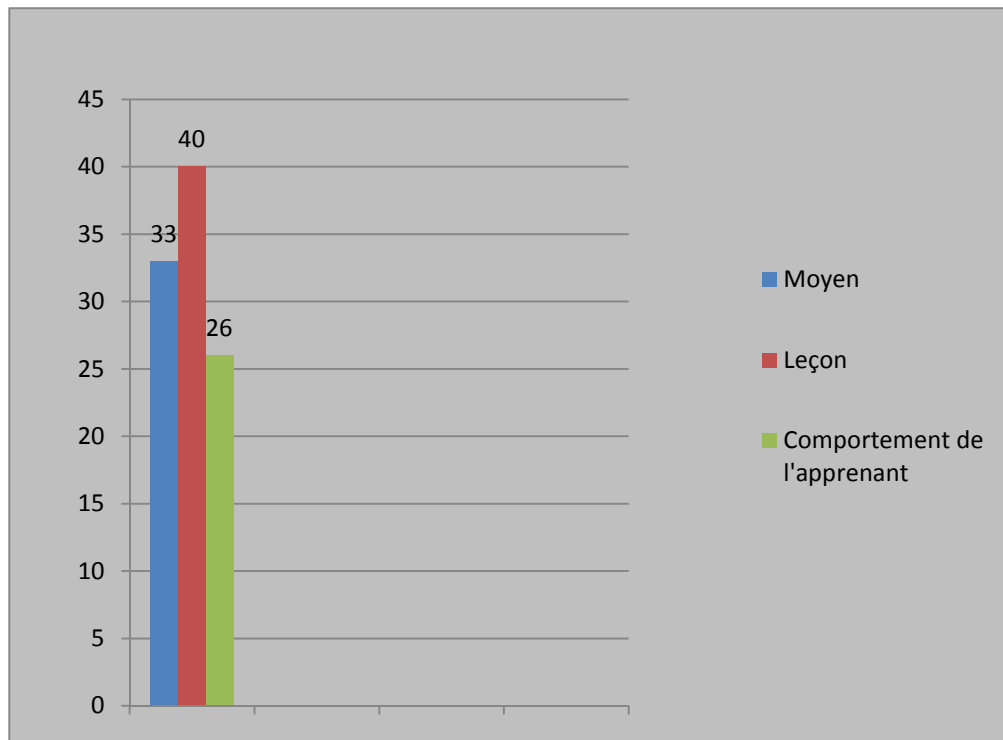
#### Interprétation des résultats

Il n'est pas admirable que la totalité des enseignants 100% affirment le contraire, ce système de groupe a affecté le niveau de l'apprentissage chez les élèves qui sont victimes de la crise, car la COVID-19 constitue l'une des mesures de la stimulation.

### 2. Quelle influence a la pandémie COVID-19 sur les études ?

| Réponse                     | Nombre de réponse | Pourcentage |
|-----------------------------|-------------------|-------------|
| Moyen                       | 10                | 33,33%      |
| Leçons                      | 12                | 40%         |
| Comportement de l'apprenant | 8                 | 26,66%      |

Tableau N°2



### L'influence de la COVID-19 sur les études

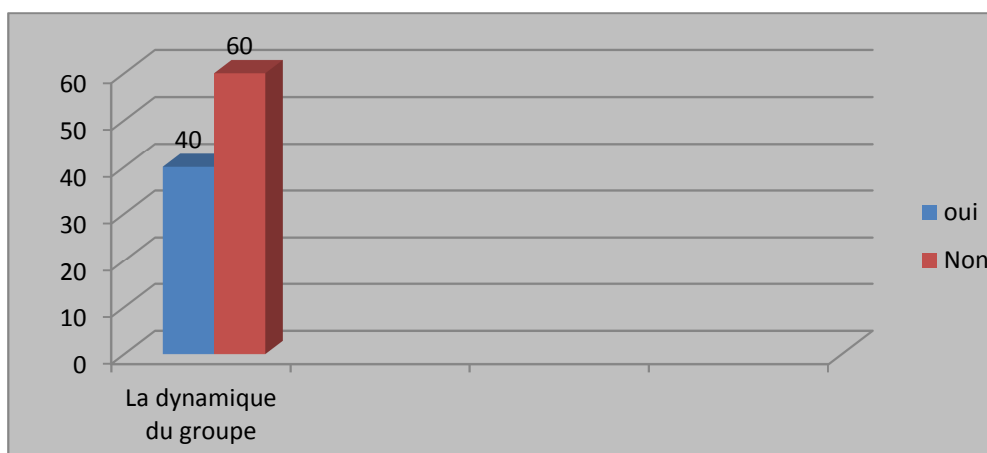
#### Interprétation des résultats

Nous avons constaté à partir des résultats obtenus des réponses que, 33% d'entre eux trouvent que la pandémie affecte l'enseignement au niveau des moyens de chaque trimestre, et la majorité des répondants 60%, trouvent que l'influence de la COVID-19 est négative, car ils n'ont pas bien assimilé les cours. Cela est dû à l'insuffisance de l'enseignant pour améliorer le niveau des élèves et son côté maternel et paternel. Ainsi 40% trouvent l'influence sur le comportement d'apprenant ce qui a changé et a rendu l'élève tourbillon qu'avant et a causé un échec sans précédent.

### 3- La distanciation sociale a fait subir une dynamique du groupe, cela a-t-il un impact sur les leçons et les résultats trimestriels ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 21                    | 70%         |
| Non     | 09                    | 30%         |

Tableau N°3



### L'impact de la dynamique du groupe sur les leçons et les résultats trimestriels

#### Interprétation des résultats

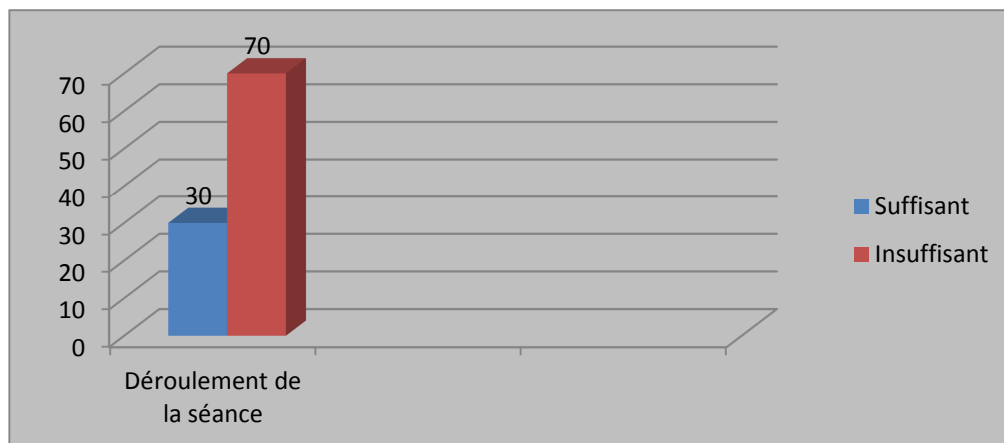
Les taux des répondants (70%) indiquent que ce système de groupe et la division de la classe en deux groupes a eu un impact négatif dans le processus d'apprentissage, un effet déterminant sur les devoirs et les résultats. Par contre 30% trouvent que

L'assimilation des leçons et des résultats n'a pas un changement dans cette nouvelle méthode et que l'apprenant est comme avant et assimile très efficacement avec la distanciation sociale.

#### 4. Est-ce que le temps est suffisant pour le déroulement de la séance ?

| Réponse     | Nombre des répondants | Pourcentage |
|-------------|-----------------------|-------------|
| Suffisant   | 09                    | 30%         |
| Insuffisant | 21                    | 70%         |

Tableau N°4



### Le temps dans le déroulement de la séance

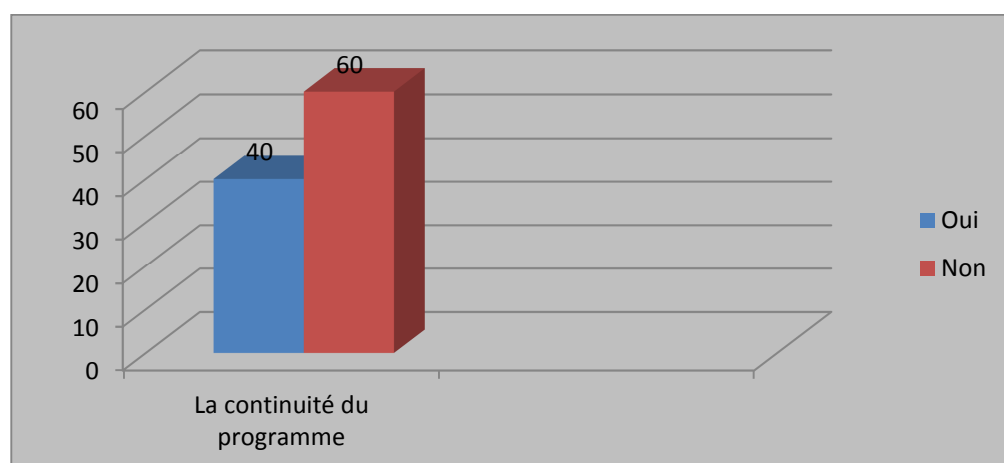
#### Interprétation des résultats

Selon le tableau N°4, nous constatons que 30% des enseignants disent que limiter le temps à 45 minutes en séance apparaît comme une condition nécessaire quasiment suffisante. Par contre 70% des résultats affirment des difficultés qui conduisent à l'auto-apprentissage.

### 5. Pensez-vous que le temps est pertinent pour la continuité du programme de 2<sup>ème</sup> année secondaire ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 12                    | 40%         |
| Non     | 18                    | 60%         |

Tableau N°5



## Le temps pour la continuité du programme

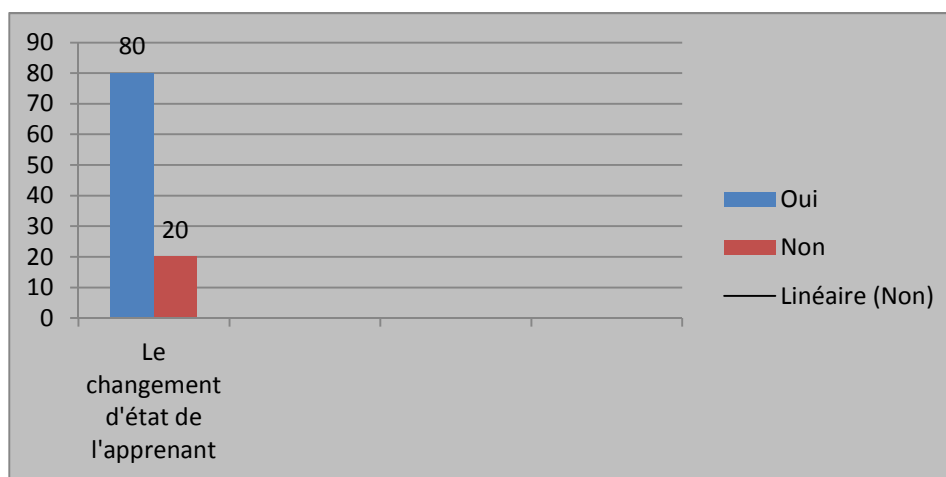
### Interprétation des résultats

D'après le tableau qui désigne les taux des enseignants, 40% affirment que le temps reste pertinent en égard pour terminer le programme, et s'adapte avec les apprenants malgré les contraintes imposées par la pandémie. Alors que, 60% indiquent le contraire et auront besoin de temps pour s'adapter et terminer le programme d'une manière pertinente.

### 6. Dans la psychologie de l'enfant, est-ce que vous remarquez un changement sur l'état de l'apprenant lors de la dynamique du groupe ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 24                    | 80%         |
| Non     | 6                     | 20%         |

Tableau N°6



## La psychologie de l'enfant et son état dans la dynamique du groupe

### Interprétation des résultats

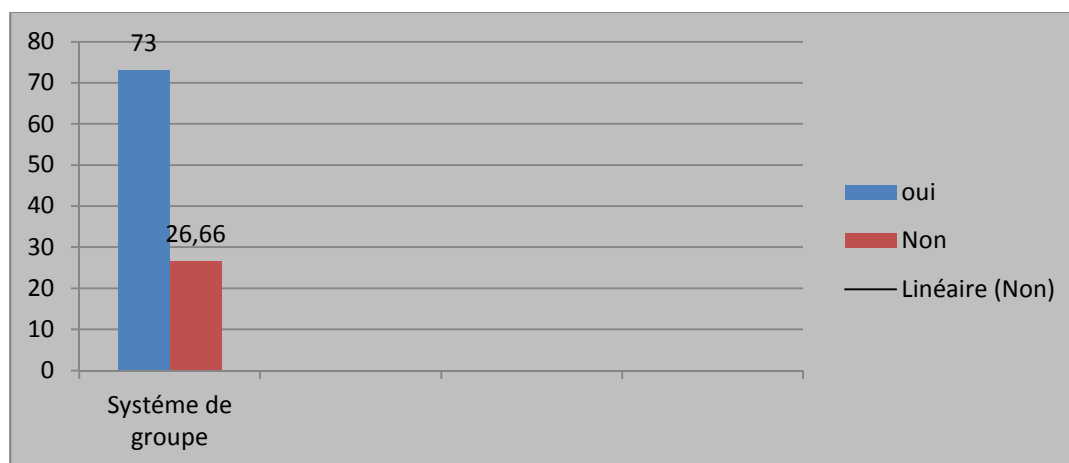
À travers le tableau N°6, nous remarquons que la grande majorité des enseignants 80% sont avec l'état de changement de l'apprenant et que cette nouvelle stratégie pour la variation de son développement dans les activités pédagogiques et ces compétences est l'une des causes inconscience des apprenants, ainsi que le port du masque qui entrave la communication. Il est difficile de rendre une communication authentique. Ce milieu permet un mécanisme des

échanges entre l'enseignant et l'apprenant, ainsi que 20% n'ont pas remarqué un changement et que cette dynamique de groupe n'apporte pas un ajout. Cela montre que cette méthode a mieux développé son état pour l'amélioration de l'apprentissage.

### 7. Est-ce que vous êtes pour de ce système de groupe ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 22                    | 73,33%      |
| Non     | 8                     | 26.66%      |

Tableau N°7



### Les taux des avis concernant le système de groupe

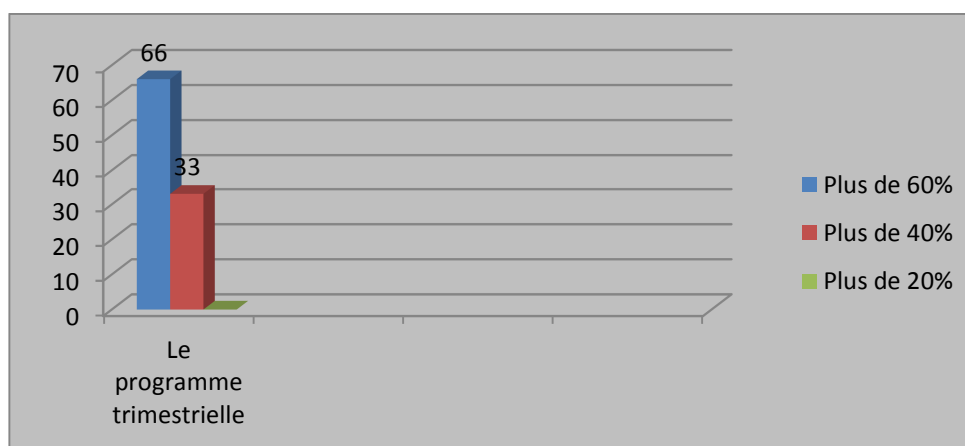
#### Interprétation des résultats

Le tableau N°7 indique qu'une grande majorité des répondants, 73% sont pour cette nouvelle stratégie qui permet à l'enseignant de mieux expliquer le cours et donner beaucoup d'efforts pour plus d'acquis et ses besoins pour former une classe parce que la classe est moins chargée qu'avant et, que la classe centrée par l'enseignant reste la meilleure à contrôler. Par contre, 26.66% ne sont pas d'accord. Ils disent que, le fait de refaire la même leçon le matin et l'après-midi et le lendemain cause une fatigue.

**8. Selon l'état d'avancement du programme envoyé par Monsieur l'inspecteur quel est le pourcentage de ce système de groupe pour sa réalisation du programme trimestrielle ?**

| Réponse     | Nombre des répondants | Pourcentage |
|-------------|-----------------------|-------------|
| Plus de 20% | 00                    | 00%         |
| Plus de 40% | 10                    | 33%         |
| Plus de 60% | 20                    | 66%         |

**Tableau N°8**



**Les taux de la réalisation du programme trimestrielle**

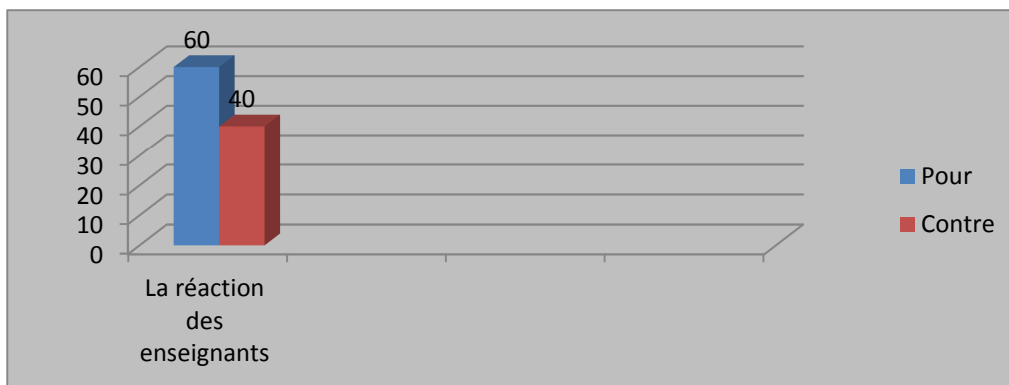
**Interprétation des résultats**

D'après les répondants, 33% déclarent que la réalisation de ce programme et avancé plus de 40%, ainsi 66% disent que l'avancement de la réalisation du programme et plus de 60%. Ce qui s'exprime que l'expérience sur terrain de l'enseignant joue un rôle pertinent pour la continuité du programme.

**9. Comment les enseignants ont-ils réagi aux cette dynamique ?**

| Réponse | Nombre de répondants | Pourcentage |
|---------|----------------------|-------------|
| Pour    | 18                   | 60%         |
| Contre  | 12                   | 40%         |

**Tableau N°9**



### La réaction des enseignants pour le système de groupe

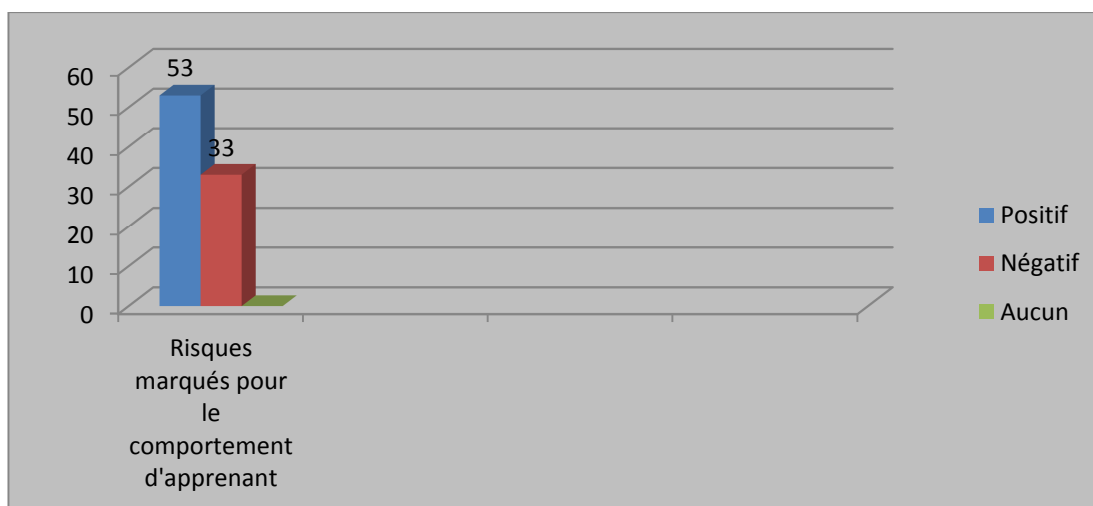
#### Interprétation des résultats

Notre échantillon indique que 60% des enseignants sont pour cette nouvelle méthode. Ils disent qu'elle facilite l'adaptation avec nos élèves. Par contre 40% déclarent cette stratégie ennuyeuse par rapport aux leçons et tellement fatigant qu'elle n'apporte aucun ajout aux compétences des apprenants.

#### 10. Quel risque marqué au comportement d'apprenant après avoir regroupé la classe pour les deux groupes ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Positif | 16                    | 53, 33%     |
| Négatif | 10                    | 33%         |
| Aucun   | 04                    | 6.6%        |

Tableau N°10





## Les risques marqués pour le comportement d'apprenant au tour de système de groupe

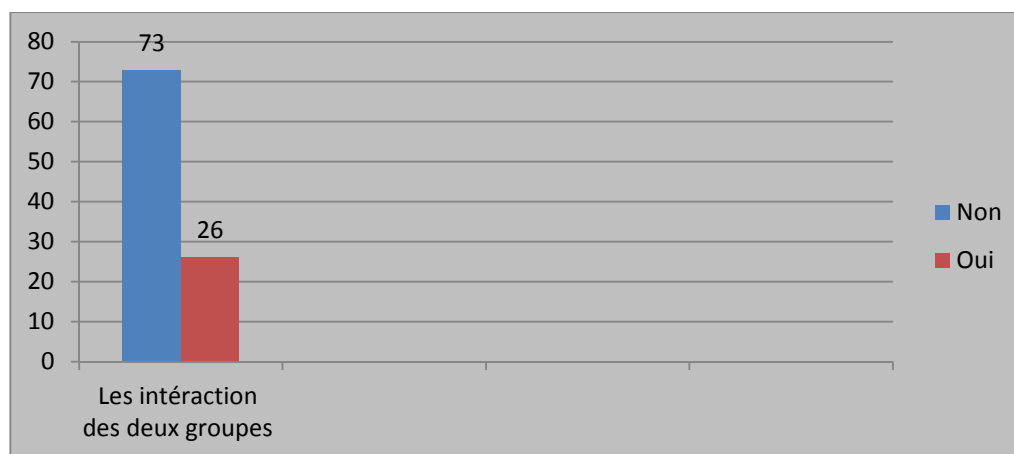
### Interprétation des résultats

53% des répondants déclarent que le système de groupe est un risque positif pour le comportement de l'apprenant et ces attitudes, il adopte a réagir de manière personnelle, tandis que 33% disent que l'adoption du système a un risque négatif. Et 6.6% n'ont éprouvé aucun risque dès l'application de cette méthode. Alors que ces résultats montrent que les risques sont presque à moitié positifs.

### 11. Vous remarquez la même interaction entre les deux groupes dans les activités de la classe ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 22                    | 73,33%      |
| Non     | 08                    | 26,66%      |

Tableau N°11



### La remarque des enseignants dans les interactions des apprenants dans les deux

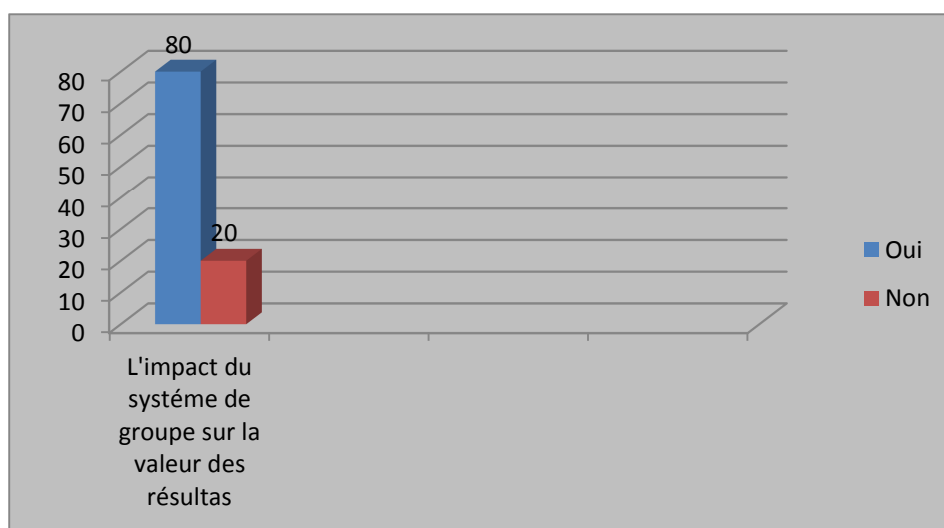
#### Interprétation des résultats

Les résultats obtenus des répondants, 70% remarquent les mêmes interactions de chaque groupe sont pareilles que l'autre au niveau des activités d'apprentissage et d'assimilation dans la classe, par contre 20% disent que chaque groupe est différent.

### 12. Pensez-vous que cette nouvelle stratégie d'équilibrée la classe a un impact sur la valeur des devoirs et les examens ?

| Réponse | Nombre des répondants | Pourcentage |
|---------|-----------------------|-------------|
| Oui     | 24                    | 80%         |
| Non     | 06                    | 20%         |

**Tableau N°12**



### L'impact du système de groupe sur la valeur des devoirs et les examens

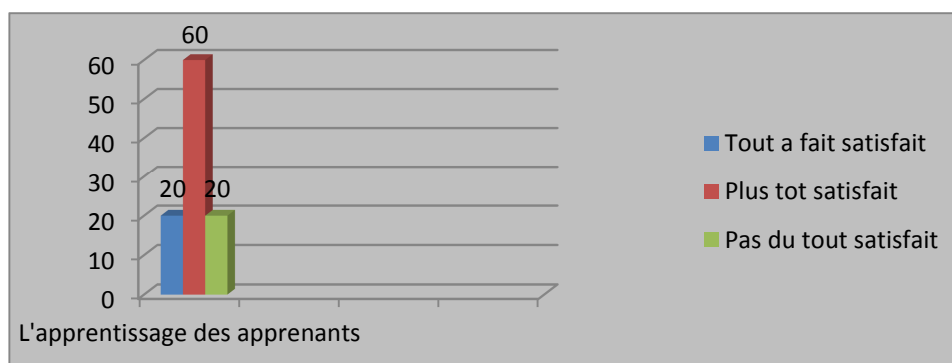
#### Interprétation des résultats

80% indiquent que le système de groupe a un impact explicitement grave sur les devoirs et les examens et une perte d'apprentissage.

### 13. Comment jugez-vous l'apprentissage des apprenants durant cette épidémie ?

| Réponse               | Nombre des répondants | Pourcentage |
|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Tout a fait satisfait | 06                    | 20%         |
| Plus tôt satisfait    | 18                    | 60%         |
| Pas du tout satisfait | 06                    | 20%         |

**Tableau N°13**



## L'apprentissage des apprenants durant la pandémie

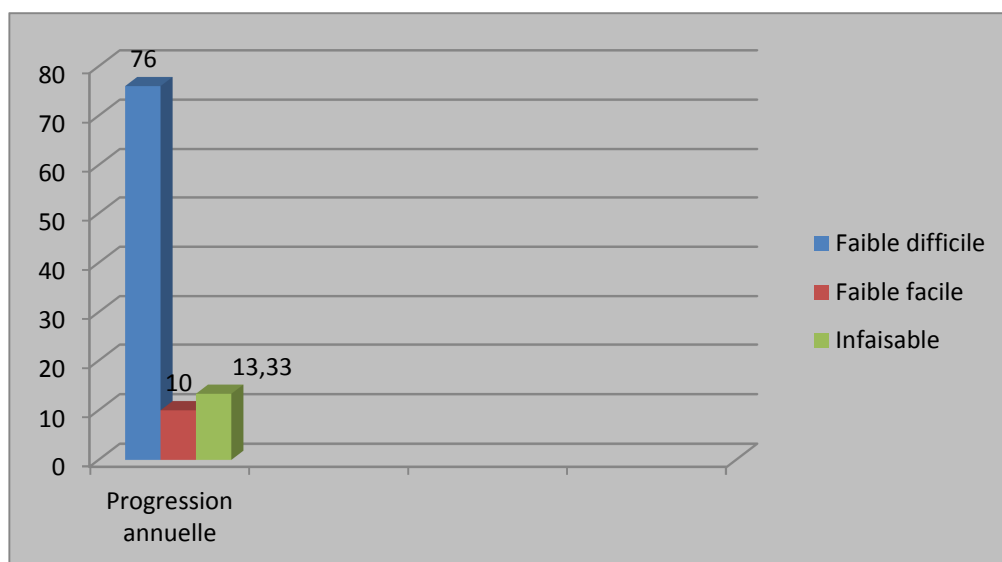
### Interprétation des résultats

Le tableau N°13 indique que 20% des enseignants sont tout à fait satisfait à propos de l'apprentissage des apprenants durant la pandémie et pas du tout satisfait en parallèle avec le taux précédent, ainsi que 60% disent plus tôt satisfait, que l'épidémie a amélioré l'apprentissage.

### 14. En appuyant sur la progression annuelle, avez-vous des difficultés pour terminer le programme à temps ?

| Réponse          | Nombre des répondants | Pourcentage |
|------------------|-----------------------|-------------|
| Faible difficile | 23                    | 76,66%      |
| Faible facile    | 03                    | 10%         |
| Infaisable       | 04                    | 13.33%      |

Tableau N°14



## Les difficultés qui rencontrent les enseignants pour terminer le programme

### Interprétation des résultats

Nous constatons que, 76% ont eu une difficulté pour la réalisation du programme, par contre 10% ont trouvé que c'est faible facile pour continuer le programme au tour d'une pandémie et des changements rencontrés sur terrain et les autres, 13,33% se déclarent qu'il est infaisable pour sa réalisation.

### Synthèse

Sur la base des résultats obtenus à partir de ce questionnaire, indiqué la validité des hypothèses suggérant des solutions aux questions soulevées dans la problématique de notre recherche, nous pouvons dire que l'épidémie a eu un impact sévère sur les progressions ainsi pour la deuxième année secondaire filière lettre et langue étrangère, cela conduit à l'introduction d'ajustement pour réviser ces progrès, car il est impossible de terminer à temps sans aller voir à ces procédures.

Notamment, les changements représentés par la suppression des programmes éducatifs conduisent les apprenants vers un système de groupe pour une distanciation sociale afin de limiter la propagation de ce virus, dans un temps à 45minutes, tous les interventions sont permises à la plupart des enseignants de terminer la leçon entière, l'avis de la majorité des enseignants estimaient que la compréhension et l'assimilation des connaissances ont eu un impact significatif.

Enfin, ces interventions pédagogiques resteront exceptionnelles ne peuvent pas les changer et les remplacer par d'autre, nous pouvons bénéficier dans des situations où le temps est critique.

### CONCLUSION GÉNÉRALE

En guise de conclusion de cette recherche, notre étude est fondée sur la dynamique du groupe et son impact sur l'apprentissage des apprenants, tandis que les effets et l'influence de la COVID-19 sont sans précédent sur l'éducation en générale, et en particulier l'enseignement/apprentissage du FLE et l'état de la progression annuelle.

D'après l'étude que nous avons menée et afin de montrer que cette pandémie a aggravé la situation d'apprentissage sur le processus de l'enseignement, on a constaté que le niveau de l'apprenant a été vraiment affecté suite à cette crise sanitaire qui a imposé des changements importants dans la progression annuelle mise en œuvre et modifiée par des mesures préventives afin d'éviter la propagation du virus et protéger le financement de l'éducation de cette maladie inédite en milieu scolaire. Ainsi, et par rapport au temps réduit de moitié pour la réalisation du programme de la 2<sup>ème</sup> secondaire.

Parmi les effets de cette crise, il y a la modification du programme. Nous avons suivi notre étude par des instructions ministérielles pour montrer et connaître les interventions pédagogiques qui ont été adoptées pour la réalisation du programme et qui se sont déroulées comme suit :

- Réduire le temps de 45 minutes de la séance durant le travail coopératif
- La suppression du projet pédagogique dans un groupe-classes en distanciation sociale (Régulation de la progression annuelle)
- La suppression de certaines unités d'apprentissage dans le but d'accomplir le programme à temps.
- L'intégration des deux séquences en une seule séquence

L'accès à une nouvelle méthode, d'enseignement à distance qui fait référence à des cours via réseaux sociaux (Email- zoom- Moodle) pour avancer dans le programme, apparaît comme une solution idéale pour assurer la continuité d'apprentissage.

Afin de confirmer nos hypothèses, nous avons décidé, dans un premier temps, de réaliser un questionnaire destiné aux enseignants du cycle secondaire, deuxième année (lettres et langue étrangère) qui ont enseigné pendant les années de COVID-19 et avant la pandémie pour pouvoir noter l'avis objectif de tout ce qui se déroule avant et actuellement, précisément, la progression annuelle et ses changements.

Il faut aussi noter que l'interrogation vers les enseignants indique que le système de groupe induit un échec sur l'apprentissage chez les apprenants, c'est-à-dire qu'elle n'a pas

## Conclusion générale

---

été linéaire, le processus d'apprentissage ne permet pas une évolution au niveau des apprenants et leurs capacités et selon quelques avis des enseignants expérimentés, les interventions éducatives n'ont ni amélioré ni faciliter la nouvelle stratégie (la réduction du temps à 45minutes, regrouper la classe en deux groupes de 24 apprenants) qui s'adapte avec la progression, ainsi les enseignants avancent dans la réalisation de l'ensemble du programme. Et certains autres confirment, que la méthode n'est pas adéquate et le temps est insuffisant pour la production des leçons et les activités du programme, notamment ce système de groupe a provoqué la répétition des cours en fonction du nombre de classe ce qui fatigue l'enseignant.

Nous concluons que le système de groupe a diminué l'apprentissage selon l'expérience des enseignants et rend compte du comportement de l'apprenant paresseux, suite aux interventions éducatives.

Il faut utiliser d'une méthode accessible à l'apprenant et l'enseignant pour une bonne assimilation des acquis, l'apprenant doit travailler sur leur compétences comme la pratique des recherches pour les leçons, dans le but d'améliorer les compétences ainsi , à besoin d'une réduction du nombre des heures et le temps et une révision des programmes proposés, pour sa part l'enseignant aussi à besoin d'un environnement d'apprentissage qui lui facilite la tâche d'enseignement. on peut proposer l'élargissement des établissements scolaires afin de diminuer la charge dans les classes, en offrant aussi de nouveaux recrutements de poste d'enseignant pour éviter la surcharge.

À la fin, on peut dire qu' il n'est pas facile de conclure une étude que l'on considère comme une initiation à un long travail d'étude, avec des recherches et des résultats plus approfondis.

## BIBLIOGRAPHIE

- (Commission national des programmes, 2009) R.G.P Mise en conformité avec la loi n° 08-04 du janvier 2008. UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020.
- ACADÉMIE DE VERSAILLES/ Centre de Ressources en Économie-Gestion, publié le 16/03/2017 par Dona Moor.
- Adlène Meddi, l'Algérie face au casse-tête de la rentrée scolaire. Parent et syndicats de l'éducation en Algérie appréhender cette rentrée en pleine pandémie mondiale, le 31/08/2020 à Alger 13H28(consulté le 22/03/2022).
- Les conseillers pédagogiques de la 13ème Circonscription Orly / Choisy.
- Les réponses de L'OCDE face au coronavirus (COVID19), le 29 juin 2020.
- Circonscription de Dijon Est Mise en œuvre pédagogique des rythmes scolaires, leviers pour la réussite des élèves. Des repères pour aider les équipes.
- Curriculum de français, deuxième année secondaire toutes filières, janvier 2006.
- Étude menée en 2015-2016 avec sept professeurs d'un lycée du val d'Oise (95) enseignant les matières générales et technologiques à des élèves de sections générales et/ou STMG.
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). (novembre 2020). Éviter une génération perdue. New York: l'UNICEF Division de la communication 3 United Nations Plaza New York, NY 10017, É.-U.
- Note ministérielle n°039-20, du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, relative à l'organisation de l'année scolaire 2020-2021 face à la pandémie COVID-19, 28 août 2020.

### Sitographie

- <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse#:~:text=%C3%A0%20la%20reprise-Depuis%20deux%20ans%2C%20la%20pand%C3%A9mie%20de%20COVID%2D19%20pe rturbe%20les,members%20working%20around%20three%20central%20themes%3A%20Gender%2C%20connectivity%20and%20teachers.,-Impact%20du%20COVID>.(Consulter le 10/02/2022)
- [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid\\_19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid_19_and_beyond_french.pdf). (Consulter le 10/02/2022).
- [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid\\_19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid_19_and_beyond_french.pdf). (Consulter 18/02/2022)



- [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf) consulter le 10/04/2022
- <https://www.unicef.org/morocco/media/2581/file/Rapport%20Enseignement%20au%20temps%20de%20COVID.pdf>. (Consulter le 12/02/2022)

### **Ouvrages**

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138(1) 85-93.
- BENHADOU, N. (2001) : L'enseignement du français dans le scolaire algérien pour une perspective énonciative de l'écrit, Oran, Insaniyat.
- Imène Benharkat Maître Assistante, Laboratoire d'Analyse des Processus Sociaux et Institutionnels. Université Mentouri Constantine.
- L'analyse des entretiens semi-directifs des professeurs a permis de déterminer quelques leviers d'une bonne dynamique de groupe, les principaux ont été retenus.
- Pierre-Yves Bernard, Dans le décrochage scolaire (2019), page 5 à 22 <https://www.cairn.info/le-decrochage-scolaire--9782715400450.htm>
- Redjal Nadia, (2020) Ammouden Amar l'enseignement/apprentissage du FLE AU SECONDAIRE : entrée typologique ou approche génétique, Laboratoire LAILEMM, Université Bejaia.
- Rémi Poymiro et Jean Vannereau, (2021) agir enseignant et dynamique du groupe dans la classe : vers une mise en complémentarité au service d'un climat propice aux apprentissages, REE recherche en éducation.
- Soraya Guemmouri, système d'enseignement par groupes : les parents d'élèves favorables, Alger. EL MOUDJAHID NATION.

### **Dictionnaire**

- Legendre, R. (2005). Dictionnaire de l'éducation (3e éd.). Montréal, Canada: Guérin.

### **Rapport mondiale**

- Unesco (2021), construire la paix dans l'esprit des hommes et des femmes, un an d'éducation perturbée par la COVID-19, ou en sommes-nous.

- UNESCO, Commission internationale sur Les futurs de l'éducation, « L'éducation dans un monde post-Covid : neuf idées pour l'action publique », 2020 : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_fre).

- UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020 [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf).

## Annexe 01

### Questionnaire

#### Questionnaire destiné aux enseignants d'enseignement secondaire :

Dans le cadre de l'élaboration d'un travail de recherche de fin d'étude, Master intitulé : La dynamique du groupe en temps de la COVID-19. Nous vous prions de répondre à ces questions en cochant dans les cases qui vous conviennent.

Sexe : Féminin  / Masculin

#### 1. Est-ce que le système de groupe a amélioré l'apprentissage du FLE, chez l'apprenant ?

- Oui

- Non

#### 2. Quelle influence a la pandémie COVID-19 sur les études ?

- Les moyens

- Les leçons

- Le comportement de l'apprenant

#### 3. La distanciation sociale a fait subir une dynamique du groupe, cela a-t-il un impact sur les leçons et les résultats trimestriels ?

- Oui

- Non

#### 4. Est-ce que le temps est suffisant pour le déroulement de la séance de 45 minutes ?

- Suffisant

- Insuffisant

**5. Pensez-vous que le temps est pertinent pour la continuité du programme de 2<sup>eme</sup> année secondaire ?**

- Oui

- Non

**6. Dans la psychologie de l'enfant, est ce que vous remarquez un changement sur l'état de l'apprenant lors de la dynamique du groupe ?**

- Oui

- Non

**7. Est-ce que vous êtes pour de ce système de groupe ?**

- Oui

- Non

**8. Selon l'état d'avancement du programme envoyé par Monsieur l'inspecteur quel est le pourcentage de ce système de groupe pour sa réalisation du programme trimestrielle ?**

- Plus de 20%

- Plus de 40%

- Plus de 60%

**9. Comment les enseignants ont-ils réagi aux cette dynamique ?**

- Pour

- Contre

**10. Quel risque marqué au comportement d'apprenant après avoir regroupé la classe pour les deux groupes ?**

- Positive

- Négative

- Aucun

**11. Vous remarquez la même interaction entre les deux groupes dans les activités de la classe ?**

- Oui

- Non

**12. Pensez-vous que cette nouvelle stratégie d'équilibrée la classe a un impact sur la valeur des devoirs et les examens ?**

- Oui

- Non

**13. Comment jugez-vous l'apprentissage des apprenants durant cette pandémie ?**

▪ Tout à fait satisfait

▪ Plutôt satisfait

▪ Pas du tout satisfaite

**14. En appuyant sur la progression annuelle, avez-vous des difficultés pour terminer le programme à temps ?**

- Faible facile

- Faible difficile

- Infaisable

Annexe 02

متوسطة عتيق عبد الو  
بقيادة المصالح عين تموشنت  
رقم: 36 / 2021  
التاريخ: 01 سبتمبر 2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية عين تموشنت  
مصلحة الدراسة و الامتحانات  
مكتب التنظيم التربوي للتعليم الثانوي  
الرقم: 2021/2020/3.1.3/226

عين تموشنت في: 2021/08/29

مدير التربية  
إلى

السيدات والسادة : - مفتشو التربية الوطنية، للمتابعة  
- مفتشو مرحلتي التعليم الابتدائي و  
التعليم المتوسط، للمتابعة  
- مديرو مؤسسات التربية و التعليم  
للمراحل التعليمية الثلاث، للتنفيذ

**الموضوع :** بخصوص متابعة تنفيذ الترتيبات الإضافية الخاصة بالمخططات الاستثنائية للتدريس  
في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2021/2022.

**المرجع :** - المراسلة الوزارية رقم 1411/وت.و/أع/ المؤرخة في 2021/08/28. المتعلقة  
بالتنظيم الاستثنائي للتدريس في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية  
2021/2022.

بناء على المراسلة الوزارية المذكورة في المرجع أعلاه و المتعلقة  
بالتنظيم الاستثنائي للتدريس في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية  
2021/2022، وقصد إضفاء المزيد من المرونة في إجراء المخطط الاستثنائي للتدريس،  
يشرفني أن أوافيكم بتوضيحات و ترتيبات إضافية بغرض مرافقة مديري مؤسسات  
التربية و التعليم في إعداد جداول التوقيت بما يتماشى و التنظيم الاستثنائي للتدريس  
المعتمد في المراحل التعليمية الثلاث، و مساعدتهم على تجاوز الصعوبات المحتملة  
أؤكد على إيلاء عناية خاصة لهذه العملية، من أجل تنفيذ ما ورد فيها

مدير التربية  
شيبانو بوسعيد

## Annexe 03

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

وزير الداخلية و الجماعات  
المحلية و التهيئة العمرانية

وزير الصحة والسكان  
وإصلاح المستشفيات

وزير التربية الوطنية

**تعليمية وزارية مشتركة رقم ٥٨ مؤرخة في 10 ديسمبر 2021**  
**تتعلق بتعزيز الجهاز الصحي**  
**للقاية ومكافحة كوفيد-19 في الوسط المدرسي**

|                              |  | المرسل إليهم : |
|------------------------------|--|----------------|
| للإعلام<br>للتنفيذ           | - السيدات والسادة الولاة<br>بالاتصال مع السيدات والسادة رؤساء المجالس<br>الشعبية                                 |                |
| للتنفيذ والمتابعة            | - السيدات والسادة مديري الصحة والسكان.<br>بالاتصال مع السيدات والسادة مديري المؤسسات<br>العمومية للصحة الجوارية. |                |
| للتنفيذ والمتابعة<br>للتنفيذ | - السيدات والسادة مديري التربية.<br>بالاتصال مع السيدات والسادة مديري مؤسسات التربية<br>والتعليم.                |                |

نظرا لتطور الوضعية الوبائية لفيروس كورونا المستجد كوفيد-19، تأتي هذه التعليمات الوزارية لتعزيز نشاطات الوقاية، ومكافحة كوفيد-19 في الوسط المدرسي، ويتمثل الهدف الرئيسي في توفير الحماية الصحية لأعضاء الجماعة التربوية (التلاميذ، الأساتذة، الموظفون، الإداريون، المهنيون وأولياء التلاميذ.....)

نورع النشاطات الرئيسية، المحددة لمكافحة كوفيد-19، إلى أربع محاور :

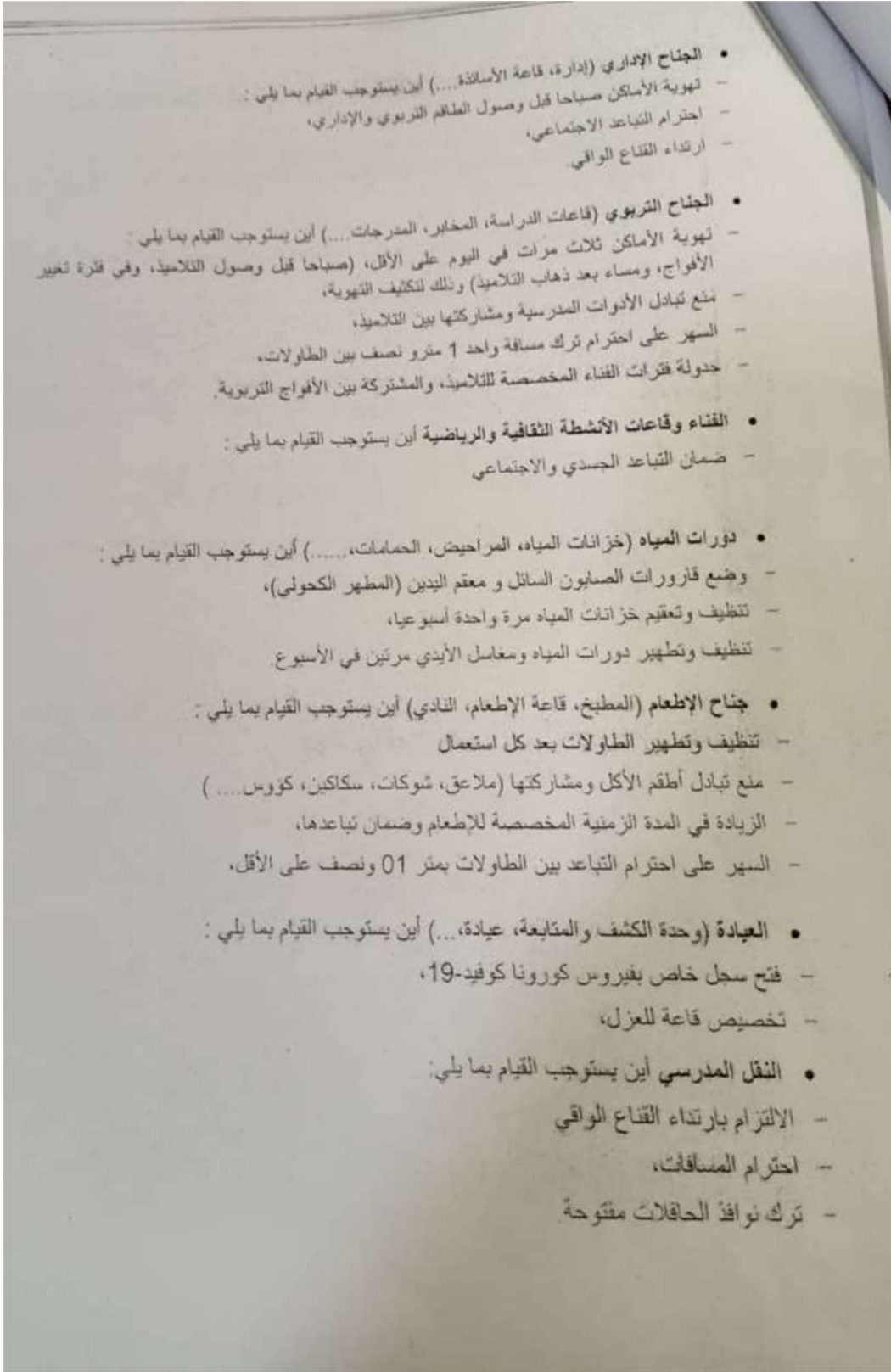
- 1- المراقبة الوبائية لحالات كوفيد-19 في الوسط المدرسي.
- 2- كشف و رصد حالات كوفيد-19 وتوجيهها لتكفل بها.
- 3- المراقبة الصارمة لتطبيق البروتوكول الصحي من قبل فرق مشتركة، منسأة لهذا الغرض.
- 4- الإعلام، التوعية والتواصل مع التلاميذ، والأساتذة، والموظفين الإداريين وعمال الدعم، وأولياء التلاميذ

Annexe 04

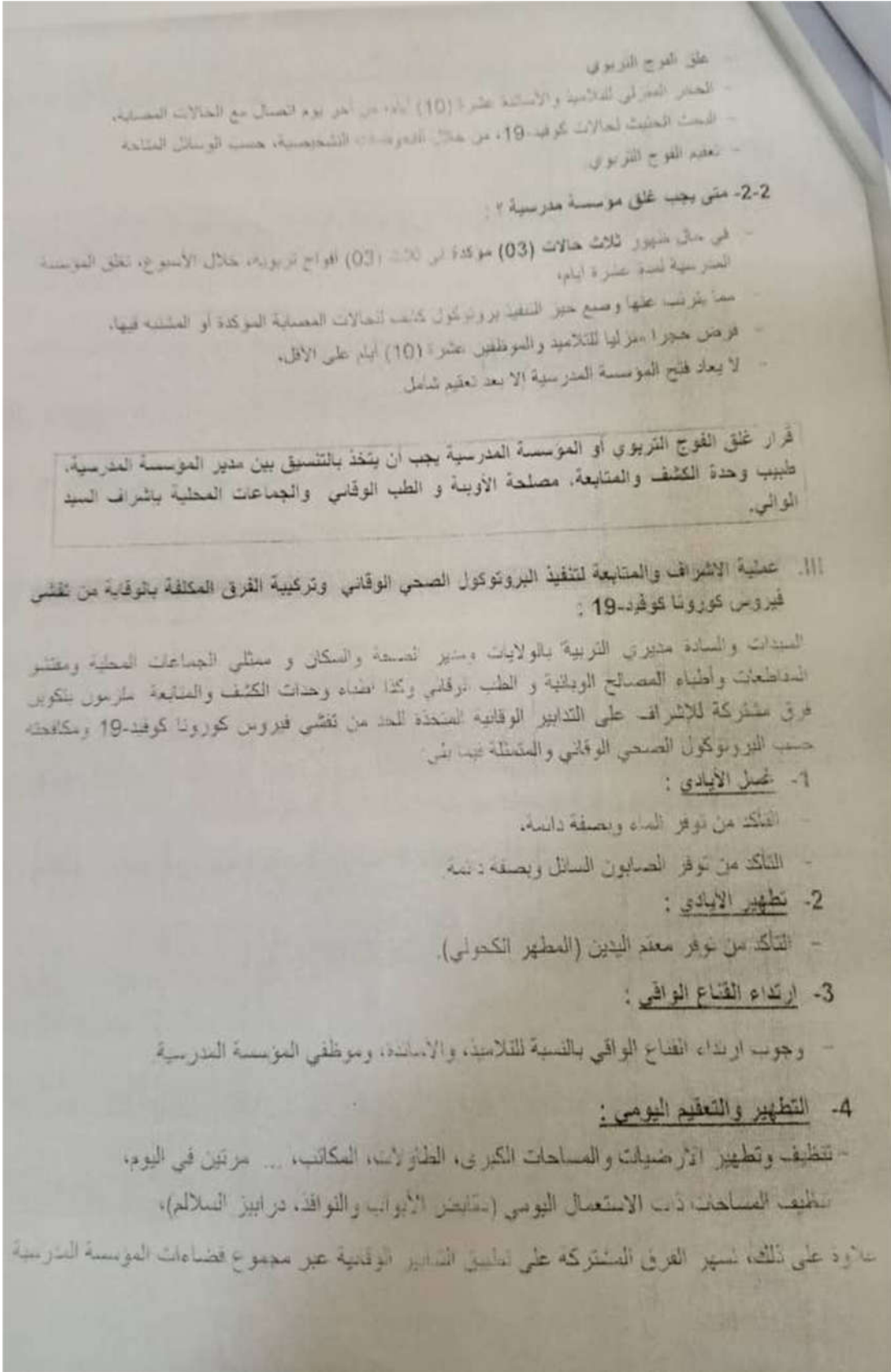





## Annexe 05



## Annexe 06



## Annexe 07



ثالثا: بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا:

بخصوص التدابير التنظيمية:

- تقسيم عدد تلاميذ الجذع المشترك الواحد والثنائية الواحدة إلى أفواج فرعية، يكون كل فوج فرعي بتعداد 25 تلميذا على الأكثر، ويمكن تجاوز هذا العدد، إذا توفرت المحلات التي تضمن احترام البروتوكول الوقائي الصحي وخاصة التباعد الجسدي
- بخصوص إعداد جداول توقيت التلاميذ:
- برمجة ثلاث (03) فترات صباحية وفترتين مسائيتين بالنسبة للشعب والمستويات التعليمية ذات حجم ساعي يساوي 23 ساعة أسبوعيا.
- برمجة حصص شعبة تقني رياضي في الفترات الصباحية.
- بالنسبة للحصص التعليمية المبرمجة خارج فترة التمدرس التناوبي الخاصة بالأفواج الفرعية التي يساوي أو يزيد حجمها الساعي الأسبوعي 23 ساعة، يمكن دمج أفواج فرعية من نفس المستوى التعليمي، شريطة احترام الإجراءات الوقائية، سيما التباعد الجسدي. أما تلك الخاصة بالأفواج الفرعية التي يقل أو يساوي حجمها الساعي الأسبوعي 21 ساعة، يمكن برمجتها ضمن فترة التمدرس التناوبي.
- تقليص ساعة واحدة من الحجم الساعي الأسبوعي لتلاميذ مستوى الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا في مادة التكنولوجيا بمختلف اختياراتها، لضمان تدرسيهم ضمن الدوام التناوبي.
- في حالة تجاوز الحجم الساعي الأسبوعي لأساتذة بعض المواد النصاب القانوني، يمكن اللجوء إلى دمج الأفواج الفرعية من نفس المستوى التعليمي وذات البرنامج التعليمي الواحد، مع احترام الإجراءات الوقائية الصحية.

## Résumé

Le coronavirus a eu des graves répercussions sur la vie publique dans son ensemble et l'éducation en particulier a entraîné des fermetures d'écoles, de ce fait pour assurer la continuité d'apprentissage et éviter la perte d'apprentissage il nécessite de reprise le processus d'enseignement / apprentissage prendre en considération les mesures préventives pour éviter la propagation de cette épidémie dans l'établissement scolaire.

En effet l'opération de ces précautions n'est pas suffisante pour la réalisation du programme dans une situation cassement normal, la cause qui inclus à cette insuffisante c'est le temps qui été réduit au moitié consacré à la deuxième année spécialité langue étrangère, cela reconsidérer a la progression annuelle pour terminer le programme a temps.

Ainsi, une nouvelle technique a été apportée à l'enseignement à distance mise à part à augmenter l'échec scolaire sur la progression annuelle.

**Mots clés :** Le coronavirus, l'éducation, fermetures d'écoles, la continuité d'apprentissage, la perte d'apprentissage, la réalisation du programme, la progression annuelle, l'enseignement à distance.

## Abstract

The coronavirus has had serious repercussions on public life as a whole and education in particular has led to school closures, therefore to ensure continuity of learning and avoid loss of learning it requires resuming the teaching / learning process take into consideration preventive measures to avoid the spread of this epidemic in the school establishment.

Indeed the operation of these precautions is not sufficient for the realization of the program in a situation broken normal, the cause which included in this insufficient it is the time which was reduced to half devoted to the second year specialty foreign language; this should be reconsidered to the annual progression to complete the program on time.

Thus, a new technique has been brought to distance education apart from increasing school failure on the annual progression.

**Key words:** The coronavirus, education, school closures, continuity of learning, loss of learning, the teaching/ learning process, the realization of the program, the annual progression, distance education.