

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن – الاغواط –
قسم اللغة العربية والفلسفة فرقة البحث الجامعي " الادب الرقمي ورهانات تعليمية اللغة
العربية "

الملتقى الوطني
العملية التعليمية التعلمية في ظل المقاربات الحديثة
15 مارس 2023

الاسم: محمد

اللقب: ماكني

الرتبة: أستاذ محاضر

الجامعة: بلحاج بوشعيب – عين تموشنت -

الهاتف: 06-64-74-62-40

البريد الإلكتروني: mohammed.makni@univ-temouchent.edu.dz

المحور: معايير جودة العليم

عنوان المداخلة: **مخرجات المقاربة الحديثة في ظل تكنولوجيا المعلومات.**

الملخص: _____ص:

تبنيت المدرسة الجزائرية تطبيق عدة مقاربات، جاءت تواليا بمناهج تخللتها محطات من الحذف والتعديل، وصولا إلى مشروع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوسط التعليمي، جاءت أولا من خلال توفير بعض الأجهزة الالكترونية على غرار الحواسيب التي خصصت للجوانب الإدارية. أما ما كان موجه للتعليم فاقنصر على إمداد الفضاءات الخاصة بالتربية التحضيرية للترفيه على الأطفال من خلال عروض مرئية. وبعد الثورة العلمية عمدت إلى اللوح الإلكتروني كبديل عن الكتاب الورقي، والغرض الرئيس هو التخفيف من ثقل المحفظة، فضلا على اعتباره وسيلة حديثة محفزة على التعلم.

وعليه فالبحث يروم عرض واقع التعليم الرقمي في الجزائر، مع دراسة تجربة اللوح الإلكتروني في المؤسسات التربوية.

حرصا منها إلى جودة التعليم، وتحقيقا للكفاءات المرجوة، سعت المدرسة الجزائرية إلى مشروع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوسط التعليمي، من خلال توفير بعض الأجهزة الإلكترونية على غرار الحواسيب التي خصصت للجوانب الإدارية، أما ما كان موجه للتعليم فاقتصر على إمداد الفضاءات الخاصة بالتربية التحضيرية للترفيه على الأطفال من خلال عروض مرئية، وبعد الثورة العلمية كثفت مجهوداتها من خلال اعتماد توجه رقمي في التعليم المدرسي لأجل تحسين الأداء البيداغوجي والتربوي والمردود التعليمي للمتعلمين، وتخفيف الأعباء النفسية والمادية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة منها المستويات الدنيا، والغاية منها مرتبطة بوضع المدرسة الجزائرية في مسار التوجهات العالمية، وعصرنة البلاد لاحتياجات التنمية المستقبلية، والمستهدف الأول من هذا كله هو المتعلم.

فعمدت إلى اللوح الإلكتروني الذي يعتبر وسيلة حديثة محفزة للتعلم وعنصر تشويق واهتمام التلاميذ، كما يمنحهم فرصة التركيز على الأفكار المهمة، والاستفادة من عامل الوقت للخروج بالتعليم من الطريقة التقليدية إلى اكتساب مهارات التحليل المنطقي وحل المشكلات، التي تعتبر المرتع الخصب لممارسة الفعل التعليمي التعليمي، فهذا البديل الرقمي سيساهم في تعزيز دافعية المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي.

يعتبر المشروع من الناحية التقنية و التكنولوجيا مساهم للأفكار الثورية في عالم التربية، وكذا التعليمية العامة والخاصة، وفق المقاربة الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، و رافدا مهما في بناء تعلماته، ومستقبلا مشاركا في التعلم الممنوحة له، فسعت إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال التزاوج بين الاستعمال الورقي والرقمي.

ومنه فالبحث جاء موسوما بتجربة الجزائر في التعليم الإلكتروني، ومن الأسباب الموضوعية التي استوقفتني بالدراسة والتحليل مايلي:

- البحث في واقع تجربة التعليم الإلكتروني في الجزائر.
- و محاولة الكشف عن سبل نجاح التجربة والية تعميمها.

خرج البحث في شكل نظري آخر تطبيقي ميداني، فالأول عرضنا ماهية التعليم الإلكتروني، ومميزاته، بالإضافة إلى الوسائط المعتمدة، مع قراءة في سندات وزارة التربية الوطنية الخاصة بالتعليم الإلكتروني في المدرسة الجزائرية كالبطاقة المنهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني، المتضمنة جميع اليات تسير جميع الأنشطة والمواد الدراسية، والترتيبات المتعلقة باستعماله، والجوانب التقنية في اللوح الإلكتروني.

وخلصت الدراسة إلى عرض نتائج التجربة، مع تقديم مقترحات رأيناها تسهم في نجاح هذا المشروع البيداغوجي الرقمي.

:Abstract

The Algerian school sought a project to integrate information and communication technology into the educational community by providing some electronic devices such as computers that were allocated for the administrative aspects. It has intensified its efforts by adopting a digital approach in school education in order to improve the pedagogical and educational performance and educational yield for learners, and to reduce the psychological and material burdens for primary school students, especially the lower levels. The first of all is the learner

The electronic board is a modern means that stimulates learning and an element of excitement and interest for students. It also gives them the opportunity to focus on important ideas and take advantage of the time factor to get out of education from the traditional method to acquire logical analysis skills and problem-solving, which is a fertile ground for practicing the educational and educational act. This digital alternative will contribute to enhancing Learner motivation in the primary education stage

The project is technically and technologically in line with the revolutionary ideas in the world of education, as well as public and private education, according to the modern approach that makes the learner the focus of the educational learning process, an important tributary in building his learnings, and a future participant in the learnings granted to him. One of the goals .through mating between paper and digital use

From it, the research came marked by Algeria's experience in e-learning, and among the objective reasons that stopped me from :studying and analyzing are the following

.Researching the reality of the e-learning experience in Algeria -

Revealing the pros and cons of the experiment through the -
.results of the study

Presentation and submission of proposals to generalize the
.experience and its success

The research came out in another theoretical, applied, field form. The first presented the nature of e-learning and its advantages, in addition to the approved media, with a reading of the documents of the Ministry of National Education for e-learning in the Algerian school, such as the methodological card on the pedagogical use of the electronic board, which includes all the mechanism for conducting all activities and materials. study, arrangements related to its use, and technical aspects of the
.electronic board

As for the applied side of the field study, it was represented in two aspects, the first of which came to take the opinions of the educational inspectors of some educational districts, and the

second was a procedural study that included three primary schools, two of which were rural and the other semi-urban, where by moving to it and discussing the concerned teachers and those assigned to them by the sections covered by the use of the board. Electronic as a pedagogical medium for teaching by directing direct instructions (questions) that we mentioned in our discussion .of the objective reasons at the forefront of this research

The study concluded by presenting the negatives and positives of the experience, with proposals that we saw contributing to the success of this digital pedagogical project.

مقدمة:

التعليم الإلكتروني :

هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم وتوسيع فرص القبول في التعليم، إضافة إلى التمكين من تدريب و تعليم العاملين دون ترك أعمالهم والمساهمة في كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم¹.

مميزات التعليم الإلكتروني:

القدرة على التواصل المباشر بين الطالب، والمعلم، وبشكل حيّ دون الحاجة إلى التواجد في غرفة الصف، وذلك باستخدام وسائل الاتصال والتواصل الإلكترونيّة، مثل: برامج المحادثة التي تتيح الاتصال المرئيّ، والمسموع؛ ممّا يسهّل عملية النقاش بينهم.

¹ التعلم الإلكتروني (s.d.). عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد. تاريخ المعاينة 2023/03/04، في الساعة 10 و25 دقيقة. المملكة العربية السعودية، جامعة الامام محمد بن سعود، ص1

قدرة المعلم على إجراء مسحٍ سريعٍ لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية، ومدى قدرتهم على استيعاب وفهم الدرس، كما يمكنه عمل استبيانٍ لمعرفة مدى تجاوب الطلاب معه ومدى قدرتهم على التواصل معه لفهم المادة بشكلٍ جيد. قدرة المعلم على استخدام أكثر من وسيلةٍ توضيحيةٍ، وتعليمية للطلاب، مثل: استخدام بعض التطبيقات الموجودة على الإنترنت، أو اصطحاب الطلبة في جولة إلى أحد المواقع وشرح المادة التعليمية من خلاله بشكلٍ مباشر، أو عرض فيديو يوضح المعلومات الواردة في الدرس. قدرة المعلم على تقسيم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة يسهل التواصل فيما بينها بالصوت والصورة لعمل إحدى التجارب مثلاً، أو لمناقشة إحدى قضايا الدرس المطروحة²

أهداف ومبادئ الاستعمال البيداغوجي للكتاب المدرسي واللوح الرقمي

أهداف الكتاب المدرسي:

جاء في دليل الأستاذ مجموعة من الأهداف التي تبين أهمية الكتاب المدرسي من حيث « اعتباره المصدر والمرجع الأساس في العملية التعليمية التعلمية، فهو متوفر في كل وقت ويستطيع المتعلم الرجوع إليه للاستعداد للاختبارات والاستذكار، كما يساعد المعلم على التخطيط لعملية التدريس، إضافة إلى تنمية الكفاءة اللغوية ومهارات التواصل القرائي والكتابي

والتفاعل مع الغير³» وقد أخذنا هذا النموذج الخاص بمستوى السنة الثالثة لكونها سنة منطلق التجربة الرقمية ومنها يتعلم مبادئ الاستعمال والتوظيف الرقمي لمختلف تعلماته.

الأهداف الأساسية للاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني:

جاءت إلزامية تطبيق بعض النظريات التربوية و مواكبة اللحق العلمي الإلكتروني، وجودة التعليم من جانبه الهيكلي إلى تحقيق ذلك بواسطة:

² موسوعة ويكيبيديا، موسوعة حرة، marwaalm، آخر تعديل لهذه الصفحة كان يوم 21 فبراير 2021، الساعة 04:47، تاريخ المعينة 2023/03/04، في الساعة 10 و25 دقيقة.

³ مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية. (2018/2017). دليل كتاب اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية. ص07

- التخفيف من « ثقل محفظة التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي وذلك برقمنة الكتب المدرسية، وتدريب التلاميذ على الاستعمال العقلاني لتكنولوجيات الإعلام والاتصال، باعتبارها وسيلة بيداغوجية وما لها من فائدة في الدراسة والبحث.
- تسيير الزمن البيداغوجي بصفة فعّالة ومحكمة. والتقليص من تبذير الورق، لمحاربة التلوث والمحافظة على البيئة⁴ هذه الأهداف وإن لم تكن رئيسية في تحقيق ذلك، إلا أنه فرضت قواعد ومبادئ للاستعمال الإلكتروني.

مبادئ استعمال اللوح الإلكتروني:

أضحى اللوح الإلكتروني وسيلة تعليمية يستعاض بها عن النسخة الورقية من الكتاب المدرسي، ويبقى الإجراء سار على دفاتر الأنشطة في نسختها الورقية لمختلف الوضعيات التعليمية، بحيث تقدم بالطريقة المعمول بها سابقا دون تعديل أو تغيير. ولحسن استغلاله وتوظيفه لتيسير

العمليات التعليمية أو التقويمية أو العلاجية هذه مجموعة من المبادئ جاءت بها الوثيقة الرسمية منها:

- ضرورة و« عدم الإفراط في استعمال اللوح الإلكتروني، والتنويع خلال الحصة الواحدة بين استعمال اللوح الإلكتروني واستعمال الوسائل الأخرى (السطور، الألواح، الكراسات...)».

- عند إعداد توازي زمنية أسبوعية، يستحسن مراعاة عدم تتابع الأنشطة التي يوظف فيها اللوح الإلكتروني بشكل كبير، وتجنب توظيفه بالتزامن مع أي وسيلة أخرى قدر الإمكان، والامتناع عن استعمال الكتاب الورقي في المدارس التي تعتمد اللوح الإلكتروني، أما دفاتر الأنشطة في نسختها الورقية فلا يزال العمل بها جار.

⁴ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر. ص1

- تخصيص حصص لتدريب المتعلمين على الاستعمال السليم للألواح الإلكترونية في مدة أقصاها أسبوع. والاستفادة من خاصية تكبير نص القراءة وغيره من السندات، بما يناسب سن المتعلمين، ونموهم البصري، مراعاة للخصائص النمائية لمتعلمي المرحلة الابتدائية (التأزر الحس حركي، قصر النظر...)

- يقدر الأستاذ زمن استعمال اللوح الإلكتروني، بحسب نوعية النشاط، وتخطيطه للدرس، ومستوى المتعلمين واحتياجاتهم، على أن لا يتعدى الحد الأقصى (ثلاثي زمن الفترة الصباحية أو المسائية). التنسيق مع أستاذ اللغة الفرنسية في تقدير زمن استغلال اللوح الإلكتروني خلال الفترة الزمنية نفسها.⁵

استعمال اللوح في مواد التدريس :

يعدّ توظيف اللوح الإلكتروني أداة مفيدة للولوج إلى التعليم الرقمي، وباعتبار اللغة العربية مادة تدرس لذاتها ولغيرها، فإنه ينتظر أن تكون أكبر مستفيد من مزايا التعليم الرقمي، حيث يعزز

دافعية التعلم وجعله ممتعا ومشوقا، كما يسهم في تحسين اكتساب المهارات اللغوية والممارسات الصفية

فهم المنطوق:

لا يحتاج إلى توظيف اللوح الإلكتروني، «لإعتماده على سندات منطوقة يخلو منها الكتاب الرقمي، لأنه تقديم نصّ محوريّ هادف مرتبط بتنمية مهارات الاستماع والفهم، وممارسة عملية التعلّم الهادفة إلى التّحكّم في فهم المنطوق: الفهم، التّواصل، الاستنتاج، وبأسئلة توجيهية ومناقشة بسيطة لمضمون النصّ يؤديّ إلى تفصيل أحداثه، وهنا الأستاذ يتناول الموضوعات بوسائل مختلفة دون الاستئناس باللوح الإلكتروني تجنّبا للرتابة والملل، مثل استغلال المناسبات، تمثيل الأدوار بين المتعلمين، وما يجب على الأستاذ القيام به هو عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري، اللغوي،

⁵ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر. ص 1

اللفظي، الملمحي (الإيحاء؛ الإيماء) و تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه»⁶، أخيرا اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته، وهذا الطرح التربوي جاء الدليل الورقي للأستاذ، لسيرورة الوضعيات في اليوم الأول من ظل أسبوع بيداغوجي من المقطع التعليمي

التعبير والإنتاج الشفوي:

« يوظف اللوح الإلكتروني في مستهل حصة التعبير الشفوي، في حال غياب المشاهد الجماعية الورقية أو الرقمية، وذلك بعرض السند البصري على المتعلمين في محطة (أشاهد وأحدث)، على أن لا يتعدى ثلث زمن الحصة (من 15 إلى 20 دقيقة)، ولا حاجة لتوظيف اللوح الإلكتروني في محطة (أستعمل الصيغ)»⁷. لأنها محطة إنتاج وتوظيف للصيغ المستهدفة، وخلقها في وضعيات تواصلية ذات دلالة من محيط المتعلم ليثري به زاده اللغوي ويمتلك وحدات لغوية معجمية جديدة،

أما حصة الإنتاج الشفوي، فيمكن توظيف اللوح الإلكتروني في حال وجود سندات بصرية، ويحدد زمن استعماله بحسب ارتباط تعليمية (أنتج شفويا) بالسندات البصرية، في زمن يتراوح ما بين (05 إلى 15 دقيقة).

توظيف اللوح الإلكتروني في ميدان فهم المكتوب:

يوظف اللوح الإلكتروني في ميدان فهم المكتوب وهو « خاص بنشاطي القراءة والمطالعة والمحفوظات، في كامل زمن هذه الحصص، خاصة في الحصة الأولى قراءة (أداء + فهم). في السنتين الرابعة والخامسة ابتدائي، وعند وجود نص المطالعة على اللوح الإلكتروني، يوظف في كامل زمن الحصة (45 دقيقة). ويتم توظيف اللوح الإلكتروني في كامل زمن الحصة الأولى من نشاط المحفوظات (عرض المحفوظة وفهمها). أما الظواهر والقواعد اللغوية (النحوية، الإملائية، الصرفية) ففيها تزاوج بين

⁶ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر ص02

⁷ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، ص3

اللوح الرقمي واللوح الخشبي أو السبورة البيضاء، بحيث يوظف اللوح الإلكتروني في مستهل كل حصة، لاستخراج الفقرة أو الأمثلة المتضمنة للظاهرة اللغوية، كما يمكن الاستغناء عن اللوح الإلكتروني بكتابة الفقرة المتضمنة للظاهرة المستهدفة وإبقائها على السبورة وتقويم للظواهر المكتسبة و تقويمها -، ثم بناء مفهوم جديد للظاهرة المستهدفة انطلاقا من وضعيات تعليمية ذات دلالة لتقريب الفهم والاكساب، وصولا إلى الاستنتاج الجماعي للقاعدة و تطبيقها و تعميمها إجرائيا. وذلك كله في مراحل متعاقبة على السبورة، وتقديم الوضعية التعليمية التعلمية وفق المقاربة النصية المعتمدة.

توظيف اللوح الإلكتروني في ميدان الإنتاج الكتابي:

نظرا لخلق اللوح الإلكتروني من محتويات دفاتر الأنشطة، فلا يمكن توظيفه في حصص التدريب وأنشطة التعبير الكتابي. أما في الإنتاج الكتابي، الموجود في آخر المقطع التعليمي، يمكن الاستغناء عن اللوح الإلكتروني واستعمال بدائل أخرى⁸ ويبقى للإستاد مسافة اختيار بين استعماله أو الاستئناس باللوح العادي أو سندات مطبوعة .

استعمال اللوح في مادة التربية الإسلامية

يتناوب اللوح الرقمي والخشبي في سير حصص التربية الإسلامية، ففي ميدان القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة للمصطفى صلى الله عليه وسلم، « فيستغل اللوح الرقمي في كامل الحصة، لأن السور أو الآيات أو الأحاديث النبوية تأتي كسندات وترفق بالقراءة والشرح والتحليل والحفظ، ومنه فهي تأتي :

قراءة السند والتعرف على معاني المفردات من اللوح الرقمي، والتحفيز والاستظهار يكون من الكتاب المدرسي أو السبورة، أما انجاز الأنشطة من الكتاب المدرسي، وتستخلص أيقونة تعلمت ثم تكتب على السبورة، ويتم قراءتها وتحفيظها إن أمكن داخل الصف أو خارجه مع استعمال دفاتر المتعلمين؛

استعمال اللوح في مادة التربية المدنية:

⁸ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر ، ص3

يستعمل اللوح الرقمي في جميع التعليمية في مادة التربية المدنية، عدا المرحلة الأخيرة وهي في استغلال أيقونة تعلمت فتتم على السبورة لأنها تستنتج من طرف المتعلمين وتكتب على السبورة ويتم نقلها على الكراسات الفردية مع تحفيظها داخل الصف إن كان هناك وقتا كافيا لذلك .

استعمال اللوح في مادة التاريخ : يستغل اللوح الإلكتروني في جميع مراحل الوضعية التعليمية التعليمية، أما فيما يخص حصة الإدماج (أدمج تعلماتي وأقيم تعلماتي)، فتبقى للأستاذ الحرية في اختيار الطريقة الأنسب لتحقيق الكفاءات المرجوة.⁹

استعمال اللوح في مادة الرياضيات

يستعمل اللوح الإلكتروني في تقديم ميادين مادة الرياضيات حسب تصميم الكتاب المدرسي والأيقونات المهيكلة لمضامينه¹⁰

الوضعية الانطلاقية الأم :يوظف اللوح الإلكتروني في تقديم الوضعية الانطلاقية الأم ومناقشتها، كما يمكن الاستغناء عنه حال تحضير الأستاذ لوسائط أو وسائل تعليمية تحقق الكفاءة المستهدفة من درسه، مثل محطة الحساب الذهني أو السريع، أو الأداة. ونفس العمل يكون مع محطة اكتشاف لأنها مهمة في العمل والحل التعاوني الجماعي ومرتبطة بالوضعية المشكلة. وقد تتناول السعات والحجوم والمسافات التي تتطلب قياسات فردية ووسائل تعليمية كموارد خارجية. يوظف الأستاذ اللوح الإلكتروني في محطة أنجز لأنها متعاقبة بملاحظة أشكال وجداول، منحنيات، رسومات. كما يغيب استعماله في خانة تعلمت لموناه خلاصة تستنتج من طرف المتعلمين وتكتب على السبورة والكراسة إن أمكن ذلك. كما يوظف بوقت قليل في محطات أجدد معارفي، الحصيلة، المعالجة، منهجية حل مشكلات¹¹

استعمال اللوح في مادة التربية العلمية والتكنولوجية:

⁹ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر ، ص4

¹⁰ الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، كتاب الرياضيات. (2017). كتاب الرياضيات السنة الرابعة ابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسي، وزارة التربية الوطنية، ص8- ص9-ص10 ص11

¹¹ مديرية التعليم الابتدائي، بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. (2022). بطاقة منهجية حول الاستعمال البيداغوجي للوح الإلكتروني. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، الجزائر ص6

يوظف اللوح الإلكتروني في ماد التربية العلمية في المواضيع التالية من الكتاب المدرسي الرقمي:

الوضعية الانطلاقية الأم: يوظف اللوح الإلكتروني قصيرة، وذلك من أجل جمع تصورات المتعلمين وتحديد المهمات من خلال المشاهد، وفقرة ما تعلمته سابقا: يوظف اللوح الإلكتروني لملاحظة السندات المصور بغرض استرجاع المكتسبات السابقة، كما يمكن الاستغناء عنه إذا استعمل الأستاذ بوسائل إيضاح بديلة ومناسبة. سأتعلم: يوظف اللوح الرقمي لعرض المشكلة التعليمية ومناقشتها وحلها وفق المسعى العلمي، ولأستاذ الحرية في توظيف وسائل إيضاح مناسبة للوضعية المشكلة المقترحة وبديلة عن لوح الإلكتروني.

ما تعلمته: يستغني عن اللوح الإلكتروني في هذه الفقرة لأن نواتج التعلم تستخرج تدريجيا من أفواه المتعلمين فقط. أتتحقق من تعلماتي: لا يوظف اللوح الإلكتروني في هذه المحطة باعتبارها استثمار للمكتسبات، يختار منها الأستاذ ما يناسب مستوى المتعلمين لإنجازها باستخدام السبورة العادية والتفاعل الصفي.

أوظف تعلماتي: يستخدم اللوح الإلكتروني في هذه الفقرة لعرض الوضعية الإدماجية للميدان ومناقشتها ثم حلها من طرف المتعلمين. أقترح حلا: في هذه الفقرة يستعين الأستاذ باللوح الإلكتروني لمعالجة الوضعية المقترحة لتقويم المكتسبات المتعلقة بالميدان المتناول سابقا على أن لا تتعدى مد استعمال اللوح الإلكتروني.

خلاصة الدراسة التطبيقية:

خلصت الدراسة إلى ضرورة التخفيف من وزن المحفظة، وجعل جميع الكتب التعليمية في وسيلة واحدة، وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي وجودة التعليم مع استثمار الوقت وعدم إهمال الخط والكتابة لوظيفيتها الناقصة مقارنة بالكتاب، والحذر من العطل المفاجئ الذي يحدث خلال الحصص التعليمية فتحدث الهدر الكثير للوقت، كما لا نغفل على أنها بيئة غير مألوفة تشتت الانتباه، وفقدان التركيز، باعتبارها لعبة لدى المتعلم، صعوبة النحصيل العلمي في حالة تغيير المؤسسة التعليمية من وإلى مؤسسة لا تطبق اللوحات الرقمية، وتوفير الوسائل الإلكترونية اللازمة للأستاذ ومرافقة اللوحة الإلكترونية بسبورة ذكية، تكون عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم فعالة. عدم الاكتفاء بجعل اللوحات حبيبة الأقسام الدراسية. ضرورة توسيع استعمالها عن دون الحاجة إلى التنقل إلى المدارس، تعميمها واستغلالها في أوقات الأمراض جائحة كورونا مثلا، محاولة وضع نسب زمنية أقل من تلك التي تمنح للكتاب الورقي والنقل الخطي. تفعيل إمكانية الكتابة على اللوح الإلكتروني.

المصادر والمرجع:

- 1- بطاقة منهجية حول الاستعمال البيدغوجي للوح الالكتروني .مديرية التعليم الابتدائي .(2022) وزارة التربية الوطنية ، الجزائر
كتاب الرياضيات، (2017). الديوان الوطني للمطبوعات المدرسيةالديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر:
المواقع الالكترونية:
- 2- التعلم الالكتروني .(s.d). عمادة التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد, 10 01 le Consulté .
2022, sur المملكة العربية السعودية، جامعة الامام محمد بن سعود.
- 3- موسوعة ويكيبيديا، موسوعة حرة، marwaalm، آخر تعديل لهذه الصفحة كان يوم 21 فبراير 2021، الساعة 04:47.